Министерство образования Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A800A8A696C027387DBA9164F9E65E0D
Владелец: Кшецкая Елена Валентиновна
Действителен: с 23.03.2026 до 16.06.2027

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе

Е.В. Кшецкая

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Квалификация выпускника
Машинист крана металлургического производства
На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2026 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 февраля 2026 г. № 90.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства согласована с работодателем/социальным партнером:

ООО «ВИЗ-Сталь»

Начальник отдела кадров ООО «ВИЗ-Сталь» _____ А.В. Кириллина

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 6

4.1. Общие компетенции 6

4.2. Профессиональные компетенции 10

Раздел 5. Структура образовательной программы 17

5.1. Учебный план 17

5.2. Календарный учебный график 18

5.3. Рабочая программа воспитания 19

5.4. Календарный план воспитательной работы 19

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 19

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 19

Шкаф для хранения инструментов и лабораторной посуды 28

Шкаф для хранения инструментов 28

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 29

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 31

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 31

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 32

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 32

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 33

Приложение 1 34

Приложение 2 72

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 февраля 2026 г. № 90 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 февраля 2026 г. № 90 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2024г. № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист крана металлургического производства»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Машинист крана металлургического производства.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Машинист крана металлургического производства» осваивает виды деятельности:

выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства;

подготовка крана к выполнению крановых операций;

управление грузоподъемными кранами металлургического производства.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 27 Металлургическое производство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства	Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства
Подготовка крана к выполнению крановых операций	Подготовка крана к выполнению крановых операций
Управление грузоподъемными кранами металлургического производства	Управление грузоподъемными кранами металлургического производства

Освоение профессии рабочего, должности служащего	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18897 Стропальщик

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

	профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии*;* применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства	ПК 1.1. Выполнять работы по обслуживанию и ремонту оборудования крана с применением слесарного инструмента и специальных приспособлений	**Практический опыт:** подготовки рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбора слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выполнения слесарных операций; выполнения смазочных работ; контроля формы, размеров, шероховатости поверхности, правильности расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Умения: подготавливать рабочее место для выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; производить слесарные операции; выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования; использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования
		Знания: требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей; виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей; способы выполнения слесарных операций;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок; методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки;
	ПК 1.2. Выполнять строповку грузов для перемещения их подъемными сооружениями	**Практический опыт:** подготовки рабочего места, проверки наличия и исправности вспомогательных приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной защиты; осмотра, проверки технического состояния грузозахватных приспособлений; проведения работ по строповке грузов; совместной работы с машинистом (оператором) подъемного сооружения по кантовке и перемещению груза; закрепления, расстроповки и складирования грузов
		Умения: определять массу груза; проводить осмотр и выбраковку грузозахватных приспособлений; проводить зацепку, обвязку грузов; производить кантовку грузов; проводить работы по закреплению и расстроповке грузов; взаимодействовать с машинистом (оператором) подъемного сооружения при перемещении грузов; производить складирование грузов; размещать и закреплять грузы в транспортных средствах; выявлять, устранять и предотвращать причины нарушения технологических процессов
		Знания: требования производственной инструкции стропальщика; конструктивные особенности грузозахватных органов подъемных сооружений, тары; правила строповки груза; правила перемещения грузов в действующих цехах, участках предприятия схемы и способы складирования грузов;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		виды сигнализации, применяемые между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при перемещении грузов; виды грузов и границы опасной зоны при работе подъемных сооружений; технологический процесс погрузочно-разгрузочных работ/кантовки груза; правила и способы размещения и закрепления грузов в транспортных средствах; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при эксплуатации подъемных сооружений; средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок их применения
Подготовка крана к выполнению крановых операций	ПК 2.1. Оценивать техническое состояние крана, рельсового пути перед работой	**Практический опыт:** получения (передачи) информации при приеме-сдаче смены о сменном производственном задании на выполнение погрузочно-разгрузочных работ, техническом состоянии крана металлургического производства проверки технического состояния механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями осмотра состояния систем смазки рабочих узлов крана металлургического производства и выполнение смазки при необходимости визуального контроля отсутствия на рельсовом пути, в проходных галереях крана металлургического производства людей и посторонних предметов
		Умения: выявлять визуально и с использованием приборов неисправное состояние механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов, недостаточность освещенности места производства работ осуществлять смазку механизмов крана металлургического производства

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		производить настройку и регулировку тормозных систем, механизмов подъема и передвижения крана металлургического производства
		Знания: предельные нормы браковки элементов грузоподъемных машин (ходовые колеса, блоки, барабан крана, шкивы тормозные, накладки тормозные) требования к процессу эксплуатации, браковке и замене стальных канатов и цепей грузоподъемных кранов металлургического производства требования к процессу эксплуатации, проверке состояния и дефектации рельсовых путей, съемных грузозахватных органов, приспособлений и тары порядок проведения технического освидетельствования грузоподъемных кранов в части, касающейся действий машиниста крана металлургического производства признаки неисправного состояния приборов и систем безопасности, системы управления и приборов контроля, механического, электрического, электронного оборудования размещенных, на кранах металлургических производств производственные инструкции машиниста крана
	ПК 2.2. Проверять работоспособность механизмов крана в режиме холостого хода	**Практический опыт:** проверки работы механизмов крана металлургического производства в холостом режиме
		Умения: управлять краном металлургического производства при опробовании в холостом режиме работы оценивать исправность тормозных устройств и систем блокировки в холостом режиме работы механизмов крана металлургического производства
		Знания: устройство, назначение, расположение, принципиальные схемы и правила эксплуатации механизмов, сменных грузозахватных органов, приспособлений и приборов безопасности обслуживаемого грузоподъемного крана металлургического производства

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Управление грузоподъемными кранами металлургического производства	ПК 3.1. Выполнять перемещение груза краном при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонта технологического оборудования	**Практический опыт:** ознакомления с технологией перемещения, погрузки, разгрузки и складирования грузов и используемых грузозахватных приспособлений и тары управления грузоподъемными кранами, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию процессов металлургического производства выполнения погрузочно-разгрузочных работ, уборочных и вспомогательных работ при ремонте металлургических агрегатов выполнения контроля строповки грузов выполнения контроля отклонений в работе крана металлургического производства от заданных параметров и устранение выявленных (не требующих привлечения ремонтного персонала) неполадок выполнения контроля качества ремонта крана металлургического производства освобождения грузозахватного органа крана от съемных грузозахватных приспособлений по окончании выполнения крановых операций остановки и обесточивания крана металлургического производства выполнения уборки рабочего места машиниста крана металлургического производства внесения в вахтенный журнал сведений о состоянии крана металлургического производства и сдача ключ-бирки (марки)
		Умения: управлять краном металлургического производства при выполнении операций по перемещению и складированию грузов определять ориентировочную массу и характер груза, надежность его строповки выявлять визуально отклонения в работе крана металлургического производства от заданных параметров устранять мелкие неполадки, выявленные в процессе работы крана

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		выполнять требования бирочной (марочной) системы и нарядов-допусков при выполнении крановых операций и ремонте крана металлургического производства производить остановку крана для производства планового ремонта и проведения освидетельствования с соблюдением требований охраны труда и промышленной безопасности выполнять по окончании работ освобождение грузозахватных органов, механизмов от съемных грузозахватных приспособлений (с привлечением при необходимости стропальщика), остановку и обесточивание крана заполнять вахтенный журнал крана металлургического производства
		Знания: требования к процессу эксплуатации, проверке состояния и дефектации съемных грузозахватных органов, приспособлений и тары проекты производства работ, технологические карты складирования грузов, технология погрузочно-разгрузочных работ, схемы строповки технология крановых работ/технологический процесс внутрицеховой переработки грузов, правила погрузки, перемещения, разгрузки, укладки и хранения грузов в обслуживаемом производстве требования технического руководства (инструкции) организации-изготовителя по эксплуатации применяемого крана металлургического производства требования инструкции (производственной, должностной или их аналога) машиниста крана металлургического производства требования бирочной (марочной) системы и нарядов-допусков при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и ремонте крана металлургического производства требования к заполнению вахтенного журнала машиниста крана металлургического производства график остановки при выполнении крановых работ в металлургическом производстве для проведения технического обслуживания обслуживающим персоналом

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.2. Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности	**Практический опыт:** проверки наличия и исправности средств пожаротушения проверка наличия и достаточности освещения места производства работ
		Умения: применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях применять знаковую сигнализацию (систему обмена сигналами) при выполнении крановых работ выполнять мероприятия по локализации и ликвидации последствий аварий на кране и производственном участке
		Знания: план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на кране и производственном участке система знаковой сигнализации (система обмена сигналами) при выполнении крановых операций местонахождение и устройство средств пожаротушения, порядок их применения требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при работе кранов металлургического производства

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Согласовано

Генеральный директор
ООО "ВИЗ-Сталь"
_____Б.В. Паршаков
"___"_____2026г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж - МЦК"
_____В.А. Московкин
"___"_____2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций»

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

22.01.12 — *код*
Машинист крана металлургического производства — *наименование специальности*

основное общее образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Машинист крана металлургического производства

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 2г. 10мес. **год начала подготовки по УП** 2026

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 17.02.2026г. № 90

№	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		
3	ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6		11					1476	122	36	1282	790	324	168			36	
5	НО	Начальное общее образование																		
6	*																			
8	ОО	Основное общее образование																		
9	*																			
11	СО	Среднее общее образование	6		11					1476	122	36	1282	790	324	168			36	
13	БД	Базовые дисциплины	1		11					854	84	24	740	428	248	64			6	
14	ОУД.01	Русский язык	2							88	10	4	68	48	20				6	
15	ОУД.02	Литература			2					102	10	2	90	70	20					
16	ОУД.03	Иностранный язык			2					82	8	4	70		28	42				
17	ОУД.04	Химия			2					82	8	4	70	48		22				
18	ОУД.05	Биология			2					63	6	1	56	46	10					
19	ОУД.06	История			2					128	12	2	114	88	26					
20	ОУД.07	Обществознание			2					80	8	2	70	42	28					
21	ОУД.08	География			1					50	4	2	44	24	20					
22	ОУД.09	Физическая культура			12					80	8	2	70	4	66					
23	ОУД.10	Основы безопасности защиты Родины			2					63	6	1	56	36	20					
24	ОУД.11	Астрономия			2					36	4		32	22	10					
25	*																			
27	ПД	Профильные дисциплины	5							622	38	12	542	362	76	104			30	
28	ОУД.12	Математика	12							252	12	4	224	164	60				12	
29	ОУД.13	Информатика	2							142	14	4	118	50		68			6	
30	ОУД.14	Физика	12							196	8	4	172	136		36			12	
31	ОУД.15	Индивидуальный проект								32	4		28	12	16					
32	*																			
34	ПОО	Предлагаемые ОО																		
35	*																			
37																				
38	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	2	12					2880	240		1794	714	792	42			18	
40	СГ	Социально-гуманитарный цикл		2	6					464	64		400	120	280					
41	СГ.01	История России			4					48	6		42	32	10					
42	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5					114	14		100	22	78					
43	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4					72	14		58	22	36					
44	СГ.04	Физическая культура		34	5					114	16		98	2	96					
45	СГ.05	Основы финансовой грамотности			3					48	8		40	22	18					
46	СГ.06	Цифровые технологии в профессиональной деятельности			5					68	6		62	20	42					
47	*																			
49	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																		
50	*																			
52	ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	3		5					551	77		456	214	200	42			18	
53	ОП.01	Основы инженерной графики			3					72	10		62	22	40					
54	ОП.02	Основы материаловедения	4							72	10		56	28	16	12			6	
55	ОП.03	Основы металлургического производства	3							64	6		52	22	30				6	
56	ОП.04	Основы электротехники	3							64	8		50	30		20			6	
57	ОП.05	Охрана труда и промышленная безопасность			5					68	10		58	28	30					
58	ОП.06	Основы экономики			4					48	8		40	22	18					
59	ОП.07	Основы психологии профессиональной деятельности			4					48	8		40	12	28					
60	ОП.08	Основы технической механики			3					64	8		56	36	10	10				
61	ОП.09	Экология металлургического производства								51	9		42	24	18					
64	ПЦ	Профессиональный цикл	1		1					1865	99		938	380	312					
66	ПМ.01	Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства			1					599	31		316	128	86					
68	МДК.01.01	Выполнение слесарных работ при обслуживании и наладке технологического оборудования			4					112	14		98	62	36					
69	МДК.01.02	Выполнение погрузочно-разгрузочных работ с применением подъемных сооружений								133	17		116	66	50					
70	МДК*																			
72	УП.01.01	Учебная практика					РП	V	час	102			102	нед	2 5/6					
73	УП*																			
75	ПП.01.01	Производственная практика					РП		час	252			252	нед	7					
76	ПП*																			
78	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю																		
79		Всего часов по МДК								245			214							
81	ПМ.02	Подготовка крана к выполнению крановых операций								456	16		152	32	48					
83	МДК.02.01	Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов в металлургическом производстве								96	16		80	32	48					
84	МДК*																			
86	УП.02.01	Учебная практика					РП	V	час	72			72	нед	2					
87	УП*																			
89	ПП.02.01	Производственная практика					РП		час	288			288	нед	8					
90	ПП*																			
92	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю																		
93		Всего часов по МДК								96			80							
95	ПМ.03	Управление грузоподъемными кранами металлургического производства								674	52		334	194	140					
97	МДК.03.01	Управление грузоподъемными кранами металлургического производства								96	10		86	34	52					
98	МДК.03.02	Эксплуатация кранов металлургического производства								205	31		174	120	54					
99	МДК.03.03	Эксплуатация кранов специального назначения на металлургическом производстве								85	11		74	40	34					
#	МДК*																			
#	УП.03.01	Учебная практика					РП		час	36			36	нед	1					
#	УП*																			

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1

№	Индекс	Семестр 1 (16 2/3 нед): Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Семестр 2 (23 1/3 нед): Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект
		27	28	29	30	31	32	33	34	37	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	51	53	54
2		36			31.08								36			32.74							
3	ОП	612	58	24	518	314	160	44			12		864	64	12	764	476	164	124			24	
11	СО	612	58	24	518	314	160	44			12		864	64	12	764	476	164	124			24	
13	БД	370	40	18	312	180	124	8					484	44	6	428	248	124	56			6	
14	ОУД.01	34	4	2	28	18	10						54	6	2	40	30	10				6	
15	ОУД.02	34	4	2	28	18	10						68	6		62	52	10					
16	ОУД.03	34	4	2	28		28						48	4	2	42			42				
17	ОУД.04	34	4	2	28	20		8					48	4	2	42	28		14				
18	ОУД.05	17	2	1	14	14							46	4		42	32	10					
19	ОУД.06	82	8	2	72	62	10						46	4		42	26	16					
20	ОУД.07	34	4	2	28	18	10						46	4		42	24	18					
21	ОУД.08	50	4	2	44	24	20																
22	ОУД.09	34	4	2	28	2	26						46	4		42	2	40					
23	ОУД.10	17	2	1	14	4	10						46	4		42	32	10					
24	ОУД.11												36	4		32	22	10					
27	ПД	242	18	6	206	134	36	36			12		380	20	6	336	228	40	68			18	
28	ОУД.12	72	4	2	60	40	20				6		180	8	2	164	124	40				6	
29	ОУД.13	66	6	2	58	32		26					76	8	2	60	18		42			6	
30	ОУД.14	72	4	2	60	50		10			6		124	4	2	112	86		26			6	
31	ОУД.15	32	4		28	12	16																
72	УП.01.01	час				нед							час				нед						
75	ПП.01.01	час				нед							час				нед						
86	УП.02.01	час				нед							час				нед						
89	ПП.02.01	час				нед							час				нед						
#	УП.03.01	час				нед							час				нед						

Курс 2

№	Индекс	Семестр 3 (15 2/3 (1) нед): Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Семестр 4 (23 5/6 нед): Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект
		55	56	57	58	59	60	61	62	65	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	79	81	82
2		36			31.53								36			31.55							
38	ПП	612	70		494	252	212	30			12		864	106		752	264	332	12			6	
40	СГ	112	16		96	30	66						216	36		180	64	116					
41	СГ.01												48	6		42	32	10					
42	СГ.02	32	4		28	6	22						48	8		40	10	30					
43	СГ.03												72	14		58	22	36					
44	СГ.04	32	4		28	2	26						48	8		40		40					
45	СГ.05	48	8		40	22	18																
52	ОПЦ	192	22		158	88	40	30			12		240	36		198	74	112	12			6	
53	ОП.01												72	10		62	22	40					
54	ОП.02												72	10		56	28	16	12			6	
55	ОП.03	64	6		52	22	30				6												
56	ОП.04	64	8		50	30		20			6												
58	ОП.06												48	8		40	22	18					
59	ОП.07												48	8		40	12	28					
60	ОП.08	64	8		56	36	10	10															
64	ПЦ	308	32		240	134	106						408	34		374	126	104					
66	ПМ.01	64	8		56	36	20						96	12		84	52	32					
68	МДК.01.01	64	8		56	36	20						48	6		42	26	16					
69	МДК.01.02												48	6		42	26	16					
72	УП.01.01	час				нед							час				нед						
75	ПП.01.01	час				нед							час				нед						
81	ПМ.02	96	16		80	32	48						72			72							
83	МДК.02.01	96	16		80	32	48																
86	УП.02.01	час				нед							час			72	нед	2					
89	ПП.02.01	час				нед							час				нед						
95	ПМ.03	84	8		40	40							168	22		146	74	72					
97	МДК.03.01												96	10		86	34	52					
98	МДК.03.02	48	8		40	40							72	12		60	40	20					
#	УП.03.01	час			36	нед	1						час				нед						

Курс 3

№	Индекс	Семестр 5 (17 нед): Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Семестр 6 ((22) нед): Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	ЦК	Объём ОП: Обяз. часть	Вар. часть
		83	84	85	86	87	88	89	90	93	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	107	109	110	335	336	337
2		36			32.24								36													
37																									70%	30%
38	ПП	612	64		548	198	248						792												2016	864
40	СГ	136	12		124	26	98																		324	140
41	СГ.01																								48	
42	СГ.02	34	2		32	6	26																		90	24
43	СГ.03																								48	24
44	СГ.04	34	4		30		30																		90	24
45	СГ.05																								48	
46	СГ.06	68	6		62	20	42																			68
52	ОПЦ	119	19		100	52	48																		266	285
53	ОП.01																								48	24
54	ОП.02																								48	24
55	ОП.03																								48	16
56	ОП.04																								54	10
57	ОП.05	68	10		58	28	30																		68	
58	ОП.06																									48
59	ОП.07																									48
60	ОП.08																									64
61	ОП.09	51	9		42	24	18																			51
64	ПЦ	357	33		324	120	102						792												1426	439
66	ПМ.01	187	11		176	40	34						252												514	85
68	МДК.01.01																								112	
69	МДК.01.02	85	11		74	40	34																		48	85
72	УП.01.01	час			102	нед	2	5/6					час				нед								102	
75	ПП.01.01	час				нед							час			252	нед	7							252	
81	ПМ.02												288												456	
83	МДК.02.01																								96	
86	УП.02.01	час				нед							час				нед								72	
89	ПП.02.01	час				нед							час			288	нед	8							288	
95	ПМ.03	170	22		148	80	68						252												384	290
97	МДК.03.01																								96	
98	МДК.03.02	85	11		74	40	34																			205
99	МДК.03.03	85	11		74	40	34																			85
#	УП.03.01	час				нед							час				нед								36	

#	ПП.03.01	Производственная практика					РП		час	252			252	нед	7					
#	ПП*																			
#	ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю																		
#		Всего часов по МДК								386			334							
#	ПМ.04	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18897 Стропальщик	1							136			136	26	38					
#	МДК.04.01	Выполнение работ по строповке грузов								64			64	26	38					
#	МДК*																			
#	УП.04.01	Учебная практика					РП	V	час	72			72	нед	2					
#	УП*																			
#	ПП*																			
#	ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	4																	
#		Всего часов по МДК								64			64							
#	ПМ*																			
#		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	1074			1074	нед	29 5/6					
#		Учебная практика							час	282			282	нед	7 5/6					
#		Концентрированная							час	36			36	нед	1					
#		Рассредоточенная							час	246			246	нед	6 5/6					
#		Производственная (по профилю специальности) практика							час	792			792	нед	22					
#		Концентрированная							час	792			792	нед	22					
#		Рассредоточенная							час					нед						
#	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП		час					нед						
#		Государственная итоговая аттестация							час	72			72	нед	2					
#		Подготовка выпускной квалификационной работы							час					нед						
#		Защита выпускной квалификационной работы							час					нед						
#		Подготовка к демонстрационному экзамену							час	36			36	нед	1					
#		Проведение демонстрационного экзамена							час	36			36	нед	1					
#		КОНСУЛЬТАЦИИ по О								36										
#		КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																		
#		ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	10	2	23					4428	362	36	3076	1504	1116	210			54	
#		Экзамены (без учета физ. культуры)																		
#		Зачеты (без учета физ. культуры)																		
#		Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																		
#		Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																		
#		Курсовые работы (без учета физ. культуры)																		
#		Контрольные работы (без учета физ. культуры)																		

ПП.03.01 Производственная практика	час				нед							час				нед							час				нед						
ПП*																																	
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю																																	
Всего часов по МДК																																	
ПМ.04																							64			64	26	38					
МДК.04.01																							64			64	26	38					
МДК*																																	
УП.04.01 Учебная практика	час				нед							час				нед							час				нед						
УП*																																	
ПП*																																	
ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен																																	
Всего часов по МДК																																	
ПМ*																																	
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час				нед							час				нед							час			36	нед	1					
Учебная практика	час				нед							час				нед							час			36	нед	1					
Концентрированная	час				нед							час				нед							час			36	нед	1					
Рассредоточенная	час				нед							час				нед							час				нед						
Производственная (по профилю специальности) практика	час				нед							час				нед							час				нед						
Концентрированная	час				нед							час				нед							час				нед						
Рассредоточенная	час				нед							час				нед							час				нед						
ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час				нед							час				нед							час				нед						
Государственная итоговая аттестация	час				нед							час				нед							час				нед						
Подготовка выпускной квалификационной работы	час				нед							час				нед							час				нед						
Защита выпускной квалификационной работы	час				нед							час				нед							час				нед						
Подготовка к демонстрационному экзамену	час				нед							час				нед							час				нед						
Проведение демонстрационного экзамена	час				нед							час				нед							час				нед						
КОНСУЛЬТАЦИИ по О	24											12																					
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																	
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	612	58	24	518	314	160	44			12		864	64	12	764	476	164	124			24		612	70		494	252	212	30			12	
Экзамены (без учета физ. культуры)	2											4											2										
Зачеты (без учета физ. культуры)																																	
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	1											8											3										
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																	
Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																	
Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																	

ПП.03.01 Производственная практика	час				нед							час				нед							час			252	нед	7							252	
ПП*																																				
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю																																				
Всего часов по МДК																																				
ПМ.04	72			72																															72	64
МДК.04.01																																				64
МДК*																																				
УП.04.01 Учебная практика	час			72	нед	2						час				нед							час				нед								72	
УП*																																				
ПП*																																				
ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен																																				
Всего часов по МДК																																				
ПМ*																																				
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час			144	нед	4						час			102	нед	2 5/6						час			792	нед	22								
Учебная практика	час			144	нед	4						час			102	нед	2 5/6						час				нед									
Концентрированная	час				нед							час				нед							час				нед									
Рассредоточенная	час			144	нед	4						час			102	нед	2 5/6						час				нед									
Производственная (по профилю специальности) практика	час				нед							час				нед							час			792	нед	22								
Концентрированная	час				нед							час				нед							час			792	нед	22								
Рассредоточенная	час				нед							час				нед							час				нед									
ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час				нед							час				нед							час				нед									
Государственная итоговая аттестация	час				нед							час				нед							час			72	нед	2								
Подготовка выпускной квалификационной работы	час				нед							час				нед							час				нед									
Защита выпускной квалификационной работы	час				нед							час				нед							час				нед									
Подготовка к демонстрационному экзамену	час				нед							час				нед							час			36	нед	1							36	
Проведение демонстрационного экзамена	час				нед							час				нед							час			36	нед	1							36	
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																				
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																				
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	864	106		752	264	332	12			6		612	64		548	198	248						864												3564	864
Экзамены (без учета физ. культуры)	2																																			
Зачеты (без учета физ. культуры)																																				
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	5											3																								
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																				
Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																				
Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																				

5.2. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	:: ::	=	=																							:: :: :: ::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																:: ::	0	=	=																							::	=	=	=	=	=	=	=	=
III																		=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
::	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	III	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40	16 2/3	23 1/3	1	1/3	2/3												11	52		
II	35 1/2	15 2/3	19 5/6	1/2	1/3	1/6	5	1	4									11	52		
III	14 1/6	14 1/6					2 5/6	2 5/6		22		22				1	1	2	43		
Всего	**89 2/3**	**46 1/2**	**43 1/6**	**1 1/2**	**2/3**	**5/6**	**7 5/6**	**3 5/6**	**4**	**22**		**22**				**1**	**1**	**24**	**147**		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин,
Безопасности жизнедеятельности,
Инженерной графики,
Основы металлургического производства,
Материаловедения,
Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства

Лаборатории:
Грузозахватные устройства и приспособления,
Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства

Мастерские:
Слесарная мастерская.

Спортивный комплекс
– спортивный зал;
– открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
– стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	нет
2	Кресло преподавателя	нет
3	Доска учебная	нет
4	Шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса	нет
5	Стол ученический	Регулируемый по высоте
6	Стул ученический	Регулируемый по высоте

Дополнительное оборудование		
		нет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	нет
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Проектор Демонстрационный экран
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки, подборки олимпиадных заданий)	Для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы, для подготовки опережающих заданий
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	нет
2	Кресло преподавателя	нет
3	Доска учебная	нет
4	Шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса	нет
5	Стол ученический	Регулируемый по высоте
6	Стул ученический	Регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	нет
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Ультракороткофокусный интерактивный проектор для образования с модулем беспроводной сети EPSON, Проекционный экран для проектора

	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект видео-пособий по основам военной службы и электронный плакат Электронные плакаты по курсу БЖ Комплект таблиц "Основы безопасности жизнедеятельности" Комплект таблиц "Основы военной службы" Комплект таблиц "Терроризм" Комплект таблиц "Оружие России" Комплект таблиц "Факторы, разрушающие здоровье человека" Комплект таблиц "Поведение в криминогенных ситуациях" Комплект таблиц "Безопасность на улицах и дорогах" Комплект таблиц "Гигиена" Комплект таблица "Здоровый образ жизни" Комплект таблиц "Правила оказания первой медицинской помощи "	*нет*
Дополнительное оборудование		
	Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения ММГ АВТОМАТ АК-74 исп.01 Шкаф для хранения оружия Автомат "ММГ"АК-103" Тренажер Максим II Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации Лазерный стрелковый комплекс с АК И ПМ Микролаборатория радиоционно-химической разведки Цифровая лаборатория по ОБЖ Макет пистолета-пулемета "БИЗОН" Макет "РПК-74М" Макет автомата Калашникова Макет пистолета Макарова Пирамида для хранения оружия	

Кабинет «Инженерная графика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	

	Рабочие места обучающихся	
	Кульман настольный с рейсшиной А3 STEP IN A3	
Дополнительное оборудование		
	Магнитно-маркерная доска	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	МФУ HP LaserJet Pro MFP M132nw	
	Ультракороткофокусный интерактивный проектор для образования с модулем беспроводной сети EPSON	
Дополнительное оборудование		
	Рабочая станция	HP Z240 Tower/ Intel Xeon
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Методические материалы по темам занятий	
	Демонстрационный комплекс по инженерной графике	
	Комплект демонтрационных пособий "начертательная геометрия и инженерная графика"	
	Комплект демонстрационных пособий "детали машин и основы конструирования"	
	Комплект демонстрационных пособий "машиностроительное черчение"	
	Учебный комплекс "инженерная графика 1. Гидрозамок" иг-1-гз	
	Учебный комплекс "инженерная графика 2.обратный клапан" иг-2-ок	
	Учебный комплекс "инженерная графика 2.1 обратный клапан для водопроводных систем"	
	Учебный комплекс "инженерная графика 3. Соединение шестерни и вала"	
	Учебный комплекс "инженерная графика 4. Шатун двс в сборе"	
	Учебный комплекс "инженерная графика 5. Ступица с подшипником"	
	Учебный комплекс "инженерная графика 6. Натяжной ролик"	
	Учебный комплекс "инженерная графика 7. Пружины"	
	Учебный комплект "инженерная графика 8. Виды резьб"	
	Учебный комплекс "инженерная графика 9. Измерение линейных размеров на цилиндрической детали"	
	Учебный комплекс "инженерная графика 10. Измерение линейных размеров на плоской детали"	

	Учебный комплект "инженерная графика 11. Цилиндрические детали с вырезами"	
Дополнительное оборудование		
	Уголок по охране труда	

Кабинет «Основы металлургического производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочее место преподавателя	
2.	Рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся)	
3.	Доска классная/доска магнитно-маркерная	
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Мультимедийный экран	
4.	Средства аудиовизуализации	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Технологические схемы производства продукции металлургического производства	
2.	Схемы оборудования металлургического производства	
3.	Нормативные документы металлургического предприятия (по организации рабочего места)	
4.	Стенд-тренажер виртуальный "Комплекс оборудования прокатного цеха", ТС-КОПЦ-ЛН, исполнение с ноутбуком	
5.	Стенд-тренажер виртуальный "Комплекс оборудования прокатного цеха", исполнение с комплектом виртуальной реальности, ТС-КОПЦ-VR	
6.	Лабораторный прокатный стан "ДУО-200"	
7.	Модель "Доменная печь"	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Материаловедение»

№	Наименование оборудования	Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
2	Кресло преподавателя	
3	Доска учебная	
4	Шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса	
5	Стол ученический	Регулируемый по высоте
6	Стул ученический	Регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	нет
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	Ультракороткофокусный интерактивный проектор для образования с модулем беспроводной сети EPSON, Проекционный экран для проектора
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
Дополнительное оборудование		
	шкаф металлический (синий) тумба (синяя) Точка доступа UAP-LR Верстак WOKER WR 2000 121	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	твердомер Бринелля (стационарный) твердомер микро Виккерса (стационарный) твердомер Роквелла (стационарный) пресс для горячей запрессовки образцов шлифовально-полировальный станок двухдисковый отрезной станок Микроскоп металлографический Цифровая камера для микроскопа шкаф вытяжной Плита поверочная 1000*630 Опора регулируемая для плиты 1000*630 Вертикальный длиномер (высотомер) MICRO-HITEplusM 0-600 TESA Типовой комплект учебного оборудования "Координаторная измерительная машина (КИМ) с ЧПУ с поворотным столом для контроля зубчатых колес и резьбовых калибров "	

	Типовой комплект учебного оборудования "Координатная измерительная машина (КИМ) с ЧПУ и системой технического зрения" КИМ-ЧПУ-Т3	
Дополнительное оборудование		
	комплект плакатов по курсу "Материаловедение" Коллекция металографических образцов (конструкционные стали и сплавы) Уголок по охране труда	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Полочные стеллажи	
2.	Столы для обработки фонда комплектования и абонементов	
3.	Шкафы каталожные	
4.	Формулярные шкафы	
5.	Кафедра выдачи литературы и регистрации читателей	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Зал «Читальный»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Читательские столы	
2.	Компьютерные столы	
3.	Стенды информационные	
II Технические средства		
Основное оборудование		

1.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Зал «Актовый»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Посадочные места для зрителей	
2.	Сцена	
3.	Системы хранения костюмов, реквизита, оборудования	
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1.	Аудио оборудование (микшерные пульты, эквалайзеры и усилители, микрофоны, синтезатор или пианино, акустические системы)	
2.	Оборудования для работы с визуальной информацией (проекционные экраны, короткофокусные и длиннофокусные проекторы)	
3.	Система сценического освещения	
4.	Коммуникационное, компьютерное и цифровое оборудование – пульты управления, устройства обработки звука, коммутаторы, видеокамеры.	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная мастерская».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
2	Кресло преподавателя	
3	Доска классная/Рельсовая система с классной доской	
4	Шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса	
5	Стол ученический	
6	Стул ученический	
7	Шкаф для хранения инструментов и лабораторной посуды	
8	Стеллажи для хранения материалов	
9	Верстаки слесарные	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
Дополнительное оборудование		
	Принтер	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Станки вертикально-сверлильные;	
	Средства индивидуальной защиты	
	Инструмент: измерительный, поверочный и разметочный, для ручных работ (слесарный), для обработки резанием	
	Инструментальные ящики с рабочей поверхностью в составе: - расходные материалы; - верстаки слесарные; - станок вертикально сверлильный; - заточный; - машина для вальцевания; - механизм для отгиба криволинейных кромок; - гильотинные ножницы; - фальцепрокатный механизм; - листогиб; - механизм фальцеосадочный; - заготовки	
	Шкаф для хранения инструментов	
	Стеллажи для хранения материалов	
	Шкаф для спец. одежды обучающихся	
Дополнительное оборудование		

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях металлургического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области соответствующей выбранной направленности образовательной программы.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Microsoft Windows 7 Professional **Локальная операционная система**
2	Microsoft Windows 10 Professional **Локальная операционная система**
3	Microsoft Windows 8.1 Professional **Локальная операционная система**
4	Microsoft Office Professional Plus 2010 Текстовый и табличный редакторы, программа для подготовки и просмотра презентаций
5	Microsoft Office Professional Plus 2013 Текстовый и табличный редакторы, программа для подготовки и просмотра презентаций
6	Microsoft Office Professional Plus 2016 Текстовый и табличный редакторы, программа для подготовки и просмотра презентаций
7	Adobe Acrobat Reader Работа с электронной PDF-документацией
8	LibreOffice Текстовый и табличный редакторы, программа для подготовки и просмотра презентаций, векторный графический редактор, редактор формул.
9	7zip Файловый архиватор
10	Notepad++ Текстовый редактор
11	Internet Explorer 11 Интернет браузер
12	Google Chrome Интернет браузер
13	Microsoft Edge Интернет браузер
14	ТАНДЕМ. Колледж Информационная система управления учебным процессом
15	Moodle Система электронного обучения
16	Компас 3D V18 Система трехмерного моделирования
17	Autodesk Inventor Система трехмерного проектирования
18	ГАРАНТ Справочно-правовая система
19	1С: Предприятие ПО для автоматизации бухгалтерского учета и отчетности
20	Visual Studio Community 2022 Среда разработки
21	Visual Studio Code Автономный редактор исходного кода
22	Brackets Автономный редактор исходного кода
23	Python IDLE Среда разработки
24	IntelliJ IDEA Community Edition Среда разработки
25	Krita Графический редактор
26	Gimp Графический редактор
27	Blender 3D редактор
28	PascalABC.NET Среда разработки
29	1С Предприятие ПО для автоматизации бухгалтерского учета и отчетности
30	LinuxDebian Серверная\десктопная ОС
31	LinuxUbuntu Серверная\десктопная ОС
32	SprutCam Система трехмерного моделирования
33	Ramus Графический редактор
34	Blender Графический редактор
35	VirtualBox ПО для виртуализации ОС
36	Компас V21 Система трёхмерного моделирования
37	Fusion 360 Система трехмерного моделирования
38	Вертикаль Система автоматизированного проектирования технологических процессов

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 27. Металлургическое производство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 27. Металлургическое производство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 27. Металлургическое производство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированного рабочего, служащего, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: оператор металлургического производства.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 2.

Приложение 1
к ОПОП по профессии
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Рабочая программа воспитания

по профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1Вариативные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства является приложением к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по профессии содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства.

1.1 **Целевые ориентиры воспитания.**

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом:

- отраслевых требований к деловым качествам личности для укрупненной группы профессий/специальностей 22.00.00 Электро- и теплоэнергетика;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.02.2026 г. № 90.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

− осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

− сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Патриотическое воспитание

− Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

− Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам Духовно-нравственное воспитание. − Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

− Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

− Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

− Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

− Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

− Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

− Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

− Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

− Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

− Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

− Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание.

− Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Ценности научного познания.

− Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

− Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

− Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

− Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

− Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

− Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни родного города и области.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 22.01.12 Машинист крана металлургического производства.

