Приложение к ОПОП
*09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.01 История России

для специальности

09.02.01 компьютерные системы и комплексы

г. Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*общественных дисциплин*
Председатель предметно-цикловой комиссии
*Березина Н.В.*
Протокол № 9
от «23» апреля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *09.02.01 компьютерные системы и комплексы*

Разработчик: *Миков Максим Леонидович*, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины *История России* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.01 компьютерные системы и комплексы, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** социально-гуманитарный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности(профессии) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3. | Должен уметь:<br>− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, | Должен знать:<br>− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>− имена Героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений |

| | | |
|---|---|---|
| | специальной<br>военной операции на Украине и<br>других важнейших событий XX –<br>начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР<br>(России);<br>− составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических<br>событий, явлений, процессов истории<br>родного края, истории России и<br>всемирной истории XX - начала XXI<br>века и их участников,<br>образа жизни людей и его изменения<br>в Новейшую эпоху; формулировать и<br>обосновывать собственную точку<br>зрения (версию, оценку) с опорой на<br>фактический материал, в том числе<br>используя источники разных типов;<br>− выявлять существенные черты исторических событий,<br>явлений, процессов; систематизировать историческую<br>информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать<br>изученные исторические события,<br>явления, процессы;<br>− осуществлять с соблюдением<br>правил информационной безопасности поиск исторической<br>информации по истории России и<br>зарубежных стран XX – начала XXI<br>века в справочной | культуры, ценностных ориентиров;<br>− основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место<br>России в общемировом пространстве;<br>− основные тенденции и явления в<br>культуре; роль науки, культуры и<br>религии в сохранении и укреплении<br>национальных и государственных традиций;<br>− Россия накануне Первой мировой<br>войны. Ход военных действий. Власть,<br>общество, экономика, культура.<br>Предпосылки революции;<br>− Февральская революция 1917<br>года. Двоевластие. Октябрьская<br>революция. Первые преобразования<br>большевиков. Гражданская война и<br>интервенция. Политика «военного<br>коммунизма». Общество, культура в<br>годы революций и Гражданской войны;<br>− Нэп. Образование СССР. СССР в<br>годы нэпа. «Великий перелом».<br>Индустриализация, коллективизация,<br>культурная революция. Первые<br>Пятилетки. Политический строй и<br>репрессии. Внешняя политика СССР.<br>Укрепление Обороноспособности;<br>− Великая Отечественная война<br>1941-1945 годы: причины, |

| | | |
|---|---|---|
| | литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном |

| | | |
|---|---|---|
| | | мире. |

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1 Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 34 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Во взаимодействии с преподавателем | 30 |
| **Основное содержание** | 34 |
| Теоретическое обучение | 34 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *зачета* | 3 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**
**2.2.1. Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. От Руси к современности** | | | |
| Тема 1.1. Россия как полюс мировой политики. «Россия – священная наша держава» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. | | |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. | | |
| | Содружество народов России и единство российской цивилизации. | | |
| | Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | | |
| | Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Экспансия католичества против православия. | | |
| | Русь и Орда. | | |
| | Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. | | |
| | Собирание русских земель вокруг Москвы. | | |
| | Обретение независимости Руси от Орды. | | |
| | Иван IV – Россия становится царством. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. Смута и её | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| преодоление | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. | | |
| | Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. | | |
| | Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. | | |
| | Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. | | |
| | Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. | | |
| | Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| | Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| великих дел Петра I | Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. | | |
| | Истоки патриотизма народов страны. | | |
| | Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». | | |
| | Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. | | |
| | Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Самостоятельная работа: Составление характеристики (согласно алгоритма) выдающегося сражения периода XIII-XIX в.в. | | 4 | |
| **Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | | |
| Тема 2.1. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. | | |
| | Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. | | |
| | От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. | | |
| | Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| | национального самосохранения | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.2 От великих потрясений к Великой Победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. | | |
| | Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. | | |
| | Антирелигиозная кампания | | |
| | Историческое значение индустриализации. | | |
| | Коллективизация и ее последствия. | | |
| | Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.3. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. | | |
| | Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. | | |
| | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | | |
| | Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. | | |
| | Защитники Родины и предатели-отщепенцы. | | |
| | Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.4. Вторая | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| мировая война: попытки переоценки причин и итогов | Итоги Второй мировой войны. Резолюция Европарламента от 19.09.2019 «О важности европейской памяти для будущего Европы».<br>Позиция Польши, Украины и др. стран по вопросу об итогах Второй мировой войны. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Раздел 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. СССР в 1945-1991 гг.** | | | |
| Тема 3.1 Послевоенное развитие СССР. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. | | |
| | Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. | | |
| | Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. | | |
| | СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. | | |
| | Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. | | |
| | Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. | | |
| | Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. | | |
| | Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| | Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. | | |
| | Кризис духовных ценностей у населения России. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Раздел 4. Современная Россия. Перспективы развития** | | | |
| Тема 4.1. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. | | |
| | Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. | | |
| | Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. | | |
| | Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. | | |
| | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. | | |
| | Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. | | |
| | Поправки в конституцию. | | |
| | Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. | | |
| | Специальная военная операция. | | |
| | Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | | |
| | История антироссийской пропаганды. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. | | |
| | Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.2.<br>Россия сегодня. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. | | |
| | Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| | Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| | Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. | | |
| | | | |
| Самостоятельная работа: | | 4 | |
| **Зачет** | | 2 | |
| **Всего:** | | **34** | |

**2.3. Содержание домашних заданий, обучающихся очной формы обучения**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Содружество народов России и единство российской цивилизации.» |
| Тема 1.2. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум стр.122 контрольные вопросы |
| Тема 1.3. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: задания по анализу исторической литературы стр.130-131 |
| Тема 1.4. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: аналитические вопросы стр.151 |
| Тема 1.5. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: задания по анализу исторических источников стр.187 |
| Тема 1.6. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: аналитические вопросы стр.220 |
| Тема 1.7. | М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум стр.246 контрольные вопросы |
| Контроль по разделу 1. | Составление характеристики (согласно алгоритма) выдающегося сражения периода XIII-XIX в.в. |
| Тема 2.1. | Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: глава 1. |
| Тема 2.2. | Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: глава 1. |
| Тема 2.3. | Подготовить тезисы по теме: «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы». |
| Тема 2.4. | Подготовка эссе «Цена победы в ВО войне» Завершение Второй мировой войны |
| Тема 3.1. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне». |
| Тема 3.2. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах». |
| Тема 4.1. | Работа с документом. Поправки в конституцию. |
| Тема 4.2. | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации». |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва
2.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023.В.Р.
3.Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
4. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1945-начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
5. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая История 1914- начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>− имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;<br>важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>− основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>− основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>− Россия накануне Первой мировой | Воспроизводит основные периоды экономического, политического и культурного развития России;<br>Перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>Излагает знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>Называет основные события и факты, определяющие гражданско-патриотическое направление;<br>Излагает знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>Формулирует основные тенденции о перспективных направлениях и проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Подготовка выступлений с проблемно- тематическими Сообщениями (докладами, презентациями)<br>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио |

