УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по воспитательной работе
Н.П.Бехтина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6EBEB36D38FCA3E6D555F2C33F0D384A
Владелец: Бехтина Нина Петровна
Действителен: с 30.12.2025 до 25.03.2027

Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» на 2025-2030 учебный год

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад колледжа
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). • Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
• Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
• Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. • Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. • Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. • Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
• Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. • Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. • Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
• Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. • Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
• Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

• Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. • Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Вариативные целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• Демонстрирующий глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности • Ориентированный на осознанное участие в мероприятиях на уровне колледжа, формирующих гражданскую позицию - волонтёрские сборы .
Патриотическое воспитание
• Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Екатеринбурга, Свердловской области, формирующих любовь к малой Родине - краеведческая конференция, экскурсии первокурсников в музей колледжа и пр.
Духовно-нравственное воспитание
• Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, художественного наследия Екатеринбурга, Свердловской области. • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья здорового образа жизни и эмоционального благополучия
• Проявляющий социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья
Профессионально-трудовое воспитание
• Демонстрирующий профессиональное самоопределение, способный и готовый к социально-значимой деятельности в профессии; проявляющий добросовестность, ответственность и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
Экологическое воспитание
• Выражающий активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;
Ценности научного познания
• Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Уральский политехникум возник в самое трудное для страны время – 7 апреля 1942 года. В тылу остро ощущалась нехватка специалистов среднего звена, которую должен был решить созданный при Уральском Индустриальном институте имени С.М. Кирова политехникум. 1 января 1992 года техникум был переименован в Уральский политехнический колледж. В 2016 году начинается новая страница в истории Колледжа, к его названию добавляется аббревиатура МЦК – Межрегиональный центр Компетенций, который был создан в рамках федерального проекта. В Технопарке «Университетский» расположились лучшие лаборатории и мастерские Учебного центра в области машиностроения, управления сложными техническими системами, новейшее оборудование для обработки металлов.

Сегодня ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» - это многопрофильный колледж, который готовит студентов по 21 специальностям и 5 профессиям. Колледж входит в ТОП-100 лучших образовательных организаций среднего профессионального образования РФ.

Колледж принимает активное участие в повышении квалификации специалистов согласно потребностям региона, программах опережающего обучения, в конкурсных отборах на право организации обучения безработных граждан и незанятого населения, что соответствует задачам стратегического развития региона.

Реализация вышеперечисленных элементов создает отличительное позиционирование колледжа и позволяет ему и в дальнейшем занимать достойное место среди профессиональных образовательных организаций Свердловской области и России в целом.

Миссия колледжа – это обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников профессиональной образовательной организации требованиям производственной и социальной сферы с учетом инновационного развития региона. В связи с чем важным становится совершенствование воспитательной системы колледжа с учетом социальных и экономических изменений в стране, через обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2036 года.

Развитие воспитательной системы колледжа строится на следующих идеях и принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, педагога и сотрудника колледжа;
- принцип культуросообразности воспитания, который предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического наследия Свердловской области;
- идея гуманистической образовательной парадигмы, направленной на признание личности студента, его неповторимой индивидуальности приоритетной ценностью;
- идея развития субъектности в образовании, предполагающая развитие студента как субъекта различных видов образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества;
- идея индивидуализации образования, предполагающая определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия каждому студенту;
- принцип поддержки самоорганизации личностно-нравственной сферы студента;
- принцип интегративности формирования личностных качеств;
- диалогичность воспитания;

- принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Воспитательная работа колледжа базируется на следующих традициях:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Одним из ведущих направлений является формирование воспитывающей среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Участники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ.

Сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

В колледже ведется системная работа по развитию студенческого самоуправления, что является одним из путей подготовки активных граждан своей страны. Активно работают Совет студентов колледжа, Совет общежития, деятельность которых позволяет сделать процесс студенческого самоуправления приближенным к интересам и потребностям каждого обучающегося и создает условия для развития у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций. При активном содействии педагогического коллектива члены Студенческого совета привлекают студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой и организацией событий в образовательной организации; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-бытовых вопросов, затрагивающих их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа; оказывают содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Волонтерский отряд колледжа ежегодно принимает участие в благотворительных, экологических, социально-значимых акциях и профориентационных мероприятиях районного, городского и областного уровней, привлекая к участию всех субъектов образовательного процесса. Волонтерский отряд колледжа является постоянным участником волонтерских сборов района и города.