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре при проведении диагностики электрического и электромеханического оборудования энергоустановок;

- использующий возможности творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, специализированных программ для осуществления программирования электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления;
- обладающий опытом оценки производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования. расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования;
- обладающий опытом учета, контроля, разработки и хранения различного рода сопроводительной документации, и осуществления иных видов деятельности связанных с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства);
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности.

2.1.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и приборами в области профессиональной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами производственного обучения и сверстниками, принципы учебной/трудовой дисциплины и самоорганизации.

2.1.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной работы предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства;
- оказание психологической и профессиональной поддержки студентам в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт, включая сотрудников предприятий и организаций - партнеров.

2.1.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

-организация социально – значимых проектов профессиональной направленности, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

2.1.4 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- мастер - классы, практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности;
- организацию под руководством наставника социально - значимых проектов по специальности.

2.1.5 Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
- проведение торжественных мероприятий совместно с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

2.1.6 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает:
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- благоустройство помещений в колледже, благоустройства прилегающей территории.

2.1.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:
- создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, студенческого и родительского коллективов как равноправных партнеров;
- информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации и успешности обучения их детей.

2.1.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- формирование и обучение студенческих активов учебных групп.

2.1.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов предусматривает:

- ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовое обучение, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение, социальное воспитание, развитие навыков социальной компетентности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 22.01.12 Машинист крана металлургического производства
-комплексную систему работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма.

2.1.10 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций - партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций - партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.

2.1.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальным оборудованием, приборами и установками, направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального

оборудования, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение в колледже мастер-классов, профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций.

2.2 Социальное партнерство

Повышению качества профессионального образования обучающихся способствует развитие системы социального партнерства и установление плодотворного взаимодействия с наиболее перспективными предприятиями города Екатеринбурга. Основные направления взаимодействия колледжа и работодателей:

-выполнение заказа работодателя на подготовку кадров;

- разработка требований к выпускникам колледжа;

-разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;

- планирование и реализация производственной практики;

- организация стажировок педагогических работников на предприятиях;

- повышение квалификации, подготовка и переподготовка сотрудников предприятий по заявкам работодателей;

- профориентационная работа с обучающимися;

- организация совместных социальных и коммерческих проектов (профессиональных конкурсов, конференций, ярмарок, выставок);

- участие работодателей в проведении ГИА выпускников;

- трудоустройство выпускников колледжа.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Функционал работников колледжа регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и координация деятельности по реализации Программы воспитания и осуществление контроля качества воспитательной работы, объективность оценки результатов воспитательной работы
заместитель директора по учебной работе	Осуществление контроля качества воспитательной работы в ходе реализации УД, учебных предметов и курсов
заместитель директора по производственной практике	Осуществление контроля качества воспитательной работы в ходе реализации ПМ
советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой. Организует обучающихся во внеучебное время, курирует работу Студенческого Совета. Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте
педагоги-психологи	Психолого - педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, направленное на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Социальный педагог	Организует и проводит комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, помощи и поддержке. Способствует установлению гуманных, нравственно – здоровых отношений в социальной среде.
педагоги-организаторы	Развитие личности, талантов и способностей обучающихся, расширение социальной сферы в их воспитании
классные руководители	Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
преподаватели	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
мастера производственного обучения	Реализуют воспитательную составляющую на учебной практике обучающихся, привлекают их к техническому творчеству, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров
воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно - социализирующей, информационно - мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
руководитель физ. воспитания	Организация и проведение оздоровительных спортивных мероприятий во внеучебное время, организация работы спортивно-оздоровительных секций, организация работы спортивного клуба колледжа
Специалист воспитательного отдела (руководитель медиацентра)	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий на сайте организации и в социальных сетях (Вконтакте; Telegram), рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов.
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, библиотечные уроки, конкурсы.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам «Профессионалы», проведение профориентационных мероприятий, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Положение о классном руководстве студенческой группы.
2. Порядок применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания.
3. Приказ об утверждении порядка применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания.
4. Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки (материальной помощи) обучающихся.
5. Режим занятий обучающихся.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

7. Правила внутреннего распорядка для общежития.
8. Правила пользования библиотекой.
9. Положение о медиацентре.
10. Положение о стипендиальной комиссии.
11. Положение о студенческом совете.
12. Положение о совете родителей (законных представителей) студентов.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Целью поощрения обучающихся является выявление активных, творческих, интеллектуально одаренных, имеющих спортивные достижения обучающихся в каждой группе. Основными задачами поощрения являются:

- обеспечить в колледже благоприятную творческую обстановку для плодотворного обучения в соответствии с Уставом колледжа, правилами поведения обучающихся;

- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах образовательной деятельности;

- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ; - способствовать развитию и социализации обучающихся;

- укреплять традиции колледжа;

- способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции; - создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа строится на следующих принципах:

• публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

• прозрачность правил поощрения;

• регулирование частоты награждений;

• сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

• дифференцированность поощрений.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;

- победу в чемпионате, конкурсе, в том числе конкурсе профессионального мастерства, олимпиадах, спортивных соревнованиях;

- активную общественную работу;

- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В колледже применяются следующие формы поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение «Благодарственным письмом», «Грамотой», «Почетной грамотой»;

- представление кандидатуры на награждение Администрацией Кировского района города Екатеринбурга;

- размещение информации о достижениях учащихся, на сайте колледжа;

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся являются:

- рейтинг;

- портфолио достижений студента.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга колледжа.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

   — описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); — наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся; — взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

   — оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

   — проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

   — уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

   — включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; — участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

   — снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором и классными руководителями. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
Сентябрь					
01	День знаний. Встреча первокурсников	1 курс Преподаватели Родители	Актовый зал	Зам. директора по ВР Студенческий совет	Культурно-творческое
01	Классные часы в группах на тему: «Предупредить -значит спасти!» Ознакомление обучающихся с документами: • Правила внутреннего распорядка для обучающихся; • Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; • Порядок применения к студентам и снятия с них мер дисциплинарной ответственности; • Закон Свердловской области 16.07.2009 г. № 73-ОЗ "Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей,	1-2 курс	Аудитории	Классные руководители	Гражданско-патриотическое Здоровье ориентирующее

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
	их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей"				
03	День солидарности в борьбе с терроризмом: • Тематическая линейка и Минута молчания • Мемориальная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курс Преподаватели	Актовый зал Мемориал «Черный тюльпан»	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
08-09	Профилактическая работа с обучающимися групп нового набора – показ видеороликов: • Правила безопасного поведения на дорогах; • Положение дел с детским травматизмом на территории объектов инфраструктуры Свердловской железной дороги»; • Против террора; • Спасём жизнь вместе - профилактика антинаркотической направленности	1 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое Здоровье ориентирующее

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
08-30	Уроки, приуроченные ко Дню трезвости на тему: «Трезвость – как норма жизни»	1-2 курс	Учебные занятия	Райкова Ю.В., преподаватель химии	Здоровье ориентирующее
08- 30	«Без истории нет будущего» - экскурсии первокурсников в музей колледжа.	1 курс	Музей колледжа	Зав. музеем	Гражданско-патриотическое
19	Родительское собрание групп нового набора на тему: «Предупредить – значит спасти!»	Родители Классные руководители Специалисты	Актовый зал	Зам. директора по ВР	Здоровье ориентирующее
22- 30.	Проведение классных часов по истории создания и развития единой централизованной системы профессионально-технического образования в России	1-2 курс Классные руководители	Аудитории	Классные руководители	Гражданско-патриотическое
15-19	Неделя безопасности дорожного движения: • Классные часы на тему: «Предупредить-значит спасти!» (ознакомление с Инструкцией по безопасности дорожного движения); • Встречи-беседы обучающихся 1-го курса с инспектором отделения БДД УМВД России по г. Екатеринбургу	1 курс	Аудитории Актовый зал	Классные руководители Зам. директора по ВР	Здоровье ориентирующее

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
				Педагог-организатор	
29- 02.10	ЯИЗПРОФТЕХА – студенческий СПО-онлайн Флешмоб (конкурс студенческих видеороликов о своей профессии для публикации на официальных страницах социальных сетей)	1-3 курс	Социальная сеть	Руководитель кружка практической журналистики Студенческий совет	Студенческое самоуправление Гражданско-патриотическое
29- 02.10	Конкурс фотографий «День профтехобразования»	1-3 курс	Социальная сеть	Руководитель кружка практической журналистики Студенческий совет	Студенческое самоуправление Гражданско-патриотическое
26.09	Конкурс сочинений «Моя профессия»	1-2 курс	Аудитории	ПЦК гуманитарных дисциплин	Гражданско-патриотическое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
26.09	День туризма	1-3 курс	Акт.зал	Советник директора по воспитанию	Гражданско-патриотическое
26- 01.10	Конкурс буклетов «Моя профессия»	1-3 курс	Библиотека	Руководитель кружка практической журналистики Студенческий совет	Студенческое самоуправление Гражданско-патриотическое
По запросу	Волонтёрские сборы «Волонтёр – гражданская позиция»	1-3 курс	Озеро «Шарташ»	Студенческий совет	Гражданско-патриотическое Студенческое самоуправление
По запросу	«Кросс наций-2025» - площадь УрФУ	1-2 курс	пр. Ленина,89	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровье ориентирующее
Октябрь					
02-16	Организация проведения социально-психологического тестирования, направленного	1-3 курс	Библиотека	Педагоги-психологи,	Здоровье ориентирующее

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
	на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: мотивационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о правилах проведения тестирования			социальный педагог	
По запросу	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-3 курс	Озеро «Шарташ»	Руководитель физвоспитания	Гражданско-патриотическое
03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации): • Встреча-беседа обучающихся 1-го курса со специалистами отдела надзорной деятельности и профилактики Кировского района г. Екатеринбурга	1-2 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
10-17	Встречи-беседы обучающихся со специалистами Центра помощи детям и молодежи «ФОРПОСТ» на тему: «Экстремизм и терроризм – думай о последствиях»	1-3 курс Преподаватели	Актовый зал	Зам. Директора по ВР. Педагог-организатор	
13	Встреча-беседа обучающихся 1-го курса со специалистом Управления по контролю за	1 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР	Гражданско-патриотическое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
	оборотом наркотиков Главного управления Министерства внутренних дел России по Свердловской области.			Социальный педагог Педагог-организатор	Здоровье ориентирующее
Согласно графика	Встреча обучающихся с помощником судьи по уголовным делам на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
16	Концерт. Презентация групп нового набора «Здравствуйте. Будем знакомы!»	1 курс Классные руководители	Актовый зал	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Культурно-творческое
25	День работника кабельной промышленности	1-3 курс	Актовый зал	Преподаватели, педагог-организатор	Профессионально ориентирующее
В течение месяца	Проведение классных часов на темы: «Я выбираю здоровый образ жизни», «Полезная прививка»,	1-2 курс	Аудитории	Классные руководители	Здоровье ориентирующее

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
	«О привычках полезных и вредных» и др.			Социальный педагог	
Ноябрь					
05	День народного единства • Информационный час в группах; • Квест-игра • Экскурсия	1-2 курс	Актовый зал Учебное занятие Мультимедийный парк «Россия – моя история»	Советник директора по воспитанию ПЦК общественных дисциплин Классные руководители	Гражданско-патриотическое
06	Встреча-беседа обучающихся со специалистом Уральской ассоциации «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма»	1-2 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
13	Конкурс исполнения монологов из литературных произведений	1-3 курс Преподаватели	Библиотека колледжа	ПЦК гуманитарных дисциплин	Культурно-творческое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
14	Международный день толерантности: • Фестиваль национальных культур» • Классные часы (по выбору классного руководителя): «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём!» «Что значит уважать другого» «Движение к взаимопониманию» «Расы, народы, нации» «Толерантность – это гармония в многообразии»; «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира» «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности» • Конкурс плаката «Мы разные, но вместе!»; • Конкурс «Кухни народов России и мира»	1-3 курс Классные руководители	Актовый зал Аудитории Фойе 1 этажа	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Культурно-творческое Гражданско-патриотическое Студенческое самоуправление
По запросу	Всероссийский экологический диктант	1-3 курс Родители	Всероссийский экологический диктант (формат	Преподаватели биологии, ОБЖ	Гражданско-патриотическое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
		Преподаватели	онлайн на сайте https://dictant.site/category/ekologicheskij-diktant)		
27	День матери в России: Сочинение на тему: «Я и моя мама»	1-3 курс	Учебное занятие	ПЦК гуманитарных дисциплин	Гражданско-патриотическое Культурно-творческое
28	День Государственного герба Российской Федерации (классный час)	1-3 курс	Актовый зал	Советник директора по воспитанию	Гражданско-патриотическое
Декабрь					
02	Всемирный день борьбы со СПИДом: • Размещение тематической выставки «Помнить. Знать. Жить» • Встреча-беседы обучающихся 1-2 курсов со специалистами МАУ «Городской центр медицинской профилактики» • Проведение тренингов по профилактике рискованного поведения и ВИЧ-инфекции • ВИЧ-тестирование путем быстрых тестов	1-3 курс	Фойе 1-го этажа Актовый зал Аудитории Мед.пункт	Зам. директора по ВР Педагоги-психологи Социальный педагог	Здоровье ориентирующее

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
				Фельдшер	
01-10	Тотальный тест «Доступная среда»	1-3 курс	Аудитории	Классные руководители	Здороовье-ориентирующее
04	Международный день инвалидов Проведение классных часов на тему: «Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья»	1-3 курс	Аудитории	Классные руководители	Гражданско-патриотическое
По запросу	Всероссийский правовой (юридический) диктант	1-3 курс Преподаватели	Аудитории Всероссийский правовой (формат онлайн на сайте https://xn--80ahmiqnrc4h.xn--p1ai/)	ПЦК правоведения	Гражданско-патриотическое
05	День добровольца (волонтёра) Благотворительная акция «10 000 добрых дел в один день»	1-3 курс	Аудитории	Студенческий совет Классные руководители	Гражданско-патриотическое Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
09 По плану работы классных руководителей	Международный день борьбы с коррупцией: • Круглые столы на тему: «Противодействие коррупции» • Интеллектуально-правовой Фестиваль «Урал без коррупции» • Конкурс на лучший плакат антикоррупционной направленности • Обновление информации на стенде «Противодействие коррупции» • Классные часы на тему: - «Коррупция как общественно опасное явление»; - «Стратегия борьбы с коррупцией в РФ»; «История коррупции в России»; - «Методы борьбы с коррупцией в международной практике» • Встреча обучающихся 1-2 курсов с представителями правоохранительных органов по вопросам противодействия коррупции; • Антикоррупционный диктант	1-3 курс	Учебное занятие Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история» Библиотека Аудитории Актовый зал Антикоррупционный диктант 2024 (формат онлайн на сайте https://антикорр-диктант.рф/)	ПЦК правоведения Студенческий совет Зав. библиотекой Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог	Гражданско-патриотическое Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
9	Классный час « День героев Отечества»	1-3 курс Преподаватели	Актовый зал	Советник директора по воспитанию	Гражданско-патриотическое
9-12	Проведение мастер-классов по основам предпринимательской деятельности	1-3 курс	Аудитории	Преподаватели экономических дисциплин	Бизнес-ориентирующее
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря): Единый урок на тему: «Права человека»	1-3 курс	Учебное занятие	Классные руководители	Гражданско-патриотическое
18	Новогодний концерт	1-3 курс Преподаватели	Актовый зал.	Педагог-организатор	Культурно-творческое
По запросу	Единый урок по безопасности в сети Интернет	1-3 курс	Учебное занятие	ПЦК информационных технологий	Гражданско-патриотическое
Январь					
23	День Российского студенчества (праздник студентов): День самоуправления.	1-3 курс	Театр юного зрителя	Зам. директора по ВР	Культурно-творческое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
			Площадка колледжа.	Педагог-организатор	
Февраль					
02-27	Всероссийская акция «Письмо солдату»	1-3 курс	Аудитории	ПЦК общественных дисциплин	Гражданско-патриотическое
Согласно графика.	Встреча обучающихся с помощником судьи по уголовным делам на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-2 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
21	Международный день родного языка	1-2 курс	Учебное занятие	ПЦК гуманитарных дисциплин	Культурно-творческое
24-27	День защитника Отечества: • «Лыжня России-2026» • Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-3 курс	Озеро «Шарташ» Спортивный зал Актовый зал	Руководитель физвоспитания	Гражданско-патриотическое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
	• Встреча с офицерами Кировского военного комиссариата • Праздничный концерт • Областной Урок Мужества «Служу России» • Фестиваль молодёжного творчества студентов УСПО Кировского района г. Екатеринбурга «Служу Отчизне!» • Квест «Курс молодого бойца».			Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Культурно-творческое
Март					
03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-2 курс Классные руководители	Аудитории, актовый зал, социальные сети	ПЦК естественно-научного цикла. Зам. директора по ВР	Гражданско-патриотическое
02-06	Неделя профилактики	Обучающиеся 1,2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог	Здоровье ориентирующее Гражданско-патриотическое
06	Международный женский день: • Вручение поздравлений преподавателям и сотрудникам колледжа;	1-3 курс Преподаватели	Фойе 1-го этажа, Кабинеты	Студенческий совет	Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
	• Праздничный концерт	Сотрудники	Актовый зал	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Культурно-творческое
10-12	Кинопоказ документального фильма «Мы победили» в День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса	Преподаватели 1-3 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
18	День воссоединения Крыма с Россией Просмотр и обсуждение фильма «Крым»	1-3 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
Согласно графика	Встреча обучающихся с помощником судьи по уголовным делам на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-2 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
По КП ВР	Классные часы, посвящённые мерам безопасности в период наступления весны	1-3 курс	Аудитории	Классные руководители	Здоровье ориентирующее

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
кл.руководителей					
По КП ВР кл.руководителей	Проведение классных часов «Экологическая безопасность», «Мусор - это не отходы, а вторичное сырье», «Сохранение воды – глобальная проблема человечества» и др.	1-3 курс	Аудитории	Классные руководители, преподаватели ОБЖ	Экологическое
В течение месяца	Профилактические медицинские осмотры обучающихся по результатам СПТ	1-3 курс	Областная наркологическая больница.	Педагоги-психологи	Здоровье-ориентирующее
Апрель					
10	День космонавтики: просмотр фильма и обсуждение; квест	1-3 курс	Аудитории	Комиссия гуманитарных дисциплин	Гражданско-патриотическое
20	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Обучающиеся	Аудитории	Комиссия общественных дисциплин	Гражданско-патриотическое
Согласно плана	День открытых дверей	3 курс Абитуриенты Волонтеры	пр. Ленина, 89 ул. Конструкторов,5	Зам. директора по ВР	Профессионально ориентирующее

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
				Педагог-организатор Председатели ПЦК	Студенческое самоуправление
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны): Встреча-беседа обучающихся со специалистами отдела надзорной деятельности Кировского района г. Екатеринбурга	1-2 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор	Здоровье ориентирующее
По запросу	Диктант Победы	1-3 курс	Аудитории	Комиссия общественных дисциплин	Гражданско-патриотическое
По плану работы классных руководителей	Организация экскурсий	1-3 курс	Музеи города Екатеринбурга: «Музей природы Среднего Урала», «Уральский	Классные руководители	Экологическое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
			геологический музей» и др.		
В течение месяца	Субботники	1-3 курс	Территория учебного корпуса	Классные руководители	Экологическое
По плану работы классных руководителей	Проведение тематических классных часов «Как составить резюме?», «Как пройти собеседование?», «Как построить карьеру?»	2-3 курс	Аудитории	Классные руководители Преподаватели	Профессионально ориентирующее
Май					
06	Митинг и возложение цветов к памятнику «Седой Урал»	1-3 курс	Площадь Обороны	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
06-08	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: • Молодёжная акция «Георгиевская ленточка»		пр. Ленина,89 По адресам ветеранов	Студенческий совет Зам. директора по ВР	Гражданско-патриотическое Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
	• Молодёжная акция «Ветеран в твоём дворе» • Выставка краеведческого музея «Урал в годы ВОВ» • Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» • Областной студенческий конкурс интересных видеофильмов «СКИФ» • Международная олимпиада «Классный час Дисциплина «Великая Победа» • Участие в праздничном концерте • Экскурсии		Актовый зал Учебное занятие Площадь Соловьева Аудитории Музей военной истории «Свердловск: Говорит Москва»	ПЦК общественных дисциплин Зам. директора по ВР Классные руководители	
15	Международный день семьи	1-3 курс Родители Преподаватели	Социальные сети Аудитории	Классные руководители	Гражданско-патриотическое
Согласно плана	День открытых дверей	Родители Абитуриенты 2-3 курс	пр. Ленина, 89	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Профессионально ориентирующее Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
				Председатели ПЦК	
22	День государственного флага Российской Федерации	1-2 курс Преподаватели	Социальные сети Аудитории	ПЦК общественных дисциплин ПЦК правоведения Студенческий совет	Гражданско-патриотическое
Согласно КП ВР по специальности/профессии	Классные часы, посвящённые мерам безопасности в летний период	1-3 курс	Аудитории	Классные руководители	Здоровье ориентирующее
Согласно КП ВР по специальности/профессии	Участие в акциях «Мы за чистый город», «Бумаге – вторую жизнь!», «Сдай батарейку!», «Посади дерево»	1-3 курс		Классные руководители Студенческий совет	Экологическое Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление
В течение месяца	Встречи с представителями предприятий, социальных партнёров	1-3 курс	Актовый зал	Зам. директора по УПР	Профессионально ориентирующее
Июнь					
05	Организация фотоконкурса «Сделано природой	1-3 курс		Классные руководители Студенческий совет	Экологическое Студенческое самоуправление
11	День России Классные часы на тему: «12 июня – день России». «государственные символы России» и т.д.	Обучающиеся	Аудитории	Классные руководители	Гражданско-патриотическое

В течение года:

1. **Участие во Всероссийских мероприятиях:**
   - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».
   - Всероссийский конкурс «Большая перемена».
   - Всероссийский конкурс «Россия – страна возможностей!»

2. **Участие в проектах:**
   - «Мы вместе»
   - «Наставничество»
   - АИС «Молодежь России»
   - ЕИС «DOBRO.RU»

3. Поднятие Флага Российской Федерации – по понедельникам
4. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
5. Работа кружков и секций.
6. Посещение обучающимися предприятий и организаций в рамках профессии, специальности.
7. Участие в профессиональных олимпиадах
8. Участие профессиональных конкурсах «Профессионалы» и «Абилимпикс»

Приложение 2
к ОПОП по профессии
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО ПРОФЕССИИ

11.01.12 Машинист крана металлургического производства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: машинист крана металлургического производства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
ВД 1 Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства	ПМ.01 Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства
ВД 2 Подготовка крана к выполнению крановых операций	ПМ.02 Подготовка крана к выполнению крановых операций
ВД 3 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства	ПМ.03 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства
ВД 4 Освоение профессии рабочего, должности служащего	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18897 Стропальщик

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 22.01.11 Оператор металлургического производства Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1** Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства	
	ПК 1.1	Выполнять работы по обслуживанию и ремонту оборудования крана с применением слесарного инструмента и специальных приспособлений
	ПК 1.2	Выполнять строповку грузов для перемещения их подъемными сооружениями
ВД 02	**Вид деятельности 2** Подготовка крана к выполнению крановых операций	
	ПК 2.1	Оценивать техническое состояние крана, рельсового пути перед работой
	ПК 2.2	Проверять работоспособность механизмов крана в режиме холостого хода
ВД 03	**Вид деятельности 3** Управление грузоподъемными кранами металлургического производства	
	ПК 3.1	Выполнять перемещение груза краном при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонта технологического оборудования
	ПК 3.2	Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к

нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также

особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**6:00:00**

Приложение 3 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *22.00.00. Технологии материалов*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить рабочую профессию Стропальщик и соответствующие ей общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	*Выполнение вспомогательных операций при эксплуатации кранов металлургического производства*
ПК 1.1.	Выполнять работы по обслуживанию и ремонту оборудования крана с применением слесарного инструмента и специальных приспособлений
ПК 1.2.	Выполнять строповку грузов для перемещения их подъемными сооружениями

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	подготовки рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбора слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выполнения слесарных операций; выполнения смазочных работ; контроля формы, размеров, шероховатости поверхности, правильности расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования;

	подготовки рабочего места, проверки наличия и исправности вспомогательных приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной защиты; осмотра, проверки технического состояния грузозахватных приспособлений; проведения работ по строповке грузов; совместной работы с машинистом (оператором) подъемного сооружения по кантовке и перемещению груза; закрепления, расстроповки и складирования грузов
Уметь	подготавливать рабочее место для выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; производить слесарные операции; выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования; использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования; определять массу груза; проводить осмотр и выбраковку грузозахватных приспособлений; проводить зацепку, обвязку грузов; производить кантовку грузов; проводить работы по закреплению и расстроповке грузов; взаимодействовать с машинистом (оператором) подъемного сооружения при перемещении грузов; производить складирование грузов; размещать и закреплять грузы в транспортных средствах; выявлять, устранять и предотвращать причины нарушения технологических процессов
Знать	требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей; виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей; способы выполнения слесарных операций; наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок; методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки; требования производственной инструкции стропальщика; конструктивные особенности грузозахватных органов подъемных сооружений, тары; правила строповки груза; правила перемещения грузов в действующих цехах, участках предприятия схемы и способы складирования грузов;

	виды сигнализации, применяемые между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при перемещении грузов; виды грузов и границы опасной зоны при работе подъемных сооружений; технологический процесс погрузочно-разгрузочных работ/кантовки груза; правила и способы размещения и закрепления грузов в транспортных средствах; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при эксплуатации подъемных сооружений; средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок их применения

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 599 в том числе в форме практической подготовки: 440 часов

Из них на освоение МДК 245 часов

на практики: учебную 102 часа

производственную 252 часа

самостоятельная работа 31 час

2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля
2.1.1. Очная форма обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля, МДК	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 1.1-1.2 ОК 01-02, 04-05	МДК. 01.01. *Выполнение слесарных работ при обслуживании и наладке технологического оборудования*	112	36	98	36	0			14
ПК 1.1-1.2 ОК 01-02, 04-05	МДК. 01.02 *Выполнение погрузочно-разгрузочных работ с применением подъемных сооружений*	133	50	116	50	0			17
ПК 1.1-1.2 ОК 01-02, 04-05	УП.01.01 Учебная практика	102	72				102		
ПК 1.1-1.2 ОК 01-02, 04-05	ПП.01.01 Производственная практика	252	252					252	
	Всего:	***599***	***410***	***214***	***86***	***0***	***102***	***252***	***31***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел № 1. Выполнение слесарных работ при обслуживании и наладке технологического оборудования		
МДК0 1.01 Выполнение слесарных работ при обслуживании и наладке технологического оборудования		
Тема 1.1. Инструменты и приспособления для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей	**Содержание учебного материала**	*18*
	Рабочее место слесаря-ремонтника, его организация и техническое обеспечение. Оборудование слесарных участков.	
	Инструментальное оснащение рабочего места слесаря. Ручной, вспомогательный и механизированный слесарный инструмент. Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей.	
	Контрольно-измерительные инструменты, приборы и приспособления: их конструкция, назначение, область применения.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 1: Применение контрольно-измерительных инструментов		*4*
Тема 1.2. Способы выполнения слесарных операций	**Содержание учебного материала**	*30*
	Подготовительные операции слесарной обработки, их виды, назначение, способы выполнения. Разметка, рубка, правка, гибка, резка.	
	Размерная слесарная обработка, ее виды, назначение, способы выполнения. Опиливание, сверление, зенкерование, нарезание резьбы.	
	Пригоночные операции слесарной обработки. Назначение и область применения, используемый инструмент и материалы. Шабрение, притирка, доводка.	
	Общие представления о разборке, ремонте, сборке и испытании узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	
	Износ деталей. Признаки износа. Виды и характер износа деталей. Факторы, влияющие на интенсивность износа. Способы увеличения долговечности работы деталей и	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	сборочных единиц машин. Перечень деталей и узлов обслуживаемого оборудования, подлежащих смазке.	
	Смазочные материалы (жидкие, консистентные, твердые): виды, назначение, маркировка, основные свойства, области и порядок применения. Правила хранения смазочных материалов.	
	Промывка, чистка деталей узлов и оборудования. Наименование, маркировка и правила применения моющих составов.	
	Дефекты при выполнении слесарных операций. Виды и причины дефектов при выполнении слесарных операций, способы их предупреждения и исправления. Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 2: Разметка плоскостная прямыми и кривыми линиями		***2***
Практическое занятие № 3: Расчет длины заготовки для гибки деталей: с закруглением, для замкнутого кольца, под прямым углом		***2***
Практическое занятие № 4: Анализ технологической карта опиливания металла.		***2***
Практическое занятие № 5: Разборка и сборка ручной ножовки, установка ножовочного полотна		***2***
Практическое занятие № 6: Выбор и установка сверл, зенкеров, развёрток.		***2***
Практическое занятие № 7: Выбор метчиков для нарезания резьбы.		***2***
Практическое занятие № 8: Выбор плашек для нарезания резьбы.		***2***
Практическое занятие № 9: Выбор смазочных материалов для различных механизмов		***2***
Практическое занятие № 10: Анализ технической карты смазывания механизмов крана		***2***
Практическое занятие № 11: Определение способа смазки и смазочного материала		***2***
Практическое занятие № 12: Анализ схемы смазывания ходовых колес и крановых путей		***2***
Практическое занятие № 13: Анализ схемы смазывания грузовых канатов		***2***
Практическое занятие № 14: Анализ схемы смазывания зубчатых передач		***2***
Практическое занятие № 15: Анализ схемы промывки и смазывание редукторов		***2***
Практическое занятие № 16: Анализ схемы смазывания подшипниковых узлов		***2***
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Техника безопасности при слесарной обработке узлов и деталей	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 17: Электробезопасность и пожарная безопасность при слесарной обработке узлов и деталей		2
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.01		**14**
Курсовой проект (работа)		**-**
Аттестация в форме дифференцированного зачета		**4**
Раздел N2. Выполнение погрузочно-разгрузочных работ с применением подъемных сооружений		
МДК 01.02 Выполнение погрузочно-разгрузочных работ с применением подъемных сооружений		
Тема 2.1 Квалификационная характеристика и обязанности стропальщика	**Содержание учебного материала**	2
	Характеристика стропальных работ. Квалификационная характеристика и обязанности стропальщика. Допуск стропальщика к работе. Производственная инструкция стропальщика, основные её разделы.	
	Требования охраны труда для стропальщика. Средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок их применения.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.2 Грузы и тара в металлургическом производстве	**Содержание учебного материала**	2
	Тара в металлургическом производстве. Виды, назначение, требования к грузоподъемности, загрузке, зацепке тары. Маркировка тары. Специальная тара, используемая в металлургическом производстве. Устройство специальной металлургической тары. Требования к грузоподъемности, загрузке, зацепке специальной металлургической тары.	
	Грузы в металлургическом производстве. Виды грузов и границы опасной зоны при работе подъемных сооружений. Масса и центр тяжести груза.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 1: Определение массы груза		2
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	8

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Грузозахватные органы подъемных сооружений	Элементы грузозахватных устройств. Канаты, цепи, крюки, стропы, зажимы, карабины, скобы и т.д., материал их изготовления. Требования к конструкции и эксплуатации. Съемные грузозахватные приспособления. Клещи, траверсы, грейфер, электромагниты. Требования к конструкции и эксплуатации.	
	Маркировка грузозахватных приспособлений и тары. Признаки и нормы браковки грузозахватных приспособлений и тары. Порядок и периодичность осмотров съемных грузозахватных приспособлений и тары.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 2 Выбор грузозахватного приспособления для строповки груза		2
Практическое занятие № 3 Проведение осмотра и браковка съёмных грузозахватных приспособлений, канатных и цепных стропов.		2
Практическое занятие № 4 Проведение осмотра и браковка грузозахватных приспособлений: тары, траверс, захватов		2
Практическое занятие № 5 Определение коэффициента запаса прочности канатных строп.		2
Тема 2.4 Строповка грузов	**Содержание учебного материала**	4
	Правила строповки груза. Опасные зоны при перемещении грузов кранами, схемы строповки грузов. Особенности строповки опасных грузов металлургического производства. Грузы, запрещенные для подъёма и перемещения.	
	Сигнализация, применяемая между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при строповке груза. Предупредительные знаки и плакаты.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 6 Анализ схем строповки.		2
Тема 2.5 Перемещение и складирование грузов	**Содержание учебного материала**	8
	Правила перемещения грузов в действующих цехах, участках предприятия. Виды сигнализации, применяемой между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при перемещении грузов.	
	Технологический процесс погрузочно-разгрузочных работ/кантовки груза. Схемы и способы складирования грузов. Правила и способы размещения и закрепления грузов в транспортных средствах	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при эксплуатации подъемных сооружений.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 7 Анализ карт складирования различных грузов.		2
Практическое занятие № 8 Отработка знаковой сигнализации.		2
Практическое занятие № 9 Анализ порядка перемещения длинномерных грузов.		2
Практическое занятие № 10 Анализ порядка погрузки транспортных средств.		2
Практическое занятие № 11 Анализ порядка перемещения горячих и расплавленных грузов		2
Практическое занятие № 12-13: Анализ порядка перемещения груза по цеху		4
Практическое занятие № 14-15: Анализ порядка перемещения груза из ям и колодцев		4
Практическое занятие № 16-17: Анализ правил кантовки грузов		4
Практическое занятие № 18-19: Анализ порядка перемещения грузов кранами оснащенными магнитом или грейфером		4
Практическое занятие № 20-21: Анализ порядка кантовки грузов кранами		4
Практическое занятие № 22-23: Анализ порядка перемещения грузов двумя или несколькими кранами		4
Практическое занятие № 24-25: Анализ порядка перемещения грузов		4
Самостоятельная работа обучающихся:		17
Курсовой проект (работа)		-
Учебная практика Виды работ Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности в слесарной мастерской. Подготовка рабочего места. Выбор инструмента и проведение слесарных операций (резка, рубка, правка, гибка, опиливание, сверление металла и другие операции) Проведение ревизии и технического обслуживания оборудования/узлов оборудования мастерских в соответствии со сборочным чертежом, схемой с использованием необходимого инструмента и материалов. Выбор и использование смазочного материала и моющих составов при обслуживании узлов и механизмов оборудования.		*105*

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Контроль качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудование, в том числе с использованием контрольно-измерительных инструментов.		
Производственная практика Виды работ Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на территории предприятия и на участке прохождения практики. Ознакомление и соблюдение требований локальных и нормативных актов по охране труда, промышленной безопасности, касающихся обучения, допуска к работе, обеспечения СИЗ и размещения в бытовых помещениях. Подготовка рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования. Выбор слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования. Выполнение слесарных операций. Контроль формы, размеров, шероховатости поверхности, правильности расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования. Выполнение смазочных работ при		*252*
аттестация по модулю в форме экзамена по модулю		**-**
Всего		***599***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства (для направленности машинист крана металлургического производства), оснащенный оборудованием: на площадке предприятия в соответствии с договором о практической подготовке с ООО «ВИЗ-сталь) № 2024/149 от 05.11.2024 г.

Лаборатории Грузозахватные устройства и приспособления, Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства (для направленности машинист крана металлургического производства), оснащенные оборудованием на площадке предприятия в соответствии с договором о практической подготовке с ООО «ВИЗ-сталь) № 2024/149 от 05.11.2024 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Игумнов С. Г. И286 Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления : учеб. пособие/ С.Г.Игумнов. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 64 с. ISBN 978-5-7695-2840-8

2. Сулейманов, М.К. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности : учеб. пособие для нач. проф. образования/ М.К.Сулейманов, Р.Р.Сабирьянов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с. ISBN 978-5-7695-4013-4

Основные электронные издания

Мычко, В. С. Слесарное дело: учебное пособие / В. С. Мычко. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 220 с. — ISBN 978-985-7234-28-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100389

Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495157

Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 352 с. — URL: https://academia-library.ru/catalogue/4922/414598/

Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167190 (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Эксплуатация и обслуживание технологических машин: металлообрабатывающее оборудование / В. Б. Богуцкий, Д. Е. Сидоров, Л. Б. Шрон, Э. С. Гордеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45285-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302612 (дата обращения: 03.08.2023).

Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

Девесилов, В.А. Охрана труда: учебник. —3-е изд., испр. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.: ил. — (Профессиональное образование).ISBN978-5-91134-111-4 (ФОРУМ)ISBN978-5-16-002984-9 (ИНФРА-М

Невзоров, Л. А. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов учебник для нач. проф. образования / Л. Невзоров, Ю. Гудков, М. Полосин – 7-е изд., стер. - М. : издательский центр «Академия», 2010. – 448 с. ISBN 978-5-7695-6607-3

Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С.Покровский.— 9-е изд.,стер.— М.:Издательский центр «Академия»,2017.— 208 с. ISBN 978-5-4468-3899-8

Сулейманов, М. Г Производственная безопасность металлургических объектов: Учебное пособие / М. Г. Сулейманов., В. В. Уржумцев и др. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ им. Г. И. Носова» - ПАО «ММК», 2015. – 427 с. - ISBN 5-89514-404-7. – Текст : непосредственный.

Схиртладзе, А. Г. Ремонт подъемных кранов : Учебники и учеб. пособ.д/ высшей школы(ВУЗы) / А. Г. Схиртладзе, В. А. Скрябин, В. П. Борискин. - ТНТ, 2016. - 263 с. : ил.,.; ISBN 978-5-94178-048-8

Нормативно-правовые документы

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения», утвержденные приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 ноября 2020 г. № 461.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки *(Показатели освоенности компетенций)*	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять слесарные работы при обслуживании и наладке технологического оборудования	Выполняет слесарные работы в объеме квалификационных требований с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
ПК 1.2 Выполнять погрузочно- разгрузочные работы с применением подъемных сооружений	Выполняет погрузочно-разгрузочные работы с применением подъемных сооружений с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике

Приложение 3 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Подготовка крана к выполнению крановых операций

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Подготовка крана к выполнению крановых операций

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *22.00.00. Технологии материалов*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить рабочую профессию Стропальщик и соответствующие ей общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	*Подготовка крана к выполнению крановых операций*
ПК 2.1.	Оценивать техническое состояние крана, рельсового пути перед работой
ПК 2.2.	Проверять работоспособность механизмов крана в режиме холостого хода

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	получения (передачи) информации при приеме-сдаче смены о сменном производственном задании на выполнение погрузочно-разгрузочных работ, техническом состоянии крана металлургического производства проверки технического состояния механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями осмотра состояния систем смазки рабочих узлов крана металлургического производства и выполнение смазки при необходимости

	визуального контроля отсутствия на рельсовом пути, в проходных галереях крана металлургического производства людей и посторонних предметов проверка работы механизмов крана металлургического производства в холостом режиме
Уметь	выявлять визуально и с использованием приборов неисправное состояние механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов, недостаточность освещенности места производства работ осуществлять смазку механизмов крана металлургического производства производить настройку и регулировку тормозных систем, механизмов подъема и передвижения крана металлургического производства управлять краном металлургического производства при опробовании в холостом режиме работы оценивать исправность тормозных устройств и систем блокировки в холостом режиме работы механизмов крана металлургического производства
Знать	предельные нормы браковки элементов грузоподъемных машин (ходовые колеса, блоки, барабан крана, шкивы тормозные, накладки тормозные) требования к процессу эксплуатации, браковке и замене стальных канатов и цепей грузоподъемных кранов металлургического производства требования к процессу эксплуатации, проверке состояния и дефектации рельсовых путей, съемных грузозахватных органов, приспособлений и тары порядок проведения технического освидетельствования грузоподъемных кранов в части, касающейся действий машиниста крана металлургического производства признаки неисправного состояния приборов и систем безопасности, системы управления и приборов контроля, механического, электрического, электронного оборудования размещенных, на кранах металлургических производств производственные инструкции машиниста крана Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях устройство, назначение, расположение, принципиальные схемы и правила эксплуатации механизмов, сменных грузозахватных органов, приспособлений и приборов безопасности обслуживаемого грузоподъемного крана металлургического производства

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов 456 в том числе в форме практической подготовки: 408 часов
Из них на освоение МДК 96 часов
на практики: учебную 72 часа
производственную 88 часов
самостоятельная работа 16 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля
2.1.1. Очная форма обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля, МДК**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**В том числе в форме практической подготовки**	**Занятия во взаимодействии с преподавателем, час**					**Самостоятельная работа**
				Обучение по МДК			**Практики**		
				Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Курсовых работ (проектов)***	**Учебная**	**Производственная**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 2.1-2.2 ОК 01, 06-07	МДК. 02.01. *Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов в металлургическом производстве*	96	48	96	36	0			16
ПК 2.1-2.2 ОК 01, 06-07	УП.02.01 Учебная практика	72	72				72		
ПК 2.1-2.2 ОК 01, 06-07	ПП.02.01 Производственная практика	288	288					288	
	Всего:	***456***	***408***	***96***	***36***	***0***	***72***	***288***	***16***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел № 1. Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства		
МДК 02.01 Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства		
Тема 1.1. Общие сведения о грузоподъемных кранах	**Содержание учебного материала**	*6*
	Общие сведения о грузоподъемных кранах. Назначение, область применения и классификация кранов мостового типа, режимы их работы. Линейные параметры и технические характеристики кранов мостового типа. Технические требования к изготовлению кранов.	
	Устройство мостового крана общего назначения. Основные элементы металлоконструкций крана. Требования к устройству и габаритам рабочих и нерабочих площадок. Основные виды разрушений и деформаций мостов кранов.	
	Особенности устройства кранов специального назначения (магнитного, грейферного, литейного, козлового, полукозлового)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 1: Анализ устройства козловых и полукозловых кранов		*2*
Тема 1.2. Механическое оборудование и механизмы мостового крана (назначение, устройство, нормы и признаки браковки, неисправности, способы устранения)	**Содержание учебного материала**	*10*
	Детали машин. Виды нагрузок, воспринимаемых деталями машин. Соединение, виды соединений деталей машин. Виды посадок. Валы и оси. Подшипники. Муфты. Зубчатые передачи.	
	Общие сведения о кинематических схемах. Механизмы передвижения моста крана: назначение, устройство. Типы механизмов передвижения моста крана с раздельным приводом, с центральным приводом и трансмиссионным валом (тихоходным, быстроходным). Кинематические схемы различных типов механизмов передвижения моста крана. Механизмы передвижения козловых кранов. Тележка крана, назначение, устройство. Рама тележки. Механизмы передвижения тележки. Кинематические схемы различных типов механизмов передвижения тележки. Механизмы подъема груза;	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	назначение, устройство. Кинематические схемы. Главный и вспомогательный механизмы подъема кранов с двумя подъемами. Механизм подъема груза магнитного и грейферного крана.	
	Тормоз колодочный типа ТКТ (ТКП), назначение, устройство, принцип действия, регулировка. Требования к установке тормозов. Понятие коэффициента запаса торможения. Тормоз колодочный типа ТКТГ, назначение, устройство, принцип действия, регулировка. Техническое обслуживание тормозов. Коэффициент запаса торможения, тормозной путь. Ходовые колеса: назначение, устройство, крепление ходовых колес. Признаки и нормы браковки ходовых колес. Ведомые и ведущие колеса. Конструкция колес. Виды упрочнения ходовых колес. Балансиры: назначение, устройство, работа. Рельсовый путь мостовых кранов и их конструктивные особенности, нормы браковки. Пути козловых, консольных кранов, тупиковые упоры, буферные устройства. Осмотр и ремонт рельсового пути.	
	Канаты и цепи: классификация и назначение. Коэффициент запаса прочности. Понятие о расчете нагрузки на канаты и цепи. Крепление канатов и цепей. Грузовые барабаны: назначение, устройство, конструкции барабанов, материал. Крепление каната на барабане. Блоки. Конструкция, материал. Виды блоков по выполняемой работе: подвесные, уравнительные. Грузовые полиспасты и схемы запасовки канатов, определение кратности полиспастов. Крюки. Назначение и виды крюков. Воспринимаемые нагрузки. Блочно-крюковые подвески: назначение, типы, устройство, крепление крюков в блочных подвесках. Специальные грузозахватные органы (клещи, захваты для рулонов, грейферы, траверсы и т.д.). Назначение и устройство. Управляемые грузозахватные органы.	
	Назначение смазки, смазочные материалы. Основные точки смазки механического оборудования кранов. Системы подачи смазки, индивидуальный способ смазки, система централизованной смазки. Смазка подшипников качения. Смазка зубчатых передач и редукторов, смазка канатов. Паспорт смазки, хранение смазочных материалов.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 2: Изображение кинематической схемы механизма передвижения крана		***2***
Практическое занятие № 3: Изображение кинематической схемы механизма передвижения грузовых тележек с боковым приводом		***2***
Практическое занятие № 4: Изображение кинематической схемы механизмов подъёма крюкового, магнитного, грейферного кранов		***2***
Практическое занятие № 5: Изображение кинематической схемы механизмов подъёма и передвижения козловых кранов		***2***
Практическое занятие № 6: Анализ устройства литейных кранов и их кинематической схемы механизмов подъёма		***2***
Практическое занятие № 7: Определение износа элементов тормозов		***2***
Практическое занятие № 8: Определение износа крюков и крюковых подвесок		***2***
Практическое занятие № 9: Анализ требований ФНП к состоянию кранового пути и ходовых колес		***2***
Практическое занятие № 10: Определение предельно допустимого размера каната в результате поверхностного износа или коррозии		***2***
Практическое занятие № 11: Определение износа барабанов и креплений концов канатов на барабан		***2***
Тема 1.3 Электрооборудование крана (назначение, устройство, неисправности, способы устранения)	**Содержание учебного материала**	10
	Общие сведения об электрооборудовании мостовых кранов. Назначение электрооборудования кранов, расположение электрооборудования. Система токоподвода (троллейный, кабельный, кольцевой). Типы крановых электродвигателей, технические характеристики электродвигателей механизмов крана, их суммарная мощность, конструкция асинхронных электродвигателей. Двигатели постоянного тока, основные части, устройство индуктора и якоря. Крановые пускорегулирующие сопротивления (резисторы).	
	Крановая электроаппаратура: классификация и требования к ней; рубильник, выключатели, кнопки управления: устройство, принцип работы. Контроллеры: назначение, типы; кулачковый контроллер серии ККТ: устройство, работа. Магнитные контроллеры: назначение, классификация, устройство; командоконтроллеры: назначение, типы, устройство.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	Правила управления силовыми котроллерами механизмов передвижения и механизмов подъема, правила торможения, устранение раскачивания грузов, правила управления магнитным контролером, правила пользования аварийным выключателем. Контакторы: назначение, типы, устройство. Грузовые электромагниты: назначение, устройство и принцип работы. Технические характеристики грузовых электромагнитов. Источники постоянного тока для питания грузовых электромагнитов. Паспортные данные электромагнитов. Кабельные барабаны, применяемые на кранах для намотки питающих кабелей, и их устройство.	
	Указатели, ограничители и регистраторы на кране. Концевые выключатели, рычажные концевые выключатели для механизмов передвижения, рычажные концевые выключатели для механизмов подъема, шпиндельные концевые выключатели серии ВУ для механизмов подъема. Блокировочные устройства люка и двери кабины, двери на мосту крана, нулевая блокировка контроллеров. Аварийный выключатель, ключ-бирка, звуковой сигнал, ограничитель грузоподъемности. Противоугонные устройства, анемометр. Методы проверки исправного действия указателей, ограничителей и регистраторов параметров работы.	
	Аппаратура защиты: плавкие предохранители, автоматические выключатели, реле максимального тока, тепловые реле. Крановые защитные панели, их назначение и устройство. Заземление электрического оборудования на кране.	
	Электросхемы крана, их виды, условные и буквенные обозначения элементов электрооборудования на электросхемах. Принципиальная электросхема силового контроллера, основные цепи её, схема замыкания контактов, подготовка электросхемы силового контроллера к работе, включение линейного контактора, включение электродвигателя, осуществление реверса, регулирование числа оборотов двигателя. Магнитный контроллер, его назначение, устройство, электросхема, включение и реверс двигателя, регулирование скорости. Принципиальная электросхема крана, основные цепи	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	её. Цепь управления крана, порядок сборки цепи управления. Электроцепи освещения, сигнализации и отопительного прибора.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 12: Классифицирование и маркировка кранового электрооборудования: электродвигателей.		2
Практическое занятие № 13: Классифицирование и маркировка кранового электрооборудования: аппаратуры ручного управления		2
Практическое занятие № 14: Классифицирование и маркировка кранового электрооборудования: аппаратуры дистанционного управления		2
Практическое занятие № 15: Проверка приборов и устройств безопасности.		2
Практическое занятие № 16: Анализ схемы реверсивного и нереверсивного пуска двигателя		2
Практическое занятие № 17: Анализ схемы управления двигателем с динамическим торможением и с торможением противовключением		2
Практическое занятие № 18: Анализ схем цепей управления защитной панели		2
Практическое занятие № 19: Анализ устройства и работы схем управления кранами типа «Т»		2
Практическое занятие № 20: Анализ устройства и работы схемы управления кранами типа «ТС»		2
Практическое занятие № 21: Анализ особенностей устройства и работы схем управления кранами типа «П», «ПС»		2
Тема 1.4 Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения» (ФНП)	**Содержание учебного материала**	2
	Общие положения ФНП. Требования промышленной безопасности к организациям и работникам, осуществляющим монтаж, наладку, ремонт, реконструкцию или модернизацию ПС в процессе эксплуатации ОПО. Требования промышленной безопасности к организациям и работникам ОПО, осуществляющим эксплуатацию ПС.	
	Установка подъёмных сооружений и производство работ. Организация безопасной эксплуатации подъёмных сооружений в составе ОПО. Основные требования к проектам организации строительства, ППР и ТК с применением ПС. Организация безопасного производства работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Тема 1.5 Пуск крана в работу	**Содержание учебного материала**	2
	Пуск подъёмных сооружений в работу и постановка на учет в органах Ростехнадзора. Техническое освидетельствование кранов, цель, виды и периодичность. Статическое и динамическое испытания (порядок и цель проведения). Паспорт крана. Экспертиза промышленной безопасности кранов, отработавших нормативный срок службы. Организация надзора за грузоподъемными кранами на предприятии (ответственные лица). Разрешение на пуск крана в работу. Содержание таблички крана.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 22: Анализ работ, проводимых при техническом освидетельствовании кранов, в соответствии с правилами ФНП		2
Тема 1.6 **Система технического обслуживания и ремонта кранов**	**Содержание учебного материала**	2
	Техническое обслуживание типовых деталей и механизмов крана. Виды технического обслуживания кранов (ЕО, ТО-1, ТО-2, СО). Периодичность и порядок проведения технического обслуживания кранов. Основные виды работ при техническом обслуживании кранов.	
	Виды ремонтов крана. Текущие ремонты, периодичность, сущность и содержание. Порядок вывода в ремонт и приема из ремонта кранов. Порядок проведения текущих ремонтов. Капитальный ремонт, его периодичность, содержание. Нормативная документация по ремонту машин и оборудования (ремонтные ведомости, графики ремонтов, система наряд - допусков, ее значение).	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 23 Анализ мероприятий при выводе крана в ремонт и из ремонта		2
Практическое занятие № 24 Анализ видов работ, на которые выдается наряд – допуск. Заполнение наряд – допуска		2
Самостоятельная работа обучающихся:		16
Курсовой проект (работа)		-
Учебная практика Виды работ		*72*

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	Определение готовности рабочего места и оборудования к работе. Получение (передача) информации при приеме - сдаче смены о сменном производственном задании по выполнению погрузочно-разгрузочных работ, техническом состоянии крана металлургического производства. Проверка технического состояния механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями.	
	Производственная практика Виды работ Осмотр состояния систем смазки рабочих узлов крана металлургического производства и выполнение смазки при необходимости. Визуальный контроль отсутствия на рельсовом пути, в проходных галереях крана металлургического производства людей и посторонних предметов. Проверка наличия и достаточности освещения места производства работ. Проверка работы механизмов крана металлургического производства в холостом режиме. Устранение выявленных недостатков в работе крана металлургического производства. Выполнение вспомогательных операций при проведении наладки и ремонта крана металлургического производства. Проверка наличия средств пожаротушения. Получение ключ-бирки (марки) с записью в журнале. Внесение в вахтенный журнал сведений о состоянии крана металлургического производства.	*288*
аттестация по модулю в форме экзамена по модулю		**-**
Всего		***456***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства (для направленности машинист крана металлургического производства), оснащенный оборудованием: на площадке предприятия в соответствии с договором о практической подготовке с ООО «ВИЗ-сталь) № 2024/149 от 05.11.2024 г.

Лаборатории Грузозахватные устройства и приспособления, Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства (для направленности машинист крана металлургического производства), оснащенные оборудованием на площадке предприятия в соответствии с договором о практической подготовке с ООО «ВИЗ-сталь) № 2024/149 от 05.11.2024 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и/или электронные издания

Будрин, С. Б. Грузоподъемные машины: тележка грузоподъемного крана мостового типа : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Б. Будрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15163-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497084

Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Степыгин, С. А. Елфимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 15052-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497326

Середа, Н. А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Середа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/496307 (

Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки. Проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Степыгин, Е. Д. Чертов, С. А. Елфимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496427

Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167190 (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

Нормативно-правовые документы

Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 ноября 2020 г. № 461 Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения»: // Зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2020 №61983

Нормативно-производственная документация для машиниста крана металлургического производства металлургического предприятия прохождения производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки *(Показатели освоенности компетенций)*	Методы оценки
ПК 2.1. Оценивать техническое состояние крана, рельсового пути перед работой	Демонстрирует умение подготовить кран к выполнению крановых операций с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
ПК 2.2. Проверять работоспособность механизмов крана в режиме холостого хода	Выполняет крановые операции при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07 Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике

Приложение 3 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *22.00.00. Технологии материалов*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить рабочую профессию Стропальщик и соответствующие ей общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	*Управление грузоподъемными кранами металлургического производства*
ПК 3.1.	Выполнять перемещение груза краном при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонта технологического оборудования
ПК 3.2.	Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ознакомления с технологией перемещения, погрузки, разгрузки и складирования грузов и используемых грузозахватных приспособлений и тары управления грузоподъемными кранами, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ по обслуживанию процессов металлургического производства выполнения погрузочно-разгрузочных работ, уборочных и вспомогательных работ при ремонте металлургических агрегатов выполнения контроля строповки грузов выполнения контроля отклонений в работе крана металлургического производства от заданных параметров и устранение выявленных (не

	требующих привлечения ремонтного персонала) неполадок выполнения контроля качества ремонта крана металлургического производства освобождения грузозахватного органа крана от съемных грузозахватных приспособлений по окончании выполнения крановых операций остановки и обесточивания крана металлургического производства выполнения уборки рабочего места машиниста крана металлургического производства внесения в вахтенный журнал сведений о состоянии крана металлургического производства и сдача ключ-бирки (марки) проверки наличия и исправности средств пожаротушения проверка наличия и достаточности освещения места производства работ
Уметь	управлять краном металлургического производства при выполнении операций по перемещению и складированию грузов определять ориентировочную массу и характер груза, надежность его строповки выявлять визуально отклонения в работе крана металлургического производства от заданных параметров устранять мелкие неполадки, выявленные в процессе работы крана выполнять требования бирочной (марочной) системы и нарядов-допусков при выполнении крановых операций и ремонте крана металлургического производства производить остановку крана для производства планового ремонта и проведения освидетельствования с соблюдением требований охраны труда и промышленной безопасности выполнять по окончании работ освобождение грузозахватных органов, механизмов от съемных грузозахватных приспособлений (с привлечением при необходимости стропальщика), остановку и обесточивание крана заполнять вахтенный журнал крана металлургического производства применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях применять знаковую сигнализацию (систему обмена сигналами) при выполнении крановых работ выполнять мероприятия по локализации и ликвидации последствий аварий на кране и производственном участке
Знать	требования к процессу эксплуатации, проверке состояния и дефектации съемных грузозахватных органов, приспособлений и тары проекты производства работ, технологические карты складирования грузов, технология погрузочно-разгрузочных работ, схемы строповки технология крановых работ/технологический процесс внутрицеховой переработки грузов, правила погрузки, перемещения, разгрузки, укладки и хранения грузов в обслуживаемом производстве

	требования технического руководства (инструкции) организации-изготовителя по эксплуатации применяемого крана металлургического производства требования инструкции (производственной, должностной или их аналога) машиниста крана металлургического производства требования бирочной (марочной) системы и нарядов-допусков при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и ремонте крана металлургического производства требования к заполнению вахтенного журнала машиниста крана металлургического производства график остановки при выполнении крановых работ в металлургическом производстве для проведения технического обслуживания обслуживающим персоналом план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на кране и производственном участке система знаковой сигнализации (система обмена сигналами) при выполнении крановых операций местонахождение и устройство средств пожаротушения, порядок их применения требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при работе кранов металлургического производства

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов 674 в том числе в форме практической подготовки: 428 часов
Из них на освоение МДК 386 часов
на практики: учебную 36 часа
производственную 252 часа
самостоятельная работа 52 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля
2.1.1. Очная форма обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля, МДК	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 3.1-3.2 ОК 01, 06-07	МДК. 03.01. *Управление грузоподъемными кранами металлургического производства*	96	52	96	52	0			10
ПК 3.1-3.2 ОК 01, 06-07	МДК. 03.02 *Эксплуатация кранов металлургического производства*	205	54	205	54	0			31
ПК 3.1-3.2 ОК 01, 06-07	МДК. 03.02 *Эксплуатация кранов специального назначения на металлургическом производстве*	85	34	85	34				11
ПК 3.1-3.2 ОК 01, 06-07	УП.03.01 Учебная практика	36	36				36		
ПК 3.1-3.2 ОК 01, 06-07	ПП.03.01 Производственная практика	252	252					252	
	Всего:	***674***	***428***	***386***	***140***	***0***	***36***	***252***	***52***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел № 1. Управление грузоподъемными кранами металлургического производства		
МДК 03.01 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства		
Тема 1.1. Производственная инструкция машиниста крана	**Содержание учебного материала**	*8*
	Содержание и общие требования типовой инструкции для машинистов крана по безопасной эксплуатации кранов. Типовая инструкция для машинистов крана по безопасной эксплуатации кранов: основные разделы, общие положения производственной инструкции, причины аварий и несчастных случаев при эксплуатации кранов. Общие требования производственной инструкции: подготовка, аттестация крановщиков, стажировка, допуск к работе крановщиков, повторная проверка знаний крановщиков, перевод с одного крана на другой (по типу, конструкции). Порядок допуска на кран стажеров и учеников, обязанности крановщиков в этом случае, права и обязанности крановщиков.	
	Обязанности машиниста крана в аварийных ситуациях. Случаи, в которых крановщик не должен приступать к работе, порядок устранения неисправности. Обязанности машиниста крана при работе на кране, случаи, в которых он подает звуковой сигнал, документация, которой руководствуется крановщик в своей работе. Случаи, в которых крановщик должен прекратить работу, обязанности в аварийных ситуациях, технический уход за краном, ответственность крановщика, виды ее.	
	Обязанности машиниста до начала и после окончания работы крана. Правила приемки и сдачи смены, требования к заполнению вахтенного журнала машиниста крана металлургического производства.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 1: Анализ технической документации по эксплуатации крана.		*2*
Практическое занятие № 2: Заполнение вахтенного журнала при приемке и сдаче смены		*2*

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Практическое занятие № 3: Анализ обязанностей машиниста крана перед началом работы.		*2*
Практическое занятие № 4: Анализ обязанностей машиниста крана во время работы.		*2*
Практическое занятие № 5: Анализ обязанностей машиниста крана по окончании работы.		*2*
Практическое занятие № 6: Анализ работ машиниста крана при обслуживании механического оборудования.		*2*
Практическое занятие № 7: Анализ работ машиниста крана при обслуживании электрического оборудования.		*2*
Практическое занятие № 8: Анализ действий машиниста крана в аварийных ситуациях		*2*
Практическое занятие № 9: Анализ правил входа на кран и схода с крана		*2*
Практическое занятие № 10: Подготовка крана к работе. Включение крана. Проверка исправности устройств безопасности.		*2*
Тема 1.2. Правила крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом	**Содержание учебного материала**	*16*
	Требования к месту и производству работ кранами и к грузам. Требования к месту производства работ кранами. Подбор стропов к перемещаемым грузам, строповка типовых деталей, оборудования и металлопроката, особенности строповки опасных грузов металлургического производства. Проекты производства работ, технологические карты складирования грузов, схемы строповки. Общие правила подъема груза, проверка надежной работы тормоза механизма подъема, меры безопасности при транспортировке и опускании грузов. Грузы, запрещенные для подъема. Работы, выполняемые под руководством специалиста, ответственного за безопасное производство работ с применением ПС.	
	Правила подъема и перемещения грузов. Подъем и перемещение грузов двумя кранами, не имеющих схему строповки, предельных, длинномерных, мелкоштучных, сыпучих, неизвестной массы. Правила погрузки и разгрузки автомашин, полувагонов. Правила охраны труда при работе кранов в два яруса и на одном рельсовом пути. Правила кантования грузов. Определение натяжения ветвей стропа при подъеме груза. Правила складирования грузов. Система знаковой сигнализации (система обмена сигналами) при выполнении крановых	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	операций. Действия крановщика при отключении напряжения на кране, если на крюке весит груз. Действия крановщика при выходе из строя тормоза механизма подъема при поднятом на крюке грузе. Особенности технической эксплуатации магнитных, грейферных кранов и кранов с автоматическими захватами, требования к зоне действия этих кранов. Особенности технической эксплуатации линейных кранов.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 11-12: Особенности работы электромостовых кранов, оснащенных ОНК-160М		***4***
Практическое занятие № 13-14: Особенности работы электромостовых кранов, оснащенных ОГП		***4***
Практическое занятие № 15: Крепление, подъём, перемещение и опускание различных грузов.		***2***
Практическое занятие № 16: Подготовка крана к работе. Включение крана. Проверка исправности устройств безопасности.		***2***
Практическое занятие № 17: Анализ работ машиниста крана при перемещении ковшей с жидким металлом		***2***
Практическое занятие № 18: Анализ работ, выполняемых под непосредственным руководством ответственного лица		***2***
Практическое занятие № 19: Особенности эксплуатации кранов-штабелеров.		***2***
Практическое занятие № 20: Особенности эксплуатации стриппперных кранов		***2***
Практическое занятие № 21: Особенности эксплуатации колодцевых кранов.		***2***
Практическое занятие № 22: Особенности эксплуатации кранов при работе клещевыми захватами		***2***
Практическое занятие № 23: Особенности эксплуатации пратцен – кранов		***2***
Практическое занятие № 24: Особенности эксплуатации радиоуправляемых электромостовых кранов		***2***
Тема 1.3 Охрана труда, промышленная, экологическая и пожарная безопасность при управлении кранами металлургического	**Содержание учебного материала**	22
	Законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда. Отраслевые стандарты (ОСТ). Межотраслевые правила по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Ответственность за нарушение правил охраны труда, надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда. Федеральный Закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Основные понятия. Авария и инцидент.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
производства	Опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства. Производственная санитария, ее задачи. Санитарная характеристика рабочего места машиниста крана металлургического производства. Профессиональные заболевания, их причины и профилактика. Факторы, оказывающие вредное влияние на организм человека: загазованность и запыленность среды, вибрация, шум и др.; мероприятия по их устранению. Допустимые концентрации вредных примесей в воздухе. Шум и вибрация, их источники. Характеристика шума по интенсивности. Влияние технологического процесса, применяемого оборудования, механизмов и приспособлений на уровень интенсивности и характер шума. Действие шума на организм человека. Заболевание органов слуха под действием шума. Основные мероприятия по уменьшению уровней шума и по предупреждению его вредного воздействия на человека. Вибрация, ее источники и характеристика. Действие вибрации на организм человека. Допустимые уровни вибрации, меры борьбы с ней. Воздействие тепла на организм. Защита от избыточного тепла. Загазованность и запыленность. Меры защиты. Системы вентиляции, отопления, освещения. Требования к освещению рабочего места. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожного покрова. Спецодежда, спецобувь: периодичность и нормы их выдачи.	
	Инструктажи, их виды, порядок проведения и периодичность. Порядок и сроки проведения инструктажей. Общие требования безопасности к металлообрабатывающему оборудованию, сигнальные цвета и знаки безопасности, обязанности администрации, связанные с выполнением требований безопасности. Общие правила безопасности при нахождении на территории предприятия, участке работ. Правила передвижения по территории, безопасные проходы и переходы. Требования бирочной системы и нарядов-допусков при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и ремонте крана.	
	Пожарная безопасность. Типовой план мероприятий по локализации и ликвидации	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	последствий аварий на кране и производственном участке металлургического производств. Основные причины и возможные очаги возникновения пожара. Сигнализация и правила оповещения о пожаре. Общие правила тушения пожаров. Особенности ликвидации пожаров в электроустановках, находящихся под напряжением. Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах. Средства пожаротушения (местонахождение, устройство, порядок их применения при выполнении крановых работ в металлургическом производстве).Типовой план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на кране и производственном участке металлургического производства, распределение обязанностей между должностными лицами, участвующими в ликвидации аварий, и порядок их действий. Действия обслуживающего персонала при ликвидации аварийных ситуаций. Основные причины несчастных случаев. Виды травм. Порядок извещения, регистрации и расследования несчастных случаев. Технические средства их предупреждения (оградительные, ограничительные, предохранительные, блокировочные, сигнализирующие устройства) и др. Правила оказания первой помощи пострадавшим при несчастном случае.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 25: Определение опасных и вредных факторов в прокатном производстве		2
Практическое занятие № 26: Определение опасных и вредных факторов в сталеплавильном производстве		2
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 03.01		**10**
Курсовой проект (работа)		**-**
Аттестация		**-**
Раздел № 2. Эксплуатация кранов металлургического производства		
МДК 03.02 Эксплуатация кранов металлургического производства		
Тема 2.1 Ознакомление с типами кранов металлургического	**Содержание учебного материала**	10
	Квалификационная характеристика. Основные понятия и определения.	
	Классификация грузоподъёмных кранов.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
производства.	Паспорт крана. Технические характеристики.	
	Устройство мостового крана общего назначения.	
	Общие сведения о металлургических кранах.	
	Особенности устройства магнитного крана.	
	Особенности устройства грейферного крана.	
	Особенности устройства магнитно-грейферного крана.	
	Типы литейных кранов. Общее устройство литейного крана.	
	Особенности устройства козловых кранов.	
	Общее устройство консольных кранов.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.2 Усвоение устройства, принципа работы и правил технической эксплуатации механического оборудования кранов металлургического производства. Кинематика крана	**Содержание учебного материала**	16
	Общие сведения о кинематических схемах. Основные детали и узлы крановых механизмов, их назначение и обозначение на кинематических схемах. Механизмы передвижения кранов с центральным и раздельным приводом. Кинематическая схема механизма передвижения крана с центральным приводом. Кинематическая схема механизма передвижения крана с раздельным приводом.	
	Механизмы передвижения грузовых тележек. Кинематическая схема бокового привода. Механизмы передвижения козловых кранов. Механизмы передвижения консольного крана. Механизм подъема груза крюкового крана. Механизм подъема груза магнитного крана. Механизмы подъема груза и замыкания грейфера на грейферном кране.	
	Валы и оси крановых механизмов. Конструктивные элементы валов. Дефекты. Крановые муфты. Подшипники, их классификация. Устройство подшипников скольжения. Подшипники качения, их классификация и применение. Общие сведения о зубчатых передачах.	
	Назначение и типы редукторов. Цилиндрические редукторы типа РМ. Цилиндрические вертикальные редукторы типа ВК. Передаточное число редуктора.	
	Назначение, типы и обозначения тормозов. Тормоз колодочный типа ТКТ (ТКП). Устройство. Работа тормоза типа ТКТ. Тормоз колодочный типа ТКТГ. Устройство.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	Работа тормоза типа ТКТГ. Регулировка тормозов. Коэффициент запаса торможения. Тормозной путь.	
	Ходовые колеса. Балансиры. Опорные детали.	
	Назначение и классификация крановых путей. Крановый путь мостового крана. Пути козловых кранов. Пути консольных кранов и кранов – штабелеров. Тупиковые упоры, буферные устройства. Стальные канаты. Конструкция, материал, способы свивки. Сертификат. Коэффициент запаса прочности каната. Расчет каната на прочность.	
	Грузовые барабаны. Крепление каната на барабане. Блоки. Подвижные и неподвижные блоки. Полиспасты. Передаточное число. Грузовые крюки. Блочно – крюковые подвески: назначение, типы. Блочно – крюковая подвеска нормального типа. Блочно – крюковая подвеска укороченного типа. Назначение и сущность смазки. Виды смазочных материалов. Способы смазки. Выбор и периодичность смазки. Смазка основных деталей и узлов.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 1: Обозначение основных деталей и узлов крановых механизмов на кинематических схемах.		2
Практическое занятие № 2: Изображение тихоходной и быстроходной трансмиссии центрального привода на кинематической схеме.		2
Практическое занятие № 3: Изображение на кинематической схеме раздельного привода механизма передвижения кранов.		2
Практическое занятие № 4: Изображение на кинематической схеме механизма передвижения грузовых тележек с боковым приводом.		2
Практическое занятие № 5: Изображение на кинематической схеме механизма подъёма.		2
Практическое занятие № 6: Описание устройства мульдо-магнитной тележки.		2
Практическое занятие № 7: Описание устройства крановой тележки с механизмом раздевания слитков.		2
Практическое занятие № 8: Описание устройства крановой тележки для завалки шихты.		2
Практическое занятие № 9: Расчёт геометрических характеристик зубчатой передачи.		2
Практическое занятие № 10: Расчёт передаточного отношения цилиндрического редуктора.		2
Практическое занятие № 11: Расчёт передаточного отношения червячного редуктора.		2