| | | |
|---|---|---|
| войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.<br>Предпосылки революции;<br>− Февральская революция 1917 года.<br>Двоевластие. Октябрьская революция.<br>Первые преобразования большевиков.<br>Гражданская война и интервенция.<br>Политика «военного коммунизма».<br>Общество, культура в годы революций и<br>Гражданской войны;<br>− Нэп. Образование СССР. СССР в<br>годы нэпа. «Великий перелом».<br>Индустриализация, коллективизация,<br>культурная революция. Первые<br>Пятилетки. Политический строй и<br>репрессии. Внешняя политика СССР.<br>Укрепление<br>Обороноспособности;<br>− Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон,<br>основные операции. Государство и<br>общество в годы войны, массовый<br>героизм советского народа, единство<br>фронта и тыла, человек на войне.<br>Нацистский оккупационный режим,<br>зверства захватчиков. Освободительная<br>миссия Красной Армии. Победа над<br>Японией. Решающий вклад СССР в<br>Великую Победу. Защита памяти о | | |

| | | |
|---|---|---|
| Великой Победе;<br>− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.<br><br>**Уметь:**<br>− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в | Применяет умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте, выделяя ее составные части;<br>Определяет умения оценивать результат и последствия исторических событий;<br>Применяет умения и средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br>Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров | |

| | | |
|---|---|---|
| СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;<br>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;<br>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>− составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного | исторических событий;<br>Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общественных организаций;<br>Организует собственную учебную деятельность по результатам самоанализа о роли и значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей и культурных традиций, посредством написания исследовательских проектов;<br>Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании. | |

| | | |
|---|---|---|
| края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;<br>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;<br>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;<br>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>– соотносить год с | | |

| | | |
|---|---|---|
| веком,<br>устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |

Приложение к ПОП-П
*09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

для специальности (профессии)

*09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Профессионалитет*

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Иностранных языков*
Председатель предметно-цикловой
комиссии
*Моргуновский Д.Д.*
Протокол № _____
от «20» мая 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*. *Профессионалитет*

Разработчик: *Тамиева К.Е.*, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины *Иностранный язык в профессиональной деятельности* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности***

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Профессионалитет,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *09.00.00 Информатика и вычислительная техника.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *СГ.02, Иностранный язык в профессиональной деятельности* является обязательной частью *социально-гуманитарного цикла* образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Профессионалитет.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- читать про себя и понимать | - знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>- владеть социокультурными знаниями: знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран |

| | | |
|---|---|---|
| | несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;<br>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала и пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и | изучаемого языка; знать нормы вежливости в межкультурном общении. |

| | | |
|---|---|---|
| | восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре. | |
| ОК 02 | - уметь получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- уметь работать с материалами на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии для учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера;<br>- уметь применять на практике знания, полученные в процессе онлайн-обучения иностранному языку. | - знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>- знать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). |
| ОК 04 | - использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- использовать лексико-грамматические средства с учетом различий в ситуациях официального и неофициального общения;<br>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях | - знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи. |

