Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 01 Русский язык*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Клемято Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 01 Русский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технология материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. | языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства | - уметь осуществлять коммуникации с клиентами. | Владеть умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций. |
| ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. | Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 88 |
| во взаимодействии с преподавателем | 88 |
| **Основное содержание:** | 70 |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия: | 16 |
| практические работы | 16 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 8 |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия: | 4 |
| практические работы | 4 |
| консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *экзамена* | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .01 Русский язык**

| Номер занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение** | | | | |
| 1 | **Тема 1.1** Наука о русском языке. Язык и культура | **Содержание учебного материала** | 2-2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | |
| | | Язык как развивающееся явление. | | |
| | | Язык как система. Основные уровни языка. | | |
| | | Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | | |
| | | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография** | | | | |
| 2 | **Тема 2.1** Фонетические единицы. Ударение | **Содержание учебного материала** | 2-4 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. | | |
| | | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. | | |
| 3 | **Тема 2.2** Орфоэпические нормы. Благозвучие речи | **Содержание учебного материала** | 2-6 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Нормы ударения и произношения гласных и согласных звуков. | | |
| | | Произношение заимствованных слов. | | |
| | | Использование орфоэпического словаря. | | |
| | | Раскрытие понятия благозвучия. Что делает речь благозвучной? | | |
| | | Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация. | | |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | | | | |
| 4 | **Тема 3.1** Слово в лексической системе языка | **Содержание учебного материала** | 2-8 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. | | |
| | | Выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, метонимия; градация, антитеза. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. | | |
| 5 | **Тема 3.2** Классификация лексики | **Содержание учебного материала** | 2-10 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы). | | |
| | | Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Термины. | | |
| | | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы и неологизмы. | | |
| | | Особенности русского речевого этикета. | | |
| | | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. | | |
| 6 | **Тема 3.3** Фразеологизмы | **Содержание учебного материала** | 2-12 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Понятие фразеологизма. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. | | |
| | | Афоризмы. Их источники. | | |
| | | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | | |
| | | Лексические и стилистические нормы. Лексические и стилистические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| 7 | **Тема 3.4** Профессионализмы специалиста по обработке металлов давлением | **Содержание учебного материала** | 2-14 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 1.1., ПК 1.3.*** |
| | | Профессиональный состав лексики техника, специалиста по обработке металлов давлением. | | |
| | | Использование жаргонизмов в речи техника и влияние их на устоявшиеся нормы культуры речи | | |
| | | Принципы речевого воздействия в данной сфере деятельности человека. | | |
| | **Практическая работа № 1.** Изучение профессионального лексического состава речи техника (происхождение, значение и употребление). | | | |
| **Раздел 4. Морфемика** | | | | |
| | **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Состав слова | Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. | 2-16 | |
| | | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. | | |
| | | Морфемный разбор слова. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| 9 | **Тема 4.2** Морфемный состав и способы образования технических терминов | **Содержание учебного материала** | 2-18 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 1.1., ПК 1.3.*** |
| | | Морфемы. | | |
| | | Способы образования слов. | | |
| | | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | | |
| | | Морфемный и словообразовательный словари. | | |
| | **Практическая работа № 2.** Определение способа образования технических терминов. Написание словообразовательной цепочки термина. Создание из представленных слов словообразовательного гнезда. Объяснение происхождения слов с помощью этимологического словаря (по вариантам). | | | |
| 10 | **Тема 4.3** Безударные гласные в корне | **Содержание учебного материала** | 2-20 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Безударные гласные в корне слова. | | |
| | | Непроверяемые безударные гласные. | | |
| | | Проверяемые ударением безударные гласные. | | |
| 11 | **Тема 4.4** Правописание чередующихся безударных гласных | **Содержание учебного материала** | 2-22 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Правописание корней с чередованием гласных ***е/и***. | | |
| | | Правописание корней с чередованием гласных ***а/о***. | | |
| | **Практическая работа № 3.** Применение правил для выполнения упражнений на правописание чередующихся безударных гласных в корне. | | | |
| 12 | **Тема 4.5** Правописание приставок | **Содержание учебного материала** | 2-24 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Виды приставок. Написание приставок в соответствии с морфологическим принципом написания слов. | | |
| | | Написание приставок, оканчивающихся на ***з/с*** (фонетический принцип написания слов). | | |
| | | Написание приставок ***пре-/ при-***. | | |
| **Раздел 5. Морфология** | | | | |
| 13 | **Тема 5.1** Имя существительное как часть речи | **Содержание учебного материала** | 2-26 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Имя существительное как часть речи. | | |
| | | Грамматические признаки существительных. | | |
| | | Склонение существительных. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | **Тема 5.2**<br>Правописание сложных существительных | **Содержание учебного материала** | 2-28 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Способы образования сложных существительных. | | |
| | | Правописание сложных существительных. | | |
| 15 | **Тема 5.3**<br>Имя прилагательное | **Содержание учебного материала** | 2-30 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. | | |
| | | Правописания суффиксов и окончаний имён прилагательных. | | |
| | | Правописаний сложных прилагательных. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| 16 | **Тема 5.4**<br>Числительные и технологические процессы в металлургии | **Содержание учебного материала** | 2-32 | ОК 4, ОК 5, ОК 9<br>***ПК 1.1., ПК 1.3.*** |
| | | Лексико-грамматические разряды имён числительных. | | |
| | | Склонение числительных. Правописание числительных. | | |
| | | Употребление числительных в речи специалиста обработки металлов. Сочетание числительных с существительными разного рода. | | |
| | | Формы написания чисел в технических текстах документах. | | |
| 17 | **Тема 5.5**<br>Местоимение | **Содержание учебного материала** | 2-34 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Лексико-грамматические разряды местоимений. | | |
| | | Правописание местоимений. | | |
| | | Местоимение как средство связи предложений в тексте. | | |
| 18 | **Тема 5.6**<br>Глагол | **Содержание учебного материала** | 2-36 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Грамматические признаки глагола. | | |
| | | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание ***не*** с глаголами. | | |
| | | Употребление форм глагола в речи. | | |
| 19 | **Тема 5.7**<br>Правописание глаголов | **Содержание учебного материала** | 2-38 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов. | | |
| | | Различение глаголов 2 лица мн. ч. изъявительного и повелительного наклонений. | | |
| | **Тема 5.8**<br>Правописание причастий | **Содержание учебного материала** | | |
| | | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. | | |
| | | Правописание причастий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | | Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 2-40 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | **Практическая работ № 4.** Закрепление навыков образования от глаголов всех возможных форм причастий. Установление зависимости написания ***-н-/-нн-*** от того, к какой части речи относится слово. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. | | | |
| 21 | **Тема 5.9**<br>Деепричастие | **Содержание учебного материала** | 2-42 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | | |
| | | Правописание не с деепричастиями. | | |
| | | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | | |
| | | Особенности построения предложений с деепричастиями. | | |
| 22 | **Тема 5.10**<br>Наречие.<br>Слова категории состояния | **Содержание учебного материала** | 2-44 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. | | |
| | | Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | | |
| | | Употребление наречий в речи. | | |
| | | Слова категории состояния. Отличие их от слов-омонимов. Функции слов категории состояния в речи. | | |
| 23 | **Тема 5.11**<br>Предлог | **Содержание учебного материала** | 2-46 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Предлог как часть речи. | | |
| | | Виды предлогов. | | |
| | | Правописание предлогов. | | |
| 24 | **Тема 5.12**<br>Союз | **Содержание учебного материала** | 2-48 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Союз как часть речи. | | |
| | | Правописание союзов. Отличие союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** и др. от слов-омонимов. | | |
| | | Употребление союзов в простом и сложном предложении. | | |
| | | Союзы как средство связи предложений в тексте. | | |
| 25 | **Тема 5.13**<br>Частица как часть речи | **Содержание учебного материала** | 2-50 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Частица как служебная часть речи. | | |
| | | Правописание смыслообразующих и формообразующих частиц. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Употребление частиц в речи. Частицы как средство художественной выразительности. | | |
| 26 | **Тема 5.14**<br>Правописание частиц ***не/ни*** | **Содержание учебного материала** | 2-52 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Правописание частицы ***не*** с разными частями речи. | | |
| | | Правописание частицы ***ни***. | | |
| | | Различение частиц ***не/ни***. | | |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| 27 | **Тема 6.1**<br>Основные единицы синтаксиса.<br>Простое предложение | **Содержание учебного материала** | 2-54 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | | |
| | | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | | |
| | | Виды предложений по структуре: двусоставные и односоставные. | | |
| 28 | **Тема 6.2**<br>Тире между подлежащим и сказуемым | **Содержание учебного материала** | 2-56 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Подлежащие как главный член предложения. | | |
| | | Сказуемое как главный член предложения. | | |
| | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| | | Согласование подлежащего и сказуемого в предложениях. | | |
| | **Практическая работа № 5.** Выделение грамматической основы предложения и постановка тире между подлежащим и сказуемым. | | | |
| 29 | **Тема 6.3**<br>Простое предложение, осложнённое однородными членами | **Содержание учебного материала** | 2-58 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Простое осложнённое предложение. | | |
| | | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обобщающие слова при однородных членах. | | |
| 30 | **Тема 6.4**<br>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | **Содержание учебного материала** | 2-60 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Обособленные определения и приложения. | | |
| | | Обособленные обстоятельства. | | |
| | **Практическая работа № 6.** Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами. | | | |
| 31 | **Тема 6.5**<br>Обособление уточняющих членов | **Содержание учебного материала** | 2-62 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них. | | |
| | | Пояснительные и присоединительные члены предложения и знаки | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предложения | препинания при них. | | |
| 32 | **Тема 6.6**<br>Обращения и вводные слова | **Содержание учебного материала** | 2-64 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Знаки препинания при обращениях. | | |
| | | Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. | | |
| | | Вставные конструкции. Знаки препинания при них. | | |
| | **Практическая работа № 7.** Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. | | | |
| 33 | **Тема 6.7**<br>Прямая речь. Косвенная речь. Диалог | **Содержание учебного материала** | 2-66 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Знаки препинания при прямой и косвенной речи. | | |
| | | Знаки препинания при диалоге. | | |
| | | Замена прямой речи косвенной. | | |
| | | Цитаты и знаки препинания при них. | | |
| | **Практическая работа № 8.** Отработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой, косвенной речью и при диалогах. Осуществление перевода прямой речи в косвенную. | | | |
| 34 | **Тема 6.8**<br>Сложное предложение | **Содержание учебного материала** | 2-68 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Сложносочинённое предложение (ССП). | | |
| | | Сложноподчинённое предложение (СПП). | | |
| | | Бессоюзное предложение (БСП). | | |
| 35 | **Тема 6.9**<br>Знаки препинания в сложном предложении | **Содержание учебного материала** | 2-70 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Знаки препинания в ССП. | | |
| | | Знаки препинания в СПП. | | |
| | | Знаки препинания в БСП. | | |
| | **Практическая работа № 9.** Закрепление навыков постановки знаков препинания в сложном предложении. | | | |
| **Раздел 7. Функциональные стили речи** | | | | |
| 36 | **Тема 7.1**<br>Функциональные стили речи. Разговорный и научный стили | **Содержание учебного материала** | 2-72 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Функциональные стили речи и их особенности. | | |
| | | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | |
| | | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| | **Тема 7.2**<br>Специфика жанров | **Содержание учебного материала** | | |
| | | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37 | деловой речи в технической сфере | Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, объяснительная записка и др. | 2-74 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 1.1., ПК 1.3.*** |
| | | Текст официально-делового стиля технической тематики. | | |
| 38 | **Тема 7.3** Публицистический и художественный стили речи | **Содержание учебного материала** | 2-76 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | | |
| | | Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. | | |
| | | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | |
| | | Создание художественного текста на определённую тему. | | |
| 39 | **Тема 7.4** Текст как произведение речи | **Содержание учебного материала** | 2-78 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Текст как единица языка. Тема и основная мысль текста. | | |
| | | Языковые средства, обеспечивающие связность текста. | | |
| | | Абзац в тексте. | | |
| | **Практическая работа № 10.** Создание текстов разных типов и стилей. | | | |
| **Консультации** | | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | **6** | |
| **Всего** | | | **88** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Часы | Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|---|
| **2** | **Тема 1.1.** Наука о русском языке. Язык и культура | Подобрать пословицы о русском языке |
| **2-4** | **Тема 2.1** Фонетические единицы. Ударение | Сделать фонетический разбор слов |
| **2-6** | **Тема 2.2** Орфоэпические нормы. Благозвучие речи | Расставить ударение в словах |
| **2-8** | **Тема 3.1** Слово в лексической системе языка | Подобрать синонимы и антонимы к словам |
| **2-10** | **Тема 3.2** Классификация лексики | Распределить слова по колонкам |
| **2-12** | **Тема 3.3** Фразеологизмы | Выписать фразеологизмы на заданные темы |
| **2-14** | **Тема 3.4** Профессионализмы специалиста по обработке металлов давлением<br>**Практическая работа № 1.** Изучение профессионального лексического состава речи техника (происхождение, значение и употребление). | Оформить отчет по практической работе |
| **2-16** | **Тема 4.1** Состав слова | Разобрать слова по составу |
| **2-18** | **Тема 4.2** Морфемный состав и способы образования технических терминов<br>**Практическая работа № 2.** Определение способа образования технических терминов. Написание словообразовательной цепочки термина. Создание из представленных слов словообразовательного гнезда. Объяснение происхождения слов с помощью этимологического словаря (по вариантам). | Оформить отчет по практической работе |
| **2-20** | **Тема 4.3** Безударные гласные в корне слова | Выполнить упр.78, стр.55-56 (В.Ф. Греков и др.) |
| **2-22** | **Тема 4.4** Правописание чередующихся безударных гласных<br>**Практическая работа № 3.** Применение правил на правописание чередующихся безударных гласных в корне. | Выполнить упр.87, 89, 90, 91и 94; стр.58-62 (В.Ф. Греков и др.) |
| **2-24** | **Тема 4.5** Правописание приставок | Выполнить упр.116 и 120, стр.68-70 (В.Ф. Греков и др.) |
| **2-26** | **Тема 5.1** Имя существительное как часть речи | Просклонять существительные |
| **2-28** | **Тема 5.2** Правописание сложных существительных | |
| **2-30** | **Тема 5.3** Имя прилагательное | Вставить суффиксы *н/нн* в прилагательные (упр.194, стр.102, В.Ф. Греков и др.) |

| | | |
|---|---|---|
| **2-32** | **Тема 5.4** Числительные и технологические процессы в металлургии | Просклонять числительные |
| **2-34** | **Тема 5.5** Местоимение | Составить кроссворд |
| **2-36** | **Тема 5.6** Глагол | Определить спряжение глаголов |
| **2-38** | **Тема 5.7** Правописание глаголов | Вставить пропущенные буквы в окончания |
| **2-40** | **Тема 5.8 Практическая работа № 4.** Закрепление навыков образования от глаголов всех возможных форм причастий. Установление зависимости написания ***-н-/-нн-*** от того, к какой части речи относится слово. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. | Выполнить упр.264, стр.131 (В.Ф. Греков и др.) |
| **2-42** | **Тема 5.9** Деепричастие | Образовать от глаголов деепричастия |
| **2-44** | **Тема 5.10** Наречие. Слова категории состояния | Выполнить упр.285, 286,287, стр.142 (В.Ф. Греков и др.) |
| **2-46** | **Тема 5.11** Предлог | Выполнить упр.309 и 312, стр.152-154 (В.Ф. Греков и др.) |
| **2-48** | **Тема 5.12** Союз | Выполнить упр.312, стр.155-156 (В.Ф. Греков и др.) |
| **2-50** | **Тема 5.13** Частица как служебная часть речи | Выполнить упр.319, стр.160 (В.Ф. Греков и др.) |
| **2-52** | **Тема 5.14** Правописание частиц *не/ни* | Раскрыть скобки и вставить нужную букву |
| **2-54** | **Тема 6.1** Основные единицы синтаксиса. Простое предложение | Найти в предложениях грамматические основы и подчеркнуть их |
| **2-56** | **Тема 6.2** Тире между подлежащим и сказуемым<br>**Практическая работа № 5.** Выделение грамматической основы предложения и постановка тире между подлежащим и сказуемым. | Оформить отчет по практической работе |
| **2-58** | **Тема 6.3** Простое предложение, осложнённое однородными членами | Расставить знаки препинания в предложениях и составить схемы предложений с однородными членами |
| **2-60** | **Тема 6.4 Практическая работа № 6.** Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами. | Оформить отчет по практической работе |
| **2-62** | **Тема 6.5** Обособление уточняющих членов предложения | Расставить знаки препинания |
| **2-64** | **Тема 6.6** Обращения и вводные слова<br>**Практическая работа № 7.** Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. | Оформить отчет по практической работе |

| | | |
|---|---|---|
| **2-66** | **Тема 6.7** Прямая речь. Косвенная речь. Диалог<br>**Практическая работа № 8.** Отработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой, косвенной речью и при диалогах. Осуществление перевода прямой речи в косвенную. | Оформить отчет по практической работе |
| **2-68** | **Тема 6.8** Сложное предложение | Расставить знаки препинания в предложениях и нарисовать схемы этих предложений |
| **2-70** | **Тема 6.9** Знаки препинания в сложном предложении<br>**Практическая работа № 9.** Закрепление навыков постановки знаков препинания в сложном предложении. | Оформить отчет по практической работе |
| **2-72** | **Тема 7.1** Функциональные стили речи.<br>Разговорный и научный стили | Заполнить таблицу-характеристику данных стилей |
| **2-74** | **Тема 7.2** Специфика жанров деловой речи в технической сфере | Написать резюме, заявление, объяснительную записку |
| **2-76** | **Тема 7.3** Публицистический и художественный стили речи | Создать два текста на одну тему в публицистическом и художественном стилях |
| **2-78** | **Тема 7.4** Текст как произведение речи<br>**Практическая работа №10.** Создание текстов разных типов и стилей. | Оформить отчет по практической работе |
| **4-82** | **Консультация** | Подготовиться к экзамену |
| **8-90** | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрен кабинет *«Русского языка и литературы»*.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, а также возможность подключиться к электронным информационным ресурсам в кабинете

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280
2. *Лекант, П. А.* Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378
3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800
4. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165


#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал электронного обучения: https://md.urpc.ru/login/index.php
2. Учебный портал по использованию ЭОР: www.eor.it.ru/eor
3. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: www. ruscorpora. ru
4. Энциклопедия «Языкознание»: www.russkiyjazik.ru

5. Этимология и история русского языка: www.etymolog.ruslang.ru
6. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: www.rus.1september.ru
7. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: www.uchportal.ru
8. Образовательный портал «Учеба»: www.metodiki.ru
9. Справочная служба русского языка: www. spravka. gramota. ru
10. Портал: «Словари.ру»: www. slovari. ru/dictsearch
11. Портал: «Справочная служба» www. gramota. ru
12. Портал: «Экзамены. Нормативные документы»: www.gramma.ru/EXM

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Общие:<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>Частные:<br>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые | - создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>- употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией<br>- использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- воспроизводит знания о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания;<br>- применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов<br>Тестирование<br>Кейс – задания<br>Изложения<br>Практические работы<br>Контрольные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>Общие<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества | - формулирует роль родного языка как основы успешной социализации личности;<br>- распознает функцию русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Изложения<br>Групповые проекты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br><br>Частные:<br>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 | мировых языков);<br>- демонстрирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>- разделяет основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов;<br>- выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>- создает тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров | Фронтальный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слов); | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Общие<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br><br>Частные<br>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой | - создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- анализирует единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),<br>- перечисляет особенности функциональных разновидностей языка: разговорной речи, функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>- делает вывод о наличии и роли изобразительно-выразительных средств русского языка в тексте | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | | |
| ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный | - владеет научной терминологией;<br>- использует правила русского речевого этикета в | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| соблюдению технологических регламентов процесса производства | поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в учебной деятельности. | Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы |
| ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы применительно к своей профессиональной деятельности<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов профессиональной деятельности<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой). | - использует знания о функциональных стилях, лексику научного, публицистического, официально-делового;<br>- распознает, анализирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, официально-деловой стиль речи. | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы. |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 02 Литература*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Клемято Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 Литература пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **35**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **37**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «*Литература»* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный |

| | | |
|---|---|---|
| | достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными |

| | | |
|---|---|---|
| | познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br><br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в- | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br><br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br><br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br><br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br><br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br><br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и |

| | | |
|---|---|---|
| | культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | - владеть современными читательскими практиками, культурой |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению | -осуществление коммуникации во всех сферах жизни | - владеть умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, уметь создавать собственные литературно-критические |

| | | |
|---|---|---|
| технологических регламентов процесса производства | | произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
| ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации | .- знание электронных справочных систем и библиотек<br>- знание видов и содержания конструкторской документации на цифровые устройства; основных требований Единой системы конструкторской документации;<br>- знание правил оформления и внесения изменений в техническую и эксплуатационную документацию. | - применять имеющиеся шаблоны для составления технической документации;<br>- вносить исправления в техническую документацию.<br>- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 102 |
| во взаимодействии с преподавателем | 102 |
| **Основное содержание:** | 88 |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия: | 10 |
| практические занятия | 10 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 10 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия: | 10 |
| практические занятия | 10 |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.02 Литература**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | | |
| **Тема 1.1** А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | | |
| | **Практическое занятие №1.** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| **Тема 1.2** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **«Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.<br>**Практическое занятие №2.** Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | | |
| **Тема 2.1**<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | **Содержание учебного материала**<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (1823—1886) | патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | | |
| | **Практическое занятие №3.** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | | |
| | **Практическое занятие №4.** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). **.** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | *2* | |
| **Тема 2.2**<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | | |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Любовный конфликт как идейное испытание героя | Любовь как способ раскрытия характеров героев и их гражданской состоятельности. Базаров и Одинцова – сходства и различия натур. Зарождение чувства любви – причина возникновения в душе Базарова конфликта с самим собой. Неспособность Одинцовой отдаться чувству. | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.4** Базаров перед лицом смерти | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Смерть как способ разрешения внутреннего конфликта героя. Поведение Базарова во время болезни. «Да, поди попробуй отрицать смерть». «Умереть так, как умер Базаров, - всё равно, что сделать великий подвиг» (Д.И. Писарев). | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **Практическое занятие №5.** Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 2.5** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская | **Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жизнь в иносказаниях | материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 2.6**<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала**<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.7**<br>Роман-эпопея «Война и мир» Л. Н. Толстого (1828—1910) | **Содержание учебного материала**<br>«Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.<br>*«Люцерн»* (1857). *«Севастопольские рассказы»* (1855) – непарадное изображение войны. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея *«Война и мир»* (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.8**<br>Война в романе Л.Н. Толстого. | **Содержание учебного материала**<br>*Изображение войны 1805-1807 годов.* Смотр русского полка в Браунау. Шенграбенское сражение. Проблема истинного и ложного патриотизма (подвиг ротного командира Тимохина и командира-артеллериста Тушина, трусость штабных офицеров). Аустерлицкое сражение. Князь Андрей «под небом Аустерлица». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №6.** Работа с избранными эпизодами Бородинской битвы: наблюдение за изменением состояния Пьера Безухова по мере разгорания боя на батарее Раевского; оценка действий Наполеона и Кутузова во время сражения; анализ поведения князя Андрея Болконского и его полка, находящегося в резерве. Партизанское движение в романе. | 2 | |
| **Тема 2.9**<br>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» (по роману «Война и мир») | **Содержание учебного материала**<br>*Духовные искания князя Андрея Болконского.* Черты характера героя, его отношение к великосветскому обществу. Поиск славы и разочарование. Любовь к Наташе Ростовой. Ратный подвиг и смерть.<br>*Диалектика души графа Пьера Безухова.* Этапы в развитии личности героя. Обретение душевной гармонии и своего места в жизни.<br>*Женские образы в романе.*<br>*Толстовский идеал семьи.* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.10**<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала**<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.11**<br>Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева | **Содержание учебного материала**<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. | | |
| **Тема 2.12**<br>Лирика А.А. Фета | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | | |
| **Тема 2.13**<br>Драматургия А.П. Чехова (1860—1904) | **Содержание учебного материала**<br>Пьеса *«Вишнёвый сад»* (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **Практическое занятие №7.** Изучение отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)<br>Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме. | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | | |
| **Тема 3.1**<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | *Иван Алексеевич Бунин* (1870–1953). Факты биографии.<br>Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча *«Господин из Сан-Франциско»*; цикл рассказов *«Темные аллеи»* (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.2**<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).<br>Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.3**<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала**<br>*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | | |
| **Тема 3.4**<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *От реализма – к модернизму*<br>*Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>*Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).<br>*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | | |
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |
| **Тема 3.5** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А. Блок.<br>Лирика.<br>Поэма «Двенадцать» | *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br>*«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…».*<br>*Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br>Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.6**<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930)<br>Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*<br>*Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | | |
| **Тема 3.7** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина | *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925)<br>*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*<br>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | | |
| **Тема 4.1**<br>Исповедальность лирики<br>М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии.<br>*«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. | | |
| **Тема 4.2**<br>Андрей Платонов. Рассказы и повести | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Рассказ *«В прекрасном и яростном мире»*. Две стороны одного мира.<br>Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эпохи и др.) | | |
| **Тема 4.3**<br>Вечные темы<br>в поэзии<br>А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*<br>*Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. | | |
| **Тема 4.4**<br>*«Изгнанник, избранник»:*<br>*М. А. Булгаков* | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | | |
| | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. | | |
| **Тема 4.5**<br>М. А. Шолохов.<br>Роман-эпопея<br>«Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. | | |
| **Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1**<br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.<br><br>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала**<br>*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | | |
| **Тема 6.1**<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора | **Содержание учебного материала**<br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне.<br>*Василий Владимирович Быков* (1924–2003)<br>Повесть *«Сотников»*. Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>*Виктор Петрович Астафьев* (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изображении войны.<br>Рассказ *«Связистка»*. Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>*Александр Александрович Фадеев* (1901-1956)<br>*«Молодая гвардия»*. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. | | |
| | **Практическое занятие №8.** Анализ одного из произведений, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» | 2 | |
| **Тема 6.2**<br>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы»; *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича» (по выбору учителя)<br>*Варлам Тихонович Шаламов* (1907 – 1982) Сведения из биографии.<br>Сборник *«Колымские рассказы»* - хроники ада. Комментированное чтение рассказов: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».<br>*Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.<br>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.<br>«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. | | |
| **Тема 6.3**<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Творчество В. Г. Распутина | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)<br>Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>Повесть *«Живи и помни»*. Тема нравственного выбора человека во время суровых | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизненных испытаний. | | |
| **Тема 6.4**<br>Продиктованные любовью к родине рассказы В.М. Шукшина | **Содержание учебного материала**<br>*Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)<br>Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека** | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **Практическое занятие №9.** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | | |
| **Тема 7.1**<br>Лирика: проблематика и образы в творчестве И.А. Бродского и Д.С. Самойлова | **Содержание учебного материала**<br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | |
| **Тема 7.2**<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)<br>*«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*<br>«*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | |
| **Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века** | | | |
| **Тема 8.1**<br>Проза второй половины XX - начала XXI | **Содержание учебного материала**<br>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); *Ч.Т. Айтматов* (повести *"Пегий пес, бегущий краем моря"*, | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| века | "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | | |
| **Тема 8.2**<br>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | **Содержание учебного материала**<br>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 9. Литература народов России** | | | |
| **Тема 9.1**<br>Поэзия и проза народов России | **Содержание учебного материала**<br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.1**<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала**<br>*Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики<br>*Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **Практическое занятие №10.** Дискуссия на заданную тему. | 2 | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **102** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Часы | Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|---|
| 2 | **Введение.** Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | Подготовиться к чтению наизусть стихотворения Пушкина. |
| 4 | **Тема 1.1** А.С. Пушкин как национальный гений и символ. | Подготовить сообщение о Пушкине. |
| 6 | **Практическое занятие №1.** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата. | Оформление отчёта по практической работе. |
| 8 | **Тема 1.2** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 10 | **Практическое занятие №2.** Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | Оформление отчёта по практической работе. |
| 12 | **Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Составление кроссворда «Жизнь и творчество Островского». |
| 14 | **Практическое занятие №3.** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. | Оформление отчёта по практической работе. |
| 16 | **Практическая работа №4.** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Написание сочинения: «Что от Обломова есть во мне?» | Оформление отчёта по практической работе. |
| 18 | **Тема 2.2** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Составление характеристики литературного героя. |
| 20 | **Тема 2.3** Любовный конфликт как идейное испытание героя. | Сформулировать вывод о том, как прошли испытание любовью герои. |
| 22 | **Тема 2.4** Базаров перед лицом смерти. | Написать сочинение на заданную тему. |
| 24 | **Практическая работа №5.** Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | Оформление отчёта по практической работе. |
| 26 | **Тема 2.5** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Написание отзыва на прочитанную сказку. |
| 28 | **Тема 2.6** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Прочитать эпизод (изложение теории). |
| 30 | **Тема 2.7** Роман-эпопея «Война и мир» Л. Н. Толстого (1828—1910). | Прочитать эпизоды сражений: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Шенграбенского и Аустерлицкого. |
| 32 | **Тема 2.8** Война в романе Л.Н. Толстого. | Прочитать 31-39 главы 3 части III тома романа. |
| 34 | **Практическое занятие №6.** Ратный подвиг народа в войне 1812 года. | Оформление отчёта по практической работе. |
| 36 | **Тема 2.9** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» (по роману «Война и мир»). | Составить ленту событий жизни графа Пьера Безухова или князя Андрея Болконского. |
| 38 | **Тема 2.10** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 40 | **Тема 2.11** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева. | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 42 | **Тема 2.12** Лирика А.А. Фета | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 44 | **Тема 2.13** Драматургия А.П. Чехова (1860—1904). | Определить площадь вишнёвого сада. |
| 46 | **Практическое занятие №7.** Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. | Написать резюме. |
| 48 | **Тема 3.1** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Составление кроссворда «Жизнь и творчество Бунина». |
| 50 | **Тема 3.2** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. | Заполнить таблицу и ответить на вопросы. |
| 52 | **Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни. | Заполнить таблицу. |
| 54 | **Тема 3.4** Серебряный век: общая характеристика и основные представители. | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 56 | **Тема 3.5** А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». | Составление кластера. |
| 58 | **Тема 3.6** Поэтическое новаторство В. Маяковского. | Создание рекламы на одно из стихотворений. |
| 60 | **Тема 3.7** Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин. | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 62 | **Тема 4.1** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой. | Сделать анализ одного из стихотворений. |
| 64 | **Тема 4.2** Андрей Платонов. Рассказы и повести. | Письменно ответить на вопросы. |
| 66 | **Тема 4.3** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 68 | **Тема 4.4** «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». | Прочитать главы: 5, 12, 19. |
| 70 | **Тема 4.5** М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». | Прочитать заданный эпизод. |
| 72 | **Тема 5.1** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 74 | **Тема 6.1** Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора. | Составление характеристики литературного героя. |
| 76 | **Практическая работа №8**. Участие в дискуссии: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?» | Оформление отчёта по практической работе. |
| 78 | **Тема 6.2** Тоталитарная тема в литературе второй XX века | Составление кроссворда «Жизнь и творчество |

| | | |
|---|---|---|
| | | Шаламова». |
| 80 | **Тема 6.3** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Творчество В. Г. Распутина. | Написание рецензию на фильм «Прощание». |
| 82 | **Тема 6.4** Продиктованные любовью к родине рассказы В.М. Шукшина. | Составление кластера. |
| 84 | **Практическая работа № 9.** «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека. | Оформление отчёта по практической работе. |
| 86 | **Тема 7.1** Лирика: проблематика и образы в творчестве И. А. Бродского и Д. С. Самойлова. | Чтение стихотворения наизусть (на выбор). |
| 88 | **Тема 7.2** Драматургия: традиции и новаторство. | Создание обложки или постера к произведению А. В. Вампилова. |
| 90 | **Тема 8.1** Проза второй половины XX - начала XXI века. | Формулирование и обоснование рекомендаций к изучению произведения (на выбор). |
| 92 | **Тема 8.2** Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века. | Написание отзыва на прочитанное произведение. |
| 94 | **Тема 9.1** Поэзия и проза народов России. | Создание рекламы к произведению. |
| 96 | **Тема 10.1** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. | Формулирование и обоснование рекомендаций к изучению произведения (на выбор). |
| 98 | **Практическая работа №10.** Участие в дискуссии: «Возможно ли остановить прогресс? У всех ли профессий есть будущее?» | Оформление отчёта по практической работе. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: посадочных мест для студентов – 28;

- стол преподавателя – 1;
- доска меловая – 1;
- словари: Большой толковый словарь Д.Н. Ушакова Современная редакция - 2, толковый словарь русского языка В.И. Даль современная версия – 2, большой фразеологический словарь для детей Т.В. Розе – 2, большой объяснительный словарь Пословицы и поговорки русского народа В.И. Зимин, А.С. Спирин -1, имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся , техническими средствами обучения: проектор, ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512014

2. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]: под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275

3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512410

4. *Красовский, В. Е.* Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал электронного обучения: https://md.urpc.ru/login/index.php
2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам: (http://window.edu.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru

6. Образовательный портал «Учеба»: http://www.ucheba.com

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»: https://pushkininstitute.ru

8. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://www.elibrary.ru

9. Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф

10. КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru

11. Служба тематических толковых словарей: (http://www.glossary.ru

12. Словари и энциклопедии: http://dic.academic.ru

13. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy

14. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy

15. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru

### 3.2.3. Дополнительные источники

*Интернет-ресурсы по отдельным писателям*

1. Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/

2. Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

3. Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru,

4. Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».

5. Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy.

6. Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp

7. Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

8. Максим Горький: http://gorkiy-lit.ru

9. Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/

10. Бродский И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/

11. Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers

12. Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm

13. Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html

14. Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | - работает с источниками информации;<br><br>- берёт на себя ответственность за результат деятельности;<br><br>- формулирует цель и планирует пути её достижения;<br><br>-применяет знание основных закономерностей историко – литературного процесса при интерпретации художественного произведения.<br>-использует различные источники для решения поставленных задач;<br><br>-понимает проблему, выдвигает гипотезу, строит рассуждение, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы; | Текущий контроль в форме устного опроса.<br><br>Составляет аргументированные ответы на проблемные вопросы.<br><br>Практическая работа с текстами. художественных произведений.<br><br>Подготовка докладов и сообщений. |
| ОК 02. Использовать современные средства | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и | -понимает проблему, выдвигает гипотезу, строит рассуждение, | Интерпретирует текст художественного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br><br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br><br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; | устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы;<br><br>-владеет навыками различных видов анализа литературных произведений;<br>-владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>-анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>- представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>проявляет владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | произведения, сопоставляет, формулирует выводы.<br><br>Составляет характеристику литературного героя.<br><br>Составляет сравнительную характеристику персонажей (произведений).<br><br>Пишет творческие работы разных жанров. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br><br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на | - проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>-знает содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы;<br>- учитывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного | Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы,<br>- чтение наизусть,<br>- выразительное чтение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| грамотности в различных жизненных ситуациях | литературные темы;<br><br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br><br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | произведения;<br>-выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Участвует в дискуссии, аргументирует свою точку зрения. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br><br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | -применяет знание основных закономерностей историко – литературного процесса при интерпретации художественного произведения;<br>- участвует в беседе;<br>- выстраивает рассуждение по проблемным вопросам;<br>даёт объективную оценку и самооценку;<br>- работает в группе; | Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы,<br>- чтение наизусть,<br>- выразительное чтение<br><br>Соблюдает навыки межличностного общения. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br><br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием | - проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br><br>-владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br><br>- использует представлений о системе стилей языка художественной литературы; | Интерпретирует текст художественного произведения в единстве формы и содержания.<br><br>Формирует объективную самооценку. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| контекста | теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br><br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике | - выразительно читает, понимает природу словесного искусства; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br><br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | -выражает понимание значимости литературы в формировании мировоззрения,<br><br>-приводит примеры, подтверждающие значимость литературы в профессиональной деятельности.<br><br>-соотносит художественную литературу с культурой;<br>- выразительно читает, понимает природу словесного искусства; | Защита творческих работ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, | -самостоятельно организовывает свою деятельность,<br>объективно оценивает её;<br>-использует различные источники для решения поставленных задач; | Преобразование текста в иные формы информации (таблицы, схемы и т д). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| иностранном языках | рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | - производит отбор необходимой информации;<br>- демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; | |
| ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства | - владеть умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе | - представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Подготовка и выступление с презентацией. |
| ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации | - владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | - производит отбор необходимой информации;<br><br>- представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | Оформление отчёта по практической работе. |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 03 Иностранный язык*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Соколова К.А., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.03 Иностранный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящей в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять эту деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>а) базовые логические действия:<br>- уметь формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br><br>- межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми;<br>- конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;<br>- внешность и характер человека и литературного персонажа;<br>- повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование;<br>- выбор профессии, альтернативы в получении образования.<br>- роль иностранного языка в современном мире;<br>- молодежь в современном обществе, досуг молодежи;<br>- природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.<br>- родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией;<br>- читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст;<br>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице;<br>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;<br>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; |
| ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br><br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>- проявлять уважение к иной культуре;<br>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; |
| ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br><br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию отдельного студента и группы студентов; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; |

| | | |
|---|---|---|
| | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>- владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства | Умение строить предметную коммуникацию с персоналом и организовывать работу коллектива для решения поставленных задач на английском языке | - различать и воспроизводить грамматические и лексические конструкции, которые наиболее часто используются в сфере технологий материалов;<br><br>- знать основные термины в сфере технологий материалов и обработки металлов давлением на английском языке;<br><br>- строить коммуникацию с коллективом исполнителей на английском языке |
| ПК 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка | Использование программного обеспечения для расчета и анализа показателей эффективности работы участка, цеха на английском языке | - знать основные структуры общения в сфере технологий материалов на английском языке;<br><br>- знать основные термины в сфере технологий материалов и обработки материалов давлением на английском языке;<br><br>- читать техническую документацию и рассчитывать показатели эффективности работы в сфере технологий материалов на английском языке |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 82 |
| во взаимодействии с преподавателем | 82 |
| **Основное содержание:** | 60 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия: | 60 |
| лабораторные занятия | 46 |
| практические занятия | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 16 |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия: | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 16 |
| консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| Входное тестирование | **Практическое занятие № 1**: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование | 2 | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | | |
| Тема 1.1. Представление себя и своей семьи | Содержание учебного материала: | | ОК 01, 02,04 |
| | Лексика: приветствие, прощание, числительные, национальности, профессии, члены семьи | | |
| | Алфавит, правила чтения | | |
| | Грамматика: личные, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных | | |
| | Простое настоящее время | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.1. | **Практическое занятие № 2**: отработка навыков аудирования, чтение и составление мини-диалогов. Приветствие, прощание, представление. | 2 | |
| Тема 1.1. | **Практическое занятие № 3**: подготовка сообщения о своей семье. Ответы на вопросы, работа в группах | 2 | |
| Тема 1.2. Внешность и характер | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: описание внешности, личных качеств человека, профессии | | |
| | Грамматика: модальные глаголы | | |
| | Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.2. | **Практическое занятие № 4**: отработка навыков аудирования: описание известных людей, отработка навыков говорения: описание одногруппников | 2 | |
| Тема 1.2. | **Практическое занятие № 5**: составление и прослушивание диалогов по теме | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2. | **Практическое занятие №. 6**: контрольная работа по темам 1.1.-1.2.*:* формирование глоссария, карточки, кроссворды | 2 | |
| Тема 1.3.<br>Я - студент | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика для описания рабочего дня студента, повседневной деятельности | | |
| | Дни недели, время, даты | | |
| | Грамматика: Предлоги места, времени, направления | | |
| | Оборот there is, there are | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. | **Практическое занятие № 7**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Я-студент УПК-МЦК" | 2 | |
| Тема 1.3. | **Практическое занятие №.8**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Наша группа" | 2 | |
| Тема 1.4.<br>Досуг и увлечения | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: свободное время, хобби, активный и пассивный отдых | | |
| | Наречия(всегда, обычно, иногда, часто, редко, никогда) | | |
| | Грамматика: способы выражения будущего времени | | |
| | Сослагательное наклонение | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.4. | **Практическое занятие № 9**: отработка навыков аудирования, чтение и перевод текста "Мой выходной день" | 2 | |
| Тема 1.4. | **Практическое занятие № 10**: подготовка сообщения по теме "Мое хобби" | 2 | |
| Тема 1.5.<br>Жилье и учебное заведение | Содержание учебного материала | | |
| | Лексика для описания жилья, городских объектов, условий жизни и учебы, лексика по теме "Колледж" | | |
| | Описание местоположения объекта. Модальные глаголы в формулах этикета | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика: неопределенные местоимения, предлоги направления, места и времени | | ОК 01,02,04 |
| | Оборот there is, there are | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 1.5. | **Практическое занятие № 11**: чтение и перевод текста "Моя квартира", составление мини-диалогов | 2 | |
| Тема 1.5. | **Практическое занятие № 12**: чтение и перевод текста "Городские проблемы", отработка навыков говорения: как спросить и указать дорогу | 2 | |
| Тема 1.5. | **Практическое занятие № 13**: чтение и перевод текста "Уральский политехнический колледж", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.5. | **Практическое занятие № 14**: контрольная работа по текстам 1.3-1.5. тест | 2 | |
| Тема 1.6.<br>Покупки, магазины | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: виды магазинов, отделов, предметы одежды, бытовая техника, продукты питания | | |
| | Формулы вежливости при совершении покупок | | |
| | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление наречий с ними, артикли | | |
| | Степени сравнения наречий и прилагательных | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.6. | **Практическое занятие № 15**: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и прослушивание диалогов на тему совершения покупок в разных видах магазинов, отделах | 2 | |
| Тема 1.6. | **Практическое занятие № 16**: отработка навыков говорения: беседа на тему "На что я трачу деньги", групповая работа | 2 | |
| Тема 1.7. | Содержание учебного материала | | |
| | Лексика: части тела, правильное питание, болезни | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Здоровье, здоровый образ жизни | Грамматика: простое прошедшее время, причастие прошедшего времени | | ОК 01,02,04 |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Конструкция used to + инфинитив | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.7. | **Практическое занятие № 17**: чтение и перевод текста "Здоровый образ жизни", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.7. | **Практическое занятие № 18**: составление и прослушивание мини-диалогов на темы правильного питания, заболеваний, травм, работа в группах | 2 | |
| Тема 1.8. Спорт | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: виды спорта, правильное питание | | |
| | Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени | | |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Страдательный залог | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.8. | **Практическое занятие № 19**: чтение и перевод текста "Спорт" | 2 | |
| Тема 1.8. | **Практическое занятие № 20**: подготовка сообщений по темам правильного питания, заболеваний, спортивных увлечений | 2 | |
| Тема 1.9. Отдых и туризм | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: путешествия, виды отдыха, транспорта | | |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Грамматика: страдательный залог | | |
| | Грамматика: наречия места | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.9. | **Практическое занятие № 21**: чтение и перевод текста "Путешествия", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.9. | **Практическое занятие № 22**: чтение и перевод диалога по теме, составление мини-диалогов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.9. | **Практическое занятие № 23**: контрольная работа по темам 1.7-1.9. Тест | 2 | |
| Тема 1.10.<br>Россия | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: климат, погода, государственное устройство, экономика | | |
| | Достопримечательности, национальные символы | | |
| | Грамматика: страдательный  залог | | |
| | Артикли с географическими названиями | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 24**: чтение и перевод текстов "Россия. Географическое положение", "Климат" | 2 | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 25**: чтение и перевод текста "Государственное устройство" | 2 | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 26**: отработка навыков говорения: беседа по теме, описание по карте, ответы на вопросы и политическом устройстве | 2 | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 27**: ознакомительное чтение "Москва - столица России", "Достопримечательности Москвы" | 2 | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 28**: контрольная работа по теме «Россия», тест | 2 | |
| Тема 1.11.<br>Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: климат, погода, политическое устройство, экономика | | |
| | Достопримечательности, национальные символы | | |
| | Грамматика: страдательный залог | | |
| | Сравнительные обороты | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.11. | **Практическое занятие № 29**: чтение и перевод текста "Великобритания", описание по карте | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.11. | **Практическое занятие № 30**: ознакомительное чтение текстов "Австралия", "США", "Канада", работа в мини-группах | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | |
| Тема 2.1. Современный мир профессий, проблема выбора профессии, роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1, ПК 1.4 |
| | Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика | | |
| | Грамматика: герундий, инфинитив | | |
| | Причастие прошедшего времени | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 2.1. | **Практическое занятие № 33**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Моя будущая профессия" | 2 | |
| Тема 2.1. | **Практическое занятие № 34**: отработка навыков говорения: составление диалогов на тему "Мои планы" | 2 | |
| Тема 2.1. | **Практическое занятие № 35**: формирование глоссария, подготовка сообщений о своей будущей профессии и планах | 2 | |
| Тема 2.2. Машиностроение | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1., ПК 1.4 |
| | Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика | | |
| | Герундий, инфинитив, причастие прошедшего времени | | |
| Тема 2.2. | **Практическое занятие № 36:** чтение и практика перевода текста №1 "Что такое машиностроение. Основы слесрного дела". Ответы на вопросы по тексту. | 2 | |
| Тема 2.2. | **Практическое занятие № 37:** ответы на вопросы по прочитанному тексту №2: «Виды контрольно-измерительных инструментов». Подготовка презентации по теме. | 2 | |
| Тема 2.2. | **Практическое занятие № 38**: чтение и практика перевода текста №3: «Технологические процессы слесарной обработки». Составление глоссария. Составление пересказа текста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. | **Практическое занятие № 39**: выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование. | 2 | |
| Тема 2.4. | **Практическое занятие № 40**: чтение и перевод текста №4 «Обработка на металлорежущих станках». Выполнение лексических упражнений по тексту. Ответы на вопросы н прочитанному материалу. | 2 | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **82** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Учить диалог, готовить рассказ о себе |
| Тема 1.2. | Учить лексику, готовить описание известного человека |
| Тема 1.3. | 3.2.3(1) стр. 115 упр.145, стр.117 упр.148<br>готовить сообщение на тему "Я - студент" и "Наша группа" |
| Тема 1.4 | Подготовить сообщение по теме "Мое хобби" |
| Тема 1.5 | 3.2.3(1) стр. 419 упр. 519 |
| Тема 1.6 | 3.2.3(1) стр. 100 упр.127, стр.77 упр.97 |
| Тема 1.7 | Учить неправильные глаголы |
| Тема 1.8 | 3.2.3(1) стр.233 упр.274 и подготовить сообщение по теме "Спорт" |
| Тема 1.9 | 3.2.3(1) стр.307 упр.378, учить неправильные глаголы |
| Тема 1.10 | 3.2.3(1) стр.30 упр.33 |
| Тема 1.11 | 3.2.3(1) стр.103 упр.132 и подготовить сообщение по теме "Англоговорящие страны" |
| Тема 2.1 | 3.2.3(1) стр.295 упр.364 и подготовить сообщение о своей будущей профессии |
| Тема 2.2 | Выполнение теста по прочитанному тексту |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столами, стулья (по числу обучающихся), тумбочки для хранения раздаточного и дидактического материала; техническими средствами обучения: компьютер, аудиосистема, диски для прослушивания аудиозаписей, аудио и видеотека с учебным материалом, наглядные пособия по произношению, страноведению, грамматике (таблицы, плакаты), словари

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева О.В., Оби Б., Дули Д. Английский язык в фокусе. Spotlight.10 класс. Учебник. Просвещение, 2023 г.

2. Афанасьева О.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Учебник. Просвещение 2023 г.

3.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.handoutsonline.com
4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2023 г.

2. Г.Т. Бескоровайная. Английский язык. Учебник для СПО. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.

3. И.П. Агабекян. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Издательство Фени

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br><br>- межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми;<br>- конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;<br>- внешность и характер человека и литературного персонажа;<br>- повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование;<br>- выбор профессии, альтернативы в получении образования.<br>- роль иностранного языка в современном мире;<br>- молодежь в современном обществе, досуг молодежи;<br>- природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.<br>- родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего | - проявляет интерес к изучению традиций и культуры страны изучаемого языка;<br>- понимает значение роли английского языка в развитии мировой культуры;<br>- описывает традиции, обычаи и культуру стран изучаемого языка;<br>- использует лексические единицы для ведения диалога о своей стране и о себе;<br>- проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, меняет тему разговора<br>- демонстрирует толерантное отношение к партнеру по общению;<br><br>- демонстрирует фоновые знания в официальной и неофициальной ситуации; | Входной контроль: тестирование<br><br>Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария<br><br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией;<br>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст;<br>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице;<br>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | - постоянно повышает уровень владения профессиональным английским языком и пополняет лексический запас как обиходной и профессиональной лексики;<br>- успешно применяет клише для ведения диалогов;<br>-собирает и систематизирует полученный материал;<br>- демонстрирует коммуникативные навыки при выступлении с сообщением;<br>- анализирует ситуацию и разрешает конфликты при обмене мнений;<br>- ясно и четко излагает на иностранном языке свою точку зрения при обсуждении вопросов;<br>- соблюдает логику и последовательность высказываний;<br>- владеет навыками аудирования, говорения и чтения;<br>- выражает оценку одобрения, неодобрения и несогласия к высказываниям партнера;<br>- проводит интервью на заданную тему; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений;<br>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и | - приводит определения известным явлениям, понятиям, предметам<br>- при общении использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;<br>- адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;<br>- устанавливает различия социокультурных аспектов родной страны и англоговорящих стран;<br>- владеет навыками для общения в устной и письменной формах с носителями английского языка<br>- распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;<br>- осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;<br>- использует различные источники и ресурсы сети Интернет для получения необходимой информации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;<br>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>- проявлять уважение к иной культуре;<br>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | - грамотный поиск релевантной информации с помощью анализа иностранных источников в сети интернет;<br>- умение пользоваться справочными материалами и словарями английского языка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной | - умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения;<br>- создает устные связные монологические высказывания;<br><br>- грамотно формулирует и доносит информацию реципиенту на иностранном языке;<br>- соблюдает правила говорения при коммуникации | Составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление аннотаций, тезисов к прочитанным тестам, предоставление глоссария |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | - воспринимает на слух аутентичные тексты, содержащие профессиональную лексику;<br>- участвует в научно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера на изучаемом языке;<br>- использует приобретенные навыки и умения при работе с открытыми источниками информации | Контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка презентации, доклада |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | | |
| ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства | - различает и воспроизводит грамматические и лексические конструкции, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи;<br>- применяет основные термины в сфере технологий материалов и обработки металлов давлением на английском языке;<br>- строит коммуникацию с коллективом исполнителей на английском языке | - воспроизводит грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи;<br>- употребляет основные термины по теме обработка металлов давлением на английском языке;<br>- различает грамматические и лексические конструкции;<br>- читает техническую документацией на английском языке | Предоставление глоссария, контрольная работа, подготовка докладов |
| ПК 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка | - применяет структуры общения на английском языке;<br>- применяет основные термины обработки материалов давлением на английском языке;<br>- читать техническую документацию и рассчитывать показатели эффективности работы на английском языке | - владеет основными терминами и структурами общения на английском языке;<br>- читает техническую документацию на английском языке | Составление глоссария, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная работа |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 04 Химия*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Райкова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Химия пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.04 Химия

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящую в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли |

| | | |
|---|---|---|
| | | химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02…. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:** | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 1.5 Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | владеть системой химических знаний, которая включает понятия: особенности строения атомов и кристаллов металлов, физические свойства металлов, классификация металлов по различным признакам, электрохимический ряд напряжений металлов, сплавы черные и цветные, химические свойства металлов, негативное воздействие кислот и щелочей на человека; применение окислительно-восстановительных реакций для снятия железной окалины при обработке продукции горячих и холодных прокатных станов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 82 |
| во взаимодействии с преподавателем | 82 |
| **Основное содержание:** | 72 |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия: | 20 |
| лабораторные работы | 20 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 4 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия: | 2 |
| лабораторные работы | 2 |
| консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Общая и неорганическая химия** | | | |
| Тема 1.1. Значение химии в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля | | |
| | 2. Научные методы познания веществ и химических явлений | | |
| | 3. Роль эксперимента и теории в химии | | |
| | 4. Моделирование химических процессов | | |
| **Тема 1.2. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома** | | | |
| Тема 1.2.1 Периодический закон Д.И.Менделеева | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.Простые и сложные вещества. | | |
| | 2. Взаимосвязь понятий атом, молекула, элемент | | |
| | 3. Понятие аллотропии | | |
| | 4. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | | |
| | 5. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона | | |
| | 6. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная) | | |
| | 7. Современная формулировка Периодического закона | | |
| | 8. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира | | |
| | 9.Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | | |
| Тема 1.2.2 Строение атома. Составление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. | | |
| | 2. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка, изотопы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| электронных формул атомов элементов. | 3. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов | | |
| | 4. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов) | | |
| | 5. Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали | | |
| | 6. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). | | |
| | 7.Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства | | |
| **Тема 1.3 Основные понятия и законы химии** | | | |
| Тема 1.3.1 Законы постоянства состава и сохранения массы вещества | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01. |
| | 1. Качественный и количественный состав веществ | | |
| | 2. Химические знаки и формулы | | |
| | 3. Закон сохранения массы веществ | | |
| | 4. Количество вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры | | |
| | 5. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | | |
| | | | |
| Тема 1.3.2 Расчеты по химическим формулам и уравнениям | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Понятие стехиометрии | | |
| | 2. Относительные атомная и молекулярная массы | | |
| | 3. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. | | |
| | 4. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. | | |
| | 5. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | | |
| | 6 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | | |
| **Тема 1.4 Строение вещества. Определение вида химической связи в молекуле** | | | |
| Тема 1.4.1 Строение вещества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02 |
| | 1. Электроотрицательность, как относительная величина. Электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Определение вида химической связи в молекуле | 2. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления | | |
| | 3. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления | | |
| | 4. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения | | |
| | 5. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки | | |
| | 6. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. | | |
| | 7. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный) | | |
| | 8. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи | | |
| | 9. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. | | |
| | 10. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. | | |
| | 11. Электрический ток как направленное движение электронов в материалах имеющих металлическую связь. | | |
| | 12. Водородная связь, как пример межмолекулярной связи | | |
| | 13. Агрегатные состояния веществ: твердое, жидкое и газообразное. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое | | |
| | 14. Кристаллические и аморфные вещества. | | |
| | 15. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | | |
| **Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства** | | | |
| Тема 1.5.1. Химические свойства оксидов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Классификация, основные, амфотерные и кислотные оксиды | | |
| | 2. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла | | |
| | 3. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды | | |
| | 4. Химические свойства оксидов | | |
| | 5. Получение оксидов | | |
| Тема 1.5.2. Химические свойства оснований | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основания как электролиты. Классификация оснований по различным признакам | | |
| | 2. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации | | |
| | 3. Разложение нерастворимых в воде оснований | | |
| | 4. Основные способы получения оснований | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Кислоты как электролиты. Классификация кислот по различным признакам | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5.3. Химические свойства кислот | 2. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации | | |
| | 3. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами | | |
| | 4. Основные способы получения кислоты | | |
| Тема 1.5.4. Химические свойства солей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные | | |
| | 2. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации | | |
| | 3. Способы получения солей | | |
| | 4. Гидролиз солей | | |
| | 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа №1: Изучение свойств основных классов неорганических соединений | | 2 | |
| **Тема 1.6. Растворы, электролитическая диссоциация** | | | |
| Тема 1.6.1 Свойства воды. Растворы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Вода, аномальные свойства воды, полярность молекул воды | | |
| | 2. Вода как растворитель. Растворение как физико-химический процесс. | | |
| | 3. Растворимость веществ. Массовая доля растворенного вещества. | | |
| | 4. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. | | |
| | 5. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | | |
| | 6. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| Тема 1.6.2 Дисперсные системы. | Содержание учебного материала | - | |
| | 1. Понятие о дисперсной системе | | |
| | 2. Дисперсная фаза и дисперсионная среда | | |
| | 3. Классификация дисперсных систем | | |
| | 4. Понятие о коллоидных системах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа №2: Ознакомление со свойствами дисперсных систем | | 2 | |
| Тема 1.6.3 Электролитическая диссоциация. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. | | |
| | 2. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи | | |
| | 3. Гидратированные и негидратированные ионы | | |
| | 4. Степень электролитической диссоциации. | | |
| | 5. pH раствора | | |
| | 6.Сильные и слабые электролиты | | |
| | 7.. Основные положения теории электролитической диссоциации | | |
| | 8. Кислоты, основания и соли как электролиты | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа №3 Изучение pH различных растворов с помощью универсальных индикаторов и PH- метра. | | 2 | |
| **Тема 1.7. Химические реакции** | | | |
| Тема 1.7.1 Классификация химических реакций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения . Реакции соединения, разложения, замещения, обмена | | |
| | 2. Каталитические реакции. | | |
| | 3. Обратимые и необратимые реакции | | |
| | 4. Гомогенные и гетерогенные реакции | | |
| | 5. Экзотермические и эндотермические реакции | | |
| | 6. Тепловой эффект химических реакций | | |
| | 7. Термохимические уравнения | | |
| Тема 1.7.2 Реакции ионного обмена | Содержание учебного материала | - | ОК 01. ОК 04 |
| | 1. Обратимость химических реакций, обратимые и необратимые реакции | | |
| | 2. Химическое равновесие и способы его смещения | | |
| | 3. Реакции ионного обмена. | | |
| | 4. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. | | |
| | 5. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа №4: Изучение реакций ионного обмена | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное обучение** | | |
| Тема 1.7.3 Окислительно-восстановительные реакции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 04 ПК5.1, ПК5.2 |
| | 1. Окислительно-восстановительные реакции и нахождение степени окисления элементов и ионов | | |
| | 2. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление | | |
| | 3. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций | | |
| | 4.Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | | |
| | 5. Применение окислительно-восстановительных реакций для снятия железной окалины при обработке продукции горячих и холодных прокатных станов. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа № 5: Изучение окислительно-восстановительных реакций | | 2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.7.4 Скорость химических реакций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 04 |
| | 1. Понятие о скорости химических реакций. | | |
| | 2. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов | | |
| | 3. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. | | |
| | 4. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа №6: Изучение скорости химических реакций | | 2 | |
| **Тема 2 Металлы** | | | |
| Тема2.8.1 Металлы - простые вещества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 04 |
| | 1. Особенности строения атомов и кристаллов металлов | | |
| | 2. Физические свойства металлов | | |
| | 3. Классификация металлов по различным признакам | | |
| | 4. Электрохимический ряд напряжений металлов | | |
| | 5. Зависимость электроотрицательности металлов и их химических свойств от положения в периодической системе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Металлы используемые в качестве проводников при изготовлении электрического и электротехнического оборудования. | | |
| | 7. Практико- ориентированные задания по определению оптимальных материалов при изготовлении и ремонте электрического и электромеханического оборудования. | | |
| | 8.Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия Понятие металлотермии, применение | | |
| | 9. Сплавы черные и цветные. Требования к материалам используемым в электрическом и электромеханическом оборудовании. | | |
| Тема 2.8.2 Химические свойства металлов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Химические свойства металлов | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа №7: Изучение химических свойств металлов. | | 2 | |
| **Раздел 3. Органическая химия** | | | |
| Тема 3.1. Теория химического строения А.М. Бутлерова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02 |
| | 1. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими | | |
| | 2. Понятие валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности | | |
| | 3. Основные положения теории химического строения | | |
| | 4. Химические формулы и модели молекул в органической химии | | |
| | 5. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп | | |
| | 6. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) | | |
| | 7. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). | | |
| | 8. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| Тема 3. 2. Составление структурных формул изомеров и гомологов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Изомерия и изомеры. | | |
| | 2. Гомологи и гомология. | | |
| | 3. Решение практических задач по построению структурных формул изомеров и гомологов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники** | | | |
| Тема3.2.1 Алканы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов | | |
| | 2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование | | |
| | 3. Применение алканов на основе свойств. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. | | |
| | 4. Номенклатура IUPAC | | |
| Тема 3.2.2 Алкены. Диены и каучуки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02 |
| | 1. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена) | | |
| | 2. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов | | |
| | 3. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация | | |
| | 4. Применение этилена на основе свойств | | |
| | 5. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями | | |
| | 6. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки | | |
| | 7. Натуральный и синтетические каучуки | | |
| | 8. Резина: понятие, применение, способ получения | | |
| | 9. Применение изоляционных материалов в электрическом и электромеханическом оборудовании. | | |
| Тема 3.2.3 Алкины | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Ацетилен | | |
| | 2. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация | | |
| | 3. Применение ацетилена на основе свойств | | |
| | 4. Межклассовая изомерия с алкадиенами | | |
| | 5. Названия непредельных углеводородов по номенклатуре IUPAC | | |
| | 6. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | | |
| Тема3.2.4 Арены. Природные источники углеводородов | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01. |
| | 1. Понятие бензола | | |
| | 2. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование) | | |
| | 3. Применение бензола на основе свойств | | |
| | 4. Природный газ: состав, применение в качестве топлива | | |
| | 5. Нефть: понятие, состав и переработка | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Перегонка нефти. Нефтепродукты: понятие, классификация | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа №8: Изучение свойств этилена и бензола, получение этилена | | 2 | |
| **Тема3.3 Кислородосодержащие органические соединения16** | | | |
| Тема 3.3.1Спирты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02 |
| | 1. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена | | |
| | 2. Гидроксильная группа как функциональная | | |
| | 3. Понятие о предельных одноатомных спиртах | | |
| | 4. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид | | |
| | 5. Применение этанола на основе свойств | | |
| | 6. Глицерин как представитель многоатомных спиртов | | |
| | 7. Качественная реакция на многоатомные спирты | | |
| | 8. Применение глицерина | | |
| | 9. Понятие фенола. Физические и химические свойства фенола | | |
| | 10. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой | | |
| | 11. Применение фенола на основе свойств | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Лабораторная работа №9: Изучение свойств одноатомных, многоатомных спиртов и фенолов | | 2 | ОК 01. |
| Тема 3.3.3. Влияние этанола на организм человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 |
| | 1. Определение этанола по ГОСТ 18300-72 | | |
| | 2. Значение термина LD-50 | | |
| | 3. Явление «агглютинации» эритроцитов под воздействием этанола и его последствия | | |
| | 4. Функции фермента алкогольдегидрогеназа. Изменение выработки фермента алкогольдегидрогеназа при возникновении алкогольной зависимости | | |
| | 5. Фрагмент научно-популярного фильма «Алкогольный эксперимент». Фрагмент показывает научное иследование, проводимое на добровольцах. Снято явление аглютинации эритроцитов, влияние этанола на структуру крови, память, скорость реакции человека. | | |
| Тема 3.3.4.Алкоголизм, его | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | 1. Эндогенный и экзогенный алкоголь. Механизм возникновения алкогольной зависимости | | |
| | 2. Стадии алкоголизма, их признаки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последствия и предупреждение | 3. Изменение выработки фермента алкогольдегидрогеназа при возникновении алкогольной зависимости | | |
| | 4. Здоровый образ жизни | | |
| | 5. Фрагмент научно-популярного фильма «Смертельный выбор». В фильме рассмотрены стадии алкоголизма, влияние фермента алкогольдегидрогеназа, причины формирования алкогольной зависимости. | | |
| Тема3.3.5. Альдегиды. Карбоновые кислоты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02 |
| | 1. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная | | |
| | 2. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт | | |
| | 3. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов | | |
| | 4. Применение формальдегида на основе его свойств | | |
| | 5. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная | | |
| | 6. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот | | |
| | 7. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов | | |
| | 8. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств | | |
| | 9. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой | | |
| Тема 3.3.6.Сложные эфиры и жиры. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Получение сложных эфиров реакцией этерификации | | |
| | 2. Сложные эфиры в природе, их значение | | |
| | 3. Применение сложных эфиров на основе свойств | | |
| | 4. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров | | |
| | 5. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров | | |
| | 6. Применение жиров на основе свойств. Мыла: понятие, состав | | |
| Тема 3.3.7.Углеводы | 7. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза) | | |
| | 8. Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение | | |
| | 9. Применение глюкозы на основе свойств | | |
| | 10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторная работа №10: Изучение свойств альдегидов, карбоновых кислот и углеводородов | | 2 | |
| **Тема 3.4 Азотосодержащие органические соединения** | | | |
| Тема 3.4.1. Амины. Аминокислоты. Пластмассы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | 1. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура | | |
| | 2. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола | | |
| | 3. Применение анилина на основе свойств | | |
| | 4. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения | | |
| | 5. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации) | | |
| | 6. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств | | |
| | 7. Понятие полимеров. Белки и полисахариды как биополимеры | | |
| | 8. Пластмассы: понятие и свойства. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс | | |
| | 9. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители хи- | | |
| | мических волокон. Методы синтеза. | | |
| | 10 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | | |
| Тема 3.4.2. Белки как биополимеры аминокислот | Содержание учебного материала | | ОК 01. |
| | 1. Белки: понятие, свойства. Первичная, вторичная, третичная структуры белков | | |
| | 2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции | | |
| | 3. Биологические функции белков | | |
| Лабораторная работа №11: Изучение химических свойств белков | | 2 | |
| **Консультации** | | 4 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего** | | 82 | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. Глава 1§1.1 Предмет химии. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 1.2.1 | Глава 1§1.2 Основные понятия химии. Аллотропия. Глава 2§2.1Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Повторить символы 35 химических элементов. |
| Тема 1.2.2 | Глава 2§2.2 Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева Составить электронные формулы атомов двух элементов. |
| Тема 1.3.1 | Глава 1§1.2 Состав вещества. Измерение вещества. Рассчитать относительные молекулярные массы трех веществ. |
| Тема 1. 3.2 | Глава 1§1.3 Основные законы химии. Определить массовую долю элементов с сложном веществе. |
| Тема 1.4. | Глава 3§3.1 Ионная химическая связь. §3.2 Ковалентная химическая связь. §3.2 Металлическая химическая связь§3.4Агрегатные состояния веществ. Водородная химическая связь. Определить вид химической связи в 5 молекулах, в зависимости от электроотрицательности элементов. |
| Тема 1.5.1 | Глава 5§5.5 Оксиды. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оксидов. |
| Тема 1.5.2 | Глава 5§5.2 Основания в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оснований. |
| Тема 1.5.3 | Глава 5§5.1 Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух кислот. |
| Тема 1.5.4 | Глава 5§5.3 Соли в свете теории электролитической диссоциации. Глава 5§5.4 Гидролиз солей. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух солей. |
| Тема 1.5.5 | Оформить отчет по лабораторной работе №1 Свойства основных классов неорганических соединений. |
| Тема 1.6.1 | Глава 3§3.5. Чистые вещества и смеси Глава 4§4.1Растворы. Растворение. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 1.6.2 | Глава 3§3.6 Дисперсные системы. Оформить отчет по лабораторной работе №2 Ознакомление со свойствами дисперсных систем. |
| Тема 1.6.3 | Глава 3§3.2 Теория электролитической диссоциации. Составить уравнения ступенчатой диссоциации двух кислот, оснований, солей. |
| Тема 1.7.1. | Глава 6§3.6.1. Классификация химических реакций. Составить уравнение двух реакций в молекулярной и ионной форме. |
| Тема 1.7.2 | Оформить отчет по лабораторной работе №3 Изучение реакций ионного обмена. |
| Тема 1.7.3 | Глава 6§3.6.1. Классификация химических реакций. Составить два уравнения ОВР методом электронного баланса. |
| Тема 1.7.4. | Оформить отчет по лабораторной работе №4 Изучение окислительно-восстановительных реакций. |

| | |
|---|---|
| Тема 1.7.5 | Глава 6§.6.13 Скорость химических реакций. Оформить отчет по лабораторной работе № 5.Изучение скорости химических реакций. |
| Тема 1.8.1. | Глава7§7.1. Металлы-простые вещества. Глава7§7.3 Общие способы получения металлов. Написать реферат |
| Тема 1.8.2 | Оформить отчет по лабораторной работе № 6 Изучение химические свойств металлов. |
| Тема 1.8.3 | Оформить отчет по лабораторной работе № 7 Получение углекислого газа и изучение его свойств. |
| Тема 3.1.1 | Глава8§8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Глава8§8.2Классификация и номенклатура органических соединений. Глава8§8.3 Классификация реакций в органической химии.<br>Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 3.1.2. | Глава8§8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Составление структурных формул двух изомеров. |
| Тема 3.2.1. | Глава9§9.1 Предельные углеводороды (алканы). Выучить названия 10 алканов. Назвать два разветвленных алкана по номенклатуре IUPAC |
| Тема 3.2.2 | Глава9§9.2 Этиленовые углеводороды (алкены) Глава9§9.3 Диеновые углеводороды (алкадиены).Каучуки. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 3.2.3 | Глава9§9.4Ацетиленовые углеводороды (алкины). Назвать три непредельных углеводорода по номенклатуре IUPAC |
| Тема 3.2.4. | Глава9§9.5 Ароматические углеводороды (арены). Глава9§9. Природные источники углеводородов. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 3.2.5. | Оформить отчет по лабораторной работе № 8. Получение этилена. Изучение свойств этилена и бензола. |
| Тема 3.3.1.1 | Глава10.§10.1 Спирты Глава10.§10.2 Фенол Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 3.3.1.2 | Оформить отчет по лабораторной работе № 9. Свойства одноатомных, многоатомных спиртов и фенолов. |
| Тема 23.3.2 | Посмотреть полный вариант научно-популярного фильма «Алкогольный эксперимент» на сайтehttps://sites.google.com/site/upkhimiarajkova/. Ответить на тест на платформе ЯКЛАСС |
| Тема 3.3.3 | Посмотреть полный вариант научно-популярного фильма «Смертельный выбор» Ответить на тест на платформе ЯКЛАСС |
| Тема 3.3.4 | Глава10.§10.3Альдегиды. Глава10.§10.4 Карбоновые кислоты. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 3.3.5 | Глава10.§10.5 Сложные эфиры и жиры. Глава10.§10.6 Углеводы. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 3.3.6 | Оформить отчет по лабораторной работе № 10 Изучение свойств альдегидов, карбоновых кислот и углеводородов. |
| Тема 3.4.1 | Глава11.§11.1 Амины. Анилин. Глава11.§11.2 Аминокислоты. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 3.4.2. | Глава11.§11.3 Белки. Оформить отчет по лабораторной работе № 11 Химические свойства белков. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

– посадочные места студентов;
– рабочее место преподавателя;
– рабочая меловая доска;
– наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
– видеоматериалы
– статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
– многофункциональный комплекс преподавателя;
– натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
– печатные и экранно-звуковые средства обучения;
– средства новых информационных технологий;
– реактивы;
– перечни основной и дополнительной учебной литературы;
– вспомогательное оборудование и инструкции;
– библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

– ПК, ноутбук
– Проектор, экран

Приборы и устройства:

– комплект демонстрационного химического оборудования и реактивов

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

– правила техники безопасности и производственной санитарии;
– журнал по технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Химия в школе»: hvsh.ru
2. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»: http://www.hij.ru
3. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet»: http://www.chemnet.ru/rus/elibrary
4. Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей: http://www.chem.msu.ru/rus/olimp
5. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач: http://chem.dist.mosolymp.ru/
6. Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям: http://www.nanometer.ru
7. Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах: http://webelements.com
8. Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов: http://periodictable.ru
9. Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии:https://www.lektorium.ru

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
2. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.
3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| *ОК 01* | - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения | – описывает и объясняет химические явления и процессы;<br>– – применяет знания в области химии для решения задач;<br>– объясняет химические явления и процессы с точки зрения науки;<br>– дает определение и характеристики основных понятий химии;<br>- формулирует и применяет на практике законы химии;<br>– формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений;<br>– - осуществляет проверку свойств классов различных соединений при выполнении лабораторных работ и решении задач; | – Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов<br>– Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>– Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими | – применяет законы при решении задач, комментирует решение;<br>– выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов;<br>– определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели;<br>– обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения химических задач;<br>– проводит самооценку качества выполнения поставленных задач<br>– своевременно сдает выполненные задания и отчеты;<br>– дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей;<br>– проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией<br>выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов; | электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»<br>– Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>– Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- формирование представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | | |
| *ОК 02.* | - умение планировать и выполнять химический | – определяет цели, составляет планы | – Задачи на расчет массовой доли (массы) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания | деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации;<br>– формулирует и объясняет основные положения о современной химической картине мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;<br>– использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>– – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;<br>– самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической | химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>– Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки<br>– Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи<br>– Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углублять своё научное мировоззрение;<br>– анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;<br>– - владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>– самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области химии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;<br>– дает оценку информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;<br>– создает электронные презентации, и проводит их | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | публичную защиту; | |
| *ОК 04* | - умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | – – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения;<br>– – знает правила этических норм поведения;<br>– рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ;<br>– проводит наблюдения;<br>– планирует и выполняет эксперименты;<br>– выдвигает гипотезы и строит модели;<br>– – делает выводы на основе экспериментальных данных;<br>– – сопоставляет научные факты; экспериментов с действительностью;<br>– | – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы<br>– выполнение и защита учебных проектов<br>– выполнение и оформление отчета по лабораторным работам |
| *ОК 07.* | - сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях | – использует знания химической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– – приводит примеры | – отвечает на вопросы теста о влиянии этанола на организм человека<br>– выполнение и оформление отчета по лабораторным работам;<br>– отвечает на вопросы теста о влиянии этанола на организм человека<br>–Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации<br>– соблюдение правил пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | практического использования химических знаний на практике, в быту<br>– -демонстрирует знания о влиянии этанола на организм человека<br>- Реализует и поддерживает инициативы по повышению безопасности труда и охраны здоровья. Соблюдает сам и предпринимает действия по соблюдению требований другими работниками. | |
| ПК 1.5 | - сформированы представления: о травмоопасных и вредных факторах на участках цехов обработки металлов давлением<br>- умение организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды. | – Демонстрирует знания о зависимости химических свойств металла от его положения в периодической системе, физических свойствах металлов, свойствах сплавов черных и цветных,<br>– негативном воздействие кислот и щелочей на человека;<br>– применение окислительно-восстановительных реакций для снятия железной окалины при обработке продукции горячих и холодных прокатных станов. | – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы<br>-выполнение и защита учебных проектов<br>-выполнение и оформление отчета по лабораторным работам |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.05 Биология*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Даниленко Л. П, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Биология пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 05 Биология

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 22.02.05 Обработка металлов давлением, входящих в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.2 Обеспечивать выполнение производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции | Умение работать с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | Умения анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3 Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации<br><br>ПК 1.4 Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка | Овладение универсальными коммуникативными действиями. | сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 63 |
| во взаимодействии с преподавателем | 63 |
| **Основное содержание:** | 56 |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия: | 8 |
| практические работы | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 4 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия: | 2 |
| практические работы | 2 |
| консультации | 1 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. | | |
| | Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. | | |
| | Значение цитологии для развития биологии и познания природы. | | |
| | Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. | | |
| | Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | | |
| | Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. | | |
| | Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. Основные свойства живых организмов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Понятие «жизнь» с точки зрения биологии | | |
| | Свойства живых организмов | | |
| | Эволюция живого | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.4. Клетка единица живого | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Краткая история изучения клетки. | | |
| | Клеточная теория | | |
| | Химическая организация клетки | | |
| | Органические и неорганические вещества клетки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.5. Строение, функции и обмен веществ в клетке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Строение и функции клетки | | |
| | Прокариотические и эукариотические клетки. | | |
| | Жизненный цикл клетки | | |
| | Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом | | 2 | |
| Тема1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Пластический и энергетический обмен | | |
| | Строение и функции хромосом | | |
| | ДНК – носитель наследственной информации. | | |
| | Репликация ДНК. Ген. Генетический код | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.7. Жизненый цикл клетки. Биосинтез белка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. | | |
| | Периоды интерфазы их особенности. | | |
| | Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. | | |
| | Первый этап биосинтеза белка. Второй этап биосинтеза белка. Третий этап биосинтеза белка | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 2. Организм как биологическая система** | | | |
| Тема2.1. Митоз | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Деление клетки – митоз. | | |
| | Стадии митоза и происходящие процессы. | | |
| | Кариокинез и цитокинез. | | |
| | Биологическое значение митоза | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.2 Мейоз | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Мейоз – редукционное деление клетки. | | |
| | Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. | | |
| | Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. | | |
| | Мейоз в жизненном цикле организмов | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.2 «Проведение сравнительного анализа митоза и мейоза» | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека-онтогенез. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Эмбриональный этап онтогенеза | | |
| | Постэмбриональное развитие | | |
| | Репродуктивное здоровье человека. | | |
| | Последствия влияния наркогенных веществ, загрязнения среды на развитие человека. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 3. Основы генетики и селекции** | | | |
| Тема 3.1 Законы генетики, установленные Г. Менделем | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики | | |
| | Генетическая терминология и символика | | |
| | Моногибридное и дигибридное скрещивание | | |
| | Взаимодействие генов. Генетика пола | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.3 «Решение генетических задач» | | 2 | |
| Тема 3.2 Сцепленное с полом наследование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Исследования Томаса Гент Моргана | | |
| | Карты хромосом | | |
| | Значение знаний карты хромосом для генетики, селекции. | | |
| | Значение знаний карты хромосом для медицины, эволюции. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.3. Наследственная изменчивость человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Модификационная мутационная изменчивости | | |
| | комбинативная мутационная изменчивости | | |
| | Наследственная изменчивость человека | | |
| | Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.4. Одомашнивание, методы современной селекции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Генетика — теоретическая основа селекции | | |
| | Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции | | |
| | Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений | | |
| | Основные методы селекции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов | | |
| | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 4. Теория эволюции** | | | |
| Тема 4.1. Возникновение и развитие эволюционных представлений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле | | |
| | История развития эволюционных идей | | |
| | Эволюционное учение Ч. Дарвина и его роль в формировании современной естественно-научной картины мира | | |
| | Многообразие живого мира на Земле и современная его организация | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.2. Микро-эволюция. Макро-эволюция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. | | |
| | Популяция как элементарная единица эволюции. | | |
| | Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). | | |
| | Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. | | |
| | Видообразование как результат микроэволюции | | |
| | Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. | | |
| | Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.3. Развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Развитие жизни в криптозое , палеозое | | |
| | Развитие жизни в мезозое , кайнозое | | |
| | Многообразие органического мира. Принципы систематики. | | |
| | Классификация организмов. | | |
| Тема 4.4. Происхождение человека – антропогенез | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Антропология – наука о человеке. | | |
| | Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. | | |
| | Основные стадии антропогенеза. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эволюция современного человека. Человеческие расы. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.4 «Создание лент времени и ментальных карт» | | 2 | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 5. Экология** | | | |
| Тема 5.1. Взаимоотношения организма и среды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Экология — как наука. | | |
| | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы | | |
| | Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах | | |
| | Межвидовые взаимоотношения в экосистеме | | |
| | Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.2. Понятие о биосфере | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Биосфера — глобальная экосистема. | | |
| | Учение В.И. Вернадского о биосфере. | | |
| | Роль живых организмов в биосфере. Биомасса | | |
| | Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере | | |
| | Биосфера и человек. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.3. Экология – основа рационального природопользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы | | |
| | Ноосфера как сфера взаимодействия общества и природы | | |
| | Правила поведения людей в окружающей природной среде | | |
| | Бережное отношение и охрана биологических объектов (растения, животные и их сообщества) | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Раздел 6. Биология в жизни. Бионика** | | | |
| Тема 6.1 Биотехнологии в жизни каждого | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Биотехнология как наука и производство. | | |
| | Основные направления современной биотехнологии. | | |
| | Методы биотехнологии. | | |
| | Объекты биотехнологии | | |
| | **<u>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</u>** | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Развитие биотехнологий с использованием животных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.2 Биотехнологии в промышленности | Развитие биотехнологий с использованием растений | | ОК 04 ПК 1.6-1.7 |
| | Применение продуктов биотехнологии в жизни человека | | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека | | |
| | Как Искусственный интеллект повлияет на развитие человечества | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.5 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии | | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.3 Основные сведения о бионике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | | |
| | Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами | | |
| | Примеры использования в хозяйственной деятельности людей создания технических систем и устройств по аналогии с живыми системами | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 6.4 Применение бионики в технике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. | | |
| | Модели складчатой структуры, используемые в строительстве. | | |
| | Модели, используемые в медицине и промышленности. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта** | | 2 | |
| **Всего** | | 82 | |

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. Введение в биологию с основами экологии | Стр. 3-4 Введение.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект. |
| Тема 1.2. Основные свойства живых организмов | Стр. 4-6 Введение.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект. |

| | |
|---|---|
| Тема 2.1 Клетка единица живого | §1 Неорганические соединения. §2 Биополимеры. Углеводы, липиды.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 2.2 Строение и функции клетки | §7 Клеточная теория. §8 Цитоплазма. Плазматическая мембрана. §9 Цитоплазма. Митохондрии, пластиды. §10 Ядро. Прокариоты и эукариоты.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 2.3<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | §12 Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. §13 Биологическое окисление при участии кислорода.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакцией .Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 2.4<br>Биосинтез белка. | §16 Биосинтез белков.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 3.1<br>Деление клетки. Бесполое и половое размножение. Митоз. | §20 Деление клетки. Митоз. §21 Бесполое и полое размножение.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 3.2<br>Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение | §22 Мейоз. §23 Образование половых клеток и оплодотворение.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 3.3 Эмбриональный этап онтогенеза и постэмбриональное развитие | §24 Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. §25 Организм как единое целое.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 4.1.<br>Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. | §26 Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. §27 Генотип и фенотип. Аллельные гены. 28 Дигибридное скрещивание . Третий закон Менделя. §30 Генетика пола. §31 Взаимодействие генов.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 4.2<br>Сцепленное с полом наследование | §29 Сцепление наследования генов.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект. |
| Тема 4.3<br>Наследственная изменчивость человека – лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека | §35 Наследственная изменчивость человека. §36 Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект. |

| | |
|---|---|
| Тема 4.4 Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции. | §37 Одомашнивание как начальный этап селекции. §38 этап селекции. Методы современной селекции. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 5.1 Возникновение и развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин и его теория происхождения видов | §41 Возникновение и развитие эволюционных представлений. §42 Ч.Дарвин и его теория происхождения видов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 5.2. Доказательство происхождения человека от животных. Эволюция человека. | §62 Ближайшие родственники человека. §63 Основные этапы эволюции приматов. §64 Первые представители рода Homo. §65 Появление человека разумного. §66 Факторы эволюции человека. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Составить таблицу. |
| Тема 6.1. Взаимоотношения организма и среды | §67 Предмет экологии. Экологические факторы среды. §68 Взаимодействие популяций разных видов. §69 Сообщества. Экосистемы. §70 Поток энергии и цепи питания. §71 Свойства экосистем. §72 Смена экосистем. §73 Агроценозы. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 6.2. Понятие о биосфере. | §75 Состав и функции биосферы. §76 Круговорот химических элементов. §77 Биохимические процессы в биосфере. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 6.3. Экология как теоретическая основа рационального природопользования | §74 Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Глава XVII. Влияние деятельности человека на биосферу. Стр. 273-281. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Написать реферат. |
| Тема 7.1. Бионика | Глава 19. Бионика. Стр. 600-608. Биология. Общие закономерности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. Написать реферат. |
| Тема 7.2. Применение бионики в технике | Глава 19. Бионика. Стр. 600-608. Биология. Общие закономерности. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. реферат, презентации. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал), видеоматериалы, многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, микропрепараты биологических объектов и др.), информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности, правила техники безопасности и производственной санитарии, журнал по технике безопасности, библиотечный фонд;

Техническими средства обучения: ПК, ноутбук, плазменный телевизор, 1С: репетитор. биология + варианты ЕГЭ, виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9, 10, 11 класс. Уроки биологии

### 3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020
2. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2022.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2020
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.


#### 3.2.2. Электронные издания (интернет-ресурсы)

1. Портал: Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека: www.sbio.info.ru
2. Телекоммуникационные викторины по биологии: www.vspu.ac. ru/deold/bio/bio.htm
3. Биология в Открытом колледже: www.biology.ru
4. Электронный учебник по биологии: www.informika.ru
5. Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете: www.nrc.edu.ru
6. Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова: www.nature.ok.ru
7. Биология в вопросах и ответах: www.schoolcity.by
8. Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»: www. bril2002. narod.ru
9. http://www.mirrabot.com/work/work_39398.html
10. http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21

11. http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc
12. http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html
13. http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
14. http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
15. http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm

**3.2.3. Дополнительные источники**


1. Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2020.
2. Биология. Общая биология (базовый уровень) Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник «Дрофа», 2021
3. Биология. 10-11 класс (базовый уровень) для гуманитарных классов В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Г. Захарова «Дрофа», 2022
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2021.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020.
6. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2022.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2021.
8. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2020.
9. Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2022.
10. Биологический энциклопедический словарь, М., 2020.
11. Грин Н. «Биология». М., 2021.
12. Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора». М.: «Мысль», 2019.
13. Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2019.
14. Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2017.
15. Яненко И. Н. «Современные направления развития биотехнологии». М.: «высшая школа», 2022.
16. Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2020.
17. «Большая энциклопедия животного мира». М.: РОСМЭН, 2015.
18. Гиннес «Мировые рекорды». Изд. АСТ, 2020.
19. Кириленко А. А., Колесников С. И. «Биология ЕГЭ –2021-20213».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, | – приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие биологии<br>– использует знания биологической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- приводит примеры практического использования биологических знаний на практике, в быту<br>определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>– демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,<br>– аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>– проявляет активность, | – текущий контроль в форме:<br>- проверочных работ по темам;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы<br>текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы<br>выполнение и оформление отчета по практическим работам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах | инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>- участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.<br>– изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу.<br>самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях<br>– конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения<br>знает правила этических норм поведения<br>– определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели;<br>– рационально планирует и организует деятельности при выполнении практических работ;<br>– обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения биологических задач;<br>– проводит самооценку качества выполнения поставленных биологических задач;<br>– своевременно сдает выполненные задания и отчеты;<br>– дает объективную оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей;<br>– проводит своевременный контроль и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией.<br>выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов | |
| ОК 02 | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию;<br>Создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии | представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы<br>выполнение и оформление отчета по практическим работам, использование понятийного аппарата биологии. |
| ОК 04. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;<br>- выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, | – текущий контроль в форме:<br>- проверочных работ по темам;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы<br>текущий контроль в форме отчёта по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | проявляет творчество и воображение, инициативу.<br>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признаёт свое право и право других людей на ошибки; | проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам а также работы в команде. |
| ОК 07. | применение полученных знаний для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | -планирует и осуществляет действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>-активно реагирует на действия, приносящие вред окружающей среде;<br>-прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, возможность предотвращать их;<br>- расширяет опыт деятельности экологической направленности; | – текущий контроль в форме:<br>- проверочных работ по темам;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы. |
| ПК. 1.1-1.4 | сформирование способностей анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | -анализирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривает глобальные экологические проблемы современности<br>-формирует по отношению к ним собственную позицию;<br>-создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии | – текущий контроль в форме:<br>- проверочных работ по темам;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы<br>текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы<br>выполнение и оформление отчета по практическим работе |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 06 История*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Березина Н. В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 История пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **35** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **37** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br><br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br><br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br><br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

| | | |
|---|---|---|
| | народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br><br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br><br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br><br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br><br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br><br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br><br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 1.4 Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка | - овладение навыками критического мышления, которые позволяют сравнивать различные подходы и принимать обоснованные решения | - знать основные экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также критерии эффективности работы, складывающихся на протяжении всей истории |
| ПК 2.4 Контролировать и корректировать текущие отклонения от заданных величин параметров и показателей технологических процессов обработки металлов давлением | Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях на основе исторических фактов и данных. | - знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием технологий;<br>- уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатации технологического оборудования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 128 |
| во взаимодействии с преподавателем | 128 |
| **Основное содержание:** | 112 |
| теоретическое обучение | 86 |
| практические занятия: | 26 |
| практические работы | 26 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 12 |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия: | - |
| практические работы | - |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. От Руси к современности** | | **22** | |
| Тема 1.1. Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала: | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | | | |
| | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. | | |
| | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. | | |
| | Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси. | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа №1.** Групповая работа в рамках тренинга « Восточные славяне в древности» | | **2** | |
| Тема 1.2. Образование Российского централизованного государства | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | Причины и основные этапы объединения русских земель. | | |
| | Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | | |
| | Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. | | |
| | Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Россия в период боярского правления. Иван IV. | Реформы 1550-х годов и их значение. | | ОК 06 |
| | Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. | | |
| | Ливонская война, ее итоги и последствия. | | |
| | Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.4. Смута и ее преодоление | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. | | |
| | Избрание государей посредством народного голосования | | |
| | Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 ополчения. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.5. Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Взаимоотношение России и Польши. | | |
| | Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | | |
| | Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653год | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.6. Петр I. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). | | |
| | Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. | | |
| | Строительство великой империи: цена и результаты | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.7. | Содержание учебного материала | | |
| | Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России. | 2 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Эпоха «просвещенного абсолютизма» | Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире | | |
| | Строительство городов в Северном Причерноморье | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.8. Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в. | Содержание учебного материала | | |
| | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года | | |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. | | |
| | Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа №2**. Анализ исторического документа: «Указ о вольных хлебопашцах» | | **2** | |
| Тема 1.9. Реформы 60-70-хг.г. Контрреформы | Содержание учебного материала: | | |
| | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. | | |
| | Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис -Меликова». | | |
| | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа №3**. Анализ исторического документа: Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 1.10. | Содержание учебного материала: | **2** | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX в. | Император Николай II, его политические воззрения.<br>3.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | |
| | Революция 1905-1907годов в России Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. | | |
| | Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 1.11. Наш край с древнейших времен до конца XIX века | Содержание учебного материала: | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4<br>ПК 2.4 |
| | Сказания и легенды разных народов о происхождении Урала как первый источник информации | | |
| | История Урала с древнейших времен до конца XIX века в историографии | | |
| | Зарождение металлургии на Урале и появление первых заводов | | |
| | | | |
| | | | |
| **Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **16** | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | | |
| | Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.2. Люди на фронтах и в тылу. | Содержание учебного материала | | |
| | Власть и общество в годы войны. | | |
| | Положение населения в тылу воюющих стран. | | |
| | Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 4**. Работа с картой: итоги Первой мировой войны. | | 2 | |
| Тема 2.3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. | | |
| | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. | | |
| | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. | | |
| | Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. | | |
| | Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | | |
| Тема 2.4 Первые революционные преобразования большевиков. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. | | |
| | Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. | | |
| | Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.5 Гражданская война и ее последствия. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. | | |
| | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. | | |
| | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. | | |
| | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. | | |
| | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. | | |
| | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.6 Культура Советской России в период Гражданской войны | Содержание учебного материала: | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. | | |
| | Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. | | |
| | Пролетаризация вузов, организация рабфаков | | |
| | Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. | | |
| | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. | | |
| **Практическая работа № 5.** Анализ исторических источников: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 2.7. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии | Содержание учебного материала: | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Российское общество в условиях Первой мировой и Гражданской войны | | |
| | Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения | | |
| | Ухудшение продовольственного положения в стране | | |
| | Социальная политика | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | Повседневность города и деревни | | ПК 1.6<br>ПК 2.5 |
| | Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг. | | |
| | Зарождение советской металлургии | | |
| **Контроль по разделу 2.** Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г. | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **22** | |
| Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | **Основное содержание** | | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. | | |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. | | |
| | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Предпосылки и значение образования СССР. | | |
| | Принятие Конституции СССР 1924 г. | | |
| | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. | | |
| | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание | | |
| | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. | | |
| | ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. | | |
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Содержание учебного материала: | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. | | |
| | Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. | | |
| | Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. | | |
| | Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. | | |
| | Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. | | |
| | Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. | | |
| | Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. | | |
| | Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 6.** Анализ исторических источников: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. | | |
| | Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. | | |
| | Версальско-Вашингтонская система. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.6 Мир в 1920-е – 1930-е | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. | | |
| | Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. | | |
| | Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.7 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. | | |
| | Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.. | | |
| | Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. | | |
| | Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | | |
| | Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |
| | Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. | | |
| | Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.8 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. | | |
| | Вступление СССР в Лигу Наций. | | |
| | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.9 СССР накануне Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала: | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. | | |
| | Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г | | |
| | Зимняя война с Финляндией. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 7**. Анализ исторических источников: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна». Работа с исторической картой: «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода». | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 3.10. СССР в период индустриализации и «сталинских пятилеток» | Содержание учебного материала: | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4<br>ПК 2.4 |
| | Индустриализации СССР | | |
| | «Сталинские пятилетки» | | |
| | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений | | |
| | Внедрение и развитие новых технологий в металлургии в период индустрилизации | | |
| **Контроль по разделу 3.** Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события | | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **22** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1<br>Начало Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. | | |
| | Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.2<br>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». | | |
| | Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. | | |
| | Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. | | |
| | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. | | |
| | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. | | |
| | Перестройка экономики на военный лад. | | |
| | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. | | |
| | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | | |
| | Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 8**. Работа с исторической картой и анализ исторических источников: «Причины и начало Второй мировой войны. Великой Отечественной войны» | | 2 | |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | | |
| | Битва на Курской дуге. | | |
| | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. | | |
| | Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. | | |
| Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. | | |
| | Женщины на войне. | | |
| | Культурное пространство в годы войны | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 9**. Подготовка и **защита** проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» | | 2 | |
| Тема 4.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. | | |
| | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. | | |
| | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. | | |
| | Открытие второго фронта в Европе. | | |
| | Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. | | |
| | Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.6 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Советско-японская война 1945 г. | | |
| | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Завершение Второй мировой войны | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | | ОК 06 |
| | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 10**. Написание эссе «Цена победы в ВО войне» | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 4.7. Медицина в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала: | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4 |
| | Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (Филатов, Бурденко и др.) | | |
| | Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу | | |
| | Вклад медицинских работников в Победу | | |
| | Наш край в 1941-1945 гг. Знаменитые земляки-медики | | |
| | Разработка новых видов обработки металлов, их сплавов во время ВОВ | | |
| **Контроль по разделу 4** Написание теста: Основные сражения Великой Отечественной войны | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **22** | |
| Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол.XX в.) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. | | |
| | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. | | |
| | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. | | |
| Тема 5.2 | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. | | |
| | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. | | |
| | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | | |
| | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | | |
| | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. | | |
| | Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | | |
| | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. | | |
| | Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке | | |
| | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. | | |
| | Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.3<br>СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. | | |
| | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.4<br>Рост влияния СССР на | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Рост влияния СССР на международной арене. | | |
| | Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР | | |
| | Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| международной арене. | Формирование биполярного мира. | | |
| | Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. | | |
| | Культурное пространство и повседневная жизнь. | | |
| | Социально-экономическое развитие СССР. | | |
| | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). | | |
| | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 11.** Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина» | | 2 | |
| Тема 5.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса | | |
| | Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". | | |
| | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. | | |
| | Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 5.7 Политика «перестройки». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах | | |
| | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. | | |
| | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения | | |
| | Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. | | |
| | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. | | |
| | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. | | |
| Тема 5.8 Распад СССР | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | | |
| | Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 5.9. Развитие атомной энергетики в СССР | Содержание учебного материала: | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. | | |
| | Советские атомщики на службе Родине. | | |
| | Атомная энергетика на Урале в 1945-1991 гг. | | |
| | Применение атомных технологий в металлургии | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 1.4<br>ПК 2.4 |
| **Контроль по разделу 5.** Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг». | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **20** | |
| Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. | | |
| | Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". | | |
| | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. | | |
| | Трагические события осени 1993 г. в Москве. | | |
| | Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | | |
| | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. | | |
| | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 6.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. | | |
| | Взаимоотношения с США и странами Запада. | | |
| | Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. | | |
| | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 6.3 Современный мир. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Современный мир. | | |
| | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. | | |
| | Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | | |
| | Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | | |
| | "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 6.4 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Глобальные проблемы человечества.<br>Процессы глобализации и развитие национальных государств. | | |
| | Существование и распространение ядерного оружия. | | |
| | Проблема природных ресурсов и экологии. | | |
| | Проблема беженцев. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 6.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). | | |
| | Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. | | |
| | Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. | | |
| | Информационная революция. Интернет. | | |
| | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Практическая работа № 12**. Составление таблицы: «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)». | | 2 | |
| Тема 6.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. | | |
| | Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. | | |
| | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. | | |
| | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). | | |
| | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 6.7 Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. | Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. | | |
| | Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. | | |
| | Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. | | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| | Тематика практических работ: | | |
| **Практическая работа № 13.** Анализ исторических источников: «Развитие политической системы России в начале XXI в». | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 6.8. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. | Содержание учебного материала: | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4<br>ПК 2.4 |
| | Российский спорт в конце 20 начале 21 вв. | | |
| | XXII Олимпийские игры в Сочи | | |
| | Выдающиеся спортсмены и тренеры. Достижения российских спортсменов. | | |
| | Урал в 1992-2022 гг. | | |
| | Достижения металлургии в спорте | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **128** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | [1],Раздел 1. Древняя Русь стр.19-58. Практикум стр.53 |
| Тема 1.2. | [1], Раздел 2. Московское государство стр.89-102. Практикум стр.98 |
| Тема 1.3. | [1], Раздел 2. Тема 6. Российское государство в 16 веке. Практикум стр.102 |
| Тема 1.4. | [1], Раздел 2. Тема 7. Московское государство в эпоху Смуты. Практикум стр.124 |
| Тема 1.5. | [1], Раздел 2. Тема 8. Россия в 17 веке Практикум стр.151 |
| Тема 1.6. | [1], Раздел 3. Тема 10. Россия в эпоху Петра Великого. Практикум стр. 187 |
| Тема 1.7. | [1], Раздел 3. Тема 11. Российская империя в 18 веке. Практикум стр.220 |
| Тема 1.8. | [1], Раздел 3. Тема 12. Российская империя в 1 пол. 19 века. Практикум стр.246 |
| Тема 1.9. | [1], Раздел 3. Тема 13. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины 19 века. Практикум стр.272 |
| Тема 1.10. | [1], Раздел 4. Тема 15. Россия на рубеже веков Практикум стр.316 |
| Тема 1.11. | Наш край с древнейших времен до конца XIX века<br>Составить презентацию о родном крае периода с древнейших времен до конца XIX века |
| Тема 2.1. | . [1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков.<br>Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны |
| Тема 2.2. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Люди на фронтах и в тылу» |
| Тема 2.3 | [1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Практикум стр.359 |
| Тема 2.4 | Составить презентацию о тродно крае в годы революции;<br>Поиск и обработка информации в виде сообщения «Преобразования большевиков» |
| Тема 2.5 | [1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.364<br>Подготовить сборник высказываний историков о Гражданской войне и ее значении в истории России. |
| Тема 2.6 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Культура Советской России» |
| Тема 2.7. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.<br>Наш край в 1914-1922 гг. |
| Контроль по разделу 2. | Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г. |
| Тема 3.1 | Написание эссе «Характер экономического и политического развития в 1920-1930 г.г. |

| | |
|---|---|
| Тема 3.2 | Анализ исторического документа: «Проекты образования СССР» |
| Тема 3.3 | [1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391 |
| Тема 3.4 | Написание эссе «Образ нового советского человека – строителя социализма»<br>Создание презентации, отражающие события СССР в 1930-годы |
| Тема 3.5 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Состояние и развитие стран Европы и США в 1930-е годы» |
| Тема 3.6 | Разработка конспекта « Внешняя политика стран Европы и США в 1930-е годы» |
| Тема 3.7 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.. |
| Тема 3.8 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране». |
| Тема 3.9 | Анализ исторического документа: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г» |
| Тема 3.10. | Идеология «коммунизма» как новая информационная система развития советского общества и государства: создание презентации |
| Контроль по разделу 3. | Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события |
| Тема 4.1 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны». |
| Тема 4.2 | [1], Раздел 4.стр.396-403. Анализ схемы стр.397 |
| Тема 4.3 | [1], Раздел 4.стр.404-407. Анализ исторического источника стр.414 |
| Тема 4.4 | Написание эссе «Советский человек на войне: корни героизма и мужества» |
| Тема 4.5 | Разработка доклада «Герои родного края – участники Великой Отечественной войны |
| Тема 4.6 | [1], Раздел 4.стр.412-413. |
| Тема 4.7. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу<br>Наш край в 1941-1945 гг. |
| Контроль по разделу 4 | Подготовка к тестированию: Основные сражения Великой Отечественной войны |
| Тема 5.1 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне». |

| | |
|---|---|
| Тема 5.2 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг».<br>[1], Раздел 4. Практикум стр. 463 |
| Тема 5.3 | [1], Раздел 4.стр.417-420. |
| Тема 5.4 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Начало холодной войны». |
| Тема 5.5 | [1], Раздел 4.стр.452-460.<br>Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина» |
| Тема 5.6 | [1], Раздел 4.стр.458-463. |
| Тема 5.7 | [1], Раздел 4 Тема 20 стр.467-481 Практикум стр.481 |
| Тема 5.8 | [1], Раздел 4 Тема 20 стр.471 Практикум стр.481 |
| Тема 5.9. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине». |
| Контроль по разделу 5. | Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг». |
| Тема 6.1 | [1], Раздел 4 Тема 24 стр.591-593 |
| Тема 6.2 | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е годы» |
| Тема 6.3 | Поиск и обработка информации в виде сообщения « Описание одной из европейских стран 2 пол.20-21 в.в. |
| Тема 6.4 | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы» |
| Тема 6.5 | Составление таблицы «Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в(ядерная физика, химия, биология, медицина)» |
| Тема 6.6 | [1], Раздел 5  Практикум стр.614 |
| Тема 6.7 | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов». |
| Тема 6.8. прикладного модуля) | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов». |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru - Текст: электронный.

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org - Текст: электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br><br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br><br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени | - Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего<br>- Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности<br>- Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей<br>- Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях<br>- Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности<br>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные<br>- Систематизирует самостоятельное использование | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | необходимой информации для выполнения поставленных задач<br>- Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности | Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей -Соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности<br>- Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях<br>- Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности<br>- Излагает используемые методы проектной деятельности<br>- Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и процессов истории России и истории зарубежных стран<br>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач<br>- Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности | |
| ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России | - Описывает основные исторические события нашей страны, малой родины, используя музейные материалы<br>- Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании<br>- Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества<br>- Проявляет общественное сознание<br>- Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формированию позитивно-ценностного отношения и уважения к историческому наследию России и других культур<br>- Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории<br>-Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; | - Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания<br>- Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br><br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br><br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br><br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать | - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач<br>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные<br>- Проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий, примерах личности в истории | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br><br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br><br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br><br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br><br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br><br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br><br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | | |
| ПК 1.4 Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка | - знать основные экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также критерии эффективности работы, складывающихся на протяжении всей истории | - демонстрирует знание основных экономических методов, рассчитывает микроэкономические показатели и анализирует их, сопоставляет их в истории | |
| ПК 2.4 Контролировать и корректировать текущие отклонения от заданных величин параметров и показателей технологических процессов обработки металлов давлением | - знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием технологий;<br>- уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатации технологического оборудования. | - сопоставляет исторические факты и события, в прошлом связанные с развитием технологий;<br>- умеет анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатации технологического оборудования. | |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 07 Обществознание*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Шаршембиева Н.Т, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.07 Обществознание пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать |

| | | |
|---|---|---|
| | уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного |

| | | |
|---|---|---|
| | назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | | числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер |

| | | |
|---|---|---|
| | | юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.2 Обеспечивать выполнение производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | - уметь оценивать, анализировать информацию и технические документы, связанные с профессиональной деятельностью |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 80 |
| во взаимодействии с преподавателем | 80 |
| **Основное содержание:** | 64 |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия: | 28 |
| практические занятия | 28 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 12 |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия: | - |
| практические занятия | - |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | **12** | |
| Тема 1.1. **Общество и общественные отношения. Развитие общества.** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | Понятие общества. Общество как система. Сферы общества. | | |
| | Общественные потребности и социальные институты. | | |
| | Типы обществ. Развитие общества. | | |
| | Эволюция, социальная революция. Реформа. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие №1.** Написание эссе: «Общественный прогресс, его критерии» или «Противоречивый характер прогресса». | | 2 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | | |
| | Влияние социокультурных факторов на формирование личности. | | |
| | Социализация личности и ее этапы | | |
| | Самосознание и социальное поведение. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие №2.** Типы мировоззрения «Мировоззрения и их особенности». | | 2 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. | | |
| | Мышление, его формы и методы | | |
| | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | | |
| | Понятие, особенности, уровни и методы научного познания. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 1.4. Наука в** | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Особенности научного познания в профессиональной деятельности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **профессиональной деятельности** | Методы познания | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Знание как результат познавательной деятельности | | |
| | Технические, точные и социально-гуманитарные науки. | | |
| | Особенности научного познания в технических, социально-гуманитарных науках | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. | | |
| | Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. | | |
| | Культурное многообразие современного общества. | | |
| | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. | | |
| | Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | Соотношение понятий «мораль», «нравственность»: общее и отличия. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03 |
| | Наука. Функции науки. | | |
| | Возрастание роли науки в современном обществе. | | |
| | Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | | |
| | Образование в современном обществе. Российская система образования. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие №3.** Подготовка устного сообщения: «Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы». | | 2 | |
| **Тема 2.3. Религия** | Содержание учебного материала: | | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Мировые и национальные религии. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. | 2 | |
| | Свобода совести. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Тема 2.4. Искусство** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | Искусство, его основные функции. | | |
| | Особенности искусства как формы духовной культуры. | | |
| | Достижения современного российского искусства | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие №4** Анализ понятий «мораль», «религия», «искусство». | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 2.5. Роль образования в получении профессии** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | Основные направления развития образования в Российской Федерации. | | |
| | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. | | |
| | Роль и значение непрерывности образования | | |
| | Роль образования в получении профессии | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **16** | |
| **Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | Роль экономики в жизни общества. | | |
| | Макроэкономика и микроэкономика. | | |
| | Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. | | |
| | Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Понятие Рынка, Функционирование рынков. | | |
| | Конкуренция и монополия. | | |
| | Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Закон спроса и предложения. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие №5.** Типы экономических систем. Подготовить устное сообщение: «Экономическая система РФ». | | 2 | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. | | |
| | Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. | | |
| | Закон предложения. Эластичность предложения. | | |
| | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие № 6.** Подготовка доклада: «Спрос на труд и его факторы в сфере общества». | | 2 | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. | | |
| | Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | | |
| | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | |
| | Государственное регулирование внешней торговли | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие № 7. Изучение особенностей современной экономики России.** | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 3.5. Предпринимательская деятельность** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01<br>ОК 03 |
| | Поддержка предпринимательской деятельности | | |
| | Импортозамещения в условиях современной экономической ситуации | | |
| | Основные направления развития региональной экономики. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **14** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. | | |
| | Социальная структура российского общества. | | |
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие №8.** Подготовка устного сообщения: «Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в РФ». | | 2 | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие и Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. | | |
| | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире | | |
| | Меры социальной поддержки семьи. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие № 9.** Подготовка доклада: «Помощь государства многодетным семьям». | | 2 | |
| **Тема 4.3. Этнические общности** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Этнические общности. | | |
| | Нации и межнациональные отношения. | | |
| | Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. | | |
| | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие № 10. Устное сообщение: «Важнейшие социальные общности и группы».** | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 4.4. Соблюдение социальных норм в профессиональной деятельности** | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2 |
| | Формы социальных девиаций. | | |
| | Социальный контроль. Самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения | | |
| | Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Престиж профессиональной деятельности. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **12** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 05 ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. | | |
| | Политические институты. Политическая деятельность. | | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции | | |
| | Политическая система Российской Федерации на современном этапе | | |
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. | | |
| | Формы правления. Форма государственного (территориального) устройства, | | |
| | Политический режим. Типология форм государства | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие № 11.** Подготовка доклада: «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего». | | 2 | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. | | |
| | Политическое участие. Причины абсентеизма. | | |
| | Политическая идеология, ее роль в обществе. | | |
| | Основные идейно-политические течения современности. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие № 12.** Написание эссе «Роль СМИ в политической жизни общества». | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 5.3.** Роль профсоюзов в формировании основ | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | | |
| | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| гражданского общества | Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Раздел 6. Право** | | **12** | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. | | |
| | Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. | | |
| | Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | | |
| | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | | |
| | Правонарушение и юридическая ответственность. | | |
| **Практическое занятие № 13.** Анализ формы права. | | 2 | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Конституция Российской Федерации. | | |
| | Основы конституционного строя Российской Федерации. | | |
| | Принципы основ Конституционного строя. | | |
| | Федеративное устройство и органы государственной власти. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическое занятие № 14.** «Изучение права и обязанностей человека и гражданина». | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 6.3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2 |
| | Правовое регулирование производственных отношений. | | |
| | Трудовые правоотношения. | | |
| | Коллективный договор. | | |
| | Особенность регулирования трудовых отношений. | | |
| | Трудовые споры и порядок их разрешения. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **80** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| **Раздел 1. Человек и общество** | |
| Тема 1.1 | Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр76, 99.), Практикум стр. 43,47 |
| Практическое занятие №1. Написать эссе: «Общественный прогресс, его критерии» или «Противоречивый характер прогресса». | |
| Тема 1.2. | Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.5), Практикум стр.5. |
| Практическое занятие №2. Изучить типов мировоззрения, «Мировоззрения и их особенности». | |
| Тема 1.3. | Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.18), Практикум стр.13 |
| Тема 1.4. | Подготовить сообщение по теме |
| **Раздел 2. Духовная культура** | |
| Тема 2.1. | Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.140), Практикум стр.63 |
| Тема 2.2. | Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.152,169), Практикум стр.66,72 |
| Практическое занятие №3. Подготовить устное сообщение: «Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы». | |
| Тема 2.3. | Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.186), Практикум стр.77 |
| Тема 2.4. | Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.199), Практикум стр.81 |
| Практическое занятие №4 Анализ понятий «мораль», «религия», «искусство». | |
| Тема 2.5. | Подготовить сообщение по теме |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | |
| Тема 3.1. | Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.209), Практикум стр.87 |
| Тема 3.2. | Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.226), Практикум стр.94 |
| Практическое занятие №5. Подготовить устное сообщение: «Изучение типов экономических систем». | |
| Тема 3.3. | Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.226), Практикум стр.94 |
| Практическое занятие № 6. Подготовить доклад: «Спрос на труд и его факторы в сфере общества». | |
| Тема 3.4. | Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.241), Практикум стр.98 |
| Практическое занятие № 7. Изучить особенностей современной экономики России. | |
| Тема 3.5. | Подготовить сообщение по теме |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | |
| Тема 4.1. | Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.277), Практикум стр.119 |
| Практическое занятие №8. Подготовить устное сообщение: «Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации». | |
| Тема 4.2. | Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.319), Практикум стр.142 |

| | |
|---|---|
| Практическое занятие № 9. Подготовить доклад: «Помощь государства многодетным семьям». | |
| Тема 4.3. | Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.309), Практикум стр.135 |
| Практическое занятие № 10. Подготовить устное сообщение: «Важнейшие социальные общности и группы». | |
| Тема 4.4. | Подготовить сообщение по теме |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | |
| Тема 5.1 | Глава 5. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.330), Практикум стр.150 |
| Практическое занятие № 11. Подготовить доклад: | |
| Тема 5.2. | Глава 5. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.335), Практикум стр.152 |
| Практическое занятие № 12. Написать эссе «Роль СМИ в политической жизни общества». | |
| Тема 5.3. | Подготовить сообщение по теме |
| **Раздел 6. Право** | |
| Тема 6.1. | Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.401), Практикум стр.177 |
| Практическое занятие № 13. Анализировать формы права. | |
| Тема 6.2. | Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.445), Практикум стр.200 |
| Практическое занятие № 14. «Изучение прав и обязанностей человека и гражданина». | |
| Тема 6.3. | Подготовить сообщение по теме |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК или ноутбук.
- Проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник/Г.А.Важенин. – М.: АКАДЕМИЯ – М., 2021.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2020.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М., 2019.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М., 2020.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

1. http://www.constitution.ru/ Сайт «Конституция Российской Федерации»
2. http://www.hro.org Международные документы по правам человека
3. http://www.gdezakon.ru/ Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
4. http://www.garant.ru Правовая база данных «Гарант»
5. http://www.consultant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс»
6. www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
7. http://www.uznay-prezidenta.ru/ «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный
8. www.mon.gov.ru Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
9. http://www.democracy.ru Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.
10. http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/ Материалы о символики России, история создания символов, фонограммы гимна России.
11. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательныхресурсов
12. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФhttp://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
13. http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ
14. http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
15. http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
16. www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

17. http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукамwww.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
18. http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии
19. http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сетьhttp://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения
20. http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru - Вестник гражданского общества
21. http://www.juvenilejustice.ru - Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России
22. http://www.hrights.ru - Институт прав человека
23. http://www.allpravo.ru/catalog - Каталог Право России
24. http://www.zagr.org - Комитет за гражданские права
25. http://www.votas.ru - Межрегиональное объединение избирателей
26. http://www.vibory. Ru - Независимый институт выборов
27. http://www.zaprava.ru - Общероссийское общественное движение «За права человека»
28. http://www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ
29. http://www.ombudsmanrf.ru - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
30. http://www.geriss.ru/prava - Права человека в России
31. http://www.sutyajnik.ru/rus - Судебная защита прав человека и гражданина
32. http://www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
33. http://icebe.ru/index.shtm - Международный центр экономического и бизнес – образования
34. http://www.college.ru/economics/economy.html - Открытые курсы бизнеса и экономики
35. http://economicus.ru- Портал института «Экономическая школа»
36. http://www.finteoria.ru - Финансовое право, бюджетное право, история налогового права
37. http://mirkin.eufn.ru - Финансовая электронная библиотека
38. http://fin-gramota.ru-Центр повышения финансовой грамотности
39. http://www.infosoc.iis.ru - Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
40. http://originweb.info - Научно-образовательный портал «Наука и образование»
41. http://www.nogo.ru-Независимая организация «В поддержку гражданского общества»
42. http://www.unb.ca/democracy Проект «Дух демократии»
43. http://socio.rin.ru - Социология
44. http://www.tolerance.ru/ - Толерантность: декларация принципов
45. http://anthropology.ru - Философская антропология
46. http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm - Законодательство России
47. http://www.kremlin.ru/ - Официальный сайт Президента Российской Федерации
48. http://www.seprava.ru - Социальные и экономические права в России
49. http://www.strategy spb.ru - Судебная защита прав человека и гражданина
50. http://www.ombudsmanrf.ru - Права человека в России
51. http://wciom.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
52. http://romir.ru - Каталог Право России
53. http://slovari.yandex.ru/dict/economic - Финансовое право, бюджетное право, история налогового права

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Г.А.Важенин. – Москва : АКАДЕМИЯ – М., 2021.- 456с

2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Г.А.Важенин. – Москва : АКАДЕМИЯ – М., 2019.-523с

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2020.

5. Баранов П.А. ЕГЭ 2021. Обществознание [Текст]: учеб. пособие / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. — М., 2020.

6. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с.

7. Ковригин В.В. Обществознание [Текст]: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / В.В. Ковригин. — М., 2016.

8. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.

9. Черникин П.А. Обществознание в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / П.А. Черникин. — М., 2020.

10. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять | - анализирует, обобщает, оценивает различные подходы в изучении общества;<br>- формулирует и раскрывает теории происхождения человека;<br>- оценивает и анализирует различные суждения, сопоставляет различные научные подходы об обществе как форме совместной жизнедеятельности людей;<br>- находить и осваивает самостоятельно нужную информацию по заданной теме (социальная система, сферы общества, типы общества, и.т.д)<br>- осваивает, применяет знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации, о культуре и духовной жизни;<br>- определяет структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук с объектами изучения;<br>- определяет науки, входящие в обществознание, выявляет связи обществоведческих наук с другими науками; | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | - выявляет причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных;<br>- понимает сферу социально-гуманитарного знания;<br>-находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;<br>- оценивает и анализирует различные суждения об исторической личности, переформулирует на основе приобретенных социально-<br>гуманитарных знаний собственные суждения; | |
| ОК 02. | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой | - Систематизирует и анализирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач;<br>- Сопоставляет использование различных источников информации;<br>- анализирует и классифицирует социальную информацию;<br>- отделяет основную информацию от второстепенной;<br>- оценивает достоверность полученной | Наблюдение<br>за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | информации;<br>- умеет анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах), передавать содержание информации адекватно;<br>- различает в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.<br>- сопоставляет использование различных источников информации (работа с источником, картой, учебным пособием), включая электронные;<br>- систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач;<br>- соблюдает технику безопасности, нормы информационной безопасности; | сообщением<br>- эссе<br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет |
| ОК 03. | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки | - осваивает и применяет знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;<br>- определяет и аргументирует с опорой на обществоведческие знания, факты | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;<br>- Осваивает и применяет знания о Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации по темам.<br>- применяет знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям<br>- обосновывает свои суждения и применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; | - оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет |
| ОК 04. | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, | - формирует на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы как взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей.<br>- решает проблемные, логические, творческие | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | задачи; | - оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет |
| ОК 05. | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать | - демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности;<br>- проявляет готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных методов познания;<br>- использует различные ресурсы для достижения поставленных целей;<br>- определяет действия необходимые для решения различных задач в жизненных ситуациях;<br>- предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности;<br>- анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы;<br>- объясняет и аргументирует изученные темы на самостоятельно подобранных конкретных примерах;<br>- участвует в дискуссиях по различным темам.<br>- анализирует и формулирует выводы по | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | результатам собственной работы; | - дифференцированный зачет |
| ОК 06. | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; | 1) - осваивает и применяет знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;<br>- применяет полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике;<br>- осваивает и анализирует, применяет полученные знания об основах | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать | конституционного строя и организации государственной власти, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации;<br>- приводить примеры по ситуации в политической сфере жизни общества связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий, политики в сфере культуры и образования, в экономической сфере, в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства;<br>2) - осваивает и применяет знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества;<br>- характеризует и анализирует духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;<br>3) - анализирует, обобщает, систематизирует, конкретизирует и оценивает социальную информацию в социальной науке, включая экономико-статистическую, и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом, используя обществоведческие знания.<br>- формулирует выводы, подкрепляя их аргументами, объясняет изученные темы, подобранных примерами об особенностях социального познания; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из | 4) - приводить примеры, оценивает, анализирует ситуации деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, обосновывает иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) Сравнивает, в том числе устанавливает основания для сравнения деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;<br>6) - анализирует, обобщает, систематизирует, оценивает социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;<br>-находят и извлекает информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;<br>7) - осваивает и применяет знания в процессе учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>- использует полученные знания для | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по | объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире;<br>8) - определяет и аргументирует с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) – анализирует, обобщает, систематизирует, оценивает социальную информацию о человеке и его социальном окружении<br>- осваивает и применяет знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;<br>— характеризует, конкретизирует традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;<br>10) — приобретает и набирает опыт при использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные | профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; — приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);<br>11) анализирует, обобщает, систематизирует текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников,<br>- использует информацию для достижения целей, оценивает и принимает решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;<br>- осуществляет и выполняет комплексный поиск, систематизирует информацию по определенной теме из адаптированных текстов;<br>12) – использует полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения,<br>противодействия коррупции; проведения в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; | |
| ОК 07. | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | -анализирует, выявляет, приводит примеры с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;<br>- классифицирует, сопоставляет по разным признакам (в том числе устанавливает существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет |
| ОК 09. | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной | − Формирует и определяет способность к информационно-познавательной деятельности, | Оценка результатов выполнения: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет |
| ПК 1.1 | - осуществляет оценку, анализирует информацию и технические документы, связанные с профессиональной деятельностью | - анализирует, делает обзор, обобщает, объясняет, изучает технические документы,. | Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- дифференцированный зачет |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 08 География*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Шуряков С.С., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 08. География пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **26**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 08 География

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.05 Обработка металлов давлением, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br><br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br><br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br><br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о |

| | | |
|---|---|---|
| | информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br><br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br><br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br><br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | В области духовно-нравственного воспитания:<br><br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br><br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, | ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br><br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br><br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br><br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>б) совместная деятельность:<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br><br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br><br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br><br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br><br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br><br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br><br>патриотического воспитания:<br><br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br><br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br><br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br><br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br><br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной | географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br><br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях проводить их регулировку. | В области экологического воспитания:<br><br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br><br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br><br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br><br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br><br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий |

| | | |
|---|---|---|
| | | мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| **ОК 09.**<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br><br>В области ценности научного познания:<br><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| | | |
|---|---|---|
| | применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ПК 2.2.** Осуществлять мероприятия по подготовке заготовок к процессу обработки материалов давлением | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть географическими знаниями по технологии применения машиностроения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 50 |
| во взаимодействии с преподавателем | 50 |
| **Основное содержание:** | 42 |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия: | 18 |
| практические работы | 18 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 4 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия: | 2 |
| практические работы | 2 |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Источники географической информации, политическое устройство, природные ресурсы и население мира** | | | |
| Введение<br>Тема 1. 1. Источники географической информации | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. | | |
| | Географические карты различной тематики и их практическое использование. | | |
| | Статистические материалы. Геоинформационные системы. | | |
| | Международные сравнения. | | |
| Тема 1.2. Политическое устройство мира | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. | | |
| | Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения | | |
| | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |
| **Практическая работа № 1** «Ознакомление с политической картой мира» | | 2 | |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы | | |
| | Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. | | |
| | Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. | | |
| | Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | |
| **Практическая работа № 2** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Практическая работа № 3** «Выявление и обозначение регионов с природно-ресурсный потенциалом» | | | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 2. Мировое хозяйство** | | | |
| Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства | | |
| | Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. | | |
| | Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | | |
| | Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | | |
| **Практическая работа № 4** : «Выявление и определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | | 2 | |
| Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | **Практические занятия** | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. | | |
| | Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. | | |
| | Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | | |
| Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| мирового хозяйства | | | |
| Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Практические занятия | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарам. | | |
| **Практическая работа № 5** « Оценка сферы мирового хозяйства» | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (Регионы мира)** | | 2 | ПК 2.2 |
| Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического 2 2 положения региона. История формирования его политической карты. | | |
| | Характерные 16 черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| | Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. | | |
| | Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур. | | |
| **Практическая работа № 6 «**Выявление особенности населения и хозяйства Европы» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 3. Регионы мира и глобальных географические аспекты проблем человечеств** | | | |
| Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.2 |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | |
| | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы. | | |
| | Природноресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки | **Практические занятия** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03<br>ПК 2.2 |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| | США. Условия их формирования и развития. | | |
| Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03<br>ПК1.2 |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | |
| | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | | |
| **Практическая работа № 7 «**Выявление особенности населения и хозяйства Америки» | | 2 | |
| Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | **Практические занятия** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03<br>ПК 2.2 |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | |
| **Практическая работа № 8 «**Выявление особенности населения и хозяйства Австралии и Океании» | | 2 | |
| | | | ОК 01. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.7 Россия в современном мире | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 08. |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | | |
| **Практическая работа № 9** « Оценка место России в торговле и экономических связях» | | 2 | |
| Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК2.2 |
| | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. | | |
| **Практическая работа № 10** « Выявление человеческих проблем в современном мире» | | 2 | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*** | | **2** | |
| **Всего** | | **50** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1. 1. Источники географической информации | Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г |
| Тема 1.2. Политическое устройство мира | Повтор основных понятий и определений закрепление темы |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | Закрепление темы. Учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г |
| Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | Повтор основных понятий и определений. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом. |
| Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Повтор основных понятий и определений. Богучарсков, В. Т. История географии |
| Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г |
| Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. 2019 г |
| Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г |
| Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии |
| Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки | Повтор основных понятий и определений закрепление темы |
| Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки | закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии |
| Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г |
| Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Повтор основных понятий и определений закрепление темы |
| Тема 3.7 Россия в современном мире | Повтор основных понятий и закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом. |
| Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Повтор основных понятий и определений закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.)
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:

- система электроснабжения лабораторных столов;

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. География + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. География. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. 2019.

2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022.

3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. 2021.

4. Богучарсков, В. Т. История географии: учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021

5.Коломынцева, Е. Н. Физическая география: учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедия)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы физической географии: учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. —2019.

3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. 2020.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| **ОК 01** | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой | - Объясняет междисциплинарных связей географии.<br>- Название традиционных и новых источников географической информации. –<br>- Демонстрирует роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; | | |
| **ОК 02** | - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br><br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и | - Показывает на карте различные страны мира.<br>- Приводит примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.<br>- Выделяет страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.<br>- Объясняет различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития.<br>- Приводит примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социальноэкономического развития | Устный опрос<br>Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | | |
| **ОК 03** | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники | - Объясняет основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br>- Выделяет различных типов природопользования.<br>- Определяет обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br>- Показывает на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br>- Называет основные направления использования ресурсов Мирового океана | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | -Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. | |
| **ОК 04** | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | - Приводит примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.<br>- Называет крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.<br>- Показывает на карте и характеризовать основные районы международного туризма. | Устный опрос<br>Практическая работа |
| **ОК 05** | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств | - Называет мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br>- Выделяет различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.<br>- Называет основные показатели качества жизни населения.<br>- Приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br>- Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br>- Объясняет основных направлений и причин современных международных миграций населения. | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | - Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br>- Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | |
| **ОК 06** | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и | - Дает определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».<br>- Выделяет характерных черт современной научнотехнической революции.<br>- Называет ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.<br>- Приводит примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.<br>- Называет наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| **ОК 07** | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и | - Выделяет характерных черт «зеленой революции».<br>- Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.<br>- Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.<br>- Показывает на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира<br>- Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. | Устный опрос<br>Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | | |
| **ОК 09** | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники | - Приводит примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.<br>- Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.<br>- Выделяет стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.<br>- Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.<br>- Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.<br>- Называет страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| **ПК 2.2.** | Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха. | - владеет географическими знаниями по технологии применения машиностроения | Устный опрос |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 09 Физическая культура*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Барсуков А.В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 09 Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет) 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в |

| | | |
|---|---|---|
| | - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства<br><br>ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 80 |
| во взаимодействии с преподавателем | 80 |
| **Основное содержание:** | 70 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия: | 70 |
| практические занятия | 70 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 4 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия: | 4 |
| практические занятия | 4 |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме**<br>*1 семестр - дифференцированный зачет*<br>*2 семестр - дифференцированный зачет* | 2<br>2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала основное и профессионально-ориентированное | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | | |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>*(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>4. Физические качества, средства их совершенствования | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.5 |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 2 | |
| **Раздел 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | | |
| | Методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | 2 | |
| | Методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Практическое занятие** Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности | | 2 | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Практическое занятие** Сдача норм и требований ВФСК «ГТО» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 2.3** Легкая атлетика | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника кроссового бега на короткие дистанции | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника бега по короткой дистанции и финиширование. Контрольный норматив 30м | | 2 | |
| **Практическое занятие** Эстафетный бег и передача эстафетной палочки. | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника бега на короткие дистанции в целом. Контрольный норматив 100м | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техники бега с высокого старта и стартового разбега | | 2 | |
| **Консультация** | | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4** Спортивные игры | | | |
| **Тема 2.4.1** Волейбол | | | |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях волейболом Техника выполнения стойки игрока, перемещения | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения передача мяча и приема мяча сверху. Контрольный норматив передача | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения подача мяча | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками. Контрольный норматив подача | | 2 | |
| **Практическое занятие** Игра по правилам | | 2 | |
| **Тема 2.4.2** Баскетбол | | | |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой на месте в движении, с отскоком от пола | | 2 | |
| **Практическое занятие** Игра по упрощенным правилам | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо. Контрольный норматив | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения броска одной рукой в движении, от груди, от плеча. Контрольный норматив 2 шага бросок в кольцо | | 2 | |
| **Раздел 3** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | |
| **Тема 3.1** Лыжная подготовка | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях по Лыжной подготовке. Освоение техники попеременного двухшажного хода | | 2 | |
| **Практическое занятие** Отработка техники попеременного двухшажного хода. Контрольный норматив | | 2 | |
| **Практическое занятие** Освоение техники одновременного одношажного хода | | 2 | |
| **Практическое занятие** Отработка техники одновременного одношажного хода. Контрольный норматив | | 2 | |
| **Практическое занятие** Освоение техники конькового хода | | 2 | |
| **Практическое занятие** Освоение техники конькового хода. Контрольный норматив | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2** Атлетическая гимнастика | | | |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Развитие мышц рук. Контрольный норматив подтягивание из виса на высокой перекладине | | 2 | |
| **Практическое занятие** Развитие мышц ног. Контрольный норматив прыжок на скакалк | | 2 | |
| **Практическое занятие** Развитие мышц спины и живота. Контрольный норматив поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | | 2 | |
| **Практическое занятие** Развитие гибкости. Контрольный норматив наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | | 2 | |
| **Тема 3.3** Волейбол | | | |
| **Практическое занятие** Освоение техники игры. Игра по правилам | | 2 | |
| **Практическое занятие** Освоение тактики игры в защите и нападении | | 2 | |
| **Консультация** | | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего** | | 80 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний

для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
4. www.goup32441.narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бишаева А.А.. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Кислицын Ю.Л., Решетников Н.В., Погадаев Г.И. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | - выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;<br>- определяет уровень повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;<br>- соотносит владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта;<br>- применяет технические средства в игровой и соревновательной деятельности; | Оценка результатов выполнения:<br>- практических занятий<br>- контрольных и зачетных нормативов<br>- домашнего задания тестирования |
| ОК 04 | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); | - использует методы самооценки и самоконтроля в процессе образовательной деятельности;<br>- способствует организации учебной деятельности на принципах сотрудничества с педагогами и | Оценка результатов выполнения:<br>- практических занятий<br>- контрольных и зачетных нормативов<br>- домашнего задания тестирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | сверстниками;<br>- оценивает значимость социальной деятельности через участие в коллективных спортивных мероприятиях<br>- самостоятельно планирует учебную деятельность;<br>-осуществляет контроль и корректировку своей деятельности; | |
| ОК 08. | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными | - выполняет подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;<br>- определяет уровень повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;<br>- соотносит владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта;<br>применяет технические средства в игровой и соревновательной деятельности; | Оценка результатов выполнения:<br>- практических занятий<br>- контрольных и зачетных нормативов<br>- домашнего задания<br>тестирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | | |
| ПК 1.1.-1.5. | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | - сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой;<br>- характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;<br>- пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;<br>- обладает хорошей физической формой;<br>- участвует в спортивных мероприятиях различного уровня;<br>-посещает спортивные секции;<br>- учитывает значимость физической культуры в профессиональной деятельности; | Оценка результатов выполнения:<br>- практических занятий<br>- контрольных и зачетных нормативов<br>- домашнего задания<br>тестирования |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 10 Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Праздничкова И.В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины ОУД 10 Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **34**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД 10 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящих в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>● самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>● совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения |

| | | |
|---|---|---|
| | среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и |

| | | |
|---|---|---|
| | предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации. | - составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;<br><br>– заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; | - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |
| ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования. | - организовывать работу структурного подразделения.<br><br>- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов.<br><br>-использовать принципы делового общения в коллективе;<br><br>-учитывать психологические аспекты профессиональной деятельности. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;<br>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;<br>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.<br>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 66 |
| во взаимодействии с преподавателем | 66 |
| **Основное содержание:** | 52 |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия: | 12 |
| практические работы | 12 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 8 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 8 |
| практические работы (если предусмотрено) | 8 |
| консультации | 1 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. | | |
| | Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. | | |
| | Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. | | |
| | Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. | | |
| | Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. | | |
| | Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. | | |
| | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | Задачи гражданской обороны. | | |
| | Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Тема 1.3.** Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | ***Виртуальная экскурсия*** на предприятия или объекты экономики региона. | | |
| | Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. | | |
| | Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| специальности или профессии, | Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. | | |
| | Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, | | |
| | Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. | | |
| | Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. | | |
| | Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». | | |
| | Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». | | |
| | Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. | | |
| | Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. | | |
| | Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 1** «Анализ опасностей при эксплуатации и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» | | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| **Тема 3.1.** Источники опасности в быту. Профилактика и первая | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помощь при отравлениях и травмах | Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. | | |
| | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). | | |
| | Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| **Практическая работа № 2** «Отработка навыков оказания первой помощи при травмах, способов транспортировки пострадавшего». | | | |
| **Практическая работа № 3** « Отработка навыков остановки кровотечений, наложения повязок». | | **2** | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. | | |
| | Термические и химические ожоги. | | |
| | Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. | | |
| | Последствия электротравмы. | | |
| | Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. | | |
| | Первая помощь при ожогах. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 4**«Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий» | | | |
| **Практическая работа № 5** « Изучение назначения, устройства, принципа работы и порядок использования первичных средств пожаротушения». | | **2** | |
| **Тема 3.3.** Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 04 |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). | | |
| | Коммуникация с соседями. | | |
| | Меры по предупреждению преступлений. | | |
| | Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. | | |
| | Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| **Тема 4.1.** Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. | | |
| | Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). | | |
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| **Тема 5.1.** Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. | | |
| | Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| **Тема 5.2.** Действия при угрозе или совершении террористического акта, | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | | |
| | Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 6** «Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте». | | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 6.1.** Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. | | |
| | Общие правила безопасности в походе. | | |
| | Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. | | |
| | Особенности обеспечения безопасности в водном походе. | | |
| | Особенности обеспечения безопасности в горном походе. | | |
| | Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). | | |
| | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. | | |
| | Сооружение убежища. | | |
| | Получение воды и питания. | | |
| | Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. | | |
| | Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| **Тема 6.2.** Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. | | |
| | Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. | | |
| | Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | | |
| | Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. | | |
| | Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. | | |
| | Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| **Тема 7.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». | | |
| | Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. | | |
| | Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | | |
| | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. | | |
| | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. | | |
| | Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| **Тема 7.2.** Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. | | |
| | Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. | | |
| | Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. | | |
| | Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. | | |
| | Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| психологическое благополучие | Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. | | |
| | Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). | | |
| | Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | | |
| | Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). | | |
| | Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 8.1.** Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. | | |
| | Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. | | |
| | Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. | | |
| | Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. | | |
| | Способы разрешения конфликтных ситуаций. | | |
| | Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. | | |
| | Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. | | |
| | Способы противодействия проявлению насилия | | |
| | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2.** Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. | | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». | | |
| | Способы психологического воздействия. | | |
| | Психологическое влияние в малой группе. | | |
| | Положительные и отрицательные стороны конформизма. | | |
| | Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. | | |
| | Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. | | |
| | Подчинение и сопротивление влиянию. | | |
| | Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). | | |
| | Деструктивные и псевдопсихологические технологии. | | |
| | Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| **Тема 9.1.** Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». | | |
| | Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. | | |
| | «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. | | |
| | Кража персональных данных, паролей. | | |
| | Мошенничество, правила защиты от мошенников. | | |
| | Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| **Тема 9.2.** Опасности, связанные с коммуникацией в | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. | | |
| | Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. | Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. | | |
| | Травля в Сети, методы защиты от травли. | | |
| | Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. | | |
| | Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. | | |
| | Радикализация деструктива. | | |
| | Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. | | |
| | Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. | | |
| | Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. | | |
| | Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | | |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. | | |
| | Ответственность за действия в Интернете. | | |
| | Запрещённый контент. | | |
| | Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| **Тема 10.1.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. | | |
| | Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. | | |
| | Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. | | |
| | Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. | | |
| | Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| **Тема 10.3** Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| **Тема 11.1.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | | |
| | Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. | | |
| | Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. | | |
| | Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. | | |
| | Особенности прохождение службы по контракту. | | |
| | Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. | | |
| | Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. | | |
| **Практическое занятие № 7** «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих» тематическая экскурсия в вч | | **2** | |
| **Тема 11.2.** Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Стрелковое оружие. | | |
| | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). | | |
| | Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | | |
| **Практическая работа № 7** «Отработка неполной сборки-разборки автомата». | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.3** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. | | |
| | Поражающие факторы ядерных взрывов. | | |
| | Отравляющие вещества, их назначение и классификация. | | |
| | Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | | |
| | Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. | | |
| | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | | |
| **Практическая работа № 8** «Отработка навыков использования СИЗод и СЗК». | | **2** | |
| **Тема 11.4.** Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02 |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). | | |
| | Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. | | |
| | Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). | | |
| | История возникновения и развития радиосвязи. | | |
| | Радиосвязь, назначение и основные требования. | | |
| | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | | |
| **Практическая работа № 9** «Отработка приемов движения в строю без оружия». | | **2** | |
| **Практическая работа № 10** «Отработка приемов стрельбы из положения стоя, с колена, лежа». | | **2** | |
| | Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. | | |
| | Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. | | |
| | Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Консультация** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего** | | **63** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | **Стр.6-14. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Стр. 28-34. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Тема 1.3.** Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии. | Подготовить реферат на тему «Особенности моей профессиональной деятельности». |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | **Стр. 34-46. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Оформить отчет к практической работе № 1** «Анализ опасностей при эксплуатации и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | |
| **Тема 3.1.** Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Стр. 148 – 152. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Оформить отчет к практическая работа № 2** «Отработка навыков оказания первой помощи при травмах, способов транспортировки пострадавшего». | |
| **Оформить отчет к практическая работа № 3** «Отработка навыков остановки кровотечений, наложения повязок». | |

| | |
|---|---|
| **Тема 3.2.** Пожарная безопасность в быту. Оформить отчет к **Практической работе № 4**«Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий» | |
| **Оформить отчет к практической работе № 5** «Изучение назначения, устройства, принципа работы и порядок использования первичных средств пожаротушения». | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | **Стр. 152-159. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | |
| **Тема 4.1.** Безопасность дорожного движения | **Стр. 159- 167. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | |
| **Тема 5.1.** Опасности социально-психологического характера. | **Стр. 168-174. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Тема 5.2.** Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Стр. 174-177.Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Оформить отчет к практической работе № 6** «Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте». | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | |
| **Тема 6.1.** Основные правила безопасного поведения в природной среде. | **Стр. 105-114. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |

| | |
|---|---|
| **Тема 6.2.** Природные чрезвычайные ситуации | **Стр. 104-114. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | |
| **Тема 7.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. | **Стр. 22-48. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Тема 7.2.** Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и психологическое благополучие. | **Стр. 22-48. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | |
| **Тема 8.1.** Конфликты и способы их разрешения. | **Стр. 79-82. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Тема 8.2.** Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | **Стр. 82 -93Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | |
| **Тема 9.1.** Безопасность в цифровой среде. | **Стр. 93-97. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Тема 9.2.** Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность | **Стр. 98-104. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |

| | |
|---|---|
| информации в цифровой среде. | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | |
| **Тема 10.1.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | **Стр. 170-176. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. -М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Тема 10.3** Противодействие экстремизму и терроризму. | **Стр. 176-182. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. -М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | |
| **Тема 11.1.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | **Стр. 192-227.Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Оформить отчет к практической работе № 7** «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих» тематическая экскурсия в вч. | |
| **Тема 11.2.** Виды, назначение и характеристики современного оружия. | **Стр. 389-396. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Оформить отчет к практическая работа № 8** «Отработка неполной сборки-разборки автомата». | |
| **Тема 11.3** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | **Стр. 241-275. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Оформить отчет к практическая работа № 9** «Отработка навыков использования СИЗод и СЗК». | |

| | |
|---|---|
| **Тема 11.4.** Беспилотные системы и радиосвязь. | **Стр. 407-419. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. |
| **Оформить отчет к практическая работа № 10** «Отработка приемов движения в строю без оружия». | |
| **Оформить отчет к практическая работа № 11** «Отработка приемов стрельбы из положения стоя, с колена, лежа». | |
| **Консультация** | |
| **Дифференцированный зачет** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, раздаточный материал, справочный материал).
- видеоматериалы
- демонстрационные и раздаточные модели;

*Технические средства обучения:*

- ноутбук
- Проектор, экран

*Приборы и устройства*

- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации
- образец средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- плакаты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**3.2.2 Электронные издания**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### 3.2. 4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | - различает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- разъясняет порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | - Устный ответ;<br>- Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | - демонстрирует нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- воспроизводит информацию о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- применяет их на практике;<br>- распознает опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при | - транслирует ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- рассказывает об основных медицинских знаниях; | - Устный ответ;<br>- Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире;<br>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в<br>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать<br>действия при сигналах гражданской обороны | - демонстрирует приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br>- воспроизводит информацию о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;<br>- демонстрирует сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- имеет представление о роли России в современном мире;<br>- имеет представление об угрозах военного характера;<br>- имеет представление о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в<br>обеспечении мира;<br>- имеет представление об основах обороны государства и воинской службы;<br>- воспроизводит права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;<br>- определяет действия при сигналах гражданской обороны; | - Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им | - применяет на практике основы безопасного, конструктивного общения,<br>- различает опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- прогнозирует опасные явления и противодействует им; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и | - объясняет ценность безопасного поведения для личности, общества, государства;<br>- демонстрирует знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- применяет основы безопасного, конструктивного общения,<br>- прогнозирует опасные явления и противодействует им, в том числе криминального характера;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;<br>- разъясняет роль государства в противодействии терроризму;<br>- распознает приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;<br>- воспроизводит порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;<br>- воспроизводит порядок действий при угрозе совершения террористического акта;<br>- определяет порядок действий при совершении террористического акта;<br>- объясняет правила поведения при проведении контртеррористической операции;<br>- объясняет роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;<br>- разъясняет основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; | - Устный ответ;<br>- Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности | - воспроизводит действия при сигналах гражданской обороны;<br>- демонстрирует знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>- транслирует знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- разъясняет основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- демонстрирует сформированность представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | - различает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- рассказывает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- объясняет важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.<br>Применяет правила безопасного поведения на транспорте; | - Устный ответ;<br>- Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | - воспроизводит порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- объясняет способы безопасного поведения в природной среде; применяет их на практике;<br>- разъясняет порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;<br>- воспроизводит информацию об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- демонстрирует знание основ пожарной безопасности; применяет их на практике для предупреждения пожаров;<br>- распознает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;<br>- воспроизводит информацию о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера | - владеть основами медицинских знаний;<br>- владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br>- озвучивает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;<br>- воспроизводит информацию о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья;<br>- демонстрирует негативное отношение к вредным привычкам; | - Устный ответ;<br>- Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - разъясняет необходимость действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера | - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации. | - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной | -использует понятия и термины при формулировании положений о культуре безопасности жизнедеятельности, о культуре экологической безопасности;<br>- демонстрирует высокий уровень социально-нравственной позиции;<br>- объясняет основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- демонстрирует сформированность представлений о здоровом образе жизни;<br>-различает природу возникновения, поражающие факторы и возможные последствия ЧС различного характера;<br>- описывает влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека;<br>-Исключает из своей жизни вредные привычки;<br>- применяет знания на практике;<br>- воспроизводит информацию в области обороны государства, воинской обязанности;<br>- демонстрирует приемы оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях;<br>- объясняет правила поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций; | - Устный ответ;<br>- Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования. | жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;<br>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;<br>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.<br>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | - использует средства индивидуальной защиты;<br>- прогнозирует возникновение ЧС по характерным признакам; | |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 11 Астрономия*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Праздничкова И.В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 11 Астрономия пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 11 Астрономия

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящих в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 Астрономия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;<br>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;<br>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач<br>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;<br>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;<br>- отстаивать свою гражданскую позицию;<br>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;<br>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;<br>-осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;<br>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;<br>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;<br>- устанавливать причинно-следственные связи;<br>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;<br>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий | -владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой;<br>-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач | - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>-осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;<br>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.<br>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий<br>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;<br>- отстаивать свою гражданскую позицию;<br>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;<br>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | -понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;<br>- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПК 2.1. Выполнять расчеты параметров технологических процессов обработки металлов давлением, работы оборудования, характеристик исходных заготовок и металлопродукции | - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | -производить расчеты, используя соответствующие формулы;<br>- использовать справочную литературу при выполнении работ;<br>-оформлять практические работы, рефераты, презентации в соответствии с требованиями; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 36 |
| во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| **Основное содержание:** | 28 |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия: | 4 |
| практические работы | 4 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 6 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия: | 6 |
| практические работы | 6 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Солнечная система** | | | |
| **Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе** | Содержание учебного материала: | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. | | |
| | Звезды и созвездия. | | |
| | Звездные карты, глобусы и атласы. | | |
| | Видимое движение звезд на различных географических широтах. | | |
| | Кульминация светил. | | |
| | Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 |
| | Тематика практических и лабораторных работ: | | |
| **Практическая работа № 1** “Изучение основных элементов небесной сферы. Определение небесных координат” | | | |
| **Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе** | Движение и фазы Луны. | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Затмения Солнца и Луны. | | |
| | Время и календарь | | |
| | Тематика практических занятий: | **2** | |
| **Практическая работа № 2** «Изучение основных фаз Луны» | | | |
| **Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира | | |
| | Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. | | |
| | Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе | | |
| | Законы Кеплера. | **2** | |
| | Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы** | Горизонтальный параллакс. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Практическая работа № 3** "Анализ законов Кеплера, решение задач с их применением" | | | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 1.3. Строение Солнечной системы** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Планеты Солнечной системы | | |
| | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. | | |
| | Земля и Луна — двойная планета | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Практическая работа № 4** "Изучение физических условий на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет" | | | |
| **Тема 1.3. Строение Солнечной системы** | Планеты-гиганты, характеристики, кольца, спутники | **2** | |
| | Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды.. | | |
| | Метеоры, болиды и метеориты | | |
| | Влияние движения астероидов и комет на Землю | | |
| | **Контрольная работа "Солнечная система"** | | |
| **Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной** | | | |
| **Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. | | |
| | Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. | | |
| | Годичный параллакс и расстояния до звезд. | | |
| | Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». | | |
| | Массы и размеры звезд. | | |
| | Модели звезд. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. | | |
| | Области звездообразования. | | |
| | Квазары. | | |
| **Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления** | Галактики. | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Вращение Галактики. | | |
| | Межзвездные скопления и ассоциации. | | |
| | Межзвездная среда. | | |
| | Другие звездные системы – галактики. | | |
| | Тематика практических занятий: | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| **Практическая работа № 5** «Определение типов Галактик» | | | |
| **Тема 2.2. Изучение Вселенной** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01 ОК 02 |
| | Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия | | |
| | «Красное смещение» и закон Хаббла. | | |
| | Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. | | |
| | Большой взрыв. Реликтовое излучение. | | |
| | Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. | | |
| | Возможные сценарии эволюции Вселенной. | | |
| | **Контрольная работа "Строение и эволюция Вселенной"** | | |
| **Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека.** | | | |
| **Тема 3.1. Освоение и использование космического пространства.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира | | |
| | История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса | | |
| | Современные астрономические открытия и технологии | | |
| | Исследование объектов Солнечной системы | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Освоение космического пространства | | |
| | Радиотелескоп и его принцип действия | | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| **Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии** | Цифровые технологии для изучения небесных тел. | | |
| | Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах. | **2** | |
| | Влияние космического излучения на Землю. | | |
| **Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии** | Содержание учебного материала | | |
| | Космические комплексы связи. | | |
| | ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса. | | |
| | ИСЗ для решения задач метеорологии и геофизики | | |
| | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. | | |
| | Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. | | |
| | Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов. | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| **Раздел 1. Солнечная система** | |
| Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе | § 3-6 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019. |
| Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе | Оформить практическую работу № 1 “Изучение основных элементов небесной сферы. Определение небесных координат” |
| Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе | § 7-9 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019. |
| Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе | Оформить практическую работу № 2: «Изучение основных фаз Луны» |
| Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы | § 13. Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.— М.: Дрофа, 2019. |
| Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы | § 14 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019. |
| Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы | Оформить практическую работу 3: "Анализ законов Кеплера, решение задач с их применением" |
| Тема 1.3. Строение Солнечной системы | § 18. Составить сравнительную таблицу планет земной группы по основным параметрам. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.— М. : Дрофа, 2019. |
| Тема 1.3. Строение Солнечной системы | Практическая работа № 4 "Изучение физических условий на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет" |
| Тема 1.3. Строение Солнечной системы | Нет домашнего задания |
| **Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной** | |
| Тема 2.1<br>Солнце, звезды и звездные скопления | § 24 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019. |

| | |
|---|---|
| Тема 2.1<br>Солнце, звезды и звездные скопления | § 26 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2019. |
| Тема 2.1<br>Солнце, звезды и звездные скопления | Оформить практическую работа № 5 «Определение типов Галактик» |
| Тема 2.2.<br>Изучение Вселенной | Нет домашнего задания. |
| **Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека.** | |
| Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии | § 27-28 Подготовить доклад «Значение космических достижений для промышленности (сельского хозяйства, геологии, метеорологии, прогнозирования)» Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.— М.: Дрофа, 2019. |
| Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии | Нет домашнего задания. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

посадочные места студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая меловая доска;

наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).