В колледже создан студенческий медиацентр. Деятельность медиацентра направлена на реализацию творческого потенциала обучающихся, повышение имиджа колледжа, вовлечение молодежи в общественную деятельность города и области. Одним из направлений деятельности медиацентра является представление колледжа в информационном пространстве через развитие социальных сетей и сайта колледжа. Активно развивается госпаблик колледжа в социальной сети Вконтакте.

Деятельность Студенческого спортивного клуба нацелена на формирование у студентов: физической культуры личности, здорового образа жизни, психофизических способностей и качеств, обеспечивающих готовность к социально-профессиональной деятельности, включая систематическое физическое совершенствование. У обучающихся есть возможность посещать спортивные секции по направлениям: “Легкая атлетика”, “Волейбол”, “Баскетбол”, “Мини-футбол”.

В колледже активно реализуется система наставничества. Цель внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» — максимально раскрыть потенциал каждого наставляемого, что способствует успешной личной и профессиональной самореализации в условиях современной неопределенности. Также ставится задача создать условия для развития системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и молодых специалистов. Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом.

В рамках системы наставничества реализуются три модели: «обучающийся — обучающийся», «педагог — обучающийся» и «педагог — педагог». В соответствии с Дорожной картой, ежегодно в сентябре-октябре формируется база наставников и наставляемых.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия активной интересной жизни и развития обучающихся.

Наличие социальных партнёров колледжа

Современное профессиональное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество колледжа, бизнеса, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство колледжа направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных

компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Широкая сеть социальных партнеров позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитательной работы

Колледж осуществляет взаимодействие:

• Кировский районный суд г. Екатеринбурга;

• Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района г. Екатеринбурга;

• ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»;

• МАУ «Городской центр медицинской профилактики»;

• УМВД России по г. Екатеринбургу;

• ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;

• МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;

• Уральская Ассоциация «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и идеологии терроризма»;

• Уральский завод гражданской авиации (УЗГА);

• ПАО "Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, г. Екатеринбург";

• Акционерное общество «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова»;

• АО «Уральский электромеханический завод» (УЭМЗ);

• Нижнесергинский метизно-металлургический завод (НСММЗ);

• Завод «НЛМК-Урал Сервис»;

• АО УПП «Вектор»

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа

Воспитательная работа в колледже реализуется по следующим основным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Основу каждого из указанных направлений составляют традиционные события, мероприятия, которые проводятся в колледже ежегодно.

п/п	**Наименование события, мероприятия**
Гражданское воспитание	
1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Линейка памяти «Сгорая плачут свечи» и Дню окончания Второй мировой войны: классный час, митинг, возложение цветов
2.	Празднование Дней воинской славы России: • День народного единства; • День Героев России; • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; • День защитника Отечества; • День Победы; • и другие
3.	Встречи студентов-призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу
4.	Участие в Днях призывника, проводимых в рамках работы районного комитета по молодежной политике (по плану Администрации Кировского района)
5.	Конкурс студенческих инициатив «Мы против коррупции»

6.	«Единый день профилактики», акции «Осторожно, экстремизм!», «Безопасный Интернет»
7.	Беседы, круглые столы по профилактике принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях
8.	Организация и планирование работы Совета обучающихся колледжа и общежития
9.	Организация и проведение общеколледжных мероприятий по изучению основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан РФ, Декларации о правах человека
10.	Организация работы волонтерского движения
11.	Работа Совета по профилактике правонарушений
12.	Организация работы со средствами массовой информации: • подготовка материалов на сайт колледжа по воспитательной работе и студенческой жизни в колледже • размещение в социальных сетях всех значимых событий колледжа
Патриотическое воспитание	
1.	«Без истории нет будущего» - экскурсии первокурсников в музей колледжа.
2.	Научно-практическая конференция «История российской государственности»
3.	Районный Фестиваль молодежного творчества «СЛУЖУ ОТЧИЗНЕ»
4.	Всероссийская акция «ПИСЬМО СОЛДАТУ»
5.	Молодежная акция «Ветеран в твоем дворе»
6.	Мини-концерт «Завтра была война»
7.	День неизвестного солдата
8.	Организация работы военно-патриотического клуба «Патриоты России»
Духовно-нравственное воспитание	
1.	День учителя. Праздничный концерт.
2.	Концерт в Центре помощи инвалидам и пенсионерам силами студентов
3.	Конкурс исполнения монологов из литературных произведений.
4.	Акция «10000 добрых дел в один день» (сбор канцелярских товаров, книг) для детского дома
5.	«Весенняя неделя добра» (сбор корма для животных в приют)
6.	Фестиваль национальных культур «Единый мир - разные культуры»
7.	Областной конкурс молодых исполнителей «Песня не знает границ»
Профессионально-трудовое воспитание	
1.	Проведение профессиональных консультаций, бесед, тренингов, мастер-классов, круглых столов, семинаров
2.	Подготовка студентов к участию в мероприятиях разного уровня профессионально-ориентирующей тематики: - конкурсы профессионального мастерства; - конференции; - выставки; - Региональный и Национальный чемпионаты «Молодые профессионалы»
3.	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности.
4.	Организация и проведение Дней открытых дверей
5.	Организация и проведение встреч выпускников
6.	Участие в ярмарке вакансий
7.	Реализация программ дополнительного образования для студентов, привлечение студентов к проведению профориентационной работы
8.	Организация работы службы трудоустройства выпускников

