**Приложение к ОПОП**
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **СГ.01 История России** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Учебная дисциплина **СГ.01 История России** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Уметь:<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;<br>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Знать:<br>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>ретроспективный анализ развития отрасли |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **34** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века** | | **22/13** | |
| **Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.<br>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 1.2. Социально-экономическое развитие** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.<br>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2.** Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление** | **Содержание учебного материала** | **4/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.<br>Радикальный исламизм и терроризм. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни;<br>Борьба с террором: кто побеждает?<br>http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru)) | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 1.4. Основные направления внешней политики** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.<br>Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.<br>Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия*** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.<br>Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 5.** Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов:<br>Крым в России: год спустя.<br>http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))<br>Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов.<br>http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru))<br>5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.<br>http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru)) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>Реформы системы образования. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6.** Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия | 2 | |
| **Раздел 2. Россия и глобальный мир** | | **10/3** | |
| **Тема 2.1. Россия в процессе глобализации** | **Содержание учебного материала** | **7/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.<br>Усиление Китая.<br>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).<br>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.<br>Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Россия в мировой экономике** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **34** | |

*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; оргтехника; мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htl (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр.

и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>оценивать результат и последствия исторических событий;<br>определять задачи поиска исторической информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;<br>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>осознавать личную ответственность за судьбу России;<br>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br>применять средства информационных технологий | демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;<br>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;<br>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;<br>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| для решения поставленных задач;<br>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| <u>Знать:</u><br>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>психологию коллектива и психологию личности;<br>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>общечеловеческие ценности;<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>демонстрирует знание приемов структурирования информации;<br>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;<br>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;<br>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;<br>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;<br>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе | Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |

**Приложение к ОПОП**
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург
2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Учебная дисциплина **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5 | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **110** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **20/20** | |
| **Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 1. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 1.2. Роль образования в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 1 | |
| | Практическое занятие № 5. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении специальности** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5, |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту | 1 | |
| | Практическое занятие № 7. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальности» и перевод его на иностранный язык | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора специальности, профессии и дальнейшее саморазвитие» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 1.4. Основы делового общения** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5, |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 9 Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем | 1 | |
| | Практическое занятие № 10 Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 1 | |
| | Практическое занятие № 11 Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 12 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» | 1 | |
| | Практическое занятие № 14. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя | 1 | |
| | Практическое занятие № 15. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» / Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **3/3** | |
| **Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5 |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Отраслевые выставки** | Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы | 1 | |
| | Практическое занятие № 18. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» / «Посещение отраслевой выставки» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства (Молодые профессионалы)** | | **3/3** | |
| **Тема 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5 |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 19. Просмотр видеоролика «What is World Skills?». Обсуждение, ответы на вопросы | 1 | |
| | Практическое занятие № 20. Знакомство с технической документацией конкурсов Профессионалы (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 1 | |
| | Практическое занятие № 21. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата Профессионалы (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание[1]** | | **11/11** | |
| **Тема 4.1. Чертежи и техническая документация** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 22. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы | 1 | |
| | Практическое занятие № 23. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 24. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование». Ответы на вопросы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 25. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы» | 1 | 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5, |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 26. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы | 1 | |
| | Практическое занятие № 27. Работа с документом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы) | 1 | |
| | Практическое занятие № 28. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 29. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию» | 1 | |
| | Практическое занятие № 30. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.5. Саморазвитие в профессии** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 31. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Профессионалы» (World Skills International) | 1 | |
| | Практическое занятие № 32. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | 8 | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **110** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранных языков», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; оргтехника; мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL:

https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

7. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: http://engv.ru/category/ptoiznoshenie (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

8. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в | |

| | | |
|---|---|---|
| диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

**Приложение к ОПОП**
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **СГ.03 Физическая культура** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Учебная дисциплина **СГ.03 Физическая культура** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК 08. | Уметь:<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знать:<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **110** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **102** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | 102 |
| *Самостоятельная работа** | 8 |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ** | | **1** | |
| **Тема 1.1. Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04, ОК 08. |
| | Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.<br>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.<br>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | - | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **22/22** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы** | Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | 4 | |
| **Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут | 4 | |
| **Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега** | **Содержание учебного материала:** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП | 4 | |
| **Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | 4 | |
| **Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках** | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 6 | |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **20/20** | |
| **Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | 2 | |
| **Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | 2 | |
| **Тема 3.3.** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нижняя прямая и боковая подача. ОФП** | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 4 | |
| **Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 2 | |
| **Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | 2 | |
| **Тема 3.6. Основы методики судейства** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе | 2 | |
| **Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу** | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Игра по правилам | 2 | |
| **Раздел 4. Баскетбол** | | **24/24** | |
| **Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | 4 | |
| **Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 4 | |
| **Тема 4.3.** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП** | Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 4 | |
| **Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | 4 | |
| **Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Игра по правилам | 2 | |
| **Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 2 | |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | **19/18** | |
| **Тема 5.1. Строевые приемы** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов | 2 | |
| **Тема 5.2. Техника акробатических упражнений** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений | 2 | |
| **Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | 3 | |
| **Тема 5.4.** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 04, ОК 08. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Упражнения на бревне (девушки). ППФП** | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | 3 | |
| **Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися** | **Содержание учебного материала** | **9/8** | ОК 04, ОК 08. |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП | 2 | |
| **Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика** | | **24/24** | |
| **Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики | 4 | |
| **Тема 6.2. Подачи** | **Содержание учебного материала** | **5/5** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | Практическое занятие № 32. Отработка подач | 5 | |
| **Тема 6.3. Нападающий удар** | **Содержание учебного материала:** | **5/5** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш» | 5 | |
| **Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону** | **Содержание учебного материала** | **10/10** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 4 | |
| | Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 3 | |
| **Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **8/8** | |
| **Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов** | **Содержание учебного материала** | **8/8** | ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 4 | |
| | Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего** | | **110** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*
- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт:непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий |

**Приложение к ОПОП**
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования**
**промышленных и гражданских зданий**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ. 04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

2025 г.

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.04 Основы финансовой грамотности** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Учебная дисциплина **СГ.04 Основы финансовой грамотности** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 -ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4. | Уметь:<br>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя | Знать:<br>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля;<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>виды страхования;<br>виды пенсий, способы увеличения пенсий |

| | | |
|---|---|---|
| | различные источники информации;<br>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 16 |
| *Самостоятельная работа* * | 8 |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **3/1** | |
| **Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи** | **Содержание учебного материала** | **3/1** | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5. |
| | Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит<br>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ<br>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение | 1 | |
| **Раздел 2. Место России в международной банковской системе** | | **7/4** | |
| **Тема 2.1. Банковская система** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - |
| | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг** | системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности | | ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| **Тема 2.2. Основные виды банковских операций** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5. |
| | 1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность | 2 | |
| | 2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски | | |
| | 3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»[1] (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся) | 2 | |
| **Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации** | | **1** | |
| **Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - |
| | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц | | ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| **Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации** | | **16/9** | |
| **Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5 |
| | Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» | 2 | |
| **Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5 |
| | Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 | |
| **Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений** | **Содержание учебного материала** | **8/5** | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5 |
| | Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости | 3 | |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование» | 3 | |
| **Раздел 5. Страхование** | | **7/3** | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала** | **5/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг** | Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5 |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» | 3 | |
| **Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1 - ПК1.6, ПК2.1 - ПК2.3, ПК3.1 - ПК3.4, ПК4.1 – ПК4.5 |
| | Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | 8 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; оргтехника; мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля;<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>виды страхования;<br>виды пенсий, способы увеличения пенсий | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;<br>способен планировать личный и семейный бюджеты;<br>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;<br>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;<br>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;<br>умеет определять признаки финансового мошенничества;<br>применяет знания при участии на страховом рынке;<br>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических | применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, | Решение ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | налогоплательщика, члена семьи и гражданина;<br>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;<br>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составляет обоснование бизнес-идеи;<br>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра. |

