Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: *Колпашникова Ирина Владимировна, преподаватель* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01. Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01. *Русский язык* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой

документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть способами бесконфликтного общения в профессиональной деятельности, связанной с организацией приема и консультированием граждан по вопросам социального и пенсионного обеспечения;

обеспечения и социальной защиты.		- иметь навыки публичного выступления и речевой аргументации позиции;
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессиональных ситуациях	- уметь составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, основанные на данных справочно-правовых систем; - уметь составлять в письменном информационные запросы по вопросам пенсионного и социального обеспечения граждан; - ориентироваться в номенклатуре и содержании периодических справочных изданий, справочной литературе в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	146
во взаимодействии с преподавателем	146
Основное содержание:	114
теоретическое обучение	94
практические работы	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	20
теоретическое обучение	18
практические работы	2
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		***2***	**ОК 05**
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала:	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы.		
	Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.		
	Этапы культурного развития языка		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.		**6**	ОК 04, ОК05 ПК 1.6
Тема 2.1. Язык как система знаков. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	*2*	ОК05,
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.		
	Уровни языковой системы и единицы этих уровней		
	Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.		
	Чередования звуков: позиционные и исторические.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2	ОК05, ПК 1.6
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков.		
	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		
	Роль ударения в стихотворных формах		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Акцентологические нормы.			
Практическая работа №1: Соблюдение и применение в практике речевого общения орфоэпических норм русского литературного языка		2	ОК05, ПК 1.6
Раздел 3. Морфемика и словообразование		**6**	ОК 04, ОК05
Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Морфемная структура слова.		
	Морфема как единица языка.		
	Классификация морфем: корневые и служебные.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 3.2. Основные способы образования слов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов.		
	Словообразование и формообразование.		
	Стилистические возможности словообразования		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №2: Морфемный анализ слов разных частей речи. Словообразовательный анализ		2	ОК 04, ОК05
Раздел 4. Орфография		**6**	ОК 04, ОК05
Тема 4.1. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Орфография как раздел науки о языке.		
	Реформы орфографии русского языка		
	Орфограмма. Признаки орфограмм.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Орфографическое правило.		
	Принципы русской орфографии.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №3: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих и Ц.		2	ОК 04, ОК05
Практическая работа №4: Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		2	ОК 04, ОК05
Раздел 5. Лексика		**10**	ОК 04, ОК05 ОК 09
Тема 5.1. Слово как единица языка	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ОК 09
	Слово как единица языка		
	Лексическое и грамматическое значение слова		
	Слова однозначные и многозначные		
	Прямое и переносное значение слова		
	Синонимы, антонимы, паронимы и их разновидности		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 5.2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.		
	Этапы формирования русской лексики		
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
	Признаки заимствованного слова.		
	Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов..		
	Заимствованные слова в профессиональной лексике		
	Словарь специальности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 5.3. Лексика русского языка с точки зрения времени ее появления. Понятие об этимологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.		
	Понятие неологизмов		
	Неологизмы языковые и авторские		
	Понятие этимологии.		
	Этимологические словари. Принципы работы с ними		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 5.4. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Фразеологические единицы языка	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Понятие стилистической окраски слова		
	Стилистически сниженная лексика		
	Признаки диалектизмов, просторечий и жаргонизмов		
	Книжная лексика.		
	Изобразительно-выразительные средства языка		
	Понятие о фразеологии		
	Фразеологические единицы русского языка.		
	Фразеологические синонимы и антонимы		
	Стилистическая окраска фразеологизмов		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №5: Наблюдение и анализ использования в речи лексических единиц.		2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
Контрольная работа за 1 семестр		2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 6. Морфология		**42**	ОК 04, ОК05 ПК 1.6
Тема 6.1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Система частей речи в русском языке		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.		
	Склонение имен существительных		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.2. Правописание имен существительных	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание суффиксов имен существительных		
	Правописание падежных форм имен существительны, относящихся к разным типам склонения		
	Правописание имен собственных		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных.		
	Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.		
	Степени сравнения имен прилагательных.		
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.		
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.4. Правописание имен прилагательных	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание окончаний имен прилагательных, стоящих в разных падежных формах		
	Правописание кратких форм имен прилагательных		
	Правописание суффиксов имен прилагательных		
	Правописание сложных имен прилагательных		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		
	Типы склонения имен числительных.		
	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.6. Правописание имен числительных	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание падежных форм простых и составных количественных числительных, порядковых числительных		
	Правописание собирательных числительных		
	Правописание дробных числительных		
	Правописание сложных слов, включающих элементы числительных		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.7. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.		
	Дефисное написание местоимений		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.8. Глагол как часть речи	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).		ОК 04, ОК05
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.9. Правописание глаголов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах и глагольных формах		
	Правописание чередующихся гласных в корнях глаголов		
	Правописание суффиксов глаголов		
	Правописание окончаний глаголов		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.10. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.		
	Краткие и полные формы причастий		
	Деепричастие. Глагольные признаки деепричастия		
	Образование деепричастий.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.11. Правописание глагольных форм	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий		
	Правописание окончаний причастий при согласовании их с существительным		
	Образование причастного оборота. Согласование причастного оборота с определяемым словом.		
	Правописание суффиксов деепричастий		
	Устаревшие формы деепричастий и их функции в речи.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.12. Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.		
	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.		
	Степени сравнении качественных наречий		
	Слова категории состояния.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.13. Правописание наречий	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Слитное написание наречий		
	Раздельное написание наречий		
	Написание через дефис приставок и суффиксов в наречиях		
	Ь знак на конце наречий		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №6 Анализ сложных случаев правописания самостоятельных частей речи		2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
Тема 6.14. Служебные части. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.		
	Отличие предлогов от омонимичных самостоятельных частей речи		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.15. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.		
	Сочинительные и подчинительные союзы		
	Правописание союзов		
	Частица как часть речи		
	Разряды частиц		
	Правописание частиц		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.16. Правописание предлогов и союзов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание непроизводных предлогов		
	Правописание производных предлогов		
	Отличие союза от омонимичных сочетаний местоимений с частицами		
	Правописание союзов		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.17. Слитное правописание частиц с различными частями речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Условия выбора частиц НЕ/НИ в высказываниях.		
	Слитное правописание частиц с различными частями речи		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.18 Раздельное правописание частиц с различными частями речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Раздельное правописание частиц с различными частями речи		
	Сложные случаи выбора правописания частиц		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 6.19. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Междометие как особая часть речи		
	Разряды междометий		
	Правописание междометий		
	Звукоподражательные слова, их функции в речи		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа №7: Анализ сложных случаев правописания служебных частей речи		2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		**32**	**ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6**
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Синтаксис как раздел науки о языке		
	Основные единицы синтаксиса		
	Словосочетание		
	Строение словосочетания		
	Виды словосочетаний по главному слову: именные, наречные, глагольные		
	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.2. Предложение как единица синтаксиса	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Понятие предложения. Отличие предложения от словосочетания		
	Грамматическая основа предложения		
	Способы выражения подлежащего и сказуемого		
	Виды сказуемых		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения: дополнение,	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Понятие второстепенных членов предложения		
	Дополнения прямые и косвенные. Способы выражения дополнений.		
	Определения. Способы выражения согласованных и несогласованных определений		
	Приложения.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
определение, приложение.			
Практическая работа		-	
Тема 7.4. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Обстоятельство как второстепенный член предложения		
	Виды обстоятельств и способы их выражения		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.5. Классификация простых предложений	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные		
	Виды предложений по эмоциональной окраске		
	Виды предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные		
	Виды односоставных предложений		
	Виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов		
	Неполные предложения. Их функции в речи		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.6. Способы осложнения простого предложения Однородные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Понятие простого осложненного предложения		
	Однородные члены предложения, способы их выражения.		
	Обобщающее слово		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Однородные и неоднородные определения.		
	Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах		
	Пунктуация в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.8. Вводные слова, словосочетания и предложения как элементы усложнения простого предложения. Понятие обращения	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Вводные слова и вставные конструкции, их значение.		
	Пунктуация в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вставными конструкциями		
	Понятие обращения.		
	Отличие обращения от членов предложения		
	Пунктуационное оформление предложений с обращениями		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.9. Обособленные второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Понятие обособленных членов предложения.		
	Условия обособления второстепенных членов		
	Обособленные дополнения.		
	Обособленные определения.		
	Способы выражения обособленных определений.		
	Обособленные обстоятельства		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.10. Знаки препинания в	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
предложениях с обособленными второстепенными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами		ПК 1.6 ПК 3.3
	Тематика практических и лабораторных работ:	-	
Практическая работа №8: Анализ ошибок и недочетов в построении простого осложненного предложения, его пунктуационном оформлении.		2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
Тема 7.11. Понятие сложного предложения. Виды сложных союзных предложений	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Понятие сложного предложения		
	Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные		
	Средства связи в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Понятие союзных слов.		
	Виды придаточных в СПП		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.12. Знаки препинания в сложном союзном предложении	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	Выбор знаков препинания на стыках частей сложного предложения		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.13. Бессоюзное сложное предложение. СП	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Понятие бессоюзного сложного предложения		
	Виды БСП		
	Знаки препинания между частями БСП		
	Сложные предложения с разными видами связи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
с разными видами связи	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 7.14. Способы передачи чужой речи. Цитирование.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Понятие чужой речи		
	Способы передачи чужой речи: предложение с прямой речью, предложение с косвенной речью, простое предложение.		
	Диалог как способ передачи чужой		
	Цитирование. Виды цитат.		
	Пунктуационное оформление разных способов передачи чужой речи.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №9: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения, его пунктуационном оформлении. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов		2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
Раздел 8. Текст. Типы речи.		**10**	**ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3**
Тема 8.1. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Признаки, структура текста.		
	Тема, основная мысль текста.		
	Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Сложное синтаксическое целое.		
	Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
		2	ОК 04, ОК 05,
	Понятие информационной обработки текста		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 8.2. Понятие информационной обработки текста.	Составление плана.		ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Виды планов.		
	Конспект.		
	Виды конспектов.		
	Этапы работы над конспектом.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 8.3. Виды информационной обработки текста	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Виды информационной переработки текста		
	Реферат. Требования к реферату.		
	Выписки.		
	Аннотация.		
	Рецензия.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 8.4. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		
	Основная мысль, виды, композиция описаний		
	Виды повествований, композиция повествования.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 8.5. Рассуждение как тип речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Рассуждение как тип речи.		
	Отличие тезиса от аргументов и примеров.		
	Композиция рассуждения		
	Виды рассуждений.		
	Соединение в тексте различных типов речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Прикладной модуль. Раздел 9 . Особенности профессиональной коммуникации.		**20**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
Тема 9.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).		
	Языковые и речевые нормы.		
	Тематика практических занятий:		
Практическая работа		-	
Тема 9.2. Понятие речевого этикета.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Речевой этикет		
	Формулы речевого этикета, используемые в различных ситуациях непосредственного взаимодействия		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 9.3. Правила речевого этикета, применяемые в условиях опосредованного взаимодействия	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Формулы речевого этикета, используемые в различных ситуациях опосредованного делового общения		
	Формулы обращений в деловой переписке.		
	Формулировки приглашений, просьб, прошений.		
	Формулы речевого этикета, используемые для формулировки требований.		
Практическая работа		-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 9.4. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.		ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Язык художественной литературы и литературный язык.		
	Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.		
	Разговорный стиль		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 9.5. Понятие научного стиля	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Научный стиль и его подстили..		
	Жанры научного стиля		
	Отличие научного стиля от других функциональных стилей		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 9.6. Языковые особенности научного стиля	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Языковые особенности текстов научного стиля		
	Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Профессиональная речь и терминология		
	Терминология юриспруденции		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 9.7. Понятие официально-делового стиля.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Понятие официально-делового стиля		
	Отличие официально-делового стиля от других функциональных стилей		
	Сфера применения официально-делового стиля		
	Жанры официально-делового стиля		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 9.8. Стилевые	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
особенности официально-делового стиля			ПК 1.6 ПК 3.3
	Языковые особенности официально-делового стиля		
	Лексика официально-делового стиля, речевые формулы, используемые в деловом общении, речевые штампы.		
	Синтаксис официально-делового стиля		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа		-	
Тема 9.9. Деловая коммуникация.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Виды и формы деловой коммуникации.		
	Предмет деловой переписки.		
	Виды деловых писем.		
	Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №10: Редактирование текстов различных жанров официально-делового стиля (136)		2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
Консультации		4	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		8	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе (2)	Параграф 2. Составить сравнительную характеристику устной и письменной форм речи (2.)
Тема 2.1. Язык как система знаков. Фонетика и орфоэпия. (4)	Параграф 1.1 Учить характеристику гласных и согласных звуков (1.)
Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы. (6)	Учить конспект лекции (в тетради). Подготовить стихотворный текст для выполнения фонетической транскрипции.
Практическая работа №1: Соблюдение и применение в практике речевого общения орфоэпических норм русского литературного языка (8)	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова (10)	Параграф 3.1 Дополнить словарь терминов по теме. Выучить их. (1.)
Тема 3.2. Основные способы образования слов (12)	Дополнить собственными примерами таблицу «Способы словообразования». Выполнить упр. 20 (стр 83) (1.)
Практическая работа №2: Морфемный анализ слов разных частей речи. Словообразовательный анализ (14)	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 4.1. Принципы русской орфографии (16)	Учить конспект в тетради. Подобрать примеры написаний, соответствующих основным принципам русской орфографии. (задание в тетради)

Практическая работа №3: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих и Ц. (18)	Составить отчет по содержанию практической работы
Практическая работа №4: Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок (20)	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 5.1. Слово как единица языка (22)	Стр. 48 упр. 7 (письменно); упр. 8,9 устно (1.)
Тема 5.2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (24)	Дополнить таблицу «Признаки старославянизмов» примерами слов из упр. 29 стр. 58) (1.)
Тема 5.3. Лексика русского языка с точки зрения времени ее появления. Понятие об этимологии. (26)	Приведите по 5 примеров историзмов, архаизмов и неологизмов с указанием названия литературного произведения, изученного на занятиях ранее.
Тема 5.4. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Фразеологические единицы языка (28)	Учить терминологию раздела. Подготовиться к контрольному тестированию (тест 1, 2 стр. 66-70)) (1.)
Практическая работа №5: Наблюдение и анализ использования в речи лексических единиц. (30)	Составить отчет по содержанию практической работы
Контрольная работа за 1 семестр (32)	

Тема 6.1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи (34)	Учить систему частей речи. Подготовиться к письменному опросу по теме «Имя существительное как часть речи»
Тема 6.2. Правописание имен существительных (36)	Раздаточный материал упр. 1-7
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи (38)	Стр. 113-114 упр. 19, 23, 26 (1.)
Тема 6.4. Правописание имен прилагательных (40)	Раздаточный материал упр. 3-10
Тема 6.5. Имя числительное как часть речи (42)	Учить конспект лекционного материала (в тетради). Выучить таблицы склонения разных разрядов имен числительных. Подготовиться к письменному опросу.
Тема 6.6. Правописание имен числительных (44)	Раздаточный материал упр. 1, 3, 5, 7, 9, 14 - письменно.
Тема 6.7. Местоимение как часть речи (46)	Стр. 125-126 упр. 35, 37 (1.)
Тема 6.8. Глагол как часть речи (48)	Параграф 4.7 стр. 130-143 дополнить конспект (задание в тетради). Учить спряжение глаголов.
Тема 6.9. Правописание глаголов (50)	Раздаточный материал упр 111, 113, 116, 117
Тема 6.10. Причастие и деепричастие как особые формы глагола (52)	Стр. 150 упр. 53, 54, 55 (1.)
Тема 6.11. Правописание глагольных форм (54)	Раздаточный материал упр. 100
Тема 6.12. Наречие как часть речи. Слова категории состояния (56)	Стр. 129 упр. 42, 43 (1.)
Тема 6.13. Правописание наречий (58)	Раздаточный материал упр. 2-8.

Практическая работа №6 Анализ сложных случаев правописания самостоятельных частей речи (60)	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 6.14. Служебные части. Предлог как часть речи. (62)	Учить конспект (в тетради). Упр. 1-3 (задание в тетради)
Тема 6.15. Союз как часть речи. Частица как часть речи. (64)	Дополнить примерами таблицу «Сочинительные и подчинительные союзы»
Тема 6.16. Правописание предлогов и союзов (66)	Раздаточный материал упр. 2, 5
Тема 6.17. Слитное правописание частиц с различными частями речи	Учить правила «Правописание частицы НЕ с прилагательными и причастиями» (материал лекции в тетради)
Тема 6.18 Раздельное правописание частиц с различными частями речи	Подготовиться к диктанту по теме «Правописание служебных частей речи»
Тема 6.19. Междометия и звукоподражательные слова (72)	Учить конспект в тетради. Подготовиться к итоговому зачету по разделу.
Практическая работа №7: Анализ сложных случаев правописания служебных частей речи (74)	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание (76)	Стр 175. Упр. 9 (1.)
Тема 7.2. Предложение как единица синтаксиса (78)	Стр. 178, 179 упр. 15, 17 (1.)
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение.	Стр. 181 упр. 22 (1.)
Тема 7.4. Обстоятельство как второстепенный член	Стр. 183 упр. 26 (1.)

предложения. Виды обстоятельств.	
Тема 7.5. Классификация простых предложений (84)	Стр. 186 упр. 27 (1.)
Тема 7.6. Способы осложнения простого предложения (86) Однородные члены предложения.	Дополнить конспект «Пунктуация в предложениях с однородными членами» (раздаточный материал)
Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (88**)**	Стр. 190 упр. 37 (1.)
Тема 7.8. Вводные слова, словосочетания и предложения как элементы усложнения простого предложения. Понятие обращения (90)	Дополнить примерами конспект «Пунктуация в предложениях с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями»
Тема 7.9. Обособленные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами (92)	Стр. 192 упр. 39 (1.)
Тема 7.10. Обособленные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами (94)	Учить конспект. Подготовиться к тестированию по теме «Знаки препинания в простом предложении»
Практическая работа №8: Анализ ошибок и недочетов в построении простого осложненного предложения, его	Составить отчет по содержанию практической работы

пунктуационном оформлении. (96)	
Тема 7.11. Понятие сложного предложения. Виды сложных союзных предложений (98)	Дополнить конспект лекции таблицей стр. 197 упр. 48 (1.)
Тема 7.12. Знаки препинания в сложном союзном предложении (100)	Стр. 199 упр. 49 (1.)
Тема 7.13. Бессоюзное сложное предложение. СП с разными видами связи (102)	Учить конспект лекции. Составить схемы предложений (задание в тетради)
Тема 7.14. Способы передачи чужой речи. Цитирование. (104)	Составить конспект «Знаки препинания при оформлении чужой речи» схема 20 (часть 1, 2; раздаточный материал)
Практическая работа №9: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения, его пунктуационном оформлении. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов (106)	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 8.1. Текст как произведение речи (108)	Учить конспект лекции (в тетради). Подготовиться к терминологическому диктанту по теме.
Тема 8.2. Понятие информационной обработки текста (110)	Составить план ответа на экзаменационный вопрос (индивидуальные задания на основании списка вопросов к экзамену по дисциплине)
Тема 8.3. Виды информационной обработки текста (112)	Составить конспект ответа на экзаменационный вопрос (индивидуальные задания на основании списка вопросов к экзамену по дисциплине)

Тема 8.4. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование (114)	Составить текст-описание (задание в тетради). Привести примеры разных видов описаний из ранее изученного художественного произведения
Тема 8.5. Рассуждение как тип речи (116)	Написать сочинение-рассуждение на заданную тему (задание в тетради)
	Учить терминологию темы (лекционный материал в тетради)
Тема 9.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.(118)	Привести примеры языковых норм (задание в тетради)
Тема 9.2. Понятие речевого этикета. (120)	Разработать варианты использования речевых шаблонов речевого этикета в разных ситуациях общения (индивидуальные задания)
Тема 9.3. Правила речевого этикета, применяемые в условиях опосредованного взаимодействия (122)	Анализ речевых ситуаций (задания в тетради)
Тема 9.4. Коммуникативный аспект культуры речи.(124)	Анализ языковых особенностей жанров научного стиля
Тема 9.5. Понятие научного стиля (126)	Корректировка языкового и пунктуационного оформления текста научного стиля (задания в тетради)
Тема 9.6. Языковые особенности научного стиля (128)	Составить содержание и оформить следующие документы: заявление (2 разных вида); расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме
Тема 9.7. Понятие официально-делового стиля. (130)	Составить содержание и оформить следующие документы: деловые письма разных видов, объявление, инструкцию.
Тема 9.8. Стилевые особенности официально-делового стиля (132)	Откорректировать образцы деловых документов, проведя анализ допущенных ошибок (индивидуальные задания)
Тема 9.9. Деловая коммуникация. (134)	Составить содержание и оформить деловое письмо (индивидуальное задание в тетради). Проанализировать рекламный текс (задание в тетради)
Практическая работа №10: Редактирование текстов	Составить отчет по содержанию практической работы

различных жанров официально-делового стиля (136)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрен кабинет *«Русского языка и литературы»*.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, а также возможность подключиться к электронным информационным ресурсам в кабинете

3.2.1. Печатные издания

Основные:

Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378
2. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800
3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Портал электронного обучения Moodle

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общие: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Частные: - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь	- создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией - использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - воспроизводит знания о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Тестирование Кейс – задания Изложения Практические работы Контрольные работы

	выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; - применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** Общие - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- формулирует роль родного языка как основы успешной социализации личности; - распознает функцию русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - демонстрирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Изложения Групповые проекты Фронтальный опрос

	Частные: - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	- разделяет основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создает тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Общие - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализирует единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Частные - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	- перечисляет особенности функциональных разновидностей языка: разговорной речи, функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - делает вывод о наличии и роли изобразительно-выразительных средств русского языка в тексте	
ПК 1.6. Консультировать граждан и	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- владеть способами бесконфликтного общения в	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов

представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	профессиональной деятельности, связанной с организацией приема и консультированием граждан по вопросам социального и пенсионного обеспечения; - иметь навыки публичного выступления и речевой аргументации позиции;	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Деловая игра Собеседование Подготовка сообщения. Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессиональных ситуациях	- уметь составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, основанные на данных справочно-правовых систем; - уметь составлять в письменном виде информационные запросы по вопросам пенсионного и социального обеспечения граждан; - ориентироваться в номенклатуре и	Решение ситуационной задачи. Анализ и корректировка образцов документов. Практические работы

		содержании периодических справочных изданий, справочной литературе в профессиональной деятельности.	

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .02 Литература

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: *Колпашникова И.В., преподаватель* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики,

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Владеть умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Владеть умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	144
самостоятельная работа (если предусмотрено)	0
во взаимодействии с преподавателем	144
Основное содержание:	114
теоретическое обучение	96
практические занятия:	
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	28
теоретическое обучение	26
практические занятия *:*	
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	2
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**			
Тема 1.1. Развитие литературы и культуры в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.		
	Связь литературы с другими видами искусств.		
	Русская литература и российская культура в 19 веке.		
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО .		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Пушкинский биографический миф.		
	Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.)		
	Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе.		

М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Тематика практических и лабораторных работ:	-	
Практическая работа №1: Анализ и создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.4 «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1,2.3*
	Высказываний писателей о профессиональном мастерстве. (Чернышевский Н.Г,Лесков Н.С,Фет А.А.)		
	Примеры литературных произведений ,в которых герои –мастера своего дела.(В.М. Шукшин «Мастер», М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита», Н.В.Гоголь «Портрет», А.П. Чехов «Ионыч», А.П.Чехов «Дядя Ваня», А.П.Чехов «Попрыгунья», А.П. Чехов «Тапер», А.П.Чехов «Палата №6», Гаршин В.М. «Художники», Н.С.Лесков «Левша», А.И. Герцен «Сорока – воровка», Л.Н. Толстой «Альберт», А.С. Грин «Черный алмаз», Ф.М. Достоевский «Неточка Незванова», В.Ф. Одоевский «Сильфида», В. В. Вересаев «Состязание», А.С. Пушкин «Египетские ночи».)		
	Определение понятия дискуссия. Правила построения дискуссии.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Практическая работа №2: участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.		
	Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.2. Столкновение живого чувства Катерины и мертвого уклада жизни в пьесе Н.А.Островского «Гроза»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		
	Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал.		
	Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н.Островского.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.3 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.		
	Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.		
	Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		

	Тематика практических и лабораторных работ*:*		
Практическая работа №3. Написание сочинения «Что от Обломова есть во мне?»		*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.4 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.		
	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №4: Сопоставление и анализ споров Е. В. Базарова и П.П.Кирсанова на темы: отношение к нигилизму, аристократии, народу, природе, искусству		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.		
	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Роль образа Сони Мармеладовой значение эпизода чтения Евангелия.		
	«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
	Содержание учебного материала	*2*	

Тема 2.7. Теория Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	Теория Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).		
	Экранизации романа.		
	Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.8. Крушение теории Раскольникова.	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.		
	Эволюция идеи «двойничества».		
	Библейские мотивы в произведении.		
	Причины крушения теории Раскольникова		
	Тематика практических и лабораторных работ(*если предусмотрено)*:		
Практическая работа №5. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.9 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.		
	Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна.		
	Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
	Содержание учебного материала	*2*	
	Система образов романа-эпопеи «Война и мир»		

Тема 2.10 Система образов. Салон А.П.Шерер	Роль французской речи в романе		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Высшая знать Петербурга		
	Тематика практических и лабораторных работ(*если предусмотрено)*:		
Тема 2.11.Духовные искания А.Болконского и Пьера Безухова	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.		
	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Авторский идеал семьи в романе.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема2.12.Кутузов и Наполеон – два типа полководцев	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Правдивое изображение войны русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого		
	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.		
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.		
	Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема2.13. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	«Дубина народной войны», партизанская война в романе.		
	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.		
	Проблема русского национального характера		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.14. Крестьянство как собирательный герой	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы.		
	Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.		

поэзии Н.А. Некрасова	Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.15 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». . Нравственная проблематика	**Содержание учебного материала:**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.		
	Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.		
	Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.16	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.		

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	*Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.17 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника».		
	Человек и общество.		
	Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.18 Новаторство драматургии Чехова в пьесе «Вишневый сад».	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.		
	Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения.		
	Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.		
	Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.19«Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.**		
	Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
	Определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.		
	Подготовка к написанию речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.20 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
	Рассказы и повести Н.С. Лескова		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.**		
	Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема2.21 «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
	Обзор профессиональных журналов, связанных со специальностью.		
	Подготовка к организации виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.22 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
	профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Контроль по разделу 1,2: Контрольная работа за 1 семестр		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		20	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе			
	«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.			
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)			
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.			
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики			
	Тематика практических и лабораторных работ:			
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*	
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.			
	Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.			
	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.			
	Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.			
	«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)			

	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	2	
	Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №6: Определение черт романтизма из ранних рассказов М.Горького .		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.		
	Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).		