видеоматериалы

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

*Технические средства обучения:*

ПК, ноутбук

Проектор, экран

*Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:* правила техники безопасности и производственной санитарии;

журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2021. – 238 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 303 с.

4. Чаругин, В. М. Астрономия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: https://stellarium.org/ru/ (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Засов А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. –29 с.

3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 11 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | -владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой;<br>-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; | - уверенно пользуется астрономической терминологией; - соотносит астрономическую символику с астрономическими понятиями; - воспроизводит основополагающие астрономические понятия;<br>- объясняет значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; | - наблюдение за деятельностью студента;<br>-устный опрос;<br>- компьютерное тестирование;<br>- письменная проверочная работа; |
| ОК 02. | -сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>-осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; | - представляет и описывает строение Солнечной системы; - описывает сценарии эволюции звезд и Вселенной;<br>- описывает масштабы Вселенной; - объясняет роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства; - анализирует информацию о развитии международного сотрудничества в освоении и использовании космического пространства; | -наблюдение за деятельностью студента;<br>-устный опрос;<br>-- компьютерное тестирование;<br>- письменная проверочная работа;<br>-подготовка доклада; |
| ОК 04. | -понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;<br>- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; | -объясняет существующие во Вселенной явления;<br>- уверенно пользуется астрономической терминологией; - соотносит астрономическую символику с астрономическими понятиями; | -наблюдение за деятельностью студента;<br>-устный опрос;<br>- компьютерное тестирование;<br>- практическая работа;<br>-подготовка доклада, презентации реферата; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 07. | - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; | - объясняет значение астрономии в практической деятельности человека; - формулирует значение астрономии в дальнейшем научно-техническом развитии; | -наблюдение за деятельностью студента; -устный опрос; - компьютерное тестирование; - письменная проверочная работа; - подготовка доклада; |
| ПК 2.1. | -производить расчеты, используя соответствующие формулы;<br>-оформлять практические работы, рефераты, презентации в соответствии с требованиями; | - применяет знания в области астрономии для решения задач<br>- обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения астрономических задач;<br>- анализирует информацию и распознает связь между имеющимися данными и искомыми при решении задач;<br>- распознает алгоритмы решения задач на определение временных периодов, расстояний и размеров небесных тел; - использует для решения задач необходимые формулы;<br>-иллюстрирует навыки оформления работ в соответствии с требованиями; | -наблюдение за деятельностью студента;<br>-устный опрос;<br>- компьютерное тестирование;<br>- практическая работа;<br>-подготовка доклада, презентации реферата; |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 12 Математика*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Алтухова Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Математика пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **40**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **41**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.12 МАТЕМАТИКА

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение |

| | | |
|---|---|---|
| | | вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, |

| | | |
|---|---|---|
| | | скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; |

| | | |
|---|---|---|
| | | изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о |

| | | |
|---|---|---|
| | | свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; |

| | | |
|---|---|---|
| | | составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | -- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и |

| | | |
|---|---|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими | математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |

| | | |
|---|---|---|
| | работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка | - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата |

| | | |
|---|---|---|
| | | математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 252 |
| во взаимодействии с преподавателем | 252 |
| **Основное содержание:** | 166 |
| теоретическое обучение | 128 |
| практические занятия: | 38 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 70 |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия: | 22 |
| практические занятия | 22 |
| консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме**<br>*1 семестр: экзамен*<br>*2 семестр: экзамен* | <br>6<br>6 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Раздел 1. Уравнения и неравенства** | | | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.4.. ОК 1 ОК6 |
| | 1. Математика в науке, технике | | |
| | 2.Математика в экономике, информационных технологиях | | |
| | 3.Математика в практической деятельности | | |
| | 4. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО | | |
| Тема 1.2 Преобразование алгебраических выражений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5 ОК 2 ПК 1.4. |
| | 1.Вывод формул сокращенного умножения | | |
| | 2. Преобразование числовых выражений с применением формул сокращенного умножения | | |
| | 3. Преобразование буквенных выражений с применением формул сокращенного умножения | | |
| Тема 1.3 Линейные уравнения, линейная функция, её график | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК5 ПК 1.4. |
| | 1. Решение линейных уравнений. Изучение свойств и построение графика линейной функции | | |
| | 2. Основные приемы решения линейных уравнений (разложение на множители, подстановка, графический метод) | | |
| | 3. Равносильность уравнений | | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 1.4 Линейные неравенства и их системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5 |
| | 1. Решение линейных неравенств | | |
| | 2. Равносильность неравенств, систем | | |
| | 3. Основные приемы решения линейных неравенств (разложение на множители, графический метод). Метод интервалов | | |
| Практическое занятие 1: «Решение линейных уравнений и неравенств» | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема1.5 Системы линейных неравенств | 1.Решение систем линейных уравнений | | ОК 5 |
| | 2.Основные приемы решения линейных неравенств (разложение на множители, графический метод). Метод интервалов | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 1.6 Системы линейных уравнений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5<br>ОК 1<br>ПК 1.4. |
| | 1. Решение систем линейных уравнений второго порядка | | |
| | 2. Методы решения систем линейных уравнений (подстановка, алгебраическое сложение, графический метод, по формулам Крамера) | | |
| Практическое занятие 2: «Решение уравнений, неравенств и их систем» | | 2 | |
| Тема 1.7 Иррациональные уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК5<br>ОК 6<br>ОК 1<br>ПК 1.4. |
| | 1. Понятие иррациональных уравнений | | |
| | 2. Основные приемы решения иррациональных уравнений | | |
| | | | |
| **Контроль по разделу 1.** Практическое занятие 3: «Решение уравнений и неравенств» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 2. Развитие понятия о числе** | | | |
| Тема 2.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1<br>ОК 3 |
| | 1. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами | | |
| | 2. Нахождение приближенных значений величин | | |
| | 3. Нахождение погрешностей вычислений | | |
| | 4. Представление периодических дробей в виде обыкновенных дробей | | |
| | 5. Приближенные вычисления | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 2.2 Выполнение арифметических действий над действительными числами | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1<br>ОК 5<br>ПК 1.4. |
| | 1. Свойства арифметических действий | | |
| | 2. Выполнение арифметических действий над действительными числами | | |
| Тема 2.3 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1<br>ОК3<br>ПК 1.4. |
| | 1.Понятие и свойства комплексных чисел | | |
| | 2.Действия с комплексными числами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль по разделу 2.** Практическое занятие 4: Решение задач на тему «Выполнение приближенных вычислений» | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Раздел 3. Функции, их свойства и графики** | | | |
| Тема 3.1 Функции и их графики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5<br>ПК 1.4. |
| | 1.Область определения и множество значений функции, графики | | |
| | 2. Способы задания функций | | |
| | 3. Построение графиков функций, заданных различными способами | | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 3.2 Свойства функций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 1 |
| | 1. Монотонность и ограниченность функций | | |
| | 2. Четность и нечетность, периодичность функций | | |
| | 3.Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума | | |
| Тема 3.3 Арифметические операции над функциями | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Примеры функциональных зависимостей | | |
| | 2. Сложная функция (композиция) | | |
| | 3. Понятие о непрерывности функции | | |
| Тема 3.4 Преобразование графиков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 |
| | 1. Выполнение преобразований графиков (параллельный перенос) | | |
| | 2. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат | | |
| | 3. Растяжение и сжатие графика вдоль осей координат | | |
| **Контроль по разделу 3.** Практическое занятие 5: «Исследование свойств функций» | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Раздел 4. Корни, степени и логарифмы** | | | |
| Тема 4.1 Корни и степени | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 4<br>ПК 1.4. |
| | 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства | | |
| | 2. Степени с действительными показателями | | |
| | 3. Свойства степени с действительным показателем | | |
| | 4. Понятие степени с рациональным показателем | | |
| | 5. Свойства степени с рациональным показателем | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 6: «Степень и ее свойства» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 4.2 Степенная и показательная функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Исследование функции | | |
| | 2. Построение и чтение графиков функций | | |
| | 3. Свойства степенной функции | | |
| | 4. Свойства показательной функции | | |
| Практическое занятие 7: «Показательная и степенная функции» | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 4.3 Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 1.4. |
| | 1. Основные приемы решения уравнений | | |
| | 2. Основные приемы решения неравенств | | |
| | 3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств | | |
| Практическое занятие 8: «Решение показательных уравнений, неравенств и их систем» | | 2 | |
| Тема 4.4 Логарифм числа. Свойства логарифмов. Правила действий с логарифмами | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 3<br>ПК 1.4. |
| | 1. Основное логарифмическое тождество | | |
| | 2. Свойства логарифмов | | |
| | 3. Преобразование логарифмических выражений | | |
| | 4.Правила действий с логарифмами | | |
| Тема 4.5 Десятичный и натуральный логарифмы. Переход к новому основанию логарифма | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 1<br>ПК 1.4. |
| | 1. Десятичные и натуральные логарифмы | | |
| | 2.Применение свойств логарифмов для решения выражений с логарифмами | | |
| | 1. Переход к новому основанию. Формула перехода | | |
| | 2.Преобразование логарифмических выражений | | |
| Практическое занятие 9: «Логарифм и его свойства» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 4.6 Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | 2 | ОК 7<br>ОК 2 |
| | 1. Исследование функции | | |
| | 2. Построение и чтение графиков функций | | |
| | 3. Свойства логарифмической функции | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.7 Логарифмические уравнения | 1. Решение простейших логарифмических уравнений | | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 2.Решение методом потенцирования логарифмических уравнений | | |
| | 3. Решение методом логарифмирования логарифмических уравнений. | | |
| | 4. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений | | |
| Тема 4.8 Логарифмические неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК4<br>ОК 5 |
| | 1. Основные приемы решения неравенств | | |
| | 2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств | | |
| Практическое занятие 10: «Решение логарифмических уравнений, неравенств» | | 2 | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | | **6** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии** | | | |
| Тема 5.1 Радианная мера угла | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.4. |
| | 1. Понятие радианной меры угла | | |
| | 2. Связь градусной меры с радианной | | |
| | 3. Изображение углов вращения на окружности | | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 5.2 Синус, косинус числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК4 |
| | 1. Формулирование определений тригонометрических функций числового аргумента (функции синуса и косинуса числа) | | |
| | 2. Знаки тригонометрических функций числового аргумента | | |
| | 3. Зависимость между функциями одного аргумента | | |
| Тема 5.3 Тангенс и котангенс числа | Содержание учебного материала | | ОК 2<br>ОК 4 |
| | 1. Формулирование определений тригонометрических функций числового аргумента (функции тангенса и котангенса числа) | 2 | |
| | 2. Знаки тригонометрических функций числового аргумента | | |
| | 3. Зависимость между функциями одного аргумента | | |
| Практическое занятие 11: «Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла» | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 5.4 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ПК 1.6. |
| | 1 Основное тригонометрическое тождество | | |
| | 2 Связь между синусом и косинусом одного угла | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.5 Формулы приведения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 4<br>ПК 1.6. |
| | 1. Изучение формул приведения | | |
| | 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам приведения | | |
| Практическое занятие 12: «Преобразование тригонометрических выражений по формулам приведения» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 5.6 Решение тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Решение уравнений, используя формулы приведения | | |
| | 2. Использование свойств уравнений | | |
| Тема 5.7 Формулы синус суммы, синус разности двух углов, косинуса суммы, косинус разности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 |
| | 1. Изучение формул сложения и вычитания синуса и косинуса | | |
| | 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения | | |
| | 3. Решение уравнений, используя формулы сложения | | |
| Тема 5.8 Формулы тангенс суммы, тангенс разности двух углов, котангенса суммы, котангенс разности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Изучение формул сложения и вычитания тангенса и котангенса | | |
| | 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения | | |
| | 3. Решение уравнений, используя формулы сложения | | |
| Практическое занятие 13: «Упрощение выражений при помощи формул суммы и разности» | | 2 | |
| Тема 5.9 Формулы двойного аргумента | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1<br>ОК 1 |
| | 1. Изучение формул двойного аргумента | | |
| | 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам двойного аргумента | | |
| | 3. Решение уравнений, используя формулы двойного аргумента | | |
| Тема 5.10 Формулы половинного аргумента | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Изучение формул половинного угла | | |
| | 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам половинного аргумента | | |
| | 3. Решение уравнений, используя формулы половинного аргумента | | |
| Тема 5.11 Преобразование простейших тригонометрических выражений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3 |
| | 1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение | | |
| | 2. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму | | |
| | 3. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 14: «Преобразование тригонометрических выражений» | | 2 | |
| Тема 5.12 Свойства и графики синуса, косинуса | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 3 |
| | 1. Построение графиков и изучение свойств синуса, косинуса | | |
| | 2. Преобразования графика функции | | |
| | 3. Гармонические колебания | | |
| Тема 5.13 Свойства и графики тангенса и котангенса | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Построение графиков и изучение свойств тангенса и котангенса | | |
| | 2. Преобразования графика функции | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 5.14 Простейшие тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 4<br>ПК 1.4. |
| | 1. Решение простейших тригонометрических уравнений | | |
| | 2.Применение формул для решения тригонометрических уравнений | | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 5.15 Простейшие тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1.Решение простейших тригонометрических неравенств | | |
| | 2.Применение формул для решения тригонометрических неравенств | | |
| Тема 5.16 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5<br>ОК 7<br>ОК 2 |
| | 1. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс | | |
| | 2. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики | | |
| **Контроль по разделу 5.** Практическое занятие 15: Решение простейших тригонометрических уравнений | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 6. Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы** | | | |
| Тема 6.1 Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Уравнения, приводимые к квадратным | | |
| | 2. Уравнения, решаемые методом разложения на множители | | |
| Тема 6.2 Однородные тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3 |
| | 1. Однородные тригонометрические уравнения 1 порядка | | |
| | 2. Однородные тригонометрические уравнения 2 порядка | | |
| Тема 6.3 Тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Решение тригонометрических неравенств по графикам функций | | |
| | 2. Решение тригонометрических неравенств по единичной окружности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль по разделу 6.** Практическое занятие 16: Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 7. Координаты и векторы** | | | |
| Тема 7.1 Прямоугольная система координат в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 5 |
| | 1. Декартова система координат в пространстве | | |
| | 2. Уравнение окружности, сферы, плоскости | | |
| | 3. Расстояние между точками | | |
| | 4. Простейшие задачи в координатах | | |
| Тема 7.2 Векторы. Действия с векторами | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение правил действия с векторами | | |
| | 2. Изучение правил действия с векторами, заданными координатами | | |
| Тема 7.3 Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3 |
| | 1. Изучение скалярного произведения векторов | | |
| | 2. Использование скалярного произведения векторов при решении задач | | |
| Тема 7.4 Координатный метод | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Применение координатного метода при решении прикладных задач | | |
| | 2. Применение координатного метода при доказательстве теорем стереометрии | | |
| **Контроль по разделу 7.** Практическое занятие 17: «Решение задач на координаты и векторы» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве** | | | |
| Тема 8.1 Взаимное расположение прямых в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Признаки взаимного расположения прямых | | |
| | 2. Угол между прямыми | | |
| | 3. Определение скрещивающихся прямых | | |
| Тема 8.2 Параллельность прямой и плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Формулировка и приведение доказательства признака параллельности прямой и плоскости | | |
| | 2. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости | | |
| | 3. Применение признака и свойств параллельности прямых и плоскостей при решении задач | | |
| Тема 8.3 Перпендикулярность прямой и плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Формулировка и приведение доказательства признака перпендикулярности прямой и плоскости | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Применение признаков и свойств перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач | | |
| Тема 8.4 Перпендикуляр и наклонная к плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5 |
| | 1. Угол между прямой и плоскостью | | |
| | 2. Теорема о трех перпендикулярах | | |
| | 3. Изображение на чертежах и конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью | | |
| Тема 8.5 Взаимное расположение плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Признаки и свойства параллельных плоскостей | | |
| | 2. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей | | |
| Практическое занятие 18: «Решение задач на перпендикулярность плоскостей» | | 2 | |
| Тема 8.6 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 5 |
| | 1. Расстояние между плоскостями | | |
| | 2. Расстояние между скрещивающимися прямыми | | |
| | 3. Расстояние между произвольными фигурами в пространстве | | |
| Тема 8.7 Геометрические преобразования пространства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Параллельное проектирование и его свойства | | |
| | 2. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника | | |
| | 3. Взаимное расположение пространственных фигур | | |
| **Контроль по разделу 8.** Практическое занятие 19: Нахождение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между скрещивающимися прямыми | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 9. Многогранники и круглые тела** | | | |
| Тема 9.1 Многогранники | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника | | |
| | 2. Развертка многогранника | | |
| | 3. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера | | |
| Тема 9.2 Призма | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Прямая и наклонная призма | | |
| | 2. Правильная призма | | |
| | 3. Площадь поверхности и объём призмы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Симметрии в призме | | |
| Практическое занятие 20: «Вычисление элементов прямой призмы» | | 2 | |
| Тема 9.3 Параллелепипед. Куб | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 |
| | 1.Элементы в параллелепипеде и кубе | | |
| | 2. Симметрии в кубе и в параллелепипеде | | |
| | 3. Площадь поверхности и объём параллелепипеда и куба | | |
| Тема 9.4 Пирамида | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Описание и характеристика пирамиды. Правильная пирамида. Тетраэдр | | |
| | 2. Симметрии в пирамиде | | |
| | 3. Площадь поверхности и объём пирамиды | | |
| Тема 9.5 Усеченная пирамида | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Описание и характеристика усеченной пирамиды | | |
| | 2. Изображение усеченной пирамиды и её элементов | | |
| | 3. Вычисление линейных элементов и углов усеченной пирамиды | | |
| Тема 9.6 Подобные пирамиды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 |
| | 1. Площадь поверхности и объём усеченной пирамиды | | |
| | 2. Отношение линейных элементов подобных тел. Понятие о коэффициенте подобия | | |
| | 3.Отношение площадей оснований подобных тел | | |
| Тема 9.7 Сечения многогранников | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Сечения куба, призмы | | |
| | 2. Сечения пирамиды и усечённой пирамиды | | |
| | 3. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре) | | |
| Тема 9.8 Цилиндр | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Основание, высота, образующая цилиндра | | |
| | 2. Боковая поверхность, развертка цилиндра | | |
| | 3. Площадь поверхности и объём | | |
| Тема 9.9 Сечения цилиндра | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5<br>ОК 2 |
| | 1. Осевое сечение и его построение | | |
| | 2. Сечение, параллельное основанию и его построение | | |
| | 3. Решение задач на вычисление длин, углов и площадей | | |
| Практическое занятие № 21: «Построение сечений многогранников» | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.10 Конус | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 7 |
| | 1. Основание, высота, образующая конуса и усечённого конуса | | |
| | 2. Боковая поверхность, развертка конуса и усечённого конуса | | |
| | 3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию | | |
| | 4. Площадь поверхности и объём конуса и усечённого конуса | | |
| Тема 9.11 Шар и сфера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 7 |
| | 1. Шар и сфера, их сечения | | |
| | 2. Части шара | | |
| | 3. Касательная плоскость к сфере | | |
| Тема 9.12 Площадь поверхности сферы и объем шара | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5<br>ОК 6 |
| | 1. Формулы для нахождения площади поверхности сферы | | |
| | 2. Формулы для нахождения объема сферы | | |
| | 3. Вычисление площади поверхности сферы и объема шара на практике | | |
| **Контроль по разделу 9.** Практическое занятие 22: Решение задач на комбинацию тел | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 10. Начала математического анализа** | | | |
| Тема 10.1 Последовательности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5 |
| | 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей | | |
| | 2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. | | |
| | 3.Суммирование последовательностей | | |
| | 4. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 10.2 Производная | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.4. |
| | 1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл | | |
| | 2. Уравнение касательной к графику функции | | |
| | 3. Производные суммы, разности, произведения, частного | | |
| 10.3 Правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5<br>ОК 4<br>ПК 1.4. |
| | 1. Производные суммы и разности | | |
| | 2. Производные произведения и частного | | |
| Практическое занятие 23: «Вычисление производных по правилам дифференцирования» | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 10.4 Производные степенной и тригонометрической функций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5<br>ОК 4 |
| | 1. Вывод формулы производной степенной функции | | |
| | 2. Таблица производных | | |
| | 3. Производные тригонометрических функций | | |
| Тема 10.5 Производные основных элементарных функций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5<br>ОК 3 |
| | 1. Вывод основных формул производных элементарных функций | | |
| | 2. Таблица производных | | |
| | 3. Вычисление производных основных элементарных функций | | |
| Тема 10.6 Дифференцирование подстановкой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3 |
| | 1. Вывод формулы производной степенной функции с линейным аргументом | | |
| | 2. Таблица производных функций с линейным аргументом | | |
| | 3. Примеры нахождения производных функций с линейным аргументом | | |
| Тема 10.7 Экстремумы функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 3 |
| | 1.Признаки возрастания и убывания функции | | |
| | 2. Исследование функции на экстремумы | | |
| | 3. Исследование функций на выпуклость с помощью первой производной | | |
| Практическое занятие 24: «Исследование функций на экстремумы» | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 10.8 Вторая производная | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.4. |
| | 1.Геометрический и физический смысл второй производной | | |
| | 2. Применение второй производной к исследованию функций | | |
| Тема 10.9 Применение производной к построению графиков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 4<br>ПК 1.4. |
| | 1. Промежутки возрастания и убывания функции | | |
| | 2.Выпуклость функции, точки перегиба | | |
| Практическое занятие 25: «Исследование функции с помощью производной и построение графиков» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 10.10 Применение производной к исследованию функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 |
| | 1. Установление связи свойств функции и производной по их графикам | | |
| | 2. Производные обратной функции и композиции функции | | |
| Практическое занятие 26: «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 10.11 Применение производной к решению прикладных задач | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.4. |
| | 1. Наименьшее и наибольшее значения функции | | |
| | 2. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | | |
| **Контроль по разделу 10.** Практическое занятие 27: Решение задач на использования производной для нахождения наилучшего результата | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Раздел 11. Интеграл и его применение** | | | |
| Тема 11.1 Первообразная и интеграл | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 4<br>ПК 1.4. |
| | 1. Понятие первообразной. Таблица первообразных | | |
| | 2. Правила нахождения первообразных | | |
| | 3. Понятие неопределённого интеграла | | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 11.2 Применение интеграла к вычислению площадей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 5 |
| | 1. Формула Ньютона-Лейбница | | |
| | 1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции | | |
| | 3. Примеры применения интеграла в геометрии. Интегральная формула объёма | | |
| Тема 11.3 Определенный интеграл | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5 |
| | 1.Геометрический смысл определенного интеграла | | |
| | 2.Применение определенного интеграла для решения задач | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 11.4 Применение интеграла к вычислению физических величин | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.4. |
| | 1. Применение интеграла к решению практических задач | | |
| | 2. Примеры применения интеграла в физике | | |
| Тема 11.5 Применение интеграла к решению различных задач | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.4. |
| | 1. Применение интеграла к решению задач | | |
| | 2. Нахождение площади при помощи интеграла | | |
| **Контроль по разделу 11.** Практическое занятие 28: Решение задач на применение интеграла для решения задач | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 12. Комбинаторика** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 12.1 Комбинаторные задачи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 6 |
| | 1. История развития комбинаторики | | |
| | 2. Решение задач на перебор вариантов | | |
| | 3. Решение задач по правилу умножения | | |
| Тема 12.2 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 7 |
| | 1.Ознакомление с понятиями: размещения, перестановки, сочетания | | |
| | 2.Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок, сочетаний | | |
| | 3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний | | |
| Тема 12.3 Формула бинома Ньютона | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5<br>ОК 4 |
| | 1. Формула бинома Ньютона | | |
| | 2. Свойства биноминальных коэффициентов | | |
| | 3. Треугольник Паскаля | | |
| **Контроль по разделу 12.** Практическое занятие 29: «Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | | |
| Тема 13.1 Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2<br>ОК 5 |
| | 1. Классическое определение вероятности | | |
| | 2. Событие, вероятность события | | |
| | 3. Примеры задач | | |
| Тема 13.2 Независимые события | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5<br>ОК 41 |
| | 1. Понятие о независимости событий | | |
| | 2. Сложение и умножение вероятностей | | |
| | 4. Прикладные задач независимыми событиями | | |
| Тема 13.3 Дискретная случайная величина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3<br>ОК 7 |
| | 1. Числовые характеристики дискретной случайной величины | | |
| | 2. Закон распределения дискретной случайной величины | | |
| | 3.Понятие о законе больших чисел | | |
| Тема 13.4 Элементы математической статистики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4<br>ОК 2 |
| | 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | | |
| | 2. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана | | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.5 Задачи математической статистики | 1. Понятие о задачах математической статистики | 2 | |
| | 2. Прикладные задачи | | |
| **Контроль по разделу 13.** Практическое занятие 30: Решение практических задач с применением вероятностных методов | | 2 | ОК 2<br>ОК 5 |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | | 6 | |
| **Всего** | | 252 | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1 | Подготовить доклад на тему «Математика в практической деятельности» |
| Тема 1.2 | П.1, с.313-321. Числа и алгебраические выражения. [1] Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., Просвещение, 2016.-463с. Выполнение ИДЗ |
| Тема 1.3 | Глава 3. §1. Решение линейных уравнений с одной переменной. §2. Решение линейных неравенств с одной переменной [3] Богомолов Н. В., Практические занятия по математике. — М., Высшая школа, 2013.-495 с. Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) |
| Тема 1.4 | [3] Глава 3. §4,5 Решение систем уравнений с двумя переменными. Выполнение ИДЗ |
| Тема 1.7 | [3] Глава 3. §12, 13 Иррациональные уравнения. Выполнение ИДЗ |
| Тема 2.1 | [1] Глава I. §1. Целые и рациональные числа. §2. Действительные числа. Выполнение ИДЗ |
| Тема 2.2 | [1] Глава I. §3. Операции с действительными числами. Выполнение ИДЗ |
| Тема 2.3 | [3] Глава 14. §1. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. §2. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Выполнение ИДЗ |
| Тема 3.1 | [3] Глава 4. §1. Функция. Область определения и множество значений функции. Выполнение ИДЗ |
| Тема 3.2 | [3] Глава 4. §1,2. Функция. Построение графиков функций. Выполнение ИДЗ |
| Тема 3.3 | [1] П.6, Функции и графики, с.333. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.1 | [1] Глава I. §4. Арифметический корень натуральной степени. §5. Степень с рациональным и действительным показателем Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.2 | [1] Глава I. §6. Степенная функция, её свойства и график. §11 Показательная функция, её свойства и график Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.3 | [1] Глава III. §12 Показательные уравнения. §13 Показательные неравенства. Выполнение ИДЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 4.4 | [1] Глава IV. §15. Логарифмы. §16. Свойства логарифмов Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.5 | [1] Глава IV §17. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию логарифма. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.6 | [1] Глава IV. §18. Логарифмическая функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.7 | [1] Глава IV. §19. Логарифмические уравнения. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.8 | [1] Глава IV. §20. Логарифмические неравенства. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.1 | [1] Глава V. §21. Радианная мера угла. §22. Поворот точки вокруг начала координат. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.2 | [1] Глава V. §23. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.3 | [1] Глава V. §26. Тригонометрические тождества. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.4 | [1] Глава V. §28. Формулы сложения, п.1 Синус, косинус. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.5 | [1] Глава V. §29.Синус, косинус и тангенс двойного угла. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.6 | [1] Глава V. §30.Синус, косинус и тангенс половинного угла. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.7 | [1] Глава V. §32. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.8 | [1] Глава V. §41. Свойства функции y = sin x и её график. §40. Свойства функции y = cos x и её график .§42. Свойства функции y = tg x и её график.§42. п.3 Свойства функции y = ctg x и её график Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.9 | [1] Глава VI. §43. Обратные тригонометрические функции. Выполнение ИДЗ |
| Тема 6.1 | [1] Глава VI. §36. Решение тригонометрических уравнений. Выполнение ИДЗ |
| Тема 6.2 | [1] Глава VI. §37. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Выполнение ИДЗ |
| Тема 6.3 | [1] Глава VI. §38 Примеры решения систем тригонометрических уравнений и неравенств. Выполнение ИДЗ |
| Тема 7.1 | Глава V. §1. Координаты точки и координаты вектора. п.46. Прямоугольная система координат в пространстве — [2] Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., Просвещение, 2014. Выполнение ИДЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 7.2 | [2] Глава IV. §1. Понятие вектора в пространстве. §2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Выполнение ИДЗ |
| Тема 7.3 | [2] Глава V. §2. Скалярное произведение векторов Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.1 | [2] Глава I. §2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.2 | [2] Глава I. §1. П.6. Параллельность прямой и плоскости., П.7. Перпендикулярность прямой и плоскости Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.3 | [2] Глава II. §2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.4 | [2] Глава I. § 3. Параллельность плоскостей. Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.5 | [2] Глава II. § 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.1 | [2] Глава III. Многогранники. § 1. Понятие многогранника. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.2 | [2] Глава III. Многогранники. Введение. Правильные многогранники. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.3 | [2] Глава III. Многогранники. § 1,п.2. Призма. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.4 | 2] Глава I. § 4. Тетраэдр и параллелепипед. § 5. Куб. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.5 | [2] Глава III. Многогранники. § 2. Пирамида. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.6 | [2] Глава I. § 4. П.14. Задачи на построение сечений. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.7 | [2] Глава VI. § 1. Цилиндр. п. 53. Понятие цилиндра. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.8 | [2] Глава VI. § 2. Конус. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.9 | [2] Глава VI. § 3. Шар и сфера. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.1 | [3] Глава 5. п.1 Бесконечная числовая последовательность. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.2 | [3] Глава 5. п.2 Предел числовой последовательности, п.3 Предел функции Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.3 | [1] Глава VIII. §44. Производная. §48. Геометрический смысл производной. Выполнение ИДЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 10.4 | [1] Глава VIII. §46. Правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.5 | [1] Глава VIII. §45. Производная степенной функции. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.6 | [1] Глава VIII. §47. Производные некоторых элементарных функций. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.7 | [3] Глава 7. §3. Основные правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.8 | [1] Глава IX. §51. Применение производной к построению графиков функций. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.9 | [1] Глава IX. §52. Применение производной к исследованию функции. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.10 | [1] Глава IX. §53. Применение производной к решению прикладных задач. Выполнение ИДЗ |
| Тема 11.1 | [1] Глава X. §54. Первообразная. §55. Правила нахождения первообразных. Выполнение ИДЗ |
| Тема 11.2 | [1] Глава X. §56. Неопределенный интеграл. Выполнение ИДЗ |
| Тема 11.3 | [1] Глава X. §58. Вычисление площадей с помощью интегралов. Выполнение ИДЗ |
| Тема 11.4 | [1] Глава X. §56. Определенный интеграл. Выполнение ИДЗ |
| Тема 12.1 | [1] Глава XI. §60. Правило произведения. §61. Перестановки. §62. Размещения. §63. Сочетания и их свойства. Выполнение ИДЗ |
| Тема 12.2 | [1] Глава XI. §64. Бином Ньютона. Выполнение ИДЗ |
| Тема 13.1 | [1] Глава XII. §67. Вероятность событий. Выполнение ИДЗ |
| Тема 13.2 | [1] Глава XIII. §74. п.1,2 Понятие математической статистики. Выполнение ИДЗ |
| Тема 13.3 | [1] Глава XIII. §74 п.3 Представление и обработка статистической информации ИДЗ |
| Тема 13.4 | [1] Глава XIII. §73. Меры разброса. Задача с.379. Выполнение ИДЗ |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «математики», оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя;
- доска.