**Приложение к ОПОП**
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Русский язык и культура речи

для специальности:

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Екатеринбург

2025 год

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл - СГ.05, является вариативной.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; применять полученные знания в практической речевой деятельности | Знать специфику устной и письменной речи |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Уметь пользоваться всеми видами словарей, уметь различать стилевую принадлежность текстов, уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи. | Знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров, нормы устной и письменной речи русского литературного языка; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Уметь применять полученные знания в практической речевой деятельности | Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли. |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности | различия между языком и речью; Знать основные принципы функционирования основных единиц языка; знать нормы русского литературного языка. |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи | Знать специфику устной и письменной речи |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной до- | владеть нормами словоупотребления, определять лексическое | нормы устной и письменной речи русского литературного язы- |

| | | |
|---|---|---|
| кументацией на государственном и иностранном языке | значение слова;<br>употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать стилевую принадлежность текстов. | ка;<br>принципы русской орфографии и пунктуации, |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 56 |
| ***Самостоятельная работа*** | 12 |
| **Объем образовательной программы** | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| консультации | 4 |
| консультации перед экзаменом | - |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Языковые нормы русского языка** | | **46** | |
| **Тема 1.1.** Современный русский язык и культура речи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5 |
| | 1.Специфика изучения дисциплины. | | |
| | 2. Язык, речь, культура и культура речи. Основные единицы языка. | | |
| | 3. Речевое поведение | | |
| **Тема 1.2.** Культура речи и языковой вкус | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 9 |
| | 1.Вопрос о современном состоянии русского литературного языка. Устная и письменная формы речи | | |
| | 2.Культура речи как знания человека о языке и знание языка. Культура речи и чувство стиля | | |
| | 3. Культура речи как совокупность и система знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатрудненное и целесообразное применение языка для целей общения, сообщения и воздействия | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 1.2** | **Практическое занятие№1** Изучение коммуникативных качеств речи | 2 | |
| **Тема 1.3** Типы норм русского языка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3 |
| | 1. Понятие о литературном языке и языковой норме. Языковые (системные), коммуникативные и стилистические нормы. Культурный потенциал и культурная ценность нормы. Норма и ошибка. | | |
| | 2. Система норм русского литературного языка. Нормы императивные (строго обязательные) и диспозитивные (вариативные), общеупотребительные и ограниченного употребления, «старшая» и «младшая» нормы; нормы в соответствии с уровнем языковой системы . | | |
| | 3. Кодификация (регламентированное описание) нормы и ее виды. Норма и тенденция. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Динамика литературной нормы. Сведения о правильности речи в нормативных словарях общего типа. | | |
| **Тема 1.4.** Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 5 |
| | 1. Произносительные нормы и нормы ударения | | |
| | 2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов | | |
| | 3. Словари ударений | | |
| | 4.Лингвогеографические явления в орфоэпии. Орфоэпическая ситуация уральского города | | |
| | 5.Диалектно-просторечное воздействие на литературное произношение и его результаты. | | |
| **Тема 1.5.** Особенности русского ударения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1.Особенности русского ударения. Варианты русского литературного ударения | | |
| | 2.Нормы ударения (акцентные). Разноместность и подвижность русского ударения - свойства, затрудняющие владение акцентными нормами | | |
