Приложение к ОПОП
15.02.16 Технология машиностроения

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

для специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Екатеринбург

2025

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией *общественных дисциплин*
Председатель предметно-цикловой комиссии
*Березина Н.В.*
Протокол № 8
от «02» апреля 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *15.02.16 Технология машиностроения*

Разработчик: *Буман Андрей Игоревич,* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины *История России* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 15.02.16 Технология машиностроения базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** социально-гуманитарный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности(профессии) 15.02.16 Технология машиностроения
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.1. | Должен уметь:<br>− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, | Должен знать:<br>− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>− имена Героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений |

| | | |
|---|---|---|
| | специальной<br>военной операции на Украине и<br>других важнейших событий XX –<br>начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР<br>(России);<br>− составлять описание<br>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических<br>событий, явлений, процессов истории<br>родного края, истории России и<br>всемирной истории XX - начала XXI<br>века и их участников,<br>образа жизни людей и его изменения<br>в Новейшую эпоху; формулировать и<br>обосновывать собственную точку<br>зрения (версию, оценку) с опорой на<br>фактический материал, в том числе<br>используя источники разных типов;<br>− выявлять существенные<br>черты исторических событий, явлений, процессов;<br>систематизировать историческую<br>информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать<br>изученные исторические события,<br>явления, процессы;<br>− осуществлять с соблюдением<br>правил информационной<br>безопасности поиск исторической<br>информации по истории России и<br>зарубежных стран XX – начала XXI<br>века в справочной | культуры, ценностных ориентиров;<br>− основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место<br>России в общемировом пространстве;<br>− основные тенденции и явления в<br>культуре; роль науки, культуры и<br>религии в сохранении и укреплении<br>национальных и государственных традиций;<br>− Россия накануне Первой мировой<br>войны. Ход военных действий. Власть,<br>общество, экономика, культура.<br>Предпосылки революции;<br>− Февральская революция 1917<br>года. Двоевластие. Октябрьская<br>революция. Первые преобразования<br>большевиков. Гражданская война и<br>интервенция. Политика «военного<br>коммунизма». Общество, культура в<br>годы революций и Гражданской войны;<br>− Нэп. Образование СССР. СССР в<br>годы нэпа. «Великий перелом».<br>Индустриализация, коллективизация,<br>культурная революция. Первые<br>Пятилетки. Политический строй и<br>репрессии. Внешняя политика СССР.<br>Укрепление Обороноспособности;<br>− Великая Отечественная война<br>1941-1945 годы: причины, |

| | | |
|---|---|---|
| | литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном |

| | | |
|---|---|---|
| | | мире. |

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Специалист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.

ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1 Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 34 |
| **Объем образовательной программы** | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**
**2.2.1. Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. От Руси к современности** | | | |
| Тема 1.1. Россия как полюс мировой политики. «Россия – священная наша держава» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. | | |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. | | |
| | Содружество народов России и единство российской цивилизации. | | |
| | Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | | |
| | Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | Экспансия католичества против православия. | | |
| | Русь и Орда. | | |
| | Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. | | |
| | Собирание русских земель вокруг Москвы. | | |
| | Обретение независимости Руси от Орды. | | |
| | Иван IV – Россия становится царством. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. | | |
| | Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| | Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. | | |
| | Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. | | |
| | Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. | | |
| | Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. | | |
| | Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| | Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. | | |
| | Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. | | |
| | Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.7. От победы над Наполеоном до | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. | | |
| | Истоки патриотизма народов страны. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| Крымской войны | Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». | | |
| | Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. | | |
| | Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Контроль по разделу 1.** Составление характеристики (согласно алгоритма) выдающегося сражения периода XIII-XIX в.в. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| **Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | | |
| Тема 2.1. Гибель империи | Содержание учебного материала | | |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. | | |
| | Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. | | |
| | Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.2 От великих потрясений к Великой Победе | Содержание учебного материала | | |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. | | |
| | Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Антирелигиозная кампания | | |
| | Историческое значение индустриализации. | | |
| | Коллективизация и ее последствия. | | |
| | Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| | патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.3. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. | | |
| | Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. | | |
| | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | | |
| | Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. | | |
| | Защитники Родины и предатели-отщепенцы. | | |
| | Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Раздел 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. СССР в 1945-1991 гг.** | | | |
| Тема 3.1 Послевоенное развитие СССР. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. | | |
| | Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. | | |
| | Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. | | |
| | СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. | | |
| | Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.2 От перестройки к кризису, от кризиса к | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. | | |
| | Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| возрождению | величайшая геополитическая катастрофа. | | |
| | Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. | | |
| | Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. | | |
| | Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. | | |
| | Кризис духовных ценностей у населения России. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Раздел 4. Современная Россия. Перспективы развития** | | | |
| Тема 4.1. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. | | |
| | Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. | | |
| | Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. | | |
| | Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. | | |
| | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. | | |
| | Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. | | |
| | Поправки в конституцию. | | |
| | Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. | | |
| | Специальная военная операция. | | |
| | Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| | История антироссийской пропаганды. | | |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. | | |
| | Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.2. Россия сегодня. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. | | |
| | Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| | Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| | Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Контроль по разделу 3,4**. Разработка проекта «Россия сегодня: век технологий» | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.6 |
| **Консультации** | | | |
| **Консультации перед экзаменом** | | | |
| **Аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | **34** | |