| | | |
|---|---|---|
| | неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. | |
| ОК 09 | - уметь распознавать в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей;<br>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>- уметь переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности. | - знать основные грамматические правила и термины в области профессиональной деятельности<br>для написания документации на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.3 | - оформлять техническую документацию на проектируемые устройства;<br>- читать техническую документацию, профессиональную литературу на английском языке;<br>- переводить (со словарем) тексты, необходимые для оформления технической документации. | - знать основные принципы оформления технической документации;<br>- знать основные термины в области компьютерных систем (проектирование цифровых систем);<br>- знать грамматические конструкции, сокращения, термины, используемые в технической документации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1.1 Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 112 |
| ***Самостоятельная работа*** | *14* |
| **Объем образовательной программы** | 126 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 104 |
| *Самостоятельная работа* | 14 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *Дифференцированный зачет* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**2.2.1. Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2 курс** | | | |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | | |
| Тема 1.1. Значение иностранного языка в освоении профессии | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Английский язык в профессиональной деятельности. Введение новых лексических единиц. | | |
| | Система времен действительного залога в английском языке. | | |
| | Повторение пройденного грамматического материала (артикль, употребление артикля с именами собственными). | | |
| | | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 1. Чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений. | | 2 | |
| Практическое занятие № 2. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | | 2 | |
| Тема 1.2. Основы делового общения | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Светская беседа (Small talk)» | | |
| | Введение новой лексики: «Деловой звонок. Деловая переписка» | | |
| | Повторение пройденного грамматического материала (Числительные) | | |
| | | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 3. Групповое изучающее чтение по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие № 4. Чтение и перевод образцов по теме «Деловые письма». | | 2 | |
| Практическое занятие № 5. Составление деловых писем на английском языке. | | 2 | |
| Практическое занятие № 6. Чтение и перевод текста по теме «Деловой разговор по телефону». | | 2 | |
| Практическое занятие № 7. Составление диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». | | 2 | |
| Тема 1.3. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Устройство на работу» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Прохождение собеседования» | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (неопределенные и отрицательные местоимения) | | |
| | | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 8. Чтение и перевод текста «Выбор карьеры», ответы на вопросы к тексту. | | 2 | |
| Практическое занятие № 9. Чтение текста по теме «Устройство на работу». Выполнение лексических упражнений. | | 2 | |
| Практическое занятие № 10. Написание сопроводительного письма и резюме для работодателя. | | 2 | |
| Практическое занятие № 11. Чтение и перевод текста по теме «Интервью и собеседование». Выполнение упражнений к тексту. | | 2 | |
| Практическое занятие № 12. Составление диалогов по теме «Собеседование с работодателем», отработка навыков говорения. | | 2 | |
| Тема 1.4. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Введение новой лексики по теме «Экономика» | | |
| | Изучение темы «Секторы экономики в России» | | |
| | Придаточные предложения условия | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (предлоги, степени сравнения прилагательных и наречий) | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 13. Чтение и перевод текста «Три сектора экономики», выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 2 | |
| Практическое занятие № 14. Выступление с устным сообщением по теме «Развитие экономики в России». | | 2 | |
| Практическое занятие № 15. Контрольная работа по разделу 1. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить портфолио для устройства на работу | | 2 | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике. Ученые и изобретатели | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» | | |
| | Изучение темы «Ученые и изобретатели» | | |
| | Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”) | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (Present Simple, Continuous, Perfect) | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 16. Выполнение заданий к тексту «Краткая история Стивена Хокинга», прослушивание аудиофайлов. | | 2 | |
| Практическое занятие № 17. Чтение текста «Мария Кюри и открытие радия», выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 2 | |
| Практическое занятие № 18. Чтение и перевод текста «Известные ученые и изобретатели», выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 2 | |
| Практическое занятие № 19. Дискуссия по теме «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» | | 2 | |
| Практическое занятие № 20. Выступление с презентацией по теме «Ученый (изобретатель), внесший вклад в компьютерную отрасль» | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: прочитать статьи о разработках, актуальных для компьютерной отрасли. | | 2 | |
| **Раздел 3. Введение в техническую отрасль** | | | |
| Тема 3.1 Чертежи и техническая документация | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Чертежи» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Описание таблиц и графиков» | | |
| | Неличные формы глагола (Infinitive) | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (Past Simple, Continuous, Perfect) | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 21. Чтение и перевод текста по теме «Техническое бюро». Выполнение лексических упражнений по теме «Чертежи». | | 2 | |
| Практическое занятие № 22. Выполнение упражнений по теме «Описание графиков, чтение таблиц» | | 2 | |
| Практическое занятие № 23. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2 Техника безопасности и охрана труда | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Техника безопасности и охрана труда на производстве». | | |
| | Изучение темы «Инструкции на английском языке» | | |
| | Неличные формы глагола (Gerund) | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (Выражение будущего времени) | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений по теме «Меры предосторожности при работе с компьютерной техникой», запись новой лексики. | | 2 | |
| Практическое занятие № 25. Выполнение лексических упражнений по теме «Инструкции», чтение знаков безопасности на английском языке, перевод их на русский язык. | | 2 | |
| Тема 3.3 Нестандартные профессиональные ситуации | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Проблемы при работе с компьютерной техникой» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Ошибки и дефекты» | | |
| | Неличные формы глагола (Participles) | | |
| Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме «Ошибки и проблемы, возникающие при работе с компьютером», выполнение упражнений на закрепление лексики. | | 2 | |
| Практическое занятие № 27. Составление диалога по теме «Ошибка в системе», выполнение упражнений на закрепление грамматики. | | 2 | |
| Практическое занятие № 28. Итоговая контрольная работа по грамматике и лексике. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: прочитать тексты на тему «Обеспечение безопасности на рабочем месте», составить словарь терминов. | | 2 | |
| **Раздел 4. Компьютерные технологии: тогда и сейчас** | | | |
| Тема 4.1. Компьютеры в наше время | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Что такое компьютер?» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Роль компьютеров в различных сферах деятельности» | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (согласование времен) | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие № 29. Чтение текста «Что такое компьютер», запись новой лексики. | | 2 | |
| Практическое занятие № 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Применение компьютеров». | | 2 | |
| Практическое занятие № 31. Просмотр изображений составных частей компьютера, составление диалога «Из чего состоит компьютер». | | 2 | |
| Практическое занятие № 32. Выступление с сообщением на тему «Роль компьютеров в жизни людей» | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь технических терминов. | | 2 | |
| Тема 4.2. История создания компьютеров | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «История создания компьютерных систем» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Аналоговые и цифровые компьютеры» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Компьютеры нового поколения» | | |
| | | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 33. Чтение текста «Первые вычислительные устройства». Занесение информации в таблицу. | | 2 | |
| Практическое занятие № 34. Выступление с докладом по теме «Сравнение новых и старых моделей компьютеров» | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: чтение текста «Первые аналоговые и цифровые компьютеры». | | 2 | |
| **3 курс** | | | |
| **Раздел 5. Компьютерные системы и комплексы** | | | |
| Тема 5.1. Аппаратное и программное обеспечение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Аппаратное обеспечение» | | |
| | Изучение темы «Программное обеспечение» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Архитектура компьютерных систем» | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (прямая и косвенная речь) | | |
| | | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 35. Чтение текста «Аппаратное и программное обеспечение», изучение лексики, составление сравнительной таблицы. | | 2 | |
| Практическое занятие № 36. Выполнение лексических упражнений по теме «Архитектура компьютерных систем». | | 2 | |
| Практическое занятие № 37. Отработка навыков говорения по теме «Аппаратное и программное обеспечение», составление диалогов. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Функциональная организация компьютера | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Функциональные блоки компьютера» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Логические элементы схемы» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Механический мозг» | | |
| | | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 38. Чтение текста «Основные функциональные блоки компьютера», выполнение упражнений к тексту. | | 2 | |
| Практическое занятие № 39. Составление схемы «Функциональные устройства компьютера», пересказ схемы. | | 2 | |
| Тема 5.3. Запоминающее устройство | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Виды запоминающих устройств» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Блоки памяти» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Компоненты памяти» | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (Passive Voice) | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 40. Обсуждение в мини-группах текстов по теме «Виды запоминающих устройств». | | 2 | |
| Практическое занятие № 41. Составление вопросов к тексту «Запоминающая среда». | | 2 | |
| Практическое занятие № 42. Чтение текста «Компьютерная память», выполнение лексических и грамматических упражнений. | | 2 | |
| Тема 5.4. Центральное процессорное устройство, ЦПУ | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Центральный процессор» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Компоненты центрального процессора» | | |
| | Инфинитивные обороты (субъектный и объектный) | | |
| | | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 43. Перевод текста по теме «ЦПУ», описание схемы. | | 2 | |
| Практическое занятие № 44. Обсуждение темы «Компоненты центрального процессора» в виде диалога. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь технических терминов. | | 2 | |
| **Раздел 6. Оформление технической документации** | | | |
| Тема 6.1. Составление | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, |
| | Изучение темы «Инструкции» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технической документации | Введение новой лексики по теме «Сокращения в технической литературе» | | ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Введение новой лексики по теме «Ложные друзья переводчика» | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 45. Чтение текста «Виды технической документации », рассмотрение примеров. | | 2 | |
| Практическое занятие № 46. Обсуждение темы «Ошибки при написании технической документации». | | 2 | |
| Практическое занятие № 47. Написание инструкции для проектируемого устройства. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучение инструкций по работе с оборудованием; составить словарь ложных слов-переводчика, составить таблицу сокращений в технической литературе. | | 2 | |
| **Раздел 7. Современные портативные компьютеры** | | | |
| Тема 7.1. Ноутбук или компьютер? | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Изучение темы «Ноутбуки и планшеты» | | |
| | Введение новой лексики по теме «Портативные компьютеры» | | |
| | Повторение пройденного ранее грамматического материала (герундий) | | |
| | | | |
| | | | |
| Практическое занятие № 48. Чтение и обсуждение текста «Современные ноутбуки». | | 2 | |
| Практическое занятие № 49. Обсуждение в мини-группах «Достоинства и недостатки портативных компьютеров». | | 2 | |
| Практическое занятие № 50. Выступление с презентацией по теме «Современные разработки портативных компьютеров». | | 2 | |
| Практическое занятие № 51. Выполнение итогового лексико-грамматического теста. | | 2 | |
| Аттестация Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 126 | |