| | 3.Типология акцентных вариантов. | | |
| | 4.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 1.5.** | **Практическое занятие№2** Отработка навыков применения орфоэпической нормы | 2 | |
| **Тема 1.6.** Лексико-фразеологическая норма, ее варианты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| | 1.Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка | | |
| | 2.Словарное богатство русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты | | |
| | 3. Правильность выбора слова и уместность его употребления в данном контексте или коммуникативной ситуации | | |
| | 4. Толковые словари русского языка. Содержание и способ подачи речевого материала в словаре трудностей (словаре культурно-речевого характера). | | |
| **Тема 1.7.** Лексические ошибки и их исправление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте | | |
| | 2. Ошибки в словоупотреблении | | |
| | 3. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 1.7.** | **Практическое занятие №3** Исправление нарушений лексической нормы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8.** Синтаксическая норма | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5 |
| | 1.Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синонимия словосочетаний | | |
| | 2.Грамматическая правильность в синтаксической сфере | | |
| **Тема 1.9.** Синтаксические ошибки и их исправление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5 |
| | 1.Нормы согласования | | |
| | 2.Нормы управления | | |
| | 3.Особенности строения предложений с однородными членами | | |
| | 4.Особенности строения предложений с причастными и деепричастными оборотами | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 1.9.** | **Практическое занятие №4** Исправление нарушений синтаксической нормы | 2 | |
| **Тема 1.10.** Нормативное употребление форм слова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1.Система частей речи в русском языке | | |
| | 2.Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи | | |
| | 3.Нормативное употребление форм слова | | |
| | 4.Грамматико-морфологические нормы. Морфологические формы разных частей речи | | |
| **Тема 1.11.** Ошибки в формообразовании и использование в тексте форм слова | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1.Грамматико-морфологические нормы | | |
| | 2.Группы вариантов словоизменительного характера | | |
| | 3.Варианты существительных по роду, падежу, склоняемости | | |
| | 4.Варианты глаголов по наклонению, времени, деепричастным формам | | |
| | 5.Варианты прилагательных по образованию форм степеней сравнения | | |
| | 6.Варианты местоимений | | |
| | 7.Варианты числительных | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 1.11.** | **Практическое занятие №5** Исправление нарушений морфологической нормы | 2 | |
| **Тема 1.12.** Логика речи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1. Понятие о коммуникативных качествах речи: точность, логичность, ясность, чистота, выразительность, богатство, уместность | | |
| | 2. Законы логики речи | | |
| | 3. Закон тождества | | |
| | 4. Закон противоречия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Закон исключенного третьего | | |
| | 6. Закон достаточного основания | | |
| | 7. Логические ошибки и их исправление | | |
| **Тема 1.13.** Функциональные стили языка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 9 |
| | 1.Понятие о функциональном стиле. | | |
| | 2.Нормы стилистики | | |
| | 3.Характеристика функциональных стилей русского языка (разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный) | | |
| | 4.Особенности построения текстов разных стилей | | |
| **Тема 1.14.** Нормы официально-делового стиля | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 |
| | 1. Разновидности официально-делового стиля | | |
| | 2. Особенности языка служебных документов | | |
| | 3. Грамматические нормы официально-делового стиля | | |
| **Тема 1.15.** Правила составления текстов официально-делового стиля | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 4 |
| | 1. Виды текстов официально-делового стиля | | |
| | 2. Правила составления деловых писем | | |
| | 3. Правила составления личных документов | | |
| **Тема 1.16.** Принципы русской орфографии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 |
| | 1. Типы и виды орфограмм | | |
| | 2. Фонетические и традиционные написания | | |