техническими средствами обучения:

- лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины (Windows)
- персональный компьютер;
- микрофон;
- web-камера для видеотрансляции;
- демонстрационный мультимедийный комплекс;
- выход в глобальную сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов [и др]. - 3-е изд. — М., Просвещение, 2019. - 463 с.

2. Геометрия, 10-11 [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян [и др]. 2-е изд. — М., Просвещение, 2020. -384 с.

3. Богомолов Н. В., Практические занятия по математике [Текст]: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов. — 10-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2020. - 496 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]//: http://www. fcior.edu.ru;

2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов http://www. school-collection.edu.ru.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва: Просвещение, 2019. - 463 с. 20экз.

2. Дадаян, А. А. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 544 с.

3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва : Просвещение, 2017. - 463 с. 30экз.

4. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике [Текст] : учебное пособие СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : [в 2 ч.]. Ч. 2. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с. 20экз.

5. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике [Текст] : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : [в 2 ч.]. Ч. 1. - Москва : Юрайт, 2017. - 284 с. 20экз.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и | - использует математическую терминологию по назначению, умеет применять верные термины;<br>- использует математические законы как в повседневной и бытовой жизни, так и при выполнении комбинированных заданий;<br>- при решении задач проявляет способность к критическому мышлению, использует методологию пространственного воображения;<br>- воспроизводит математические понятия и законы с точки зрения науки;<br>- проявляет готовность к коллективной работе;<br>- сотрудничает со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>- проводит поиск информации; | Тестирование<br><br>Математический<br><br>диктант<br><br>Индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Представление результатов практических работ<br><br>Контрольная работа<br><br>Выполнение дифференцированных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; | - проявляет высокие коммуникативные навыки общения. | Выполнение творческих заданий<br><br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ОК 02 | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета | Тестирование<br><br>Математический<br><br>диктант |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни | – Приводит примеры практического использования<br>Для понятий:<br>рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, : движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре | Индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Представление результатов практических работ<br><br>Контрольная работа<br><br>Выполнение дифференцированных заданий<br><br>Выполнение творческих заданий<br><br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03 | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) | Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | – Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число | Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий<br>Выполнение творческих заданий<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04 | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения | – Формулирует определение, | Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем | – Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий:<br>случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; четность функции, периодичность | Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение дифференцированных заданий<br>Выполнение творческих заданий<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке<br>Выполняет верное построение графиков по функциям и выполняет анализ свойств функции | |
| ОК 05 | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий:<br>Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, | Тестирование<br><br>Математический<br><br>диктант<br><br>Индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Представление результатов практических работ<br><br>Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями | Выполнение дифференцированных заданий<br><br>Выполнение творческих заданий<br><br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06 | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число, случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события | Тестирование<br><br>Математический<br><br>диктант<br><br>Индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Представление результатов практических работ<br><br>Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Выполнение дифференцированных заданий<br><br>Выполнение творческих заданий<br><br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07 | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий:<br>функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве, длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности | Тестирование<br><br>Математический<br><br>диктант<br><br>Индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Представление результатов практических работ<br><br>Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Выполнение дифференцированных заданий<br><br>Выполнение творческих заданий<br><br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.4. | - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий:<br>функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, движение в пространстве, длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности, степень числа, логарифм числа, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, | Тестирование<br><br>Математический диктант<br><br>Индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Представление результатов практических работ<br><br>Контрольная работа<br><br>Выполнение дифференцированных заданий<br><br>Выполнение творческих заданий<br><br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, | |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 13 Информатика*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Ильницкий В.Г., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 13 Информатика пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД. 13 Информатика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 122.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и (или) в программах профессиональной подготовки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОУД. 13

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и |

| | | |
|---|---|---|
| | группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 3.1. | Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации. | - Уметь разрабатывать и оформлять техническую документацию электрического и электромеханического оборудования.<br>- Умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, – оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **142** |
| **Основное содержание** | **96** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные занятия | 48 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные занятия | 20 |
| **Консультация** | 4 |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием** | | | |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | 1.Информация и информационные процессы | | |
| | 2.Свойства информации | | |
| | 3.Стадии развития информационного общества | | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению объема информации | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | 1.Подходы к измерению объема информации | | |
| | 2.Количественный подход | | |
| | 3.Качественный подход | | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | 1.Компьютер и цифровое представление информации. | | |
| | 2.Представление числовой и текстовой информации. | | |
| | 3.Представление графической и мультимедийной информации. | | |
| Тема 1.4. Устройство компьютера | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | 1.Устройство компьютера. | | |
| | 2.Внутреннее и внешнее оборудование. | | |
| | 3.Устройства, входящие в состав системного блока компьютера. | | |
| Тема 1.5. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | 1.Внешние устройства, подключаемые к компьютеру | | |
| | 2.Устройства ввода информации. | | |
| | 3.Устройствоа вывода информации. | | |
| Тема 1.6. Кодирование информации. | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | 1.Кодирование информации. | | |
| | 2.Кодирование числовой информации. | | |
| | 3.Кодирование графической информации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторная работа 1. Кодирование информации. Вычисление размера информации. | | *2* | |
| Тема 1.7. Системы счисления | Основное содержание | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1.Системы счисления. | | |
| | 2.Позиционные системы счисления. | | |
| | 3.Системы счисления, применяемые в ЭВМ. | | |
| Тема 1.8. Системы счисления, применяемые в ЭВМ | Основное содержание | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1.Системы счисления, применяемые в ЭВМ. | | |
| | 2.Двоичная система счисления | | |
| | 3.Шестнадцатеричная система счисления | | |
| | 4.Восьмиричная система счисления | | |
| Тема 1.9. Двоичная, шестнадцатеричная, восьмеричная системы счисления. | Основное содержание | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1.Двоичная система счисления. | | |
| | 2.Шестнадцатеричная система счисления. | | |
| | 3. Восьмеричная система счисления. | | |
| Лабораторная работа 2. Переводы чисел из одной системы счисления в другую. | | *2* | |
| Тема 1.10. Перевод двоичной, шестнадцатеричной, восьмеричной системы счисления в десятеричную и обратно. | Основное содержание | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1.Перевод двоичной в шестнадцатеричную, восьмеричную системы счисления и обратно. | | |
| | 2. Перевод двоичной системы счисления в десятеричную и обратно. | | |
| | 3.Перевод шестнадцатеричной, восьмеричной системы счисления в десятеричную и обратно. | | |
| Лабораторная работа 3. Переводы чисел из одной системы счисления в другую. | | *2* | |
| Тема 1.11. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | 1.Элементы комбинаторики. | | |
| | 2.Элементы математической логики. | | |
| | 3.Логические элементы ЭВМ. | | |
| | 4.Арифметические и логические операции над двоичными числами. | | |
| Лабораторная работа 4. Выполнение логических и арифметических операций над двоичными числами. | | *2* | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.12. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | 1.Компьютерные сети. локальные сети, сеть Интернет<br>2.Локальные сети.<br>3.Глобальная сеть Интернет. | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.1 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 1.13. Службы Интернета. Поисковые системы. | 1.Службы Интернета.<br>2.Поисковые системы.<br>3.Поиск информации профессионального содержания. | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| Тема 1.14. Сетевое хранение данных и цифрового контента. | Основное содержание<br>1.Сетевое хранение данных и цифрового контента.<br>2. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.<br>3. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| Тема 1.15. Облачные сервисы. | Основное содержание<br>1.Облачные сервисы.<br>2.Общее хранение файлов. Совместный доступ к файлам.<br>3.Конструкторы форм, сайтов и т.д. | *2* | ОК 01<br>ОК 02 |
| Лабораторная работа 5. Работа с облачными хранилищами, с облачными сервисами. | | *2* | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 1.16. Информационная безопасность | 1.Информационная безопасность.<br>2.Тренды в развитии цифровых технологий.<br>3.Риски и прогнозы использования цифровых технологий. | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.1 |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание<br>1.Обработка информации в текстовых процессорах<br>2.Форматирование текста.<br>3.Вставка встраиваемых объектов. | *2* | ОК 02 |
| Лабораторная работа 6. Работа в текстовом редакторе. | | *2* | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных | Профессионально-ориентированное содержание<br>1.Технологии создания структурированных текстовых документов<br>2.Верхние, нижние колон титулы. | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| текстовых документов | 3.Стили. Создание оглавления документа. | | |
| Лабораторная работа 7. Создания структурированных текстовых документов. | | *2* | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | 1.Компьютерная графика и мультимедиа | | |
| | 2.Графические редакторы. | | |
| | 3.Мультимедийные редакторы. | | |
| Лабораторная работа 8. Работа с компьютерной графикой. | | *2* | |
| Лабораторная работа 9. Работа с мультимедиа. | | *2* | |
| Лабораторная работа 10. Работа с компьютерной 3D графикой. | | *2* | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 2.4. Представление информации в виде презентаций | 1.Представление информации в виде презентаций | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | 2.Оформление слайдов. | | |
| | 3.Создание интерактивных слайдов. | | |
| Лабораторная работа 11. Создание простейших презентаций. | | *2* | |
| Лабораторная работа 12. Создание интерактивных презентаций. | | *2* | |
| Тема 2.5. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | 1.Гипертекстовое представление информации. | | |
| | 2.Основные теги HTML | | |
| | 3.Создание HTML страниц. | | |
| Лабораторная работа 13. Создание HTML страниц. | | *2* | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. | Основное содержание | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | 1.Модели и моделирование. | | |
| | 2.Этапы моделирования. | | |
| | 3.Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. | | |
| Лабораторная работа 14. Построение алгоритмов. | | *2* | |
| Тема 3.2. Языки программирования. | Основное содержание | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | 1.Языки программирования. | | |
| | 2.Основные конструкции языка программирования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Характеристики языков программирования. | | |
| Лабораторная работа 15. Написание простейших программ. | | *2* | |
| Лабораторная работа 16. Программы с ветвлением. | | *2* | |
| Лабораторная работа 17. Программы с циклами. | | *2* | |
| Лабораторная работа 18. Программы с массивами данных. | | *2* | |
| Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах. | Основное содержание | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | 1.Технологии обработки информации в электронных таблицах. | | |
| | 2.Сортировка, фильтрация. | | |
| | 3.Условное форматирование. | | |
| Лабораторная работа 19. Работа с табличным процессором. | | *2* | |
| Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | 1.Формулы и функции в электронных таблицах | | |
| | 2.Режим авто заполнения. | *2* | |
| | 3.Абсолютная и относительная адресация ячеек. | | |
| Тема 3.5. Визуализация данных в электронных таблицах | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | 1.Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | 2.Диаграммы. | | |
| | 3.Вставка встраиваемых объектов. | | |
| Лабораторная работа 20. Табличный процессор. Использование формул. | | *2* | |
| Лабораторная работа 21. Табличный процессор. Адресация ячеек. | | *2* | |
| Лабораторная работа 22. Табличный процессор. Графическое представление данных. | | *2* | |
| Лабораторная работа 23. Решение задач с помощью табличного процессора. | | *2* | |
| Лабораторная работа 24. Работа с таблицами в облаке. | | *2* | |
| Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | ОК 02<br>ПК 3.1 |
| | 1.Моделирование в электронных таблицах. | | |
| | 2.Примеры задач из профессиональной области. | | |
| | 3.Работа с базами данных в таблицах. | | |
| Лабораторная работа 25. Моделирование в электронных таблицах. | | *2* | |
| **Консультации** | | *4* | |
| **Промежуточный аттестация (экзамен)** | | *6* | |
| **Всего** | | **142** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Подготовка реферата-доклада на тему «Информация и информационные процессы» |
| Тема 1.2.-1.5 | Подготовить доклад по теме «Принципы построения компьютера», «Поколения ЭВМ», «Основные характеристики компьютера».<br>Доделать и оформить лабораторную работу №1 |
| Тема 1.6. | Научиться записывать по памяти таблицу систем счисления от 0-15, научиться переводить числа из одной системы счисления в другую.<br>Доделать и оформить лабораторную работу №2-3 |
| Тема 1.7. | Доделать и оформить лабораторную работу №4 |
| Тема 1.8.-1.12. | Найти информацию о компьютерных сетях, их классификации. Подготовить доклад. Доделать и оформить лабораторную работу №5 |
| Раздел 2 | |
| Тема 2.1. | Найти в Интернете информацию о программах обработки документов. Подготовить доклад. |
| Тема 2.2. | Доделать и оформить лабораторную работу №6-7 |
| Тема 2.3. -2.11. | Найти в Интернете информацию о компьютерной графике и ее видах. Доделать и оформить лабораторную работу №8-13 |
| **Раздел 3.** | |
| Тема 3.1.-3.7. | Найти информацию об алгоритмах, свойствах и способах задания. Подготовить доклад. Доделать и оформить лабораторную работу №14-18 |
| Тема 3.8.-3.12. | Найти информацию об обработке электронных таблиц. Доделать и оформить лабораторную работу №19-25. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, доска маркерная; техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер черно-белый лазерный, компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения, сервер, блок питания, источник бесперебойного питания, видеокамера, сканер, колонки; программным обеспечением: Операционные системы: Microsoft Windows 10, Офисные пакеты, программы для работы с текстом: Microsoft office 2010, Adobe Acrobat reader. Приложения: PascalABC, Клавиатурные тренажёры, логические игры, обучающие электронные учебники, медиа - проигрыватели, стандартные приложения Windows и др. Утилиты: WinRar, Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Yandex, GoogleChrome.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – 4-е изд.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 363с.: ил.
2. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – 2-е изд.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 350с.: ил.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
2. school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
3. www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября»
4. http://www.uchportal.ru - Учительский портал
5. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
6. www.kaspersky.ru - ЗАО «Лаборатория Касперского»
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова; под ред. Н. В. Макаровой. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2019. - 256 с.: ил.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова; под ред. Н. В. Макаровой. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2020. - 224 с.: ил.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь | Приводит примеры угроз информационной безопасности, перечисляет методы и средства противодействия этим угрозам, демонстрирует соблюдение мер безопасности.<br>Объясняет, как предотвратить незаконное распространение персональных данных.<br>Демонстрирует соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.<br>Называет правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.<br>Демонстрирует умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.<br>Использует цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы.<br>Приводит примеры возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.<br>Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу.<br>Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | областях. Приводит примеры использования информационных технологий в различных профессиональных сферах | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Раскрывает роль информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах. Определяет понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления». Осуществляет поиска и отбор необходимой информации в сети Интернет. Приводить примеры источников получения и направления использования данных. Перечисляет основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров. Называет тенденции развития компьютерных технологий. Использует операционную систему и программное обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.<br><br>Формулирует понятие «компьютерная сеть». Объясняет роль компьютерных сетей в современном мире. Называет общие принципы разработки и | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие | функционирования интернет-приложений.<br>Различает основные принципы дискретизации различных видов информации. Вычисляет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.<br>Строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.<br>Переводит заданное натуральное число в различных системах счисления. Выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики.<br>Определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.<br>Читает и объясняет программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; | без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных. Модифицирует готовые программы для решения новых задач. Использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>Называет этапы решения задач на компьютере. Составляет на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | Создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. Использует табличные (реляционные) базы данных. Составляет запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; наполняет разработанную базу данных. Демонстрирует умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).<br>Использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |
| ПК 3.1. | Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации. | - Уметь разрабатывать и оформлять техническую документацию электрического и электромеханического оборудования.<br>- Умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, – оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации. | Наблюдение за выполнением лабораторных работ и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 14 Физика*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Салмияров С.В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Физика пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **35** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **37** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.14 Физика

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящую в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике | распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-- сформированность | -- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: |

| | | |
|---|---|---|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) **общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, |

| | | |
|---|---|---|
| | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>**- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;**<br>**- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;**<br>**- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;**<br>**- расширение опыта деятельности экологической направленности;**<br>**- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности** | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | - Знание основ теории пластической деформации металла в горячем состоянии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 196 |
| во взаимодействии с преподавателем | 196 |
| **Основное содержание:** | 132 |
| теоретическое обучение | 114 |
| практические занятия: | 18 |
| лабораторные работы | 18 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 48 |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия: | 18 |
| лабораторные работы | 18 |
| консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме**<br>*1 семестр: экзамен*<br>*2 семестр: экзамен* | <br>6<br>6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| ***Раздел 1. Механика*** | | | |
| Тема 1.1. *Введение. Физика и методы научного познания* | *Содержание учебного материала*<br>Физика — фундаментальная наука о природе<br>Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости | **2** | **ПК 1.4** |
| | Эксперимент и теория в процессе познания природы | | |
| | Моделирование физических явлений и процессов | | |
| | Роль эксперимента и теории в процессе познания природы<br>Физическая величина | | |
| | Система интернациональная | | |
| | Погрешности измерений физических величин<br>Физические законы<br>Границы применимости физических законов | | |
| | Понятие о физической картине мира | | |
| | Значение физики при освоении профессий СПО | | |
| Тема 1.2 *Основные понятия кинематики* | *Содержание учебного материала*<br>Механическое движение | **2** | |
| | Относительность механического движения | | |
| | Системы отсчета | | |
| | Основные понятия кинематики: перемещение, путь, скорость, ускорение | | |
| Тема 1.3 *Равномерное прямолинейное движение* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Равномерное прямолинейное движение | | |
| | Уравнение прямолинейного равномерного движения<br>Графическое представление равномерного движения | | |
| Тема 1.4 *Равнопеременное* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Равнопеременное прямолинейное движение | | |
| | Равноускоренное и равнозамедленное движение | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| *прямолинейное движение*<br>Тема 1.5<br>*Свободное падение* | Уравнение прямолинейного равнопеременного движения<br>Графическое представление равнопеременного движения<br>*Содержание учебного материала*<br>Свободное падение тел в воздухе<br>Ускорение свободного падения | **2** | |
| Тема 1.6<br>*Движение тела, брошенного под углом к горизонту* | *Содержание учебного материала*<br>Движение тела, брошенного под углом к горизонту<br>Максимальная высота подъема, максимальная дальность полета<br>Баллистические траектории | **2** | |
| Тема1.7<br>*Равномерное движение по окружности*<br>Тема 1.8<br>*Законы Ньютона*<br><br><br><br>Тема 1.9<br>*Силы в механике* | *Содержание учебного материала*<br>Равномерное движение по окружности<br>Период вращение и линейная частота вращения<br>Угловая скорость и циклическая частота вращения<br>*Содержание учебного материала*<br>Основной закон классической динамики<br>Первый закон Ньютона<br>Инертность и инерция<br>Основные понятия динамики: сила, масса.<br>*Содержание учебного материала*<br>Силы в механике<br>Сила тяжести<br>Сила упругости<br>Сила трения<br>Сила Архимеда<br>Вес тела | **2**<br><br>**2**<br><br>**2** | |
| ***Лабораторная работа № 1***«Определение жесткости пружины» | | **2** | |
| Тема 1.10<br>*Закон всемирного тяготения* | *Содержание учебного материала*<br>Закон всемирного тяготения<br>Гравитационное поле<br>Способы измерения массы тел | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.11<br>*Движение ИСЗ* | *Содержание учебного материала*<br>Движение ИСЗ.<br>1 и 2 космические скорости | **2** | |
| Тема 1.12.1<br>*Импульс тела.* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Импульс тела. | | |
| | Импульс силы<br>Импульсная форма записи второго закона Ньютона | | |
| Тема 1.12.2<br>*Закон сохранения импульса* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Закон сохранения импульса | | |
| | Реактивное движение | | |
| Тема 1.13<br>*Механическая работа и мощность* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Работа силы | | |
| | Работа потенциальных сил<br>Механическая мощность<br>Коэффициент полезного действия | | |
| Тема 1.14<br>*Механическая энергия* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Энергия | | |
| | Кинетическая энергия<br>Потенциальная энергия<br>Закон сохранения механической энергии | | |
| | Применение законов сохранения | | |
| Тема 1.15<br>*Закон сохранения механической энергии* | *Содержание учебного материала*<br>Закон сохранения механической энергии | **2** | |
| | Применение законов сохранения | | |
| Тема 1.16.1<br>*Механические колебания* | *Содержание учебного материала*<br>Механические колебания<br>Колебательное движение | **2** | |
| | Гармонические колебания | | |
| | Свободные, собственные и вынужденные механические колебания | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.16.2 *Разновидности механических колебаний* | *Содержание учебного материала*<br>Линейные механические колебательные системы<br>Превращение энергии при колебательном движении | **2** | |
| | Затухающие и незатухающие механические колебания | | |
| | Маятники: математический, пружинный, физический | | |
| ***Лабораторная работа №2***«Изучение законов математического маятника» | | **2** | |
| Тема 1.17 *Механические волны* | *Содержание учебного материала*<br>Упругие волны<br>Поперечные и продольные волны<br>Характеристики волны | **2** | |
| | Уравнение плоской бегущей волны | | |
| | Интерференция волн<br>Понятие о дифракции волн | | |
| Тема 1.18 *Звуковые волны* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Звуковые волны<br>Ультразвук и его применение<br>Эффект Доплера | | |
| | Свойства инфразвука | | |
| Тема 1.19 Второй закон Ньютона | *Содержание учебного материала*<br>Движение ИСЗ.<br>Инерциальная система отчета | **2** | |
| | Примеры второго закона ньютона в жизни | | |
| Тема 1.20 Третий закон Ньютона | Движение ИСЗ. | **2** | |
| | Неинерциальная система отчета<br>Движение тел | | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| ***Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика*** | | | |
| Тема 2.1 *Основные понятия МКТ* | *Содержание учебного материала*<br>Основные положения молекулярно-кинетической теории | **2** | **ОК.01**<br>**ОК.02**<br>**ОК.05** |
| | Размеры и масса молекул и атомов | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 *Основные термодинамические параметры* | Количество вещества<br>Постоянная Авогадро<br>Броуновское движение | **2** | |
| | Диффузия | | |
| | Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия | | |
| | Строение газообразных, жидких и твердых тел<br>Скорости движения молекул и их измерение | | |
| | *Содержание учебного материала* | | |
| | Идеальный газ | | |
| | Давление газа<br>Температура и ее измерение | | |
| | Абсолютный нуль температуры | | |
| Тема 2.3 *Основное уравнение МКТ газа* | Термодинамическая шкала температуры<br>Молярная газовая постоянная | **2** | |
| | *Содержание учебного материала*<br>Скорости движения молекул и их измерение | | |
| | Средняя квадратичная скорость молекулы | | |
| | Средняя арифметическая скорость молекулы<br>Основное уравнение МКТ газа.<br>Распределение Максвелла молекул по скоростям | | |
| Тема 2.4 *Газовые законы.* | *Содержание учебного материала*<br>Газовые законы, законы изопроцессов<br>Уравнение состояния идеального газа | **2** | |
| | Объединенный газовый закон. | | |
| ***Лабораторная работа № 3*** «Определение массы воздуха» | | **2** | **ОК.04** |
| ***Лабораторная работа № 4*** «Проверка газовых законов» | | **2** | **ОК.04** |
| Тема 2.5 *Первое начало термодинамики* | *Содержание учебного материала*<br>Внутренняя энергия системы | **2** | **ОК.01**<br>**ОК.02**<br>**ОК.05** |
| | Внутренняя энергия идеального газа | | |
| | Работа и теплота как формы передачи энергии | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5.1 *Теплота и теплоёмкость* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Теплоемкость | | |
| | Удельная теплоемкость | | |
| | Уравнение теплового баланса | | |
| | Первое начало термодинамики | | |
| Тема 2.6 *Применение первого начала термодинамики* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Адиабатный процесс | | |
| | Принцип действия тепловой машины | | |
| | КПД теплового двигателя | | |
| | Второе начало термодинамики | | |
| | Термодинамическая шкала температур | | |
| Тема 2.6.1 *Тепловые машины* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Холодильные машины | | |
| | Тепловые двигатели | | |
| | Охрана природы | | |
| Тема 2.7 *Свойства паров* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Испарение и конденсация | | |
| | Насыщенный пар и его свойства | | |
| | Абсолютная и относительная влажность воздуха | | |
| | Точка росы | | |
| | Кипение | | |
| | Зависимость температуры кипения от давления | | |
| | Перегретый пар и его использование в технике | | |
| ***Лабораторная работа №5***«Определение влажности воздуха» | | **2** | **ОК.04** |
| Тема 2.8 *Свойства жидкостей* | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК.01** |
| | Характеристика жидкого состояния вещества | | **ОК.02** |
| | Поверхностный слой жидкости | | **ОК.05** |
| | Энергия поверхностного слоя | | |
| | Явления на границе жидкости с твердым телом | | |
| | Капиллярные явления | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 2.8<br><br><br>Тема 2.9<br>*Свойства твердых тел* | ***Лабораторная работа №6***«Определение коэффициента поверхностного натяжения» | **2** | **ОК.04** |
| | *Содержание учебного материала*<br>Характеристика твердого состояния вещества | **2** | **ОК.01**<br>**ОК.02** |
| | Упругие свойства твердых тел | | **ОК.05** |
| | Закон Гука | | |
| | Механические свойства твердых тел<br>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей<br>Плавление и кристаллизация | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)*** | | **6** | |
| ***Раздел 3. Электродинамика*** | | | **ОК.01** |
| Тема 3.1<br>*Электрический заряд* | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК.02**<br>**ОК.03** |
| | Электрические заряды и их свойства<br>Закон сохранения заряда<br>Закон Кулона | | **ОК.05** |
| Тема 3.1.1<br>*Свойства электрического заряда* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Практическое занятие на расчет закона Кулона | | |
| Тема 3.2<br>*Электрическое поле* | *Содержание учебного материала*<br>Электрическое поле<br>Напряженность электрического поля | **2** | |
| | Принцип суперпозиции полей | | |
| ***Лабораторная работа №7*** «Исследование спектров электрического поля» | | **2** | **ОК.04** |
| Тема 3.3<br>*Электрический потенциал. Эквипотенциальные поверхности* | *Содержание учебного материала*<br>Работа сил электростатического поля<br>Потенциал<br>Разность потенциалов | **2** | **ОК.01**<br>**ОК.02**<br>**ОК.05** |
| | Эквипотенциальные поверхности | | |
| | Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4 *Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле* | *Содержание учебного материала*<br>Проводники в электрическом поле<br>Электростатическая индукция | **2** | |
| | Диэлектрики в электрическом поле | | |
| | Поляризация диэлектриков | | |
| Тема 3.5 *Конденсаторы и их соединения* | *Содержание учебного материала*<br>Конденсаторы<br>Соединение конденсаторов в батарею | **2** | |
| | Энергия заряженного конденсатора | | |
| | Энергия электрического поля | | |
| Тема 3.6 *Электрический ток. Закон Ома для участка цепи* | *Содержание учебного материала*<br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока | **2** | |
| | Сила тока и плотность тока | | |
| | Определение связи между напряжением и силой тока | | |
| | Закон Ома для участка цепи без ЭДС | | |
| ***Лабораторная работа № 8*** «Проверка закона Ома» | | **2** | **ОК.04** |
| Тема 3.7 *Сопротивление проводников* | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК.01** |
| | Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника<br>Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры | | **ОК.02**<br>**ОК.05** |
| | Соединение проводников | | |
| ***Лабораторная работа №9*** «Определение удельного сопротивления проводника» | | **2** | **ОК.04** |
| ***Лабораторная работа №10*** «Изучение законов параллельного и последовательного соединения резисторов» | | **2** | **ОК.04** |
| ***Лабораторная работа №11*** «Проверка закона Ома» | | **2** | |
| ***Лабораторная работа №12*** «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» | | **2** | |
| ***Лабораторная работа №13*** «Изучение зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на зажимах» | | **2** | |
| Тема 3.8 *Закон Ома для полной цепи* | *Содержание учебного материала*<br>Электродвижущая сила источника тока | **2** | **ОК.01**<br>**ОК.02** |
| | Закон Ома для полной цепи | | **ОК.05** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.9 *Работа и мощность электрического тока* | Соединение источников электрической энергии в батарею<br>*Содержание учебного материала*<br>Закон Джоуля— Ленца | **2** | **ОК.07** |
| | Работа и мощность электрического тока | | |
| | Тепловое действие тока | | |
| Тема 3.10 *Электрический ток в электролитах* | *Содержание учебного материала*<br>Электролиз<br>Законы электролиза. | **2** | |
| | Применение электролиза в технике | | |
| ***Лабораторная работа №14*** «Определение электрохимического эквивалента меди» | | **2** | |
| Тема 3.11 *Электрический ток в газах и вакууме* | *Содержание учебного материала*<br>Несамостоятельный и самостоятельный разряды. | **2** | |
| | Виды самостоятельного газового разряда<br>Понятие о плазме. МГД – генератор.<br>Термоэлектронная эмиссия. | | |
| | Электронные лампы. | | |
| | Электронно-лучевая трубка. | | |
| Тема 3.12 *Электрический ток в полупроводниках* | *Содержание учебного материала*<br>Свойства полупроводников.<br>Собственная и примесная проводимости полупроводников. | **2** | |
| | Полупроводниковый диод. P-n-переход | | |
| | Полупроводниковые приборы. | | |
| Тема 3.13 *Магнитное поле. Сила Ампера* | *Содержание учебного материала*<br>Вектор индукции магнитного поля | **2** | |
| | Напряженность магнитного поля.<br>Закон Био-Савара-Лапласа<br>*Содержание учебного материала* | | |
| | Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током | | |
| | Закон Ампера | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.14<br>*Магнитный поток* | *Содержание учебного материала*<br>Взаимодействие токов<br>Магнитный поток | **2** | |
| | Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле | | |
| Тема 3.15<br>*Сила Лоренца* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Действие магнитного поля на движущийся заряд<br>Сила Лоренца<br>Определение удельного заряда | | |
| | Ускорители заряженных частиц | | |
| Тема 3.16<br>Магнитные свойства вещества | *Содержание учебного материала*<br>Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики | **2** | |
| | Кривая намагниченности, гистерезис | | |
| | Точка Кюри<br>Гипотеза Ампера | | |
| Тема 3.17<br>*Электромагнитная индукция. Самоиндукция* | *Содержание учебного материала*<br>Электромагнитная индукция | **2** | |
| | Опыты Фарадея | | |
| | Закон Фарадея для электромагнитной индукции<br>*Содержание учебного материала* | | |
| | Самоиндукция | | |
| | Индуктивность | | |
| | Закон Фарадея для самоиндукции | | |
| | Энергия магнитного поля | | |
| ***Лабораторная работа №15*** «Изучение явления электромагнитной индукции» | | **2** | |
| ***Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны*** | | | |
| Тема 4.1<br>*Переменный ток. Цепи переменного тока* | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК.01**<br>**ОК.02**<br>**ОК.05**<br>**ОК.07** |
| | Способы получения, основные величины и уравнения переменного тока.<br>Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока<br>Закон Ома для электрической цепи переменного тока | | |
| | *Содержание учебного материала* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2 *Генераторы* | Векторные диаграммы цепей переменного тока | **2** | |
| | Работа и мощность переменного тока | | |
| | *Содержание учебного материала* | | |
| | Генератор переменного тока | | |
| Тема 4.3 *Трансформаторы* | Генераторы тока | **2** | |
| | *Содержание учебного материала* | | |
| | Трансформаторы | | |
| | Токи высокой частоты | | |
| Тема 4.3.1 *Вихревое поле* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Вихревое электрическое поле | | |
| Тема 4.4 *Электромагнитные колебания. Электромагнитные колебания в контуре* | Получение, передача и распределение электроэнергии | **2** | |
| | *Содержание учебного материала* | | |
| | Свободные электромагнитные колебания | | |
| | Превращение энергии в колебательном контуре | | |
| | *Содержание учебного материала* | | |
| | Генератор незатухающих электромагнитных колебаний | | |
| | Вынужденные электрические колебания | | |
| Тема 4.5 *Основы радиосвязи* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Опыты Герца. | | |
| | Изобретение радио А.С.Попова | | |
| | Модуляция и детектирование | | |
| | Физические основы радиосвязи | | |
| ***Лабораторная работа №16*** «Изучение устройства и работы трансформатора» | | **2** | |
| ***Лабораторная работа №17*** «Сборка простейшего радиоприёмника» | | **2** | |
| ***Раздел 5. Оптика*** | | | |
| Тема 5.1. *Природа света* | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК.01 ОК.02 ОК.05** |
| | Скорость распространения света | | |
| | Двойственная природа света. | | |
| | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Законы отражения и преломления света | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2<br>*Геометрическая оптика* | Полное внутреннее отражение<br>*Содержание учебного материала* | **2** | |
| Тема 5.3<br>*Линзы* | Линзы<br>Глаз как оптическая система<br>Оптические приборы<br>*Содержание учебного материала* | **2** | |
| Тема 5.4<br>*Интерференция света* | Волновые свойства света<br>Интерференция света<br>Когерентность световых лучей<br>Интерференция в тонких пленках<br>Полосы равной толщины<br>Кольца Ньютона<br>Использование интерференции в науке и технике<br>*Содержание учебного материала* | **2** | |
| Тема 5.5<br>*Дифракция света* | Дифракция света<br>Дифракция на щели в параллельных лучах<br>Дифракционная решетка<br>Понятие о голографии | | |
| Тема 5.6<br>*Поляризация света* | *Содержание учебного материала*<br>Поляризация поперечных волн<br>Поляризация света<br>Двойное лучепреломление<br>Поляроиды | **2** | |
| Тема 5.7<br>*Дисперсия света* | *Содержание учебного материала*<br>Дисперсия света<br>Виды спектров<br>Спектры испускания<br>Спектры поглощения | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 5.8<br>*Невидимое электромагнитное излучение* | *Содержание учебного материала*<br>Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения<br>Рентгеновские лучи. Их природа и свойства | **2** | |
| | Шкала электромагнитных волн | | |
| ***Лабораторная работа №18*** «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки» | | **2** | |
| ***Лабораторная работа №19*** «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации» | | **2** | **ОК.01**<br>**ОК.02**<br>**ОК.05**<br>**ОК.07** |
| ***Раздел 6. Элементы квантовой и ядерной физики*** | | | |
| Тема 6.1<br>*Квантовая оптика* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Квантовая гипотеза Планка | | |
| | Свойства фотонов | | |
| Тема 6.1.1<br>*Тепловое излучение* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Тепловое излучение. | | |
| | Законы теплового излучения: Кирхгофа, Вина, Больцмана. | | |
| Тема 6.2<br>*Внешний и внутренний фотоэффект* | *Содержание учебного материала*<br>Внешний фотоэлектрический эффект<br>Опыты Столетова<br>Внутренний фотоэффект | **2** | |
| | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Работа выхода<br>Типы фотоэлементов | | |
| Тема 6.3<br>*Свойства света* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Давление света | | |
| | Опыты Лебедева<br>Химическое действие света<br>Понятие о фотосинтезе. | | |
| Тема 6.3<br>*Физика атома* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Развитие взглядов на строение вещества | | |
| | Закономерности в атомных спектрах водорода<br>Ядерная модель атома | | |
| Тема 6.3.1<br>*Атомное ядро* | *Содержание учебного материала* | | |
| | Опыты Э Резерфорда | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4 *Физика атомного ядра* | Модель атома водорода по Н Бору | **2** | |
| | Квантовые генераторы<br>*Содержание учебного материала* | | |
| | Естественная радиоактивность | | |
| | Закон радиоактивного распада<br>Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц<br>Эффект Вавилова — Черенкова | | |
| | Строение атомного ядра | | |
| Тема 6.5 *Ядерные реакции* | *Содержание учебного материала*<br>Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер<br>Ядерные реакции | **2** | |
| Тема 6.5.1 *Радиоактивность* | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Искусственная радиоактивность | | |
| | Деление тяжелых ядер | | |
| | Цепная ядерная реакция | | |
| | Управляемая цепная реакция | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)*** | | **6** | |
| ***Всего*** | | **196** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| | |
|---|---|
| Тема 1.1.<br>*Введение. Физика и методы научного познания* | [1] – Введение |
| Тема 1.2<br>*Основные понятия кинематики* | Изучение материала [1] 1.1; 1.2; 1.3 .<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решениезадач[12] 11, 18, 32. |
| Тема 1.3<br>*Равномерноеприямолинейноедвижение*<br><br>Тема 1.4<br>*Равнопеременноеприямолинейноедвижение* | Изучение материала [1] 1.4.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решениезадач[12] 23, 24..<br>Изучение материала [1] 1.5, 1.6, 1.7.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 53, 58, 69. |
| Тема 1.5<br>*Свободное падение* | Изучение материала [1] 1.8.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 203, 204, 215. |
| Тема 1.6<br>*Движениетела, брошенногопод углом кгоризонту*<br>Тема 1.5 – 1.6<br>Тема 1.7<br>*Равномерноедвижениепоокружности* | Изучение материала [1] 1.9.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решениезадач[12] 221, 225, 219.<br>Решение задач [12] 222, 224, 216<br>Изучение материала [1] 1.10.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решениезадач [12] 93, 95, 101. |
| Тема 1.2-1.7<br>Тема 1.8<br>*Законы Ньютона* | Повторение [1]. 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10.<br>Изучение материала [1] 2.1; 2.2; 2.3;2.4; 2.5; 2.6.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 125, 143, 146. |
| Тема 1.9<br>Силы в природе<br>Тема 1.8 Тема 1.9 Механика ньютона<br>Тема 1.10<br>*Закон всемирного тяготения* | Изучение материала [1] 2.9; 2.10.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [1] 2.7, 2.8.<br>Повторение основных понятий и определений |