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»).		
	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»		
	Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.		
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
	Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.6. Поэтическое	**Содержание учебного материала**	2	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).		

новаторство В. Маяковского	*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии		
	Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
	Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*		
	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.		
	Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 3.8	**Содержание учебного материала**		

«Опыт литераторов бесценен…»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Профессии А.Куприна: Он был репортером , управляющим при строительстве дома, разводил табак, служил в технической конторе, был псаломщиком, играл в театре в Сумах, изучал зубоврачебное дело, пробовал постричься в монахи, работал в кузнице и столярной мастерской, разгружал арбузы, преподавал в училище для слепых, работал на Юзовском сталелитейном заводе. Значение данных профессий в дальнейшем для писательской деятельности.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК 1.1,2.3***
	Тема служения людям в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор».		
	Структура написания эссе.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.9 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.)		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**16**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)		
	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников		
	Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		
	Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 4.2. Андрей Платонов.	**Содержание учебного материала**		

«Усомнившийся Макар»	*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.		
	Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа № 7. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*		
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.		
	Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.		
	Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	2	
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)		

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	или роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №8: Анализ фрагмента романа «Мастер и Маргарита» .		2	*ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09*
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе		
	Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия.		
	Жанр произведения. Семья Мелеховых.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 4.6. Образ Григория Мелехова.	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.		
	Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**Содержание учебного материала**	2	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы.		
	Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.		
	Песни современных бардов на стихи поэта		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №9. Анализ стихотворений Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта.		*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы.		
	Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)		
	Проблема нравственного выбора на войне		
	Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти.		
	Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.2. Поэзия Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Особенности поэзии военных лет.		
	Творческая биографии поэтов-фронтовиков, погибших во время Великой отечественной войны Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.).		
	«Великие песни Великой войны».*В. И. Лебедев-Кумач «Священная война»; А. А.Сурков «В землянке»;М.В. Исаковский «Огонёк»;М. Исаковский Катюша;М. Максимов "Синий платочек;В. Агатов Темная ночь";А. Дементьев «Баллада о матери».*		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.3. Проблема нравственного выбора в рассказе «Связистка» В.П. Астафьева**.**	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.		
	Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Тема 6.4. Творчество Фадеева А.А.	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Фадеев Александр Александрович (1901-1956)		
	Жанр и направление романа «Молодая гвардия»		
	Герои романа . Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Проблемы, поднимаемые в романе.		
	Судьба романа.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.5. **Т**оталитарная тема в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору преподавателя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.		
	Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
	Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.6 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		

	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №10. Составление сравнительной таблицы :Символика в рассказах В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века.		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.7. «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		
	Подготовка к созданию синквейна по повести «Один день Ивана Денисовича А.И. Солженицын		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.8. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении.		
	Разные типы коммуникации, этика делового общения.		
	Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема7.1 Лирика: проблематика и	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.		

образы И.Бродского и Д.Самойлова	*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя).		
	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.		
	Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.		
	Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец* *Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство А.Вампилова	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		

	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*		
	«*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.		
	Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 7.3. Профессия – поэт?	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.		
	Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений		
	Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 7.4.«Сколько есть профессий разных…»	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.		
	Поэтические строки о людях разных профессий Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Раздел 8. Зарубежная литература XX века		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения.		
	Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*).		
	Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 8.2. *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».*	**Содержание учебного материала**	2	*03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
	Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы.		
	Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 8.3 «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Технический прогресс и развитие искусства.		
	Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(*«*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта.		
	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 9.2 "Просто читать" – совсем не просто…	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности.		
	Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях).		
	Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным»		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		***146***	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

	Наименование темы	Содержание домашнего задания
2	**Тема 1.1.** Развитие литературы и культуры в первой половине XIX века	Составить конспект
4	**Тема 1.2** А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Сделать презентацию по творчеству Пушкина
6	**Тема 1.3** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	Анализ стихотворений по плану
8	**Практическая работа №1:** Анализ и создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова	Оформить отчет по практической работе
10	**Тема 1.4 «Дело мастера боится»**	Найти информация о мастерах своего дела (в избранной профессии)и подготовить сообщения
12	**Практическая работа №2:** участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	Оформить отчет по практической работе
14	**Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Прочитать пьесу «Гроза»
16	**Тема 2.2.** Столкновение живого чувства Катерины и мертвого уклада жизни в пьесе Н.А.Островского «Гроза»	Выборочное чтение, характеристика героев
18	**Тема 2.3** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Изучить критические статьи Н. Добролюбова, Д. Писарева, ответить на вопросы
20	**Практическая работа №3.** Написание сочинения «Что от Обломова есть во мне?»	Оформить отчет по практической работе
22	**Тема 2.4** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Прочитать роман «Отцы и дети»
24	**Практическая работа №4: :** Сопоставление и анализ споров Е. В. Базарова и П.П.Кирсанова на темы: отношение к нигилизму, аристократии, народу, природе, искусству	Оформить отчет по практической работе
26	**Тема 2.5** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Проанализировать сказку по плану.

28	**Тема 2.6** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Прочитать роман «Преступление и наказание», найти ответы на вопросы, используя текст произведения
30	**Тема 2.7.** Теория Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	Выборочное чтение, характеристика героев
32	**Тема 2.8.** Крушение теории Раскольникова.	Выборочное чтение, характеристика героев
34	**Практическая работа №5.** Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	Оформить отчет по практической работе
36	**Тема 2.9.** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Л.Н.Толстого.
38	**Тема 2.10.** Система образов. Салон А.П.Шерер	Выборочное чтение, характеристика героев
40	**Тема 2.11**.Духовные искания А.Болконского и Пьера Безухова	Написать сочинение по предложенным темам
42	**Тема2.12**.Кутузов и Наполеон – два типа полководцев	Составить сравнительную характеристику героев
44	**Тема2.13.** «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	Написать рецензию на экранизацию романа «Война и мир»
46	**Тема 2.14.** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Анализ стихотворений по плану
48	**Тема 2.15.** Поэма «Кому на Руси жить хорошо». . Нравственная проблематика	Анализ эпизодов
50	**Тема 2.16.** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Анализ стихотворений по плану
52	**Тема 2.17.** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Прочитать пьесу «Вишневый сад», ответить на вопросы
54	**Тема 2.18.** Новаторство драматургии Чехова в пьесе «Вишневый сад».	Анализ сцены
56	**Тема 2.19«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»
58	**Тема 2.20.** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Анализ рассказа Лескова(по выбору)

60	**Тема2.21.** «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	Создать виртуальную выставку профессиональных журналов, посвященную разным профессиям
62	**Тема 2.22.** «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Написать эссе «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»
64	**Контрольная работа за 1 семестр**	
66	**Тема 3.1.** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Выписать образы-символы из рассказов И.Бунина
68	**Тема 3.2.** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Прочитать повесть «Олеся»
70	**Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Проанализировать Песни и цитаты как составляющие языка пьесы»На дне»
72	**Практическая работа №6: Определение черт романтизма из ранних рассказов М.Горького**	Оформить отчет по практической работе
74	**Тема 3.4.** Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Анализ стихотворений по плану
76	**Тема 3.5.** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Анализ эпизодов поэмы «12»
78	**Тема 3.6.** Поэтическое новаторство В. Маяковского	Подготовить сообщение ;» Стихи поэта в современной массовой культуре».
80	**Тема 3.7.** Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Анализ стихотворений по плану
82	**Тема 3.8.** «Опыт литераторов бесценен…»	Написать эссе («Почему я хочу стать…»)
84	**Тема 3.9.** «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии
86	**Тема 4.1.** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Анализ стихотворений по плану
88	**Тема 4.2.** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Анализ ключевых эпизодов повести
90	**Практическая работа № 7.** Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	Оформить отчет по практической работе
92	**Тема 4.3.** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Анализ стихотворений по плану
94	**Тема 4.4.** «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Анализ ключевых эпизодов
96	**Практическая работа №8:** Анализ фрагмента романа «Мастер и Маргарита» .	Оформить отчет по практической работе

98	**Тема 4.5.** М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Выборочное чтение, характеристика героев
100	**Тема 4.6.** Образ Григория Мелехова.	Анализ ключевых эпизодов
102	**Тема 5.1**«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Подобрать песни современных бардов на стихи поэта
104	**Практическая работа №9.** Анализ стихотворений Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта.	Оформить отчет по практической работе
106	**Тема 5.2.** Исповедальность лирики А. Твардовского	Анализ стихотворений по плану
108	**Тема 6.1.** Тема Великой Отечественной войны в литературе	Анализ рассказа
110	**Тема 6.2.** Поэзия Великой Отечественной войны	Подготовить сборник стихотворений поэтов-фронтовиков
112	**Тема 6.3.** Проблема нравственного выбора в рассказе «Связистка « В.П.Астафьева**.**	Анализ ключевых эпизодов
114	**Тема 6.4.** Творчество Фадеева А.А.	Написать эссе«Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»
116	**Тема 6.5.** Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Анализ эпизодов
118	**Тема 6.6.** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Подготовить сообщение Поэтика рассказов Шукшина.
120	**Практическая работа №10.** Составление сравнительной таблицы :Символика в рассказах В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века.	Оформить отчет по практической работе
122	**Тема 6.7.** «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Написать сочинение «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный.
124	**Тема 6.8.** «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Составить «профессиональный диалог» (в соответствии с будущей профессией/специальностью).
126	**Тема7.1.** Лирика: проблематика и образы И.Бродского и Д.Самойлова	Анализ стихотворений по плану
128	**Тема 7.2** Драматургия: традиции и новаторство А.Вампилова	Подготовить разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова
130	**Тема 7.3.** Профессия – поэт?	Подготовить «Литературное досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам

132	**Тема 7.4.** «Сколько есть профессий разных…»	Написать сочинение:«Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»
134	**Тема 8.1** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Составить таблицу тенденции развития зарубежной литературы.
136	**Тема 8.2.** *Эрнест Хемингуэй*. Новелла *«Кошка под дождем».*	Отзыв на произведение по выбору
138	**Тема 8.3. «**Прогресс – это форма человеческого существования»	Написать эссе«Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»
140	**Тема9.1** Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Анализ стихотворений по плану
142	**Тема 9.2** "Просто читать" – совсем не просто…	Подготовка к зачету
144	**Консультация**	
146	**Дифференцированный зачет**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет *«русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: посадочных мест для студентов – 28;
стол преподавателя – 1;
доска меловая – 1;
словари:
Большой толковый словарь Д.Н. Ушакова Современная редакция - 2,
Толковый словарь русского языка В.И. Даль современная версия – 2,
Большой фразеологический словарь для детей Т.В. Розе – 2,
Большой объяснительный словарь Пословицы и поговорки русского народа В.И. Зимин, А.С. Спирин -1;
имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся , техническими средствами обучения: проектор,ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512014

2. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275

3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512410

4. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. *Интернет-ресурсы по отдельным писателям*

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/
Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.
Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru,
Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».
Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy.
Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp
Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.
Максим Горький: http://gorkiy-lit.ru
Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/
Бродский И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/
Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/
Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm
Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html
Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и	- анализирует историко – литературный процесс при интерпретации художественного произведения -соотносит художественную литературу с культурой, -выразительно читает, понимает природу словесного искусства. - сопоставляет произведения русской и зарубежной литературы и сравнивает их с художественными интерпретациями в других	Текущий контроль в форме устного опроса, Ответы на проблемные вопросы. Практическая работа с текстами художественных произведений. Подготовка докладов и сообщений, проведение дискуссий.

	зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определяет способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и	-проводит самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью. -владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов.	- устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров. -доклады, сочинения

	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	- выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы -выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -выразительно читает произведения или их фрагменты.	- устные и письменные ответы на проблемные вопросы,сочинение,эссе. -сообщение,доклад

	- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст	-создает мини-проекты,доклады,используя приемы цитирования. - анализирует художественный текст и различает литературные понятия.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	-воспроизводит тексты ,в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Круглый стол,подготовка выступлений.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- сформировать уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности	- использует при ответе разные информационные источники, в том числе в медиапространстве, ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - анализирует художественное	Круглый стол,дискуссия,полемика,дебаты

культурного контекста	заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	произведение с учетом подтекста. - представляет литературное произведение как явление словесного искусства, использует изобразительно-выразительные возможности русского языка -использует терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному	- проявляет интерес к чтению как средству познания других культур,	– текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной (презентация,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	уважительно относиться к ним. - учитывает историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений	информационное сообщение, доклад) выполнение и защита учебных проектов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,	осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализирует стили художественной литературы	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе: представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад.

	литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	разных эпох, литературные направления, течения. - создает собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Владеет умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	-анализирует прочитанное в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, умеет создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	Рецензия, аннотация, эссе.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Самостоятельная работа, - устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров.

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024

Разработчик: *Моргуновский Д.Д.* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять эту деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - уметь формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование; - выбор профессии, альтернативы в получении образования. - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе, досуг молодежи; - природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. - родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

	их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140

		слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических

		явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае

		сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - создавать устные связные монологические высказывания

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию отдельного студента и группы студентов; - сформированность мировоззрения,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Формирование профессиональных компетенций в сфере юриспруденции и социальной работы, позволяющих решать социальные вопросы	- различать и воспроизводить грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в сфере юриспруденции и социальной работы; - уметь строить коммуникацию с отдельными лицами, нуждающимися в социальной защите, пользуясь опытом, изложенным в зарубежных источниках на английском языке; - знать основные термины по теме юриспруденция и социальная защита на английском языке
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Умение строить предметную коммуникацию с лицами, нуждающимися в решении определенных социальных вопросов, в том числе, на английском языке	- знать основные аспекты риск социальной работы на английском языке; - идентификация и анализ социальных процессов, необходимых к урегулированию - разработка и реализация мероприятий по урегулированию социальных вопросов, пользуясь опытом, изложенным в зарубежных источниках на английском языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	80
Основное содержание:	66
теоретическое обучение	-
практические занятия:	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	66
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	10
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	10
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Практическое занятие № 1**: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Представление себя и своей семьи	Содержание учебного материала:		ОК 01, 02,04
	Лексика: приветствие, прощание, числительные, национальности, профессии, члены семьи		
	Алфавит, правила чтения		
	Грамматика: личные, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных		
	Простое настоящее время		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 1.1.	**Практическое занятие № 2**: отработка навыков аудирования, чтение и составление мини-диалогов. Приветствие, прощание, представление.	2	
Тема 1.1.	**Практическое занятие № 3**: подготовка сообщения о своей семье. Ответы на вопросы, работа в группах	2	
Тема 1.2. Внешность и характер	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: описание внешности, личных качеств человека, профессии		
	Грамматика: модальные глаголы		
	Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2.	**Практическое занятие № 4**: отработка навыков аудирования: описание известных людей, отработка навыков говорения: описание одногруппников	2	
Тема 1.2.	**Практическое занятие № 5**: составление и прослушивание диалогов по теме	2	
Тема 1.2.	**Практическое занятие №. 6**: контрольная работа по темам 1.1.-1.2.*:* формирование	2	

	глоссария, карточки, кроссворды		
Тема 1.3. Я - студент	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика для описания рабочего дня студента, повседневной деятельности		
	Дни недели, время, даты		
	Грамматика: Предлоги места, времени, направления		
	Оборот there is, there are		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3.	**Практическое занятие № 7**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Я-студент УПК-МЦК"	2	
Тема 1.3.	**Практическое занятие №.8**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Наша группа"	2	
Тема 1.4. Досуг и увлечения	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: свободное время, хобби, активный и пассивный отдых		
	Наречия(всегда, обычно, иногда, часто, редко, никогда)		
	Грамматика: способы выражения будущего времени		
	Сослагательное наклонение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4.	**Практическое занятие № 9**: отработка навыков аудирования, чтение и перевод текста "Мой выходной день"	2	
Тема 1.4.	**Практическое занятие № 10**: подготовка сообщения по теме "Мое хобби"	2	
Тема 1.5. Жилье и учебное заведение	Содержание учебного материала		
	Лексика для описания жилья, городских объектов, условий жизни и учебы, лексика по теме "Колледж"		
	Описание местоположения объекта. Модальные глаголы в формулах этикета		

	Грамматика: неопределенные местоимения, предлоги направления, места и времени		ОК 01,02,04
	Оборот there is, there are		
	Тематика практических занятий:		
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 11**: чтение и перевод текста "Моя квартира", составление мини-диалогов	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 12**: чтение и перевод текста "Городские проблемы", отработка навыков говорения: как спросить и указать дорогу	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 13**: чтение и перевод текста "Уральский политехнический колледж", ответы на вопросы	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 14**: контрольная работа по текстам 1.3-1.5. тест	2	
Тема 1.6. Покупки, магазины	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: виды магазинов, отделов, предметы одежды, бытовая техника, продукты питания		
	Формулы вежливости при совершении покупок		
	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление наречий с ними, артикли		
	Степени сравнения наречий и прилагательных		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6.	**Практическое занятие № 15**: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и прослушивание диалогов на тему совершения покупок в разных видах магазинов, отделах	2	
Тема 1.6.	**Практическое занятие № 16**: отработка навыков говорения: беседа на тему "На что я трачу деньги", групповая работа	2	
Тема 1.7. Здоровье, здоровый	Содержание учебного материала		
	Лексика: части тела, правильное питание, болезни		

образ жизни	Грамматика: простое прошедшее время, причастие прошедшего времени		ОК 01,02,04
	Грамматика: неправильные глаголы		
	Конструкция used to + инфинитив		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7.	**Практическое занятие № 17**: чтение и перевод текста "Здоровый образ жизни", ответы на вопросы	2	
Тема 1.7.	**Практическое занятие № 18**: составление и прослушивание мини-диалогов на темы правильного питания, заболеваний, травм, работа в группах	2	
Тема 1.8. Спорт	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: виды спорта, правильное питание		
	Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени		
	Грамматика: неправильные глаголы		
	Страдательный залог		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.8.	**Практическое занятие № 19**: чтение и перевод текста "Спорт"	2	
Тема 1.8.	**Практическое занятие № 20**: подготовка сообщений по темам правильного питания, заболеваний, спортивных увлечений	2	
Тема 1.9. Отдых и туризм	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: путешествия, виды отдыха, транспорта		
	Грамматика: неправильные глаголы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Грамматика: наречия места		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.9.	**Практическое занятие № 21**: чтение и перевод текста "Путешествия", ответы на вопросы	2	
Тема 1.9.	**Практическое занятие № 22**: чтение и перевод диалога по теме, составление мини-диалогов	2	

Тема 1.9.	**Практическое занятие № 23**: контрольная работа по темам 1.7-1.9. Тест	2	
Тема 1.10. Россия	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: климат, погода, государственное устройство, экономика		
	Достопримечательности, национальные символы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Артикли с географическими названиями		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 24**: чтение и перевод текстов "Россия. Географическое положение", "Климат"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 25**: чтение и перевод текста "Государственное устройство"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 26**: отработка навыков говорения: беседа по теме, описание по карте, ответы на вопросы и политическом устройстве	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 27**: ознакомительное чтение "Москва - столица России", "Достопримечательности Москвы"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 28**: контрольная работа по теме «Россия», тест	2	
Тема 1.11. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: климат, погода, политическое устройство, экономика		
	Достопримечательности, национальные символы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Сравнительные обороты		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.11.	**Практическое занятие № 29**: чтение и перевод текста "Великобритания", описание по карте	2	

Тема 1.11.	**Практическое занятие № 30**: ознакомительное чтение текстов "Австралия", "США", "Канада", работа в мини-группах	2	
Тема 1.11.	**Практическое занятие № 31**: чтение и перевод текста "Политическое устройство Великобритании", ответы на вопросы	2	
Тема 1.11.	**Практическое занятие № 32**: подготовка сообщений по теме "Достопримечательности Великобритании"	2	
Тема 1.11.	**Практическое занятие № 32**: защита презентаций по теме "Достопримечательности Великобритании"	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1. Современный мир профессий, проблема выбора профессии, роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04,09 ПК 1.1
	Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика		
	Грамматика: герундий, инфинитив		
	Причастие прошедшего времени		
	Тематика практических занятий:		
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 34**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Моя будущая профессия"	2	
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 35**: отработка навыков говорения: составление диалогов на тему "Мои планы"	2	
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 36**: формирование глоссария, подготовка сообщений о своей будущей профессии и планах	2	
Тема 2.2. Юриспруденция	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04,09 ПК 1.1, 2.3
	Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика		
	Герундий, инфинитив, причастие прошедшего времени		
Тема 2.2.	**Практическое занятие № 37**: чтение и перевод текста №1 "Что такое юриспруденция?"	2	

Тема 2.2.	**Практическое занятие № 38**: выполнение теста по прочитанному тексту: «Что такое Юриспруденция?»	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**78**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Учить диалог, готовить рассказ о себе
Тема 1.2.	Учить лексику, готовить описание известного человека
Тема 1.3.	3.2.3(1) стр. 115 упр.145, стр.117 упр.148 готовить сообщение на тему "Я - студент" и "Наша группа"
Тема 1.4	Подготовить сообщение по теме "Мое хобби"
Тема 1.5	3.2.3(1) стр. 419 упр. 519
Тема 1.6	3.2.3(1) стр. 100 упр.127, стр.77 упр.97
Тема 1.7	Учить неправильные глаголы
Тема 1.8	3.2.3(1) стр.233 упр.274 и подготовить сообщение по теме "Спорт"
Тема 1.9	3.2.3(1) стр.307 упр.378, учить неправильные глаголы
Тема 1.10	3.2.3(1) стр.30 упр.33
Тема 1.11	3.2.3(1) стр.103 упр.132 и подготовить сообщение по теме "Англоговорящие страны"
Тема 2.1	3.2.3(1) стр.295 упр.364 и подготовить сообщение о своей будущей профессии
Тема 2.2	Выполнение теста по прочитанному тексту

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столами, стулья (по числу обучающихся), тумбочки для хранения раздаточного и дидактического материала; техническими средствами обучения: компьютер, аудиосистема, диски для прослушивания аудиозаписей, аудио и видеотека с учебным материалом, наглядные пособия по произношению, страноведению, грамматике (таблицы, плакаты), словари

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева О.В., Оби Б., Дули Д. Английский язык в фокусе. Spotlight.10 класс. Учебник. Просвещение, 2023 г.
2. Афанасьева О.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Учебник. Просвещение 2023 г.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.handoutsonline.com
4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2023 г.
2. Г.Т. Бескоровайная. Английский язык. Учебник для СПО. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
3. И.П. Агабекян. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Издательство Феникс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование; - выбор профессии, альтернативы в получении образования. - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе, досуг молодежи; - природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. - родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением	- проявляет интерес к изучению традиций и культуры страны изучаемого языка; - понимает значение роли английского языка в развитии мировой культуры; - описывает традиции, обычаи и культуру стран изучаемого языка; - использует лексические единицы для ведения диалога о своей стране и о себе; - проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, меняет тему разговора - демонстрирует толерантное отношение к партнеру по общению; - демонстрирует фоновые знания в официальной и	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария Итоговый контроль: дифференцированный зачет

	норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст;	неофициальной ситуации; - постоянно повышает уровень владения профессиональным английским языком и пополняет лексический запас как обиходной и профессиональной лексики; - успешно применяет клише для ведения диалогов; -собирает и систематизирует полученный материал; - демонстрирует коммуникативные навыки при выступлении с сообщением; - анализирует ситуацию и разрешает конфликты при обмене мнений; - ясно и четко излагает на иностранном языке свою точку зрения при обсуждении вопросов; - соблюдает логику и последовательность высказываний; - владеет навыками аудирования, говорения и чтения; - выражает оценку одобрения, неодобрения и несогласия к высказываниям партнера; - проводит интервью на заданную тему; - приводит определения	

	- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических	известным явлениям, понятиям, предметам - при общении использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; - адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; - устанавливает различия социокультурных аспектов родной страны и англоговорящих стран; - владеет навыками для общения в устной и письменной формах с носителями английского языка - распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; - осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - использует различные источники и ресурсы сети Интернет для получения необходимой информации;	

	единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;		

	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в	- грамотный поиск релевантной информации с помощью анализа иностранных источников в сети интернет; - умение пользоваться справочными материалами и словарями английского языка	Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария

	случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	- умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - создает устные связные монологические высказывания;	Составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление аннотаций, тезисов к прочитанным тестам, предоставление глоссария

	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	- грамотно формулирует и доносит информацию реципиенту на иностранном языке; - соблюдает правила говорения при коммуникации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего	- воспринимает на слух аутентичные тексты, содержащие профессиональную лексику; - участвует в научно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера на изучаемом языке; - использует приобретенные	Контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка презентации, доклада

	образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	навыки и умения при работе с открытыми источниками информации	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- различать и воспроизводить грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи; - знать основные термины по теме социальная защита и социальная работа на английском языке; - уметь строить коммуникацию со стороной, нуждающейся в социальной опеке, основываясь на принципах, изложенных в зарубежных источниках на английском языке	- использует профессиональную лексику на английском языке в деловой и профессиональной речи; - воспроизводит грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи; - знает основные термины по теме юриспруденция и социальная работа на	Тестирование профессиональной лексики, презентация, конференция

		английском языке	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- уметь организовать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности; - знать основные правила техники безопасности на английском языке	- организовывает и координирует социальную работу по поддержке нуждающихся лиц, исходя из знаний, полученных из зарубежных источников на английском языке - свободно строит коммуникацию в профессиональной сфере на английском языке	Деловая игра, диалог-беседа на профессиональные темы

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04. Химия

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: *Фатерина Мария Александровна* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.04. Химия* пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04. Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы химии направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

	познавательной и социальной практике	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

		- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ;	–сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; – экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; – осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	80
Основное содержание:	70
теоретическое обучение	50
практические занятия:	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	20
практические работы (если предусмотрено)	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	4
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Современная модель строения атома		
	Электронная конфигурация атома		
	Химический элемент		
	Классификация химических элементов		
	Валентность		
	Валентные электроны		
	Электронная природа химической связи		
	Электроотрицательность		
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа № 1 Решение заданий на использование химической символики *и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.*		2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева.		
	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	Открытие новых химических элементов.		
	Прогнозы Д.И. Менделеева		
	Открытие новых химических элементов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева		2	
	Основное содержание		
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ		
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		
	Уравнения окисления-восстановления		
	Степень окисления		
	Окислитель и восстановитель		
	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса		
	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 3 Количественные отношения в химии		2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации		
	Ионы		
	Электролиты		
	Неэлектролиты		
	Реакции ионного обмена		
	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений		
	Кислотно-основные реакции		
	Задания на составление ионных реакций		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Лабораторная работа №1 Типы химических реакций		2	
Контрольная работа №1 Строение вещества и химические реакции		2	
	Основное содержание		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**22**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии		
	Классификация неорганических веществ		
	Простые и сложные вещества		
	Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли)		
	Взаимосвязь неорганических веществ		
	Агрегатные состояния вещества		
	Кристаллические и аморфные вещества		
	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)		
	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.		
	Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки		
	Причины многообразия веществ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №4 Номенклатура неорганических веществ		2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства металлов и неметаллов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Металлы		
	Общие физические и химические свойства металлов.		
	Способы получения		
	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.		
	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы.	2	
	Общие физические и химические свойства неметаллов.		
	Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.		
	Классификация и номенклатура соединений неметаллов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Круговороты биогенных элементов в природе		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №5 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ		2	
Тема 3.3 Химические свойства оксидов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация, основные, амфотерные и кислотные оксиды		
	Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла		
	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды		
	Химические свойства оксидов		
	Получение оксидов		
Тема 3.4. Химические свойства оснований	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Основания как электролиты. Классификация оснований по различным признакам		
	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации		
	Разложение нерастворимых в воде оснований		
	Основные способы получения оснований		
Тема 3.5 Химические свойства кислот	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Кислоты как электролиты. Классификация кислот по различным признакам		
	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации		
	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами		
	Основные способы получения кислоты		
Тема 3.6. Химические свойства солей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные		
	Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации		
	Способы получения солей		
	Гидролиз солей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №2 Изучение свойств основных классов неорганических соединений		2	
Контрольная работа № 2 Свойства неорганических веществ		2	
	Основное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Появление и развитие органической химии как науки.		
	Предмет органической химии.		
	Место и значение органической химии в системе естественных наук.		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.		
	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.		
	Углеродный скелет органической молекулы.		
	Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.		
	Изомерия и изомеры.		
	Понятие о функциональной группе.		
	Радикал.		
	Принципы классификации органических соединений.		
	Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №6 Номенклатура органических соединений		2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов.		
	Особенности классификации и номенклатуры внутри класса.		
	Гомологический ряд и общая формула.		
	Изомерия.		
	Физические свойства.		
	Химические свойства.		
	Способы получения.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы)		
	Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Предельные непредельные углеводороды	*Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;*		
	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.		
	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
Тема 4.4 Кислородсодержащие соединения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы		
	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.		
	Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.		
	Мыла как соли высших карбоновых кислот.		
	Моющие свойства мыла		
Тема 4.5 Азотсодержащие соединения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины и аминокислоты, белки		
	Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).		
	Мономер, полимер, структурное звено.		
	Полимеризация этилена как основное направление его использования.		
	Генетическая связь между классами органических соединений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №7 Свойства органических соединений отдельных классов		2	
Практическое занятие №8 Составление схем реакций		2	
Лабораторная работа №3 Превращения органических веществ при нагревании		2	
Тема 4.6 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения.		
	Применение и биологическая роль углеводов		
	Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.		
	Области применения аминокислот.		
	Превращения белков пищи в организме.		
	Биологические функции белков.		
	Биологические функции жиров.		
	Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.),		
	Смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №4 Идентификация органических соединений отдельных классов		2	
Контрольная работа №3 Структура и свойства органических веществ		2	
	Основное содержание		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.		
	Тепловые эффекты химических реакций.		
	Экзо- и эндотермические, реакции.		
	Обратимость реакций.		
	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		
	Принцип Ле Шателье		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №9 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции		2	
	Основное содержание	**4**	
Раздел 6. Растворы		2	
Тема 6.1 Исследование растворов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс.		
	Растворы.		
	Способы приготовления растворов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Растворимость.		
	Массовая доля растворенного вещества.		
	Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.		
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды		
	опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Лабораторная работа №5 Приготовление растворов		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.		
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины		
	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №10 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности		2	
Практическое занятие №11 Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		2	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(дифференцированный зачёт)*		2	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	*Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Глава 1§1.1 Предмет химии. Составить краткий конспект параграфа.*
Тема 1.2.	Глава 1 §1.2 Основные понятия химии. Аллотропия. Глава 2 §2.1 Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Повторить символы 35 химических элементов.
Тема 2.1.	Глава 6 §3.6.1. Классификация химических реакций. Составить два уравнения ОВР методом электронного баланса.
Тема 2.2.	Глава 3 §3.2 Теория электролитической диссоциации. Составить уравнения ступенчатой диссоциации двух веществ
	Оформить отчёт по лабораторной работе №1 Типы химических реакций
Тема 3.1.	Глава 3 §3.1 Ионная химическая связь. §3.2 Ковалентная химическая связь. §3.2 Металлическая химическая связь §3.4 Агрегатные состояния веществ. Водородная химическая связь. Определить вид химической связи в 5 молекулах, в зависимости от электроотрицательности элементов.
Тема 3.2.	Глава 7 §7.1. Металлы-простые вещества. Глава 7 §7.3 Общие способы получения металлов. Написать реферат
Тема 3.3.	Глава 5 §5.5 Оксиды. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оксидов.
Тема 3.4.	Глава 5 §5.2 Основания в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оснований.
Тема 3.5.	Глава 5 §5.1 Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух кислот.
Тема 3.6.	Глава 5 §5.3 Соли в свете теории электролитической диссоциации. Глава 5 §5.4 Гидролиз солей. Написать уравнения реак-ций, отражающих химические свойства двух солей.
	Оформить отчет по лабораторной работе №2 Свойства основных классов неорганических соединений.
Тема 4.1.	Глава 8 §8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Глава 8 §8.2Классификация и номенклатура органических соединений. Глава 8 §8.3 Классификация реакций в органической химии. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 4.2.	Глава 8 §8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Составление структурных формул двух изомеров.
Тема 4.3.	Глава9§9.1 Предельные углеводороды (алканы). Глава9§9.2 Этиленовые углеводороды (алкены) Глава9§9.3 Диеновые углеводороды (алкадиены).Каучуки.. Глава9§9.4Ацетиленовые углеводороды (алкины). Составить краткий конспект параграфов
Тема 4.4.	Глава 10.§10.1 Спирты Глава10.§10.2 Фенол. Глава10.§10.3Альдегиды. Глава10.§10.4 Карбоновые кислоты. Глава10.§10.5 Сложные эфиры и жиры. Глава10.§10.6 Углеводы. Составить краткий конспект параграфов.
Тема 4.5.	Глава11.§11.1 Амины. Анилин. Глава11.§11.2 Аминокислоты. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 4.6.	Глава11.§11.3 Белки. Отчёт по лабораторной работе №3 Превращения органических веществ при нагревании

	Отчёт по лабораторной работе №4 Идентификация органических соединений отдельных классов
Тема 5.1.	Глава 6§.6.13 Скорость химических реакций. Оформить отчет по лабораторной работе № 5.Изучение скорости химических реакций.
Тема 6.1.	Глава 3§3.5. Чистые вещества и смеси Глава 4§4.1Растворы. Растворение. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 7.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Применение химической технологии в моей будущей профессии»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Химии»*, оснащенный оборудованием: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы и техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория *«химии»:* мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
8. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).
10. www.fcior.edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
11. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
12. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
14. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
15. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
16. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
17. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
18. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	– описывает и объясняет химические явления и процессы; – применяет знания в области химии для решения задач; – объясняет химические явления и процессы с точки зрения науки; – дает определение и характеристики основных понятий химии; - формулирует и применяет на практике законы химии; – формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений; - осуществляет проверку свойств классов различных соединений при выполнении лабораторных работ и решении задач; – применяет законы при решении задач, комментирует решение; – выполняет задания на систематизацию понятий, анализ	– Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов – Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и

	- умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - формирование представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны:	формул и законов; – определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; – обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения химических задач; – проводит самооценку качества выполнения поставленных задач – своевременно сдает выполненные задания и отчеты; – дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; – проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов;	их соединений в соответствии с положением Периодической системе. – Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» – Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. – Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

	массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
ОК 02.	- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	– определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации; – формулирует и объясняет основные положения о современной химической картине мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; – использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углублять своё научное	– Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). – Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки – Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи – Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

		мировоззрение; – анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области химии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; – дает оценку информации по Интернет- ресурсам, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях; – создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту;	
ОК 04	- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического	– конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения; – знает правила этических норм поведения; – рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ; – проводит наблюдения; – планирует и выполняет эксперименты; – выдвигает гипотезы и строит модели;	– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – выполнение и защита учебных проектов – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам

	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	– делает выводы на основе экспериментальных данных; – сопоставляет научные факты; экспериментов с действительностью;	
ОК 07.	- сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	– использует знания химической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – приводит примеры практического использования химических знаний на практике, в быту	– Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ПК 1.2	–сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; – экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; – осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;	– демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы; – аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; – проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях; – изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу;	– выполнение и оформление отчета по лабораторным работам;

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Биология

для специальности (профессии)
40.02.04 Юриспруденция

Разработчик: Даниленко Людмила Петровна ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Биология пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.04 Юриспруденция, входящих в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз,

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение работать с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями.	Умения анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких

		источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	62
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	62
Основное содержание:	56
теоретическое обучение	48
практические занятия:	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические работы (если предусмотрено)	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
теоретическое обучение	2
практические занятия	
лабораторные работы (если предусмотрено)	2
практические работы (если предусмотрено)	2
консультации	0
Промежуточная аттестация проводится в форме *(*Дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.		
	Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.		
	Значение цитологии для развития биологии и познания природы.		
	Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
	Тематика практических и лабораторных работ		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем.		
	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
	Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.		
	Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3. Основные свойства живых организмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие «жизнь» с точки зрения биологии		
	Свойства живых организмов		
	Эволюция живого		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4. Клетка единица живого	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Краткая история изучения клетки.		
	Клеточная теория		
	Химическая организация клетки		
	Органические и неорганические вещества клетки		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.5. Строение, функции и обмен веществ в клетке	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Строение и функции клетки		
	Прокариотические и эукариотические клетки.		
	Жизненный цикл клетки		
	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом		2	
Тема1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Пластический и энергетический обмен		
	Строение и функции хромосом		
	ДНК – носитель наследственной информации.		
	Репликация ДНК. Ген. Генетический код		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7. Жизненый цикл клетки. Биосинтез белка.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция.		
	Периоды интерфазы их особенности.		
	Дифференциация клетки и арест клеточного цикла.		
	Первый этап биосинтеза белка. Второй этап биосинтеза белка. Третий этап биосинтеза белка		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Основное содержание		
Раздел 2. Организм как биологическая система			
Тема2.1. Митоз	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Деление клетки – митоз.		
	Стадии митоза и происходящие процессы.		
	Кариокинез и цитокинез.		
	Биологическое значение митоза		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2 Мейоз	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Мейоз – редукционное деление клетки.		
	Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе.		
	Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза.		
	Мейоз в жизненном цикле организмов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.2 «Проведение сравнительного анализа митоза и мейоза»		2	

Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека-онтогенез.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Эмбриональный этап онтогенеза		
	Постэмбриональное развитие		
	Репродуктивное здоровье человека.		
	Последствия влияния наркогенных веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Основное содержание		
Раздел 3. Основы генетики и селекции			
Тема 3.1 Законы генетики, установленные Г. Менделем	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики		
	Генетическая терминология и символика		
	Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	Взаимодействие генов. Генетика пола		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.3 «Решение генетических задач»		2	
Тема 3.2 Сцепленное с полом наследование	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Исследования Томаса Гент Моргана		
	Карты хромосом		
	Значение знаний карты хромосом для генетики, селекции.		
	Значение знаний карты хромосом для медицины, эволюции.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3. Наследственная изменчивость человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Модификационная мутационная изменчивости		
	комбинативная мутационная изменчивости		
	Наследственная изменчивость человека		
	Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4. Одомашнивание, методы современной селекции	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Генетика — теоретическая основа селекции		
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции		
	Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений		
	Основные методы селекции		

	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов		
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Основное содержание		
Раздел 4. Теория эволюции			
Тема 4.1. Возникновение и развитие эволюционных представлений	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле		
	История развития эволюционных идей		
	Эволюционное учение Ч. Дарвина и его роль в формировании современной естественно-научной картины мира		
	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2. Микро-эволюция. Макро-эволюция.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.		
	Популяция как элементарная единица эволюции.		
	Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).		
	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	Видообразование как результат микроэволюции		
	Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.		
	Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.3. Развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Развитие жизни в криптозое , палеозое		
	Развитие жизни в мезозое , кайнозое		
	Многообразие органического мира. Принципы систематики.		
	Классификация организмов.		
Тема 4.4. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Антропология – наука о человеке.		
	Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных.		
	Основные стадии антропогенеза.		

	Эволюция современного человека. Человеческие расы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.4 «Создание лент времени и ментальных карт»		2	
	Основное содержание		
Раздел 5. Экология			
Тема 5.1. Взаимоотношения организма и среды	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Экология — как наука.		
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы		
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах		
	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме		
	Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.2. Понятие о биосфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера — глобальная экосистема.		
	Учение В.И. Вернадского о биосфере.		
	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса		
	Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере		
	Биосфера и человек. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.3. Экология – основа рационального природопользования	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы		
	Ноосфера как сфера взаимодействия общества и природы		
	Правила поведения людей в окружающей природной среде		
	Бережное отношение и охрана биологических объектов (растения, животные и их сообщества)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 6. Биология в жизни. Бионика			
Тема 6.1 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биотехнология как наука и производство.		
	Основные направления современной биотехнологии.		
	Методы биотехнологии.		
	Объекты биотехнологии		
	<u>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</u>		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Развитие биотехнологий с использованием животных		

Тема 6.2 Биотехнологии в промышленности	Развитие биотехнологий с использованием растений		ОК 04 ПК 2.3
	Применение продуктов биотехнологии в жизни человека		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека		
	Как Искусственный интеллект повлияет на развитие человечества		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.5 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии		2	
Основное содержание			
Тема 6.3 Основные сведения о бионике	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		
	Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами		
	Примеры использования в хозяйственной деятельности людей создания технических систем и устройств по аналогии с живыми системами		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.4 Применение бионики в технике	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.		
	Модели складчатой структуры, используемые в строительстве.		
	Модели, используемые в медицине и промышленности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		2	
Итого:		62 часа	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Введение в биологию с основами экологии	Стр. 3-4 Введение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 1.2. Основные свойства живых организмов	Стр. 4-6 Введение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект.

Тема 2.1 Клетка единица живого	§1 Неорганические соединения. §2 Биополимеры. Углеводы, липиды. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 2.2 Строение и функции клетки	§7 Клеточная теория. §8 Цитоплазма. Плазматическая мембрана. §9 Цитоплазма. Митохондрии, пластиды. §10 Ядро. Прокариоты и эукариоты. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	§12 Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. §13 Биологическое окисление при участии кислорода. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакцией .Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 2.4 Биосинтез белка.	§16 Биосинтез белков. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 3.1 Деление клетки. Бесполое и половое размножение. Митоз.	§20 Деление клетки. Митоз. §21 Бесполое и полое размножение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 3.2 Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение	§22 Мейоз. §23 Образование половых клеток и оплодотворение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 3.3 Эмбриональный этап онтогенеза и постэмбриональное развитие	§24 Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. §25 Организм как единое целое. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 4.1. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.	§26 Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. §27 Генотип и фенотип. Аллельные гены. 28 Дигибридное скрещивание . Третий закон Менделя. §30 Генетика пола. §31 Взаимодействие генов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 4.2 Сцепленное с полом наследование	§29 Сцепление наследования генов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект.
Тема 4.3 Наследственная изменчивость человека – лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека	§35 Наследственная изменчивость человека. §36 Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект.

Тема 4.4 Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции.	§37 Одомашнивание как начальный этап селекции. §38 этап селекции. Методы современной селекции. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 5.1 Возникновение и развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин и его теория происхождения видов	§41 Возникновение и развитие эволюционных представлений. §42 Ч.Дарвин и его теория происхождения видов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 5.2. Доказательство происхождения человека от животных. Эволюция человека.	§62 Ближайшие родственники человека. §63 Основные этапы эволюции приматов. §64 Первые представители рода Homo. §65 Появление человека разумного. §66 Факторы эволюции человека. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Составить таблицу.
Тема 6.1. Взаимоотношения организма и среды	§67 Предмет экологии. Экологические факторы среды. §68 Взаимодействие популяций разных видов. §69 Сообщества. Экосистемы. §70 Поток энергии и цепи питания. §71 Свойства экосистем. §72 Смена экосистем. §73 Агроценозы. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 6.2. Понятие о биосфере.	§75 Состав и функции биосферы. §76 Круговорот химических элементов. §77 Биохимические процессы в биосфере. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 6.3. Экология как теоретическая основа рационального природопользования	§74 Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Глава XVII. Влияние деятельности человека на биосферу. Стр. 273-281. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Написать реферат.
Тема 7.1. Бионика	Глава 19. Бионика. Стр. 600-608. Биология. Общие закономерности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. Написать реферат.
Тема 7.2. Применение бионики в технике	Глава 19. Бионика. Стр. 600-608. Биология. Общие закономерности. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. реферат, презентации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал), видеоматериалы, многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, микропрепараты биологических объектов и др.), информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности, правила техники безопасности и производственной санитарии, журнал по технике безопасности, библиотечный фонд;

Техническими средства обучения: ПК, ноутбук, плазменный телевизор, 1С: репетитор. биология + варианты ЕГЭ, виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9, 10, 11 класс. Уроки биологии

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020
2. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2022.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2020
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2020.

Биология. Общая биология (базовый уровень) Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник «Дрофа», 2021

Биология. 10-11 класс (базовый уровень) для гуманитарных классов В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Г. Захарова «Дрофа», 2022

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2021.

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020.

Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2022.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2021.

Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2020.

Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2022.

Биологический энциклопедический словарь, М., 2020.
Грин Н. «Биология». М., 2021.
Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора». М.: «Мысль», 2019.

Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2019.
Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2017.
Яненко И. Н. «Современные направления развития биотехнологии». М.: «высшая школа», 2022.
Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2020.
«Большая энциклопедия животного мира». М.: РОСМЭН, 2015.
Гиннес «Мировые рекорды». Изд. АСТ, 2020.
Кириленко А. А., Колесников С. И. «Биология ЕГЭ –2021-20213».

Интернет-ресурсы:

www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по билогии. логии).
www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)
http://www.mirrabot.com/work/work_39398.html
http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21
http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc
http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html
http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность,	– приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие биологии – использует знания биологической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - приводит примеры практического использования биологических знаний на практике, в быту определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, – аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; – проявляет активность,	– текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам

	саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах	инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях. – изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу. самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения знает правила этических норм поведения – определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; – рационально планирует и организует деятельности при выполнении практических работ; – обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения биологических задач; – проводит самооценку качества выполнения поставленных биологических задач; – своевременно сдает выполненные задания и отчеты; – дает объективную оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; – проводит своевременный контроль и	

	своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией. выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов	
ОК 02	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию; Создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии	представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам, использование понятийного аппарата биологии.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; - выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	– текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проявляет творчество и воображение, инициативу. - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признаёт свое право и право других людей на ошибки;	проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам а также работы в команде.
ОК 07.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	-планирует и осуществляет действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активно реагирует на действия, приносящие вред окружающей среде; -прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, возможность предотвращать их; - расширяет опыт деятельности экологической направленности;	– текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное

			сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.
ПК. 2.3	Умения анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	-анализирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности -формирует по отношению к ним собственную позицию; -создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии	– текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работе

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 История

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: *Березина Наталья Васильевна* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *История* пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **40.02.04 Юриспруденция**, входящей в укрупненную группу специальностей **40.00.00 Юриспруденция**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ информации различных видов и форм представления	-уметь проводить исследования по заданной теме и анализировать собранную историческую информацию для определения возможностей использования в юридической практике
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении вопросов правовой сферы	-уметь сопоставлять различные виды документов, актов, толкований по истории и юриспруденции и выявлять на этой основе знания, умения и навыки, которые могут быть применены на практике
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	-способность использования коммуникативных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению своей деятельности	-уметь анализировать исторические факты и события, связанные с развитием правовой системы, нормативных актов и правовых институтов в общественных отношениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	150
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	150
Основное содержание:	134
теоретическое обучение	110
практические занятия:	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	14
теоретическое обучение	14
практические занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**10**	
Тема 1.1. Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Источники знаний о древнейшем человеке		
	Древнейшие виды человека		
	Появление человека современного вида		
	Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей		
	Тематика практических работ:		
Тема 1.2. Понятие «неолитическая революция»	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Понятие «неолитическая революция»		
	Причины неолитической революции.		
	Неолитическая революция на территории современной России		
	Тематика практических работ:		
Тема 1.3. Древнейшие государства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Понятие цивилизации		
	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		
	Тематика практических работ:		
Тема 1.4. Исторические судьбы народов и государств	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные факторы, определяющих специфику и особый тип цивилизационного, общественно-государственного развития		
	Географические и геополитические факторы		
	Тематика практических работ:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.5. Цивилизационный	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Государственно-правовые, социально-экономические традиции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
путь развития как основа общерусской культуры	Религиозные традиции Исторические формы и типы российской государственности		ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
Раздел 2. От Руси к современности		**28**	
	Основное содержание		
Тема 2.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси. Тематика практических работ:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Практическая работа №1. Проведение тренинга « Восточные славяне в древности»		2	
Тема 2.2. Образование Российского централизованного государства	Содержание учебного материала: Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Тематика практических работ:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Россия в период боярского правления. Иван IV.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.		ОК 04 ОК 06
	Реформы 1550-х годов и их значение.		
	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.		
	Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
	Тематика практических работ:		
Тема 2.4. Смута и ее преодоление	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени.		
	Избрание государей посредством народного голосования		
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 ополчения.		
	Тематика практических работ:		
Тема 2.5. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Взаимоотношение России и Польши.		
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).		
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653год		
	Тематика практических работ:		
Тема 2.6. Петр I. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).		
	Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
	Строительство великой империи: цена и результаты		
	Тематика практических работ:		
Тема 2.7. Эпоха	Содержание учебного материала		
	Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России.	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
«просвещенного абсолютизма»	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире		
	Строительство городов в Северном Причерноморье		
	Тематика практических работ:		
Тема 2.8. Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.		
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа №2. Работа с историческим документом: «Указ о вольных хлебопашцах»		2	
Тема 2.9. Реформы 60-70-хг.г. Контрреформы	Содержание учебного материала:		
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		
	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис -Меликова».		
	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа №3. Анализ исторического документа: Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.10.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX в.	Император Николай II, его политические воззрения. 3.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Революция 1905-1907годов в России Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.		
	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		
	Тематика практических работ:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.11. Законодательная деятельность как одна из важнейших функций великокняжеской власти	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Функции великокняжеской власти		
	Законодательная и судебная деятельность верховных правителей. «Княжий двор»		
	Основные законодательные памятники, их предназначение		
	Тематика практических работ:		
Раздел 3. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**20**	
	Основное содержание		
Тема 3.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Причины и начало, ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		
	Тематика практических работ:		
Тема 3.2. Люди на фронтах и в тылу.	Содержание учебного материала	2	
	Власть и общество в годы войны.		
	Положение населения в тылу воюющих стран.		
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 4. Работа с картой: итоги Первой мировой войны.		2	
Тема 3.3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.		
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.		
	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.		
	Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Тематика практических работ:		
Тема 3.4 Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.		
	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Тематика практических работ:		
Тема 3.5 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.		
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		
	Тематика практических работ:		
Тема 3.6 Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		
	Пролетаризация вузов, организация рабфаков		
	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.		
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 5. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 3.7 «Жизнь в катастрофе»:	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Российское общество в условиях Первой мировой и Гражданской войны		
	Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	Ухудшение продовольственного положения в стране		ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Социальная политика		
	Повседневность города и деревни		
	Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.		
	Тематика практических работ::		
Контроль по разделу 3. Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 4. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**26**	
Тема 4.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.		
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	Тематика практических работ:		
Тема 4.2 Предпосылки и значение образования СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР.		
	Принятие Конституции СССР 1924 г.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.		
	Тематика практических работ:		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание		
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.		
	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Тематика практических работ:		
Тема 4.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.		
	Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		
	Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.		
	Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.		
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		
	Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 6. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		2	
Тема 4.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.		
	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.		
	Версальско-Вашингтонская система.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.6 Мир в 1920-е – 1930-е	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.		
	Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.		
	Тематика практических работ:		
Тема 4.7 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.		
	Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..		
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	Тематика практических работ:		
Тема 4.8 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.		
	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.		
	Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.9 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г		
	Зимняя война с Финляндией.		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 7. Работа с историческими источниками: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна». Работа с исторической картой: «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода».		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 4.10 Советская государственность в период форсированного строительства «государственного социализма»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922-1936г.г.		
	Новая Конституция СССР 1924г.		
	Новая «сталинская» Конституция СССР 1936г.		
	Оформление структуры «государства-партии» в СССР		
	Тематика практических работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Контроль по разделу 4. Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 5. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**22**	
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.		
	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.		
	Тематика практических работ:		
Тема 5.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».		
	Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.		
	Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.		
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Перестройка экономики на военный лад.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.		
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 8. Работа с исторической картой и историческими источниками: «Причины и начало Второй мировой войны. Великой Отечественной войны»		2	
Тема 5.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г.		
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.		
	Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.		
	Тематика практических работ:		
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла.		
	Женщины на войне.		
	Культурное пространство в годы войны		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 9. Подготовка проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»		2	
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.		
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.		
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		
	Открытие второго фронта в Европе.		
	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	конференция 1945 г.: основные решения.		
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.		
	Тематика практических работ:		
Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советско-японская война 1945 г.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		
	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 10.Подготовка эссе «Цена победы в ВО войне»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.7 Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (Филатов, Бурденко и др.)		
	Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
	Вклад медицинских работников в Победу		
	Наш край в 1941-1945 гг. Знаменитые земляки-медики		
	Тематика практических работ:		
Контроль по разделу 5 Написание теста: Основные сражения Великой Отечественной войны		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 6. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**22**	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол.XX в.)	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		
	Тематика практических работ:		
Тема 6.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.		
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.		
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.		
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке		
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Тематика практических работ:		
Тема 6.3 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	выпуск гражданской продукции.		
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		
	Тематика практических работ:		
Тема 6.4 Рост влияния СССР на международной арене.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния СССР на международной арене.		
	Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР		
	Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		
	Формирование биполярного мира.		
	Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	Тематика практических работ:		
Тема 6.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.		
	Культурное пространство и повседневная жизнь.		
	Социально-экономическое развитие СССР.		
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).		
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 11. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»		2	
Тема 6.6 Советское общество в	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		ОК 06
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.		
	Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Тематика практических работ:		
Тема 6.7 Политика «перестройки».	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах		
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения		
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.		
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.		
Тема 6.8 Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	международной арене		
	Тематика практических работ:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 6.9 Государственно-политический институт власти и управления в СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Брежневская Конституция СССР 1977г.		
	Органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1977г.		
	Социально-экономический и идеологический кризис системы «государственного социализма»		
	Тематика практических работ:		
Контроль по разделу 6. Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг».		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**20**	
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.		
	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".		
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.		
	Трагические события осени 1993 г. в Москве.		
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических работ:		
Тема 7.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.		
	Взаимоотношения с США и странами Запада.		
	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.		
	Тематика практических работ:		
Тема 7.3 Современный мир.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир.		
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Тематика практических работ:		
Тема 7.4 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала:	2	
	Глобальные проблемы человечества. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	Существование и распространение ядерного оружия.		
	Проблема природных ресурсов и экологии.		
	Проблема беженцев.		
	Тематика практических работ:		
Тема 7.5 Развитие науки и культуры во	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
второй половине XX - начале XXI в.	Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.		ОК 06
	Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.		
	Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 12. Составление таблицы: «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)».		2	
Тема 7.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.		
	Тематика практических работ:		
Тема 7.7 Участие в международной	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции.		
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.		
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Тематика практических работ:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 7.8 Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Российский спорт в конце 20 начале 21 вв.		
	XXII Олимпийские игры в Сочи		
	Выдающиеся спортсмены и тренеры. Достижения российских спортсменов.		
	Наш край в 1992-2022 гг.		
	Тематика практических работ:		
Консультации (если предусмотрено)			
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**150**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Известные археологические находки на территории России».
Тема 1.2.	[1], § 1-3. Ответить письменно на вопросы
Тема 1.3.	[1], § 4-6. Ответить письменно на вопросы. поиск и обработка информации в виде сообщения «Культура и религия Древнего мира»
Тема 1.4.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Географические и геополитические факторы»
Тема 1.5. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Государственно-правовые, социально-экономические традиции»
Тема 2.1.	[1],Раздел 1. Древняя Русь стр.19-58. Практикум стр.53
Тема 2.2.	[1], Раздел 2. Московское государство стр.89-102. Практикум стр.98
Тема 2.3.	[1], Раздел 2. Тема 6. Российское государство в 16 веке. Практикум стр.102
Тема 2.4.	[1], Раздел 2. Тема 7. Московское государство в эпоху Смуты. Практикум стр.124
Тема 2.5.	[1], Раздел 2. Тема 8. Россия в 17 веке Практикум стр.151
Тема 2.6.	[1], Раздел 3. Тема 10. Россия в эпоху Петра Великого. Практикум стр. 187
Тема 2.7.	[1], Раздел 3. Тема 11. Российская империя в 18 веке. Практикум стр.220
Тема 2.8.	[1], Раздел 3. Тема 12. Российская империя в 1 пол. 19 века. Практикум стр.246
Тема 2.9.	[1], Раздел 3. Тема 13. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины 19 века. Практикум стр.272
Тема 2.10.	[1], Раздел 4. Тема 15. Россия на рубеже веков Практикум стр.316
Тема	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Развитие научных открытий, применяемых в информационных