**2.3. Содержание домашних заданий, обучающихся очной формы обучения**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Содружество народов России и единство российской цивилизации.» |
| Тема 1.2. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум стр.122 контрольные вопросы |
| Тема 1.3. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: задания по анализу исторической литературы стр.130-131 |
| Тема 1.4. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: аналитические вопросы стр.151 |
| Тема 1.5. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: задания по анализу исторических источников стр.187 |
| Тема 1.6. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: аналитические вопросы стр.220 |
| Тема 1.7. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум стр.246 контрольные вопросы |
| Контроль по разделу 1. | Составление характеристики (согласно алгоритма) выдающегося сражения периода XIII-XIX в.в. |
| Тема 2.1. | Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: глава 1. |
| Тема 2.2. | Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: глава 1. |
| Тема 2.3. | Подготовить тезисы по теме: «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы». |
| Тема 3.1. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне». |
| Тема 3.2. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах». |
| Тема 4.1. | Работа с документом. Поправки в конституцию. |
| Тема 4.2. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации». |
| Контроль по разделу 3,4. | Разработка проекта «Россия сегодня: век технологий» |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва
2.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 20232.В.Р.
3.Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
4. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1945-начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
5. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая История 1914- начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>− имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;<br>важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>− основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>− основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Воспроизводит основные периоды экономического, политического и культурного развития России;<br>Перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>Излагает знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>Называет основные события и факты, определяющие гражданско-патриотическое направление;<br>Излагает знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>Формулирует основные тенденции о перспективных направлениях и проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Подготовка выступлений с проблемно- тематическими Сообщениями (докладами, презентациями)<br>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио |

| | | |
|---|---|---|
| − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>− Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>− Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>− Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад | | |

| | | |
|---|---|---|
| СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.<br><br>**Уметь:**<br>− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской | Применяет умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте, выделяя ее составные части;<br>Определяет умения оценивать результат и последствия исторических событий;<br>Применяет умения и средства | |

| | | |
|---|---|---|
| революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;<br>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;<br>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской | информационных технологий для решения поставленных задач;<br>Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий;<br>Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общественных организаций;<br>Организует собственную учебную деятельность по результатам самоанализа о роли и значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей и культурных традиций, посредством написания исследовательских проектов;<br>Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании. | |

| | | |
|---|---|---|
| истории;<br>− составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>− выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>− осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее | | |

| | | |
|---|---|---|
| соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>− соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>− давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>− применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>− демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |

Приложение к ОПОП
*15.02.16 Технология Машиностроения.*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.*

для специальности (профессии)

*15.02.16 Технология машиностроения*

*

Екатеринбург

2025 год

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
***ПЦК иностранных языков***
Председатель предметно-цикловой комиссии
*Моргуновский Д. Д.*
Протокол № _____
от «___»_____20___г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *15.02.16 Технология машиностроения*

Разработчик: *Куликова И.М. преподаватель* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК».

Согласование рабочей программы учебной дисциплины наименование учебной дисциплины пройдено.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий УМЧ ГАПОУ СО

«Уральский политехнический колледж-МЦК»