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Практическое занятие № 12: Регулировка тормозов типа ТКТ (ТКП).		2
Практическое занятие № 13: Регулировка тормозов типа ТКГ.		2
Практическое занятие № 14: Изучение сертификата стальных канатов.		2
Практическое занятие № 15: Расчет каната на прочность.		2
Тема 2.3 Усвоение устройства, принципа работы и правил технической эксплуатации электрического оборудования кранов металлургического производства.	**Содержание учебного материала**	16
	Классификация кранового электрооборудования и расположение его на кране. Токоподвод к крану и тележке. Троллейный токоподвод. Кабельный токоподвод. Типы крановых электродвигателей. Конструкция асинхронных электродвигателей. Устройство статора. Устройство ротора, два вида его обмотки.	
	Принцип работы асинхронных эл. двигателей. Регулирование скорости и реверс асинхронных электродвигателей. Двигатели постоянного тока. Основные части. Устройство индуктора и якоря. Принцип работы двигателей постоянного тока. Крановые пускорегулирующие сопротивления (резисторы). Крановая электроаппаратура: классификация и требования к ней. Неавтоматическая эл. аппаратура. Рубильник. Пакетные выключатели, кнопки управления. Аварийный выключатель.	
	Контроллеры. Кулачковый контроллер серии ККТ. Работа кулачкового контроллера. Командоконтроллер. Магнитные контроллеры. Назначение, классификация, устройство.	
	Контакторы: назначение, типы, применение. Устройство контактора переменного тока. Работа контактора переменного тока. Устройство контакторов постоянного тока. Работа контактора постоянного тока.	
	Аппараты управления тормозами. Назначение, классификация, преимущества и недостатки. Тормозной электромагнит переменного тока серии МО. Устройство, работа, применение. Тормозной эл. магнит постоянного тока серии МП. Назначение и типы электрогидротолкателей. Их преимущества. Электрогидротолкатель серии ТГМ: устройство и принцип действия. Общие сведения о грузоподъёмных электромагнитах. Устройство круглых эл. магнитов серии М и прямоугольных серии ПМ.	
	Устройства и приборы безопасности на кране. Концевые выключатели. Рычажные концевые выключатели серии КУ-701 для механизмов передвижения. Рычажные	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	концевые выключатели серии КУ-703 для механизмов подъема. Шпиндельные концевые выключатели серии ВУ для механизмов подъема. Блокировочные устройства люка и двери кабины, двери на мосту крана. Нулевая блокировка контроллеров. Аварийный выключатель, ключ-бирка, звуковой сигнал. Ограничитель грузоподъемности. Противоугонные устройства. Анемометр. Ограничитель перекоса. Аппаратура защиты. Плавкие предохранители, автоматические выключатели. Реле максимального тока. Крановые защитные панели. Устройство защитной панели. Заземление эл. оборудования на кране.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 16: Определение токоподвода на кране.		2
Практическое занятие № 17: Изучение устройства электродвигателя на кране.		2
Практическое занятие № 18: Регулирование скорости и реверс асинхронных электродвигателей.		2
Практическое занятие № 19: Изучение рубильников.		2
Практическое занятие № 20: Изучение кулачкового контроллера.		2
Практическое занятие № 21: Изучение работы контактора.		2
Практическое занятие № 22: Изучение тормозного электромагнита переменного тока.		2
Практическое занятие № 23: Изучение устройств и приборов безопасности на кране.		2
Практическое занятие № 24: Изучение устройства защитной панели.		2
Тема 2.4 Усвоение требований Ростехнадзора, предъявляемых к техническому состоянию и обслуживанию кранов	**Содержание учебного материала**	10
	Ограждения на кране. Требования Ростехнадзора к ним. Крановые и проходные галереи: назначение, требования Ростехнадзора к ним. Посадочные площадки: назначение, типы. Требования Ростехнадзора к ним. Лестницы на посадочные площадки. Требования Ростехнадзора к ним. Установка крана: основные требования Ростехнадзора и основные габариты.	
	Требования Ростехнадзора к грузовым крюкам. Требования Ростехнадзора к грейферам и др. грузозахватным органам. Требования Ростехнадзора к стальным канатам. Требования Ростехнадзора к барабанам и блокам. Требования Ростехнадзора к тормозам. Требования Ростехнадзора к ходовым колесам. Предохранительные щитки. Крановый	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	путь. Требования Ростехнадзора к электрооборудованию крана. Требования Ростехнадзора к установке ограничителей рабочих движений (КВ). Требования Ростехнадзора к оборудованию кранов ограничителями грузоподъемности и перекоса. Требования Ростехнадзора к оборудованию кранов анемометром, противоугонными устройствами и буферными, опорными деталями.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.5 Ознакомление с электрической схемой крана. Система включения электродвигателей и контроллеров.	**Содержание учебного материала**	8
	Понятие об электросхемах, их виды. Условные и буквенные обозначения элементов электрооборудования на электросхемах. Принципиальная эл. схема контроллера ККТ-61А. Основные цепи её. Схема замыкания контактов. Подготовка эл. схемы контроллера ККТ-61А к работе. Включение линейного контактора.	
	Включение эл. двигателя, осуществление реверса. Регулирование числа оборотов двигателя. Назначение и особенности контроллера ККТ-62 А. Магнитный контроллер типа Т (ТА), его назначение, устройство, эл. схема, включение и реверс двигателя, регулирование скорости. Магнитный контроллер типа ТС. Особенности эл. схемы контроллера ТС. Магнитный контроллер ПМС – 50: назначение устройство, эл. схема его.	
	Принципиальная электросхема крана. Статорная и роторная цепи крана. Цепь управления крана. Порядок сборки цепи управления. Электроцепи освещения, сигнализации и отопительного прибора. Неисправности в эл. схеме крана.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.6 Усвоение правил управления краном.	**Содержание учебного материала**	16
	Методы проверки исправного действия приборов и устройств безопасности.	
	Правила управления силовыми котроллерами механизмов передвижения и механизмов подъема.	
	Правила торможения, гашение «качки». Торможение противовключением. Необходимость установки рукоятки силового контроллера на фиксированных положениях.	
	Правила управления магнитным контролером.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	Правила управления контроллерами при подъеме, перемещение и опусканием грузов.	
	Правила пользования аварийным выключателем.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 25: Проверка исправного действия приборов и устройств безопасности.		2
Практическое занятие № 26: Управление силовыми котроллерами механизмов передвижения и механизмов подъема.		2
Практическое занятие № 27: Управление магнитным контролером.		2
Тема 2.7 Усвоение правил безопасной эксплуатации кранов металлургического производства.	**Содержание учебного материала**	28
	Регистрация грузоподъемных кранов. Разрешение на пуск крана в работу. Техническое освидетельствование крана. Порядок проведения осмотров при техническом свидетельствовании грузоподъемных кранов.	
	Статическое и динамическое испытания крана. Организация надзора за грузоподъемными кранами на предприятии. Организация обслуживания кранов на предприятии. Назначение, права и обязанности ИТР по надзору за безопасной эксплуатацией кранов. Назначение и обязанности инженерно-технических работников, ответственных за содержание кранов в исправном состоянии. Назначение и обязанности лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами.	
	Типовая инструкция для крановщиков по безопасной эксплуатации кранов. Основные разделы. Общие положения производственной инструкции. Причины аварий и несчастных случаев при эксплуатации кранов. Общие требования производственной инструкции. Подготовка, аттестация крановщиков.	
	Стажировка, назначение на рабочее место. Повторная проверка знаний крановщика. Перевод с одного крана на другой (по типу, конструкции). Порядок входа на кран и схода с него. Порядок допуска на кран стажеров и учеником. Обязанности крановщиков в этом случае. Права и обязанности крановщиков. Обязанности крановщика перед началом работы. Случаи, в которых крановщик не должен приступать к работе. Порядок устранения неисправности.	
	Обязанности крановщика при работе на кране. В каких случаях он подает звуковой сигнал. Документация, которой руководствуется крановщик в своей работе. Случаи, в	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	которых крановщик должен прекратить работу. Обязанности в аварийных ситуациях. Технический уход за краном. Ответственность крановщика. Виды ее.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.8 Ознакомление с порядком приема и сдачи смены.	**Содержание учебного материала**	4
	Обязанности крановщика перед началом работы. Правила приемки смены на кране.	
	Обязанности крановщика по окончании работы. Правила сдачи смены.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 03.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Самостоятельное изучение кинематических и электрических схем крана. - Реферат на тему: «Требования к организации и оснащению рабочего места машиниста крана». - Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке, где работают краны. - Выполнение тестовых заданий.		31
Курсовой проект (работа)		-
Раздел № 3. Эксплуатация кранов специального назначения на металлургическом производстве		
МДК. 03.03 Эксплуатация кранов специального назначения на металлургическом производстве		
Тема 3.1. Подготовка кранового оборудования к выполнению погрузочно-разгрузочных работ	**Содержание учебного материала**	*30*
	Назначение, устройство, принципы действия, предельная грузоподъемность, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых кранов специального назначения.	
	Критерии работоспособности обслуживаемых кранов, специального назначения, в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации.	
	Нормы браковки элементов крановых путей.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 1: Изучение конструкции и применения магнитных кранов. Изучение конструкции и		2

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
применения грейферных кранов. Изучение конструкции и применения литейных кранов		
Практическое занятие № 2: Изучение конструкции и применения клещевых кранов. Изучение конструкции и применения кранов с лапами. Изучение конструкции грузо-захватных органов		2
Практическое занятие № 3: Проверка изоляции электрооборудования кранов. Рассмотрение схемы пуска асинхронного трехфазного электродвигателя		2
Практическая работа № 4: Изучение работы аппаратуры ручного управления. Изучение работы аппаратуры автоматического управления.		2
Тема 3.2. Погрузочно- разгрузочные работы мостовым краном специального назначения	**Содержание учебного материала**	10
	Границы опасной зоны при эксплуатации кранов специального назначения. Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые кранов специального назначения	
	Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов специального назначения	
	Назначение и устройство грузозахватных органов, стальных канатов, съемных грузозахватных приспособлений и тары, нормы их браковки. Виды грузов и способы их строповки. Система знаковой и звуковой сигнализации, установленная в организации. Порядок хранения и передачи ключ-марки. Признаки неисправностей механизмов и приборов кранов специального назначения, возникающих в процессе работы. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной без- опасности.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическая работа № 5: Изучение паспорта крана. Знакомство с руководством по эксплуатации подъемного сооружения. Изучение инструкции по монтажу		2
Практическая работа № 6: Изучение процедуры регистрации грузоподъемных кранов в органах Ростехнадзора и на предприятии. Заполнение паспорта мостового крана специального назначения		2
Практическая работа № 7: Составление разрешения на пуск в работу крана. Рациональные и безопасные приемы работы на кранах. Составление графика и последовательности выполнения операций. Основные этапы и правила		2
Практическая работа № 8-9: Составление таблицы «Безопасные приемы работы на кранах. Составление инструкционной карты по организации рабочего места машиниста крана		4
Практическая работа № 10: Классификация режимов работы электрооборудования мостового крана		2

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Практическая работа № 11-12 Техническая характеристика асинхронных электродвигателей с фазным ротором при напряжении 380 В, частоте 50 Гц и ПВ - 40%;		4
Практическая работа № 13-14: Коэффициент полезного действия крановых механизмов.		4
Практическая работа № 15-16: Использование формул для вычисления КПД с характеристиками кра- нов для металлургической отрасли.		4
Практическая работа № 17: Построение графиков зависимости используя расчёты		2
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 03.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение тестовых заданий. Составить инструкционно-технологические карты и памятки.		11
Курсовой проект (работа)		-
Учебная практика Виды работ Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности в электромонтажной мастерской. Подготовка рабочего места. Выполнение визуального осмотра и выявление (с использованием приборов) неисправного состояния механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов, недостаточность освещенности места производства работ. Настройка и регулировка тормозных систем механизмов подъема и передвижения крана металлургического производства. Смазка механизмов крана металлургического производства. Выполнение контроля за правильностью крепления тросов грузозахватных приспособлений. Вывод крана в ремонт и принятие из ремонта. Контроль качества ремонта кранов. Работа с нормативно-производственными документами (проекты производства работ, технологические карты, схемы		*36*

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
строповки) мостовых кранов, производственно-технические инструкции машиниста крана. Выполнение заданий по управлению кранами на компьютерном тренажере.		
Производственная практика Виды работ Ознакомление с технологией погрузки, транспортировки, разгрузки и складирования грузов и используемых грузозахватных приспособлений и тары. Выполнение погрузочно-разгрузочных, уборочных и вспомогательных работ при выполнении отдельных операций по обслуживанию технологического процесса в доменных, сталеплавильных, ферросплавных, прокатных, металлургических цехах в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями, требованиями технологических карт по складированию, Погрузке и разгрузке, строповки грузов, маршрутами транспортировки. Устранение мелких неполадок в процессе работы крана металлургического производства. Контроль строповки грузов. Контроль качества ремонта крана металлургического производства. Освобождение грузозахватного органа от съемных грузозахватных приспособлений по окончании выполнения крановых операций. Остановка и обесточивание крана металлургического производства. Уборка рабочего места машиниста крана металлургического производства. Внесение в вахтенный журнал сведений о состоянии крана металлургического производства и сдача ключ-бирки (марки).	*252*
аттестация по модулю в форме экзамена по модулю		**-**
Всего		***674***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства (для направленности машинист крана металлургического производства), оснащенный оборудованием: на площадке предприятия в соответствии с договором о практической подготовке с ООО «ВИЗ-сталь) № 2024/149 от 05.11.2024 г.

Лаборатории Грузозахватные устройства и приспособления, Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства (для направленности машинист крана металлургического производства), оснащенные оборудованием на площадке предприятия в соответствии с договором о практической подготовке с ООО «ВИЗ-сталь) № 2024/149 от 05.11.2024 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Игумнов С. Г. И286 Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления : учеб. пособие/ С.Г.Игумнов. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 64 с. ISBN 978-5-7695-2840-8

2. Сулейманов, М.К. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности : учеб. пособие для нач. проф. образования/ М.К.Сулейманов, Р.Р.Сабирьянов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с. ISBN 978-5-7695-4013-4

Основные электронные издания

Мычко, В. С. Слесарное дело: учебное пособие / В. С. Мычко. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 220 с. — ISBN 978-985-7234-28-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100389

Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495157

Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 352 с. — URL: https://academia-library.ru/catalogue/4922/414598/

Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167190 (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Эксплуатация и обслуживание технологических машин: металлообрабатывающее оборудование / В. Б. Богуцкий, Д. Е. Сидоров, Л. Б. Шрон, Э. С. Гордеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45285-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302612 (дата обращения: 03.08.2023).

Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

Девесилов, В.А. Охрана труда: учебник. —3-е изд., испр. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.: ил. — (Профессиональное образование).ISBN978-5-91134-111-4 (ФОРУМ)ISBN978-5-16-002984-9 (ИНФРА-М

Невзоров, Л. А. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов учебник для нач. проф. образования / Л. Невзоров, Ю. Гудков, М. Полосин – 7-е изд., стер. - М. : издательский центр «Академия», 2010. – 448 с. ISBN 978-5-7695-6607-3

Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С.Покровский.— 9-е изд.,стер.— М.:Издательский центр «Академия»,2017.— 208 с. ISBN 978-5-4468-3899-8

Сулейманов, М. Г Производственная безопасность металлургических объектов: Учебное пособие / М. Г. Сулейманов., В. В. Уржумцев и др. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ им. Г. И. Носова» - ПАО «ММК», 2015. – 427 с. - ISBN 5-89514-404-7. – Текст : непосредственный.

Схиртладзе, А. Г. Ремонт подъемных кранов : Учебники и учеб. пособ.д/ высшей школы(ВУЗы) / А. Г. Схиртладзе, В. А. Скрябин, В. П. Борискин. - ТНТ, 2016. - 263 с. : ил.,.; ISBN 978-5-94178-048-8

Нормативно-правовые документы

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения», утвержденные приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 ноября 2020 г. № 461.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки *(Показатели освоенности компетенций)*	Методы оценки
ПК 3.1 Выполнять перемещение груза краном при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонта технологического оборудования	Выполняет слесарные работы в объеме квалификационных требований с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
ПК 3.2 Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности	Выполняет крановые операции при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07 Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий и работ по учебной и производственной практике

Приложение 3 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18897 Стропальщик

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
наименование комиссии
Председатель предметно-цикловой комиссии
Фамилия, инициалы председателя ПЦК
Протокол № _____
от «___»_____20___г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе примерной программы, размещенной в федеральном реестре ПООП СПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы профессионального модуля *наименование* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18897 Стропальщик

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *22.00.00. Технологии материалов*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить рабочую профессию Стропальщик и соответствующие ей общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций **(из ФГОС)**

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Освоение одной или нескольких рабочих профессий, должностей служащих
ПК 4.1.	Подготавливать к строповке грузы

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	подготовки груза к погрузке, перегрузке, транспортировке; осмотра грузозахватных приспособлений и тары перед применением, проверки исправности съемных грузозахватных приспособлений и тары, наличия на них бирок, клейм, маркировки; проверки наличия и исправности вспомогательных инвентарных приспособлений; ознакомления со схемами строповки грузов, технологическими картами или проектом производства работ; выбор строп в соответствии с массой и родом грузов. определять массу перемещаемого груза; выполнять зацепку различных грузов для их подъема и перемещения; выполнять укладку (установку) груза в проектное положение;

	выполнять снятие грузозахватных приспособлений (расстроповку); отключать краны от электрической сети в аварийных случаях; применять средства пожаротушения; применять навыки безопасного выполнения работ; оказывать первую помощь пострадавшим на производстве; находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности и на рынке труда;
Уметь	определять массу перемещаемого груза; определять пригодность строп, грузозахватных приспособлений и тары грузозахватных приспособлений; выбирать способы безопасной строповки и перемещения грузов в различных условиях; применять навыки безопасного выполнения работ; находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда осуществления строповки груза; обмена сигналами при производстве работ грузоподъемными кранами с машинистом крана по установленному порядку; сопровождения груза во время перемещения; осуществления расстроповки и раскрепления груза; осуществления действий в соответствии с инструкциями в случае технологических нарушений, пожаров, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.
Знать	устройство, назначение, порядок применения стропов, цепей, канатов и других грузозахватных приспособлений; схемы строповки и зацепки грузов, способы безопасной кантовки, места застроповки типовых грузов; способы определения массы груза; предельные нормы нагрузки крана, стропов, канатов и пр. нормы заполнения тары; порядок осмотра и нормы браковки стропа и других съемных грузозахватных приспособлений и тары; производственная инструкция для стропальщиков по безопасному производству работ; особенности расположения обслуживаемых производственных участков; типовые технологические карты безопасного производства работ кранами; меры предупреждения воздействия опасных и вредных производственных факторов, правила по охране труда в части своей компетенции; правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов в части своей компетенции; правила по охране труда для стропальщиков; основные принципы правового регулирования охраны труда в Российской Федерации требования гигиены труда и производственной санитарии и правила внутреннего трудового

	распорядка; общие принципы организации производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли; осуществления строповки груза; обмена сигналами при производстве работ грузоподъемными кранами с машинистом крана по установленному порядку; сопровождения груза во время перемещения; осуществления расстроповки и раскрепления груза; осуществления действий в соответствии с инструкциями в случае технологических нарушений, пожаров, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 136 в том числе в форме практической подготовки: 110 часов

Из них на освоение МДК 64 часа

на практики: учебную 72 часа

производственную -

самостоятельная работа -

2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля
2.1.1. Очная форма обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля, МДК**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**В том числе в форме практической подготовки**	**Занятия во взаимодействии с преподавателем, час**					**Самостоятельная работа**
				Обучение по МДК			**Практики**		
				Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Курсовых работ (проектов)***	**Учебная**	**Производственная**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 4.1 ОК 01-02, 04-05	МДК. 04.01. *Выполнение работ по строповке грузов*	64	38	26	38	0			0
ПК 4.1 ОК 01-02, 04-05	УП.04.01 Учебная практика	72	72				72		
	Всего:	***136***	***110***	***26***	***38***	***0***	***72***	***0***	***0***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия**	**Объем часов**
1	2	3
МДК.04.01. *Выполнение работ по строповке грузов*		*64*
Тема 1.1. Правовое регулирование охраны труда	**Содержание учебного материала**	*2*
	Содержание, понятие и задачи охраны труда. Основные нормативные правовые акты.	
	Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда на предприятиях, в учреждениях и организациях.	
	Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.	
	Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.2. Грузоподъемныемашины и оборудование	**Содержание учебного материала**	*2*
	Основные сведения о грузоподъемных машинах. Основные узлы и механизмы кранов, и их грузозахватные органы	
	Типы кранов. Классификация грузоподъемных машин и их основные параметры. Область применения кранов. Краны, на которые распространяются правила Ростехнадзора.	
	Основные технические характеристики и параметры грузоподъемных машин. Крановые пути. Питание кранов.	
	Механизм подъема: расположение, виды, устройство, кинематические схемы механизмов. Виды грузозахватных органов кранов.	
	Механизм передвижения: расположение, виды, устройство, принцип работы. Механизм поворота: устройство, принцип работы.	
	Механизм подъема груза и изменения вылета стрелы: устройство, принцип работы.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Приборы и устройства безопасности на кранах.	Приборы безопасности, виды, устройство, требования к ним, места их установки, принцип работы	
	Устройства безопасности, виды, устройство, требования к ним, места их установки, принцип работы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.4 Понятие о безопасных полиспастах. Нормы браковки основных деталей	**Содержание учебного материала**	2
	Требования Федеральных нормативных правил к крюковым подвескам, крюкам, канатам, тормозным устройствам, блокам, барабанам.	
	Нормы браковки основных деталей.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.5 Техническое освидетельствование кранов и разрешение на пуск в работу	**Содержание учебного материала**	2
	Структура службы надзора за безопасной эксплуатацией грузоподъемных машин, съемных грузозахватных приспособлений и тары.	
	Обязанности руководства предприятия по обеспечению содержания в исправном состоянии принадлежащих предприятию машин и оборудования.	
	Содержание инструкций для специалистов, связанных с работой и обслуживанием грузоподъемных машин.	
	Виды и содержание технического освидетельствования. Периодичность проведения технического освидетельствования, порядок проведения, объем работ.	
	Внеочередное техническое освидетельствование, периодичность его проведения.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.6 Общие сведения о грузовых органах и грузозахватных приспособлениях.	**Содержание учебного материала**	2
	Назначение и конструктивные особенности грейферов.	
	Грейферы одноканатные, двухканатные, приводные.	
	Грейферы двухчелюстные, многочелюстные.	
	Принцип действия многочелюстных грейферов.	
	Назначение и конструктивные особенности электромагнитов, принцип их действия. Неисправности грузозахватных органов крана.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.7 Устройство съемных грузозахватных приспособлений и тары	**Содержание учебного материала**	2
	Основные требования к грузозахватным органам и съемным грузозахватным приспособлениям.	
	Классификация съемных грузозахватных приспособлений. Область применения.	
	Требования Федеральных нормативных правил и нормативных документов к грузозахватным приспособлениям и таре.	
	Назначение и область применения крюков, электромагнитов, грейферов, стропов, захватов, траверс	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.8 Конструкция стальных канатов, их условное обозначение. Браковка канатов	**Содержание учебного материала**	2
	Классификация грузовых канатов.	
	Содержание сертификата на канат.	
	Маркировка канатов.	
	Маркировка канатов. Способы крепления концов канатов.	
	Браковка грузовых канатов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.9 Съемные грузозахватные приспособления. Назначение, классификация	**Содержание учебного материала**	2
	Съемные приспособления, применяемые при подъеме и перемещении различных грузов кранами: стропы канатные и цепные одноветвевые и многоветвевые, траверсы, захваты (в том числе клещевые и грейферные)	
	Требования правил безопасности и технических условий к выбору материалов для грузозахватных устройств и приспособлений, их изготовлению и эксплуатации	
	Основные материалы для изготовления грузозахватных устройств и приспособлений (стальные, пеньковые, хлопчатобумажные, из искусственных волокон)	
	Понятие о шаге свивки, разрывном усилии и коэффициенте запаса прочности стальных канатов	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	Способы крепления (закрепления) концов канатов к грузозахватным устройствам и приспособлениям (заклепкой, обжимными гильзами, винтовыми зажимами и др.)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.10 Траверсы и захваты. Тара грузоподъемная	**Содержание учебного материала**	2
	Траверсы (универсальные и специализированные): продольные, поперечные, крестообразные и др. с гибкими канатными или цепными стропами или с жесткими (штанговыми) захватами	
	Грузозахватные устройства, комплектующие грузозахватные приспособления (крюки чалочные, скобы грузовые, подвески). Ознакомление с грузозахватными приспособлениями зажимного и зачерпывающего принципа действий (клещевые и грейферные захваты)	
	Назначение клещевых и грейферных захватов. Маркировка, браковка. Общие сведения о таре, ее конструктивные особенности. Назначение ящиков, поддонов, контейнеров, бочек	
	Требования Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения» к порядку осмотра и нормам браковки тары	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 1 Определение неисправность крюков и крюковых подвесок		2
Практическое занятие № 2 Анализ способы крепления концов каната		2
Практическое занятие № 3 Браковка грузовых канатов		2
Тема 1.11 Эксплуатация съемных грузозахватных приспособлений и тары при производстве работ кранами	**Содержание учебного материала**	2
	Техническое освидетельствование грузозахватных устройств и приспособлений. Выбор съемных грузозахватных устройств, приспособлений, тары для строповки или зажима грузов. Классификация перемещаемых грузов	
	Основные требования по эксплуатации грузозахватных устройств. Основные схемы, методы и способы обвязки, зацепки и строповки грузов.	
	Требования к обвязке, строповке, развязывании и расстроповке различных грузов:	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
	малогабаритных (мелкокусковые и мелкоштучные, уложенные на поддоны и в контейнеры) - с применением канатных или цепных строп; среднегабаритных (оборудование и конструкции) - с применением обвязочных канатов и многоветвевых канатных и цепных строп; крупногабаритных и длинномерных (конструкции, лесоматериалы и др. длиной до 3 м) - с применением обвязочных канатов многоветвевых или цепных строп, траверс.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.12 Определение неисправностей грузозахватных приспособлений и тары. Периодичность осмотра	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок и периодичность проведения осмотров грузозахватных приспособлений и тары	
	Определение неисправностей стропов из канатов, цепней, текстильных лент. Неисправности тары, траверс, магнитов, грейферов, клещей, захватов.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.13 Эксплуатация съемных грузозахватных приспособлений и тары при производстве работкранами	**Содержание учебного материала**	2
	Правила подъема и перемещения грузов. Складирование грузов	
	Взаимосвязь машиниста со стропальщиком. Ознакомление с правилами знаковой сигнализации (движениями свободной руки и движения руки с флажком), которыми обмениваются между собой стропальщик и машинист при подъеме груза	
	Правила подъема и перемещения грузов. Случаи прекращения производства работ подъемными сооружениями	
	Складирование грузов. Габариты складирования. Карта складирования. ППР на производство работ кранами	
	Особенности расположения обслуживаемых производственных участков. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов в части своей компетенции	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие № 4 Определение неисправностей стропов из канатов, цепней, текстильных лент.		2
Практическое занятие № 5 Определение неисправностей тары, траверс, магнитов, грейферов, клещей, захватов.		2

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
Практическое занятие № 6 Определение неисправности тары		2
Практическое занятие № 7 Подбор стропов для работы		2
Практическое занятие № 8 Определение натяжения ветви стропов. Коэффициент запаса прочности стропов		2
Практическое занятие № 9 Расчет длины стропа для обвязки длинномерного груза. Типовая схема строповки длинномерного груза		2
Практическое занятие № 10 Проработка обязанностей стропальщика пред началом работы		2
Практическое занятие № 11 Проработка обязанностей стропальщика во время работы		2
Практическое занятие № 12 Проработка обязанностей стропальщика по окончании работы		2
Практическое занятие № 13 Проработка обязанностей стропальщика в аварийных ситуациях		2
Практическое занятие № 14 Проект производства работ. Технологические карты		2
Практическое занятие № 15 Анализ технологической карты погрузки груза в машину		2
Практическое занятие № 16 Определение опасных зон		2
Практическое занятие № 17 Организация работ вблизи линий электропередач		2
Практическое занятие № 18 Проработка способов обвязки грузов		2
Практическое занятие № 19 Первая помощь пострадавшему		2
Учебная практика Виды работ Осваивание навыка проведения работ по профессии «Стропальщик 3 разряда»		*72*
Промежуточная аттестация по модулю в форме Квалификационного экзамена		**-**
Всего		***136***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства (для направленности машинист крана металлургического производства), оснащенный оборудованием: на площадке предприятия в соответствии с договором о практической подготовке с ООО «ВИЗ-сталь) № 2024/149 от 05.11.2024 г.

Лаборатории Грузозахватные устройства и приспособления, Устройство и эксплуатация кранов металлургического производства (для направленности машинист крана металлургического производства), оснащенные оборудованием на площадке предприятия в соответствии с договором о практической подготовке с ООО «ВИЗ-сталь) № 2024/149 от 05.11.2024 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Игумнов С. Г. И286 Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления : учеб. пособие/ С.Г.Игумнов. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 64 с. ISBN 978-5-7695-2840-8

2. Сулейманов, М.К. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности : учеб. пособие для нач. проф. образования/ М.К.Сулейманов, Р.Р.Сабирьянов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с. ISBN 978-5-7695-4013-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки *(Показатели освоенности компетенций)*	Методы оценки
ПК 4.1 Осуществление работ по строповке грузов.	Осуществление работ по строповке грузов. Выполняет погрузочно-разгрузочные работы с применением подъемных сооружений с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка выполнения практических работОценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
ОК 01.	Распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определяет этапы решения задачи Определяет потребности в информации Осуществляет эффективный поиск Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных Разрабатывает детальный план действий Оценивает риски на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданийи работ по учебной и производственной практике
ОК 02.	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимый для выполнения профессиональных задач Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданийи работ по учебной и производственной практике
ОК 04.	Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирует профессиональную деятельность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданийи работ по учебной и производственной практике
ОК 05.	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданийи работ по учебной и производственной практике

Приложение 4 к ОПОП
22.02.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

для специальности (профессии)

22.02.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технология материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	88
во взаимодействии с преподавателем	68
Основное содержание:	68
теоретическое обучение	40
практические занятия:	20
практические работы	20
Самостоятельные работы	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	8
теоретическое обучение	2
практические занятия:	2
практические работы	2
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .01 Русский язык

Номер занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение				
1	**Тема 1.1** Наука о русском языке. Язык и культура	**Содержание учебного материала**	2-2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
		Язык как развивающееся явление.		
		Язык как система. Основные уровни языка.		
		Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
		Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография				
2	**Тема 2.1** Фонетические единицы. Ударение	**Содержание учебного материала**	2-4	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
		Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
3	**Тема 2.2** Орфоэпические нормы. Благозвучие речи	**Содержание учебного материала**	2-6	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Нормы ударения и произношения гласных и согласных звуков.		
		Произношение заимствованных слов.		
		Использование орфоэпического словаря.		
		Раскрытие понятия благозвучия. Что делает речь благозвучной?		
		Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация.		
	Самостоятельная работа № 1 Нормы ударения и произношения в профессиональной речи машиниста крана»		2-2	
Раздел 3. Лексика и фразеология				
4	**Тема 3.1** Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**	2-8	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.		

		Выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, метонимия; градация, антитеза.		
		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
5	**Тема 3.2** Классификация лексики	**Содержание учебного материала**	2-10	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы).		
		Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Термины.		
		Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы и неологизмы.		
		Особенности русского речевого этикета.		
		Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.		
6	**Тема 3.3** Фразеологизмы	**Содержание учебного материала**	2-12	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Понятие фразеологизма. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.		
		Афоризмы. Их источники.		
		Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
		Лексические и стилистические нормы. Лексические и стилистические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
7	**Тема 3.4** Профессионализмы специалиста по обработке металлов давлением	**Содержание учебного материала**	2-14	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 3.2.***
		Профессиональный состав лексики техника, специалиста по обработке металлов давлением.		
		Использование жаргонизмов в речи техника и влияние их на устоявшиеся нормы культуры речи		
		Принципы речевого воздействия в данной сфере деятельности человека.		
	Практическая работа № 1. Изучение профессионального лексического состава речи техника (происхождение, значение и употребление).			

Раздел 4. Морфемика				
8	**Тема 4.1** Состав слова	**Содержание учебного материала**	2-16	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем.		
		Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
		Морфемный разбор слова.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
9	**Тема 4.2** Морфемный состав и способы образования технических терминов	**Содержание учебного материала**	2-18	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 3.2.***
		Морфемы.		
		Способы образования слов.		
		Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.		
		Морфемный и словообразовательный словари.		
	Практическая работа № 2. Определение способа образования технических терминов. Написание словообразовательной цепочки термина. Создание из представленных слов словообразовательного гнезда. Объяснение происхождения слов с помощью этимологического словаря (по вариантам).			
	Самостоятельная работа № 2 Анализ профессиональной лексики машиниста крана металлургического производства		2-4	
10	**Тема 4.3** Безударные гласные в корне	**Содержание учебного материала**	2-20	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Безударные гласные в корне слова.		
		Непроверяемые безударные гласные.		
		Проверяемые ударением безударные гласные.		
11	**Тема 4.4** Правописание чередующихся безударных гласных	**Содержание учебного материала**	2-22	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Правописание корней с чередованием гласных ***е/и***.		
		Правописание корней с чередованием гласных ***а/о***.		
	Практическая работа № 3. Применение правил для выполнения упражнений на правописание чередующихся безударных гласных в корне.			
12	**Тема 4.5** Правописание приставок	**Содержание учебного материала**	2-24	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Виды приставок. Написание приставок в соответствии с морфологическим принципом написания слов.		
		Написание приставок, оканчивающихся на ***з/с*** (фонетический принцип написания слов).		
		Написание приставок ***пре-/ при-***.		
Раздел 5. Морфология				

13	**Тема 5.1** Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	2-26	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Имя существительное как часть речи.		
		Грамматические признаки существительных.		
		Склонение существительных.		
14	**Тема 5.2** Правописание сложных существительных	**Содержание учебного материала**	2-28	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Способы образования сложных существительных.		
		Правописание сложных существительных.		
15	**Тема 5.3** Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	2-30	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.		
		Правописания суффиксов и окончаний имён прилагательных.		
		Правописаний сложных прилагательных.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
16	**Тема 5.4** Числительные и технологические процессы в металлургии	**Содержание учебного материала**	2-32	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 3.2.***
		Лексико-грамматические разряды имён числительных.		
		Склонение числительных. Правописание числительных.		
		Употребление числительных в речи специалиста обработки металлов. Сочетание числительных с существительными разного рода.		
		Формы написания чисел в технических текстах документах.		
17	**Тема 5.5** Местоимение	**Содержание учебного материала**	2-34	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Лексико-грамматические разряды местоимений.		
		Правописание местоимений.		
		Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
18	**Тема 5.6** Глагол	**Содержание учебного материала**	2-36	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Грамматические признаки глагола.		
		Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание ***не*** с глаголами.		
		Употребление форм глагола в речи.		
	Самостоятельная работа № 3 Употребление числительных и глаголов в производственной документации		2-6	
19	**Тема 5.7** Правописание глаголов	**Содержание учебного материала**	2-38	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов.		
		Различение глаголов 2 лица мн. ч. изъявительного и повелительного		

		наклонений.		
20	**Тема 5.8** Правописание причастий	**Содержание учебного материала**	2-40	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		
		Правописание причастий.		
		Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	Практическая работ № 4. Закрепление навыков образования от глаголов всех возможных форм причастий. Установление зависимости написания ***-н-/-нн-*** от того, к какой части речи относится слово. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.			
21	**Тема 5.9** Деепричастие	**Содержание учебного материала**	2-42	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
		Правописание не с деепричастиями.		
		Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
		Особенности построения предложений с деепричастиями.		
22	**Тема 5.10** Наречие. Слова категории состояния	**Содержание учебного материала**	2-44	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		
		Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
		Употребление наречий в речи.		
		Слова категории состояния. Отличие их от слов-омонимов. Функции слов категории состояния в речи.		
23	**Тема 5.11** Предлог	**Содержание учебного материала**	2-46	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Предлог как часть речи.		
		Виды предлогов.		
		Правописание предлогов.		
24	**Тема 5.12** Союз	**Содержание учебного материала**	2-48	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Союз как часть речи.		
		Правописание союзов. Отличие союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** и др. от слов-омонимов.		

		Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
		Союзы как средство связи предложений в тексте.		
25	**Тема 5.13** Частица как часть речи	**Содержание учебного материала**	2-50	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Частица как служебная часть речи.		
		Правописание смыслообразующих и формообразующих частиц.		
		Употребление частиц в речи. Частицы как средство художественной выразительности.		
26	**Тема 5.14** Правописание частиц ***не/ни***	**Содержание учебного материала**	2-52	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Правописание частицы ***не*** с разными частями речи.		
		Правописание частицы ***ни***.		
		Различение частиц ***не/ни***.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				
27	**Тема 6.1** Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	**Содержание учебного материала**	2-54	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.		
		Виды предложений по структуре: двусоставные и односоставные.		
28	**Тема 6.2** Тире между подлежащим и сказуемым	**Содержание учебного материала**	2-56	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Подлежащие как главный член предложения.		
		Сказуемое как главный член предложения.		
		Тире между подлежащим и сказуемым.		
		Согласование подлежащего и сказуемого в предложениях.		
	Практическая работа № 5. Выделение грамматической основы предложения и постановка тире между подлежащим и сказуемым.			
29	**Тема 6.3** Простое предложение, осложнённое однородными членами	**Содержание учебного материала**	2-58	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Простое осложнённое предложение.		
		Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обобщающие слова при однородных членах.		
30	**Тема 6.4** Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	**Содержание учебного материала**	2-60	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Обособленные определения и приложения.		
		Обособленные обстоятельства.		