2.11.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	технологиях»
Тема 3.1.	. [1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны
Тема 3.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Люди на фронтах и в тылу»
Тема 3.3	[1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Практикум стр.359
Тема 3.4	Составить презентацию о тродно крае в годы революции; Поиск и обработка информации в виде сообщения «Преобразования большевиков»
Тема 3.5	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.364 Подготовить сборник высказываний историков о Гражданской войне и ее значении в истории России.
Тема 3.6	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Культура Советской России»
Тема 3.7 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.
Контроль по разделу 3.	Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.
Тема 4.1	Написание эссе «Характер экономического и политического развития в 1920-1930 г.г.
Тема 4.2	Анализ исторического документа: «Проекты образования СССР»
Тема 4.3	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391
Тема 4.4	Написание эссе «Образ нового советского человека – сторителя социализма» Создание презентации, отражающие события СССР в 1930-годы
Тема 4.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Состояние и развитие стран Европы и США в 1930-е годы»

Тема 4.6 Мир в 1920-е – 1930-е	Разработка конспекта « Внешняя политика стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..
Тема 4.8	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране».
Тема 4.9	Анализ исторического документа: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г»
Тема 4.10 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	План ГОЭЛРО»: становление советской энергетики, его влияние на финансовое состояние и банковскую сферу страны: создание презентации
Контроль по разделу 4.	Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события
Тема 5.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны».
Тема 5.2	[1], Раздел 4.стр.396-403. Анализ схемы стр.397
Тема 5.3	[1], Раздел 4.стр.404-407. Анализ исторического источника стр.414
Тема 5.4	Написание эссе «Советский человек на войне: корни героизма и мужества»
Тема 5.5	Разработка доклада «Герои родного края – участники Великой Отечественной войны
Тема 5.6	[1], Раздел 4.стр.412-413.
Тема 5.7 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу» Наш край в 1941-1945 гг.

Контроль по разделу 5.	Подготовка к тестированию: Основные сражения Великой Отечественной войны
Тема 6.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне».
Тема 6.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг». [1], Раздел 4. Практикум стр. 463
Тема 6.3	[1], Раздел 4.стр.417-420.
Тема 6.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Начало холодной войны».
Тема 6.5	[1], Раздел 4.стр.452-460. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»
Тема 6.6	[1], Раздел 4.стр.458-463.
Тема 6.7	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.467-481 Практикум стр.481
Тема 6.8	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.471 Практикум стр.481
Тема 6.9 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине». Наш край в 1945-1991 гг.
Контроль по разделу 6.	Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг».
Тема 7.1	[1], Раздел 4 Тема 24 стр.591-593
Тема 7.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е годы»
Тема 7.3	Поиск и обработка информации в виде сообщения « Описание одной из европейских стран 2 пол.20-21 в.в.
Тема 7.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы»

Тема 7.5	Составление таблицы «Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в(ядерная физика, химия, биология, медицина)»
Тема 7.6	[1], Раздел 5 Практикум стр.614
Тема 7.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов».
Тема 7.8 Профессионально-ориентированное содержание	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов». Наш край в 1992-2022 гг.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	- Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего - Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности - Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Систематизирует самостоятельное использование	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио - практические работы

		необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей -Соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и процессов истории России и истории зарубежных стран - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Систематизирует	

		самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности	
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	- Описывает основные исторические события нашей страны, малой родины, используя музейные материалы - Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании - Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества - Проявляет общественное сознание - Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий формированию позитивно-	

		ценностного отношения и уважения к историческому наследию России и других культур - Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории -Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	- Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания - Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий	
ОК 06. Проявлять	- понимать значимость России в мировых политических и	- Систематизирует	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий, примерах личности в истории	

	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
ПК 3.1. Анализировать	уметь проводить исследования по заданной теме и анализировать собранную историческую информацию для	-Использует различные источники информации (работа с	

практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	определения возможностей использования в юридической практике	историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные	
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	- уметь сопоставлять различные виды документов, актов, толкований по истории и юриспруденции и выявлять на этой основе знания, умения и навыки, которые могут быть применены на практике	-Демонстрирует навыки документирования исторических событий и их значения с связи с юридической практикой	
ПК 4.2. Оказывать	уметь анализировать исторические факты и события,	- Использует коммуникативные	

правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	связанные с развитием правовой системы, нормативных актов и правовых институтов в общественных отношениях	действия в познавательной и социальной практике	

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Обществознание

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024

Разработчик: *Кшецкая Елена Валентиновна* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание *направлено* на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

		государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

		9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных

		конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	- готовность к мыслительной деятельности аналитического характера; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - выявлять закономерности;	- сформировать понятие о структуре нормативных правовых актах Российский Федерации; -владеть умениями применять полученные знания из нормативных правовых актов при решении практических задач; - сформировать навыки ранжирования нормативных правовых актов в иерархической системе права; -владеть базовыми понятиями российского права;
ПК 1.2. Применять нормы права для решения профессиональной деятельности.	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- уметь разъяснять нормы российского законодательства; - владеть навыками привязки житейской ситуации к нормам российского права; -уметь определять отрасль права по описанной жизненной ситуации; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению к правовому познания;
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ	- готовность к мыслительной деятельности аналитического характера; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- умение решать правовые задачи; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению к правовому познания;
ПК 3.1. Осуществлять ведение судебного делопроизводства	-сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	- сформировать понятие о процессуальном праве и стадиях административного, уголовного и гражданского процесса; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную правовую среду; - сформировать знание о принципах российского права;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Представлять интересы организация и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -сформированность внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	-владеть умениями применять полученные знания при анализе правовой информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан	- уметь переносить правовые знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать правовые знания из разных отраслей права; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения правовых задач и способность их использования в правовой практике;	-сформированность навыков оценивания правовой информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных правовых знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

	-сформированность нравственного сознания, этического поведения;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	146
самостоятельная работа (если предусмотрено)	0
во взаимодействии с преподавателем	146
Основное содержание:	112
теоретическое обучение	94
практические занятия:	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	32
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	10
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Человек и общество		**18**	
Тема 1.1 Обществознание как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Предмет обществознание		
	2. Обществознание как комплекс наук		
	3. Классификация наук		
	4. Сущность социальных наук		
	5. Специфика объекта изучения социальных наук		
	6. Методы исследования в социальных науках		
	7. Значимость социального знания		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.1.1 Роль и актуальность дисциплины в процессе освоения специальности «Юрист».	Роль дисциплины в процессе освоения специальности «Юрист».	2	
	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий «Юрист».		
	Основное содержание		
Тема 1.2 Философские представления о социальных качествах человека. Индивид, индивидуальность, личность	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 5
	1. Проблема человека		
	2. Теории происхождения человека		
	3. Понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез»		
	4. Понятие «человек»		
	5. Человек как биосоциальное существо		
	6. Биологическое в человеке		
	7. Социальное в человеке		
	8. Основные отличия человека от животного		

	9. Соотношений понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.		
Тема 1.3 Деятельность и мышление. Человек в учебной и трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие «мышление»		
	2. Особенности мышления		
	3. Специфические черты мышления		
	4. Этапы процесса мышления. Типы мышления.		
	5. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	6. Понятие «деятельность», характерные черты		
	7. Отличия деятельности человека и активности животного		
	8. Основные элементы деятельности		
	9. Основные классификации деятельности		
	10. Творчество как одна из видов деятельности, особенности творческой деятельности		
	Тематика практических занятий:	-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Практическое занятие №1**. Подготовка докладов: «Человек в учебной и трудовой деятельности (на примере юридической деятельности)», «Основные виды профессиональной деятельности юристов», «Выбор профессии, профессиональное самоопределение», «Профессия юриста»	2	
Тема 1.4 Свобода человека и ее ограничители	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 2
	1. Понятие «потребность»		
	2. Виды потребностей, базовые потребности		
	3. Пирамида потребностей по Маслоу		
	4. Понятие «интерес»		
	5. Классификация интересов		
	6. Отличие понятий «склонность», «интерес»		
	7. Понятие свободы		
	8. Свобода человека и ее ограничители		
	9. Соотношение понятий «свобода», «необходимость»		
	10. Выбор и ответственность за его последствия		
Тема 1.5 Основные институты общества, их	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Представление об обществе как сложной динамической системе, подсистемы и элементы общества		
	3. Специфика общественных отношений		

функции. Общество и природа	4. Основные институты общества, их функции		
	5. Общество и природа, противоречивость воздействия людей на природную среду		
	6. Понятие «глобализация», глобальные проблемы человечества, их особенности, пути решения		
	7. Эволюция и революция как формы социального изменения		
	8. Понятие общественного прогресса		
	9. Сущность понятий «формация», «цивилизация»		
	10. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 1.6 Особенности современного мира. Процессы глобализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Человек в группе		
	2. Общение как основная деятельность человека.		
	3. Межличностное общение и взаимодействие		
	4. Проблемы межличностного общения в молодежной среде		
	5. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды		
	6. Сущность межличностных конфликтов		
	7. Истоки конфликтов в среде молодежи		
	8. Особенности современного мира, процессы глобализации		
	9. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		
	10. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Тематика практических занятий:	-	
Контроль по разделу 1. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Практическое занятие №2**: выполнение теста, написание эссе по теме на выбор: Перспективы развития профессии юрист в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста.		2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**20**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие духовной сферы общества, элементы духовной сферы		
	2. Понятие «культура»: узкий и широкий смысл		
	3. Разновидности культуры: духовная, материальная		
	4. Формы духовной культуры		
	5. Формы культуры: народная, массовая, элитарная		
	6. Экранная культура — продукт информационного общества		

	7. Функции культуры		
	8. Понятия субкультуры и контркультуры, современные молодежные субкультуры		
	9. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.1.1 Культура общения, труда, учебы, этикет в профессиональной деятельности юриста.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Практическое занятие № 3:** анализ НПА в области культуры	2	
Тема 2.2 Наука. Значимость труда ученого. Ответственность ученого перед обществом.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	1. Понятие «Наука»		
	2. Характерные черты науки		
	3. Элементы науки		
	4. Научные знания, их характеристика		
	5. Классификация наук: естественные, точные, технические, социально-гуманитарные		
	6. Сложность социальных наук, особенности социально-гуманитарных наук		
	7. Значимость труда ученого, его особенности		
	8. Свобода научного поиска. Проявление ответственности ученого перед обществом.		
	9. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.3 Образование и его значимость для личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	1. Понятие «образование»		
	2. Образование как социальный институт, процесс и результат		
	3. Цель образования		
	4. Образование как важнейший канал социальной мобильности		
	5. Функции образования		

	6. Основные тенденции в развитии образования		
	7. Основные элементы системы образования в РФ		
	8. Пути получения образования в РФ		
	9. Роль образования в жизни современного человека и общества		
	Тематика практических занятий:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) *Практическое занятие № 4:* анализ профессиональных образовательных учреждений г.Екатеринбурга, подготавливающих юристов	2	
Тема 2.4 Мораль. Мировые религии. Свобода совести	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ПК 3.2.
	1.Понятие морали		
	2. Происхождения и развития морали		
	3. Моральные требования и представления		
	4. Соотношение понятий «мораль», «нравственность»: общее и отличия		
	5. Этика как философская наука		
	6. Нормы права и моральные нормы		
	7. Сходства и отличия права и морали		
	8. Функции морали		
	9. Роль морали в поведении человека		
	10. Вера и верования		
	11. Мировые и национальные религии		
	12. Религия и церковь в современном мире		
	13. Свобода совести		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Понятие «Искусство»		
	2. Теории происхождения искусства		
	3. Характерные черты искусства		
	4. Предмет искусства		
	5. Специфика искусства как формы художественного познания		
	5. Виды искусства		
	6. Функции искусства		

	7. Роль искусства в жизни человека и общества. Достижения современного российского искусства		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.6 Гуманизм, патриотизм, гражданственность, проблемы духовного кризиса	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2.
	1. Понятие гуманизма		
	2. Понятие патриотизма		
	3. Элементы патриотизма		
	4. Понятие гражданственности		
	5. Элементы гражданственности		
	6. Высшие проявления гражданственности		
	7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров		
	8. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде		
	9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России		
	Тематика практических занятий:	-	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие № 5: заполнение таблицы «Сравнительная характеристика мировых религий», выполнить тест по содержанию раздела		2	
Раздел 3. Экономика		**28**	
Тема 3.1 Экономика, факторы производства	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	1. Понятие экономики как науки		
	2. Понятие экономики как хозяйство		
	3. Роль экономики к жизни общества		
	4. Материальное и нематериальное производство: отличия		
	5.Понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление»		
	6. Основная проблема экономики. Выбор и альтернативная стоимостью. Кривая производственных возможностей.		
	7. Понятие «экономические блага»		
	8. Понятие «экономические ресурсы»		
	9. Понятия «товар», «услуги», отличия данных понятий		
	10. Сущность микро – и макроэкономики		
	11. Пять основных факторов производства		
	Тематика практических занятий:	-	

Тема 3.1.1 Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	2	
Тема 3.2 Экономические системы, понятие собственности	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.
	1. Понятие «экономическая система»		
	2. Характерные черты экономических систем		
	3. Основные типы экономических систем		
	4. Сущность смешной экономической системы		
	5. Понятие «собственность»		
	6. Юридическое содержание собственности		
	7. Экономическое содержание собственности		
	8. Классификации форм собственности		
	9. Формы собственности в РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.3 Спрос и предложение, постоянные и переменные затраты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Понятие «рынок»		
	2. Условия возникновения рынка, функции рынка, черты рынка		
	3. Классификация рынка		
	4. Понятие «конкуренция», типы конкуренции		
	5. Понятие «спрос», «предложение», факторы спроса и предложения		
	6. Суть рыночного равновесия		
	7. Понятие «рациональный потребитель», защита прав потребителя		
	8. Основные показатели работы предприятия: выручка, издержки, прибыль, производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса.		
	9. Понятие «Затраты производства». Постоянные и переменные затраты		
	10. Основные организационные формы бизнеса в России. Роль фирмы в экономики.		

Тема 3.3.1 Основы предпринимательской деятельности в сфере юриспруденции	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции.	2	
	Тематика практических занятий:	-	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 3.2
Тема 3.4 Финансовые институты, банковская система, деньги	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «финансы»		
	2. Функции финансов		
	3. Понятие «финансовая система», ее элементы		
	4. Понятие «финансовые институты», составляющие элементы		
	5. Понятие «банк»		
	6. Функции банка		
	7. Банковская система, понятие, функции		
	8. Разновидности банков. Роль Центрального банка.		
	9. Классификация коммерческих банков		
	10. Сущность банковских операций		
	11. Понятие «деньги». Денежные агрегаты. Основы денежной политики государства.		
	12. Понятие «кредит», функции кредита, принципы и классификация кредитов		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 6: Составление таблицы «Основные НПА в области финансов»	2	
Тема 3.5 Ценные бумаги	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «ценные бумаги»		
	2. Признаки ценных бумаг		
	3. Виды ценных бумаг		
	4. Ценные бумаги по российскому законодательству. Фондовый рынок.		
	5. Акция и виды акций: привилегированная и обыкновенная		
	6. Облигация и ее отличие с акцией		
	7. Вексель и чек: отличия		
	8. Другие ценные бумаги: инвестиционный пай, закладная, банковский сертификат		
	9. Ценные бумаги как источник финансирования бизнеса		
	Тематика практических занятий:	-	

Тема 3.6 Рынок труда, безработица	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Понятие «рынок труда»		
	2. Субъекты рынка труда		
	3. Понятие «рабочая сила»		
	4. Понятие «занятость»		
	5. Особенности рынка труда		
	6. Понятие «заработной платы»		
	7. Понятие «прожиточный минимум», прожиточный минимум в РФ		
	8. Структура системы заработной платы		
	9. Формы и виды заработной платы		
	10. Понятие «безработица»		
	11. Основные виды безработицы		
	12. Последствия безработицы		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.7 Инфляция, экономический рост и развитие, ВВП	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	1. Причины инфляции		
	2. Понятие «инфляция»		
	3. Типы инфляции		
	4. Классификация инфляции		
	5. Последствия инфляции		
	6. Сущность антиинфляционной политики		
	7. Понятие «экономический рост»		
	8. Основные показатели экономического роста		
	9. Экстенсивные и интенсивный пути экономического развития: отличия		
	10. Понятие «экономическое развитие»		
	11. Понятие «ВВП», состав ВВП		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.8 Государственный бюджет. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «государственный бюджет»		
	2. Бюджетная система РФ		
	3. Профицит, дефицит бюджета		
	4. Понятие «государственный долг», виды государственного долга, обслуживание долга		
	5. Понятие «налоги»		

	6. Основные элементы налога		
	7. Понятие «система налогообложения», виды налогов		
	8. Принципы налогообложения		
	9. Функции налогов		
	10 Совокупность налогов в РФ		
	11. Понятие ВВП. Экономические циклы. Государственное регулирование экономики, основные инструменты		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.9 Международная экономика	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	1. Понятие «мировая экономика»		
	2. Структура мировой экономики		
	3. Понятие «мировой рынок»		
	4. Международное разделение труда: основные формы		
	5. Международные экономические отношения: формы		
	6. Международная торговля услугами и товарами		
	7. Виды внешнеторговой политики государства		
	8. Государственное регулирование внешней торговли: методы		
	9. Глобализация мирового экономического пространства		
	10. Известные интеграционные группировки		
	11. Структура международной валютно-финансовой системы		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.9.1 Вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации	2	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие №7: выполнение теста по содержанию раздела		2	
Раздел 4. Социальные отношения		**18**	

Тема 4.1 Социальная стратификация	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Социальные отношения, социальная структура		
	2. Понятие «социальная дифференциация», «неравенство»		
	3. Причины социальной дифференциации и неравенства		
	4. Понятия «страта», «социальная стратификация»		
	5. Главные критерии социальной стратификации		
	6. Исторические типы стратификационных систем		
	7. Социальная мобильность, виды социальной мобильности		
	8. Основные каналы социальной мобильности (лифты)		
	9. Понятие «маргиналы», «люмпены»		
	10. Особенности социальной стратификации в современной России. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.1.1 Престиж профессиональной деятельности юриста.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Престиж профессиональной деятельности юриста. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.2 Важнейшие социальные общности и группы. Межнациональные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Понятие и виды социальных групп	-	
	2. Виды групп: демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		
	3. Классификация социальных групп: малые, большие, их особенности		
	4. Роль малой группы в жизни человека, воздействие малой социальной группы на человека		
	5. Понятие квазигруппы, ее признаки		
	6. Молодежь как социальная группа		
	7. Особенности молодежи и молодежных групп		
	8. Понятие этнической общности или этноса		
	9. Характерные черты этносов		
	10. Виды этнических общностей		
	12. Межнациональные отношения: разновидности, формы, сферы проявления		

	13. Способы мирного сотрудничества, понятие «Ассимиляция»		
	14. Межнациональный конфликт, причины, типы		
	15. Сущность национальной политики РФ. Миграционные процессы в современном мире.		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.3 Социальные нормы, девиантное поведение	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	1. Понятие «социальные нормы», признаки социальных норм		
	2. Классификация социальных норм		
	3. Функции социальных норм		
	4. Понятие «социальный контроль» и его разновидности		
	5. Понятие «санкции», виды санкций		
	6. Понятие «девиантное поведение»		
	7. Объяснение девиации, типы девиантного поведения		
	8. Криминальное и делинквентное поведение как разновидности девиантного поведения		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.4 Социальная роль и статус, социальный конфликт	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	1. Понятие социального статуса		
	2. Классификация социальных статусов		
	3. Социальная роль, связь с социальным статусом		
	4. Компоненты нормативной структуры социальной роли		
	5. Понятие «ролевой набор»		
	6. Ролевой конфликт, виды ролевых конфликтов		
	7. Понятие «социальный конфликт», субъекты конфликта, предмет, причины		
	8. Функции социальных конфликтов: положительные, отрицательные		
	9. Стадии социальных конфликтов, классификации социальных конфликтов		
	10. Пути решения социальных конфликтов		
	Практическое занятие № 8. Анализ статусного набора, ролей и конфликтных ситуаций на основе личного опыта.	2	
Тема 4.5 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Семья как малая социальная группа		
	2. Семья как социальный институт		
	3. Отличия семьи от других малых социальных групп		
	4. Функции семьи		

	5. Классификации семей		
	6. Понятие брака. Виды брака		
	7. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	8. Основные тенденции развития современной семьи		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.6 Социализация индивида. Социальные процессы современной России	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Понятие «социализация», цели социализации		
	2. Агенты социализации: первичные, вторичные		
	3. Виды социализации		
	4. Понятия «ресоциализация», «десоциализация»		
	5. Понятие «социальная адаптация», отличие от социализации		
	6. Понятие «Социальный процесс»		
	7. Основные социальные процессы и тенденции в современной России		
	Тематика практических занятий:	-	
Контроль по разделу 4. Практическое занятие №9: выполнение теста, ответы на вопросы по тексту по теме «Социальные процессы современной России»		2	
Раздел 5. Политика		**24**	
Тема 5.1 Политическая власть	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Понятие власти, компоненты власти и ее происхождение		
	2. Классификация власти		
	3. Признаки политической власти, понятие политики		
	4. Классификация политический власти		
	5. Функции политической власти		
	6. Основные принципы устойчивости политической власти		
	7. Соотношение государственной и политической власти		
	8. Теория разделения властей		
	9. Органы государственной власти РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	

Политическая система	1. Понятие политической системы общества		ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2.
	2. Структурные компоненты политической системы общества		
	3. Взаимодействие политической системы со средой		
	4. Функции политической системы		
	5. Политическая система в РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	6. Отличительные особенности политической системы РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.3. Государство как политический институт	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Основные теории происхождения государства		
	2. Понятие государства		
	3. Основные признаки государства		
	4. Понятие государственного суверенитета		
	5. Понятие государственного аппарата		
	6. Функции государства		
	7. Государство как важнейший субъект политической жизни		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.4. Формы государства	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Основные формы государства, правовое и социальное государство		
	2. Формы правления: республика, монархия		
	3. Территориально-государственное устройство: федерация, конфедерация, унитарное государство		
	4. Типология политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия		
	5. Исторические примеры тоталитаризма и авторитаризма		
	6. Демократия: ее основные ценности и признаки		
	7. Условия формирования демократических институтов и традиций		
	Тематика практических занятий:	-	
	Практическое занятие №10: составить сравнительную таблицу по формам государства	2	
Тема 5.5 Личность в политике	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04
	1. Роль личности в политике		
	2. Понятие «политический статус личности»		

	3. Понятие «политическое участие», основные типы политического участия		
	4. Причины и особенности экстремистских форм политического участия		
	5. Феномен политического лидерства		
	6. Типы политического лидерства		
	7. Политическая элита, функции политических элит		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.6. Гражданское общество и государство.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «гражданское общество»		
	2. Философские идеи о гражданском обществе		
	3. Предпосылки и условия формирования гражданского общества		
	4. Структура гражданского общества		
	5. Политические партии и движения, их классификация		
	6. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм		
	7. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		
	8.Примеры современных политических партий		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.6.1 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества и защиты прав работника	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Тема 5.7 Избирательная кампания в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «выборы», роль выборов в политической жизни общества		
	2. Классификация выборов		
	3. Понятие «избирательная система»		
	4. Компоненты избирательной системы		
	5. Понятие «избирательная кампания», «избирательный процесс»		
	6. Стадии избирательного процесса		