Чинёнова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ.**


5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

СГ.02 иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.16 Технология Машиностроения, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *15.02.00 Технология Машиностроения.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности,* является обязательной частью *социально-гуманитарного цикла, общего* образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технологии Машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br><br>ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br><br>ПК 2.3.<br>Вести техническую документацию ремонтных работ. | - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;<br>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;<br>- строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;<br>- производить краткое обоснование и объяснение | - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;<br>– лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.1.<br>Планировать и организовывать работу трудового коллектива | своих текущих и планируемых действий;<br>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;<br>- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1.1 Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 164 |
| ***Самостоятельная работа*** | 18 |
| **Объем образовательной программы** | 182 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| | 0 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 130 |
| | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольной работы** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**
**2.2.1. Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Профессиональная деятельность** | | | |
| Тема 1.1. **Профессии в машиностроении** | Содержание учебного материала | **2** | **ОК 02 - ОК 09** |
| | 1.Лексика по теме: Профессии человека | | |
| | 2. Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол-связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы» | | |
| | Аудирование по теме: «Профессии, обязанности, профессиональные качества в специальности машиностроение». | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |
| Практическое занятие № 1: Прослушивание аудиозаписи по теме. Заполнение таблицы на основе информации из текста. Беседа по теме «Выбор будущей профессии». | | **2** | |
| Практическое занятие № 2: Выполнение упражнений к тексту. Составление монологического высказывания «Мой выбор профессии». | | **2** | |
| Практическое занятие № 3: Выполнение упражнений к тексту. Подготовка и оформление глоссария по теме занятия. | | **2** | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | - | |
| Тема 1.2. **История развития машиностроения** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02 - ОК 09 |
| | 1. Лексика по теме: «История развития машиностроения». | | |
| | 2. Система английского глагола. Времена английского глагола. Прошедшее время английского глагола. | | |
| | 3. Правила произношения английских слов. | | |
| | 4.Словообразование в английском языке. | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие № 4: Чтение и перевод текста: «История развития промышленности» | | **2** | |
| Практическое занятие № 5: Пересказ текста и ответы на вопросы к тексту. | | **2** | |
| Практическое занятие № 6: Чтение и перевод текста: «Известные изобретатели» | | **2** | |
| Практическое занятие № 7: Составление монологического высказывания на тему «Известные изобретатели» | | **2** | |
| Практическое занятие № 8: Аудирование по теме. Выполнение упражнений на основе информации из аудио. Беседа по теме «История машиностроения» | | **2** | |
| Практическое занятие № 9: Составление монологического высказывания на тему истории в машиностроении. Оформление глоссария по теме. | | **2** | |
| Тема 1.3 **Достижения и инновации в области машиностроения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 - ОК 09 |
| | Лексика по теме: Технический прогресс. | | |
| | Аудирование по теме. | | |
| | Лексика по теме: инновации | | |
| | Страдательный залог английского глагола. | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |
| Практическое занятие № 10: Чтение и перевод текста: «Изобретения и изобретатели». Выполнение упражнений к тексту. | | **2** | |
| Практическое занятие № 11: Аудирование на тему инноваций в области машиностроения. | | **2** | |
| Практическое занятие № 12: Оформление глоссария. Составление монологического высказывания. | | **2** | |
| **Контроль темы** Практическое занятие № 13: Тест по пройденным темам. | | **2** | |
| **Самостоятельная работа**. | | **2** | |
| **Раздел 2. Машиностроительные предприятия** | | | |
| Тема 2.1. **Правила и техника безопасности на производстве** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 - ОК 09<br>ПК 2.3-ПК 4.1 |
| | Лексика на тему: Правила и техника безопасности. | | |
| | Лексика на тему: Предупреждающие знаки. | | |
| | Лексика на тему: Профессиональные термины. | | |
| | Аудирование лексических единиц и профессиональных терминов. | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |
| Практическое занятие № 14: Чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту. | | **2** | |
| Практическое занятие № 15: Чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту. | | **2** | |
| Практическое занятие № 16: Чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту. | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие № 17: Составление рапорта о несчастном случае. | | **2** | |
| Практическое занятие № 18: Составление глоссария профессиональных терминов. | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** : | | **4** | |
| Тема 2.2. **История Металлообработки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 - ОК 09<br>ПК 2.3-ПК 4.1 |
| | Лексика на тему Металлообработка | | |
| | Словообразование в английском языке. | | |
| | Правила произношения в английском языке. | | |
| | Профессиональная лексика. | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ.** | | |
| Практическое занятие № 19: Чтение и перевод текста «История металлообработки» | | **2** | |
| Практическое занятие № 20: Пересказ текста и ответы на вопросы. | | **2** | |
| Практическое занятие № 21: Чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту. | | **2** | |
| Практическое занятие № 22: Чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту. | | **2** | |
| Практическое занятие № 23: Чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту. | | **2** | |
| Практическое занятие № 24:Работа с текстом. Чтение и перевод. Выполнение упражнений. | | **2** | |
| Практическое занятие №25:Работа с текстом. Чтение и перевод. | | **2** | |
| Практическое занятие №26:Работа с текстом, пересказ. | | **2** | |
| **Контроль по разделу 2**. Практическое занятие № 27: Составление таблицы способов металлообработки. | | **2** | |
| **Самостоятельная работа**. | | **4** | |
| **Тема 3.1. Программы с применением CAD/CAM систем** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 - ОК 09<br>ПК 2.3-ПК 4.14 |
| | 1. Лексика по теме: Система программного управления станками | | |
| | 2. Лексика по теме: Выполнение диалогового программирования с пульта управления станком | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |
| | 1. Практическое занятие № 28: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста | **2** | |