**2.3. Содержание домашних заданий, обучающихся (*очная форма обучения*)**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1 | Составить глоссарий терминов. |
| Тема 1.2 | Составление диалогов и перевод их на английский язык. |
| Тема 1.3 | Составить резюме на английском языке. |
| Тема 1.4 | Составить устное сообщение по теме «Развитие экономики в России». |
| Тема 2.1 | Подготовка сообщения «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь», подготовка сообщения-презентации по теме «Ученый (изобретатель), внесший вклад в компьютерную отрасль». |
| Тема 3.1 | Сделать чертеж (схему, рисунок) на английском языке. |
| Тема 3.2 | Перевод с английского на русский инструкции по безопасности. |
| Тема 4.1 | Подготовка сообщений на тему «Роль компьютеров в жизни людей». |
| Тема 4.2 | Сделать доклад по теме «Сравнение новых и старых моделей компьютеров». |
| Тема 5.1 | Составить список терминов по теме «Аппаратное и программное обеспечение» |
| Тема 5.2 | Составить таблицу по теме ««Логические элементы схемы» |
| Тема 5.4 | Составить сравнительную таблицу по теме «Субъектный и объектный инфинитивные обороты». |
| Тема 6.1 | Перевести инструкцию на русский язык. |
| Тема 7.1 | Подготовить презентацию на тему «Современные разработки портативных компьютеров» |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.); техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, аудиосистема, аудио и видеотека с учебным материалом.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Агабекян, И. П. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / И. П. Агабекян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 157 с. — ISBN 978-5-222-43053-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516801

2. Ахренова, Н. А. Английский язык для инженерных классов и инженерных специальностей СПО : учебное пособие / Н. А. Ахренова, Ю. А. Евграфова, Н. С. Селюков. — Москва : Просвещение, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-09-129998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509031

3. Галкина, А. А. Communication networks. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов технических специальностей : учебное пособие для вузов / А. А. Галкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-507-56315-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515133

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник / А.П. Голубев, А. П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2026. – 208 с. — ISBN 978-5-0054-4386-1 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/1050551/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587309

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-56210-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513783
7. Радовель, В. А. Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2026. — 232 с. — ISBN 978-5-406-16036-7. — URL: https://book.ru/book/962142
8. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53891-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503473

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система Юрайт https://urait.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знать:<br>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | - владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Выступление с докладом-презентацией. Письменный и устный перевод текстов. Ответы на промежуточной аттестации |
| Уметь:<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>- грамотно отвечать на четко произнесенные высказывания на общие и базовые профессиональные темы;<br>- читать несложные аутентичные | - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>- грамотно отвечает на на четко произнесенные высказывания на общие и базовые профессиональные | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Выступление с докладом-презентацией. Письменный и устный перевод текстов. Ответы на промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| тексты разного вида, жанра и стиля, несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) на базовые профессиональные темы и использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>- уметь оформлять техническую документацию на проектируемые устройства. | темы;<br>- читает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) на базовые профессиональные темы и использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>- составляет простые связные сообщения на общие и профессиональные темы;<br>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас;<br>- оформляет техническую документацию на проектируемые устройства. | |

Приложение к ОПОП
*09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Екатеринбург

2026

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5, ОК 6, ОК 7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 5, ОК 6, ОК 7 | – использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности;<br>– анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности;<br>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.<br>Для юношей:<br>– владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>– пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.<br>Для девушек:<br>– оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>– осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; | – основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации;<br>– общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;<br>– наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия;<br>– основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия;<br>– наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия.<br>Для юношей:<br>– основы военной службы и обороны государства; |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценивать состояние пострадавшего;<br>– проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни. | – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения;<br>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Для девушек:<br>– общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>– классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>– основы здорового образа жизни. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 84 |
| **Самостоятельная работа** | 10 |
| **Во взаимодействии с преподавателем** | 74 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 52 |
| *Самостоятельная работа* | 10 |
| **Промежуточная аттестация(в форме дифференцированного зачета)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | | |
| **Тема 1.1.** Введение. Нормативно-правовое регулирование. | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Цели и задачи изучения дисциплины. Основные понятия. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | **2** | |
| | **2.** Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Международные организации, обеспечивающие безопасность. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Основные задачи, организационная структура, органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидаций ЧС. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидаций ЧС | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия, классификация. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. | **4** | |
| | **2.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия, классификация. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом и распространением облака аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Обрушение зданий и сооружений. Гидродинамические аварии. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | **1. Практическое занятие №1.** Классификация ЧС техногенного характера. | 4 | |
| | **2. Практическое занятие №2.** Мероприятия ГО при возникновении ЧС. Оповещение, оценка обстановки определение границ и площадей зон поражения | 4 | |
| | **3. Практическое занятие №3.** Проведение дезактивации, дегазации, санитарной обработки. | 4 | |
| | **4. Практическое занятие №4.** Организация снабжения продовольствием, водо- , газо - , и теплоснабжением ,транспорт , связь , энергосбережение. Меры поддержания правопорядка. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.** Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. | **1.** Социальная безопасность. Классификация ЧС социального характера по различным признакам. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, криминальные опасности и угрозы. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | | |
| **Тема 3.1.** Основы обороны государства | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Национальные интересы и национальная безопасность России: нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, Военная организация государства. Руководство военной организацией РФ. | **4** | |
| | **2.** Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Оборона Российской Федерации. | | |
| | **3.** Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.2.** Воинская обязанность в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу, поступление на службу в добровольном порядке. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | **1. Практическое занятие №5.** Правовые основы военной службы. Основные составляющие военной службы. Права, обязанности ответственность военнослужащего. | 4 | |
| | **2. Практическое занятие №6.** Распределение времени и внутренний распорядок. Суточный наряд. | 4 | |
| | **3. Практическое занятие №7.** Строи и управление ими. Строевые приемы. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.3.** Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | **2** | |
| | **2.** Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.4.** Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | **2** | |
| | **2.** Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | | |
| **Тема 2.1.** Общие правила оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Структура и объем первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | **2** | |
| | **2.** Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма: при травматическом шоке, при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кровотечениях, при ранах, при переломах костей, при ожогах, при обморожениях, при терминальных состояниях, при утоплении, при электротравме, при отравлении. | | |
| | **3.** Виды транспортной иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших. | | |
| | **4.** Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными веществами. | | |
| | **5.** Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **15** | |
| | **1. Практическое занятие №8.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 6 | |
| | **2. Практическое занятие №9.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 4 | |
| | **3. Практическое занятие №10.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.2.** Профилактика инфекционных заболеваний | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных | **2** | |
| | **2.** Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. | | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.3.** Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | **1.** Здоровый образ жизни как модель поведения. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. | **2** | |
| | **2.** Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Профилактика девиантного поведения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся подготовка к аттестации** | ***10*** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **84** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49588