	7. Основные принципы демократического избирательного права		
	8. Типы избирательных систем: достоинства и недостатки		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.7.1 НПА в избирательном праве России	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) НПА в избирательном праве России**	2	
Тема 5.8 Роль СМИ в политической жизни общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04
	1. Понятие СМИ и СМК, их отличия		
	2. Цель СМИ		
	3. Функции СМИ		
	4. Значение СМИ в политической жизни общества		
	5. Свобода СМИ в разных странах		
	6. Влияние СМИ на население, избирателя		
	7. Известные СМИ в РФ		
	8. Состояние гласности СМИ в РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Контроль по разделу 5. Практическое занятие №11: выполнение теста по содержанию раздела		2	
Раздел 6. Право		**34**	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Сущность науки юриспруденции		
	2. Понятие «Право»		
	3. Право в системе социальных норм		
	4. Правовые и моральные нормы, сходства и отличия		
	5. Виды правовых норм		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.1.1 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста.	2	

	Практическое занятие №12: написание сравнительной таблицы по видам социальных норм: религиозных, моральных, правовых, корпоративных, их анализ	2	
Тема 6.2 Система права	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «система права»		
	2. Элементы системы права: нормы права, отрасль, подотрасль, институт права		
	3. Отличия материального и процессуального права, частного и публичного		
	4. Структура нормы права: гипотеза, санкция, диспозиция		
	5. Основные отрасли права в России		
	6. Признаки системы права		
	7. Законотворческий процесс в РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.3 Правовые акты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «нормативно-правовой акт»		
	2. Иерархия нормативно-правовых актов		
	3. Законные и подзаконные акты в РФ и их характеристика		
	4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц		
	5. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.4 Правоотношения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Определение правовых отношений		
	2. Структура правоотношений		
	3. Субъекты правоотношений		
	4. Способность пользоваться своими правами		
	5. Виды субъектов правоотношений		
	6. Виды объектов правоотношений		
	7. Признаки правоотношений		
	8. Основания правоотношений		
	9. Понятие «правонарушение», виды правонарушений, юридическая ответственность		

	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.5 Основы конституционного права в РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Конституция РФ как основной закон РФ, история происхождения, структура Конституции		
	2. Система государственных органов Российской Федерации		
	3. Разделение властей, полномочия ветвей власти		
	4. Сущность «местное самоуправление», полномочия местного самоуправления по Конституции РФ		
	5. Правоохранительные органы Российской Федерации		
	6. Суть судебной системы Российской Федерации		
	7. Понятия «адвокатура», «нотариат»		
	8. Основные конституционные права и обязанности граждан в России		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.6 Гражданство	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «гражданство»		
	2. Закон «О гражданстве Российской Федерации»		
	3. Юридические признаки гражданства РФ		
	4. Документы, удостоверяющие гражданство		
	5. Принципы гражданства РФ		
	6. Способы получения гражданства РФ		
	7. Условия получения гражданства РФ		
	8. Отказ от приёма в гражданство РФ		
	9. Основания для прекращения гражданства		
	10. Категории физических лиц, имеющих право проживать на территории РФ		
	11. Значение гражданства		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.7 Отрасли права, основы гражданского права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 3.1.
	1. Гражданский кодекс РФ: структура		
	2. Гражданское право и гражданские правоотношения		
	3. Понятия физического и юридические лица		
	4. Разновидность гражданско-правовых договоров		
	5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		
	6. Имущественные права граждан РФ		
	7. Право на интеллектуальную собственность		

	8. Основания приобретения права собственности		
	9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.7.1 Профессиональная деятельность юристов в отрасли гражданского права	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональная деятельность юристов в отрасли гражданского права**	2	
Тема 6.8 Основы семейного права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Семейный кодекс РФ		
	2. Понятие семейного права и семейных правоотношений		
	3. Порядок, условия заключения и расторжения брака		
	4. Виды браков по законодательству РФ		
	5. Права и обязанности супругов		
	6. Понятие брачного договора, плюсы и минусы брачного договора		
	7. Понятия материнства и отцовства		
	8. Права и обязанности родителей		
	9. Права несовершеннолетних детей		
	10. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.9 Основы трудового права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Трудовой кодекс РФ: структуры		
	2. Понятия трудовое право и трудовых правоотношений		
	3. Понятие «занятость», «трудоустройство»		
	4. Органы трудоустройства		
	5. Порядок приема на работу		
	6. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения		
	7. Понятие «заработная плата», виды заработных плат		
	8. Права и обязанности работника и работодателя		
	9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		
	Тематика практических занятий:	-	

Тема 6.9.1 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2	
Тема 6.10 Основы административного права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 3.1.
	1. Административный кодекс РФ: структура		
	2. Понятие административного права и административных правоотношений		
	3. Особенности административно - правовых отношений		
	4. Методы административного права		
	5. Понятие «административное правонарушение»		
	6. Понятие «административное наказание»		
	7. Виды административных наказаний		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.11 Основы уголовного права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 3.1
	1. Уголовный кодекс РФ		
	2. Понятие уголовного права		
	3. Принципы уголовного права		
	2. Преступления как наиболее опасное противоправное деяние		
	3. Состав преступления		
	4. Уголовная ответственность, уголовное наказание, основные наказания уголовного права		
	5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	6. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность		
	7. Смягчающие и отягчающие обстоятельства при назначении уголовного наказания		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.12 Основы международного права	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
	1. Понятие международного права		
	2. Международное регулирование прав человека		
	3. Источники современного международного гуманитарного права		
	4. Механизмы по контролю за соблюдением прав человека		

	5. Сущность *международного гуманитарного права*		ПК.1.2.
	6. Историческая справка о международном гуманитарном праве		
	7. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.13 Налоговое и экологическое законодательство.	Содержание учебного материала	-	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.		
	2. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
	3. Права и обязанности налогоплательщиков.		
	4. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	5. Экологическое законодательство.		
	6. Экологические правонарушения.		
	7. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Контроль по разделу 6. Практическое занятие №13: решение правовых задач.		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		146	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1 Обществознание как наука и учебная дисциплина	Глава 1. §1 Что такое общество (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить практикум №2 после параграфа Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.1.1 Роль и актуальность дисциплины в процессе освоения специальности «Юрист».	Лекции и презентации в Moodle. Составить таблицу «темы дисциплины Обществознание и их применение в юриспруденции» (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 1.2 Философские представления о социальных качествах человека. Индивид, индивидуальность, личность	Глава 1. §4 Социальная сущность человека (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Человек может быть определен как животное стыдящееся» (В.С Соловьев) Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.3 Деятельность и мышление. Человек в учебной и трудовой деятельности.	Глава 1. §5 Деятельность – способ существования людей (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №1 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.4 Свобода человека и ее ограничители	Написать эссе на тему «Свобода — это осознанная необходимость» (Г. Гегель) Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.5 Основные институты общества, их функции. Общество и природа	Глава 1. §2 Общество как сложная система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить практикум №1,2 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.6 Особенности современного мира. Процессы глобализации	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы современности». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Глава 2. §9 Духовная культура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по формам культуры. Лекции и презентации в Moodle

Тема 2.1.1 Культура общения, труда, учебы, этикет в профессиональной деятельности юриста.	Лекции и презентации в Moodle. Подготовить сообщения по культуре общения, труда, учебы, этикета в профессиональной деятельности юриста (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 2.2 Наука. Значимость труда ученого. Ответственность ученого перед обществом.	Глава 2. §13 Наука. Образование (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения (по выбору) «Ответственность ученого», «Плюсы и минусы системы образования РФ». Лекции и презентации в Moodle
Тема 2.3 Образование и его значимость для личности и общества	Глава 2. §13 Наука. Образование (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №2 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle
Тема 2.4 Мораль. Мировые религии. Свобода совести	Глава §14 Религия и религиозные организации (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по праву и морали. Лекции и презентации в Moodle
Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры	Глава 2. §15 Искусство (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №1 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 2.6 Гуманизм, патриотизм, гражданственность, проблемы духовного кризиса	Написать эссе на темы (по выбору) «Что значит быть гражданином?», «Патриотизм – это любовь к Родине». Лекции и презентации в Moodle.
Тема 3.1 Экономика, факторы производства	Глава 1. §1 Роль экономики в жизни общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: привести примеры проявления экономики как науки и хозяйства. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.1.1 Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	Лекции и презентации в Moodle. Составить список функций юриста в экономической и финансовой сферах (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 3.2 Экономические системы, понятие собственности	Глава 1. §4 Рыночные отношения в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Составить сравнительную таблицу экономических систем централизованная, традиционная: рыночная. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.3 Спрос и предложение, постоянные и переменные затраты	Глава 1. §4 Рыночные отношения в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Состояние рынка в России». Лекции и презентации в Moodle

Тема 3.3.1 Основы предпринимательской деятельности в сфере юриспруденции	Лекции и презентации в Moodle. Составить список НПА, регулирующих предпринимательскую деятельность (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 3.4 Финансовые институты, банковская система, деньги	Глава 1. §9 Финансы в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы после параграфа №1-3. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.5 Ценные бумаги	Составить сравнительную таблицу «Отличия обыкновенных и привилегированных ценных бумаг». Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.6 Рынок труда, безработица	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Плюсы и минусы безработицы». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.7 Инфляция, экономический рост и развитие, ВВП	Глава 1. §3 Экономический рост и развитие (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задания после параграфа №1-4. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.8 Государственный бюджет. Роль государства в экономике	Глава 1. §8 Экономика и государство (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Экономическая политика в современной России». Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.9 Международная экономика	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль России в мировой экономике». Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.9.1 Вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации	Лекции и презентации в Moodle. Привести примеры успешной деятельности юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 4.1 Социальная стратификация	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.1.1 Престиж профессиональной деятельности юриста.	Лекции и презентации в Moodle. Привести примеры успешной деятельности юристов (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 4.2 Важнейшие социальные общности и группы. Межнациональные отношения	Глава 2. §13,15 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать, к каким малым и большим социальным группам относится студент. Лекции и презентации в Moodle.

Тема 4.3 Социальные нормы, девиантное поведение	Глава 2. §14 Социальные нормы и отклоняющееся поведение (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы №1-3 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.4 Социальная роль и статус, социальный конфликт	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать статусный набор студента. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.5 Семья как малая социальная группа	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать свою семью по классификациям. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.6 Социализация индивида. Социальные процессы современной России	Глава 1. §1 Что такое общество (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: привести примеры социальных агентов социализации. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 5.1 Политическая власть	Глава 3. §20 Политика и власть (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную характеристику основных теорий власти. Лекции и презентации в Moodle
Тема 5.2 Политическая система	Глава 3. §21 Политическая система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Политическая система РФ». Лекции и презентации в Moodle.
Тема 5.3. Государство как политический институт	Глава 3. §21 Политическая система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы после параграфа №2-3. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 5.4. Формы государства	Глава 3. §23 Демократические выборы (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по видам политических режимов. Лекции и презентации в Moodle
Тема 5.5 Личность в политике	Глава 3. §26 Политическое сознание (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить таблицу по идеологиям. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 5.6. Гражданское общество и государство.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Современные политические партии в РФ». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle.

Тема 5.6.1 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества и защиты прав работника	Лекции и презентации в Moodle. Составить перечень функций юриста в профсоюзной организации. (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно)
Тема 5.7 Избирательная кампания в Российской Федерации	Глава 3. §28 Политический процесс и культура политического участия (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Избирательный процесс в РФ». Лекции и презентации в Moodle
Тема 5.7.1 НПА в избирательном праве России	Лекции и презентации в Moodle. Составить список НПА по избирательному праву России (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно)
Тема 5.8 Роль СМИ в политической жизни общества	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Современные средства массовой информации». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Глава 3. §18 Право в системе социальных норм (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль права в жизни общества». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.1.1 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста.	Лекции и презентации в Moodle. Составить перечень правовых актов, регулирующих этическое поведение юристов. (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 6.2 Система права	Найти все элементы нормы права в УК РФ. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.3 Правовые акты	Глава 3. §23 Гражданское право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.4 Правоотношения	Глава 3. §20 Правоотношения и правонарушения (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: привести не менее пяти примеров правоотношений. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.5 Основы конституционного права в РФ	Поиск и обработка информации в виде сообщения «История Конституции РФ». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 6.6 Гражданство	Составить алгоритм на тему «Получение гражданства в РФ». Лекции и презентации в Moodle

Тема 6.7 Отрасли права, основы гражданского права РФ	Глава 3. §23 Гражданское право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.7.1 Профессиональная деятельность юристов в отрасли гражданского права	Лекции и презентации в Moodle. Подготовить тезисы по функциям юристов в отрасли гражданского права. (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно)
Тема 6.8 Основы семейного права РФ	Глава 3. §24 Семейное право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить таблицу «Плюсы и минусы брачного договора». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.9 Основы трудового права РФ	Глава 3. §25 Правовое регулирование занятости и трудоустройства (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Правила приема на работу». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.9.1 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	Лекции и презентации в Moodle. Составить список учебных заведение г.Екатеринбурга, где можно получить юридическое образование (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно)
Тема 6.10 Основы административного права РФ	Глава 3. §20 Особенности административного права (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить задачу по административному праву. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.11 Основы уголовного права РФ	Глава 3. §20 Уголовное право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить задачу по уголовному праву. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.12 Основы международного права	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного перемирие». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.13 Налоговое и экологическое законодательство	Составить схему «Права и обязанности участников налоговых правоотношений». Лекции и презентации в Moodle

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Общественно-социальных дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, справочный материал)

технические средствами обучения:

-ПК;

-проектор;

-экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М. Просвещение, 2022, 319с
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М. Просвещение, 2022, 334 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хуторовский В.Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021

2. Матюхина А.В., Давыдова Ю.А., Долгих Ф.И. Обществознание: учебное пособие – Москва: Университет «Синергия», 2022

3. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вызов/ под редакцией А.В.Опалева – 7е изд., М:Юнити-Дана, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК 02	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на	- определяет: понятие информационного общества; понятие законотворчества и перечисляет стадии законотворческого процесса; понятие источника права; понятие нормативного правового акта и перечисляет его признаки; действие НПА во времени , в пространстве и по кругу лиц; понятия средств массой информации и средств массовой коммуникации, формулирует их основные отличия; значение и роль СМИ для общества и государства; отрасль права по описанной модельной ситуации; сферу деятельности, виды деятельности, формы научного познания, типы обществ, типы экономических систем, типы избирательных систем, вид идеологии, отрасли права по описанной ситуации; - перечисляет: характеристики информационного общества; источники права и дает им характеристику; функции средств массовых информаций; - указывает: тенденцию цифровизации в образовании, науке, праве; - приводит примеры: цифровизации в различных сферах деятельности; - выстраивает иерархию нормативных правовых актов;	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -подготовка докладов; -написание эссе; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

	основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	- называет основные СМИ в Российской Федерации; методы изучения социальных объектов; - использует интернет-ресурсы для решения учебных задач, тестов, поиск ответов на заданные преподавателем вопросы; - подготавливает с помощью интернет-ресурсов доклады и эссе; - проводит поиск информации по вопросам профессионального роста, вклада юристов в решение глобальных проблем, учреждениям образования и культуры, положительного опыта деятельности юристов, положительного опыты деятельности профсоюзов; - делает выводы из полученной информации, поступающей по каналам сетевых коммуникаций; - оценивает и анализирует информацию, полученную по каналам сетевых коммуникаций; - решает тесты по действиям людей в модельных ситуациях;	
ОК 03	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных	- определяет: понятие социализации личности; понятия сознание, общественного сознания; понятие познания; роль самопознания для человека; понятие науки как систему духовного производства, как социальный институт, как систему знаний; функции науки дает им характеристики; понятие культуры в широком и узком смысле слова; понятие экономики как науки	- тестирование; - устный опрос; -подготовка докладов; -написание эссе; - оформление презентаций;

	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	и как системе хозяйствования; понятие микроэкономики и макроэкономики; понятия экономических и неэкономических благ; понятие финансов и финансовой системы, финансового института; понятие семьи, понятия этноса, рода, племени, народности, нации, национального самосознания; понятие национальной политики в Российской Федерации; понятие политической системы общества и перечисляет ее основные функции; понятие деньги и перечисляет их функции; понятие кредит и перечисляет его функции; условия кредитного договора; понятие кредитной истории и коллекторского агентства; понятие государственного бюджета и его составных частей; понятие государственного долга и перечисляет его виды; понятие реструктуризации государственного долга и обслуживание государственного долга; понятие государственных внебюджетных фондов и дает им характеристику; понятие бюджетной системы и бюджетной политики; понятие налога и перечисляет его элементы; понятие сбора; роль и значение налогов для государства и общества; - перечисляет: виды социализации и дает им характеристики; методы познания и дает им характеристики; черты науки; уровни научного знания и дает им характеристики; виды наук и дает им характеристики; функции культуры и дает им	- составление сложных и тезисных планов; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

		характеристики; формы и разновидности культур и дает им характеристики; основные элементы экономической деятельности; факторы производства и факторные доходы; функции финансов; основные цели и задачи социальной политики Российской Федерации; основные функции семьи; современные тенденции развития семьи; меры государственной поддержки семьи; типы и формы межнациональных отношений; типы межэтнических конфликтов и определяет пути их решения; принципы национальной политики в Российской Федерации; бюджетные методы регулирования экономики; системы налогообложения; и объясняет функции налогов и принципы налогообложения; права и обязанности налогоплательщика; - называет: институты и агентов социализации; три фундаментальные вопросы экономики и основную проблему; уровни банковской системы и перечисляет их функции; подсистемы политической системы и перечисляет их компоненты; - оценивает социальную ответственность ученого; - приводит примеры взаимодействия культур; - характеризует: основные типы семей; основные элементы политической системы Российской Федерации; системы налогообложения;	

		- формулирует: основные принципы кредитования; отличия налога от сбора; - классифицирует: банковские кредиты; налоги по видам;	
ОК 04	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	- определяет: понятия этноса, рода, племени, народности, нации, национального самосознания; понятие национальной политики в Российской Федерации; понятие культуры в широком и узком смысле слова; понятие социальной роли; понятие налога и перечисляет его элементы; понятие сбора; роль и значение налогов для государства и общества; понятие общественного сознания и методы его формирования; понятие гражданского общества, перечисляет его функции и формы; понятие политического лидерства и перечисляет его функции; понятие политического участия и перечисляет его функции и формы; понятие политической элиты и перечисляет ее функции и типы; понятие деструктивного поведения, перечисляет его типы; понятие образование, формулирует его цели и задачи; значение самообразованию; понятие системы образования и его уровней; - перечисляет: типы и формы межнациональных отношений; типы межэтнических конфликтов и определяет пути их решения; принципы национальной политики в Российской Федерации; функции культуры и дает им характеристики; формы и разновидности культур и дает им характеристики;	- тестирование; - устный опрос; -подготовка докладов; -написание эссе; - оформление презентаций; - составление сложных и тезисных планов; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

		основные конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; и характеризует системы налогообложения; и объясняет функции налогов и принципы налогообложения; права и обязанности налогоплательщика; - приводит примеры взаимодействия культур; - выделяет основные (базовые) социальные роли; - классифицирует налоги по видам; - формулирует: отличия налога от сбора; источники лидерства и его типы; - называет и дает характеристику основным тенденциям образования;	
ОК 05	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений	- определяет: понятие деятельности и мышления; отрасль права по описанной модельной ситуации; - перечисляет: виды деятельности и мышления; отличия деятельности человека от активности животного; структуру деятельности; - использует интернет-ресурсы для решения учебных задач, тестов, поиск ответов на заданные преподавателем вопросы; - подготавливает с помощью интернет-ресурсов доклады и эссе; - проводит поиск информации по вопросам профессионального роста, вклада юристов в решение глобальных проблем, учреждениям образования и культуры, положительного опыта деятельности юристов,	- тестирование; - устный опрос; -подготовка докладов; -написание эссе; - оформление презентаций; - составление сложных и тезисных планов; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания;

	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	положительного опыты деятельности профсоюзов; - делает выводы из полученной информации, поступающей по каналам сетевых коммуникаций; - оценивает и анализирует информацию, полученную по каналам сетевых коммуникаций; - решает тесты по действиям людей в модельных ситуациях; - по описанной ситуации определяет сферу деятельности, виды деятельности, формы научного познания, типы обществ, типы экономических систем, типы избирательных систем, вид идеологии, отрасли права; - приводит примеры различных социальных процессов и явлений, в том числе из собственного опыта; - называет методы изучения социальных объектов; - формулирует типы социальных процессов;	-подготовка сообщений.
ОК 06	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	- определяет: понятие общества в широком и узком смысле слова; понятие прогресса и регресса; понятие глобальных проблем; понятие человека, индивида, индивидуальности, личности; понятие деятельности и мышления; понятие социализации личности; понятия сознание, общественного сознания; понятие познания; роль самопознания для человека; понятие наука как систему духовного производства, как социальный институт, как систему знаний; понятие культуры в широком и	- тестирование; - устный опрос; -подготовка докладов; -написание эссе; - оформление презентаций; - составление сложных и тезисных планов; -наблюдение за выполнением

	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,	узком смысле слова; понятие экономики как науки и как системе хозяйствования; понятие микроэкономики и макроэкономики; понятия экономических и неэкономических благ; понятие финансов и финансовой системы, финансового института; роль государства в экономики; понятие государственного бюджета и его составных частей; понятие государственного долга и перечисляет его виды; понятие реструктуризации государственного долга и обслуживание государственного долга; понятие государственных внебюджетных фондов и дает им характеристику; понятие бюджетной системы и бюджетной политики; понятие бюджетного процесса и перечисляет его стадии; понятие социального государства; понятие семьи; понятия этноса, рода, племени, народности, нации, национального самосознания; понятие национальной политики в Российской Федерации; понятие политической системы общества и перечисляет ее основные функции; конституционный статус и полномочия органов государственной власти в соответствии с Конституцией Российской Федерации; систему права и ее составляющие элементы; - называет: основные подсистемы общества; институты и агентов социализации; три фундаментальные вопросы экономики и	практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

	административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;	основную проблему; уровни банковской системы и перечисляет их функции; - перечисляет: основные институту общество; типы общества в соответствии с формационным и цивилизационным подходом, называет характерные признаки обществ; основные пути динамики в обществе; признаки глобальных проблем; основные глобальные проблемы и дает их характеристики; пути решения глобальных проблем; прогнозы будущего человечества; современные тенденции развития России; биологические и социальные особенности человека; социально-значимые качества личности и оценивает из влияние на общество; виды деятельности и мышления; отличия деятельности человека от активности животного; структуру деятельности; виды социализации и дает им характеристики; методы познания и дает им характеристики; черты науки; функции науки дает им характеристики; уровни научного знания и дает им характеристики; виды наук и дает им характеристики; функции культуры и дает им характеристики; формы и разновидности культур и дает им характеристики; основные элементы экономической деятельности; факторы производства и факторные доходы; функции финансов; функции государства в рыночной экономики; меры государства по защите конкуренции; бюджетные методы	

	выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную	регулирования экономики; основные цели и задачи социальной политики Российской Федерации; основные функции семьи; современные тенденции развития семьи; меры государственной поддержки семьи; типы и формы межнациональных отношений; типы межэтнических конфликтов и определяет пути их решения; принципы национальной политики в Российской Федерации; подсистемы политической системы и перечисляет их компоненты; права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; - оценивает: социальную ответственность ученого; роль импортозамещения; - приводит примеры: взаимодействия культур; взаимосвязи всех сфер жизни общества; - формулирует: методы принятия бюджетных решений; права человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации; - характеризует: основные типы семей; основные элементы политической системы Российской Федерации; взаимовлияние природы и общества; функции социальных институтов; - анализирует и дает комментарии по правовым примерам регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	

	деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	- классифицирует законодательство Российской Федерации; - дает характеристики российским духовно-нравственным ценностям, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -обосновывает иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; -анализирует связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -дает характеристики методам изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - проводит анализ социальной информации, полученной из источников разного типа,	

	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,	включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -проводит с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	

	экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	-оценивает социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; -соотносит различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, -дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
ОК 07	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	- определяет: понятие деструктивного поведения; правила здорового образа жизни; понятия социальных процессов и явлений; социального развития; -перечисляет: типы деструктивного поведения; типы социальных процессов и явлений; виды социального развития; - характеризует взаимовлияние природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.
ОК 09	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные	- определяет: понятие законотворчества и перечисляет стадии законотворческого процесса; понятие источника права;	- тестирование; - устный опрос;

	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	- перечисляет источники права и дает им характеристику; - определяет понятие нормативного правового акта и перечисляет его признаки; -определяет действие НПА во времени , в пространстве и по кругу лиц; - выстраивает иерархию нормативных правовых актов; - определяет понятия средств массой информации и средств массовой коммуникации, формулирует их основные отличия; - перечисляет функции средств массовых информаций; - определяет значение и роль СМИ для общества и государства; - называет основные СМИ в Российской Федерации;	-наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.
ПК 1.1	- сформировать понятие о структуре нормативных правовых актах Российский Федерации; -владеть умениями применять полученные знания из нормативных правовых актов при решении практических задач; - сформировать навыки ранжирования нормативных правовых актов в иерархической системе права; -владеть базовыми понятиями российского права;	- проводит анализ рассматриваемых в дисциплине основных нормативных правовых актов, рассматривает их структуру; - решает правовые задачи, используя нормативные правовые акты; - проводит ранжирование нормативных правовых актов в иерархии права; - определяет: базовые понятия, которыми должен оперировать юрист; понятие и структуру деятельности, рассматривает их на примере деятельности юриста; врожденные и приобретённые качества индивида и личности, определяет какими из	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка докладов; -написание эссе; -подготовка сообщений.

		них должен обладать юрист; основные информационные и цифровые системы в профессиональной деятельности юриста; понятия менеджмента и маркетинга; вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации; основные понятия в избирательном праве России - избирательное право, избирательная система, выборы, референдум, избирательный процесс, избирательная компания, мажоритарная и пропорциональная избирательная система; значение соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности юриста; юристов как социально-профессиональную группу; - классифицирует виды деятельности, приводит примеры видов деятельности из профессиональной деятельности юриста; - перечисляет: квалификационные требования к юристу; основные социальные нормы, приводит примеры из действие в деятельности юриста; функции юристов в финансовой сфере; - оценивает перспективы развития профессии юрист в информационном обществе; - формулирует правила этикета в профессиональной деятельности юриста; - составляет: список НПА в области культуры; перечень основных НПА в избирательном праве России; - проводит анализ НПА в области культуры;	

		- называет: основные НПА в финансовой сфере; НПА по организации предпринимательской деятельность в сфере юриспруденции; -устанавливает роль менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции; - выявлять: функции профессиональной деятельности юристов в отрасли гражданского права; значение и роль юридического образования; - определяет	
ПК 1.2	- уметь разъяснять нормы российского законодательства; - владеть навыками привязки житейской ситуации к нормам российского права; -уметь определять отрасль права по описанной жизненной ситуации; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению к правовому познания;	- анализирует: состав и структуру дисциплины Обществознание и раздела Право; НПА в области культуры; - определяет: роль дисциплины обществознание в процессе освоения профессии Юрист; полученные навыки при изучении дисциплины Обществознание для профессии юрист; человека в учебной и трудовой деятельности (на примере юридической деятельности); условия выбора профессии, профессиональное самоопределение; значение культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе; этикет в профессиональной деятельности юриста; юристов как социально-профессиональная группа - оценивает: актуальность изучения Обществознания при освоении профессии юрист; роль и значение профессии юриста; значение соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности юриста;	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; - подготовка докладов; -подготовка сообщений.