| | 2. Практическое занятие № 29: Описание преимуществ и недостатков программы с применением CAD в машиностроении | **2** | |
| | 3. Практическое занятие № 30: Написание лексического диктанта по теме. Составление ситуативного диалога по теме | **2** | |
| | **Самостоятельная работа.** | | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 - ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Создание моделей** | 1. Лексика по теме: Геометрические построения на плоскости. | | ПК 2.3-ПК 4.1 |
| | 2. Лексика по теме: Компьютерные программы для создания цифровых моделей, их интерфейс | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |
| | Практическое занятие № 31: Чтение и перевод текста «Проекции» | **2** | |
| | Практическое занятие № 32: Чтение и перевод текста «Wings 3D» | **2** | |
| | Практическое занятие № 33 | **2** | |
| | Практическое занятие № 34 | **2** | |
| | Практическое занятие № 35: Заполнение таблицы «Программы для 3D моделирования» | **2** | |
| | Практическое занятие № 36: Написание лексического диктанта по теме. Составление ситуативного диалога по теме «Обработка детали» | **2** | |
| | Практическое занятие № 37: Чтение и перевод практико-ориентированного текста по теме. Подготовка и оформление глоссария по теме занятия | **2** | |
| | Практическое занятие № 38: Чтение и перевод практико-ориентированного текста по теме. Подготовка и оформление глоссария по теме занятия | **2** | |
| | Практическое занятие № 39: Составление ситуативного диалога по теме | **2** | |
| | **Контроль темы:** Практическое занятие № 40: Тестирование по разделу. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**. | **4** | |
| **Раздел 4. Содержание профессиональной деятельности техника-технолога** | | | |
| **Тема 4.1. Чертежи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 - ОК 09<br>ПК 2.3-ПК 4.1 |
| | 1. Лексика по теме: Чертежи. Типы линий чертежа. Формат | | |
| | 2. Лексика по теме: Правила нанесения размеров на чертежах. Стандартные масштабы чертежей | | |
| | 3. Лексика по теме: Инструменты и материалы для черчения | | |
| | 4. Лексика по теме: Сечения и разрезы | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |
| | Практическое занятие № 41: Изучение профессиональной терминологии по теме «Техническая графика». Подготовка и оформление глоссария по теме занятия | **2** | |
| | Практическое занятие № 42: Чтение и перевод текста «Типы линий чертежа» | **2** | |
| | Практическое занятие № 43: Чтение и перевод сборочного чертежа на английском языке | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 44: Чтение и перевод чертежей детали на английском языке | **2** | | |
| | Практическая работа № 45: Работа с текстом. | **2** | | |
| | Практическое занятие № 46: Подготовка и оформление глоссария по теме «Чертежные инструменты и их назначение» | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа**. | | | |
| **Тема 4.2. Техническая документация** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 - ОК 09<br>ПК 2.3-ПК 4.1 | |
| | 1. Лексика по теме: Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия | | | |
| | 2. Лексика по теме: ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ, ТО и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий | | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | Практическое занятие № 47: Чтение и перевод технологических карт на изготовление деталей машиностроительного производства. Подготовка и оформление глоссария по теме занятия | **2** | | |
| | Практическое занятие № 48: Составление ситуативного диалога по теме | **2** | | |
| | Практическое занятие № 49: Написание лексического диктанта по теме. Письменный перевод практико-ориентированного текста по теме | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа.** | | | |
| **Тема 4.3. Основные операции слесарной обработки** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 - ОК 09<br>ПК 2.3-ПК 4.14 | |
| | 1. Лексика по теме: Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальные средства защиты | | | |
| | 2. Лексика по теме: Технология слесарной обработки деталей, основные операции: разметка, рубка, правка, гибка, резка | | | |
| | 3. Лексика по теме: Механическая обработка металлов на металлорежущих станках | | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | Практическое занятие № 50: Письменный перевод практико-ориентированного текста по теме | **2** | | |
| | Практическое занятие № 51: Перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий | **2** | | |
| | Практическое занятие № 52: Подготовка и оформление глоссария по теме «Обработка заготовок» | **2** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 53: Составление ситуативного диалога по теме | **2** | |
| | **Контроль темы**: Практическое занятие № 54: Написание лексического диктанта по теме. Письменный перевод практико-ориентированного текста по теме | **2** | |
| | **Самостоятельная работа.** | **2** | |
| **Тема 4.4. Инструменты, оборудование, приспособления** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02 - ОК 09<br>ПК 2.3-ПК 4.1 |
| | 1. Лексика по теме: Виды инструментов для работы на станках | | |
| | 2. Лексика по теме: Контрольно-измерительный инструмент | | |
| | 3. Лексика по теме: Станки: фрезерные, шлифовальные, сверлильные | | |
| | 4. Лексика по теме: Приспособления и машины для механической обработки металла | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |
| | Практическое занятие № 55: Чтение и перевод текста по теме «Виды инструментов» | **2** | |
| | Практическое занятие № 56: Чтение и перевод текста «Шлифовальные станки». Подготовка и оформление глоссария по теме занятия | **2** | |
| | Практическое занятие № 57: Написание лексического диктанта по теме. Чтение и перевод текста «Фрезерные станки» | **2** | |
| | Практическая работа № 58: Чтение и перевод текста «Сверлильные станки». Заполнение таблицы по видам станков | **2** | |
| | Практическая работа № 59: Написание лексического диктанта по теме. Чтение и перевод текста «Механическая обработка металла» | **2** | |
| | Практическая работа № 60: Составление ситуативного диалога по теме | **2** | |
| | Практическая работа № 61: Написание лексического диктанта по теме. Составление ситуативного диалога по теме «Станки» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**. | **4** | |
| **Тема 4.5. Материалы, применяемые в машиностроительном производстве** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 - ОК 09<br>ПК 2.3-ПК 4.1 |
| | 1. Лексика по теме: Свойства металлов и сплавов | | |
| | 2. Лексика по теме: Проводниковые и полупроводниковые материалы | | |
| | 3. Лексика по теме: Магнитные материалы | | |
| | 4. Лексика по теме: Электроизоляционные материалы | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 62: Чтение и перевод текста по теме «Механические свойства материалов». | **2** | |
| | Практическое занятие № 63: Чтение и перевод текста «Применение проводниковых и полупроводниковых материалов». | **2** | |
| | Практическое занятие № 64: Аудирование и сравнение свойств металлов и сплавов | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**. | **4** | |
| **Контроль по разделу:** Практическое занятие № 65: Тестирование по разделу. | | **2** | |
| **Аттестация:** | | **-** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **182** | |