	Практическая работа № 6. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами.			
31	**Тема 6.5** Обособление уточняющих членов предложения	**Содержание учебного материала**	2-62	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.		
		Пояснительные и присоединительные члены предложения и знаки препинания при них.		
32	**Тема 6.6** Обращения и вводные слова	**Содержание учебного материала**	2-64	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Знаки препинания при обращениях.		
		Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.		
		Вставные конструкции. Знаки препинания при них.		
	Практическая работа № 7. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.			
33	**Тема 6.7** Прямая речь. Косвенная речь. Диалог	**Содержание учебного материала**	2-66	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Знаки препинания при прямой и косвенной речи.		
		Знаки препинания при диалоге.		
		Замена прямой речи косвенной.		
		Цитаты и знаки препинания при них.		
	Практическая работа № 8. Отработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой, косвенной речью и при диалогах. Осуществление перевода прямой речи в косвенную.			
34	**Тема 6.8** Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	2-68	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Сложносочинённое предложение (ССП).		
		Сложноподчинённое предложение (СПП).		
		Бессоюзное предложение (БСП).		
35	**Тема 6.9** Знаки препинания в сложном предложении	**Содержание учебного материала**	2-70	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Знаки препинания в ССП.		
		Знаки препинания в СПП.		
		Знаки препинания в БСП.		
	Практическая работа № 9. Закрепление навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.			
Раздел 7. Функциональные стили речи				
36	**Тема 7.1** Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**	2-72	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Функциональные стили речи и их особенности.		
		Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		

	Разговорный и научный стили	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
37	**Тема 7.2** Специфика жанров деловой речи в технической сфере	**Содержание учебного материала**	2-74	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 3.2.***
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
		Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, объяснительная записка и др.		
		Текст официально-делового стиля технической тематики.		
	Самостоятельная работа № 4 Пунктуационный анализ технического текста. Объяснительная записка		2-8	
38	**Тема 7.3** Публицистический и художественный стили речи	**Содержание учебного материала**	2-76	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		
		Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.		
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
		Создание художественного текста на определённую тему.		
39	**Тема 7.4** Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**	2-78	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Текст как единица языка. Тема и основная мысль текста.		
		Языковые средства, обеспечивающие связность текста.		
		Абзац в тексте.		
	Практическая работа № 10. Создание текстов разных типов и стилей.			
	Самостоятельная работа № 5 Комплексный анализ текста профессиональной тематики		2-10	
Консультации			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**6**	
Всего			**88**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Часы	Наименование темы	Содержание домашнего задания
2	**Тема 1.1.** Наука о русском языке. Язык и культура	Подобрать пословицы о русском языке
2-4	**Тема 2.1** Фонетические единицы. Ударение	Сделать фонетический разбор слов
2-6	**Тема 2.2** Орфоэпические нормы. Благозвучие речи	Расставить ударение в словах
2-8	**Тема 3.1** Слово в лексической системе языка	Подобрать синонимы и антонимы к словам
2-10	**Тема 3.2** Классификация лексики	Распределить слова по колонкам
2-12	**Тема 3.3** Фразеологизмы	Выписать фразеологизмы на заданные темы
2-14	**Тема 3.4** Профессионализмы специалиста по обработке металлов давлением **Практическая работа № 1.** Изучение профессионального лексического состава речи техника (происхождение, значение и употребление).	Оформить отчет по практической работе
2-16	**Тема 4.1** Состав слова	Разобрать слова по составу
2-18	**Тема 4.2** Морфемный состав и способы образования технических терминов **Практическая работа № 2.** Определение способа образования технических терминов. Написание словообразовательной цепочки термина. Создание из представленных слов словообразовательного гнезда. Объяснение происхождения слов с помощью этимологического словаря (по вариантам).	Оформить отчет по практической работе
2-20	**Тема 4.3** Безударные гласные в корне слова	Выполнить упр.78, стр.55-56 (В.Ф. Греков и др.)
2-22	**Тема 4.4** Правописание чередующихся безударных гласных **Практическая работа № 3.** Применение правил на правописание чередующихся безударных гласных в корне.	Выполнить упр.87, 89, 90, 91и 94; стр.58-62 (В.Ф. Греков и др.)
2-24	**Тема 4.5** Правописание приставок	Выполнить упр.116 и 120, стр.68-70 (В.Ф. Греков и др.)
2-26	**Тема 5.1** Имя существительное как часть речи	Просклонять существительные
2-28	**Тема 5.2** Правописание сложных существительных	
2-30	**Тема 5.3** Имя прилагательное	Вставить суффиксы *н/нн* в прилагательные (упр.194, стр.102, В.Ф. Греков и др.)
2-32	**Тема 5.4** Числительные и технологические процессы в металлургии	Просклонять числительные

2-34	**Тема 5.5** Местоимение	Составить кроссворд
2-36	**Тема 5.6** Глагол	Определить спряжение глаголов
2-38	**Тема 5.7** Правописание глаголов	Вставить пропущенные буквы в окончания
2-40	**Тема 5.8 Практическая работа № 4.** Закрепление навыков образования от глаголов всех возможных форм причастий. Установление зависимости написания ***-н-/-нн-*** от того, к какой части речи относится слово. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.	Выполнить упр.264, стр.131 (В.Ф. Греков и др.)
2-42	**Тема 5.9** Деепричастие	Образовать от глаголов деепричастия
2-44	**Тема 5.10** Наречие. Слова категории состояния	Выполнить упр.285, 286,287, стр.142 (В.Ф. Греков и др.)
2-46	**Тема 5.11** Предлог	Выполнить упр.309 и 312, стр.152-154 (В.Ф. Греков и др.)
2-48	**Тема 5.12** Союз	Выполнить упр.312, стр.155-156 (В.Ф. Греков и др.)
2-50	**Тема 5.13** Частица как служебная часть речи	Выполнить упр.319, стр.160 (В.Ф. Греков и др.)
2-52	**Тема 5.14** Правописание частиц *не/ни*	Раскрыть скобки и вставить нужную букву
2-54	**Тема 6.1** Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	Найти в предложениях грамматические основы и подчеркнуть их
2-56	**Тема 6.2** Тире между подлежащим и сказуемым **Практическая работа № 5.** Выделение грамматической основы предложения и постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Оформить отчет по практической работе
2-58	**Тема 6.3** Простое предложение, осложнённое однородными членами	Расставить знаки препинания в предложениях и составить схемы предложений с однородными членами
2-60	**Тема 6.4 Практическая работа № 6.** Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами.	Оформить отчет по практической работе
2-62	**Тема 6.5** Обособление уточняющих членов предложения	Расставить знаки препинания
2-64	**Тема 6.6** Обращения и вводные слова **Практическая работа № 7.** Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	Оформить отчет по практической работе
2-66	**Тема 6.7** Прямая речь. Косвенная речь. Диалог **Практическая работа № 8.** Отработка навыков постановки	Оформить отчет по практической работе

	знаков препинания в предложениях с прямой, косвенной речью и при диалогах. Осуществление перевода прямой речи в косвенную.	
2-68	**Тема 6.8** Сложное предложение	Расставить знаки препинания в предложениях и нарисовать схемы этих предложений
2-70	**Тема 6.9** Знаки препинания в сложном предложении **Практическая работа № 9.** Закрепление навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.	Оформить отчет по практической работе
2-72	**Тема 7.1** Функциональные стили речи. Разговорный и научный стили	Заполнить таблицу-характеристику данных стилей
2-74	**Тема 7.2** Специфика жанров деловой речи в технической сфере	Написать резюме, заявление, объяснительную записку
2-76	**Тема 7.3** Публицистический и художественный стили речи	Создать два текста на одну тему в публицистическом и художественном стилях
2-78	**Тема 7.4** Текст как произведение речи **Практическая работа №10.** Создание текстов разных типов и стилей.	Оформить отчет по практической работе
4-82	**Консультация**	Подготовиться к экзамену
8-90	**Промежуточная аттестация в форме экзамена**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрен кабинет *«Русского языка и литературы».*

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, а также возможность подключиться к электронным информационным ресурсам в кабинете

3.2.1. Печатные издания

1. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280
2. *Лекант, П. А.* Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378
3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800
4. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал электронного обучения: https://md.urpc.ru/login/index.php
2. Учебный портал по использованию ЭОР: www.eor.it.ru/eor
3. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: www. ruscorpora. ru
4. Энциклопедия «Языкознание»: www.russkiyjazik.ru

5. Этимология и история русского языка: www.etymolog.ruslang.ru
6. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: www.rus.1september.ru
7. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: www.uchportal.ru
8. Образовательный портал «Учеба»: www.metodiki.ru
9. Справочная служба русского языка: www. spravka. gramota. ru
10. Портал: «Словари.ру»: www. slovari. ru/dictsearch
11. Портал: «Справочная служба» www. gramota. ru
12. Портал: «Экзамены. Нормативные документы»: www.gramma.ru/EXM

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общие: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Частные: - уметь создавать устные	- создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией - использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - воспроизводит знания о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; - применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Тестирование Кейс – задания Изложения Практические работы Контрольные работы

	монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**В области эстетического воспитания:** Общие - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- формулирует роль родного языка как основы успешной социализации личности;	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Практические

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Частные: - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре,	- распознает функцию русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - демонстрирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - разделяет основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создает тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров	работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Изложения Групповые проекты Фронтальный опрос

	видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Общие - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	- создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализирует единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), - перечисляет особенности функциональных разновидностей языка: разговорной речи, функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - делает вывод о наличии и роли изобразительно-выразительных средств русского языка в тексте	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - о с у щ е с т в л я т ь целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Частные - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке		

	художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте		
ПК 3.2. Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	- владеет научной терминологией; - использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в учебной деятельности.	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 3.2. Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы применительно к своей профессиональной деятельности - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов профессиональной деятельности - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой).	- использует знания о функциональных стилях, лексику научного, публицистического, официально-делового; - распознает, анализирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, официально-деловой стиль речи.	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы.

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 Литература

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 Литература пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **35**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «*Литература»* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение

ситуациях	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными читательскими практиками, культурой

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда,*	-осуществление коммуникации во всех сферах жизни	- владеть умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, уметь создавать собственные литературно-критические

промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности		произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	.- знание электронных справочных систем и библиотек - знание видов и содержания конструкторской документации на цифровые устройства; основных требований Единой системы конструкторской документации; - знание правил оформления и внесения изменений в техническую и эксплуатационную документацию.	- применять имеющиеся шаблоны для составления технической документации; - вносить исправления в техническую документацию. - владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	102
во взаимодействии с преподавателем	92
Основное содержание:	88
теоретическое обучение	78
практические занятия:	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	10
теоретическое обучение	-
практические занятия:	10
практические занятия	10
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	Практическое занятие №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой		

	поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие №2. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Основное содержание			
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние		

	патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практическое занятие №3. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"		
	Практическое занятие №4. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). **.** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	
Тема 2.2 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Любовный конфликт как идейное испытание героя	Любовь как способ раскрытия характеров героев и их гражданской состоятельности. Базаров и Одинцова – сходства и различия натур. Зарождение чувства любви – причина возникновения в душе Базарова конфликта с самим собой. Неспособность Одинцовой отдаться чувству.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4 Базаров перед лицом смерти	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Смерть как способ разрешения внутреннего конфликта героя. Поведение Базарова во время болезни. «Да, поди попробуй отрицать смерть». «Умереть так, как умер Базаров, - всё равно, что сделать великий подвиг» (Д.И. Писарев).		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие №5. Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка		

жизнь в иносказаниях	материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7 Роман-эпопея «Война и мир» Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. *«Люцерн»* (1857). *«Севастопольские рассказы»* (1855) – непарадное изображение войны. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея *«Война и мир»* (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 Война в романе Л.Н. Толстого.	**Содержание учебного материала** *Изображение войны 1805-1807 годов*. Смотр русского полка в Браунау. Шенграбенское сражение. Проблема истинного и ложного патриотизма (подвиг ротного командира Тимохина и командира-артеллериста Тушина, трусость штабных офицеров). Аустерлицкое сражение. Князь Андрей «под небом Аустерлица».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие №6. Работа с избранными эпизодами Бородинской битвы: наблюдение за изменением состояния Пьера Безухова по мере разгорания боя на батарее Раевского; оценка действий Наполеона и Кутузова во время сражения; анализ поведения князя Андрея Болконского и его полка, находящегося в резерве. Партизанское движение в романе.	2	
Тема 2.9 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» (по роману «Война и мир»)	**Содержание учебного материала** *Духовные искания князя Андрея Болконского.* Черты характера героя, его отношение к великосветскому обществу. Поиск славы и разочарование. Любовь к Наташе Ростовой. Ратный подвиг и смерть. *Диалектика души графа Пьера Безухова.* Этапы в развитии личности героя. Обретение душевной гармонии и своего места в жизни. *Женские образы в романе.* *Толстовский идеал семьи.*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.10 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.11 Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева	**Содержание учебного материала** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.		
Тема 2.12 Лирика А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
Тема 2.13 Драматургия А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала** Пьеса *«Вишнёвый сад»* (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие №7. Изучение отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.	2	

	Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.		
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	*Иван Алексеевич Бунин* (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча *«Господин из Сан-Франциско»*; цикл рассказов *«Темные аллеи»* (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…».* *Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»)*, *«У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2 Андрей Платонов. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказ *«В прекрасном и яростном мире»*. Две стороны одного мира. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами		

	эпохи и др.)		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.		
Тема 4.4 *«Изгнанник, избранник»:* *М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала** *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. *Василий Владимирович Быков* (1924–2003) Повесть *«Сотников»*. Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). *Виктор Петрович Астафьев* (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	изображении войны. Рассказ *«Связистка»*. Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок *Александр Александрович Фадеев* (1901-1956) *«Молодая гвардия»*. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		
	Практическое занятие №8. Анализ одного из произведений, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»; *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича» (по выбору учителя) *Варлам Тихонович Шаламов* (1907 – 1982) Сведения из биографии. Сборник *«Колымские рассказы»* - хроники ада. Комментированное чтение рассказов: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Творчество В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой»*. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Повесть *«Живи и помни»*. Тема нравственного выбора человека во время суровых		

	жизненных испытаний.		
Тема 6.4 Продиктованные любовью к родине рассказы В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал»*. Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие №9. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы в творчестве И.А. Бродского и Д.С. Самойлова	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.		

	Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			
Тема 8.1 Проза второй половины XX - начала XXI	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); *Ч.Т. Айтматов* (повести *"Пегий пес, бегущий краем моря"*,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

века	"Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2 Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала** Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России			
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала** *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие №10. Дискуссия на заданную тему.	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**102**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Часы	Наименование темы	Содержание домашнего задания
2	**Введение.** Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	Подготовиться к чтению наизусть стихотворения Пушкина.
4	**Тема 1.1** А.С. Пушкин как национальный гений и символ.	Подготовить сообщение о Пушкине.
6	**Практическое занятие №1.** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата.	Оформление отчёта по практической работе.
8	**Тема 1.2** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
10	**Практическое занятие №2.** Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	Оформление отчёта по практической работе.
12	**Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Составление кроссворда «Жизнь и творчество Островского».
14	**Практическое занятие №3.** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	Оформление отчёта по практической работе.
16	**Практическая работа №4.** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Написание сочинения: «Что от Обломова есть во мне?»	Оформление отчёта по практической работе.
18	**Тема 2.2** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Составление характеристики литературного героя.
20	**Тема 2.3** Любовный конфликт как идейное испытание героя.	Сформулировать вывод о том, как прошли испытание любовью герои.
22	**Тема 2.4** Базаров перед лицом смерти.	Написать сочинение на заданную тему.
24	**Практическая работа №5.** Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	Оформление отчёта по практической работе.
26	**Тема 2.5** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Написание отзыва на прочитанную сказку.
28	**Тема 2.6** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Прочитать эпизод (изложение теории).
30	**Тема 2.7** Роман-эпопея «Война и мир» Л. Н. Толстого (1828—1910).	Прочитать эпизоды сражений:

		Шенграбенского и Аустерлицкого.
32	**Тема 2.8** Война в романе Л.Н. Толстого.	Прочитать 31-39 главы 3 части III тома романа.
34	**Практическое занятие №6.** Ратный подвиг народа в войне 1812 года.	Оформление отчёта по практической работе.
36	**Тема 2.9** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» (по роману «Война и мир»).	Составить ленту событий жизни графа Пьера Безухова или князя Андрея Болконского.
38	**Тема 2.10** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
40	**Тема 2.11** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева.	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
42	**Тема 2.12** Лирика А.А. Фета	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
44	**Тема 2.13** Драматургия А.П. Чехова (1860—1904).	Определить площадь вишнёвого сада.
46	**Практическое занятие №7.** Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.	Написать резюме.
48	**Тема 3.1** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Составление кроссворда «Жизнь и творчество Бунина».
50	**Тема 3.2** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.	Заполнить таблицу и ответить на вопросы.
52	**Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни.	Заполнить таблицу.
54	**Тема 3.4** Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
56	**Тема 3.5** А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	Составление кластера.
58	**Тема 3.6** Поэтическое новаторство В. Маяковского.	Создание рекламы на одно из стихотворений.
60	**Тема 3.7** Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин.	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
62	**Тема 4.1** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.	Сделать анализ одного из стихотворений.
64	**Тема 4.2** Андрей Платонов. Рассказы и повести.	Письменно ответить на вопросы.
66	**Тема 4.3** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
68	**Тема 4.4** «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	Прочитать главы: 5, 12, 19.
70	**Тема 4.5** М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	Прочитать заданный эпизод.
72	**Тема 5.1** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
74	**Тема 6.1** Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора.	Составление характеристики литературного героя.
76	**Практическая работа №8**. Участие в дискуссии: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	Оформление отчёта по практической работе.
78	**Тема 6.2** Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Составление кроссворда «Жизнь и творчество

		Шаламова».
80	**Тема 6.3** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Творчество В. Г. Распутина.	Написание рецензию на фильм «Прощание».
82	**Тема 6.4** Продиктованные любовью к родине рассказы В.М. Шукшина.	Составление кластера.
84	**Практическая работа № 9.** «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека.	Оформление отчёта по практической работе.
86	**Тема 7.1** Лирика: проблематика и образы в творчестве И. А. Бродского и Д. С. Самойлова.	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).
88	**Тема 7.2** Драматургия: традиции и новаторство.	Создание обложки или постера к произведению А. В. Вампилова.
90	**Тема 8.1** Проза второй половины XX - начала XXI века.	Формулирование и обоснование рекомендаций к изучению произведения (на выбор).
92	**Тема 8.2** Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века.	Написание отзыва на прочитанное произведение.
94	**Тема 9.1** Поэзия и проза народов России.	Создание рекламы к произведению.
96	**Тема 10.1** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	Формулирование и обоснование рекомендаций к изучению произведения (на выбор).
98	**Практическая работа №10.** Участие в дискуссии: «Возможно ли остановить прогресс? У всех ли профессий есть будущее?»	Оформление отчёта по практической работе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: посадочных мест для студентов – 28;

- стол преподавателя – 1;
- доска меловая – 1;
- словари: Большой толковый словарь Д.Н. Ушакова Современная редакция - 2, толковый словарь русского языка В.И. Даль современная версия – 2, большой фразеологический словарь для детей Т.В. Розе – 2, большой объяснительный словарь Пословицы и поговорки русского народа В.И. Зимин, А.С. Спирин -1, имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся , техническими средствами обучения: проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512014

2. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]: под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275

3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512410

4. *Красовский, В. Е.* Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал электронного обучения: https://md.urpc.ru/login/index.php
2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам: (http://window.edu.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru

6. Образовательный портал «Учеба»: http://www.ucheba.com

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»: https://pushkininstitute.ru

8. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://www.elibrary.ru

9. Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф

10. КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru

11. Служба тематических толковых словарей: (http://www.glossary.ru

12. Словари и энциклопедии: http://dic.academic.ru

13. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy

14. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy

15. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

1. Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/

2. Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

3. Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru,

4. Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».

5. Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy.

6. Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp

7. Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

8. Максим Горький: http://gorkiy-lit.ru

9. Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/

10. Бродский И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/

11. Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers

12. Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm

13. Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html

14. Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	- работает с источниками информации; - берёт на себя ответственность за результат деятельности; - формулирует цель и планирует пути её достижения; -применяет знание основных закономерностей историко – литературного процесса при интерпретации художественного произведения. -использует различные источники для решения поставленных задач; -понимает проблему, выдвигает гипотезу, строит рассуждение, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы;	Текущий контроль в форме устного опроса. Составляет аргументированные ответы на проблемные вопросы. Практическая работа с текстами. художественных произведений. Подготовка докладов и сообщений.
ОК 02. Использовать современные средства	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и	-понимает проблему, выдвигает гипотезу, строит рассуждение,	Интерпретирует текст художественного

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы; -владеет навыками различных видов анализа литературных произведений; -владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; проявляет владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	произведения, сопоставляет, формулирует выводы. Составляет характеристику литературного героя. Составляет сравнительную характеристику персонажей (произведений). Пишет творческие работы разных жанров.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на	- проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -знает содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы; - учитывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - чтение наизусть, - выразительное чтение Участвует в дискуссии,

грамотности в различных жизненных ситуациях	литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	-выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	аргументирует свою точку зрения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	-применяет знание основных закономерностей историко – литературного процесса при интерпретации художественного произведения; - участвует в беседе; - выстраивает рассуждение по проблемным вопросам; даёт объективную оценку и самооценку; - работает в группе;	Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - чтение наизусть, - выразительное чтение Соблюдает навыки межличностного общения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием	- проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - использует представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Интерпретирует текст художественного произведения в единстве формы и содержания. Формирует объективную самооценку.

контекста	теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	- выразительно читает, понимает природу словесного искусства;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	-выражает понимание значимости литературы в формировании мировоззрения, -приводит примеры, подтверждающие значимость литературы в профессиональной деятельности. -соотносит художественную литературу с культурой; - выразительно читает, понимает природу словесного искусства;	Защита творческих работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,	-самостоятельно организовывает свою деятельность, объективно оценивает её; -использует различные источники для решения поставленных задач;	Преобразование текста в иные формы информации (таблицы, схемы и т д).

иностранном языках	рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	- производит отбор необходимой информации; - демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства	- владеть умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	- представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Подготовка и выступление с презентацией.
ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации	- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- производит отбор необходимой информации; - представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Оформление отчёта по практической работе.

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять эту деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - уметь формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование; - выбор профессии, альтернативы в получении образования. - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе, досуг молодежи; - природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. - родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией; - читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

		- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений;

		- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления;

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; Овладение универсальными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - создавать устные связные монологические высказывания

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию отдельного студента и группы студентов; - сформированность мировоззрения, соответствующего	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в*	Умение строить предметную коммуникацию с персоналом и	- различать и воспроизводить грамматические и лексические конструкции, которые наиболее часто

соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности	организовывать работу коллектива для решения поставленных задач на английском языке	используются в сфере технологий материалов; - знать основные термины в сфере технологий материалов и обработки металлов давлением на английском языке; - строить коммуникацию с коллективом исполнителей на английском языке
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	Использование программного обеспечения для расчета и анализа показателей эффективности работы участка, цеха на английском языке	- знать основные структуры общения в сфере технологий материалов на английском языке; - знать основные термины в сфере технологий материалов и обработки материалов давлением на английском языке; - читать техническую документацию и рассчитывать показатели эффективности работы в сфере технологий материалов на английском языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	82
во взаимодействии с преподавателем	70
Основное содержание:	70
теоретическое обучение	-
практические занятия:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	42
Самостоятельная работа	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	16
теоретическое обучение	
практические занятия:	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Практическое занятие № 1**: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Представление себя и своей семьи	Содержание учебного материала:		ОК 01, 02,04
	Лексика: приветствие, прощание, числительные, национальности, профессии, члены семьи		
	Алфавит, правила чтения		
	Грамматика: личные, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных		
	Простое настоящее время		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 1.1.	**Практическое занятие № 2**: отработка навыков аудирования, чтение и составление мини-диалогов. Приветствие, прощание, представление.	2	
Тема 1.1.	**Практическое занятие № 3**: подготовка сообщения о своей семье. Ответы на вопросы, работа в группах	2	
Тема 1.2. Внешность и характер	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: описание внешности, личных качеств человека, профессии		
	Грамматика: модальные глаголы		
	Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2.	**Практическое занятие № 4**: отработка навыков аудирования: описание известных людей, отработка навыков говорения: описание одногруппников	2	
Тема 1.2.	**Практическое занятие № 5**: составление и прослушивание диалогов по теме	2	
Тема 1.2.	**Практическое занятие №. 6**: контрольная работа по темам 1.1.-1.2.: формирование	2	

	глоссария, карточки, кроссворды		
Тема 1.3. Я - студент	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика для описания рабочего дня студента, повседневной деятельности		
	Дни недели, время, даты		
	Грамматика: Предлоги места, времени, направления		
	Оборот there is, there are		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3.	**Практическое занятие № 7**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Я-студент УПК-МЦК"	2	
Тема 1.3.	**Практическое занятие №.8**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Наша группа"	2	
Тема 1.4. Досуг и увлечения	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: свободное время, хобби, активный и пассивный отдых		
	Наречия(всегда, обычно, иногда, часто, редко, никогда)		
	Грамматика: способы выражения будущего времени		
	Сослагательное наклонение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4.	**Практическое занятие № 9**: отработка навыков аудирования, чтение и перевод текста "Мой выходной день"	2	
Тема 1.4.	**Практическое занятие № 10**: подготовка сообщения по теме "Мое хобби"	2	
Тема 1.5. Жилье и учебное заведение	Содержание учебного материала		
	Лексика для описания жилья, городских объектов, условий жизни и учебы, лексика по теме "Колледж"		
	Описание местоположения объекта. Модальные глаголы в формулах этикета		

	Грамматика: неопределенные местоимения, предлоги направления, места и времени		ОК 01,02,04
	Оборот there is, there are		
	Тематика практических занятий:		
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 11**: чтение и перевод текста "Моя квартира", составление мини-диалогов	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 12**: чтение и перевод текста "Городские проблемы", отработка навыков говорения: как спросить и указать дорогу	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 13**: чтение и перевод текста "Уральский политехнический колледж", ответы на вопросы	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 14**: контрольная работа по текстам 1.3-1.5. тест	2	
Тема 1.6. Покупки, магазины	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: виды магазинов, отделов, предметы одежды, бытовая техника, продукты питания		
	Формулы вежливости при совершении покупок		
	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление наречий с ними, артикли		
	Степени сравнения наречий и прилагательных		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6.	**Практическое занятие № 15**: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и прослушивание диалогов на тему совершения покупок в разных видах магазинов, отделах	2	
Тема 1.6.	**Практическое занятие № 16**: отработка навыков говорения: беседа на тему "На что я трачу деньги", групповая работа	2	
Тема 1.7. Здоровье, здоровый	Содержание учебного материала		
	Лексика: части тела, правильное питание, болезни		

образ жизни	Грамматика: простое прошедшее время, причастие прошедшего времени		ОК 01,02,04
	Грамматика: неправильные глаголы		
	Конструкция used to + инфинитив		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7.	**Практическое занятие № 17**: чтение и перевод текста "Здоровый образ жизни", ответы на вопросы	2	
Тема 1.7.	**Практическое занятие № 18**: составление и прослушивание мини-диалогов на темы правильного питания, заболеваний, травм, работа в группах	2	
Тема 1.8. Спорт	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: виды спорта, правильное питание		
	Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени		
	Грамматика: неправильные глаголы		
	Страдательный залог		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.8.	**Практическое занятие № 19**: чтение и перевод текста "Спорт"	2	
Тема 1.8.	**Практическое занятие № 20**: подготовка сообщений по темам правильного питания, заболеваний, спортивных увлечений	2	
Тема 1.9. Отдых и туризм	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: путешествия, виды отдыха, транспорта		
	Грамматика: неправильные глаголы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Грамматика: наречия места		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.9.	**Практическое занятие № 21**: чтение и перевод текста "Путешествия", ответы на вопросы	2	
Тема 1.9.	**Практическое занятие № 22**: чтение и перевод диалога по теме, составление мини-диалогов	2	

Тема 1.9.	**Практическое занятие № 23**: контрольная работа по темам 1.7-1.9. Тест	2	
Тема 1.10. Россия	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: климат, погода, государственное устройство, экономика		
	Достопримечательности, национальные символы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Артикли с географическими названиями		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 24**: чтение и перевод текстов "Россия. Географическое положение", "Климат"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 25**: чтение и перевод текста "Государственное устройство"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 26**: отработка навыков говорения: беседа по теме, описание по карте, ответы на вопросы и политическом устройстве	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 27**: ознакомительное чтение "Москва - столица России", "Достопримечательности Москвы"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 28**: контрольная работа по теме «Россия», тест	2	
Тема 1.11. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: климат, погода, политическое устройство, экономика		
	Достопримечательности, национальные символы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Сравнительные обороты		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.11.	**Практическое занятие № 29**: чтение и перевод текста "Великобритания", описание по карте	2	

Тема 1.11.	**Практическое занятие № 30**: ознакомительное чтение текстов "Австралия", "США", "Канада", работа в мини-группах	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1. Современный мир профессий, проблема выбора профессии, роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04,09 ПК 1.1, ПК 1.4
	Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика		
	Грамматика: герундий, инфинитив		
	Причастие прошедшего времени		
	Тематика практических занятий:		
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 33**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Моя будущая профессия"	2	
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 34**: отработка навыков говорения: составление диалогов на тему "Мои планы"	2	
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 35**: формирование глоссария, подготовка сообщений о своей будущей профессии и планах	2	
Тема 2.2. Машиностроение	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04,09 ПК 1.1., ПК 1.4
	Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика		
	Герундий, инфинитив, причастие прошедшего времени		
Тема 2.2.	**Практическое занятие № 36:** чтение и практика перевода текста №1 "Что такое машиностроение. Основы слесрного дела". Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 2.2.	**Практическое занятие № 37:** ответы на вопросы по прочитанному тексту №2: «Виды контрольно-измерительных инструментов». Подготовка презентации по теме.	2	
Тема 2.2.	**Практическое занятие № 38**: чтение и практика перевода текста №3: «Технологические процессы слесарной обработки». Составление глоссария. Составление пересказа текста.	2	

Тема 2.3.	**Практическое занятие № 39**: выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование.	2	
Тема 2.4.	**Практическое занятие № 40**: чтение и перевод текста №4 «Обработка на металлорежущих станках». Выполнение лексических упражнений по тексту. Ответы на вопросы н прочитанному материалу.	2	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**82**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Учить диалог, готовить рассказ о себе
Тема 1.2.	Учить лексику, готовить описание известного человека
Тема 1.3.	3.2.3(1) стр. 115 упр.145, стр.117 упр.148 готовить сообщение на тему "Я - студент" и "Наша группа"
Тема 1.4	Подготовить сообщение по теме "Мое хобби"
Тема 1.5	3.2.3(1) стр. 419 упр. 519
Тема 1.6	3.2.3(1) стр. 100 упр.127, стр.77 упр.97
Тема 1.7	Учить неправильные глаголы
Тема 1.8	3.2.3(1) стр.233 упр.274 и подготовить сообщение по теме "Спорт"
Тема 1.9	3.2.3(1) стр.307 упр.378, учить неправильные глаголы
Тема 1.10	3.2.3(1) стр.30 упр.33
Тема 1.11	3.2.3(1) стр.103 упр.132 и подготовить сообщение по теме "Англоговорящие страны"
Тема 2.1	3.2.3(1) стр.295 упр.364 и подготовить сообщение о своей будущей профессии
Тема 2.2	Выполнение теста по прочитанному тексту

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столами, стулья (по числу обучающихся), тумбочки для хранения раздаточного и дидактического материала; техническими средствами обучения: компьютер, аудиосистема, диски для прослушивания аудиозаписей, аудио и видеотека с учебным материалом, наглядные пособия по произношению, страноведению, грамматике (таблицы, плакаты), словари

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева О.В., Оби Б., Дули Д. Английский язык в фокусе. Spotlight.10 класс. Учебник. Просвещение, 2023 г.

2. Афанасьева О.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Учебник. Просвещение 2023 г.

3.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.handoutsonline.com
4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2023 г.

2. Г.Т. Бескоровайная. Английский язык. Учебник для СПО. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.