		- перечисляет: основные виды профессиональной деятельности юристов; НПА в избирательном праве России; - устанавливает: особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах; вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации; престиж профессиональной деятельности юриста; социальные роли человека в трудовом коллективе; возможности профессионального роста; роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества, в области защиты прав работника; профессиональную деятельность юристов в отрасли гражданского права; роль и значение юридического образования;	
ПК 2.1.	- уметь решать правовые задачи; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению к правовому познания;	- решает правовые задачи, используя нормативные правовые акты;	наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания;
ПК 3.1	- сформировать понятие о процессуальном праве и стадиях административного, уголовного и гражданского процесса; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную правовую среду;	- перечисляет: виды процессуального права; принципы уголовного, гражданского, административного процесса; участников уголовно-процессуального права, гражданско-процессуального права, административно-процессуального права; меры процессуального принуждения; меры	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания;

	- сформировать знание о принципах российского права;	обеспечения административного производства; признаки, принципы, функции права; - определяет: понятие уголовно-процессуальному праву, гражданско-процессуальному праву, административно-процессуальному праву; порядок обжалования судебный решений; понятие юриспруденции; - описывает стадии досудебного и судебного производства; - формулирует особенности суда присяжных заседателей; понятие иска и его частей; - собирает данные о профессиональной деятельности юристов в области гражданского права; - анализирует профессиональную деятельность юристов в области гражданского права; - делает выводы об обширных функциях юристов в области гражданского права; - называет классификацию права.	-оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.
ПК 3.2.	владеть умениями применять полученные знания при анализе правовой информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой	- анализирует: состав и структуру основных нормативных правовых актов – Конституцию РФ, Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ; профессиональные образовательные учреждения г. Екатеринбурга, подготавливающих юристов; нормативные правовые акты на предмет определения функций юриста в отрасли гражданского права;	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

	грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;	- оценивает: предпринимательскую деятельность в сфере юриспруденции, основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции; престиж профессиональной деятельности юриста, социальные роли человека в трудовом коллективе, возможности профессионального роста; необходимость получения юридического образования при ведении профессиональной деятельности; - описывает: юристов как социально-профессиональную группу; классификацию социальных норм и социальных санкций; формы и методы социального контроля; способы регулирования поведения людей социальными нормами; наиболее негативные, имеющие самые тяжкие для общества последствия формы девиантного поведения; конформистское поведение и его последствие для общества; - определяет: понятие социальных норм, социального контроля; понятие дивиантного поведения, его классификацию; - перечисляет: признаки и виды социальных норм; формы и методы социального контроля;	
ПК 3.4.	сформированность навыков оценивания правовой информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на	- составляет список, анализирует и оценивает профессиональные образовательные учреждения г. Екатеринбурга, подготавливающих юристов; - анализирует и оценивает меры принимаемые государством при	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания;

	основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных правовых знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;	поступлении в ВУЗ противодействующие коррупции; - анализирует нормативные правовые акты, координирующие предпринимательскую деятельность в сфере юриспруденции; - составляет: список нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в сфере юриспруденции; список основных нормативных правовых актов в области финансов; - определяет: организационные правовые формы ведения предпринимательской деятельности; понятия менеджмента и маркетинга; роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества, полученную из сетевых средств коммуникации; роль профсоюзной деятельности в области защиты прав работника из СМИ; - перечисляет: основные формы продвижения юридических услуг; основные сферы управления бизнесом; - оценивает: основные пути повышения эффективности деятельности; социальные роли человека в трудовом коллективе, описанные в СМИ; роль юристов в создании антикоррупционного законодательства. - создает практические ситуации, описанные в нормативных правовых актах; - описывает наиболее удачливый опыт профессиональной деятельности юристов,	-оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

		полученный из сетевых средств коммуникации; - выявляет в СМК возможности профессионального роста юристов; - объясняет соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста по информации, полученной из средств сетевой коммуникации;	

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 География

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024

Разработчик: *Шуряков Сергей Сергеевич* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *География* пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 География

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *География* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях проводить их регулировку.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях

		взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	- владеть географической терминологией и

них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	способов действия в профессиональную среду	системой Социально-правовой структуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	80
Основное содержание:	72
теоретическое обучение	54
практические занятия:	
практические работы (если предусмотрено)	18
Профессионально-ориентированное содержание	4
теоретическое обучение	2
практические занятия:	
практические работы (если предусмотрено)	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *Дифференцированного ззачет*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Источники географической информации, политическое устройство, природные ресурсы и население мира			
Введение Тема 1. 1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала:**		ОК 03 ОК 05
	Теоретические занятия		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	
	Международные сравнения.	2	
	Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	
Тема 1.2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	
	Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	
	Группировка стран по площади территории и численности населения	2	
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
Практическая работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира»		2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретические занятия		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы		
	Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы.		
	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана.		
	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» **Практическая работа № 3** «Выявление и обозначение регионов с природно-ресурсный потенциалом»		2	
	Основное содержание		
Раздел 2. Мировое хозяйство			
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	
	Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.	2	
	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	
	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	2	
	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	2	
	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Мировые» города.	2	
Практическая работа № 4 : «Выявление и определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»		2	
Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Практические занятия**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарам.		
Практическая работа № 5 « Оценка сферы мирового хозяйства»		2	
Профессионально-ориентированное содержание (Регионы мира)		2	ПК 3.3
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК3.3
	Теоретические занятия		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического 2 2 положения региона. История формирования его политической карты.		
	Характерные 16 черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.		
	Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур.		
Практическая работа № 6 «Выявление особенности населения и хозяйства Европы»		2	
	Основное содержание		
Раздел 3. Регионы мира и глобальных географические аспекты проблем человечеств			
	Теоретические занятия	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК3.3
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	Практические занятия		
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы.		
	Природноресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	**Теоретические занятия**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	**Практические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК3.3
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	США. Условия их формирования и развития.		
Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	**Теоретические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК3.3
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
Практическая работа № 7 «Выявление особенности населения и хозяйства Америки»		2	
Тема 3.6 География населения и хозяйства	**Практические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Австралии и Океании			ПК3.3
Практическая работа № 8 «Выявление особенности населения и хозяйства Австралии и Океании»		2	
Тема 3.7 Россия в современном мире	**Теоретические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 08.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
Практическая работа № 9 « Оценка место России в торговле и экономических связях»		2	
Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Теоретические занятия**	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 3.3
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
Практическая работа № 10 « Выявление человеческих проблем в современном мире»		2	
Консультации перед зачетом		**2**	
Промежуточная аттестация проводится в форме *Дифференцированного зачета*		**2**	
Всего:		**80**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1. 1. Источники географической информации	Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Закрепление темы. Учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Повтор основных понятий и определений. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом.
Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Повтор основных понятий и определений. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. 2019 г
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г
Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г
Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 3.7 Россия в современном мире	Повтор основных понятий и закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом.
Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Повтор основных понятий и определений закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.)
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:

- система электроснабжения лабораторных столов;

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. География + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. География. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. 2019 г
2. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г
3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. 2021 г
4. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г
5.Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедия)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. —2019.
3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением	- Объясняет междисциплинарных связей географии. - Название традиционных и новых источников географической информации. – - Демонстрирует роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;		
ОК 02	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,	- Показывает на карте различные страны мира. - Приводит примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Выделяет страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. - Объясняет различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. - Приводит примеры и	Устный опрос Практическая работа

	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	характеризовать различные типы стран по уровню социальноэкономического развития	
ОК 03	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и	- Объясняет основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. - Выделяет различных типов природопользования. - Определяет обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - Показывает на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- Называет основные направления использования ресурсов Мирового океана -Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.	
ОК 04	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- Приводит примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - Называет крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. - Показывает на карте и характеризовать основные районы международного туризма.	Устный опрос Практическая работа
ОК 05	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в	- Называет мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделяет различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. - Называет основные показатели качества жизни населения. - Приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	- Объясняет основных направлений и причин современных международных миграций населения. - Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
ОК 06	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- Дает определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». - Выделяет характерных черт современной научнотехнической революции. - Называет ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Приводит примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Называет наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ОК 07	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	- Выделяет характерных черт «зеленой революции». - Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. - Показывает на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира - Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.	Устный опрос Практическая работа

	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и		

	динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;		
ОК 09	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и	- Приводит примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. - Выделяет стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. - Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - Называет страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- владеет географической терминологией и системой ведения информации	Устный опрос

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 09 Физическая культура

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.04 Юриспруденция, входящих в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа (если предусмотрено)	0
во взаимодействии с преподавателем	80
Основное содержание:	64
теоретическое обучение	12
практические занятия:	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	12
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме **1 семестр – дифференцированный зачет** **2 семестр – дифференцированный зачет**	 2 2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала основное и профессионально-ориентированное	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**		
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		
	Методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Практическое занятие Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности		2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Практическое занятие Сдача норм и требований ВФСК «ГТО»		2	
	Основное содержание		
Тема 2.3 Легкая атлетика			ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника кроссового бега на короткие дистанции		2	
Практическое занятие Техника бега по короткой дистанции и финиширование. Контрольный норматив 30м		2	
Практическое занятие Эстафетный бег и передача эстафетной палочки.		2	
Практическое занятие Техника бега на короткие дистанции в целом. Контрольный норматив 100м		2	
Практическое занятие Техники бега с высокого старта и стартового разбега		2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

Тема 2.4 Спортивные игры			
Тема 2.4.1 Волейбол			
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях волейболом Техника выполнения стойки игрока, перемещения		2	
Практическое занятие Техника выполнения передача мяча и приема мяча сверху. Контрольный норматив передача		2	
Практическое занятие Техника выполнения подача мяча		2	
Практическое занятие Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками. Контрольный норматив подача		2	
Практическое занятие Игра по правилам		2	
Тема 2.4.2 Баскетбол			
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты		2	
Практическое занятие Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой на месте в движении, с отскоком от пола		2	
Практическое занятие Игра по упрощенным правилам		2	
Практическое занятие Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо. Контрольный норматив		2	
Практическое занятие Техника выполнения броска одной рукой в движении, от груди, от плеча. Контрольный норматив 2 шага бросок в кольцо		2	
Раздел 3	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		
Тема 3.1 Лыжная подготовка			ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях по Лыжной подготовке. Освоение техники попеременного двухшажного хода		2	
Практическое занятие Отработка техники попеременного двухшажного хода. Контрольный норматив		2	
Практическое занятие Освоение техники одновременного одношажного хода		2	
Практическое занятие Отработка техники одновременного одношажного хода. Контрольный норматив		2	
Практическое занятие Освоение техники конькового хода		2	
Практическое занятие Освоение техники конькового хода. Контрольный норматив		2	

Тема 3.2 Атлетическая гимнастика			
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Развитие мышц рук. Контрольный норматив подтягивание из виса на высокой перекладине		2	
Практическое занятие Развитие мышц ног. Контрольный норматив прыжок на скакалк		2	
Практическое занятие Развитие мышц спины и живота. Контрольный норматив поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)		2	
Практическое занятие Развитие гибкости. Контрольный норматив наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)		2	
Тема 3.3 Волейбол			
Практическое занятие Освоение техники игры. Игра по правилам		2	
Практическое занятие Освоение тактики игры в защите и нападении		2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2.
3. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
4. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
5. www.goup32441.narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А.. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Кислицын Ю.Л., Решетников Н.В., Погадаев Г.И. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - определяет уровень повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - соотносит владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; - применяет технические средства в игровой и соревновательной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания тестирования
ОК 04	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	- использует методы самооценки и самоконтроля в процессе образовательной деятельности; - способствует организации учебной деятельности на принципах сотрудничества с педагогами и	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания тестирования

	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	сверстниками; - оценивает значимость социальной деятельности через участие в коллективных спортивных мероприятиях - самостоятельно планирует учебную деятельность; -осуществляет контроль и корректировку своей деятельности;	
ОК 08.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными	- выполняет подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - определяет уровень повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - соотносит владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; применяет технические средства в игровой и соревновательной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания тестирования

	действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		
ПК 1.3	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; -посещает спортивные секции; - учитывает значимость физической культуры в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания тестирования

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024

Разработчик: Усачева Ю.В. преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *40.00.00 Юриспруденция*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности

		бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	-знать основы безопасного, конструктивного общения в правовой сфере, уметь предотвращать конфликтные ситуции.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	-знать психологические особенности граждан, нуждающимися в социальной помощи, правильно построить свою работу, найти общий язык, объективно оценить ситуацию, причины психологического дискомфорта -применение полученных знаний для разрешения опасных (конфликтных) ситуаций

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	78
во взаимодействии с преподавателем	78
Основное содержание:	72
теоретическое обучение	56
практические занятия:	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала *Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;* *опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,* *опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;* *предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;* *правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)*	*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание		

Практическое занятие №1: Организация коллектива для совместной работы при учете особенностей конструктивного общения. Построение плана работы с психологически нездоровыми людьми с учетом их особенностей		*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 2.3
Практическое занятие № 2: Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет. Определение вероятности наступления опасностей.		*2*	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2.
Основное содержание			
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала *Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте* *предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте* *правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред* *алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)*	*2*	ОК 04; ОК 07;
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации стельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала *Понятие: опасности ситуации стрельбы в общественном месте* *предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации стрельбы в общественном месте* *правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред* *алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации стрельбы в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)*	*2*	ОК 04; ОК 07;
Тема 1.5 Как выявить и	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07

описать опасности на дорогах	*Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;* *Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);* *Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;* *Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах*		
Раздел 2 Методы оценки риска			
Тема 2.1 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала *Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)* *Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите* *Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей* *Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)*	*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема 2.2 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала *Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)* *Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей* *Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей* *алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников в общественном месте*	*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.3 Как оценить риск реализации ситуации захвата стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала *Понятие: риск стрельбы в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)* *Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей* *Правило действия: чтобы оценить риск стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей* *алгоритм оценки рисков в ситуации стрельбы в общественном месте*	*2*	
Практическое занятие № 3: Оценка рисков на местности		*2*	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	*Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты* *Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации* *Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности* *Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов*		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья	Содержание учебного материала *Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья*	*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.3. Профилактика заболеваний.	Содержание учебного материала *Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды* *Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию* *Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)*	*2*	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Содержание учебного материала	*2*	ОК 3; ОК 04; ОК 08

Тема 3.4 Здоровый образ жизни	*Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.* *Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.* *Занятия физической культурой.* *Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.* *Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.*		
Практическое занятие № 4: Отработка скорости надевания противогаза		*2*	
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала *Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты* *Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте* *Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара* *Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)*	*2*	ОК 04; ОК 07
Тема 3.5 Действия населения при угрозе ЧС	Содержание учебного материала *Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях ЧС* *Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях ЧС* *Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья приЧС*	*2*	ОК 04; ОК 07

Практическое занятие № 5: Отработка действий при пожаре		*2*	
Тема 3.6 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала *Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты* *Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте* *Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения*	*2*	ОК 04; ОК 07
Тема 3.7 Как безопасно вести себя в ситуации стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала *Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации стрельбы в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты* *Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации стрельбы в общественном месте* *Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации стрельбы в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения*	*2*	ОК 04; ОК 07
Практическое занятие № 6: Отработка действий при угрозе террористического акта		*2*	

Раздел 4 Основы военной службы			
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала *Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.*	*2*	ОК 06; ОК 08
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала *Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.*	*2*	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Тема 4.3 Как стать офицером РА.	Содержание учебного материала *Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.*	*2*	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Тема 4.4. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	*Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров.*		
Тема 4.5 Огневая подготовка.	Содержание учебного материала *Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.*	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 4.6 Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала *Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата* *Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб*	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Практическое занятие № 7: Неполная разборка-сборка автомата		*2*	
Раздел 5 Основы медицинских знаний			
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала *Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.* *Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях*	*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 7
Практическое занятие № 8: Оказание первой помощи при нарушении сознания		*2*	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала *Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,* *Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях* *Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких* *Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.* *Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.* *Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.* *Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте*	*2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Практическое занятие № 9: Оказание первой помощи при травмах головы		*2*	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала *Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.* *Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.* *Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях*	*2*	ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала	*2*	ОК 04; ОК 07

Тема 5.4 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	*Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.* *Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.*		
Практическое занятие№ 10: Оказание первой помощи при кровотечении		*2*	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала *Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).* *Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.* *Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.*	*2*	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.6. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала *Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.* *Способы и особенности фиксации конечностей.* *Способы транспортировки пострадавших.* *Способы согревания на открытой местности,* *Вынужденное автономное существование.* *Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.*	*2*	ОК 04; ОК 07
Тема 5.7 Основные инфекционные болезни, их профилактика	Содержание учебного материала *Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.* *Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.* *Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.*	*2*	ОК 04; ОК 07
консультация		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**80**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Стр. 5-13, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 1.2.	Стр. 45-50, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 1.3.	Стр. 76-82, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 1.4.	Конспект лекции
Тема 2.1	Стр. 102-105, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 2.2	Стр. 50-52, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 2.3	Стр. 52-55, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.1	Стр. 55-61, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.2	Стр. 127-131, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.3	Стр. 132-135, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.4	Стр. 70-76, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.5	Стр. 61-70, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.6	Стр. 81-89, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.1	Стр. 106-109, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.2	Стр. 110-113, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.3	Стр. 113-120, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.4	Стр. 123-125, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.5	Стр. 136-140, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.6	Стр. 146-148, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.1	Стр. 149-150, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Тема 5.2	Стр. 150-152, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.3	Стр. 152-155, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.4	Стр. 156-160, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.5	Стр. 163-166, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.6	Стр. 167-170, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.7	Стр. 176-183, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия, правила оказания первой медицинской помощи, факторы, разрушающие здоровье человека, здоровый образ жизни и др.);
- макет 5,45-мм автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты;
- противогаз ГП-5, ГП-7;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации
- электронный тир

- УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Информационное обеспечение обучения

- С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности», Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

- Гололобов Н.В., Хренников Б.О., Маслов М.В., Льняная Л.И. «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва-Просвещение, 2023.

- Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021

- Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020

- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г.В. Пачурин и др. - М.: Феникс, 2019

- Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020

- Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва: Огни, 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- http://www.obzh.ru Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
- https://resh.edu.ru Российская электронная школа «Основы безопасности жизнедеятельности»
- https://interneturok.ru Библиотека видеоуроков Основы безопасности жизнедеятельности
- http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код формируемых компетенций	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	-Показывает готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 02.	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	- Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Оценка практических работ, опрос, тестирование. Наблюдение за выполнением задания

ОК 03.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	- Описывает возможность развития личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; полно излагает изученный материал о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.

ОК 04.	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	-может обосновать свои суждения в области основ безопасного, конструктивного общения, - различает опасные явления в социальном взаимодействии	Оценка практических работ, опрос, тестирование. Наблюдение за выполнением задания
ОК 05.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;	- полно излагает изученный материал о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - показывает основы безопасного, конструктивного общения. - различает опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции

	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности		
ОК 06.	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения	-излагает материал последовательно и правильно о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

	опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	-овладел основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
ОК 07.	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать	-демонстрирует навыки оказания первой помощи, знания о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; -умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции;

	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	
ПК 2.2	-знать основы безопасного, конструктивного общения в правовой сфере, уметь предотвращать конфликтные ситуции.	--может обосновать свои суждения в области основ безопасного, конструктивного общения	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции
ПК 2.3	знать психологические особенности граждан, нуждающимися в социальной помощи, правильно построить свою работу, найти общий язык, объективно оценить ситуацию, причины психологического дискомфорта -применение полученных знаний для разрешения опасных (конфликтных) ситуаций	-может разрешить конфликтную ситуацию на практике, демонстрирует знания психологических особенностей разных категорий граждан	Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Физика

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: *Дарьева В.О.* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел,