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сапронов Ю.Г., Занина И. А. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>– основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации;<br>– общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;<br>– наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия;<br>– основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия;<br>– наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия.<br>Для юношей:<br>– основы военной службы и обороны государства;<br>– основные виды вооружения, военной | «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.<br>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. | **Текущий контроль:**<br>экспертная оценка выполнения практических работ.<br>**Промежуточная аттестация** |

| | | |
|---|---|---|
| техники и специального снаряжения;<br>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Для девушек:<br>– общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>– классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>– основы здорового образа жизни. | «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;<br>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. | |
| **Умения:**<br>– использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности;<br>– анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности;<br>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.<br>– Для юношей:<br>– владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>– пользоваться знаниями в области | «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;<br>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;<br>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух | **Текущий контроль:** экспертная оценка выполнения практических работ.<br>**Промежуточная аттестация** |

| | | |
|---|---|---|
| обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.<br>– Для девушек:<br>– оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>– осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>– оценивать состояние пострадавшего;<br>– проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни. | грубых ошибок, которые не может исправить. | |

Приложение к ПОП-П
*09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**Рабочая программа учебной дисциплины**
СГ 04 Физическая культура

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Екатеринбург
2026

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ 04 Физическая культура

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **126** |
| **Самостоятельная работа** | **18** |
| **Во взаимодействии с преподавателем** | **108** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 106 |
| *Самостоятельная работа* | 18 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | |
| **Раздел 1. Основы физической культуры** | | ***12*** | ***ОК 8*** |
| ***Тема 1.1. Физическаякультуравпрофессиональнойподготовкеисоциокультурноеразвитие личности*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | | |
| | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | ***40*** | ***ОК 8*** |
| ***Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта | | |
| | 2. Техника прыжка в длину с места | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений<br>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования<br>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Тема 2.2. Бег на длинные дистанции*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника бега по дистанции | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования<br>Разучивание комплексов специальных упражнений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника бега по дистанции (беговой цикл)<br>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)<br>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив<br>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени<br>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника бега на средние дистанции. | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши<br>Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»<br>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов<br>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега<br>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив<br>Техника метания гранаты<br>Техника метания гранаты, контрольный норматив | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Раздел 3. Баскетбол | | ***32*** | ***ОК 8*** |
| ***Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места<br>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места<br>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| ***Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу<br>2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста<br>3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу<br>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо<br>Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Раздел 4. Волейбол | | ***38*** | ***ОК 8*** |
| ***Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения<br>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Тема 4.2.Техника*** | ***Содержание учебного материала*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***нижней подачи и приёма после неё*** | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Тема 4.3.Техника прямого нападающего удара*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке<br>Учебная игра с применением изученных положений.<br>Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика | | ***20*** | ***ОК 8*** |
| ***Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | **1. Техника коррекции фигуры** | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Раздел 6. Лыжная подготовка*** | | ***42*** | ***ОК 8*** |
| ***Тема 6.1. Лыжная подготовка*** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).<br>Катание на коньках.<br>Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров.<br>Подвижные игры на коньках.<br>Кроссовая подготовка.<br>Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | ***126*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

***Спортивное оборудование:***

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

***Для занятий лыжным спортом:***

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура 2015 ОИЦ «Академия»

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы контроля*** |
|---|---|---|
| умения: | | |

| | | |
|---|---|---|
| • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки<br>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>• |
| знания:<br>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>• Основы здорового образа жизни;<br>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)<br>• Средства профилактики перенапряжения | | |

Приложение к ПОП-П
*09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 05 Основы финансовой грамотности**

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Екатеринбург

2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.05 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ПК. 1.4, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 09,

### 1.1. Цель и результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК. 1.4<br>ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04<br>ОК. 09 | – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.<br>– уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.<br>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).<br>– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>– анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. | – знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.<br>– экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.<br>– правила оплаты труда педагогических работников.<br>– основные виды налогов в современных экономических условиях.<br>– страхование и его виды.<br>– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных |

| | | |
|---|---|---|
| | страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.<br>– определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.<br>– оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.<br>– применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.<br>– формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.<br>– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br>– применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.<br>– работать в коллективе и команде, | накоплений.<br>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.<br>– процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.<br>– способы действий в рамках предложенных условий и требований.<br>– знать практические способы принятия финансовых и экономических решений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| **Во взаимодействии с преподавателем** | 62 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа* | 6 |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | 2 |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение в предмет «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПК.1.4<br>ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1. | **Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия.**<br>Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. | 1 | |
| | 2. | **Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы.**<br>Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере. Источники денежных средств семьи. Виды доходов и способы их получения, расчет доходов своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наèмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наèмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. | | |
| Тема 1.1<br>Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг | **Содержание учебного материала** | | **18** | ПК1.4<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.09 |
| | 1. | **Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг.** Правовое регулирование финансовых рынков, рынков ценных бумаг, валютных рынков. Рынок денег, предоставляемых в пользование в различных формах. Финансовый рынок как механизм соотнесения спроса и предложения на денежные ресурсы, а его функционирование непосредственно связано с распределением этих ресурсов в экономике образовательных учреждений. | 1 | |
| | 2. | **Классификация финансовых услуг и продуктов.** Классификация образовательных услуг. Нормативные правовые акты, регулирующих образовательную деятельность, понятие словосочетаний «образовательные услуги» и «дополнительные». | 1 | |
| | 3. | **Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией.** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Понятие финансовой информации, как основного элемента официальной бухгалтерской и финансовой отчетности, а также дополнительные сведения, перечень которых определяется в зависимости от целей и условий оценки. | | |
| | 4. | **Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.**<br>Выбор комбинаций различных финансовых инструментов позволяющие достичь желаемого уровня доходности при установленном уровне риска. | 2 | |
| | 5. | **Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков**.<br>Диверсификация как процесс распределения инвестируемых средств между различными не связанными друг с другом объектами вложений с целью снижения риска. | 1 | |
| | 6. | **Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.**<br>Вопросы саморегулируемых организаций на рынке подлежащие всестороннему рассмотрению и обсуждению как в научной среде, так и на различных уровнях государственного регулирования. | 1 | |
| | 7. | **Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи.**<br>Электронные финансы как общий термин для формы финансовых инструментов, продуктов и услуг, представления в виде цифр в банковских системах, в виде записей в электронных базах и реестрах иных финансовых организаций, и которые могут менять статус собственника или адресата без бумажного сопровождения по электронным сетям. | 2 | |
| | 8. | **Интеграция финансовых аспектов в урочную деятельность учителя начальных классов на уроках.**<br>Практические способы принятия финансовых и экономических решений и внедрение финансовых аспектов в образовательную деятельность. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий:** | | **6** | |
| | 1. | Практическая работа № 1. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции**.** Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога. | 2 | |
| | 2. | Практическая работа № 2. Оценка принятия решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета в семейном бюджете. | 2 | |
| | 3. | Практическая работа № 3. Анализ и извлечение информации, касающаяся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Построение диаграмм на тему «Как делать сбережения». Использование инноваций в интерактивном обучении развитии обучающихся. | 2 | |
| Тема 1.2 Налоги и налогообложение | **Содержание учебного материала** | | **10** | ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 |
| | 1. | **Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества.** Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы вэкономической системе общества. Роль налогов ой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти. | 2 | |
| | 2. | **Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.** Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи. | 2 | |
| | 3. | **Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты.** Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или с определенной суммы. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | организация. | | |
| | 4. | **Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации.**<br>Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **2** | |
| | 1. | Практическая работа № 4. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. | 1 | |
| | 2. | Практическая работа № 5. Анализ назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, правила рассчита НДФЛ, применяемые налоговые вычеты, заполнение налоговой декларации при получении вычета в образовательной организации. | 1 | |
| Тема 1.3<br>Страхование и пенсионное обеспечение | **Содержание учебного материала** | | **5** | |
| | 1. | **Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги.**<br>Страхование и его виды. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России. | 1 | |
| | 2. | **Страховые риски, участники договора страхования.**<br>Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования. | 1 | |
| | 3. | **Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.**<br>Анализ стратегий страхователей и страховщика. Интерес к страховому риску. | 1 | |
| | 4. | **Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия.**<br>Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | формирование личных пенсионных накоплений. | | |
| | 5. | **Назначение досрочной пенсии педагогам.**<br>Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам. | 1 | |
| **Раздел 2.**<br>**Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования** | | | **20** | |
| Тема 2.1<br>Экономика и финансы образовательного учреждения | **Содержание учебного материала** | | **10** | ПК1.4<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.09 |
| | 1. | **Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении.**<br>Правовое регулирование имущественных и финансовых отношений в системе образования. | 1 | |
| | 2. | **Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.**<br>Финансовое обеспечение оказаниягосударственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации. Нормативные затраты на оказаниегосударственных или муниципальных услуг в сфере образования. | 1 | |
| | 3. | **Принципы и модели финансирования образовательного учреждения.**<br>Финансирование образовательных учреждений.Политика финансированияобразовательных заведений страны. | 1 | |
| | 4. | **Классификация расходов бюджета. Формирование финансового плана образовательного учреждения на основе нормативов бюджетного** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **финансирования.**<br>Планирование и финансирование расходов бюджета образовательныхучрежд ений. Сущность и значение системы образования в условиях его модернизации, право граждан на его получение. | | |
| | 5. | **Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения.**<br>Способы действий в рамках предложенных условий и требований при расходовании бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения. | 1 | |
| | 6. | **Система оплаты труда работникам образования и ее особенности.**<br>Правила оплаты труда педагогических работников. Экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни при внедрении оплаты труда педагогических работников образовательных организаций. | 1 | |
| | 7. | **Экономический анализ и финансовый контроль в образовании.**<br>Экономический анализ как система приемов, используемых в финансово-хозяйственном контроле в образовательных организациях. | 1 | |
| | 8. | **Особенности системы образования в условиях формирования цифровой экономики.**<br>Сущность понятия цифровой экономики, информационно коммуникационных технологий, а так же результат их использования в педагогическом процессе | 1 | |
| | 9. | **Педагогические цели использования информационно-компьютерных технологий в процессе обучения при внедрении цифровой экономики.**<br>Практические способы принятия финансовых и экономических решений в области цифровой экономики образовательной сферы. | 1 | |
| | 10. | **Основные направления внедрения информационных технологий в** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **систему образования с учетом цифровой экономики.**<br>Учет задач цифровой экономики в квалификационных требованиях к работникам образовательной сферы и системах оценки квалификаций. | | |
| Тема 2.2<br>Финансовый менеджмент в образовательной организации | **Содержание учебного материала** | | **10** | ПК1.4<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.09 |
| | 1. | **Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента.**<br>Базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере при изучении финансового планирования в образовательной организации. | 2 | |
| | 2. | **Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.**<br>Swot-анализ как метод анализа управленческих решений. При разработке стратегических планов организации. | 2 | |
| | 3. | **Разнообразие интересов потребителей образовательных услуг и базовые модели образовательной организации.**<br>Рынок образовательных услуг как социально значимый рынок, на котором осуществляется купля продажа образовательных услуг и продуктов основными субъектами данного рынка. Основные процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **4** | |
| | 1. | Практическая работа № 6. Решение задач на принятие решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета, SWOT-анализ образовательного учреждения. | 2 | |
| | 2. | Практическая работа № 7. Провести анализ классифиции, самостоятельного выбира основания и критерий SWOT-анализа образовательного учреждения. | 2 | |
| **Раздел 3 Планирование предпринимательско й деятельности и создание собственного бизнеса** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **16** | |
| Тема 3.1<br>Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование | **Содержание учебного материала** | | **10** | ПК1.4<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.09 |
| | 1. | **Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности.**<br>Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации. | 2 | |
| | 2. | **Виды предпринимательской деятельности.**<br>Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. | 2 | |
| | 3. | **Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.**<br>Методы разработки бизнес- плана. Бизнес-план как универсальный документ, который, представляющий функцию планирования развития самой предприятия или анализировать новый проект для представления его инвестору, банку. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **4** | |
| | 1. | Практическая работа № 8. Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере в области образования. | 1 | |
| | 2. | Практическая работа № 9. Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере образовательной организации. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Практическая работа № 10. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Формирование и развитие навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), а также навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией при проведении простых расчетов. | 2 | |
| Тема 3.2 Предпринимательская деятельность в сфере образования | **Содержание учебного материала** | | **6** | ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 |
| | 1. | **Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования.** Система принципов государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования как элемент систематизированного выражения интегрированного подхода. | 2 | |
| | 2. | **Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.** Основные принципы индивидуального предпринимателя, которые осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения. | 2 | |
| | 3. | **Формирование цен на платные образовательные услуги.** Практические способы принятия финансовых и экономических решений по методике формирования цены платных дополнительных образовательных услуг. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | 2 | |
| **Всего** | | | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ 05 Основы финансовой грамотности

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Техническими средствами обучения:**

- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

**Требования к программному обеспечению:**

- Microsoft Office;
- Adobe Reader, Adobe Acrobat
- Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Электронные издания**

**Электронные ресурсы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – http://www.pravo.gov.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/
6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – http://obrnadzor.gov.ru/
7. Информационный ресурс «Образование России» – http://ru.education.mon.gov.ru/

8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – http://www.lexed.ru/

9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – http://www.ed-union.ru/

10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collection.edu.ru/

12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – http://273-фз.рф/

13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992

14. ЭБС «ЮРАЙТ» – ЭБС biblio-online.ru

15. Центральный банк Российской Федерации – http://www.cbr.ru

16. Всероссийский союз страхования – http://ins-union.ru.