3. И.П. Агабекян. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Издательство Фени

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование; - выбор профессии, альтернативы в получении образования. - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе, досуг молодежи; - природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. - родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего	- проявляет интерес к изучению традиций и культуры страны изучаемого языка; - понимает значение роли английского языка в развитии мировой культуры; - описывает традиции, обычаи и культуру стран изучаемого языка; - использует лексические единицы для ведения диалога о своей стране и о себе; - проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, меняет тему разговора - демонстрирует толерантное отношение к партнеру по общению; - демонстрирует фоновые знания в официальной и неофициальной ситуации; - постоянно повышает уровень	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария Итоговый контроль: дифференцированный зачет

	мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	владения профессиональным английским языком и пополняет лексический запас как обиходной и профессиональной лексики; - успешно применяет клише для ведения диалогов; -собирает и систематизирует полученный материал; - демонстрирует коммуникативные навыки при выступлении с сообщением; - анализирует ситуацию и разрешает конфликты при обмене мнений; - ясно и четко излагает на иностранном языке свою точку зрения при обсуждении вопросов; - соблюдает логику и последовательность высказываний; - владеет навыками аудирования, говорения и чтения; - выражает оценку одобрения, неодобрения и несогласия к высказываниям партнера; - проводит интервью на заданную тему; - приводит определения известным явлениям, понятиям, предметам	

	- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	- при общении использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; - адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; - устанавливает различия социокультурных аспектов родной страны и англоговорящих стран; - владеет навыками для общения в устной и письменной формах с носителями английского языка - распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; - осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - использует различные источники и ресурсы сети Интернет для получения необходимой информации;	

	синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных		

	технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые	- грамотный поиск релевантной информации с помощью анализа иностранных источников в сети интернет; - умение пользоваться справочными материалами и словарями английского языка	

	явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке	- умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - создает устные связные монологические высказывания; - грамотно формулирует и доносит информацию реципиенту на иностранном языке; - соблюдает правила говорения при коммуникации	Составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление аннотаций, тезисов к прочитанным тестам, предоставление глоссария

	и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	- воспринимает на слух аутентичные тексты, содержащие профессиональную лексику; - участвует в научно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера на изучаемом языке; - использует приобретенные навыки и умения при работе с открытыми источниками информации	Контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка презентации, доклада

	(далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		
ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства	- различает и воспроизводит грамматические и лексические конструкции, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи; - применяет основные термины в сфере технологий материалов и обработки металлов давлением на английском языке; - строит коммуникацию с коллективом исполнителей на английском языке	- воспроизводит грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи; - употребляет основные термины по теме обработка металлов давлением на английском языке; - различает грамматические и лексические конструкции; - читает техническую документацией на английском языке	Предоставление глоссария, контрольная работа, подготовка докладов
ПК 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка	- применяет структуры общения на английском языке; - применяет основные термины обработки материалов давлением на английском языке; - читать техническую документацию и рассчитывать показатели эффективности работы на английском языке	- владеет основными терминами и структурами общения на английском языке; - читает техническую документацию на английском языке	Составление глоссария, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная работа

Приложение 4 к ПОП-П
22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Химия

для специальности (профессии)

22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
Профессионалитет

Екатеринбург

2024 год

Разработчик: Райкова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Химия пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) (профессионалитет), входящую в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли

		химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02…. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.5 Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	владеть системой химических знаний, которая включает понятия: особенности строения атомов и кристаллов металлов, физические свойства металлов, классификация металлов по различным признакам, электрохимический ряд напряжений металлов, сплавы черные и цветные, химические свойства металлов, негативное воздействие кислот и щелочей на человека; применение окислительно-восстановительных реакций для снятия железной окалины при обработке продукции горячих и холодных прокатных станов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	82
во взаимодействии с преподавателем	82
Основное содержание:	72
теоретическое обучение	52
практические занятия:	20
лабораторные работы	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
теоретическое обучение	2
практические занятия:	2
лабораторные работы	2
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Значение химии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля		
	2. Научные методы познания веществ и химических явлений		
	3. Роль эксперимента и теории в химии		
	4. Моделирование химических процессов		
Тема 1.2. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома			
Тема 1.2.1 Периодический закон Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.Простые и сложные вещества.		
	2. Взаимосвязь понятий атом, молекула, элемент		
	3. Понятие аллотропии		
	4. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	5. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона		
	6. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)		
	7. Современная формулировка Периодического закона		
	8. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира		
	9.Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2.2 Строение атома. Составление	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.		
	2. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка, изотопы		

электронных формул атомов элементов.	3. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов		
	4. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов)		
	5. Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали		
	6. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).		
	7.Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства		
Тема 1.3 Основные понятия и законы химии			
Тема 1.3.1 Законы постоянства состава и сохранения массы вещества	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.
	1. Качественный и количественный состав веществ		
	2. Химические знаки и формулы		
	3. Закон сохранения массы веществ		
	4. Количество вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры		
	5. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Тема 1.3.2 Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Понятие стехиометрии		
	2. Относительные атомная и молекулярная массы		
	3. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.		
	4. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.		
	5. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.		
	6 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.4 Строение вещества. Определение вида химической связи в молекуле			
Тема 1.4.1 Строение вещества. Определение	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02
	1. Электроотрицательность, как относительная величина. Электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		

вида химической связи в молекуле	2. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления		
	3. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления		
	4. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения		
	5. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки		
	6. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		
	7. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный)		
	8. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи		
	9. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	10. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.		
	11. Электрический ток как направленное движение электронов в материалах имеющих металлическую связь.		
	12. Водородная связь, как пример межмолекулярной связи		
	13. Агрегатные состояния веществ: твердое, жидкое и газообразное. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое		
	14. Кристаллические и аморфные вещества.		
	15. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства			
Тема 1.5.1. Химические свойства оксидов	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02 ОК 04
	1. Классификация, основные, амфотерные и кислотные оксиды		
	2. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла		
	3. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды		
	4. Химические свойства оксидов		
	5. Получение оксидов		
Тема 1.5.2. Химические свойства оснований	Содержание учебного материала	2	
	1. Основания как электролиты. Классификация оснований по различным признакам		
	2. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации		
	3. Разложение нерастворимых в воде оснований		
	4. Основные способы получения оснований		
Тема 1.5.3. Химические	Содержание учебного материала	2	
	1. Кислоты как электролиты. Классификация кислот по различным признакам		

свойства кислот	2. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации		
	3. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами		
	4. Основные способы получения кислоты		
Тема 1.5.4. Химические свойства солей	Содержание учебного материала	2	
	1. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные		
	2. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации		
	3. Способы получения солей		
	4. Гидролиз солей		
	5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа №1: Изучение свойств основных классов неорганических соединений		2	
Тема 1.6. Растворы, электролитическая диссоциация			
Тема 1.6.1 Свойства воды. Растворы	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02 ОК 04
	1. Вода, аномальные свойства воды, полярность молекул воды		
	2. Вода как растворитель. Растворение как физико-химический процесс.		
	3. Растворимость веществ. Массовая доля растворенного вещества.		
	4. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.		
	5. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	6. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 1.6.2 Дисперсные системы.	Содержание учебного материала	-	
	1. Понятие о дисперсной системе		
	2. Дисперсная фаза и дисперсионная среда		
	3. Классификация дисперсных систем		
	4. Понятие о коллоидных системах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

Лабораторная работа №2: Ознакомление со свойствами дисперсных систем		2	
Тема 1.6.3 Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	2	
	1. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.		
	2. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи		
	3. Гидратированные и негидратированные ионы		
	4. Степень электролитической диссоциации.		
	5. pH раствора		
	6.Сильные и слабые электролиты		
	7.. Основные положения теории электролитической диссоциации		
	8. Кислоты, основания и соли как электролиты		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа №3 Изучение pH различных растворов с помощью универсальных индикаторов и PH- метра.		2	
Тема 1.7. Химические реакции			
Тема 1.7.1 Классификация химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения . Реакции соединения, разложения, замещения, обмена		
	2. Каталитические реакции.		
	3. Обратимые и необратимые реакции		
	4. Гомогенные и гетерогенные реакции		
	5. Экзотермические и эндотермические реакции		
	6. Тепловой эффект химических реакций		
	7. Термохимические уравнения		
Тема 1.7.2 Реакции ионного обмена	Содержание учебного материала	-	ОК 01. ОК 04
	1. Обратимость химических реакций, обратимые и необратимые реакции		
	2. Химическое равновесие и способы его смещения		
	3. Реакции ионного обмена.		
	4. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	5. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа №4: Изучение реакций ионного обмена		2	
	Профессионально-ориентированное обучение		

Тема 1.7.3 Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04 ПК5.1, ПК5.2
	1. Окислительно-восстановительные реакции и нахождение степени окисления элементов и ионов		
	2. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление		
	3. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций		
	4.Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	5. Применение окислительно-восстановительных реакций для снятия железной окалины при обработке продукции горячих и холодных прокатных станов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа № 5: Изучение окислительно-восстановительных реакций		2	
Основное содержание			
Тема 1.7.4 Скорость химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04
	1. Понятие о скорости химических реакций.		
	2. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов		
	3. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		
	4. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа №6: Изучение скорости химических реакций		2	
Тема 2 Металлы			
Тема2.8.1 Металлы - простые вещества	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04
	1. Особенности строения атомов и кристаллов металлов		
	2. Физические свойства металлов		
	3. Классификация металлов по различным признакам		
	4. Электрохимический ряд напряжений металлов		
	5. Зависимость электроотрицательности металлов и их химических свойств от положения в периодической системе.		
	6. Металлы используемые в качестве проводников при изготовлении электрического и электротехнического оборудования.		
	7. Практико- ориентированные задания по определению оптимальных материалов при изготовлении и		

	ремонте электрического и электромеханического оборудования.		
	8.Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия Понятие металлотермии, применение		
	9. Сплавы черные и цветные. Требования к материалам используемым в электрическом и электромеханическом оборудовании.		
Тема 2.8.2 Химические свойства металлов	Содержание учебного материала	2	
	1.Химические свойства металлов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа №7: Изучение химических свойств металлов.		2	
Раздел 3. Органическая химия			
Тема 3.1. Теория химического строения А.М. Бутлерова	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02
	1. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими		
	2. Понятие валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности		
	3. Основные положения теории химического строения		
	4. Химические формулы и модели молекул в органической химии		
	5. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп		
	6. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)		
	7. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).		
	8. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 3. 2. Составление структурных формул изомеров и гомологов	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Изомерия и изомеры.		
	2. Гомологи и гомология.		
	3. Решение практических задач по построению структурных формул изомеров и гомологов.		
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники			
Тема3.2.1 Алканы	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов		

	2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование		
	3. Применение алканов на основе свойств. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.		
	4. Номенклатура IUPAC		
Тема 3.2.2 Алкены. Диены и каучуки	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02
	1. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена)		
	2. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов		
	3. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация		
	4. Применение этилена на основе свойств		
	5. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями		
	6. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки		
	7. Натуральный и синтетические каучуки		
	8. Резина: понятие, применение, способ получения		
	9. Применение изоляционных материалов в электрическом и электромеханическом оборудовании.		
Тема 3.2.3 Алкины	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Ацетилен		
	2. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация		
	3. Применение ацетилена на основе свойств		
	4. Межклассовая изомерия с алкадиенами		
	5. Названия непредельных углеводородов по номенклатуре IUPAC		
	6. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
Тема3.2.4 Арены. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01.
	1. Понятие бензола		
	2. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование)		
	3. Применение бензола на основе свойств		
	4. Природный газ: состав, применение в качестве топлива		
	5. Нефть: понятие, состав и переработка		
	6. Перегонка нефти. Нефтепродукты: понятие, классификация		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа №8: Изучение свойств этилена и бензола, получение этилена		2	

Тема3.3 Кислородосодержащие органические соединения16			
Тема 3.3.1Спирты	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02
	1. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена		
	2. Гидроксильная группа как функциональная		
	3. Понятие о предельных одноатомных спиртах		
	4. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид		
	5. Применение этанола на основе свойств		
	6. Глицерин как представитель многоатомных спиртов		
	7. Качественная реакция на многоатомные спирты		
	8. Применение глицерина		
	9. Понятие фенола. Физические и химические свойства фенола		
	10. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой		
	11. Применение фенола на основе свойств		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа №9: Изучение свойств одноатомных, многоатомных спиртов и фенолов		2	ОК 01.
Тема 3.3.3. Влияние этанола на организм человека	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.5
	1. Определение этанола по ГОСТ 18300-72		
	2. Значение термина LD-50		
	3. Явление «агглютинации» эритроцитов под воздействием этанола и его последствия		
	4. Функции фермента алкогольдегидрогеназа. Изменение выработки фермента алкогольдегидрогеназа при возникновении алкогольной зависимости		
	5. Фрагмент научно-популярного фильма «Алкогольный эксперимент». Фрагмент показывает научное иследование, проводимое на добровольцах. Снято явление аглютинации эритроцитов, влияние этанола на структуру крови, память, скорость реакции человека.		
Тема 3.3.4.Алкоголизм, его последствия и предупреждение	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	1. Эндогенный и экзогенный алкоголь. Механизм возникновения алкогольной зависимости		
	2. Стадии алкоголизма, их признаки		
	3. Изменение выработки фермента алкогольдегидрогеназа при возникновении алкогольной зависимости		
	4. Здоровый образ жизни		
	5. Фрагмент научно-популярного фильма «Смертельный выбор». В фильме рассмотрены стадии		

	алкоголизма, влияние фермента алкогольдегидрогеназа, причины формирования алкогольной зависимости.		
Тема3.3.5. Альдегиды. Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02
	1. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная		
	2. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт		
	3. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов		
	4. Применение формальдегида на основе его свойств		
	5. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная		
	6. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот		
	7. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов		
	8. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств		
	9. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой		
Тема 3.3.6.Сложные эфиры и жиры.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02 ОК 04
	1. Получение сложных эфиров реакцией этерификации		
	2. Сложные эфиры в природе, их значение		
	3. Применение сложных эфиров на основе свойств		
	4. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров		
	5. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров		
	6. Применение жиров на основе свойств. Мыла: понятие, состав		
Тема 3.3.7.Углеводы	7. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза)		
	8. Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение		
	9. Применение глюкозы на основе свойств		
	10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Лабораторная работа №10: Изучение свойств альдегидов, карбоновых кислот и углеводородов		2	
Тема 3.4 Азотосодержащие органические соединения			
Тема 3.4.1. Амины.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура		

Аминокислоты. Пластмассы	2. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола		
	3. Применение анилина на основе свойств		
	4. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения		
	5. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации)		
	6. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств		
	7. Понятие полимеров. Белки и полисахариды как биополимеры		
	8. Пластмассы: понятие и свойства. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс		
	9. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители хи-		
	мических волокон. Методы синтеза.		
	10 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
Тема 3.4.2. Белки как биополимеры аминокислот	Содержание учебного материала		ОК 01.
	1. Белки: понятие, свойства. Первичная, вторичная, третичная структуры белков		
	2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции		
	3. Биологические функции белков		
Лабораторная работа №11: Изучение химических свойств белков		2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего		82	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. Глава 1§1.1 Предмет химии. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 1.2.1	Глава 1§1.2 Основные понятия химии. Аллотропия. Глава 2§2.1Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Повторить символы 35 химических элементов.
Тема 1.2.2	Глава 2§2.2 Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева Составить электронные формулы атомов двух элементов.
Тема 1.3.1	Глава 1§1.2 Состав вещества. Измерение вещества. Рассчитать относительные молекулярные массы трех веществ.
Тема 1. 3.2	Глава 1§1.3 Основные законы химии. Определить массовую долю элементов с сложном веществе.
Тема 1.4.	Глава 3§3.1 Ионная химическая связь. §3.2 Ковалентная химическая связь. §3.2 Металлическая химическая связь§3.4Агрегатные состояния веществ. Водородная химическая связь. Определить вид химической связи в 5 молекулах, в зависимости от электроотрицательности элементов.
Тема 1.5.1	Глава 5§5.5 Оксиды. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оксидов.
Тема 1.5.2	Глава 5§5.2 Основания в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оснований.
Тема 1.5.3	Глава 5§5.1 Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух кислот.
Тема 1.5.4	Глава 5§5.3 Соли в свете теории электролитической диссоциации. Глава 5§5.4 Гидролиз солей. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух солей.
Тема 1.5.5	Оформить отчет по лабораторной работе №1 Свойства основных классов неорганических соединений.
Тема 1.6.1	Глава 3§3.5. Чистые вещества и смеси Глава 4§4.1Растворы. Растворение. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 1.6.2	Глава 3§3.6 Дисперсные системы. Оформить отчет по лабораторной работе №2 Ознакомление со свойствами дисперсных систем.
Тема 1.6.3	Глава 3§3.2 Теория электролитической диссоциации. Составить уравнения ступенчатой диссоциации двух кислот, оснований, солей.
Тема 1.7.1.	Глава 6§3.6.1. Классификация химических реакций. Составить уравнение двух реакций в молекулярной и ионной форме.
Тема 1.7.2	Оформить отчет по лабораторной работе №3 Изучение реакций ионного обмена.
Тема 1.7.3	Глава 6§3.6.1. Классификация химических реакций. Составить два уравнения ОВР методом электронного баланса.
Тема 1.7.4.	Оформить отчет по лабораторной работе №4 Изучение окислительно-восстановительных реакций.

Тема 1.7.5	Глава 6§.6.13 Скорость химических реакций. Оформить отчет по лабораторной работе № 5.Изучение скорости химических реакций.
Тема 1.8.1.	Глава7§7.1. Металлы-простые вещества. Глава7§7.3 Общие способы получения металлов. Написать реферат
Тема 1.8.2	Оформить отчет по лабораторной работе № 6 Изучение химические свойств металлов.
Тема 1.8.3	Оформить отчет по лабораторной работе № 7 Получение углекислого газа и изучение его свойств.
Тема 3.1.1	Глава8§8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Глава8§8.2Классификация и номенклатура органических соединений. Глава8§8.3 Классификация реакций в органической химии. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 3.1.2.	Глава8§8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Составление структурных формул двух изомеров.
Тема 3.2.1.	Глава9§9.1 Предельные углеводороды (алканы). Выучить названия 10 алканов. Назвать два разветвленных алкана по номенклатуре IUPAC
Тема 3.2.2	Глава9§9.2 Этиленовые углеводороды (алкены) Глава9§9.3 Диеновые углеводороды (алкадиены).Каучуки. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 3.2.3	Глава9§9.4Ацетиленовые углеводороды (алкины). Назвать три непредельных углеводорода по номенклатуре IUPAC
Тема 3.2.4.	Глава9§9.5 Ароматические углеводороды (арены). Глава9§9. Природные источники углеводородов. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 3.2.5.	Оформить отчет по лабораторной работе № 8. Получение этилена. Изучение свойств этилена и бензола.
Тема 3.3.1.1	Глава10.§10.1 Спирты Глава10.§10.2 Фенол Составить краткий конспект параграфа.
Тема 3.3.1.2	Оформить отчет по лабораторной работе № 9. Свойства одноатомных, многоатомных спиртов и фенолов.
Тема 23.3.2	Посмотреть полный вариант научно-популярного фильма «Алкогольный эксперимент» на сайтehttps://sites.google.com/site/upkhimiarajkova/. Ответить на тест на платформе ЯКЛАСС
Тема 3.3.3	Посмотреть полный вариант научно-популярного фильма «Смертельный выбор» Ответить на тест на платформе ЯКЛАСС
Тема 3.3.4	Глава10.§10.3Альдегиды. Глава10.§10.4 Карбоновые кислоты. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 3.3.5	Глава10.§10.5 Сложные эфиры и жиры. Глава10.§10.6 Углеводы. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 3.3.6	Оформить отчет по лабораторной работе № 10 Изучение свойств альдегидов, карбоновых кислот и углеводородов.
Тема 3.4.1	Глава11.§11.1 Амины. Анилин. Глава11.§11.2 Аминокислоты. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 3.4.2.	Глава11.§11.3 Белки. Оформить отчет по лабораторной работе № 11 Химические свойства белков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Приборы и устройства:

- комплект демонстрационного химического оборудования и реактивов

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Химия в школе»: hvsh.ru
2. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»: http://www.hij.ru
3. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet»: http://www.chemnet.ru/rus/elibrary
4. Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей: http://www.chem.msu.ru/rus/olimp
5. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач: http://chem.dist.mosolymp.ru/
6. Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям: http://www.nanometer.ru
7. Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах: http://webelements.com
8. Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов: http://periodictable.ru
9. Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии:https://www.lektorium.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
2. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.
3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.	˜ описывает и объясняет химические явления и процессы; ˜ – применяет знания в области химии для решения задач; ˜ объясняет химические явления и процессы с точки зрения науки; – дает определение и характеристики основных понятий химии; - формулирует и применяет на практике законы химии; ˜ формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений; ˜ - осуществляет проверку свойств классов различных соединений при выполнении	– Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов – Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. – Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства,

	Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических	лабораторных работ и решении задач; ˜ применяет законы при решении задач, комментирует решение; ˜ выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов; ˜ определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; ˜ обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения химических задач; ˜ проводит самооценку качества выполнения поставленных задач ˜ своевременно сдает выполненные задания и отчеты; ˜ дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; ˜ проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов;	электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» – Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. – Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

	реакций; - умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - формирование представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
ОК 02.	- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на	– определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации;	– Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). – Практические задания на определение

	альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	– формулирует и объясняет основные положения о современной химической картине мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых	химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки – Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи – Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

		областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углублять своё научное мировоззрение; анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области химии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; дает оценку информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту;	

ОК 04	- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	– конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения; – знает правила этических норм поведения; – рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ; проводит наблюдения; планирует и выполняет эксперименты; выдвигает гипотезы и строит модели; – делает выводы на основе экспериментальных данных; – сопоставляет научные факты; экспериментов с действительностью;	˜ оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы ˜ выполнение и защита учебных проектов ˜ выполнение и оформление отчета по лабораторным работам
ОК 07.	- сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой	использует знания химической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	˜ отвечает на вопросы теста о влиянии этанола на организм человека ˜ выполнение и оформление отчета по лабораторным работам; ˜ отвечает на вопросы теста о влиянии этанола на организм человека ˜ Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

	деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации – соблюдение правил пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	– приводит примеры практического использования химических знаний на практике, в быту - д е м о н с т р и р у е т знания о влиянии этанола на организм человека - Реализует и поддерживает инициативы по повышению безопасности труда и охраны здоровья. Соблюдает сам и предпринимает действия по соблюдению требований другими работниками.	
ПК 1.5	- сформированы представления: о травмоопасных и вредных факторах на участках цехов обработки металлов давлением - умение организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.	Демонстрирует знания о зависимости химических свойств металла от его положения в периодической системе, физических свойствах металлов, свойствах сплавов черных и цветных, негативном воздействие кислот и щелочей на человека; применение окислительно-восстановительных реакций для снятия железной окалины при обработке продукции горячих и холодных прокатных станов.	~ оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы -выполнение и защита учебных проектов -выполнение и оформление отчета по лабораторным работам

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Биология

для специальности (профессии)

22.01.12. Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Биология пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящих в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; --овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	Умение работать с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями.	Умения анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать

		понятийный аппарат биологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	63
во взаимодействии с преподавателем	56
Основное содержание:	
теоретическое обучение	44
практические занятия:	
практические работы	8
Самостоятельные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
теоретическое обучение	2
практические занятия:	2
практические работы	2
консультации	1
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.		
	Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.		
	Значение цитологии для развития биологии и познания природы.		
	Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
	Тематика практических и лабораторных работ		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем.		
	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
	Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.		
	Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3. Основные свойства живых организмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие «жизнь» с точки зрения биологии		
	Свойства живых организмов		
	Эволюция живого		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4. Клетка единица живого	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Краткая история изучения клетки.		
	Клеточная теория		
	Химическая организация клетки		
	Органические и неорганические вещества клетки		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.5. Строение, функции и обмен веществ в клетке	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Строение и функции клетки		
	Прокариотические и эукариотические клетки.		
	Жизненный цикл клетки		
	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом		2	
Тема1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Пластический и энергетический обмен		
	Строение и функции хромосом		
	ДНК – носитель наследственной информации.		
	Репликация ДНК. Ген. Генетический код		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7. Жизненый цикл клетки. Биосинтез белка.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция.		
	Периоды интерфазы их особенности.		
	Дифференциация клетки и арест клеточного цикла.		
	Первый этап биосинтеза белка. Второй этап биосинтеза белка. Третий этап биосинтеза белка		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Основное содержание		
Раздел 2. Организм как биологическая система			
Тема2.1. Митоз	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Деление клетки – митоз.		
	Стадии митоза и происходящие процессы.		
	Кариокинез и цитокинез.		
	Биологическое значение митоза		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2 Мейоз	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Мейоз – редукционное деление клетки.		
	Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе.		
	Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза.		
	Мейоз в жизненном цикле организмов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.2 «Проведение сравнительного анализа митоза и мейоза»		2	

Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека-онтогенез.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Эмбриональный этап онтогенеза		
	Постэмбриональное развитие		
	Репродуктивное здоровье человека.		
	Последствия влияния наркогенных веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Основное содержание		
Раздел 3. Основы генетики и селекции			
Тема 3.1 Законы генетики, установленные Г. Менделем	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики		
	Генетическая терминология и символика		
	Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	Взаимодействие генов. Генетика пола		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.3 «Решение генетических задач»		2	
Тема 3.2 Сцепленное с полом наследование	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Исследования Томаса Гент Моргана		
	Карты хромосом		
	Значение знаний карты хромосом для генетики, селекции.		
	Значение знаний карты хромосом для медицины, эволюции.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3. Наследственная изменчивость человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Модификационная мутационная изменчивости		
	комбинативная мутационная изменчивости		
	Наследственная изменчивость человека		
	Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4. Одомашнивание, методы современной селекции	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Генетика — теоретическая основа селекции		
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции		
	Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений		
	Основные методы селекции		
	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и		

	микроорганизмов		
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Основное содержание		
Раздел 4. Теория эволюции			
Тема 4.1. Возникновение и развитие эволюционных представлений	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле		
	История развития эволюционных идей		
	Эволюционное учение Ч. Дарвина и его роль в формировании современной естественно-научной картины мира		
	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2. Микро-эволюция. Макро-эволюция.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.		
	Популяция как элементарная единица эволюции.		
	Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).		
	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	Видообразование как результат микроэволюции		
	Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.		
	Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.3. Развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Развитие жизни в криптозое , палеозое		
	Развитие жизни в мезозое , кайнозое		
	Многообразие органического мира. Принципы систематики.		
	Классификация организмов.		
Тема 4.4. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Антропология – наука о человеке.		
	Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных.		
	Основные стадии антропогенеза.		
	Эволюция современного человека. Человеческие расы.		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.4 «Создание лент времени и ментальных карт»		2	
	Основное содержание		
Раздел 5. Экология			
Тема 5.1. Взаимоотношения организма и среды	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Экология — как наука.		
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы		
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах		
	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме		
	Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.2. Понятие о биосфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера — глобальная экосистема.		
	Учение В.И. Вернадского о биосфере.		
	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса		
	Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере		
	Биосфера и человек. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.3. Экология – основа рационального природопользования	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы		
	Ноосфера как сфера взаимодействия общества и природы		
	Правила поведения людей в окружающей природной среде		
	Бережное отношение и охрана биологических объектов (растения, животные и их сообщества)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 6. Биология в жизни. Бионика			
Тема 6.1 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биотехнология как наука и производство.		
	Основные направления современной биотехнологии.		
	Методы биотехнологии.		
	Объекты биотехнологии		
	<u>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</u>		
Тема 6.2 Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие биотехнологий с использованием животных		
	Развитие биотехнологий с использованием растений		

	Применение продуктов биотехнологии в жизни человека		ПК 1.6-1.7
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека		
	Как Искусственный интеллект повлияет на развитие человечества		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №.5 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии		2	
Основное содержание			
Тема 6.3 Основные сведения о бионике	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		
	Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами		
	Примеры использования в хозяйственной деятельности людей создания технических систем и устройств по аналогии с живыми системами		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.4 Применение бионики в технике	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.		
	Модели складчатой структуры, используемые в строительстве.		
	Модели, используемые в медицине и промышленности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		82	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Введение в биологию с основами экологии	Стр. 3-4 Введение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 1.2. Основные свойства живых организмов	Стр. 4-6 Введение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект.
Тема 2.1 Клетка единица живого	§1 Неорганические соединения. §2 Биополимеры. Углеводы, липиды. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.

Тема 2.2 Строение и функции клетки	§7 Клеточная теория. §8 Цитоплазма. Плазматическая мембрана. §9 Цитоплазма. Митохондрии, пластиды. §10 Ядро. Прокариоты и эукариоты. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	§12 Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. §13 Биологическое окисление при участии кислорода. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакцией .Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 2.4 Биосинтез белка.	§16 Биосинтез белков. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 3.1 Деление клетки. Бесполое и половое размножение. Митоз.	§20 Деление клетки. Митоз. §21 Бесполое и полое размножение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 3.2 Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение	§22 Мейоз. §23 Образование половых клеток и оплодотворение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 3.3 Эмбриональный этап онтогенеза и постэмбриональное развитие	§24 Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. §25 Организм как единое целое. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 4.1. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.	§26 Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. §27 Генотип и фенотип. Аллельные гены. 28 Дигибридное скрещивание . Третий закон Менделя. §30 Генетика пола. §31 Взаимодействие генов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 4.2 Сцепленное с полом наследование	§29 Сцепление наследования генов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект.
Тема 4.3 Наследственная изменчивость человека – лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека	§35 Наследственная изменчивость человека. §36 Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект.
Тема 4.4 Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной	§37 Одомашнивание как начальный этап селекции. §38 этап селекции. Методы современной селекции. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.

селекции.	
Тема 5.1 Возникновение и развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин и его теория происхождения видов	§41 Возникновение и развитие эволюционных представлений. §42 Ч.Дарвин и его теория происхождения видов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 5.2. Доказательство происхождения человека от животных. Эволюция человека.	§62 Ближайшие родственники человека. §63 Основные этапы эволюции приматов. §64 Первые представители рода Homo. §65 Появление человека разумного. §66 Факторы эволюции человека. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Составить таблицу.
Тема 6.1. Взаимоотношения организма и среды	§67 Предмет экологии. Экологические факторы среды. §68 Взаимодействие популяций разных видов. §69 Сообщества. Экосистемы. §70 Поток энергии и цепи питания. §71 Свойства экосистем. §72 Смена экосистем. §73 Агроценозы. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 6.2. Понятие о биосфере.	§75 Состав и функции биосферы. §76 Круговорот химических элементов. §77 Биохимические процессы в биосфере. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 6.3. Экология как теоретическая основа рационального природопользования	§74 Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Глава XVII. Влияние деятельности человека на биосферу. Стр. 273-281. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Написать реферат.
Тема 7.1. Бионика	Глава 19. Бионика. Стр. 600-608. Биология. Общие закономерности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. Написать реферат.
Тема 7.2. Применение бионики в технике	Глава 19. Бионика. Стр. 600-608. Биология. Общие закономерности. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. реферат, презентации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал), видеоматериалы, многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, микропрепараты биологических объектов и др.), информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности, правила техники безопасности и производственной санитарии, журнал по технике безопасности, библиотечный фонд;

Техническими средства обучения: ПК, ноутбук, плазменный телевизор, 1С: репетитор. биология + варианты ЕГЭ, виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9, 10, 11 класс. Уроки биологии

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020
2. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2022.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2020
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

3.2.2. Электронные издания (интернет-ресурсы)

1. Портал: Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека: www.sbio.info.ru
2. Телекоммуникационные викторины по биологии: www.vspu.ac. ru/deold/bio/bio.htm
3. Биология в Открытом колледже: www.biology.ru
4. Электронный учебник по биологии: www.informika.ru
5. Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете: www.nrc.edu.ru
6. Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова: www.nature.ok.ru
7. Биология в вопросах и ответах: www.schoolcity.by
8. Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»: www. bril2002. narod.ru
9. http://www.mirrabot.com/work/work_39398.html
10. http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21

11. http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc
12. http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html
13. http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
14. http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
15. http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2020.
2. Биология. Общая биология (базовый уровень) Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник «Дрофа», 2021
3. Биология. 10-11 класс (базовый уровень) для гуманитарных классов В . И . Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Г. Захарова «Дрофа», 2022
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2021.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020.
6. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2022.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2021.
8. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2020.
9. Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2022.
10. Биологический энциклопедический словарь, М., 2020.
11. Грин Н. «Биология». М., 2021.
12. Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора». М.: «Мысль», 2019.
13. Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2019.
14. Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2017.
15. Яненко И. Н. «Современные направления развития биотехнологии». М.: «высшая школа», 2022.
16. Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2020.
17. «Большая энциклопедия животного мира». М.: РОСМЭН, 2015.
18. Гиннес «Мировые рекорды». Изд. АСТ, 2020.
19. Кириленко А. А., Колесников С. И. «Биология ЕГЭ –2021-20213».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность,	приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие биологии использует знания биологической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - приводит примеры практического использования биологических знаний на практике, в быту определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам

	саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах	- участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях. изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу. самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения знает правила этических норм поведения определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; рационально планирует и организует деятельности при выполнении практических работ; обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения биологических задач; проводит самооценку качества выполнения поставленных биологических задач; своевременно сдает выполненные задания и отчеты; дает объективную оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией. выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов	

	своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)		
ОК 02	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию; Создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии	представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам, использование понятийного аппарата биологии.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; - выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение,	текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	инициативу. - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признаёт свое право и право других людей на ошибки;	проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам а также работы в команде.
ОК 07.	применение полученных знаний для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	-планирует и осуществляет действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активно реагирует на действия, приносящие вред окружающей среде; -прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, возможность предотвращать их; - расширяет опыт деятельности экологической направленности;	текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад,

			реферат) оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.
ПК. 1.1-1.4	сформирование способностей анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	-анализирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности -формирует по отношению к ним собственную позицию; -создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии	текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работе

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 История

для специальности (профессии)

22.01.12. Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 История пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **35**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад

		российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	- овладение навыками критического мышления, которые позволяют сравнивать различные подходы и принимать обоснованные решения	- знать основные экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также критерии эффективности работы, складывающихся на протяжении всей истории
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях на основе исторических фактов и данных.	- знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием технологий; - уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатации технологического оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	128
во взаимодействии с преподавателем	114
Основное содержание:	
теоретическое обучение	76
практические занятия:	
практические работы	26
Самостоятельные работы	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	12
теоретическое обучение	12
практические занятия:	-
практические работы	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. От Руси к современности		**22**	
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.		
	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №1. Групповая работа в рамках тренинга « Восточные славяне в древности»		**2**	
Тема 1.2. Образование Российского централизованного государства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Причины и основные этапы объединения русских земель.		
	Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.		
	Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3. Россия в период	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
боярского правления. Иван IV.	Реформы 1550-х годов и их значение.		ОК 06
	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.		
	Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4. Смута и ее преодоление	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени.		
	Избрание государей посредством народного голосования		
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 ополчения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.5. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Взаимоотношение России и Польши.		
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).		
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653год		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6. Петр I. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).		
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
	Строительство великой империи: цена и результаты		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7. Эпоха «просвещенного	Содержание учебного материала		
	Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России.	2	ОК 01 ОК 02
	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
абсолютизма»	Крыма), разделы Речи Посполитой.		ОК 05 ОК 06
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире		
	Строительство городов в Северном Причерноморье		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.8. Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.		
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №2. Анализ исторического документа: «Указ о вольных хлебопашцах»		**2**	
Тема 1.9. Реформы 60-70-хг.г. Контрреформы	Содержание учебного материала:		
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		
	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис -Меликова».		
	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №3. Анализ исторического документа: Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.10. От Новой истории	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01 ОК 02
	Император Николай II, его политические воззрения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
к Новейшей. Мир в начале XX в.	3.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).		ОК 05 ОК 06
	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Революция 1905-1907годов в России Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.		
	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.11. Наш край с древнейших времен до конца XIX века	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
	Сказания и легенды разных народов о происхождении Урала как первый источник информации		
	История Урала с древнейших времен до конца XIX века в историографии		
	Зарождение металлургии на Урале и появление первых заводов		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**16**	
	Основное содержание		
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.		
	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	(вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2. Люди на фронтах и в тылу.	Содержание учебного материала		
	Власть и общество в годы войны.		
	Положение населения в тылу воюющих стран.		
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 4. Работа с картой: итоги Первой мировой войны.		2	
Тема 2.3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.		
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.		
	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.		
	Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
Тема 2.4 Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.		
	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Гражданская война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.		
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6 Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		
	Пролетаризация вузов, организация рабфаков		
	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.		
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.		
Практическая работа № 5. Анализ исторических источников: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.7. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.5
	Российское общество в условиях Первой мировой и Гражданской войны		
	Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения		
	Ухудшение продовольственного положения в стране		
	Социальная политика		
	Повседневность города и деревни		
	Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Наш край в 1914-1922 гг.	Зарождение советской металлургии		
Контроль по разделу 2. Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**22**	
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.		
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР.		
	Принятие Конституции СССР 1924 г.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.		
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание		
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.		
	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	труднодоступных территорий.		
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.		
	Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		
	Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.		
	Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.		
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		
	Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 6. Анализ исторических источников: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		2	
Тема 3.5 Революционные	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.		ОК 05 ОК 06
	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.		
	Версальско-Вашингтонская система.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.6 Мир в 1920-е – 1930-е	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.		
	Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.7 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.		
	Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..		
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.8 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.		
	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.9 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г		
	Зимняя война с Финляндией.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 7. Анализ исторических источников: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна». Работа с исторической картой: «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода».		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 3.10. СССР в период индустриализации и «сталинских пятилеток»	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
	Индустриализации СССР		
	«Сталинские пятилетки»		
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		
	Внедрение и развитие новых технологий в металлургии в период индустрилизации		
Контроль по разделу 3. Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события		2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**22**	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.		ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».		
	Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.		
	Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.		
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Перестройка экономики на военный лад.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.		
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 8. Работа с исторической картой и анализ исторических источников: «Причины и начало Второй мировой войны. Великой Отечественной войны»		2	
Тема 4.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г.		
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Битва на Курской дуге.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.		
	Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.		
Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла.		
	Женщины на войне.		
	Культурное пространство в годы войны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 9. Подготовка и **защита** проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»		2	
Тема 4.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.		
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.		
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		
	Открытие второго фронта в Европе.		
	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.		
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.6 Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советско-японская война 1945 г.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		
	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	карты мира		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 10. Написание эссе «Цена победы в ВО войне»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 4.7. Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
	Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (Филатов, Бурденко и др.)		
	Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
	Вклад медицинских работников в Победу		
	Наш край в 1941-1945 гг. Знаменитые земляки-медики		
	Разработка новых видов обработки металлов, их сплавов во время ВОВ		
Контроль по разделу 4 Написание теста: Основные сражения Великой Отечественной войны		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**22**	
Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол.XX в.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		
Тема 5.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.		
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	годы.		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.		
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.		
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке		
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.3 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.		
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.4 Рост влияния СССР на международной арене.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния СССР на международной арене.		
	Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР		
	Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		
	Формирование биполярного мира.		
	Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.		
	Культурное пространство и повседневная жизнь.		
	Социально-экономическое развитие СССР.		
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).		
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 11. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»		2	
Тема 5.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса		
	Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.		
	Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.7 Политика «перестройки».	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах		
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения		
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.		
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.		
Тема 5.8 Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.9. Развитие атомной энергетики в СССР	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.		
	Советские атомщики на службе Родине.		
	Атомная энергетика на Урале в 1945-1991 гг.		
	Применение атомных технологий в металлургии		
Контроль по разделу 5. Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг».		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
			ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**20**	
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.		
	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".		
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.		
	Трагические события осени 1993 г. в Москве.		
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.		
	Взаимоотношения с США и странами Запада.		
	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.3 Современный мир.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир.		
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.4 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала:	2	
	Глобальные проблемы человечества. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	Существование и распространение ядерного оружия.		
	Проблема природных ресурсов и экологии.		
	Проблема беженцев.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).		
	Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.		
	Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.		
	Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 12. Составление таблицы: «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)».		2	
Тема 6.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
модернизации	Путина и связанные с этим ожидания.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.7 Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции.		
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.		
	Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.		
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Тематика практических работ:		
Практическая работа № 13. Анализ исторических источников: «Развитие политической системы России в начале XXI в».		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 6.8. Международное сотрудничество и противостояние в	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Российский спорт в конце 20 начале 21 вв.		
	XXII Олимпийские игры в Сочи		
	Выдающиеся спортсмены и тренеры. Достижения российских спортсменов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
спорте.	Урал в 1992-2022 гг. Достижения металлургии в спорте		ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**128**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	[1],Раздел 1. Древняя Русь стр.19-58. Практикум стр.53
Тема 1.2.	[1], Раздел 2. Московское государство стр.89-102. Практикум стр.98
Тема 1.3.	[1], Раздел 2. Тема 6. Российское государство в 16 веке. Практикум стр.102
Тема 1.4.	[1], Раздел 2. Тема 7. Московское государство в эпоху Смуты. Практикум стр.124
Тема 1.5.	[1], Раздел 2. Тема 8. Россия в 17 веке Практикум стр.151
Тема 1.6.	[1], Раздел 3. Тема 10. Россия в эпоху Петра Великого. Практикум стр. 187
Тема 1.7.	[1], Раздел 3. Тема 11. Российская империя в 18 веке. Практикум стр.220
Тема 1.8.	[1], Раздел 3. Тема 12. Российская империя в 1 пол. 19 века. Практикум стр.246
Тема 1.9.	[1], Раздел 3. Тема 13. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины 19 века. Практикум стр.272
Тема 1.10.	[1], Раздел 4. Тема 15. Россия на рубеже веков Практикум стр.316
Тема 1.11.	Наш край с древнейших времен до конца XIX века Составить презентацию о родном крае периода с древнейших времен до конца XIX века
Тема 2.1.	[1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны
Тема 2.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Люди на фронтах и в тылу»
Тема 2.3	[1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Практикум стр.359
Тема 2.4	Составить презентацию о тродно крае в годы революции; Поиск и обработка информации в виде сообщения «Преобразования большевиков»
Тема 2.5	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.364 Подготовить сборник высказываний историков о Гражданской войне и ее значении в истории России.
Тема 2.6	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Культура Советской России»
Тема 2.7.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.
Контроль по разделу 2.	Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.
Тема 3.1	Написание эссе «Характер экономического и политического развития в 1920-1930 г.г.