**2.3. Содержание домашних заданий, обучающихся (очная форма обучения)**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Практическое занятие № 1: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 2: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 3: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 1.2. | Практическое занятие № 4: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 5: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 6: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 7: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 8: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 9: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 1.3. | Практическое занятие № 10: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 11: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 12: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 13: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 14: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 15: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 16: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 17: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 2.1 | Практическое занятие № 18: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 19: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 20: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 21: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 22: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 2.2. | Практическое занятие № 23: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |

| | |
|---|---|
| | Практическое занятие № 24: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 25: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 26: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 27: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 28: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 29: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 30: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 3.1 | Практическое занятие № 31: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 32: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 33: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 3.2. | Практическое занятие № 34: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 35: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 36: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 37: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 38: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 39: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 40: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 41: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 42: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 4.1. | Практическое занятие № 43: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 44: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 45: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 46: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 47: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 4.2. | Практическое занятие № 48: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 49: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 50: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 4.3. | Практическое занятие № 51: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 52: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 53: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |

| | |
|---|---|
| | Практическое занятие № 54: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 55: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 4.4. | Практическое занятие № 56: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 57: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 58: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 59: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 60: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 61: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |
| Тема 4.5. | Практическое занятие № 62: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 63: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 64: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения.<br>Практическое занятие № 65: Конспект лекций. Поиск и обработка информации в виде сообщения. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для учащихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплекты учебно-наглядных пособий; комплекты дидактических раздаточных материалов; оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.alleng.me/

**1.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

*Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, печатные издания и ресурсы не старше 5 лет.*

**3.2.3. Дополнительные источники**

*(при необходимости)*

*1. 1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish. Учебник английского языка (+CD) – М: Академия, 2015.*

*2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия – Среднее профессиональное образование. Издательство – Академия, 2014.*

*…*

*Приводится перечень дополнительных образовательных и информационных ресурсов, которые используются для освоения данной дисциплины.*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>- основы разговорной речи на английском языке;<br>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации<br>**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;<br>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;<br>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;<br>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;<br>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, | - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;<br>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;<br>- ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;<br>- читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;<br>- называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности;<br>- устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;<br>- предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речь | Оценка результатов выполнения:<br>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.);<br>- практических занятий;<br>- теста;<br>- промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;<br>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;<br>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас<br>запас | | |

Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Екатеринбург

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *15.02.16 Технология машиностроения*

Рабочая программа рассмотрена

предметно-цикловой комиссией

***ПЦК иностранных языков***

Председатель предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____

от «___»_____20___г.

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК».