9.	Организация и проведение мероприятий на уровне колледжа по формированию навыков предпринимательской деятельности студентов: - студенческая научно-практическая конференция «Начинающий предприниматель»; - конкурс бизнес-проектов «Стартап»; - деловые встречи, круглые столы, семинары с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами
10.	Участие в мероприятиях по организации предпринимательской деятельности, финансовой грамотности разного уровня: - конференции; - мастер-классы, семинары, бизнес - тренинги; - конкурсы и др.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
1.	«Месячник безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах
2.	Акция «За здоровье и безопасность наших детей», Межведомственная профилактическая акция «Подросток»
3.	Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со СПИДом, акция «Выбери жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью»
4.	Организация, проведение и участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях, мероприятия по профилактике токсикомании
5.	Организация и проведение акций «Здоровым быть здорово!», «Месячника Трезвости», дней здоровья, уроков здоровья
6.	Организация и проведения «Дня Донора»
7.	Организация и проведение мероприятий по вопросам правил дорожного движения и профилактики ДТП, правил безопасности на железнодорожном транспорте
8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением
9.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся
10.	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»
11.	Организация работы спортивного клуба
12.	Организация и участие в спортивных мероприятиях районного, городского и областного уровней: «Лыжня России», «Кросс нации» и др.
Экологическое воспитание	
1.	Организация, проведение и участие в мероприятиях разного уровня, посвященных вопросам экологии и формированию установок на природосберегательное поведение
2.	Экологические субботники
3.	Организация и проведение акции «Сохраним лес» - посадка саженцев деревьев
4.	Конкурс экологических плакатов «Сохраним природу»
5.	Проведение классных часов «Экологическая безопасность», «Мусор - это не отходы, а вторичное сырье», «Сохранение воды – глобальная проблема человечества» и др.
Эстетическое воспитание	
1.	Организация посещений объектов музейного показа, спектаклей, лекций, выставок, коллекций, тренингов
2.	Организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам: - вокальная студия; - хореографическая студия; - театральная студия; - медиа-центр.

3.	Участие в районных, городских и областных фестивалях и конкурсах самодеятельного художественного творчества студентов
4.	Организация и проведение концертов к памятным датам: - День знаний -День учителя -День защитника отечества; - Международный женский день - День Победы -День толерантности
5.	Организация и проведение тематических мероприятий: - Концерт для выпускного в колледже - День первокурсника; - Новый год; - Конкурс чтецов; и др.
6.	Основные мероприятия в общежитии: –День первокурсника; –«Новый год»; –«Масленица»; –«23 февраля» –«8 марта»
Ценности научного познания	
	Организация и планирование работы студенческого научного общества; Организация и проведение мероприятий разного уровня, предметные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, неделя специальности, научно-практические конференции.