Тема 3.2	Анализ исторического документа: «Проекты образования СССР»
Тема 3.3	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391
Тема 3.4	Написание эссе «Образ нового советского человека – строителя социализма» Создание презентации, отражающие события СССР в 1930-годы
Тема 3.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Состояние и развитие стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.6	Разработка конспекта « Внешняя политика стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..
Тема 3.8	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране».
Тема 3.9	Анализ исторического документа: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г»
Тема 3.10.	Идеология «коммунизма» как новая информационная система развития советского общества и государства: создание презентации
Контроль по разделу 3.	Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события
Тема 4.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны».
Тема 4.2	[1], Раздел 4.стр.396-403. Анализ схемы стр.397
Тема 4.3	[1], Раздел 4.стр.404-407. Анализ исторического источника стр.414
Тема 4.4	Написание эссе «Советский человек на войне: корни героизма и мужества»
Тема 4.5	Разработка доклада «Герои родного края – участники Великой Отечественной войны
Тема 4.6	[1], Раздел 4.стр.412-413.
Тема 4.7.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.
Контроль по разделу 4	Подготовка к тестированию: Основные сражения Великой Отечественной войны
Тема 5.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне».

Тема 5.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг». [1], Раздел 4. Практикум стр. 463
Тема 5.3	[1], Раздел 4.стр.417-420.
Тема 5.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Начало холодной войны».
Тема 5.5	[1], Раздел 4.стр.452-460. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»
Тема 5.6	[1], Раздел 4.стр.458-463.
Тема 5.7	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.467-481 Практикум стр.481
Тема 5.8	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.471 Практикум стр.481
Тема 5.9.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине».
Контроль по разделу 5.	Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг».
Тема 6.1	[1], Раздел 4 Тема 24 стр.591-593
Тема 6.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е годы»
Тема 6.3	Поиск и обработка информации в виде сообщения « Описание одной из европейских стран 2 пол.20-21 в.в.
Тема 6.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы»
Тема 6.5	Составление таблицы «Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в(ядерная физика, химия, биология, медицина)»
Тема 6.6	[1], Раздел 5 Практикум стр.614
Тема 6.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов».
Тема 6.8. прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru - Текст: электронный.

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	- Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего - Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности - Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио - Практические работы

		выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей -Соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и процессов истории России и истории зарубежных стран - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Систематизирует самостоятельное использование	

		необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности	
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	- Описывает основные исторические события нашей страны, малой родины, используя музейные материалы - Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании - Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества - Проявляет общественное сознание - Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий формированию позитивно-ценностного отношения и	

		уважения к историческому наследию России и других культур - Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории -Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	- Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания - Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий	
ОК 06. Проявлять	- понимать значимость России в мировых политических и	- Систематизирует	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий, примерах личности в истории	

	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		

ПК 1.4 Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка	- знать основные экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также критерии эффективности работы, складывающихся на протяжении всей истории	- демонстрирует знание основных экономических методов, рассчитывает микроэкономические показатели и анализирует их, сопоставляет их в истории	
ПК 2.4 Контролировать и корректировать текущие отклонения от заданных величин параметров и показателей технологических процессов обработки металлов давлением	- знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием технологий; - уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатации технологического оборудования.	- сопоставляет исторические факты и события, в прошлом связанные с развитием технологий; - умеет анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатации технологического оборудования.	

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Обществознание

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных

		знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

		действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

		общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на

		социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- уметь оценивать, анализировать информацию и технические документы, связанные с профессиональной деятельностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
во взаимодействии с преподавателем	70
Основное содержание:	
теоретическое обучение	30
практические занятия:	
практические занятия	28
Самостоятельные работы	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	12
теоретическое обучение	12
практические занятия:	-
практические занятия	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. Человек и общество		**12**	
Тема 1.1. **Общество и общественные отношения. Развитие общества.**	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05
	Понятие общества. Общество как система. Сферы общества.		
	Общественные потребности и социальные институты.		
	Типы обществ. Развитие общества.		
	Эволюция, социальная революция. Реформа.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №1. Написание эссе: «Общественный прогресс, его критерии» или «Противоречивый характер прогресса».		2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.		
	Влияние социокультурных факторов на формирование личности.		
	Социализация личности и ее этапы		
	Самосознание и социальное поведение.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №2. Типы мировоззрения «Мировоззрения и их особенности».		2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		
	Мышление, его формы и методы		
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	Понятие, особенности, уровни и методы научного познания.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.4. Наука в	Содержание учебного материала:	2	
	Особенности научного познания в профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
профессиональной деятельности	Методы познания		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Знание как результат познавательной деятельности		
	Технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
	Особенности научного познания в технических, социально-гуманитарных науках		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 2. Духовная культура		**14**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура.		
	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.		
	Культурное многообразие современного общества.		
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.		
	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	Соотношение понятий «мораль», «нравственность»: общее и отличия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки.		
	Возрастание роли науки в современном обществе.		
	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	Образование в современном обществе. Российская система образования.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №3. Подготовка устного сообщения: «Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы».		2	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека.		
	Мировые и национальные религии.		
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Свобода совести.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции.		
	Особенности искусства как формы духовной культуры.		
	Достижения современного российского искусства		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №4 Анализ понятий «мораль», «религия», «искусство».		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.5. Роль образования в получении профессии	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05
	Основные направления развития образования в Российской Федерации.		
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		
	Роль и значение непрерывности образования		
	Роль образования в получении профессии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества.		
	Макроэкономика и микроэкономика.		
	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.		
	Типы экономических систем. Понятие экономического цикла.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Понятие Рынка, Функционирование рынков.		
	Конкуренция и монополия.		
	Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Закон спроса и предложения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №5. Типы экономических систем. Подготовить устное сообщение: «Экономическая система РФ».		2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.		
	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.		
	Закон предложения. Эластичность предложения.		
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 6. Подготовка доклада: «Спрос на труд и его факторы в сфере общества».		2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала:	2	ОК 06 ОК 09
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.		
	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Государственное регулирование внешней торговли		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 7. Изучение особенностей современной экономики России.		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 3.5. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 03
	Поддержка предпринимательской деятельности		
	Импортозамещения в условиях современной экономической ситуации		
	Основные направления развития региональной экономики.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 4. Социальная сфера		**14**	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.		ОК 05
	Социальная структура российского общества.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №8. Подготовка устного сообщения: «Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в РФ».		2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Понятие и Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире		
	Меры социальной поддержки семьи.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 9. Подготовка доклада: «Помощь государства многодетным семьям».		2	
Тема 4.3. Этнические общности	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Этнические общности.		
	Нации и межнациональные отношения.		
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.		
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 10. Устное сообщение: «Важнейшие социальные общности и группы».		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.4. Соблюдение социальных норм в профессиональной деятельности	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Формы социальных девиаций.		
	Социальный контроль. Самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения		
	Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
	Престиж профессиональной деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала:	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.		
	Политические институты. Политическая деятельность.		
	Политическая система общества, ее структура и функции		
	Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.		
	Формы правления. Форма государственного (территориального) устройства,		
	Политический режим. Типология форм государства		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 11. Подготовка доклада: «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего».		2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.		
	Политическое участие. Причины абсентеизма.		
	Политическая идеология, ее роль в обществе.		
	Основные идейно-политические течения современности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 12. Написание эссе «Роль СМИ в политической жизни общества».		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 04
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.		
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 6. Право		**12**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.		
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.		
	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.		
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
	Правонарушение и юридическая ответственность.		
Практическое занятие № 13. Анализ формы права.		2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации.		
	Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	Принципы основ Конституционного строя.		
	Федеративное устройство и органы государственной власти.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 14. «Изучение права и обязанностей человека и гражданина».		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
	Правовое регулирование производственных отношений.		
	Трудовые правоотношения.		
	Коллективный договор.		
	Особенность регулирования трудовых отношений.		
	Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**80**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Раздел 1. Человек и общество	
Тема 1.1	Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр76, 99.), Практикум стр. 43,47
Практическое занятие №1. Написать эссе: «Общественный прогресс, его критерии» или «Противоречивый характер прогресса».	
Тема 1.2.	Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.5), Практикум стр.5.
Практическое занятие №2. Изучить типов мировоззрения, «Мировоззрения и их особенности».	
Тема 1.3.	Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.18), Практикум стр.13
Тема 1.4.	Подготовить сообщение по теме
Раздел 2. Духовная культура	
Тема 2.1.	Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.140), Практикум стр.63
Тема 2.2.	Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.152,169), Практикум стр.66,72
Практическое занятие №3. Подготовить устное сообщение: «Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы».	
Тема 2.3.	Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.186), Практикум стр.77
Тема 2.4.	Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.199), Практикум стр.81
Практическое занятие №4 Анализ понятий «мораль», «религия», «искусство».	
Тема 2.5.	Подготовить сообщение по теме
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	
Тема 3.1.	Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.209), Практикум стр.87
Тема 3.2.	Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.226), Практикум стр.94
Практическое занятие №5. Подготовить устное сообщение: «Изучение типов экономических систем».	
Тема 3.3.	Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.226), Практикум стр.94
Практическое занятие № 6. Подготовить доклад: «Спрос на труд и его факторы в сфере общества».	
Тема 3.4.	Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.241), Практикум стр.98
Практическое занятие № 7. Изучить особенностей современной экономики России.	
Тема 3.5.	Подготовить сообщение по теме
Раздел 4. Социальная сфера	
Тема 4.1.	Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.277), Практикум стр.119
Практическое занятие №8. Подготовить устное сообщение: «Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации».	
Тема 4.2.	Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.319), Практикум стр.142

Практическое занятие № 9. Подготовить доклад: «Помощь государства многодетным семьям».	
Тема 4.3.	Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.309), Практикум стр.135
Практическое занятие № 10. Подготовить устное сообщение: «Важнейшие социальные общности и группы».	
Тема 4.4.	Подготовить сообщение по теме
Раздел 5. Политическая сфера	
Тема 5.1	Глава 5. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.330), Практикум стр.150
Практическое занятие № 11. Подготовить доклад:	
Тема 5.2.	Глава 5. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.335), Практикум стр.152
Практическое занятие № 12. Написать эссе «Роль СМИ в политической жизни общества».	
Тема 5.3.	Подготовить сообщение по теме
Раздел 6. Право	
Тема 6.1.	Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.401), Практикум стр.177
Практическое занятие № 13. Анализировать формы права.	
Тема 6.2.	Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.445), Практикум стр.200
Практическое занятие № 14. «Изучение прав и обязанностей человека и гражданина».	
Тема 6.3.	Подготовить сообщение по теме

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК или ноутбук.
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник/Г.А.Важенин. – М.: АКАДЕМИЯ – М., 2021.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2020.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М., 2019.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М., 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

1. http://www.constitution.ru/ Сайт «Конституция Российской Федерации»
2. http://www.hro.org Международные документы по правам человека
3. http://www.gdezakon.ru/ Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
4. http://www.garant.ru Правовая база данных «Гарант»
5. http://www.consultant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс»
6. www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
7. http://www.uznay-prezidenta.ru/ «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный
8. www.mon.gov.ru Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
9. http://www.democracy.ru Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.
10. http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/ Материалы о символики России, история создания символов, фонограммы гимна России.
11. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательныхресурсов
12. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФhttp://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
13. http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ
14. http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
15. http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
16. www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

17. http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукамwww.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
18. http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии
19. http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сетьhttp://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения
20. http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru - Вестник гражданского общества
21. http://www.juvenilejustice.ru - Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России
22. http://www.hrights.ru - Институт прав человека
23. http://www.allpravo.ru/catalog - Каталог Право России
24. http://www.zagr.org - Комитет за гражданские права
25. http://www.votas.ru - Межрегиональное объединение избирателей
26. http://www.vibory. Ru - Независимый институт выборов
27. http://www.zaprava.ru - Общероссийское общественное движение «За права человека»
28. http://www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ
29. http://www.ombudsmanrf.ru - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
30. http://www.geriss.ru/prava - Права человека в России
31. http://www.sutyajnik.ru/rus - Судебная защита прав человека и гражданина
32. http://www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
33. http://icebe.ru/index.shtm - Международный центр экономического и бизнес – образования
34. http://www.college.ru/economics/economy.html - Открытые курсы бизнеса и экономики
35. http://economicus.ru- Портал института «Экономическая школа»
36. http://www.finteoria.ru - Финансовое право, бюджетное право, история налогового права
37. http://mirkin.eufn.ru - Финансовая электронная библиотека
38. http://fin-gramota.ru Центр повышения финансовой грамотности
39. http://www.infosoc.iis.ru - Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
40. http://originweb.info - Научно-образовательный портал «Наука и образование»
41. http://www.nogo.ru Независимая организация «В поддержку гражданского общества»
42. http://www.unb.ca/democracy Проект «Дух демократии»
43. http://socio.rin.ru - Социология
44. http://www.tolerance.ru/ - Толерантность: декларация принципов
45. http://anthropology.ru - Философская антропология
46. http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm - Законодательство России
47. http://www.kremlin.ru/ - Официальный сайт Президента Российской Федерации
48. http://www.seprava.ru - Социальные и экономические права в России
49. http://www.strategy spb.ru - Судебная защита прав человека и гражданина
50. http://www.ombudsmanrf.ru - Права человека в России
51. http://wciom.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
52. http://romir.ru - Каталог Право России
53. http://slovari.yandex.ru/dict/economic - Финансовое право, бюджетное право, история налогового права

3.2.3. Дополнительные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Г.А.Важенин. – Москва : АКАДЕМИЯ – М., 2021.- 456с

2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Г.А.Важенин. – Москва : АКАДЕМИЯ – М., 2019.-523с

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2020.

5. Баранов П.А. ЕГЭ 2021. Обществознание [Текст]: учеб. пособие / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. — М., 2020.

6. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с.

7. Ковригин В.В. Обществознание [Текст]: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / В.В. Ковригин. — М., 2016.

8. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.

9. Черникин П.А. Обществознание в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / П.А. Черникин. — М., 2020.

10. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01.	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять	- анализирует, обобщает, оценивает различные подходы в изучении общества; - формулирует и раскрывает теории происхождения человека; - оценивает и анализирует различные суждения, сопоставляет различные научные подходы об обществе как форме совместной жизнедеятельности людей; - находить и осваивает самостоятельно нужную информацию по заданной теме (социальная система, сферы общества, типы общества, и.т.д) - осваивает, применяет знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации, о культуре и духовной жизни; - определяет структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук с объектами изучения; - определяет науки, входящие в обществознание, выявляет связи обществоведческих наук с другими науками;	Наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный зачет

	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	- выявляет причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных; - понимает сферу социально-гуманитарного знания; -находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; - оценивает и анализирует различные суждения об исторической личности, переформулирует на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения;	
ОК 02.	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой	- Систематизирует и анализирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач; - Сопоставляет использование различных источников информации; - анализирует и классифицирует социальную информацию; - отделяет основную информацию от второстепенной; - оценивает достоверность полученной	Наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и защита презентации - выступления с

	информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	информации; - умеет анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах), передавать содержание информации адекватно; - различает в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации. - сопоставляет использование различных источников информации (работа с источником, картой, учебным пособием), включая электронные; - систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач; - соблюдает технику безопасности, нормы информационной безопасности;	сообщением - эссе Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный зачет
ОК 03.	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки	- осваивает и применяет знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; - определяет и аргументирует с опорой на обществоведческие знания, факты	Наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации

	семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; - Осваивает и применяет знания о Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации по темам. - применяет знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям - обосновывает свои суждения и применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;	- оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный зачет
ОК 04.	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,	- формирует на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы как взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей. - решает проблемные, логические, творческие	Наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации

	определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	задачи;	- оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный зачет
ОК 05.	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать	- демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности; - проявляет готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных методов познания; - использует различные ресурсы для достижения поставленных целей; - определяет действия необходимые для решения различных задач в жизненных ситуациях; - предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности; - анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы; - объясняет и аргументирует изученные темы на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - участвует в дискуссиях по различным темам. - анализирует и формулирует выводы по	Наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос

	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	результатам собственной работы;	- дифференцированный зачет
ОК 06.	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	1) - осваивает и применяет знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; - применяет полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике; - осваивает и анализирует, применяет полученные знания об основах	Наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный зачет

	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать	конституционного строя и организации государственной власти, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; - приводить примеры по ситуации в политической сфере жизни общества связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий, политики в сфере культуры и образования, в экономической сфере, в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства; 2) - осваивает и применяет знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества; - характеризует и анализирует духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; 3) - анализирует, обобщает, систематизирует, конкретизирует и оценивает социальную информацию в социальной науке, включая экономико-статистическую, и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом, используя обществоведческие знания. - формулирует выводы, подкрепляя их аргументами, объясняет изученные темы, подобранных примерами об особенностях социального познания;	

	понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из	4) - приводить примеры, оценивает, анализирует ситуации деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, обосновывает иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) Сравнивает, в том числе устанавливает основания для сравнения деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; 6) - анализирует, обобщает, систематизирует, оценивает социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; -находят и извлекает информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; 7) - осваивает и применяет знания в процессе учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - использует полученные знания для	

	неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по	объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; 8) - определяет и аргументирует с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) – анализирует, обобщает, систематизирует, оценивает социальную информацию о человеке и его социальном окружении - осваивает и применяет знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; — характеризует, конкретизирует традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; 10) — приобретает и набирает опыт при использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в	

	определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные	профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; — приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); 11) анализирует, обобщает, систематизирует текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, - использует информацию для достижения целей, оценивает и принимает решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - осуществляет и выполняет комплексный поиск, систематизирует информацию по определенной теме из адаптированных текстов; 12) – использует полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в	

	способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;	
ОК 07.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	-анализирует, выявляет, приводит примеры с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; - классифицирует, сопоставляет по разным признакам (в том числе устанавливает существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;	Наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный зачет
ОК 09.	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной	− Формирует и определяет способность к информационно-познавательной деятельности,	Оценка результатов выполнения:

	из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный зачет
ПК 1.1	- осуществляет оценку, анализирует информацию и технические документы, связанные с профессиональной деятельностью	- анализирует, делает обзор, обобщает, объясняет, изучает технические документы,.	Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - дифференцированный зачет

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 География

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 08. География пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 География

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об

	и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

ситуациях	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях проводить их регулировку.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

		ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные

		социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть географическими знаниями по технологии применения машиностроения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	50
во взаимодействии с преподавателем	44
Основное содержание:	
теоретическое обучение	22
практические занятия:	
практические работы	18
Самостоятельные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
теоретическое обучение	2
практические занятия:	2
практические работы	2
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Источники географической информации, политическое устройство, природные ресурсы и население мира			
Введение Тема 1. 1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Теоретические занятия		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.		
	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	Статистические материалы. Геоинформационные системы.		
	Международные сравнения.		
Тема 1.2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения		
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
Практическая работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира»		2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретические занятия		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы		
	Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы.		
	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана.		
	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа № 3 «Выявление и обозначение регионов с природно-ресурсный потенциалом»			
	Основное содержание		
Раздел 2. Мировое хозяйство			
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства		
	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
Практическая работа № 4 : «Выявление и определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»		2	
Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Практические занятия**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых		
Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
хозяйства			
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарам.		
Практическая работа № 5 « Оценка сферы мирового хозяйства»		2	
Профессионально-ориентированное содержание (Регионы мира)		2	ПК 2.2
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Теоретические занятия		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического 2 2 положения региона. История формирования его политической карты.		
	Характерные 16 черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.		
	Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур.		
Практическая работа № 6 «Выявление особенности населения и хозяйства Европы»		2	
	Основное содержание		
Раздел 3. Регионы мира и глобальных географические аспекты проблем человечеств			
Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Теоретические занятия**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы.		
	Природноресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	**Теоретические занятия**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	**Практические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК 2.2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	США. Условия их формирования и развития.		
Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	**Теоретические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК1.2
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
Практическая работа № 7 «Выявление особенности населения и хозяйства Америки»		2	
Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Практические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК 2.2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
Практическая работа № 8 «Выявление особенности населения и хозяйства Австралии и Океании»		2	
			ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.7 Россия в современном мире	**Теоретические занятия**	2	ОК 03. ОК 06. ОК 08.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
Практическая работа № 9 « Оценка место России в торговле и экономических связях»		2	
Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Теоретические занятия**	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК2.2
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
Практическая работа № 10 « Выявление человеческих проблем в современном мире»		2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
Всего		**50**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1. 1. Источники географической информации	Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Закрепление темы. Учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Повтор основных понятий и определений. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом.
Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Повтор основных понятий и определений. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. 2019 г
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г
Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г
Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 3.7 Россия в современном мире	Повтор основных понятий и закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом.
Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Повтор основных понятий и определений закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.)
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:

- система электроснабжения лабораторных столов;

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. География + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. География. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. 2019.

2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022.

3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. 2021.

4. Богучарсков, В. Т. История географии: учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021

5.Коломынцева, Е. Н. Физическая география: учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедия)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы физической географии: учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. —2019.

3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой	- Объясняет междисциплинарных связей географии. - Название традиционных и новых источников географической информации. – - Демонстрирует роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;		
ОК 02	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и	- Показывает на карте различные страны мира. - Приводит примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Выделяет страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. - Объясняет различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. - Приводит примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социальноэкономического развития	Устный опрос Практическая работа

	анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;		
ОК 03	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)	- Объясняет основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. - Выделяет различных типов природопользования. - Определяет обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - Показывает на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. - Называет основные направления использования ресурсов Мирового океана -Объясняет роль различных видов	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	практико-ориентированных задач;	транспорта при перевозке грузов и пассажиров.	
ОК 04	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- Приводит примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - Называет крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. - Показывает на карте и характеризовать основные районы международного туризма.	Устный опрос Практическая работа
ОК 05	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;	- Называет мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделяет различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. - Называет основные показатели качества жизни населения. - Приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Объясняет основных направлений и причин современных международных миграций населения. - Приводит примеры стран с	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
ОК 06	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять	- Дает определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». - Выделяет характерных черт современной научнотехнической революции. - Называет ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Приводит примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Называет наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ОК 07	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их	- Выделяет характерных черт «зеленой революции». - Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. - Показывает на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира - Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.	Устный опрос Практическая работа

	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;		

ОК 09	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- Приводит примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. - Выделяет стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. - Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - Называет страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПК 2.2.	Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.	- владеет географическими знаниями по технологии применения машиностроения	Устный опрос

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Физическая культура

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 22.01.12 Машинист крана металлургического производства 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

	образовательный и культурный уровень	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
во взаимодействии с преподавателем	70
Основное содержание:	
теоретическое обучение	4
практические занятия:	
практические занятия	62
Самостоятельные работы	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
теоретическое обучение	-
практические занятия:	4
практические занятия	4
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *1 семестр - дифференцированный зачет* *2 семестр - дифференцированный зачет*	2 2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала основное и профессионально-ориентированное	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	

	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**		
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.5
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		

	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		
	Методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Практическое занятие Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности		2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Практическое занятие Сдача норм и требований ВФСК «ГТО»		2	
	Основное содержание		
Тема 2.3 Легкая атлетика			ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника кроссового бега на короткие дистанции		2	
Практическое занятие Техника бега по короткой дистанции и финиширование. Контрольный норматив 30м		2	
Практическое занятие Эстафетный бег и передача эстафетной палочки.		2	
Практическое занятие Техника бега на короткие дистанции в целом. Контрольный норматив 100м		2	
Практическое занятие Техники бега с высокого старта и стартового разбега		2	
Консультация		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Тема 2.4 Спортивные игры			
Тема 2.4.1 Волейбол			
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях волейболом Техника выполнения стойки игрока, перемещения		2	
Практическое занятие Техника выполнения передача мяча и приема мяча сверху. Контрольный норматив передача		2	
Практическое занятие Техника выполнения подача мяча		2	
Практическое занятие Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками. Контрольный норматив подача		2	
Практическое занятие Игра по правилам		2	
Тема 2.4.2 Баскетбол			
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты		2	
Практическое занятие Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой на месте в движении, с отскоком от пола		2	
Практическое занятие Игра по упрощенным правилам		2	
Практическое занятие Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо. Контрольный норматив		2	
Практическое занятие Техника выполнения броска одной рукой в движении, от груди, от плеча. Контрольный норматив 2 шага бросок в кольцо		2	
Раздел 3	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		
Тема 3.1 Лыжная подготовка			ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях по Лыжной подготовке. Освоение техники попеременного двухшажного хода		2	
Практическое занятие Отработка техники попеременного двухшажного хода. Контрольный норматив		2	
Практическое занятие Освоение техники одновременного одношажного хода		2	
Практическое занятие Отработка техники одновременного одношажного хода. Контрольный норматив		2	
Практическое занятие Освоение техники конькового хода		2	
Практическое занятие Освоение техники конькового хода. Контрольный норматив		2	

Тема 3.2 Атлетическая гимнастика			
Практическое занятие Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Развитие мышц рук. Контрольный норматив подтягивание из виса на высокой перекладине		2	
Практическое занятие Развитие мышц ног. Контрольный норматив прыжок на скакалк		2	
Практическое занятие Развитие мышц спины и живота. Контрольный норматив поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)		2	
Практическое занятие Развитие гибкости. Контрольный норматив наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)		2	
Тема 3.3 Волейбол			
Практическое занятие Освоение техники игры. Игра по правилам		2	
Практическое занятие Освоение тактики игры в защите и нападении		2	
Консультация		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний

для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
4. www.goup32441.narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А.. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Кислицын Ю.Л., Решетников Н.В., Погадаев Г.И. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - определяет уровень повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - соотносит владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; - применяет технические средства в игровой и соревновательной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания тестирования
ОК 04	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	- использует методы самооценки и самоконтроля в процессе образовательной деятельности; - способствует организации учебной деятельности на принципах сотрудничества с педагогами и	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания тестирования

	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	сверстниками; - оценивает значимость социальной деятельности через участие в коллективных спортивных мероприятиях - самостоятельно планирует учебную деятельность; -осуществляет контроль и корректировку своей деятельности;	
ОК 08.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными	- выполняет подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - определяет уровень повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - соотносит владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; применяет технические средства в игровой и соревновательной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания тестирования

	действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		
ПК 1.1.-1.5.	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; -посещает спортивные секции; - учитывает значимость физической культуры в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания тестирования

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Основы безопасности защиты Родины

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины ОУД 10 Основы безопасности защиты Родины пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **34**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящих в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 10 Основы безопасности защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения

	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и

	предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	- составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; – заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	- организовывать работу структурного подразделения. - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов. -использовать принципы делового общения в коллективе; -учитывать психологические аспекты профессиональной деятельности.	

		ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	63
во взаимодействии с преподавателем	56
Основное содержание:	
теоретическое обучение	36
практические занятия:	
практические работы	12
Самостоятельные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	8
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
практические работы (если предусмотрено)	8
консультации	1
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.		
	Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.		
	Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.		
	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.		
	Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.		
	Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.		
	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		
	Задачи гражданской обороны.		
	Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Тема 1.3. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Виртуальная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.		
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие.		
	Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности.		

профессии,	Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы,		
	Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
	Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.		
	Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».		
	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».		
	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.		
	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.		
	Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 1 «Анализ опасностей при эксплуатации и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»			
Раздел 3. Безопасность в быту			**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.		
	Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий		

	в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Практическая работа № 2 «Отработка навыков оказания первой помощи при травмах, способов транспортировки пострадавшего».			
Практическая работа № 3 « Отработка навыков остановки кровотечений, наложения повязок».		**2**	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Основные правила пожарной безопасности в быту.		
	Термические и химические ожоги.		
	Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.		
	Последствия электротравмы.		
	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		
	Первая помощь при ожогах.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 4«Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий»			
Практическая работа № 5 « Изучение назначения, устройства, принципа работы и порядок использования первичных средств пожаротушения».		**2**	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).		
	Коммуникация с соседями.		
	Меры по предупреждению преступлений.		
	Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.		
	Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.		

	Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.		
	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
	Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
	Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.		
	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении	Содержание учебного материала	**2**	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные,		

конструкций	культурные, торгово-развлекательные учреждения).		
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 6 «Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте».			
Раздел 6. Безопасность в природной среде			**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.		
	Общие правила безопасности в походе.		
	Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.		
	Особенности обеспечения безопасности в водном походе.		
	Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.		
	Сооружение убежища.		
	Получение воды и питания.		
	Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.		
	Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		
	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения.		
	Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		

	Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.		
	Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.		
	Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.		
	Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».		
	Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.		
	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.		
	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты.		
	Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.		
	Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		
	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.		
	Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.		
	Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.		
	Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой		

	медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).		
	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).		
	Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.		
	Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.		
	Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.		
	Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции.		
	Способы разрешения конфликтных ситуаций.		
	Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.		
	Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов.		
	Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.		
	Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая		

воздействия.	группа».		
	Способы психологического воздействия.		
	Психологическое влияние в малой группе.		
	Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.		
	Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения.		
	Подчинение и сопротивление влиянию.		
	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).		
	Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
	Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след».		
	Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.		
	«Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		
	Кража персональных данных, паролей.		
	Мошенничество, правила защиты от мошенников.		
	Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.		
	Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.		
	Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.		
	Травля в Сети, методы защиты от травли.		
	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их		

	признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.		
	Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.		
	Радикализация деструктива.		
	Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.		
	Правила коммуникации в цифровой среде		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.		
	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.		
	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		
	Ответственность за действия в Интернете.		
	Запрещённый контент.		
	Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.		
	Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.		
	Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.		
	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.		
	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
	Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия.		
	Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.		
	Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.		
	Особенности прохождение службы по контракту.		
	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
	Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		
Практическое занятие № 7 «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих» тематическая экскурсия в вч		**2**	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие.		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).		
	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
Практическая работа № 7 «Отработка неполной сборки-разборки автомата».		**2**	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.		
	Поражающие факторы ядерных взрывов.		

индивидуальной и коллективной защиты	Отравляющие вещества, их назначение и классификация.		
	Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.		
	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.		
	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
Практическая работа № 8 «Отработка навыков использования СИЗод и СЗК».		**2**	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).		
	Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.		
	Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК).		
	История возникновения и развития радиосвязи.		
	Радиосвязь, назначение и основные требования.		
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
Практическая работа № 9 «Отработка приемов движения в строю без оружия».		**2**	
Практическая работа № 10 «Отработка приемов стрельбы из положения стоя, с колена, лежа».		**2**	
	Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности.		
	Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно.		
	Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Консультация		**1**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего		**63**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Стр.6-14. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Стр. 28-34. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Тема 1.3. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии.	Подготовить реферат на тему «Особенности моей профессиональной деятельности».
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Стр. 34-46. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Оформить отчет к практической работе № 1 «Анализ опасностей при эксплуатации и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	
Раздел 3. Безопасность в быту	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Стр. 148 – 152. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Оформить отчет к практическая работа № 2 «Отработка навыков оказания первой помощи при травмах, способов транспортировки пострадавшего».	
Оформить отчет к практическая работа № 3 «Отработка навыков остановки кровотечений, наложения повязок».	