| | 3. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии | | |
| **Тема 1.17.** Принципы русской пунктуации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 |
| | 1. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | | |
| | 2. Функции знаков препинания | | |
| | 3. Русская пунктуация в аспекте речевой выразительности | | |
| **Контроль по разделу: Контрольная работа** Языковые нормы русского языка | | 2 | |
| **Раздел 2. Составление текста научного стиля** | | **16** | |
| **Тема 2.1.** Правила составления текстов научного стиля | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 |
| | 1. Особенности языка научного стиля | | |
| | 2. Использование в тексте цитирования | | |
| | 3. Грамматические нормы научного стиля | | |
| **Тема 2.2.** Правила | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| составления введения и заключения к научной работе | 1. Цель и задачи работы<br>2. Предмет и объект исследования<br>3. Актуальность и практикоориентированность | | |
| **Тема 2.3.** Правила составления автореферата научной работы | Содержание учебного материала<br>1. Использование в речи этикетных формул<br>2. Логичность | 2 | ОК 4 |
| **Тема 2.4.** Правила составления публичного выступления | Содержание учебного материала<br>1. Этапы подготовки устной монологической речи<br>2. Способы построения выступления<br>3. Основные моменты привлечения и удержания внимания | 2 | ОК 5 |
| **Тема 2.5.** Правила выступления перед аудиторией | Содержание учебного материала<br>1. Темп речи, сила и высота голоса<br>2. Ясность и четкость произношения<br>3. Композиция речи | 2 | ОК 5 |
| **Тема 2.6.** Оценка ораторского выступления | Содержание учебного материала<br>1. Содержание выступления целям и задачам, актуальность темы<br>2. Правильность речи<br>3. Богатство речи | 2 | ОК 5 |
| **Тема 2.7.** Публичное выступление | Содержание учебного материала<br>1. «Зацепляющий крючок»<br>2. Культура жестов<br>3. Регламент выступления | 2 | ОК 5 |
| Самостоятельная работа: Составление энциклопедии одного слова | | 2* | |
| **Контроль по разделу:** Контрольная работа «Составление текста научного стиля» | | 2 | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление энциклопедии одного слова. | | 2 | |
| **Аттестация: дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Учить конспект |
| Тема 1.2. | Привести примеры употребления слов в несвойственном им значении |
| Тема 1.3. | Учить конспект |
| Тема 1.4. | Привести примеры уральского произношения (минимум 10), составить презентацию об орфоэпических словарях (с обязательным указанием авторов, года выпуска, правил работы с орфоэпическим словарем) – минимум 4 |
| Тема 1.5. | Просклонять существительные НОЧЬ, НОС, употребляя их с предлогами НА, ЗА, ПОД, ПО, ИЗ, БЕЗ, расставить ударения и сделать вывод о подвижности русского ударения (схема записи: НА «СЛОВО» - ЗА «СЛОВО» - ПОД «СЛОВО» - ПО «СЛОВО» - ИЗ «СЛОВО» - БЕЗ «СЛОВО» далее вторая цепочка, после этого вывод);<br>Образовать форму прошедшего времени мужского и женского рода от глагола ПОНЯТЬ, расставить ударения и сделать вывод о подвижности русского ударения;<br>Образовать страдательное причастие от глагола ПРОДАТЬ, затем образовать краткую форму и изменить полученное причастие по числам и родам – расставить ударения |
| Тема 1.6. | Составить презентацию о толковых словарях (с обязательным указанием авторов, года выпуска, правил работы с толковым словарем) – минимум 4 |
| Тема 1.7. | Учить конспект |
| Тема 1.8. | Подобрать синонимы к следующим словам: бедный, аромат, просить |
| Тема 1.9. | Исправить ошибочные предложения, приведенные в качестве примеров |
| Тема 1.10. | Учить конспект |
| Тема 1.11. | Учить конспект |
| Тема 1.12. | Учить конспект |
| Тема 1.13. | Учить конспект |
| Тема 1.14. | Учить конспект |
| Тема 1.15. | Подготовиться к контрольной работе |
| Тема 1.16. | Учить конспект |
| Тема 1.17. | Подготовиться к контрольной работе |
| Тема 2.1. | Составить пункты 1-5 энциклопедии одного слова |
| Тема 2.2. | Составить пункты 6-11 энциклопедии одного слова |
| Тема 2.3. | Составить пункты 12-15, введение и заключение энциклопедии одного слова |
| Тема 2.4. | Подготовить выступление |
| Тема 2.5. | Подготовиться к устному выступлению |
| Тема 2.6. | Подготовиться к устному выступлению |
| Тема 2.7. | Подготовиться к контрольной работе |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