Значимые для воспитания проекты и программы

1. **Участие во Всероссийских мероприятиях:**

- Всероссийский конкурс молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке
- Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЕКО»
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ, обучающихся «Наука, Творчество, Духовность»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Родина!»
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Лига Знаний»
- Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых»

2. **Участие в проектах:**

- «Мы вместе»

- «Наставничество»
- АИС «Молодежь России»
- ЕИС «DOBRO.RU»

Созданные в колледже условия позволяют реализовывать государственную политику в области воспитания обучающихся, способствуют развитию компетенций, необходимых для успешной социализации, овладения профессией, к эффективной трудовой деятельности после окончания образовательной организации.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные воспитательные модули:

1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий:

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, в том числе в рамках цикла занятий «Разговоры о важном».
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению. Музейная педагогика.
Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях разного уровня.
Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебной группой, классный руководитель формирует коллектив; осуществляет индивидуальную работу со студентами; преподавателями; взаимодействует с семьей.

Основные функции классного руководителя:

- Реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы.
- Сохранение контингента группы, профориентационная работа.
- Развитие студенческого самоуправления группы.
- Реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях.
- Социальная поддержка особых категорий студентов.
- Ведение документации учебной группы.
- Реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы.

Перечень документации классного руководителя: журнал учебной группы; материалы личного дела обучающихся группы; учет посещаемости обучающихся группы; учет успеваемости

обучающихся группы за семестр; план работы группы классного руководителя; отчет классного руководителя; документация классных часов.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем.
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера.
Организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.
Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.
Создание здоровьесберегающей среды и положительной психологической атмосферы в группе.
Осуществление мер, направленных на сохранение контингента учебной группы.
Воспитание у обучающихся интереса к избранной профессии, сознательного отношения к учебной, научно-исследовательской и другим видам деятельности.

3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории.
Формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта.
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении.
Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Общие для колледжа праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы.
Спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в заботу об окружающих.
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
Торжественные мероприятия, связанные с началом обучения; завершением образования, символизирующим приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе.

Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров и работодателей.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее.
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа.
Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия.
Организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели).
Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
Размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже.
Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха.
Создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы.
Совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.
Разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
Общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций.
Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

Организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет).
Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся.
Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности.
Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
Организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

Участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия)
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности
Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны
Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.
Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
Организацию мероприятий, посвященных истории предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования
Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа и пресс-центра в колледже предусматривает:

Развитие социальной, творческой активности студенческой молодежи
Информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности
Укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями
Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив
Информационное освещение деятельности колледжа

12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского клуба «Забота» в колледже предусматривает:

Развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и профилактических мероприятиях)
Поддержка студенческих инициатив
Содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции
Расширение сферы внеучебной занятости обучающихся
Вовлечение обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием конкретной помощи социально-незащищённым слоям населения, пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений

13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба колледжа предусматривает:

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом
Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня
Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни
Вовлечение обучающихся и подготовка к выполнению норм и требований Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;
- заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующий данное направление;
- заместитель директора по учебной работе, ответственный за реализацию воспитательного потенциала аудиторных занятий;

- заместитель директора по производственной практике, ответственная за профессионально-трудовое воспитание
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
-педагоги-организаторы;
-культорганизатор;
- классные руководители;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- воспитатели общежития;
- руководитель физ. воспитания,
-председатель спортивного клуба.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Основной целью профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является организация деятельности студентов по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения студентами нормативно-установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляет социальный педагог и педагоги- психологи.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует заведующий учебно-методической частью.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Сотрудничество с социальными партнёрами, в том числе с работодателями, осуществляется на основе договорных отношений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Элементы условий доступности здания колледжа:

- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- достаточный размер входной площади;
- при входе в объект вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- контрастная маркировка стеклянных дверей;
- контрастная маркировка ступеней лестничных маршей;
- система вызова помощи;
- достаточная ширина лестничных маршей, площадок, коридоров;
- доступная туалетная кабина, расположенная в блоке уборных
- водопроводные краны с рычажной рукояткой или с автоматическими и сенсорными кранами бесконтактного типа.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа строится на следующих принципах:

• публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

• прозрачность правил поощрения;

• регулирование частоты награждений;

• сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

• дифференцированность поощрений.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;

- победу в чемпионате, конкурсе, в том числе конкурсе профессионального мастерства, олимпиадах, спортивных соревнованиях;

- активную общественную работу;

- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В колледже применяются следующие формы поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение «Благодарственным письмом», «Грамотой», «Почетной грамотой»;

- представление кандидатуры на награждение Администрацией Кировского района города Екатеринбурга;

- размещение информации о достижениях учащихся, на сайте колледжа;

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг;

- портфолио достижений студента.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.