| | |
|---|---|
| Тема 1.11<br>*Движение ИСЗ*<br>Тема 1.10, Тема 1.11 движение тел | Подготовка докладов «Успехи в освоении космического пространства»<br><br>Повторение материала [1] 2.7, 2.8.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 1.12.1<br>*Импульс тела*<br>Тема 1.12.2<br>*Закон сохранения импульса* | Изучение материала [1] 3; 3.1.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Изучение материала [1] 3.2.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 1.12.1 – 1.12.2 | Решение задач [12] 317, 315, 322. |
| Тема 1.13<br>*Механическая работа и мощность*<br><br>Тема 1.12 - 1.13 | Изучение материала [1] 3.3; 3.4.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Решение задач [12] 333, 335, 336. |
| Тема 1.14<br>*Механическая энергия*<br><br>Тема 1.15<br>*Закон сохранения механической энергии*<br><br>Тема 1.14 – 1.15<br>Тема 1.16.1<br>*Механические колебания* | Изучение материала [1] 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Изучение материала [1] 3.8; 3.9.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Решение задач [12] 366, 354, 365.<br>Изучение материала [1] 14; 14.1; 14.2; 14.3; 14.4; 14.5; 14.6; 14.7.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 1.16.2<br>*Разновидности механических колебаний*<br><br>Тема 1.16 – 1.16.2 | Изучение материала [1] 14.4; 14.5; 14.6; 14.7.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Решение задач [12] 411, 412, 417. |
| Тема 1.16 – 1.16.2 | Отчет по лабораторной работе |
| Тема 1.17<br>*Механические волны* | Изучение материала [1] 15.6; 15.7.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 1.18<br>*Звуковые волны*<br>Тема 2.1 | Изучение материала [1] 15; 15.1; 15.2; 15.3; 15.4; 15.5.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Изучение материала [1] 4.1;4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6 |

| | |
|---|---|
| *Основные понятия МКТ*<br><br>Тема 2.1 Уравнения МКТ | Повторение основных понятий и определений<br><br>Решение задач [12] 456, 473, 461. |
| Тема 2.2<br>*Основные термодинамические параметры*<br><br>Тема 2.3.<br>*Основное уравнение МКТ газа* | Изучение материала [1] 4.7; 4.8; 4.9; 4.11.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Изучение материала [1] 4.12.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 2.4<br>*Газовые законы*<br><br>Тема 2.3– 2.4<br><br>Тема 2.5<br>*Первое начало термодинамики*<br><br>Тема 2.6.1<br>*Применение первого начала термодинамики* | Изучение материала [1] 4.10.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [1]5; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Изучение материала [1]5.6; 5.7; 5.8; 5.9.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 2.6.2<br>*Тепловые машины*<br><br>Тема 2.7<br>*Свойства паров* | Изучение материала [1] 5.8; 5.9.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Изучение материала [1] 6; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 2.7<br><br>Тема 2.8<br>*Свойства жидкостей* | Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [1]7.1; 7.2; 7.3<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 2.8<br>Тема 2.8<br><br>Тема 2.9<br>*Свойства твердых тел* | Решение задач [12] 572, 568, 569.<br>Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [1]8; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 3.1 Колебания в твердых телах | Изучение материала [1] 9; 9.1; 9.2. |

| | |
|---|---|
| *Электрический заряд и его свойства*<br><br>Тема 3.2<br>*Электрическое поле*<br>Тема 3.1 – 3.2 Сила тока<br>Тема 3.2 Сопротивление | Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 686, 687.<br>Изучение материала [1] 9.3; 9.4.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 700, 701, 707.<br>Решение задач [12] 690, 707.<br>Отчет по лабораторной работе |
| Тема 3.3<br>*Электрический потенциал*<br>Тема 3.4<br>*Проводники и диэлектрики в электрическом поле* | Изучение материала [1] 9.5; 9.6; 9.7.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 732, 736, 738.<br>Изучение материала [1] 9.8; 9.9.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 728, 724. |
| Тема 3.5<br>*Конденсаторы и их соединения*<br>Тема 3.5<br>Тема 3.6<br>*Электрический ток. Закон Ома для участка цепи* | Изучение материала [1] 9.10; 9.11; 9.12.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 750, 752, 762.<br>Изучение материала [1] 10; 10.1; 10.2; 10.3.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 787, 785, 780. |
| Тема 3.6<br>Тема 3.7<br>*Сопротивление проводников* | Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [1] 10.4; 10.5.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 3.7<br>Тема 3.7<br>Тема 3.8<br>*Закон Ома для полной цепи* | Отчет по лабораторной работе<br>Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [1] 10.6; 10.7; 10.8.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 3.8 | Отчет по лабораторной работе |
| Тема 3.8<br>Тема 3.9<br>*Работа и мощность электрического тока* | Решение задач [12] 817, 823, 829.<br>Изучение материала [1] 10.10; 10.11; 10.12.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 802, 808, 812. |
| Тема 3.9 | Отчет по лабораторной работе |
| Тема 3.10<br>*Электрический ток в электролитах* | Изучение материала [6] §76<br>Повторение основных понятий и определений |

| | |
|---|---|
| Тема 3.10<br>Тема 3.11<br>*Электрический ток в газах и вакууме* | Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [5] §74; §75; §77; §78<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 3.12<br>*Электрический ток в полупроводниках*<br><br>Тема 3.13<br>*Магнитное поле. Сила Ампера.* | Изучение материала [1] 11; 11.1; 11.2.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Изучение материала [1] 12; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4;12.5.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 834, 837, 838. |
| Тема 3.14<br>*Магнитный поток*<br><br>Тема 3.15<br>*Сила Лоренца* | Изучение материала [1] 12.4;12.5.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Изучение материала [1] 12.6; 12.7; 12.8.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 847, 849, 850 |
| Тема 3.16<br>*Магнитные свойства вещества*<br>Тема 3.17<br>*Электромагнитная индукция. Самоиндукция*<br>Тема 3.16<br>Тема 4.1<br>*Переменный ток. Цепи переменного тока*<br><br>Тема 4.2<br>*Генераторы*<br>Тема 4.3<br>*Трансформаторы* | Изучение материала [6] §5.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Изучение материала [1] 13; 13.1; 13.2; 13.3; 13.4.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 922, 925, 929<br>Отчет по лабораторной работе<br>[1] 16.6; 16.7; 16.8; 16.9;<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 961, 964, 975.<br>Изучение материала [1] 16.10; 16.11<br>Повторение основных понятий и определений<br>Изучение материала [1] 16.11<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 4.3<br>Тема 4.4 *Электромагнитные колебания в контуре*<br>Тема 4.5<br>*Основы радиосвязи* | Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [1]16; 16.1; 16.2; 16.3;16.4;16.5.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Изучение материала [1] 17; 17.1; 17.2; 17.3;17.4; 17.5.<br>Повторение основных понятий и определений |

| | |
|---|---|
| Тема 5.1.<br>*Природа света* | Изучение материала [1] 18; 18.1;<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 1023, 1024,1064. |
| Тема 5.2<br>*Геометрическая оптика*<br>Тема 5.3<br>*Линзы*<br>Тема 5.1, 5.2, 5.3 | Изучение материала [1] 18.2; 18.3; 18.4.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Изучение материала [1] 18.5; 18.6<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 1023, 1024,1064. |
| Тема 5.1, 5.2, 5.3 | Отчет по лабораторной работе |
| Тема 5.4<br>*Интерференция света*<br><br>Тема 5.5<br>*Дифракция света*<br>Тема 5.3<br><br>Тема 5.6<br>*Поляризация света* | Изучение материала [1] 19; 19.1; 19.2; 19.3; 19.4.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 1079, 1080.<br>Изучение материала [1] 19.5; 19.6; 19.7; 19.8.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 1097, 1099.<br>Отчет по лабораторной работе<br>Изучение материала [1] 19.9; 19.10; 19.11; 19.12; 19.13; 19.14.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 1103, 1106. |
| Тема 5.7<br>*Дисперсия света* | Изучение материала [1] 19.12; 19.13; 19.14.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 5.4 - Тема 5.7 | Отчет по лабораторной работе |
| Тема 5.8<br>*Невидимое электромагнитное излучение*<br>Тема 5.6<br>Тема 6.1<br>*Квантовая оптика* | Изучение материала [1] 19.5; 19.16.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Повторение пройдённого материала по разделу 5<br>Изучение материала [1] 20; 20.1.<br>Повторение основных понятий и определений |
| Тема 6.2<br>*Внешний и внутренний фотоэффект*<br>Тема 6.3<br>*Свойства света*<br><br>Тема 6.3 | Изучение материала [1] 20.2; 20.3.<br>Повторение основных понятий и определений<br>Решение задач [12] 1142, 1148, 1154.<br>Изучение материала [1] 20.3.<br>Повторение основных понятий и определений<br><br>Изучение материала [1] 21; 21.1; 21.2; 21.3; 21.4; 21.5. |

| | |
|---|---|
| *Физика атома* | Повторение основных понятий и определений |
| Тема 6.3 | Отчет по лабораторной работе |
| Тема 6.4 | Изучение материала [1] 22; 22.1; 22.2; 22.3; 22.4; 22.5; 22.6; 22.7; 22.8. |
| *Физика атомного ядра* | Повторение основных понятий и определений |
| Тема 6.5 | Изучение материала [1] 22.6; 22.7; 22.8. |
| *Ядерные реакции* | Повторение основных понятий и определений |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

– посадочные места студентов;

– рабочее место преподавателя;

– рабочая меловая доска;

– наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).

– видеоматериалы

– статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

— Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм»;

— ПК, ноутбук

— Проектор, экран

Приборы и устройства:

— система электроснабжения лабораторных столов;

— комплекты демонстрационного и лабораторного оборудования по разделу 1 «Механика», разделу 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики», разделу 3 «Электродинамика», разделу 4 «Электромагнитные колебания и волны», разделу 5 «Оптика», разделу 6 «Элементы квантовой физики. Эволюция вселенной».

Программное обеспечение:

— 1С: репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ.

— 1С: школа. Физика. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.

— Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9,10,11 класс. Уроки физики

— Экспресс – подготовка к экзамену «Новая школа». Физика 9-11 класс.

— Физикон. Физика в картинках.

— Физикон. Новая школа. Курс физики

— Виртуальные лабораторные работы по физике

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

— правила техники безопасности;

журнал по технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Учебник: Мякишев Геннадий Яковлевич, Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни, 2021г. Издательство Просвещение

2. Учебник: Черноуцан Алексей Игоревич Задачи с ответами и решениями, 2022г. Издательство КДУ.

3. учебник: Рымкевич Андрей Павлович. Физика. Задачник. 10-11кл. Учебное пособие. (ФГОС), 2022г. Издательство просвещение.

4. учебник: Касаткина Ирина Леонидовна Контрольные работы: Динамика, законы Ньютона, закон всемирного тяготения. 10-11 классы, 2023г. Издательство Феникс.

5. учебник: Громцева Ольга Ильинична Сборник задач к учебникам по физике для 10 и 11 классов. ФГОС, 2020г. Издательство Экзамен.

6. Дик Юрий Иванович, Генденштейн Лев Элевич. Физика. 11 класс. Учебник (базовый и углубленный уровни). 2021г. Издательство Мнемозина.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Мякишев Г.Я., Петрова М.А. 2020г,
https://file.11klasov.net/16010-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-mjakishev-gja-petrova-ma.html
2. Физика. 10-11 класс. Углубленный уровень. Электродинамика. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г.
https://file.11klasov.net/16009-fizika-10-11-klass-uglublennyj-uroven-jelektrodinamika-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
3. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2020г.
https://file.11klasov.net/16005-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
4. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Колебания и волны. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г.
https://file.11klasov.net/16011-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-kolebanija-i-volny-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
5. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2019г.
https://file.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
6. Физика. 11 класс. Учебник - Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. 2019 г.
https://file.11klasov.net/15999-fizika-11-klass-uchebnik-purysheva-ns-vazheevskaja-ne-isaev-da-charugin-vm.html

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Физика. 11 класс - Грачёв А.В., Погожев В.А. 2019г
https://file.11klasov.net/15750-fizika-11-klass-grachev-av-pogozhev-va-i-dr.html
2. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М, Парфентьева Н.А. 2019г.
https://file.11klasov.net/14446-fizika-11-klass-klassicheskij-uroven-mjakishev-gja-buhovcev-bb-charugin-vm-parfenteva-na.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| **ОК 01**. | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, | – объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки;<br>– представляет современную физическую картину мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;<br>– называет и объясняет понятия физики;<br>– описывает и объясняет физические величины их физический смысл;<br>– описывает и применяет физические законы из различных разделов физики;<br>– проводит наблюдения, планирует и выполняет эксперименты;<br>– выдвигает гипотезы и строит модели;<br>– измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ;<br>– осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач;<br>– дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический анализ и интерпретацию результатов для | Контрольная работа<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа<br>Письменный опрос после лекций<br>Дифференциальный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, | законом и теорий: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада<br>– применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении лабораторных работ, решении задач;<br>– описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;<br>– решает задачи с применением основ физики; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | – отличает гипотезы от научных теорий;<br>– делает выводы на основе экспериментальных данных;<br>– приводит примеры, показывающие, что:<br>– наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;<br>– физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;<br>– приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;<br>– рационально планирует и организует деятельность при выполнении лабораторных работ;<br>– обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения физических задач;<br>– выполняет лабораторные работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;<br>– оформляет отчет по работе по заданному алгоритму; делает выводы по работе;<br>– вычисляет погрешности при выполнении лабораторных работ;<br>– строит графики исследуемых зависимостей;<br>– применяет знания физических законов при решении задач, комментирует решение; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов;<br>– строит и вычерчивает схемы приборов и электрических цепей, проводит их расчет;<br>– применяет методики вычисления физических величин и законов;<br>– выполняет построение графиков зависимостей физических законов; | |
| **ОК 02**. | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации | – дает определение, перечисляет условия и границы применения, решает задачи с использованием физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра<br>– использует различные источники информации, в том числе электронные библиотеки;<br>– критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>– использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.<br>– самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение; | Лабораторная работа<br>Дифференциальный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;<br>– демонстрирует различные способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>– участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях;<br>– изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу;<br>– самостоятельно оценивает профессиональную информацию в Интернет-ресурсах, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;<br>– самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области физики и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. | |
| **ОК 03**. | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические | – демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы;<br>– аргументировано объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>– сопоставляет научные факты экспериментов с действительностью;<br>– проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов измерения , | Контрольная работа<br>Снятие измерений<br>Лабораторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний | | |
| **ОК 04**. | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения;<br>– применяет правила этических норм поведения;<br>– определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели;<br>– проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>– решает когнитивные, коммуникативные и организационные задачи с применением основ физики; | Лабораторная работа<br>Опрос |
| **ОК 05.** | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, | – демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними;<br>– демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем;<br>– выполняет учебные проекты по физике, и проводит их публичную защиту; | Контрольная работа<br>Тестирование<br>Лабораторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | – дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический анализ и интерпретацию результатов для понятий: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | |
| **ОК 07** | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | – соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при решении когнитивных, коммуникационных, и организационных задач;<br>– приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту;<br>– определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации;<br>– выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов; | Наблюдение за выполнением лабораторной работы |
| **ПК 1.4** | Умение решения задач по алгоритму .<br>Умение распознавать внесистемные интернациональные системы единицы.<br>Сформированность понятий о системе интернациональной и внесистемных единиц измерения физических величин | – осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач;<br>– проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов измерения ,<br>– самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение; | Наблюдение за выполнением лабораторной работы<br>Контрольная работа<br>Снятие измерений<br>Экзамен |

Приложение к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 15 Индивидуальный проект*

для специальности (профессии)

*22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)*
*Профессионалитет*

Екатеринбург

2024 год

Разработчик:
Краев Р. А., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины ОУД.15 Индивидуальный проект.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **12**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **16**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **18**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.15 Индивидуальный проект*

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящих в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Индивидуальный проект* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | владение умением проводить исследования;<br>применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания**:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>владение умением использовать справочную нормативную, правовуюдокументацию; |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания**:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решенииразличных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметов или предметных областей;<br>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | **В области эстетического воспитания**:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания**:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.3.<br>Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации | **В области ценности научного познания**:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;<br>владение умением проводить исследования;<br>владение знаниями оформлять библиографию<br>способность разрабатывать структуру конкретного проекта; |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ПК 2.3. Вести технологический прогресс обработки металлов давлением в соответствии с требованиями нормативной, технологической документацией | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</u>:<br>- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;<br>способность представлять результаты исследования в форме презентации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 32 |
| во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| **Основное содержание:** | 22 |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия: | - |
| практические работы | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 8 |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия: | - |
| практические работы | - |
| **Консультации** | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме итогового занятия** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательнойучебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности** | | | |
| Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности. | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 03 ОК 05 *ПК 1.3* *ПК 2.3* |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | | |
| | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. | | |
| | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. | | |
| **Практическая работа № 1**Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности тему, проблемы | | 2 | |
| **Практическая работа № 2**Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Составление плана информационного текста, формулирование пунктов плана | | 2 | |
| Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 09 *ПК 1.3* *ПК 2.3* |
| | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. . | | |
| | Структура проекта | | |
| | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов | | |
| **Практическая работа №3**Работа над введением индивидуального проекта | | 2 | |
| **Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта** | | | |
| Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 *ПК 1.3* *ПК 2.3* |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | | |
| | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | | |
| | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | | |
| **Практическая работа № 4** Выполнение опытно-экспериментальной части проекта | | 2 | |
| **Практическая работа № 5** Работа по оформлению опытно-экспериментальной части проекта | | 2 | |
| **Практическая работа № 6** Работа по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и т.д. | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Практическая работа № 7** Создание компьютерной презентации | | 2 | |
| Тема 2.2 Управление завершением проектов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>*ПК 1.3*<br>*ПК 2.3* |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | | |
| | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения | | |
| | Управление завершением проекта | | |
| **Практическая работа № 8**: Работа над основной частью исследования выбранной темы | | 2 | |
| **Практическая работа № 9** Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами | | 2 | |
| **Практическая работа № 10** Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта | | 2 | |
| **Практическая работа № 11** Предзащита индивидуального проекта | | 2 | |
| Тема 2.3 Защита результатов проектной деятельности | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>*ПК 1.3*<br>*ПК 2.3* |
| | Публичная защита результатов проектной деятельности | | |
| **Всего** | | **32** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности. | Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). |
| Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования | Сбор и систематизация материалов. |
| Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. |
| Тема 2.2 Управление завершением проектов | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Индивидуальный проект», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

Техническими средствами обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:

- система электроснабжения лабораторных столов;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

**Электронные издания (интернет- ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

**Дополнительные источники**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК | Результаты обучения | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|
| **ОК 01** | Владеет умением проводить исследования;<br>Применяет приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, | Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания. |
| **ОК 02** | Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; | Письменная работа по поставленным вопросам.<br>Собеседование, ролевая игра.<br>Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания. |
| **ОК 03** | Владеет навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, | Письменная работа по поставленным вопросам.<br>Собеседование, ролевая игра. |

| | | |
|---|---|---|
| | Планирует работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; | Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания. |
| **ОК 04** | Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | Письменная работа по поставленным вопросам.<br>Собеседование, ролевая игра.<br>Написание рефератов. |
| **ОК 05** | Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | Собеседование, ролевая игра. |
| **ОК 09** | Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; | Письменная работа по поставленным вопросам.<br>Собеседование, ролевая игра. |
| **ПК 1.3** | Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;<br>Владеет умением проводить исследования;<br>Владеет знаниями оформлять библиографию<br>Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; | Собеседование, письменная работа. Написание рефератов. |
| **ПК 2.3** | Владеет знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;<br>Способность представлять результаты исследования в форме презентации | Собеседование, письменная работа. Написание рефератов. |