1.Посадочные места по количеству обучающихся.

2.Рабочее место преподавателя;

3.Комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»: портреты ученых лингвистов, плакаты, репродукции картин.

4.Технические средства обучения: телевизор; ПК, ноутбук, проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания:


1. Солганик Я.Г. «Русский язык и культура речи» учебник для СПО, М.2021.
2. Руднев В.Н. «Русский язык и культура речи». М.: КНОРУС, 2014.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» М, 2020.
4. Сенина Н.А. «Нормы речи. Заговори, чтобы я тебя увидел». Р. нА-Дону 2014.
5. Русский язык и культура речи под ред .А.В.Голубевой: учебник и практикум для СПО. М.:ЮРАЙТ ,2019.

(Электронный учебник: 8A3D0FBA-B40C-4FE3-97AA-7E5061A54B77.pdf (urait.ru) )


### 3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.1september.ru/ru/
2. www.e-osnova.ru
3. www.likbez.h1.ru/
4. www.likbez.spb.ru/tests/
5. www.navigator.gramota,ru/
6. www.repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

### 3.2.3. Дополнительные источники:

**Словари:**


1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Галенкова М.А. Современный русский язык. – М.: «Рольф», 2001.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>· Знать основные принципы функционирования основных единиц языка; знать нормы русского литературного языка, нормы устной и письменной речи русского литературного языка, принципы русской орфографии и пунктуации<br>· Знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров;<br>· Знать специфику устной и письменной речи;<br>· Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли;<br>· Нормы устной и письменной речи русского литературного языка;<br>· Различия между языком и речью; | *Характеристики демонстрируемых знаний:*<br>называет особенности устной и письменной речи;<br>определяет тексты различных жанров;<br>Соблюдает нормы русского литературного языка. | *Оценка результатов выполнения:*<br>контрольной работы<br>домашнего задания<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| · Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;<br>· Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;<br>· Осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи;<br>· Пользоваться правилами правописания и знаками препинания;<br>· Различать стилевую принадлежность текстов.<br>· Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;<br>· Уметь пользоваться всеми видами словарей, уметь различать стилевую принадлежность текстов, | *Характеристики демонстрируемых умений*<br>Владеет языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>Устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;<br>Использует в своей деятельности различные виды словарей;<br>Определяет стилевую принадлежность текстов;<br><br>Применяет полученные знания в своей речевой деятельности. | *Оценка результатов выполнения:*<br>Практические занятия №1-№5<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи;<br>· Уметь применять полученные знания в практической речевой деятельности;<br>· Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>· Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста | | |
| *Перечень личностных результатов формируемых в рамках учебной дисциплины:*<br>-Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br>-Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение<br>собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности<br>-Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры<br>-Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | *Характеристики демонстрируемых умений*<br>При подборе иллюстративного материала (составлении словосочетаний, предложений, текстов) использует факты из истории России.<br>-при выполнении заданий в цифровом формате соблюдает правила использования интеллектуальной собственности других участников обмена информацией. При общении в сети придерживается норм русского литературного языка.<br>- выбирает слова и уместно их употребляет в данном контексте или коммуникативной ситуации.<br>-использует в речи изобразительно-выразительные способности лексики и фразеологии | *Оценка результатов выполнения:*<br>Практические занятия с№1-№5<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение к ОПОП**
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **«СГ.06 Безопасность жизнедеятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Учебная дисциплина **«СГ.06 Безопасность жизнедеятельности»** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. | Уметь:<br>пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Знать:<br>основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| | Уметь:<br>определять виды Вооруженных Сил, рода войск; | Знать:<br>основы военной службы и обороны государства; |