17. Сайт «Финансист» – https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi

18. Финансовая видеоэнциклопедия – http://www.incomepoint.tv/

19. Развитие Бизнеса.Ру – http://www.devbusiness.ru/lib/

**Основные источники**

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/byudzhet-i-byudzhetnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495.

2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589.

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А. Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-429505.

4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/nalogovyy-uchet-i-otchetnost-429034.

5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693.

6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660.

7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213.

8. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetnyh-organizaciyah-427640.

9. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149.

10. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794.

### 3.2.2. Дополнительные источники

**Перечень нормативных источников**

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов.– М.: Норма–Инфра-М, 1999.– 784 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов.– М.: Норма–Инфра-М, 1999.– 784 с.

3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс].– http://www.echr.ru/convention/protocols.htm.

4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-пор-тал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 30.12.2012.

6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об

утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическим лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 29.04.2013.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www. pravo.gov.ru от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 23.08.2013.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 28.05.2013.

15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении

аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.

17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

**Дополнительные источники:**

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологдина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.

2. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина

Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.

3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. —М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.

5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.

6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

7. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.

8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.

9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012

10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.

11. Страховое право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н, Григорьева, А.П. Архипова. − М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. − 335 с

12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014

13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.

14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. − М.: Финансы и статистика, 2008. − 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. – М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

27. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.07. Основы финансовой грамотности

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.<br>уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.<br>анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).<br>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.<br>применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.<br>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.<br>оценивать эффективность и | **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>**«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые | тестирование.<br>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.<br>составление схемы-конспекта.<br>подготовка терминологического словаря.<br>мини-исследование по теме.<br>тренинг по навыкам планирования и прогнозирования.<br>работа в малых группах. |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.<br>применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.<br>формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.<br>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br>применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.<br>работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.<br>экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.<br>правила оплаты труда педагогических работников.<br>основные виды налогов в современных экономических условиях.<br>страхование и его виды.<br>пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.<br>правовые нормы для защиты прав | | оценка выполнения практического задания.<br>решение ситуационной задачи.<br>проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр.<br>решение ситуационных задач, казусов, кейсов.<br>решение творческо-поисковых заданий.<br>составление таблиц и схем.<br>ведение простых расчетов<br>подсчет издержек, |

| | | |
|---|---|---|
| потребителей финансовых услуг.<br>процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.<br>способы действий в рамках предложенных условий и требований.<br>знать практические способы принятия финансовых и экономических решений. | | прибыли, доходов. |

Приложение к ПОП-П
*09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 06 Русский язык и культура речи**