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел,

профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Умение решения задач по алгоритму . Умение распознавать внесистемные интернациональные системы единицы. Сформированность понятий о системе интернациональной и внесистемных единиц измерения физических величин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	80
Основное содержание:	60
теоретическое обучение	44
практические занятия:	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	12
практические работы (если предусмотрено)	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	18
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	6
практические работы (если предусмотрено)	2
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *(зачёт)*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Введение. Физика – наука о природе.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Физика — фундаментальная наука о природе		
	Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости		
	Эксперимент и теория в процессе познания природы		
	Моделирование физических явлений и процессов		
	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы		
	Физическая величина		
	Система интернациональная		
	Погрешности измерений физических величин		
	Физические законы		
	Границы применимости физических законов		
	Понятие о физической картине мира		
	Значение физики при освоении профессий СПО		
Тема 1.2 Основы кинематики	Содержание учебного материала	2	
	Механическое движение		
	Относительность механического движения		
	Скалярные и векторные физические величины		
	Системы отсчета		
	Принцип относительности Галилея		
	Траектория		
	путь		
	Основные понятия кинематики: перемещение, путь, скорость, ускорение		
Тема 1.3 Прямолинейное равномерное движение	Равномерное прямолинейное движение	2	
	Уравнение прямолинейного равномерного движения		
	Графическое представление равномерного движения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.4 Прямолинейное равноускоренное движение	Содержание учебного материала	2	
	Равнопеременное прямолинейное движение		
	Равноускоренное и равнозамедленное движение		
	Уравнение прямолинейного равнопеременного движения		
	Графическое представление равнопеременного движения		
	Свободное падение тел в воздухе		
	Ускорение свободного падения		
Практическое занятие №1. Решение задач на прямолинейное и равноускоренное движение тела.		2	ОК.04
Тема 1.5 Основы динамики. Законы Ньютона	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Основной закон классической динамики		
	Первый закон Ньютона		
	Второй закон Ньютона		
	Третий закон Ньютона		
	Инертность и инерция		
	Основные понятия динамики: сила, масса.		
Тема 1.6 Силы в механике	Содержание учебного материала	2	
	Силы в механике		
	Сила тяжести		
	Сила упругости		
	Сила трения		
	Сила Архимеда		
	Вес тела		
Тема 1.7 Закон всемирного тяготения	Содержание учебного материала	2	
	Закон всемирного тяготения		
	Гравитационное поле		
	Способы измерения массы тел		
	Движение ИСЗ.		
	1 и 2 космические скорости		
Лабораторная работа № 1. Определение жесткости пружины		2	ОК.04
Тема 1.8 Закон сохранения импульса	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02
	Импульс тела.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Импульс силы		ОК.03 ОК.05
	Импульсная форма записи второго закона Ньютона		
	Закон сохранения импульса		
	Реактивное движение		
	Практическое занятие : решение задач на закон сохранения импульса		
Тема 1.9 Механическая работа. Механическая энергия.	Содержание учебного материала	2	
	Работа силы		
	Работа потенциальных сил		
	Механическая мощность		
	Коэффициент полезного действия		
	Энергия		
	Кинетическая энергия		
	Потенциальная энергия		
	Закон сохранения механической энергии		
	Применение законов сохранения		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			
Тема 2.1 Основные понятия МКТ	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Основные положения молекулярно-кинетической теории		
	Размеры и масса молекул и атомов		
	Количество вещества		
	Постоянная Авогадро		
	Броуновское движение		
	Диффузия		
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия		
	Строение газообразных, жидких и твердых тел		
	Скорости движения молекул и их измерение		
Тема 2.2 Идеальный газ	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
	Понятие идеального газа		
	Давление газа		
	Температура и ее измерение		
	Абсолютный нуль температуры		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Термодинамическая шкала температуры		
	Молярная газовая постоянная		
	Скорости движения молекул и их измерение		
	Средняя квадратичная скорость молекулы		
	Средняя арифметическая скорость молекулы		
	Основное уравнение МКТ газа.		
	Распределение Максвелла молекул по скоростям		
	Практическое занятие на расчет основного уравнения МКТ газов		
	Газовые законы, законы изопроцессов		
	Уравнение состояния идеального газа		
	Объединенный газовый закон.		
Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха		2	
Тема 2.3. Агрегатное состояние вещества.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Характеристика жидкого состояния вещества		
	Поверхностный слой жидкости		
	Энергия поверхностного слоя		
	Явления на границе жидкости с твердым телом		
	Капиллярные явления		
	Характеристика твердого состояния вещества		
	Упругие свойства твердых тел		
	Закон Гука		
	Механические свойства твердых тел		
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей		
	Плавление и кристаллизация		
Лабораторная работа №3. Определение влажности воздуха		2	
Лабораторная работа №4. Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.		2	
Тема 2.4. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя энергия системы		
	Внутренняя энергия идеального газа		
	Работа и теплота как формы передачи энергии		
	Теплоемкость		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Удельная теплоемкость		
	Уравнение теплового баланса		
	Первое начало термодинамики		
	Адиабатный процесс		
	Принцип действия тепловой машины		
	КПД теплового двигателя		
	Второе начало термодинамики		
	Термодинамическая шкала температур		
	Холодильные машины		
	Тепловые двигатели		
	Охрана природы		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электростатика. Закон Кулона	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ПК 1.4
	Электрические заряды и их свойства		
	Закон сохранения заряда		
	Закон Кулона		
	Решение задач на расчет закона Кулона		
Тема 3.2 Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	
	Электрическое поле		
	Напряженность электрического поля		
	Принцип суперпозиции полей		
	Работа сил электростатического поля		
	Потенциал		
	Разность потенциалов		
	Эквипотенциальные поверхности		
	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля		
	Проводники в электрическом поле		
	Электростатическая индукция		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Диэлектрики в электрическом поле		
	Поляризация диэлектриков		
Тема 3.3 Электроёмкость. Конденсаторы	Содержание учебного материала	2	
	Конденсаторы		
	Соединение конденсаторов в батарею		
	Энергия заряженного конденсатора		
	Энергия электрического поля		
Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Электростатика»		2	
Тема 3.4. Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала	2	
	Сила тока		
	Напряжение		
	Сопротивление		
	Удельное сопротивление		
Лабораторная работа № 5. Определение удельного сопротивления материала.		2	
Тема 3.5 Закон Ома для участка и полной цепи	Содержание учебного материала	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока		
	Сила тока и плотность тока		
	Закон Ома для участка цепи без ЭДС		
	Электродвижущая сила источника тока		
	Закон Ома для полной цепи		
	Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Закон Джоуля— Ленца		
	Работа и мощность электрического тока		
	Тепловое действие тока		
Лабораторная работа № 6. Изучение зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.		2	
Лабораторная работа № 7. Проверка закона Ома		2	ОК.04
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 3.6 Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Вектор индукции магнитного поля		
	Напряженность магнитного поля.		
	Закон Био-Савара-Лапласа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током		
Тема 3.7 Сила Ампера. Сила Лоренца.	Содержание учебного материала	2	
	Закон Ампера		
	Взаимодействие токов		
	Магнитный поток		
	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		
	Действие магнитного поля на движущийся заряд		
	Сила Лоренца		
	Определение удельного заряда		
	Ускорители заряженных частиц		
	Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики		
	Кривая намагниченности, гистерезис		
	Точка Кюри		
	Гипотеза Ампера		
Тема 3.8 Электромагнитная индукция. Самоиндукция	Содержание учебного материала	2	
	Электромагнитная индукция		
	Опыты Фарадея		
	Закон Фарадея для электромагнитной индукции		
	Самоиндукция		
	Индуктивность		
	Закон Фарадея для самоиндукции		
	Энергия магнитного поля		
Практическое занятие № 3. Решение задач по разделу «Магнитное поле»		2	ОК.04
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны.			
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Свободные колебания.		
	Период, частота и амплитуда колебаний.		
	Гармонические колебания.		
	Механические волны и их виды.		
	Звуковые волны.		
	Ультразвуковые волны.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Ультразвук и его использование в медицине и технике.		
Лабораторная работа № 8. Изучение колебаний математического маятника		2	ОК.04
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07
	Способы получения, основные величины и уравнения переменного тока.		
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока		
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока		
	Векторные диаграммы цепей переменного тока		
	Работа и мощность переменного тока		
	Генератор переменного тока		
	Генераторы тока		
	Трансформаторы		
	Токи высокой частоты		
	Вихревое электрическое поле		
	Получение, передача и распределение электроэнергии		
	Свободные электромагнитные колебания		
	Превращение энергии в колебательном контуре		
	Затухающие электромагнитные колебания		
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний		
	Вынужденные электрические колебания		
	Опыты Герца..		
	Изобретение радио А.С.Попова.		
	Модуляция и детектирование		
	Физические основы радиосвязи		
Тема 4.3. Световые волны.	Содержание учебного материала	2	
	Развитие представлений о природе света.		
	Законы отражения и преломления света.		
	Интерференция света.		
	Линзы. Формула тонкой линзы.		
	Дисперсия света.		
	Виды спектров.		
	Интерференция, дифракция, поляризация света.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Лабораторная работа № 9. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации		2	ОК.04
Раздел 5. Элементы квантовой и ядерной физики			
Тема 5.1 Физика атома ядра и элементарных частиц	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07
	Квантовая гипотеза Планка		
	Свойства фотонов		
	Тепловое излучение.		
	Законы теплового излучения: Кирхгофа, Вина, Больцмана.		
	Внешний фотоэлектрический эффект		
	Опыты Столетова		
	Внутренний фотоэффект		
	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Работа выхода		
	Типы фотоэлементов		
	Давление света..		
	Опыты Лебедева		
	Химическое действие света		
	Понятие о фотосинтезе.		
	Развитие взглядов на строение вещества		
	Закономерности в атомных спектрах водорода		
	Ядерная модель атома		
	Опыты Э Резерфорда		
	Модель атома водорода по Н Бору		
	Квантовые генераторы		
	Естественная радиоактивность		
	Закон радиоактивного распада		
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц		
	Эффект Вавилова — Черенкова		
	Строение атомного ядра		
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер		
	Ядерные реакции		
	Искусственная радиоактивность		
	Деление тяжелых ядер		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Цепная ядерная реакция		
	Управляемая цепная реакция		
	Ядерный реактор		
	Элементарные частицы		
	Виды излучений.		
	Методы регистрации заряженных частиц		
	Получение радиоактивных изотопов и их применение		
	Биологическое действие радиоактивных излучений		
Раздел 6. Вселенная и её эволюция			
Тема 6.1 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	
	Строение и развитие Вселенной.		
	Наша звездная система — Галактика.		
	Другие галактики.		
	Бесконечность Вселенной.		
	Понятие о космологии.		
	Расширяющаяся Вселенная.		
	Модель горячей Вселенной.		
	Строение и происхождение Галактик.		
	Эволюция звезд.		
	Гипотеза происхождения Солнечной системы.		
	Термоядерный синтез.		
	Проблема термоядерной энергетики.		
	Энергия Солнца и звезд.		
	Эволюция звезд.		
	Происхождение Солнечной системы.		
	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.		
	Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.		
	Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.		
	Образование планетных систем.		
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		**78**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Введение. Физика-наука о природе	Изучение материала [1]. Введение
Тема 1.2 Основы кинематики	Закрепление темы [1]. § 1-3
Тема 1.3 Прямолинейное равномерное движение	Изучение материала [1]. §4-8
Тема 1.4 Прямолинейное равноускоренное движение	Рассмотрение тем и составление конспектов [1]. § 9-12
Практическое занятие №1	Повтор основных понятий и определений
Тема 1.5 Основы динамики. Законы Ньютона	Составление конспекта и изучение материала [1]. §18-24
Тема 1.6 Силы в механике	Изучение материала [1]. §27-33; 34-37
Тема 1.7 Закон всемирного тяготения	Изучение материала [1]. §30
Лабораторная работа №1. Определение жёсткости пружины	Отчёт по работе
Тема 1.8 Закон сохранения импульса	Составление конспекта [1]. §38-39
Тема 1.9 Механическая работа. Механическая энергия.	Изучение материала [1]. §40-45
Тема 2.1 Основные понятия МКТ	Изучение материала [1]. § 56-59
Тема 2.2 Идеальный газ	Подготовка конспектов [1]. § 60-70
Лабораторная работа №2. Определение массы воздуха.	Отчёт по работе
Тема 2.3. Агрегатное состояние вещества.	Изучение материала [1]. §71-78
Лабораторная работа №3. Определение влажности воздуха	Отчёт по работе
Лабораторная работа №4. Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.	Отчёт по работе
Тема 2.4 Основы термодинамики.	Ответы на вопросы к параграфам [1]. §79-85
Тема 3.1 Электростатика. Закон Кулона	Составление конспекта [1]. §90-93
Тема 3.2 Электрическое поле	Изучение материала [1]. §94-102
Тема 3.3 Электроёмкость. Конденсаторы	Изучение материала [1]. §103-105
Практическое занятие №2	Повтор основных понятий и определений
Тема 3.3 Постоянный ток	Ответы на вопросы к параграфам [1]. §106-107
Лабораторная работа № 5. Определение удельного сопротивления материала.	Отчёт по работе
Тема 3.5 Закон Ома для участка и полной цепи	Изучение материала [1]. §107-109
Лабораторная работа № 6. Изучение зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	Отчёт по работе
Лабораторная работа № 7. Проверка закона Ома	Отчёт по работе
Тема 3.6 Магнитное поле	Закрепление темы [2]. § 1-6
Тема 3.7 Сила Ампера. Сила Лоренца.	Закрепление темы [2]. § 7-12
Тема 3.8 Электромагнитная индукция. Самоиндукция	Повторение [2]. § 1-6

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Практическое занятие № 3.	Повтор основных понятий и определений
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Повторение [2]. §13-16
Лабораторная работа № 8. Изучение колебаний математического маятника	Отчёт по работе
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Изучение материала [1]. §35-43
Тема 4.3 Световые волны	Изучение материала [2]. §50-60
Лабораторная работа № 9. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации	Отчёт по работе
Тема 5.1 Физика атома ядра и элементарных частиц	Закрепление темы [2]. § 78-94
Тема 6.1 Эволюция Вселенной	Закрепление темы [2]. § 95-97

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм»;
- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Приборы и устройства:

- система электроснабжения лабораторных столов;
- комплекты демонстрационного и лабораторного оборудования по разделу 1 «Механика», разделу 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики», разделу 3 «Электродинамика», разделу 4 «Электромагнитные колебания и волны», разделу 5 «Оптика», разделу 6 «Элементы квантовой физики. Эволюция вселенной».

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. Физика. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.
- Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9,10,11 класс. Уроки физики
- Экспресс – подготовка к экзамену «Новая школа». Физика 9-11 класс.
- Физикон. Физика в картинках.
- Физикон. Новая школа. Курс физики
- Виртуальные лабораторные работы по физике

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;

журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / 2021 год;
2. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / 2021 год.
3. Физика. 10-11 классы. Задачник / Рымкевич А.П. / 2022 год.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Мякишев Г.Я., Петрова М.А. 2020г, https://file.11klasov.net/16010-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-mjakishev-gja-petrova-ma.html
2. Физика. 10-11 класс. Углубленный уровень. Электродинамика. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г. https://file.11klasov.net/16009-fizika-10-11-klass-uglublennyj-uroven-jelektrodinamika-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html

3. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2020г.
https://file.11klasov.net/16005-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
4. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Колебания и волны. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г.
https://file.11klasov.net/16011-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-kolebanija-i-volny-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
5. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2019г.
https://file.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
6. Физика. 11 класс. Учебник - Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. 2019 г.
https://file.11klasov.net/15999-fizika-11-klass-uchebnik-purysheva-ns-vazheevskaja-ne-isaev-da-charugin-vm.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физика. 11 класс - Грачёв А.В., Погожев В.А. 2019г
https://file.11klasov.net/15750-fizika-11-klass-grachev-av-pogozhev-va-i-dr.html
2. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М, Парфентьева Н.А. 2019г.
https://file.11klasov.net/14446-fizika-11-klass-klassicheskij-uroven-mjakishev-gja-buhovcev-bb-charugin-vm-parfenteva-na.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01.	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми	– объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки; – представляет современную физическую картину мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; – называет и объясняет понятия физики; – описывает и объясняет физические величины их физический смысл; – описывает и применяет физические законы из различных разделов физики; – проводит наблюдения, планирует и выполняет эксперименты; – выдвигает гипотезы и строит модели; – измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ; – осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач; – дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический	Контрольная работа Тестирование Лабораторная работа Практическая работа Письменный опрос после лекций Дифференцированный зачет

	процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения	анализ и интерпретацию результатов для законом и теорий: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада – применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении лабораторных работ, решении задач; – описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – решает задачи с применением основ	

	энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	физики; – отличает гипотезы от научных теорий; – делает выводы на основе экспериментальных данных; – приводит примеры, показывающие, что: – наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; – физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; – рационально планирует и организует деятельность при выполнении лабораторных работ; – обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения физических задач; – выполняет лабораторные работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – оформляет отчет по работе по заданному алгоритму; делает выводы по работе; – вычисляет погрешности при выполнении лабораторных работ; – строит графики исследуемых зависимостей; – применяет знания физических законов	

		при решении задач, комментирует решение; – выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов; – строит и вычерчивает схемы приборов и электрических цепей, проводит их расчет; – применяет методики вычисления физических величин и законов; – выполняет построение графиков зависимостей физических законов;	
ОК 02.	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации	– дает определение, перечисляет условия и границы применения, решает задачи с использованием физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра – использует различные источники информации, в том числе электронные библиотеки; – критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё	Лабораторная работа Дифференцированный зачет

		научное мировоззрение; – анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – демонстрирует различные способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; – участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях; – изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу; – самостоятельно оценивает профессиональную информацию в Интернет-ресурсах, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; – самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области физики и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	
ОК 03.	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,	– демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы; – аргументировано объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; – сопоставляет научные факты экспериментов с действительностью; – проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов измерения	Контрольная работа Снятие измерений Лабораторная работа

	объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	,	
ОК 04.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	– конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения; – применяет правила этических норм поведения; – определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; – проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – решает когнитивные, коммуникативные и организационные задачи с применением основ физики;	Лабораторная работа Опрос
ОК 05.	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное	– демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; – демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем;	Контрольная работа Тестирование Лабораторная работа

	движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	– выполняет учебные проекты по физике, и проводит их публичную защиту; – дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический анализ и интерпретацию результатов для понятий: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и	

		поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ОК 07	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	– соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при решении когнитивных, коммуникационных, и организационных задач; – приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту; – определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации; – выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов;	Наблюдение за выполнением лабораторной работы
ПК 1.4	Умение решения задач по алгоритму . Умение распознавать внесистемные интернациональные системы единицы. Сформированность понятий о системе интернациональной и внесистемных единиц измерения физических величин	– осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач; – проводит измерения физических величин, используя различные приборы и инструменты; – осуществляет обработку результатов измерения самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет	Наблюдение за выполнением лабораторной работы Контрольная работа Снятие измерений

		и углубляет своё научное мировоззрение;	

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Математика

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024 г

Разработчик: Нелюбина Елена Анатольевна ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины Математика пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Математики направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач надвижение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности

		пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

	и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию спомощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и

	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том

	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- применять различные методы преобразования численных элементов, уметь оперировать процентной ставкой, использовать свойства корня, степеней, радикалов в вычислениях выражений; - уметь определять взаимосвязь между параметрами математической функции и характеристиками экономических процессов и явлений; - уметь использовать производную функцию для оценки характера изменения экономических показателей на функции; - уметь представлять статистические данные и отображать их в виде таблиц и гистограмм распределения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	130
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	130
Основное содержание:	
теоретическое обучение	30
практические занятия:	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	32
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	-
консультации	8
Промежуточная аттестация проводится в форме 1 семестр –экзамен 2 семестр - экзамен	 8 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1 Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Математика в науке, технике		
	2.Математика в информационных технологиях		
	3.Математика в практической деятельности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2 Преобразование алгебраических выражений	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Вывод формул сокращенного умножения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Преобразование числовых выражений с применением формул сокращенного умножения		
	3. Преобразование буквенных выражений с применением формул сокращенного умножения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Простые и сложные проценты.		
	Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №1. Процентные вычисления в профессиональных задачах		2	
Практическая работа №2. Решение линейных уравнений и неравенства, их системы		2	
Тема 1.4 Дробно-рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие дробно-рациональных уравнений, способы их решения, приведение к НОЗ		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Понятие иррациональных уравнений, нахождение области допустимых значений		
	3. Основные способы решения иррациональных уравнений и неравенств: возведение в квадрат, метод замены переменной		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №3. Решение дробно-рациональные и иррациональные уравнения и неравенства		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 1.5 Целые, рациональные и действительные числа	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами		
	2. Нахождение приближенных значений величин		
	3. Нахождение погрешностей вычислений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.6 Понятие функции (18)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Функция переменной х, аргумент функции.		
	2. Область определения и область значений функции		
	3. Способы задания функций		
	4. Объединение и пересечение множеств. Обозначение числовых множеств		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №4. Решение заданий по теме: Понятие функции		2	
Практическая работа №5. Решение заданий по теме: Построение графиков функций		2	
Тема 1.7 Корни и степени	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с рациональными показателями		
	3. Свойства степеней с рациональным показателем		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №6. Решение заданий по теме: Корни и степени		2	
Тема 1.8 Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие показательного уравнения		
	2. Решение простейших показательных уравнений, метод приведения к общему основанию		
	3. Решение показательных уравнений и неравенств методом замены переменной и группировки		
Тема 1.9 Правила действий с логарифмами	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Правила действий с логарифмами		
	2. Преобразование логарифмических выражений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ОК 06
Практическая работа №7. Решение заданий по теме: Правила действий с логарифмами		2	
Тема 1.10Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие логарифмической функции, ее свойства		
	2. Построение и чтение графика логарифмической функции		
	3. Логарифмические уравнения и неравенства		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.11 Логарифмы в природе и технике	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	1Применение логарифма.		
	2. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №8. Решение заданий по теме: Логарифмы в природе и технике		2	
Тема 1.12 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие синуса, косинуса угла в прямоугольном треугольнике, произвольного угла		
	2. Табличные значения синуса и косинуса некоторых острых углов		
	3.Понятие тангенса и котангенса угла, таблица значений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №9. Решение заданий по теме: Основное тригонометрическое тождество		2	
Тема 1.13 Формулы приведения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Формулы приведения тригонометрических функций		
	2. Вычисление значений тригонометрических функций с помощью микрокалькулятора		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №10. Решение заданий по теме: Формулы приведения		2	
Практическая работа №11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств		2	
Практическая работа №12. Решение заданий по теме: Формулы двойного и половинного аргумента		2	
Практическая работа №13. Решение заданий по теме: Преобразование простейших тригонометрических выражений		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Практическая работа №14. Построение графики функций y = sin x, y = cos x, и их свойства		2	
Контроль по разделу 1. Практическое занятие 15. Решение комбинированных заданий по разделу		2	
Раздел 2. Геометрия			
Тема 2.1 Векторы. Действия с векторами	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение правил действия с векторами		
	2. Изучение правил действия с векторами, заданными координатами		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 16. Решение заданий по теме: Векторы. Действия с векторами		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.2 Прямые и плоскости в практических задачах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Взаимное расположение прямых в пространстве.		
	2. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей		
	3. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 17. Решение практико-ориентированных задач		2	
Тема 2.3 Многограниики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника		
	2. Развертка многогранника		
	3. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 18. Решение заданий по теме: Многогранники		2	
Практическое занятие 19. Решение заданий по теме: Вычисление элементов прямой призмы		2	
Практическое занятие 20. Решение заданий по теме: Параллелепипед. Куб		2	
Практическое занятие 21. Решение заданий по теме: Пирамида		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 2.4 Примеры симметрий в профессии	1. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	2. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 22. Примеры симметрий в профессии		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.5 Изображение тел вращения на плоскости	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	1. Цилиндр, конус, сфера и шар		
	2. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.		
	3. Изображение тел вращения на плоскости		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 23. Решение заданий по теме: Изображение тел вращения на плоскости		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.6 Развёртка цилиндра и конуса	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	1. Представление об усечённом конусе.		
	2. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 24. Решение заданий по теме: Развёртка цилиндра и конуса		2	
Контроль по разделу 2. Практическое занятие 25. Нахождение площади поверхностей и объемов многогранников		2	
Раздел 3. Начала математического анализа			
Тема 3.1 Последовательности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей		
	2.Суммирование последовательностей		
	3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 26. Решение задач на нахождение предела числовых последовательностей		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 3.2 Правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	1. Производные суммы и разности		
	2. Производные произведения и частного		
	3. Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 27. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		2	
Тема 3.3 Первообразная и интеграл	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие первообразной. Таблица первообразных. Понятие неопределенного интеграла		
	2. Правила нахождения первообразных		
	3. Таблица основных неопределенных интегралов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.4 Определенный интеграл	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Геометрический смысл определенного интеграла		
	2.Применение определенного интеграла для решения задач		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Контроль по разделу 3. Практическое занятие 28. Решение заданий по теме: Дифференцирование и интегрирование основных элементарных функций		2	
Раздел 4. Элементы комбинаторики и теории вероятности			
Тема 4.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Ознакомление с понятиями: размещения, перестановки, сочетания		
	2.Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок, сочетаний		
	3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 29. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 4.2 Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.		
	2.Статистическое определение вероятности.		
	3.Оценка вероятности события		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Контроль по разделу 4. Практическое занятие 30. Вероятность в профессиональных задачах		2	
Всего		**110**	

2.3 Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1	Подготовить доклад на тему «Математика в практической деятельности»
Тема 1.2	П.1, с.313-321. Числа и алгебраические выражения. [1] Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., Просвещение, 2016.-463с. Выполнение ИДЗ
Тема 1.3	Глава 3. §1. Решение линейных уравнений с одной переменной. [3] Богомолов Н. В., Практические занятия по математике. — М., Высшая школа, 2013.-495 с. [3] Глава 3. §4. Решение систем двух линейных неравенств с двумя переменными. Выполнение ИДЗ
Тема 1.6	[3] Глава 4. §1. Функция. Область определения и множество значений функции. Выполнение ИДЗ
Тема 1.7	[1] П.6, Функции и графики, с.331-332. Выполнение ИДЗ
Тема 1.8	[1] П.6, Функции и графики, с.333. Выполнение ИДЗ
Тема 1.9	[1] Глава I. §4. Арифметический корень натуральной степени. §5. Степень с рациональным и действительным показателем. Выполнение ИДЗ
Тема 1.10	[1] Глава III. §11 Показательная функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 1.11	[1] Глава III. §12 Показательные уравнения §13 Показательные неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 1.12	[1] Глава IV. §15. Логарифмы. Выполнение ИДЗ
Тема 1.13	[1] Глава IV §16. Свойства логарифмов. Выполнение ИДЗ
Тема 1.14	[1] Глава IV. §18. Логарифмическая функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 1.15	[1] Глава IV. §19. Логарифмические уравнения. §20. Логарифмические неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 1.16	[1] Глава V. §21. Радианная мера угла. §22. Поворот точки вокруг начала координат. Выполнение ИДЗ
Тема 1.18	[1] Глава V. §26. Тригонометрические тождества. Выполнение ИДЗ
Тема 1.19	[1] Глава V. §31. Формулы приведения. Выполнение ИДЗ
Тема 1.23	[1] Глава V. §40. Свойства функции y = cos x и её график. §41. Свойства функции y = sin x и её график. Выполнение ИДЗ
Тема 2.1	Глава V. §1. Координаты точки и координаты вектора. [2] Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., Просвещение, 2014. [2] Глава IV. §1. Понятие вектора в пространстве. §2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Выполнение ИДЗ
Тема 2.2	[2] Глава I. §2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. § 3. Параллельность плоскостей. Выполнение ИДЗ Выполнение ИДЗ
Тема 2.3	[2] Глава I. §1.Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Выполнение ИДЗ
Тема 2.4	[2] Глава III. Многогранники. § 1. Понятие многогранника. Выполнение ИДЗ

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 2.5	[2**]** Глава III. Многогранники. § 1,п.2. Призма. Выполнение ИДЗ
Тема 2.6	[2] Глава I. § 4. Тетраэдр и параллелепипед. § 5. Куб. Выполнение ИДЗ
Тема 2.7	[2] Глава III. Многогранники. § 2. Пирамида. Выполнение ИДЗ
Тема 2.8	[2] Глава I. П.14. Задачи на построение сечений. Сечение многогранников. Выполнение ИДЗ
Тема 2.9	[2] Глава VI. § 1. Цилиндр. п. 53. Понятие цилиндра. § 2. Конус. Выполнение ИДЗ
Тема 3.1	[3] Глава 5. п.1. Бесконечная числовая последовательность. Выполнение ИДЗ
Тема 3.4	[1] Глава VIII. §46. Правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ
Тема 3.5	[1] Глава X. §54. Первообразная. §55. Правила нахождения первообразных. Выполнение ИДЗ
Тема 3.6	[1] Глава X. §56. Определенный интеграл. Выполнение ИДЗ
Тема 4.1	[1] Глава XI. §61. Перестановки. §62. Размещения. §63. Сочетания и их свойства. Выполнение ИДЗ
Тема 4.2	[1] Глава XIII. §74 п.3 Представление и обработка статистической информации ИДЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «кабинет математики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

техническими средствами обучения:

- лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины (Windows)
- персональный компьютер;
- демонстрационный мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов [и др]. — 3-е изд. — М., Просвещение, 2019. - 463 с.
2. Геометрия, 10-11 [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян [и др]. 2-е изд. — М., Просвещение, 2017. -384 с.
3. Богомолов Н. В., Практические занятия по математике [Текст]: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов. — 10-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2020. -496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]//: http://www. fcior.edu.ru;
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов http://www. school-collection.edu.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва : Просвещение, 2019. - 463 с. 20экз.
2. Дадаян, А. А. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 544 с.