| | | |
|---|---|---|
| | ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| | Уметь:<br>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;<br>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | Знать:<br>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>основы здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **84** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 46 |
| *Самостоятельная работа** | 14 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **20/15** | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них** | **Содержание учебного материала** | **7/5** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 3 | |
| | Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения | 2 | |
| | 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 3 | |
| | Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения** | **Содержание учебного материала** | **5/4** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1- |
| | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам | | ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48/33** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **48/33** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **10/7** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 3 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **7** | |
| | Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **10/6** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 4 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 3 | |
| | Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 2 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **10/7** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 3 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе практических занятий** | **7** | |
| | Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 3 | |
| | Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **10/7** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 3 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | **В том числе практических занятий** | **7** | |
| | Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 3 | |
| | Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **48/33** | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала** | **24/19** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 5 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | **В том числе практических занятий** | **19** | |
| | Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 4 | |
| | Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 4 | |
| | Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **12/5** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 7 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | **12/9** | ОК 01, 02, 04, 07, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5. |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 3 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | **В том числе практических занятий** | **9** | |
| | Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 3 | |
| | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния | 3 | |
| | Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **14** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **84** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки); комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; оргтехника; мультимедийный проектор; мультимедийный экран; комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).
5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд.,

испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны | умеет определять угрозу пожарной безопасности;<br>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;<br>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы |
| Знать:<br>основы[1] военной службы и обороны государства;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;<br>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| Знать:<br>общие[2] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>основы здорового образа жизни | демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;<br>демонстрирует знание основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы |
| Уметь:<br>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | определяет виды вооруженных сил, рода войск;<br>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;<br>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;<br>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;<br>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение к ОПОП**
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07 Основы философии

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

2025

Разработчик: Глазунов А. А., ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»
Согласование рабочей программы учебной дисциплины СГ.07 «Основы философии» пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02 – ОК 06. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - Основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |
| ПК 1.4 | Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям | - основные категории философии техники, аксиологии и праксиологии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**2.1.1 Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **34** |
| **Самостоятельная работа студента** | **-** |
| **Объем образовательной программы** | **34** |
| **в том числе:** | |
| теоретическое обучение | 32 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные идеи мировой философии.** | | **22** | |
| Тема 1.1. Предмет философии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.4 |
| | 1. Происхождение философии. Философия как культура разумного мышления. | | |
| | 2. Признаки философского знания. | | |
| | 3. Строение философии и ее основные направления. | | |
| Тема 1.2. Основные функции философии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.4 |
| | 1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. | | |
| | 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие. | | |
| | 3. Науки, сопряженные с философией. | | |
| Тема 1.3. Философия Древнего Востока | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Основные идеи философских систем Древней Индии. | | |
| | 2. Особенности философии Древнего Китая. | | |
| Тема 1.4. Античная философия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. | | |
| | 2. Эллинистическая философия. Философия Древнего Рима. | | |
| Тема 1.5. Средневековая философия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Философия Средних веков: А. Блаженный, Ф. Аквинский. | | |
| | 2. Значение средневековой философии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Философия Возрождения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Основные идеи философии Возрождения. Джордано Бруно, Эразм Роттердамский, Пико делла Мирандола, Никколо Макиавелли. | | |
| | 2. Гуманизм как отличительная черта философии Возрождения. | | |
| Тема 1.7. Философия Нового времени | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Философия Нового времени Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт. Основные особенности. | | |
| | 2. Основные идеи политической философии: Жан-Жак Руссо, Томас Гоббс. | | |
| Тема 1.8. Немецкая классическая философия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Критическая философия Иммануила Канта и ее значение для развития философской мысли. | | |
| | 2. Философия Фихте и Шеллинга. Объективный идеализм Гегеля. | | |
| Тема 1.9. Философия после немецкой классики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Философия начала и середины XIX века. Шопенгауэр, Ницше, Фейербах. | | |
| | 2. Университетская традиция немецкой классики: кантианство, гегельянство и младогегельянство. | | |
| Тема 1.10. Философия XX в. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Философия начала XX века. Гуссерль, Витгенштейн. Русская религиозная философия и космизм. | | |
| | 2. Философия второй половины XX века. Хайдеггер, Сартр, Фуко, Мамардашвили. | | |
| Тема 1.11. Философия XXI века | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Современные философские концепции. Спекулятивный материализм и темные онтологии. | | |
| | 2. Современная философия в России. Пивоваров, Степин, Секацкий. | | |
| **Раздел 2. Философское понимание мира, познания, человека и религии.** | | **10** | |
| Тема 2.1. Онтология и метафизика | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. | | |
| | 2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Метафизика и ее современная проблематика. | | |
| Тема 2.2. Гносеология и эпистемология | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Познание человеком окружающего мира. | | |
| | 2. Проблема истины. | | |
| | 3. Методы научного познания. | | |
| Тема 2.3. Этика как философская проблема | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.4 |
| | 1. Основные этические понятие. Моральные категории человеческого бытия. | | |
| | 2. Концепции этического эталона. | | |
| Тема 2.4. Эстетические проблемы в философии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Проблема определения прекрасного и ужасного. | | |
| | 2. Концепции восприятия прекрасного. | | |
| Тема 2.5. Философская антропология | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | 1. Философия о происхождении и сущности человека. | | |
| | 2.Фундаментальные характеристики человека. | | |
| | 3. Основополагающие категории человеческого бытия. | | |
| **Аттестация в форме зачета** | | 2 | |
| **Всего:** | | **34** | |