Согласование рабочей программы учебной дисциплины наименование учебной дисциплины пройдено.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий УМЧ ГАПОУ СО

«Уральский политехнический колледж-МЦК»

Чинёнова И.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 15.00.00 Машиностроение.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК.08 | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>применять первичные средства пожаротушения ;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном |

| | | |
|---|---|---|
| | владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | порядке;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям НПО;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>правила оказания первой помощи пострадавшим |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные работы и практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 18/4 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации | 1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций<br>2. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия<br>3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах<br>4. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения<br>5. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств.<br>6. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики | 8 | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК.08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения.<br><br>8. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты<br><br>9. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие | | |
| | 1. Практическое занятие: заполнение таблицы: Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты | 4 | |
| Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций | 1. Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем<br><br>2. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения<br><br>3. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления | 6 | |
| | Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций | 30/8 | |
| Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС<br><br>2. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты | 6 | ОК.01<br><br>ОК.03<br><br>ОК.04<br><br>ОК.06<br><br>ОК.07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС | | ОК.08 |
| | 1. Практическое занятие:Разработка сообщения «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях» | 2 | |
| Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | 1. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.<br>2. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС<br>3. Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ.<br>4. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС | 6 | |
| Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | 1. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО<br>2. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним<br>3. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование | 6 | |
| | 1. Практическое занятие: Применение средств индивидуальной защиты человека | 2 | |
| Тема 2.4. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций | 1. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания<br>2. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие: Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения | 4 | |
| | Раздел 3. Основы военной службы | 18/6 | |
| Тема 3.1. Правовые основы военной службы | 1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»<br><br>2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы<br><br>3. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права<br><br>4. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ | 4 | ОК.01<br><br>ОК.03<br><br>ОК.04<br><br>ОК.06<br><br>ОК.07<br><br>ОК.08 |
| | Практические занятия:<br><br>1. Разбор Уставов ВС РФ, ситуаций взаимодействия солдатского и офицерского состава.<br><br>2. Общение с ветеранами боевых действий. | 6 | |
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ | 1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны<br><br>2. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск<br><br>3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска<br><br>4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации<br><br>6. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности | | |
| Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России | 1. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России.<br><br>2. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина<br><br>3. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов<br><br>4. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество | 6 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 76 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная трехсекционная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением; LCD телевизор; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам); наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.); макет 5,45-мм автомата Калашникова; средства индивидуальной защиты; противогаз ГП-5; общевойсковой защитный комплект; респиратор; приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи; УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Учебное видео; Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С. А. - М.: Academia, 2018. - 96 с.

2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с

3. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО/ Н.В.Горькова — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2

4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9.

5. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4.

6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И.  Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 07.07.2022).

2. Резчиков, Е. А.  Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884 (дата обращения: 07.07.2022).

3. Константинов, Ю. С.  Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492586

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 188 с.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7.

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2017. — 704 с.

5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург Лань, 2019. — 340 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва ФЛИНТА, 2019. — 287 с.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям НПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- правила оказания первой помощи пострадавшим; | находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации;;<br>определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии;;<br>объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности;<br>описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности;; объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности;;<br><br>предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br><br>Текущий контроль в форме беседы<br><br>Решение ситуационных задач<br><br>Устный опрос<br><br>Тестирование<br><br>Оценка выполнения практического задания<br><br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br><br>Подготовка реферата по темам дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения ;<br>- ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | | |

Приложение к ОПОП
15.02.16 Технология машиностроения в группу

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

для специальности (профессии)

15.02.16 Технология машиностроения

Екатеринбург

2025

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Физвоспитания
Председатель предметно-цикловой
комиссии
Поторочин В.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 15.02.16 Технология машиностроения

Разработчик: Мариненко Александр Петрович преподаватель, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура пройдено.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий УМЧ ГАПОУ СО

«Уральский политехнический колледж-МЦК»

Чинёнова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**


9. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
10. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
11. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
12. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.16 Технология машиностроения в группу 24/ТМ-191

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина 15.02.16 Технология машиностроения в группу 24/ТМ-191 *общего гуманитарного и социально-экономического* образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности(профессии) 15.02.16 Технология машиностроения в группу 24/ТМ-191