3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва : Просвещение, 2017. - 463 с. 30экз.
4. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике [Текст] : учебное пособие СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : [в 2 ч.]. Ч. 2. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с. 20экз.
5. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике [Текст] : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : [в 2 ч.]. Ч. 1. - Москва : Юрайт, 2017. - 284 с. 20экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логар-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Перечисляет свойства степеней числа, формулирует определение логарифму числа, выполняет вычисление значений, воспроизводит понятия рациональных, иррациональных, тригонометрических уравнений, неравенств и их систем; Описывает функцию, производную, первообразную, определенный и неопределенный интегралы; Дифференцирует основные элементарные функции, исследует функции на монотонность, находит точки экстремума функции с помощью производной функции;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Воспроизводит понятия рациональной, логарифмической, тригонометрической функций; Строит графики рациональной, логарифмической, тригонометрической функции, осуществляет их анализ по основным параметрам; Решает текстовые задачи, в том числе на проценты, доли, части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги; Описывает основные свойства функций; Различает основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; Вычисляет основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; Строит таблицы и диаграммы для визуального представления статической информации; Воспроизводит понятия случайного события, характеризует вероятность случайного события, вычисляет вероятность с применением формул сложения и умножения вероятности; Описывает стереометрические фигуры и элементы: точка, прямая, плоскость, пространство, скрещивающиеся прямые, многогранник, куб,	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач	параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера и т.д.; Изображает объемные геометрические тела: многогранники и тела вращения с помощью чертежных инструментов и электронных средств; Вычисляет геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; Различает понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; Классифицирует понятия множество, подмножество, операции над множествами; использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений; Определяет понятия граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; описывает графы различными способами; использует графы при решении задач; Называет основные термины комбинаторики: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; применяет комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Дифференцирует понятия тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,	

	изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул	равносильность уравнений, неравенств и систем, Называет рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; Решает уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решает уравнения, неравенства и системы с параметром; применяет уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Характеризует прямоугольную систему координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумму векторов, Вычисляет произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; Использует векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; Определяет степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	

	координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Представляет последовательность, арифметическую прогрессию, геометрическую прогрессию; Задает числовые последовательности, находит сумму членов числовых последовательностей, определяет n-ый член числовой последовательности с помощью формул; Представляет понятия натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; Вычисляет производную функцию с помощью правил и формул дифференцирования; перечисляет основные формулы и правила дифференцирования; Исследует график функции с помощью свойств производной функции; Вычисляет неопределенный алгоритм с помощью табличных интегралов, перечисляет основные табличные интегралы; Интерпретирует формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определенных интегралов; Находит площадь фигур с применением свойств интегралов;	

		Производит арифметические действия с комплексными числами; Приводит примеры использования комплексных чисел	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и	Формулирует определение, Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) Анализирует результат расчета Формулирует определение рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; Воспроизводит построение графиков изученных функций, использует графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражает формулами зависимости между величинами; Формулирует определение тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; выполняет	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	расчет значений с использованием уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решает уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра,	Формулирует определение, Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) Анализирует результат расчета Приводит примеры практического использования Для понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления	Формулирует определение, Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) Анализирует результат расчета Приводит примеры практического использования Для понятий:	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

профессионального и личностного развития.	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;	случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций,	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	выполнять преобразования графиков функций; четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; Использует свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,	Формулирует определение,Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) Анализирует результат расчета Приводит примеры практического использования Для понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	Выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в	Формулирует определение, Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) Анализирует результат расчета Приводит примеры практического использования Для понятий: текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на	Формулирует определение, Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) Анализирует результат расчета Для понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Вычисляет производные основных элементарных функций, использует правила и формулы дифференцирования; Вычисляет геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), использует формулы.	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	Формулирует определение, Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) Анализирует результат расчета Для понятий : определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

		последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;	Формулирует определение, Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) Анализирует результат расчета Приводит примеры практического использования Для понятий: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

		пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	- применять различные методы преобразования численных элементов, уметь оперировать процентной ставкой, использовать свойства корня, степеней, радикалов в вычислениях выражений; - уметь определять взаимосвязь между параметрами математической функции и характеристиками экономических процессов и явлений; - уметь использовать производную функцию для оценки характера изменения экономических показателей на функции; - уметь представлять статистические данные и отображать их в виде таблиц и гистограмм распределения.	- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с математическим источником, схемой, учебным пособием), включая электронные умеет использовать различные методы преобразования численных элементов; -оперирует с процентной ставкой; -перечисляет свойства процента, рассчитывает наращенную и дисконтированную стоимость; - определяет и характеризует взаимосвязь между параметрами математической функции и характеристиками экономических процессов и явлений; - представляет статистические данные, отображает их в виде таблиц и гистограмм распределения.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Информатика

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: *Еголаева Н.Н.* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *информатика* пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки

		числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные

		(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Знать основы работы компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения для современных информационных технологий. Представлять, как можно использовать информационно-компьютерные технологии при решении задач из профессиональной области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	**130**
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	130
Основное содержание:	**74**
теоретическое обучение	22
практические занятия:	
лабораторные работы (если предусмотрено)	52
практические работы (если предусмотрено)	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	**38**
теоретическое обучение	14
практические занятия	
лабораторные работы (если предусмотрено)	24
практические работы (если предусмотрено)	-
консультации	**6**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**12**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.		
	Представление об основных информационных процессах, о системах.		
	Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	Единицы измерения информации.		
	Информационные объекты различных видов.		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	Передача и хранение информации.		
	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №1. *Измерение информации*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ПК 2.2.
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.		
	Поколения ЭВМ.		
	Архитектура ЭВМ 5 поколения.		
	Основные характеристики компьютеров.		
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.3.	*Программное обеспечение*	2	
	Классификация ПО и его назначение		
	Сетевое программное обеспечение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
	Представление графических данных.		
	Представление звуковых данных.		
	Представление видеоданных.		
	Кодирование данных произвольного вида		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №2. *Кодирование информации*		2	
Лабораторная работа №3. *Системы счисления*		2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		ОК 02.
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Графический метод алгебры логики.		
	Понятие множества.		
	Мощность множества.		
	Операции над множествами		
	Решение логических задач графическим способом		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №4. *Логические выражения*		2	
Лабораторная работа №5. *Решение логических задач графическим способом*		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.2.
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Работа в локальной сети.		
	Топологии локальных сетей. Обмен данными		
	Глобальная сеть Интернет		
	IP-адресация.		
	Правовые основы работы в сети Интернет		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала		ОК 02. ПК 2.2.
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).		
	Поиск в Интернете.		
	Электронная коммерция		
	Цифровые сервисы государственных услуг.		
	Достоверность информации в Интернете		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №6 *Поиск профессиональной информации в Интернете*.		2	
	Основное содержание		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства.		
	Облачные хранилища данных.		
	Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		
	Коллективная работа над документами.		
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Лабораторная работа №7 *Коллективная работа над документами*.		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2.
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России		
	Вредоносные программы.		
	Антивирусные программы.		
	Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
	Основное содержание		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Текстовые документы.		
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №8. *Создание текстовых документов на компьютере*		2	
Лабораторная работа №9. *Форматирование текстовых документов*		2	
Лабораторная работа №10. *Работа с таблицами в текстовом редакторе*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 2.2. Технологии создания структурированн	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 2.2.
	Многостраничные документы.		
	Структура документа.		
	Гипертекстовые документы		
	Совместная работа над документом		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
ых текстовых документов	*Шаблоны.*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №11. *Создание юридических документов*		2	
Лабораторная работа №12. *Создание шаблонов юридических документов*		2	
	Основное содержание		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		ОК 02
	Компьютерная графика и её виды.		
	Форматы мультимедийных файлов.		
	Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		
	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер)		
	Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №13. *Работа в графическом редакторе*		2	
Лабораторная работа №14. *Работа с видео*		2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Растровые изображения		
	Векторные изображения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №15. *Создание растрового изображения*		2	
Лабораторная работа №16. *Создание векторного изображения*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 2.2.
	Виды компьютерных презентаций		
	Основные этапы разработки презентации.		
	Анимация в презентации.		
	Шаблоны.		
	Композиция объектов презентации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №17. Представление профессиональной информации в виде презентаций		2	
	Основное содержание		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		ОК 02
	Принципы мультимедия.		
	Интерактивное представление информации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №8. *Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде*		2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №19. *Оформление гипертекстовой страницы*		2	
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях.		
	Виды моделей.		
	Адекватность модели.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Структура информации.		
	Списки, графы.		
Тема 3.2.	*Деревья*	2	
	Алгоритм построения дерева решений		
	Содержание учебного материала		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	*Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).)*		
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №20. *Математические модели в профессиональной области*		2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Понятие алгоритма.		
	Свойства алгоритма		
	Способы записи алгоритма.		
	Основные алгоритмические структуры.		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №21. *Составление линейных алгоритмов*		2	
Лабораторная работа №22. *Составление разветвляющихся алгоритмов*		2	
Лабораторная работа №23. *Составление циклических алгоритмов*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 2.2.
	Структурированные типы данных.		
	Массивы.		
	Вспомогательные алгоритмы.		
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами		
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №24. *Массивы*		2	
Лабораторная работа №25. *Вспомогательные алгоритмы*		2	
Лабораторная работа №26. *Алгоритмы обработки чисел*		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Лабораторная работа №27. *Алгоритмы обработки числовых последовательностей и массивов (сортировка массивов)*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 2.2.
	Базы данных как модель предметной области.		
	Таблицы и реляционные базы данных		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №28. *Создание базы данных в области юриспруденции*		2	
Лабораторная работа №29. *Создание запросов*		2	
	Основное содержание		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Табличный процессор.		
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	Адресация.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №30. *Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре*		2	
Лабораторная работа №31. *Сортировка, фильтрация, условное форматирование в табличном процессоре*		2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	Встроенные функции и их использование.		
	Математические и статистические функции		
	Логические функции		
	Финансовые функции.		
	Текстовые функции.		
	Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №32. *Работа с формулами и функциями в электронных таблицах*		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Лабораторная работа №33. *Логические функции*		2	
Лабораторная работа №34. *Реализация математических моделей в электронных таблицах*		2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Графики.		
	Диаграммы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №35. *Построение графиков в электронных таблицах*		2	
Лабораторная работа №36. *Построение диаграмм в электронных таблицах*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 2.2.
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №37. *Моделирование в электронных таблицах*		2	
Лабораторная работа №38. *Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)*		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (указать темы, виды работ, задания для выполнения*)*		Не предусмотрена	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен во втором семестре		8	
	ИТОГО	**124**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	§1.1. Информация. §2.1. Информационные процессы и информационное общество (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.2.	§1.5. Измерение информации (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.2.	Оформление лабораторной работы: «Измерение информации»
Тема 1.3	Глава 3 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.3	Глава 4 Программное обеспечение ЭВМ. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии)
Тема 1.4	§1.3. Системы счисления. §1.4. Кодирование информации (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.4	Оформление лабораторной работы: «Кодирование информации»
Тема 1.4	Оформление лабораторной работы: «Системы счисления»
Тема 1.5	*Разработка конспекта «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»*
Тема 1.5	Оформление лабораторной работы: «Логические выражения»
Тема 1.5	Оформление лабораторной работы: «Решение логических задач графическим способом»
Тема 1.6	Глава 10 Понятие компьютерной сети. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.7	Оформление лабораторной работы: «Поиск профессиональной информации в Интернете»
Тема 1.8	Оформление лабораторной работы: «Коллективная работа над документами.»
Тема 1.9	Глава 11 Защита информации в компьютерах и сетях. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 2.1	Глава 5 Текстовые процессоры. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 2.1	Оформление лабораторной работы: «Создание текстовых документов на компьютере»
Тема 2.1	Оформление лабораторной работы: «Форматирование текстовых документов»
Тема 2.1	Оформление лабораторной работы: «Работа с таблицами в текстовом редакторе»
Тема 2.2	*Разработка конспекта «*Технологии создания структурированных текстовых документов»
Тема 2.2	Оформление лабораторной работы: «Создание юридических документов»
Тема 2.2	Оформление лабораторной работы: «Создание шаблонов юридических документов»

Тема 2.3	Оформление лабораторной работы: «Работа в графическом редакторе»
Тема 2.3	Оформление лабораторной работы: «Работа с видео»
Тема 2.4	Оформление лабораторной работы: «Создание растрового изображения»
Тема 2.4	Оформление лабораторной работы: «Создание векторного изображения»
Тема 2.5	Оформление лабораторной работы: «Представление профессиональной информации в виде презентаций»
Тема 2.6	Оформление лабораторной работы: «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»
Тема 2.7	Оформление лабораторной работы: «Оформление гипертекстовой страницы»
Тема 3.1	*Разработка конспекта «*Основные этапы компьютерного моделирования»
Тема 3.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения «*Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования)»*
Тема 3.3	Оформление лабораторной работы: «Математические модели в профессиональной области»
Тема 3.4	§1.7 Алгоритмы обработки информации. (Информатика. 10 класс: углубленный уровень: учебник. И. Г. Семакин). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 3.4	Оформление лабораторной работы: «Составление линейных алгоритмов»
Тема 3.4	Оформление лабораторной работы: «Составление разветвляющихся алгоритмов»
Тема 3.4	Оформление лабораторной работы: «Составление циклических алгоритмов»
Тема 3.5	*Разработка конспекта «Работа с массивами»*
Тема 3.5	Оформление лабораторной работы: «Массивы»
Тема 3.5	Оформление лабораторной работы: «Вспомогательные алгоритмы»
Тема 3.5	Оформление лабораторной работы: «Алгоритмы обработки чисел»
Тема 3.5	Оформление лабораторной работы: «Алгоритмы обработки числовых последовательностей и массивов (сортировка массивов)»
Тема 3.6	Глава 7 Системы управления базами данных. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 3.6	Оформление лабораторной работы: «Создание базы данных в области юриспруденции»
Тема 3.6	Оформление лабораторной работы: «Создание запросов»
Тема 3.7	Глава 6 Электронные таблицы. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 3.7	Оформление лабораторной работы: «Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре»
Тема 3.7	Оформление лабораторной работы: «Сортировка, фильтрация, условное форматирование в табличном процессоре»
Тема 3.8	§.6.4. Формулы. §.6.5. Функции. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме

Тема 3.8	Оформление лабораторной работы: «Работа с формулами и функциями в электронных таблицах»
Тема 3.8	Оформление лабораторной работы: «Логические функции»
Тема 3.8	Оформление лабораторной работы: «Реализация математических моделей в электронных таблицах»
Тема 3.9	Оформление лабораторной работы: «Построение графиков в электронных таблицах»
Тема 3.9	Оформление лабораторной работы: «Построение диаграмм в электронных таблицах»
Тема 3.10	Оформление лабораторной работы: «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная компьютерная лаборатория *«Информатика»*, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- маркерная доска,
- учебно-методическое обеспечение,

техническими средствами обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся,
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет,
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение,
- лицензионное антивирусное программное обеспечение,
- лицензионное специализированное программное обеспечение,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с
3. Информатика. 10 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях: издание в pdf-формате/ И. Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022
4. Информатика. 11 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях: издание в pdf-формате/ И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Приводит примеры угроз информационной безопасности, перечисляет методы и средства противодействия этим угрозам, демонстрирует соблюдение мер безопасности. Объясняет, как предотвратить незаконное распространение персональных данных. Демонстрирует соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Называет правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет. Демонстрирует умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий. Использует цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы. Приводит примеры возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях. Приводит примеры использования информационных технологий в различных профессиональных сферах	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике	Раскрывает роль информации и информационных процессов в природных, социальных и	Компьютерное тестирование на

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют	технических системах. Определяет понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления». Осуществляет поиска и отбор необходимой информации в сети Интернет. Приводить примеры источников получения и направления использования данных. Перечисляет основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров. Называет тенденции развития компьютерных технологий. Использует операционную систему и программное обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. Формулирует понятие «компьютерная сеть». Объясняет роль компьютерных сетей в современном мире. Называет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Различает основные принципы дискретизации различных видов информации. Вычисляет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.	знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

	обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль,	Переводит заданное натуральное число в различных системах счисления. Выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Читает и объясняет программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных. Модифицирует готовые программы для решения новых задач. Использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); Называет этапы решения задач на компьютере. Составляет на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе	

	Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,	счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива. Создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. Использует табличные (реляционные) базы данных. Составляет запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; наполняет разработанную базу данных. Демонстрирует умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде	

	выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде		
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать основы работы компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения для современных информационных технологий. Представлять, как можно использовать информационно-компьютерные технологии при решении задач из профессиональной области	Демонстрирует умение работать с компьютерной техникой. Использует локальные и глобальные сети. Владеет основными навыками защиты информации. Создает в текстовом редакторе юридические документы. Применяет электронные таблицы для решения задач из своей профессиональной области. Использует сайты для поиска профессиональной информации Имеет представление об использовании баз данных в своей профессиональной области	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж- Межрегиональный центр компетенций»
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.14 Право

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург
2024

Разработчики:
Краев Родион Александрович, преподаватель правовых дисциплин ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 Право

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.14 Право** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования

		Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессии
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владениезнаниямиобосновахправовогостатусаличностивРоссийскойФедерации
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	-Применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- самостоятельно проводить анализ нормативно-правового материала. - самостоятельно проводить анализ научно исследовательских работ; - разрешать правовые ситуаций с использование норм действующего законодательства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	56
самостоятельная работа(если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	56
Основное содержание:	36
теоретическое обучение	30
практические занятия:	6
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	-
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Роль и значения права			
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования.	Содержание учебного материала: **Лекция №1. Понятие и виды социальных норм.** Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. **Понятие нормы права, ее признаки и виды.** Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.	2	ОК 02 ОК 09
Тема 1.2 Норма права.	**Лекция № 2. Структура нормы права.** Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта **Понятие и виды источников и форм права.** Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.	2	
Практическая работа № 1: Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.			
Тема 1.3. Государство, его задачи и функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лекция № 3 Цели, задачи и функции государства. Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. **Форма государства.** Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим». **Механизм государства.** Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 2Правовое, демократическое и социальное государство. Проблемы его построения в Российской Федерации. **Контроль по разделу 1:** Тестирование по изученному материалу		2	
Раздел 2. Человек в системе права			
Тема 2.1. Правоотношение	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 4. Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. **Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.** Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. **Понятие и признаки правонарушения.** Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. **Состав правонарушения.** Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины.		ОК 02 ОК 09
Практическая работа № 3 Виды правонарушений.Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона.		2	
Практическая работа № 4:Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.2. Юридическая ответственность	**Лекция № 5. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности**. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Виды юридической ответственности	**Лекция № 6. Виды юридической ответственности.** Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. **Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.** Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1
Практическая работа № 5Основания освобождения от юридической ответственности **Контроль по разделу 2:** Реферат		2	
Раздел 3. Основы конституционного права			
Тема 3.1. Основы конституционного строя	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Лекция № 7. Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). **Основы государственного устройства.** Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство. **Основы отношений государства и общества.** Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	**Лекция № 8. Личные права и свободы.** Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. **Политические, социально-экономические и культурные права и свободы**. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы. **Конституционные обязанности человека и гражданина.** Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 3.3. Федеративное устройство России Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	**Лекция № 9. Конституционный статус России.** Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. **Принципы федеративного устройства.** Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. **Президент и Правительство Российской Федерации.** Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.4. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Органы законодательной власти РФ	**Лекция № 10. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.** Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации **Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации.** Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации **Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.** Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Муниципальные образования. Органы местного самоуправления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Практическая работа № 6Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. **Контроль по разделу 3:** Тестирование по изученному материалу.		2	
Раздел 4. Отрасли частного права			
	Основное содержание **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
Тема 4.1 Гражданское право	**Лекция № 11.** Понятие гражданского права, его источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2 Трудовое право	**Лекция № 12.**Понятие трудового права, его источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Раздел 5. Отрасли публичного права			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.1 Административное право. Уголовное право	**Лекция № 13.**Понятие административного права, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Понятие уголовного права, его источники. Принципы уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Тема 5.2 Экологическое право	**Лекция № 14.**Понятие экологического права, его источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 6. Отрасли процессуального права			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 6.1 Гражданское процессуальное право. Административный процесс.	**Лекция № 15.**Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 6.2 Уголовное процессуальное право	**Лекция № 16.** Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Суд присяжных	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
Практическая работа № 7 Меры процессуального принуждения. **Контроль по разделу 4.** Реферат		*2*	
Всего		**46**	
Промежуточная аттестация проводится в форме: Экзамена			

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 1, 2.
Тема 1.2	Учебник: Теория государства и права, Малько А. А., Ныркова В. В., Шундиков К.в. - Издательство Норма 2022, с. - 432, изучение параграфов 9, 16.
Тема 1.3.	Учебник: Теория государства и права, Малько А. А., Ныркова В. В., Шундиков К.в. - Издательство Норма 2022, с. - 432, изучение параграфов 11,12,14
Тема 2.1.	Изучение лекционного материала. Подготовка рефератов на тему: Юридическая ответственность
Тема 2.2	Изучение лекционного материала. Изучение нормативно-правовых актов: Уголовный кодекс РФ статья 20, Кодекс РФ об административных правонарушениях статьи 2.3.
Тема 3.1	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 8, 9.
Тема 3.2	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 11-14.
Тема 3.3	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 15-17
Тема 3.4.	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 15, 18-19.
Тема 4.1	Изучение лекционного материала. Изучение нормативно-правовых актов: Гражданский кодекс РФ статьи 1-18, стати 22-26.
Тема 4.2	Изучение лекционного материала. Изучение нормативно-правовых актов: Трудовой кодекс РФ статьи 1-5, статьи 8-9, стати 15-16
Тема 5.1	Изучение нормативно-правовых актов: Уголовный кодекс РФ статьи 14-15, стати 19-20
Тема 5.2	Изучение нормативно-правовых актов: Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗстатьи 4-8, стати 11-13
Тема 6.1	Изучение лекционного материала. Подготовка рефератов на тему: Меры процессуального принуждения
Тема 6.2	Изучение нормативно-правовых актов: Уголовно-процессуальный кодекс РФ статьи 1-2, статьи 6-8, статьи 20-21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам права, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. ФЗ от 18.12.2001 №174-ФЗ.

3. Гражданский процессуальный кодекс от 14.11.2002 №137-ФЗ.

4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ

8. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации»

9. Федеральный конституционный закон от 23.06.99 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

10. Федеральный конституционный закон от 28.04.95 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

11. Федеральный конституционный закон от 31.12.96 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 17.01.92 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

13. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

14. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ.

Основная учебная литература:

1. Учебник:Теория государства и права,Малько А. А., Нырков В. В., Шундиков К.В. - Издательство Норма 2022, с. - 432

2. Учебник: Профессиональные навыки юриста,Е.Н. Доброхотова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Доброхотовой. — М. : Издательство Юрайт. 2020

3. Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- сайт Президента Российской Федерации www. kremlin. ru
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www. council. gov. ru
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www. duma. gov. ru
- сайт Правительства Российской Федерации www. govermment. ru
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации www. ksrf. ru
- сайт Верховного Суда Российской Федерации www. vsrf. ru
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www. ombudsmanrf. ru
- сайт Центрального Банка Российской Федерации www. cbr. ru
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www. cikrf. ru
- сайт Счетной палаты Российской Федерации www. ach. gov. ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www. genproc. gov. ru
- сайт Сибирского федерального округа www. sibfo. ru
- информационно-правовым порталом «Гарант» www. garant. ru
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» www. consultant. ru
- информационно-правовым порталом «Кодекс» www. kodeks. ru
- большой юридический словарь онлайн www. law-enc. net

- юридический словарь www. legaltterm. info
- сайт Журнала российского права www. norma-verlag. com
- юридический портал «Правопорядок» www. oprave. ru
- портал «Юридическая Россия» http//law. edu. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Типы оценочных мероприятий представлены в таблице.

Индекс	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК1	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации	Приводит различия и предлагает решения правовых конфликтов; Предлагает варианты предотвращения юридических конфликтов. Проводит общую исследовательскую работу в сфере права; Анализирует законодательство.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.
ОК2	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения; Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции; Способен выстраивать цепочку действий правового поведения.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач.
ОК3	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	Демонстрирует навыки познания в праве; Демонстрирует поведение и действует правовом русле	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	соблюдая закон.	
ОК4	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проводит общую исследовательскую работу в сфере права; Анализирует законодательство. Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения; Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции; Способен выстраивать цепочку действий правового поведения.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Ролевые игры.
ОК5	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения; Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные	Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.

	способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	позиции; Способен выстраивать цепочку действий правового поведения.	
ОК6	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проводит общую исследовательскую работу в сфере права; Анализирует законодательство. Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения; Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.
ОК7	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции; Способен выстраивать цепочку действий правового поведения.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.
ОК9	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,	Анализирует законодательство. Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения;	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.

	умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
ПК1.1	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Имеет представление о государстве; Владеет знаниями о понятии правоотношении, законности, нормах права; Владеет знанием о праве, источниках права, нормах. Владеет знаниями о правонарушении и правовой ответственности; Сформировано представление о Конституции как основного закона и её структуре; Владеет знаниями конституционных прав человека и гражданина; Обладает знаниями о судопроизводстве в РФ; Подготавливает документы для обращения в суд. Самостоятельно ищет правовую информацию в различных источниках. Называет правовые методы. Формулирует термины об общих принципах гражданского, трудового, семейного,	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач. Написание рефератов.

		административного, уголовного права; Перечисляет порядок юридической деятельности. Перечисляет должностные обязанности и трудовые функций: профессии следователь, прокурор, адвокат, судья. Применяет знания о праве при конкретных жизненных ситуациях. Сформированы навыки самостоятельно найти необходимую правовую информацию.	

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Индивидуальный проект

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2024

Разработчик:
Краев Родион Александрович, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Индивидуальный проект* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владение умением проводить исследования; применения приобретённых знаний и способов действий при решенииразличных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; владение умением использовать справочную нормативную, правовуюдокументацию;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания**: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решениираз личных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	**В области эстетического воспитания**: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования; владение знаниями оформлять библиографию

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение умениями использовать средства информационных икоммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательнойучебнойдисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	32
самостоятельная работа(если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	32
Основное содержание:	32
теоретическое обучение	8
практические занятия:	24
практические работы (если предусмотрено)	24
Профессионально-ориентированное содержание	32
теоретическое обучение	8
практические занятия:	24
практические работы (если предусмотрено)	24
Консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательнойучебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05 *ПК 1.1* *ПК 3.2*
	Теоретические занятия		
	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?		
	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.		
	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.		
Практическая работа № 1Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности тему, проблемы		2	
Практическая работа № 2Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Составление плана информационного текста, формулирование пунктов плана		2	
Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 *ПК 1.1* *ПК 3.2*
	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. .		
	Структура проекта		
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов		
Практическая работа №3Работа над введением индивидуального проекта		2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 *ПК 1.1* *ПК 3.2*
	Теоретические занятия		
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.		
	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.		
	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.		
Практическая работа № 4 Выполнение опытно-экспериментальной части проекта		2	
Практическая работа № 5 Работа по оформлению опытно-экспериментальной части проекта		2	
Практическая работа № 6 Работа по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и т.д.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа № 7 Создание компьютерной презентации		2	
Тема 2.2 Управление завершением проектов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 *ПК 1.1* *ПК 3.2*
	Теоретические занятия		
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения		
	Управление завершением проекта		
Практическая работа № 8: Работа над основной частью исследования выбранной темы		2	
Практическая работа № 9 Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами		2	
Практическая работа № 10 Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта		2	
Практическая работа № 11 Предзащита индивидуального проекта		2	
Тема 2.3 Защита результатов проектной деятельности	**Теоретические занятия**	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. *ПК 1.1* *ПК 3.2*
	Публичная защита результатов проектной деятельности		
Всего:		**32**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности.	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).
Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования	Сбор и систематизация материалов.
Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.
Тема 2.2 Управление завершением проектов	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Индивидуальный проект», оснащенный оборудованием:
- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
Техническими средствами обучения:
- ПК, ноутбук
- Проектор, экран
Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:
- система электроснабжения лабораторных столов;
Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:
- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/
Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательной учебнойдисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК	Результаты обучения	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01	Владеет умением проводить исследования; Применяет приобретённые знания и способы действий при решенииразличных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметов или предметных областей; Способностьпостановки цели и формулирования гипотезы исследования,	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания.
ОК 02	Способностьк инновационной, аналитической, творческой,интеллектуальной деятельности; Владеет умением использовать справочную нормативную, правовуюдокументацию;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания.
ОК 03	Владеет навыками проектной деятельности, а также самостоятельногоприменения приобретённых знаний и способов действий при решенииразличных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметов или предметных областей; Способностьпостановки цели и формулирования гипотезы исследования,	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра.

	Планирует работы, отбора и интерпретации необходимойинформации, структурирования аргументации результатов исследованияна основе собранных данных, презентации результатов;	Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания.
ОК 04	Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Написание рефератов.
ОК 05	Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Собеседование, ролевая игра.
ОК 09	Способностьприменять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра.
ПК 1.1	Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владеет умением проводить исследования; Владеет знаниями оформлять библиографию Способностьразрабатывать структуру конкретного проекта;	Собеседование, письменная работа. Написание рефератов.
ПК 3.2.	Владеет знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способностьпредставлять результаты исследования в форме презентации	Собеседование, письменная работа. Написание рефератов.