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Екатеринбург

2026 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 06 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 50 |
| ***Самостоятельная работа*** | 4 |
| **Объем образовательной программы** | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 20 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| консультации | - |
| консультации перед экзаменом | - |
| *Самостоятельная работа* | 4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме:** *дифференцированный зачет* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение. Язык и речь** | | | |
| **Тема 1.1** Современный русский язык и культура речи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 5 |
| | 1.Специфика изучения дисциплины. Язык, речь, культура и культура речи. Основные единицы языка. | | |
| | 2.Вопрос о современном состоянии русского литературного языка. Устная и письменная формы речи | | |
| | 3.Культура речи как знания человека о языке и знание языка. Культура речи и чувство стиля | | |
| | 4.Культура речи и языковой вкус. Культура речи как совокупность и система знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатрудненное и целесообразное применение языка для целей общения, сообщения и воздействия | | |
| | 5.Культура речи и смежные науки. Понятие о коммуникативных качествах речи: точность, логичность, ясность, чистота, выразительность, богатство, уместность | | |
| **Тема 1.2** Понятие о литературном языке и языковой норме | Содержание учебного материала | 4 | ОК 4, ОК 9 |
| | 1. Понятие о литературном языке и языковой норме. Языковые (системные), коммуникативные и стилистические нормы. Культурный потенциал и культурная ценность нормы. Норма и ошибка. | | |
| | 2. Система норм русского литературного языка. Нормы императивные (строго обязательные) и диспозитивные (вариативные), общеупотребительные и ограниченного употребления, «старшая» и «младшая» нормы; нормы в соответствии с уровнем языковой системы . | | |
| | 3. Кодификация (регламентированное описание) нормы и ее виды. Норма и тенденция. Динамика литературной нормы. Сведения о правильности речи в нормативных словарях общего типа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Толковые словари русского языка. Содержание и способ подачи речевого материала в словаре трудностей (словаре культурно-речевого характера). | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 1.2** | **Практическое занятие№1** Изучение коммуникативных качеств речи | 2 | |
| **Раздел 2. Орфоэпические нормы** | | | |
| **Тема 2.1** Фонематические единицы языка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, ОК 5 |
| | 1. Фонетические единицы языка (фонемы). Основные черты литературного произношения | | |
| | 2.Лингвогеографические явления в орфоэпии. Орфоэпическая ситуация уральского города | | |
| | 3.Диалектно-просторечное воздействие на литературное произношение и его результаты («уральский акцент»). Возможность устранения диалектно-просторечного влияния на произношение | | |
| **Тема 2.2**. Особенности русского ударения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1.Особенности русского ударения. Варианты русского литературного ударения | | |
| | 2.Нормы ударения (акцентные). Разноместность и подвижность русского ударения - свойства, затрудняющие владение акцентными нормами | | |
| | 3.Типология акцентных вариантов. Словари ударений. Логическое ударение | | |
| | 4.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Тема 2.3**. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 9 |
| | 1. Произносительные нормы и нормы ударения | | |
| | 2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов | | |
| | 3. Словари ударений | | |
| | 4. Лингвогеографические явления в орфоэпии | | |
| | 5.Орфоэпическая ситуация уральского города | | |
| | 6.Диалектно-просторечное воздействие на литературное произношение и его результаты («уральский акцент») | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 2.3** | **Практическое занятие№2** Отработка навыков применения орфоэпической нормы | 2 | |
| **Раздел 3. Лексико-фразеологические нормы** | | | |
| **Тема 3.1.** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лексико-фразеологическая норма, ее варианты | 1.Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка | | 4 |
| | 2.Словарное богатство русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты | | |
| | 3.Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте | | |
| | 4. Правильность выбора слова и уместность его употребления в данном контексте или коммуникативной ситуации | | |
| **Тема3.2** Изобразительно-выразительные особенности лексики и фразеологии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 9, ОК 10 |
| | 1.Изобразительно-выразительные способности лексики и фразеологии | | |
| | 2.Употребление профессиональной лексики и научных терминов | | |
| **Тема 3.3** Лексические ошибки и их исправление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1. Стилистическая дифференциация лексики русского языка | | |
| | 2. Ошибки в словоупотреблении | | |
| | 3. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема3.3** | **Практическое занятие №3** Исправление нарушений лексической нормы | 2 | |
| **Раздел 4. Грамматико-морфологические нормы** | | | ОК 4 |
| **Тема4.1** Нормативное употребление форм слова | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Система частей речи в русском языке | | |
| | 2.Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи | | |
| | 3.Нормативное употребление форм слова | | |
| | 4.Грамматико-морфологические нормы. Морфологические формы разных частей речи | | |
| **Тема 4.2** Ошибки в формообразовании и использование в тексте форм слова | Содержание учебного материала | 2 | **О**К 1, ОК 2 |
| | 1.Грамматико-морфологические нормы | | |
| | 2.Группы вариантов словоизменительного характера | | |
| | 3.Варианты существительных по роду, падежу, склоняемости | | |
| | 4.Варианты глаголов по наклонению, времени, деепричастным формам | | |
| | 5.Варианты прилагательных по образованию форм степеней сравнения | | |
| | 6.Варианты местоимений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7.Варианты числительных | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 4.2** | **Практическое занятие №4** Исправление нарушений морфологической нормы | 2 | |
| **Раздел 5. Синтаксические нормы** | | | |
| **Тема 5.1** Синтаксическая норма | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5 |
| | 1.Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синонимия словосочетаний | | |
| | 2.Грамматическая правильность в синтаксической сфере | | |
| | 3.Нормы согласования (единственное и множественное число подлежащего и сказуемого, согласование прилагательных и причастий, падеж определения при сочетании существительного и числительного) и управления (предложное и беспредложное управление, употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно*, падеж прямого дополнения при переходных глаголах, особенности строения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами) | | |
| **Тема 5.2** Синтаксические ошибки и их исправление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5 |
| | 1.Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение | | |
| | 2.Простое, осложнённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения | | |
| | 3.Грамматическая правильность в синтаксической сфере. Синтаксическая норма | | |
| | 4.Нормы согласования сказуемого. Синонимические конструкции синтаксиса | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| **Тема 5.2** | **Практическое занятие №5** Исправление нарушений синтаксической нормы | 2 | |
| **Раздел 6. Орфография и пунктуация. Типы и стили речи** | | | |
| **Тема6.1** Орфография. Типы и виды орфограмм | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 |
| | 1.Графика. Позиционный принцип русской графики | | |
| | 2.Принципы русской орфографии | | |
| | 3.Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии | | |
| **Тема 6.2** Пунктуация. Функции знаков препинания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 |
| | 1. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | | |
| | 2. Принципы русской пунктуации | | |
| | 3. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя и пунктуационных особенностей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2** | **Контрольная работа.** Анализ принципов орфографии и пунктуации | 2 | |
| **Тема 6.3** Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 4 |
| | 1. Понятие текста и его структура | | |
| | 2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | | |
| **Тема 6.4** Функциональные стили языка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 4 |
| | 1.Понятие о функциональном стиле. Классификация функциональных стилей речи: разговорный, научный, официально-деловой, художественный, стиль массовых коммуникаций | | |
| | 2.Сфера их использования, языковые признаки разговорного, публицистического и художественного стилей языка | | |
| | 3.Языковые признаки научного и официально-делового стилей языка. Жанры деловой и учебно-научной речи | | |
| | 4.Особенности построения текстов разных стилей. Корректирование текстов | | |
| **Консультации** | | - | |
| **Аттестация: дифференцированный зачет** | | 2 | |
| **Всего:** | | **50** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Солганик Г.Я. «Русский язык и культура речи», с.14-37 дополнить конспект занятия |
| Тема 1.2. | Солганик Г.Я. «Русский язык и культура речи», с.37-43 дополнить конспект занятия |
| Тема 1.2. | Написать отчет по практическому занятию |
| Тема 2.1. | Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 215-238, выучить по конспекту теоретический материал занятия |
| Тема 2.2. | Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 238-240,составить таблицу |
| Тема 2.3. | Составить таблицу «уральский акцент» |
| Тема 2.3. | Написать отчет по практическому занятию |
| Тема 3.1 | Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 110 – 114,выполнить упр.54 |
| Тема 3.2. | Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 113 – 134,составить классификатор лексических ошибок |
| Тема 3.3. | Исправить лексические ошибки в предложениях и определить вид ошибки |
| Тема 3.3. | Написать отчет по практическому занятию |
| Тема 5.1. | Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с.318 – 333, дополнить конспект |
| Тема 5.2 | Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи», выполнить упр. 190 ,198 |
| Тема 5.2. | Написать отчет по практическому занятию |
| Тема 6.1. | Составить таблицу орфограмм |
| Тема 6.2. | Составить таблицу пунктограмм, подготовиться к контрольной работе |
| Тема 6.3. | Составить интеллект-карту по типам речи |
| Тема 6.4. | Составить интеллект-карту по стилям речи |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

1.Посадочные места по количеству обучающихся.

2.Рабочее место преподавателя;

3.Комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»: портреты ученых лингвистов, плакаты, репродукции картин.

4.Технические средства обучения: телевизор; ПК, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания:


1. Солганик Я.Г. «Русский язык и культура речи» учебник для СПО, М.2017.
2. Руднев В.Н. «Русский язык и культура речи». М.: КНОРУС, 2014.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» М, 2015.
4. Сенина Н.А. «Нормы речи. Заговори, чтобы я тебя увидел». Р. нА-Дону 2014.


### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.1september.ru/ru/
2. www.e-osnova.ru
3. www.likbez.h1.ru/
4. www.likbez.spb.ru/tests/
5. www.navigator.gramota,ru/
6. www.repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

### 3.2.3. Дополнительные источники:

**Словари:**


1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Галенкова М.А. Современный русский язык. – М.: «Рольф», 2001.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

12. Через дефис, слитно или раздельно?:словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>· Знать основные принципы функционирования основных единиц языка; знать нормы русского литературного языка, нормы устной и письменной речи русского литературного языка, принципы русской орфографии и пунктуации<br>· Знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров;<br>· Знать специфику устной и письменной речи;<br>· Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли;<br>· Нормы устной и письменной речи русского литературного языка;<br>· Различия между языком и речью; | *Характеристики демонстрируемых знаний:*<br>называет особенности устной и письменной речи;<br>определяет тексты различных жанров;<br>Соблюдает нормы русского литературного языка. | *Оценка результатов выполнения:*<br>контрольной работы<br>домашнего задания<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| · Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;<br>· Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;<br>· Осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи;<br>· Пользоваться правилами правописания и знаками препинания;<br>· Различать стилевую принадлежность текстов.<br>· Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | *Характеристики демонстрируемых умений*<br>Владеет языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>Устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;<br>Использует в своей деятельности различные виды словарей;<br>Определяет стилевую принадлежность текстов;<br><br>Применяет полученные знания в своей речевой деятельности. | *Оценка результатов выполнения:*<br>Практические занятия №1-№5<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| · Уметь пользоваться всеми видами словарей, уметь различать стилевую принадлежность текстов, уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи;<br>· Уметь применять полученные знания в практической речевой деятельности;<br>· Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>· Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; | | |