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;<br>взаимодействовать с коллегами. | Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 82 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | 0 |
| во взаимодействии с преподавателем | 82 |
| **Основное содержание:** | 68 |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия: | 60 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 14 |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 4 |
| консультации | 0 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме**<br>**1 семестр – дифференцированный зачет**<br>**2 семестр – дифференцированный зачет** | <br>2<br>2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала основное и профессионально-ориентированное | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | | |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>*(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>4. Физические качества, средства их совершенствования | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3-2.4 |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 2 | |
| **Раздел 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | | |
| | Методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | 2 | |
| | Методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Практическое занятие** Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности | | 2 | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Практическое занятие** Сдача норм и требований ВФСК «ГТО» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 2.3** Легкая атлетика | | | ОК 04, ОК 08 |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника кроссового бега на короткие дистанции | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника бега по короткой дистанции и финиширование. Контрольный норматив 30м | | 2 | |
| **Практическое занятие** Эстафетный бег и передача эстафетной палочки. | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника бега на короткие дистанции в целом. Контрольный норматив 100м | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техники бега с высокого старта и стартового разбега | | 2 | |
| | | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4** Спортивные игры | | | |
| **Тема 2.4.1** Волейбол | | | |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях волейболом Техника выполнения стойки игрока, перемещения | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения передача мяча и приема мяча сверху. Контрольный норматив передача | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения подача мяча | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками. Контрольный норматив подача | | 2 | |
| **Практическое занятие** Игра по правилам | | 2 | |
| **Тема 2.4.2** Баскетбол | | | |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой на месте в движении, с отскоком от пола | | 2 | |
| **Практическое занятие** Игра по упрощенным правилам | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо. Контрольный норматив | | 2 | |
| **Практическое занятие** Техника выполнения броска одной рукой в движении, от груди, от плеча. Контрольный норматив 2 шага бросок в кольцо | | 2 | |
| **Раздел 3** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | |
| **Тема 3.1** Лыжная подготовка | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях по Лыжной подготовке. Освоение техники попеременного двухшажного хода | | 2 | |
| **Практическое занятие** Отработка техники попеременного двухшажного хода. Контрольный норматив | | 2 | |
| **Практическое занятие** Освоение техники одновременного одношажного хода | | 2 | |
| **Практическое занятие** Отработка техники одновременного одношажного хода. Контрольный норматив | | 2 | |
| **Практическое занятие** Освоение техники конькового хода | | 2 | |
| **Практическое занятие** Освоение техники конькового хода. Контрольный норматив | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2** Атлетическая гимнастика | | | |
| **Практическое занятие** Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Развитие мышц рук. Контрольный норматив подтягивание из виса на высокой перекладине | | 2 | |
| **Практическое занятие** Развитие мышц ног. Контрольный норматив прыжок на скакалках | | 2 | |
| **Практическое занятие** Развитие мышц спины и живота. Контрольный норматив поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | | 2 | |
| **Практическое занятие** Развитие гибкости. Контрольный норматив наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | | 2 | |
| **Тема 3.3** Волейбол | | | |
| **Практическое занятие** Освоение техники игры. Игра по правилам | | 2 | |
| **Практическое занятие** Освоение тактики игры в защите и нападении | | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. 
3. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
4. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
5. www.goup32441.narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бишаева А.А.. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Кислицын Ю.Л., Решетников Н.В., Погадаев Г.И. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. | Описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>Перечисляет основы здорового образа жизни;<br>формулирует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. | Оценка результатов выполнения: тестирования контрольной работы |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;<br>взаимодействовать с коллегами. | Применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. | Оценка результатов выполнения: практического занятия |

Приложение к ОПОП

15.02.16 Технология машиностроения

Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Екатеринбург

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *15.02.16 Технология машиностроения*

Рабочая программа рассмотрена

предметно-цикловой комиссией

***ПЦК иностранных языков***

Председатель предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____

от «___»_____20___г.

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК».

Согласование рабочей программы учебной дисциплины наименование учебной дисциплины пройдено.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий УМЧ ГАПОУ СО

«Уральский политехнический колледж-МЦК»