**2.3. Содержание домашних заданий, обучающихся (очная форма обучения)**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. Предмет философии | Эссе: Что такое философия? |
| Тема 1.2. Основные функции философии | Прокомментировать определения философии. |
| Тема 1.3. Философия Древнего Востока | Конспект индийской философии. |
| Тема 1.4. Античная философия | Милетская школа, Пифагорейская школа. |
| Тема 1.5. Средневековая философия | Аврелий Августин и его «Исповедь». |
| Тема 1.6. Философия Возрождения | Чтение «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского. Ответы на вопросы. |
| Тема 1.7. Философия Нового времени | Письменно ответить на вопросы по философии Нового времени. |
| Тема 1.8. Немецкая классическая философия | Чтение «Критики практического разума» Канта. Ответы на вопросы. |
| Тема 1.9. Философия после немецкой классики | Сообщение по теме: «Философия иррационализма». |
| Тема 1.10. Философия XX вв. | Чтение «Введения в философию» Мамардашвили. Ответы на вопросы. |
| Тема 1.11. Философия XXI века | Чтение «Выбор вампира» Секацкого. Ответы на вопросы. |
| Тема 2.1. Онтология и метафизика. | Сообщение по теме: «Онтология Др. Греции и Нового времени». |
| Тема 2.2. Гносеология и эпистемология. | Сообщение по теме: «Различия гносеологии и эпистемологии». |
| Тема 2.3. Этика как философская проблема. | Сообщение по теме: «Этические взгляды философов современности». |
| Тема 2.4. Эстетические проблемы в философии. | Сообщение по теме: «Проблемы восприятия прекрасного». |
| Тема 2.5. Философская антропология. | Сообщение по теме: «Человек как главная философская проблема». |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 339 с.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.


#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://phenomen.ru/
2. http://ru.science.wikia.com/wiki
3. https://biblio-online.ru/
4. http://www.philosophy.ru/

#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Скворцов, А. А. Этика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>1. основные категории и понятия философии;<br>2. роль философии в жизни человека и общества;<br>3. основы философского учения о бытии;<br>4. сущность процесса познания;<br>5.основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>6. условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>7. социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>8. основные категории философии техники, аксиологии и праксиологии (ПК 1.4) | – Демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;<br>– аргументирует свою точку зрения в вопросах роли философии в жизни человека и общества;<br>– самостоятельно описывает основы философского учения о бытие;<br>– анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– демонстрирует понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>– предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Экспертное наблюдение за выступлениями с сообщениями, ответы на вопросы, выполнение практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>2. обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям (ПК 1.4). | – Свободно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>– самостоятельно соотносит основные философские категории;<br>– применяет философские термины при характеристике основных жизненных категорий и проблем;<br>– аргументирует свою точку зрения на основе базовых философских знаний;<br>– устанавливает связь между понятиями и явлениями в философии;<br>– анализирует проведение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям. | Выступления с сообщениями, ответы на вопросы, выполнение практических работ. |