Чинёнова И.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 15.00.00 Машиностроение.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 | - картирование потока создания ценности;<br>- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;<br>- выявление потерь на производстве;<br>- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь; | - основы организации бережливого производства;<br>- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;<br>- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.<br>- метод 5S;<br>- канбан;<br>- поток единичных изделий;<br>- пока-ёкэ;<br>- карта потока создания ценности;<br>- всеобщий уход за оборудованием;<br>- кайдзен. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| лабораторные работы и практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия. | 6/0 | |
| Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство | Содержание занятий:<br>1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство».<br>2. Бережливое и массовое производство.<br>3. Особенности бережливого производства.<br>4. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).<br>5. Производственная система ГАЗ. | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
| Тема 1.2. История развития бережливого производства | Содержание занятий:<br>1. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия).<br>3. Тайити Оно – «отец» бережливого производства.<br>4. Дао Toyota.<br>5. Особенности менталитета западных и восточных стран. | | |
| Тема 1.3. Основные понятия и терминология | Содержание занятий:<br>1. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.<br>2. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. | 2 | |
| | Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками. | 6/0 | |
| Тема 2.1. Принципы бережливого производства. | Содержание занятий:<br>1. Принципы бережливого производства.<br>2. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик.<br>3. Люди - самый ценный актив компании.<br>4. Кайдзен - непрерывное усовершенствование.<br>5. Решение вопросов на производственной площадке.<br>6. Все внимание на «Гемба».<br>7. Физическая и психологическая безопасность.<br>8. Отсутствие дефектов. | 4 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9. По первому требованию заказчика. Одно за другим.<br>10. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. | | |
| Тема 2.2. Понятие "муда" (потери). | Содержание занятий:<br>1. Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними.<br>2. Причины образования потерь. Природа потерь.<br>3. Охота на потерри. Мероприятия по искоренению потерь.<br>4. Виды потерь. | 2 | |
| | Раздел 3. Инструменты бережливого производства. | 28/18 | |
| Тема 3.1. Система 5С. | Практические занятия:<br>1. Понятие "Система 5С".<br>2. Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.<br>3. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.<br>4. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности.<br>5. Отсутствие порядка как источник потерь. | 4 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
| Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж. | Содержание занятий:<br>1. Стандарты качества и стандарты процесса.<br>2. Стандартизированная работа.<br>3. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Стабильность и нестабильность цикла.<br>5. Значимая работа.<br>6. Циклическая работа оператора.<br>7. Стандартный незавершенный задел.<br>8. Время цикла.<br>9. Хронометраж.<br>10. Бланки стандартизированной работы.<br>11. Рабочий стандарт и его разработка.<br>12. Критерии эталонного рабочего места. | | |
| Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР). | Практические занятия:<br>1. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.<br>2. Суммарное время цикла.<br>3. Средневзвешенное время цикла. | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
| Тема 3.4. Управление потоком создания ценности. | Практические занятия:<br>1. Поток единичных изделий.<br>2. Поток создания ценности.<br>3. Описание потока создания ценности.<br>4. Поток единичных изделий.<br>5. Организация потока единичных изделий. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.<br>7. Время выполнения заказа.<br>8. Компоновки рабочих ячеек.<br>9. Создание рабочих ячеек.<br>10. Преимущества потока единичных изделий. | | |
| Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства. | Содержание занятий:<br>1. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий.<br>2. Реализация идеала "Одно за другим".<br>3. Методика внедрения выравнивания производства.<br>4. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока.<br>5. Средневзвешенное время цикла.<br>6. Выравнивание загрузки операторов. | 4 | |
| Тема 3.6. Тянущая система "Канбан". | Практические занятия:<br>1. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов.<br>2. Незавершенное производство как источник потерь.<br>3. Канбан как реализация подхода "точно вовремя".<br>4. Фиксирование по времени.<br>5. Фиксирование по объему.<br>6. Возвратный канбан. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Сигнальный канбан. | | |
| Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED. | Практические занятия:<br>1. Переналадка оборудования.<br>2. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.<br>3. Последовательности шагов операции переналадки.<br>4. Быстрая переналадка.<br>5. Основные этапы быстрой переналадки.<br>6. Внешняя переналадка.<br>7. Внутренняя переналадка.<br>8. Результат применения быстрой переналадки. | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
| Тема 3.8. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. | Содержание занятий:<br>1. Плановое и автономное обслуживание оборудования.<br>2. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования».<br>3. ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.<br>4. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования.<br>5. Регламенты обслуживания оборудования.<br>6. Визуализация точек обслуживания.<br>7. Понятие "превентивные меры". | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Способы сбора данных по отказу оборудования. | | |
| Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ. | Практические занятия:<br>1. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы".<br>2. Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах.<br>3. Эффективность своевременного решения проблем.<br>4. Методология решения проблем.<br>5. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы. | 4 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливое производство», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; УМК «Бережливое производство», содержание практической части комплекса: контрольные вопросы, практические задания, итоговая проверочная работа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Киселев, А.А., Принятие управленческих решений учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст непосредственный.

Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- основы организации бережливого производства;<br>- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;<br>- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.<br>- метод 5S;<br>- канбан;<br>- поток единичных изделий;<br>- пока-ёкэ;<br>- карта потока создания ценности;<br>- всеобщий уход за оборудованием;<br>- кайдзен. | Демонстрирует знания, выполняет требуемые трудовые действия в рамках списка результатов обучения. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Подготовка реферата по темам дисциплины |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- картирование потока создания ценности;<br>- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;<br>- выявление потерь на производстве;<br>- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь. | | |