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту. Оформить отчет к **Практической работе № 4**«Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий»	
Оформить отчет к практической работе № 5 «Изучение назначения, устройства, принципа работы и порядок использования первичных средств пожаротушения».	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Стр. 152-159. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Раздел 4. Безопасность на транспорте	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Стр. 159- 167. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.	**Стр. 168-174. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Стр. 174-177.Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Оформить отчет к практической работе № 6 «Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте».	
Раздел 6. Безопасность в природной среде	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.	**Стр. 105-114. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Стр. 104-114. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	**Стр. 22-48. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	**Стр. 22-48. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Раздел 8. Безопасность в социуме	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения.	**Стр. 79-82. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	**Стр. 82 -93Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде.	**Стр. 93-97. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде.	**Стр. 98-104. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития	**Стр. 170-176. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. -М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	**Стр. 176-182. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. -М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Раздел 11. Основы военной подготовки	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	**Стр. 192-227.Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Оформить отчет к практической работе № 7 «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих» тематическая экскурсия в вч.	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.	**Стр. 389-396. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Оформить отчет к практическая работа № 7 «Отработка неполной сборки-разборки автомата».	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	**Стр. 241-275. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Оформить отчет к практическая работа № 8 «Отработка навыков использования СИЗод и СЗК».	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.	**Стр. 407-419. Косолапова Н. В.** Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
Оформить отчет к практическая работа № 9 «Отработка приемов движения в строю без оружия».	
Оформить отчет к практическая работа № 10 «Отработка приемов стрельбы из положения стоя, с колена, лежа».	
Консультация	
Дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, раздаточный материал, справочный материал).
- видеоматериалы
- демонстрационные и раздаточные модели;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- Проектор, экран

Приборы и устройства

- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации
- образец средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- плакаты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2 Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921– Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

3.2. 4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	- различает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - разъясняет порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	- Устный ответ; - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	- демонстрирует нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - воспроизводит информацию о способах безопасного поведения в цифровой среде; - применяет их на практике; - распознает опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при	- транслирует ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - рассказывает об основных медицинских знаниях;	- Устный ответ; - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	- демонстрирует приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспроизводит информацию о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - демонстрирует сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - имеет представление о роли России в современном мире; - имеет представление об угрозах военного характера; - имеет представление о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - имеет представление об основах обороны государства и воинской службы; - воспроизводит права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - определяет действия при сигналах гражданской обороны;	оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	- применяет на практике основы безопасного, конструктивного общения, - различает опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - прогнозирует опасные явления и противодействует им;	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и	- объясняет ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; - демонстрирует знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - применяет основы безопасного, конструктивного общения, - прогнозирует опасные явления и противодействует им, в том числе криминального характера; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - разъясняет роль государства в противодействии терроризму; - распознает приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - воспроизводит порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - воспроизводит порядок действий при угрозе совершения террористического акта; - определяет порядок действий при совершении террористического акта; - объясняет правила поведения при проведении контртеррористической операции; - объясняет роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - разъясняет основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	- Устный ответ; - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

	основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	- воспроизводит действия при сигналах гражданской обороны; - демонстрирует знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - транслирует знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - разъясняет основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - демонстрирует сформированность представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	- различает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - рассказывает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - объясняет важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Применяет правила безопасного поведения на транспорте; - воспроизводит порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных	- Устный ответ; - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

	- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	ситуациях на транспорте; - объясняет способы безопасного поведения в природной среде; применяет их на практике; - разъясняет порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - воспроизводит информацию об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - демонстрирует знание основ пожарной безопасности; применяет их на практике для предупреждения пожаров; - распознает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - воспроизводит информацию о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	- владеть основами медицинских знаний; - владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - озвучивает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - воспроизводит информацию о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья; - демонстрирует негативное отношение к вредным привычкам; - разъясняет необходимость действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	- Устный ответ; - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном

			зачете
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; - знание основных видов военно-	-использует понятия и термины при формулировании положений о культуре безопасности жизнедеятельности, о культуре экологической безопасности; - демонстрирует высокий уровень социально-нравственной позиции; - объясняет основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - демонстрирует сформированность представлений о здоровом образе жизни; -различает природу возникновения, поражающие факторы и возможные последствия ЧС различного характера; - описывает влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека; -Исключает из своей жизни вредные привычки; - применяет знания на практике; - воспроизводит информацию в области обороны государства, воинской обязанности; - демонстрирует приемы оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - объясняет правила поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций; - использует средства индивидуальной защиты; - прогнозирует возникновение ЧС по характерным признакам;	- Устный ответ; - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.	профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники		

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 Астрономия

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 11 Астрономия пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящих в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 Астрономия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	-владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

	деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	-понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ОК 07. Содействовать	-проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния	- сформированность

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	-производить расчеты, используя соответствующие формулы; - использовать справочную литературу при выполнении работ; -оформлять практические работы, рефераты, презентации в соответствии с требованиями;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	36
во взаимодействии с преподавателем	32
Основное содержание:	
теоретическое обучение	22
практические занятия:	
практические работы	4
Самостоятельные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	6
теоретическое обучение	-
практические занятия:	6
практические работы	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Солнечная система			
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 01 ОК 02
	Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками.		
	Звезды и созвездия.		
	Звездные карты, глобусы и атласы.		
	Видимое движение звезд на различных географических широтах.		
	Кульминация светил.		
	Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа № 1 “Изучение основных элементов небесной сферы. Определение небесных координат”			
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Движение и фазы Луны.	**2**	ОК 01 ОК 02
	Затмения Солнца и Луны.		
	Время и календарь		
	Тематика практических занятий:	**2**	
Практическая работа № 2 «Изучение основных фаз Луны»			
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	**2**	
	Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира		
	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.		
	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		
Тема 1.2. Небесная механика тел	Законы Кеплера.	**2**	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Солнечной системы	Горизонтальный параллакс.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Тематика практических занятий:		
Практическая работа № 3 "Анализ законов Кеплера, решение задач с их применением"			
	Основное содержание		
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Планеты Солнечной системы		
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.		
	Земля и Луна — двойная планета		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Тематика практических занятий:		
Практическая работа № 4 "Изучение физических условий на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет"			
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	Планеты-гиганты, характеристики, кольца, спутники	**2**	
	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды..		
	Метеоры, болиды и метеориты		
	Влияние движения астероидов и комет на Землю		
	Контрольная работа "Солнечная система"		
Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной			
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ОК 02
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии.		
	Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		
	Годичный параллакс и расстояния до звезд.		
	Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость».		
	Массы и размеры звезд.		
	Модели звезд.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система.		
	Области звездообразования.		
	Квазары.		
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	Галактики.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Вращение Галактики.		
	Межзвездные скопления и ассоциации.		
	Межзвездная среда.		
	Другие звездные системы – галактики.		
	Тематика практических занятий:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Практическая работа № 5 «Определение типов Галактик»			
Тема 2.2. Изучение Вселенной	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия		
	«Красное смещение» и закон Хаббла.		
	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана.		
	Большой взрыв. Реликтовое излучение.		
	Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная.		
	Возможные сценарии эволюции Вселенной.		
	Контрольная работа "Строение и эволюция Вселенной"		
Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека.			
Тема 3.1. Освоение и использование космического пространства.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира		
	История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса		
	Современные астрономические открытия и технологии		
	Исследование объектов Солнечной системы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение космического пространства		
	Радиотелескоп и его принцип действия		
	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	Цифровые технологии для изучения небесных тел.		
	Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах.	**2**	
	Влияние космического излучения на Землю.		
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	Содержание учебного материала		
	Космические комплексы связи.		
	ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса.		
	ИСЗ для решения задач метеорологии и геофизики		
	Содержание учебного материала	**2**	
	Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска.		
	Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите.		
	Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов.		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**36**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Раздел 1. Солнечная система	
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	§ 3-6 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019.
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Оформить практическую работу № 1 “Изучение основных элементов небесной сферы. Определение небесных координат”
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	§ 7-9 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019.
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Оформить практическую работу № 2: «Изучение основных фаз Луны»
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	§ 13. Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.— М.: Дрофа, 2019.
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	§ 14 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019.
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	Оформить практическую работу 3: "Анализ законов Кеплера, решение задач с их применением"
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	§ 18. Составить сравнительную таблицу планет земной группы по основным параметрам. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.— М. : Дрофа, 2019.
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	Практическая работа № 4 "Изучение физических условий на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет"
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	Нет домашнего задания
Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной	
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	§ 24 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2019.
Тема 2.1	§ 26 Выполнить конспект. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс».

Солнце, звезды и звездные скопления	Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2019.
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	Оформить практическую работа № 5 «Определение типов Галактик»
Тема 2.2. Изучение Вселенной	Нет домашнего задания.
	Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека.
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	§ 27-28 Подготовить доклад «Значение космических достижений для промышленности (сельского хозяйства, геологии, метеорологии, прогнозирования)» Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.— М.: Дрофа, 2019.
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	Нет домашнего задания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая меловая доска;

наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).

видеоматериалы

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Технические средства обучения:

ПК, ноутбук

Проектор, экран

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация: правила техники безопасности и производственной санитарии;

журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2021. – 238 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 303 с.

4. Чаругин, В. М. Астрономия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: https://stellarium.org/ru/ (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Засов А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. –29 с.

3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 11 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01.	-владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- уверенно пользуется астрономической терминологией; - соотносит астрономическую символику с астрономическими понятиями; - воспроизводит основополагающие астрономические понятия; - объясняет значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- наблюдение за деятельностью студента; -устный опрос; - компьютерное тестирование; - письменная проверочная работа;
ОК 02.	-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;	- представляет и описывает строение Солнечной системы; - описывает сценарии эволюции звезд и Вселенной; - описывает масштабы Вселенной; - объясняет роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства; - анализирует информацию о развитии международного сотрудничества в освоении и использовании космического пространства;	-наблюдение за деятельностью студента; -устный опрос; - компьютерное тестирование; - письменная проверочная работа; -подготовка доклада;
ОК 04.	-понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	-объясняет существующие во Вселенной явления; - уверенно пользуется астрономической терминологией; - соотносит астрономическую символику с астрономическими понятиями;	-наблюдение за деятельностью студента; -устный опрос; - компьютерное тестирование; - практическая работа; -подготовка доклада, презентации реферата;
ОК 07.	- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и	- объясняет значение астрономии в практической деятельности человека; -	-наблюдение за деятельностью студента; -устный опрос; -

	дальнейшем научно-техническом развитии;	формулирует значение астрономии в дальнейшем научно-техническом развитии;	компьютерное тестирование; - письменная проверочная работа; - подготовка доклада;
ПК 2.1.	-производить расчеты, используя соответствующие формулы; -оформлять практические работы, рефераты, презентации в соответствии с требованиями;	- применяет знания в области астрономии для решения задач - обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения астрономических задач; - анализирует информацию и распознает связь между имеющимися данными и искомыми при решении задач; - распознает алгоритмы решения задач на определение временных периодов, расстояний и размеров небесных тел; - использует для решения задач необходимые формулы; -иллюстрирует навыки оформления работ в соответствии с требованиями;	-наблюдение за деятельностью студента; -устный опрос; - компьютерное тестирование; - практическая работа; -подготовка доклада, презентации реферата;

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Математика

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Математика пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **40**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **41**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

		применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с

		помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым

		показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая

		геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий;

		умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности

		пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.2. *Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности*	- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с

		помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения

		задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	252
во взаимодействии с преподавателем	240
Основное содержание:	
теоретическое обучение	116
практические занятия:	
практические занятия	38
Самостоятельные работы	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	70
теоретическое обучение	48
практические занятия:	
практические занятия	22
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *1 семестр: экзамен* *2 семестр: экзамен*	 6 6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 1. Уравнения и неравенства			
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2.. ОК 1 ОК6
	1. Математика в науке, технике		
	2.Математика в экономике, информационных технологиях		
	3.Математика в практической деятельности		
	4. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО		
Тема 1.2 Преобразование алгебраических выражений	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 2 ПК 3.2.
	1.Вывод формул сокращенного умножения		
	2. Преобразование числовых выражений с применением формул сокращенного умножения		
	3. Преобразование буквенных выражений с применением формул сокращенного умножения		
Тема 1.3 Линейные уравнения, линейная функция, её график	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК5 ПК 3.2.
	1. Решение линейных уравнений. Изучение свойств и построение графика линейной функции		
	2. Основные приемы решения линейных уравнений (разложение на множители, подстановка, графический метод)		
	3. Равносильность уравнений		
	Основное содержание		
Тема 1.4 Линейные неравенства и их системы	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	1. Решение линейных неравенств		
	2. Равносильность неравенств, систем		
	3. Основные приемы решения линейных неравенств (разложение на множители, графический метод). Метод интервалов		
Практическое занятие 1: «Решение линейных уравнений и неравенств»		2	
Тема1.5 Системы	Содержание учебного материала	2	ОК 3

линейных неравенств	1.Решение систем линейных уравнений		ОК 5
	2.Основные приемы решения линейных неравенств (разложение на множители, графический метод). Метод интервалов		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.6 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 1 ПК 3.2.
	1. Решение систем линейных уравнений второго порядка		
	2. Методы решения систем линейных уравнений (подстановка, алгебраическое сложение, графический метод, по формулам Крамера)		
Практическое занятие 2: «Решение уравнений, неравенств и их систем»		2	
Тема 1.7 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала	2	ОК5 ОК 6 ОК 1 ПК 3.2.
	1. Понятие иррациональных уравнений		
	2. Основные приемы решения иррациональных уравнений		
Контроль по разделу 1. Практическое занятие 3: «Решение уравнений и неравенств»		2	
	Основное содержание		
Раздел 2. Развитие понятия о числе			
Тема 2.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 3
	1. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами		
	2. Нахождение приближенных значений величин		
	3. Нахождение погрешностей вычислений		
	4. Представление периодических дробей в виде обыкновенных дробей		
	5. Приближенные вычисления		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.2 Выполнение арифметических действий над действительными числами	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 5 ПК 3.2.
	1. Свойства арифметических действий		
	2. Выполнение арифметических действий над действительными числами		
Тема 2.3 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК3 ПК 3.2.
	1.Понятие и свойства комплексных чисел		
	2.Действия с комплексными числами		

Контроль по разделу 2. Практическое занятие 4: Решение задач на тему «Выполнение приближенных вычислений»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 3. Функции, их свойства и графики			
Тема 3.1 Функции и их графики	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5 ПК 3.2.
	1.Область определения и множество значений функции, графики		
	2. Способы задания функций		
	3. Построение графиков функций, заданных различными способами		
	Основное содержание		
Тема 3.2 Свойства функций	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 4 ОК 1
	1. Монотонность и ограниченность функций		
	2. Четность и нечетность, периодичность функций		
	3.Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума		
Тема 3.3 Арифметические операции над функциями	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1. Примеры функциональных зависимостей		
	2. Сложная функция (композиция)		
	3. Понятие о непрерывности функции		
Тема 3.4 Преобразование графиков	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	1. Выполнение преобразований графиков (параллельный перенос)		
	2. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат		
	3. Растяжение и сжатие графика вдоль осей координат		
Контроль по разделу 3. Практическое занятие 5: «Исследование свойств функций»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 4. Корни, степени и логарифмы			
Тема 4.1 Корни и степени	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 4 ПК 3.2.
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с действительными показателями		
	3. Свойства степени с действительным показателем		
	4. Понятие степени с рациональным показателем		
	5. Свойства степени с рациональным показателем		

Практическое занятие 6: «Степень и ее свойства»		2	
	Основное содержание		
Тема 4.2 Степенная и показательная функции	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1. Исследование функции		
	2. Построение и чтение графиков функций		
	3. Свойства степенной функции		
	4. Свойства показательной функции		
Практическое занятие 7: «Показательная и степенная функции»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 4.3 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5 ПК 3.2.
	1. Основные приемы решения уравнений		
	2. Основные приемы решения неравенств		
	3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств		
Практическое занятие 8: «Решение показательных уравнений, неравенств и их систем»		2	
Тема 4.4 Логарифм числа. Свойства логарифмов. Правила действий с логарифмами	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ОК 3 ПК 3.2.
	1. Основное логарифмическое тождество		
	2. Свойства логарифмов		
	3. Преобразование логарифмических выражений		
	4.Правила действий с логарифмами		
Тема 4.5 Десятичный и натуральный логарифмы. Переход к новому основанию логарифма	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 1 ПК 3.2.
	1. Десятичные и натуральные логарифмы		
	2.Применение свойств логарифмов для решения выражений с логарифмами		
	1. Переход к новому основанию. Формула перехода		
	2.Преобразование логарифмических выражений		
Практическое занятие 9: «Логарифм и его свойства»		2	
	Основное содержание		
Тема 4.6 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	ОК 7 ОК 2
	1. Исследование функции		
	2. Построение и чтение графиков функций		
	3. Свойства логарифмической функции		
Тема 4.7 Логарифмические	Содержание учебного материала	2	ОК 3

уравнения	1. Решение простейших логарифмических уравнений		ОК 4 ОК 5
	2.Решение методом потенцирования логарифмических уравнений		
	3. Решение методом логарифмирования логарифмических уравнений.		
	4. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений		
Тема 4.8 Логарифмические неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК4 ОК 5
	1. Основные приемы решения неравенств		
	2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств		
Практическое занятие 10: «Решение логарифмических уравнений, неравенств»		2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 5. Основы тригонометрии			
Тема 5.1 Радианная мера угла	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2.
	1. Понятие радианной меры угла		
	2. Связь градусной меры с радианной		
	3. Изображение углов вращения на окружности		
	Основное содержание		
Тема 5.2 Синус, косинус числа	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК4
	1. Формулирование определений тригонометрических функций числового аргумента (функции синуса и косинуса числа)		
	2. Знаки тригонометрических функций числового аргумента		
	3. Зависимость между функциями одного аргумента		
Тема 5.3 Тангенс и котангенс числа	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 4
	1. Формулирование определений тригонометрических функций числового аргумента (функции тангенса и котангенса числа)	2	
	2. Знаки тригонометрических функций числового аргумента		
	3. Зависимость между функциями одного аргумента		
Практическое занятие 11: «Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.4 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ПК 1.6.
	1 Основное тригонометрическое тождество		
	2 Связь между синусом и косинусом одного угла		

Тема 5.5 Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 4 ПК 1.6.
	1. Изучение формул приведения		
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам приведения		
Практическое занятие 12: «Преобразование тригонометрических выражений по формулам приведения»		2	
	Основное содержание		
Тема 5.6 Решение тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Решение уравнений, используя формулы приведения		
	2. Использование свойств уравнений		
Тема 5.7 Формулы синус суммы, синус разности двух углов, косинуса суммы, косинус разности	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	1. Изучение формул сложения и вычитания синуса и косинуса		
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения		
	3. Решение уравнений, используя формулы сложения		
Тема 5.8 Формулы тангенс суммы, тангенс разности двух углов, котангенса суммы, котангенс разности	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Изучение формул сложения и вычитания тангенса и котангенса		
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения		
	3. Решение уравнений, используя формулы сложения		
Практическое занятие 13: «Упрощение выражений при помощи формул суммы и разности»		2	
Тема 5.9 Формулы двойного аргумента	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 1
	1. Изучение формул двойного аргумента		
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам двойного аргумента		
	3. Решение уравнений, используя формулы двойного аргумента		
Тема 5.10 Формулы половинного аргумента	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Изучение формул половинного угла		
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам половинного аргумента		
	3. Решение уравнений, используя формулы половинного аргумента		
Тема 5.11 Преобразование простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение		
	2. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		
	3. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента		

Практическое занятие 14: «Преобразование тригонометрических выражений»		2	
Тема 5.12 Свойства и графики синуса, косинуса	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3
	1. Построение графиков и изучение свойств синуса, косинуса		
	2. Преобразования графика функции		
	3. Гармонические колебания		
Тема 5.13 Свойства и графики тангенса и котангенса	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Построение графиков и изучение свойств тангенса и котангенса		
	2. Преобразования графика функции		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.14 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 4 ПК 3.2.
	1. Решение простейших тригонометрических уравнений		
	2.Применение формул для решения тригонометрических уравнений		
	Основное содержание		
Тема 5.15 Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1.Решение простейших тригонометрических неравенств		
	2.Применение формул для решения тригонометрических неравенств		
Тема 5.16 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 7 ОК 2
	1. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс		
	2. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики		
Контроль по разделу 5. Практическое занятие 15: Решение простейших тригонометрических уравнений		2	
	Основное содержание		
Раздел 6. Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы			
Тема 6.1 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Уравнения, приводимые к квадратным		
	2. Уравнения, решаемые методом разложения на множители		
Тема 6.2 Однородные тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Однородные тригонометрические уравнения 1 порядка		
	2. Однородные тригонометрические уравнения 2 порядка		
Тема 6.3 Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Решение тригонометрических неравенств по графикам функций		
	2. Решение тригонометрических неравенств по единичной окружности		

Контроль по разделу 6. Практическое занятие 16: Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем		2	
	Основное содержание		
Раздел 7. Координаты и векторы			
Тема 7.1 Прямоугольная система координат в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 5
	1. Декартова система координат в пространстве		
	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости		
	3. Расстояние между точками		
	4. Простейшие задачи в координатах		
Тема 7.2 Векторы. Действия с векторами	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение правил действия с векторами		
	2. Изучение правил действия с векторами, заданными координатами		
Тема 7.3 Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Изучение скалярного произведения векторов		
	2. Использование скалярного произведения векторов при решении задач		
Тема 7.4 Координатный метод	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Применение координатного метода при решении прикладных задач		
	2. Применение координатного метода при доказательстве теорем стереометрии		
Контроль по разделу 7. Практическое занятие 17: «Решение задач на координаты и векторы»		2	
	Основное содержание		
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 8.1 Взаимное расположение прямых в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Признаки взаимного расположения прямых		
	2. Угол между прямыми		
	3. Определение скрещивающихся прямых		
Тема 8.2 Параллельность прямой и плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Формулировка и приведение доказательства признака параллельности прямой и плоскости		
	2. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости		
	3. Применение признака и свойств параллельности прямых и плоскостей при решении задач		
Тема 8.3 Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Формулировка и приведение доказательства признака перпендикулярности прямой и плоскости		

	2. Применение признаков и свойств перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач		
Тема 8.4 Перпендикуляр и наклонная к плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	1. Угол между прямой и плоскостью		
	2. Теорема о трех перпендикулярах		
	3. Изображение на чертежах и конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью		
Тема 8.5 Взаимное расположение плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Признаки и свойства параллельных плоскостей		
	2. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей		
Практическое занятие 18: «Решение задач на перпендикулярность плоскостей»		2	
Тема 8.6 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 5
	1. Расстояние между плоскостями		
	2. Расстояние между скрещивающимися прямыми		
	3. Расстояние между произвольными фигурами в пространстве		
Тема 8.7 Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Параллельное проектирование и его свойства		
	2. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника		
	3. Взаимное расположение пространственных фигур		
Контроль по разделу 8. Практическое занятие 19: Нахождение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между скрещивающимися прямыми		2	
	Основное содержание		
Раздел 9. Многогранники и круглые тела			
Тема 9.1 Многогранники	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника		
	2. Развертка многогранника		
	3. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера		
Тема 9.2 Призма	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1. Прямая и наклонная призма		
	2. Правильная призма		
	3. Площадь поверхности и объём призмы		

	4. Симметрии в призме		
Практическое занятие 20: «Вычисление элементов прямой призмы»		2	
Тема 9.3 Параллелепипед. Куб	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	1.Элементы в параллелепипеде и кубе		
	2. Симметрии в кубе и в параллелепипеде		
	3. Площадь поверхности и объём параллелепипеда и куба		
Тема 9.4 Пирамида	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Описание и характеристика пирамиды. Правильная пирамида. Тетраэдр		
	2. Симметрии в пирамиде		
	3. Площадь поверхности и объём пирамиды		
Тема 9.5 Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Описание и характеристика усеченной пирамиды		
	2. Изображение усеченной пирамиды и её элементов		
	3. Вычисление линейных элементов и углов усеченной пирамиды		
Тема 9.6 Подобные пирамиды	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	1. Площадь поверхности и объём усеченной пирамиды		
	2. Отношение линейных элементов подобных тел. Понятие о коэффициенте подобия		
	3.Отношение площадей оснований подобных тел		
Тема 9.7 Сечения многогранников	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Сечения куба, призмы		
	2. Сечения пирамиды и усечённой пирамиды		
	3. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)		
Тема 9.8 Цилиндр	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5
	1. Основание, высота, образующая цилиндра		
	2. Боковая поверхность, развертка цилиндра		
	3. Площадь поверхности и объём		
Тема 9.9 Сечения цилиндра	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 2
	1. Осевое сечение и его построение		
	2. Сечение, параллельное основанию и его построение		
	3. Решение задач на вычисление длин, углов и площадей		
Практическое занятие № 21: «Построение сечений многогранников»		2	

Тема 9.10 Конус	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7
	1. Основание, высота, образующая конуса и усечённого конуса		
	2. Боковая поверхность, развертка конуса и усечённого конуса		
	3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию		
	4. Площадь поверхности и объём конуса и усечённого конуса		
Тема 9.11 Шар и сфера	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 5 ОК 7
	1. Шар и сфера, их сечения		
	2. Части шара		
	3. Касательная плоскость к сфере		
Тема 9.12 Площадь поверхности сферы и объем шара	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6
	1. Формулы для нахождения площади поверхности сферы		
	2. Формулы для нахождения объема сферы		
	3. Вычисление площади поверхности сферы и объема шара на практике		
Контроль по разделу 9. Практическое занятие 22: Решение задач на комбинацию тел		2	
	Основное содержание		
Раздел 10. Начала математического анализа			
Тема 10.1 Последовательности	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей		
	2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		
	3.Суммирование последовательностей		
	4. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 10.2 Производная	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2.
	1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл		
	2. Уравнение касательной к графику функции		
	3. Производные суммы, разности, произведения, частного		
10.3 Правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 4 ПК 3.2.
	1. Производные суммы и разности		
	2. Производные произведения и частного		
Практическое занятие 23: «Вычисление производных по правилам дифференцирования»		2	

	Основное содержание		
Тема 10.4 Производные степенной и тригонометрической функций	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 4
	1. Вывод формулы производной степенной функции		
	2. Таблица производных		
	3. Производные тригонометрических функций		
Тема 10.5 Производные основных элементарных функций	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 3
	1. Вывод основных формул производных элементарных функций		
	2. Таблица производных		
	3. Вычисление производных основных элементарных функций		
Тема 10.6 Дифференцирование подстановкой	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	1. Вывод формулы производной степенной функции с линейным аргументом		
	2. Таблица производных функций с линейным аргументом		
	3. Примеры нахождения производных функций с линейным аргументом		
Тема 10.7 Экстремумы функции	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3
	1.Признаки возрастания и убывания функции		
	2. Исследование функции на экстремумы		
	3. Исследование функций на выпуклость с помощью первой производной		
Практическое занятие 24: «Исследование функций на экстремумы»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 10.8 Вторая производная	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2.
	1.Геометрический и физический смысл второй производной		
	2. Применение второй производной к исследованию функций		
Тема 10.9 Применение производной к построению графиков	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 4 ПК 3.2.
	1. Промежутки возрастания и убывания функции		
	2.Выпуклость функции, точки перегиба		
Практическое занятие 25: «Исследование функции с помощью производной и построение графиков»		2	
	Основное содержание		
Тема 10.10 Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	1. Установление связи свойств функции и производной по их графикам		
	2. Производные обратной функции и композиции функции		
Практическое занятие 26: «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком		2	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 10.11 Применение производной к решению прикладных задач	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2.
	1. Наименьшее и наибольшее значения функции		
	2. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах		
Контроль по разделу 10. Практическое занятие 27: Решение задач на использования производной для нахождения наилучшего результата		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 11. Интеграл и его применение			
Тема 11.1 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 4 ПК 3.2.
	1. Понятие первообразной. Таблица первообразных		
	2. Правила нахождения первообразных		
	3. Понятие неопределённого интеграла		
	Основное содержание		
Тема 11.2 Применение интеграла к вычислению площадей	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 5
	1. Формула Ньютона-Лейбница		
	1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции		
	3. Примеры применения интеграла в геометрии. Интегральная формула объёма		
Тема 11.3 Определенный интеграл	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	1.Геометрический смысл определенного интеграла		
	2.Применение определенного интеграла для решения задач		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 11.4 Применение интеграла к вычислению физических величин	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2.
	1. Применение интеграла к решению практических задач		
	2. Примеры применения интеграла в физике		
Тема 11.5 Применение интеграла к решению различных задач	Содержание учебного материала	2	ПК 3.2.
	1. Применение интеграла к решению задач		
	2. Нахождение площади при помощи интеграла		
Контроль по разделу 11. Практическое занятие 28: Решение задач на применение интеграла для решения задач		2	
	Основное содержание		
Раздел 12. Комбинаторика			

Тема 12.1 Комбинаторные задачи	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 6
	1. История развития комбинаторики		
	2. Решение задач на перебор вариантов		
	3. Решение задач по правилу умножения		
Тема 12.2 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	1.Ознакомление с понятиями: размещения, перестановки, сочетания		
	2.Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок, сочетаний		
	3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		
Тема 12.3 Формула бинома Ньютона	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 4
	1. Формула бинома Ньютона		
	2. Свойства биноминальных коэффициентов		
	3. Треугольник Паскаля		
Контроль по разделу 12. Практическое занятие 29: «Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний»		2	
	Основное содержание		
Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 13.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 5
	1. Классическое определение вероятности		
	2. Событие, вероятность события		
	3. Примеры задач		
Тема 13.2 Независимые события	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 41
	1. Понятие о независимости событий		
	2. Сложение и умножение вероятностей		
	4. Прикладные задач независимыми событиями		
Тема 13.3 Дискретная случайная величина	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 7
	1. Числовые характеристики дискретной случайной величины		
	2. Закон распределения дискретной случайной величины		
	3.Понятие о законе больших чисел		
Тема 13.4 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 2
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	2. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана		
Тема 13.5 Задачи	Содержание учебного материала		ОК 2

математической статистики	1. Понятие о задачах математической статистики	2	
	2. Прикладные задачи		
Контроль по разделу 13. Практическое занятие 30: Решение практических задач с применением вероятностных методов		2	ОК 2 ОК 5
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		252	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1	Подготовить доклад на тему «Математика в практической деятельности»
Тема 1.2	П.1, с.313-321. Числа и алгебраические выражения. [1] Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., Просвещение, 2016.-463с. Выполнение ИДЗ
Тема 1.3	Глава 3. §1. Решение линейных уравнений с одной переменной. §2. Решение линейных неравенств с одной переменной [3] Богомолов Н. В., Практические занятия по математике. — М., Высшая школа, 2013.-495 с. Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ)
Тема 1.4	[3] Глава 3. §4,5 Решение систем уравнений с двумя переменными. Выполнение ИДЗ
Тема 1.7	[3] Глава 3. §12, 13 Иррациональные уравнения. Выполнение ИДЗ
Тема 2.1	[1] Глава I. §1. Целые и рациональные числа. §2. Действительные числа. Выполнение ИДЗ
Тема 2.2	[1] Глава I. §3. Операции с действительными числами. Выполнение ИДЗ
Тема 2.3	[3] Глава 14. §1. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. §2. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Выполнение ИДЗ
Тема 3.1	[3] Глава 4. §1. Функция. Область определения и множество значений функции. Выполнение ИДЗ
Тема 3.2	[3] Глава 4. §1,2. Функция. Построение графиков функций. Выполнение ИДЗ
Тема 3.3	[1] П.6, Функции и графики, с.333. Выполнение ИДЗ
Тема 4.1	[1] Глава I. §4. Арифметический корень натуральной степени. §5. Степень с рациональным и действительным показателем Выполнение ИДЗ
Тема 4.2	[1] Глава I. §6. Степенная функция, её свойства и график. §11 Показательная функция, её свойства и график Выполнение ИДЗ
Тема 4.3	[1] Глава III. §12 Показательные уравнения. §13 Показательные неравенства. Выполнение ИДЗ

Тема 4.4	[1] Глава IV. §15. Логарифмы. §16. Свойства логарифмов Выполнение ИДЗ
Тема 4.5	[1] Глава IV §17. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию логарифма. Выполнение ИДЗ
Тема 4.6	[1] Глава IV. §18. Логарифмическая функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 4.7	[1] Глава IV. §19. Логарифмические уравнения. Выполнение ИДЗ
Тема 4.8	[1] Глава IV. §20. Логарифмические неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 5.1	[1] Глава V. §21. Радианная мера угла. §22. Поворот точки вокруг начала координат. Выполнение ИДЗ
Тема 5.2	[1] Глава V. §23. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.3	[1] Глава V. §26. Тригонометрические тождества. Выполнение ИДЗ
Тема 5.4	[1] Глава V. §28. Формулы сложения, п.1 Синус, косинус. Выполнение ИДЗ
Тема 5.5	[1] Глава V. §29.Синус, косинус и тангенс двойного угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.6	[1] Глава V. §30.Синус, косинус и тангенс половинного угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.7	[1] Глава V. §32. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Выполнение ИДЗ
Тема 5.8	[1] Глава V. §41. Свойства функции y = sin x и её график. §40. Свойства функции y = cos x и её график .§42. Свойства функции y = tg x и её график.§42. п.3 Свойства функции y = ctg x и её график Выполнение ИДЗ
Тема 5.9	[1] Глава VI. §43. Обратные тригонометрические функции. Выполнение ИДЗ
Тема 6.1	[1] Глава VI. §36. Решение тригонометрических уравнений. Выполнение ИДЗ
Тема 6.2	[1] Глава VI. §37. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Выполнение ИДЗ
Тема 6.3	[1] Глава VI. §38 Примеры решения систем тригонометрических уравнений и неравенств. Выполнение ИДЗ
Тема 7.1	Глава V. §1. Координаты точки и координаты вектора. п.46. Прямоугольная система координат в пространстве — [2] Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., Просвещение, 2014. Выполнение ИДЗ
Тема 7.2	[2] Глава IV. §1. Понятие вектора в пространстве. §2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

	Выполнение ИДЗ
Тема 7.3	[2] Глава V. §2. Скалярное произведение векторов Выполнение ИДЗ
Тема 8.1	[2] Глава I. §2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Выполнение ИДЗ
Тема 8.2	[2] Глава I. §1. П.6. Параллельность прямой и плоскости., П.7. Перпендикулярность прямой и плоскости Выполнение ИДЗ
Тема 8.3	[2] Глава II. §2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Выполнение ИДЗ
Тема 8.4	[2] Глава I. § 3. Параллельность плоскостей. Выполнение ИДЗ
Тема 8.5	[2] Глава II. § 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Выполнение ИДЗ
Тема 9.1	[2] Глава III. Многогранники. § 1. Понятие многогранника. Выполнение ИДЗ
Тема 9.2	[2] Глава III. Многогранники. Введение. Правильные многогранники. Выполнение ИДЗ
Тема 9.3	[2] Глава III. Многогранники. § 1,п.2. Призма. Выполнение ИДЗ
Тема 9.4	2] Глава I**.** § 4. Тетраэдр и параллелепипед. § 5. Куб. Выполнение ИДЗ
Тема 9.5	[2] Глава III. Многогранники. § 2. Пирамида. Выполнение ИДЗ
Тема 9.6	[2] Глава I. § 4. П.14. Задачи на построение сечений. Выполнение ИДЗ
Тема 9.7	[2] Глава VI. § 1. Цилиндр. п. 53. Понятие цилиндра. Выполнение ИДЗ
Тема 9.8	[2] Глава VI. § 2. Конус. Выполнение ИДЗ
Тема 9.9	[2] Глава VI. § 3. Шар и сфера. Выполнение ИДЗ
Тема 10.1	[3] Глава 5. п.1 Бесконечная числовая последовательность. Выполнение ИДЗ
Тема 10.2	[3] Глава 5. п.2 Предел числовой последовательности, п.3 Предел функции Выполнение ИДЗ
Тема 10.3	[1] Глава VIII. §44. Производная. §48. Геометрический смысл производной. Выполнение ИДЗ

Тема 10.4	[1] Глава VIII. §46. Правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ
Тема 10.5	[1] Глава VIII. §45. Производная степенной функции. Выполнение ИДЗ
Тема 10.6	[1] Глава VIII. §47. Производные некоторых элементарных функций. Выполнение ИДЗ
Тема 10.7	[3] Глава 7. §3. Основные правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ
Тема 10.8	[1] Глава IX. §51. Применение производной к построению графиков функций. Выполнение ИДЗ
Тема 10.9	[1] Глава IX. §52. Применение производной к исследованию функции. Выполнение ИДЗ
Тема 10.10	[1] Глава IX. §53. Применение производной к решению прикладных задач. Выполнение ИДЗ
Тема 11.1	[1] Глава X. §54. Первообразная. §55. Правила нахождения первообразных. Выполнение ИДЗ
Тема 11.2	[1] Глава X. §56. Неопределенный интеграл. Выполнение ИДЗ
Тема 11.3	[1] Глава X. §58. Вычисление площадей с помощью интегралов. Выполнение ИДЗ
Тема 11.4	[1] Глава X. §56. Определенный интеграл. Выполнение ИДЗ
Тема 12.1	[1] Глава XI. §60. Правило произведения. §61. Перестановки. §62. Размещения. §63. Сочетания и их свойства. Выполнение ИДЗ
Тема 12.2	[1] Глава XI. §64. Бином Ньютона. Выполнение ИДЗ
Тема 13.1	[1] Глава XII. §67. Вероятность событий. Выполнение ИДЗ
Тема 13.2	[1] Глава XIII. §74. п.1,2 Понятие математической статистики. Выполнение ИДЗ
Тема 13.3	[1] Глава XIII. §74 п.3 Представление и обработка статистической информации ИДЗ
Тема 13.4	[1] Глава XIII. §73. Меры разброса. Задача с.379. Выполнение ИДЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «математики», оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя;
- доска.

техническими средствами обучения:

- лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины (Windows)
- персональный компьютер;
- микрофон;
- web-камера для видеотрансляции;
- демонстрационный мультимедийный комплекс;
- выход в глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов [и др]. - 3-е изд. — М., Просвещение, 2019. - 463 с.

2. Геометрия, 10-11 [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян [и др]. 2-е изд. — М., Просвещение, 2020. -384 с.

3. Богомолов Н. В., Практические занятия по математике [Текст]: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов. — 10-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2020. - 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]//: http://www. fcior.edu.ru;
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов http://www. school-collection.edu.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва: Просвещение, 2019. - 463 с. 20экз.

2. Дадаян, А. А. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 544 с.

3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва : Просвещение, 2017. - 463 с. 30экз.

4. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике [Текст] : учебное пособие СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : [в 2 ч.]. Ч. 2. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с. 20экз.

5. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике [Текст] : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : [в 2 ч.]. Ч. 1. - Москва : Юрайт, 2017. - 284 с. 20экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и	- использует математическую терминологию по назначению, умеет применять верные термины; - использует математические законы как в повседневной и бытовой жизни, так и при выполнении комбинированных заданий; - при решении задач проявляет способность к критическому мышлению, использует методологию пространственного воображения; - воспроизводит математические понятия и законы с точки зрения науки; - проявляет готовность к коллективной работе; - сотрудничает со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - проводит поиск информации; - проявляет высокие коммуникативные навыки	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий

	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение	общения.	Выполнение творческих заданий Выполнение экзаменационных заданий

	многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;		

	- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции,		

	обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;		

	приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между		

	плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число,		

	разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
ОК 02	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения,	~ Формулирует определение, ~ Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) ~ Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) ~ Анализирует результат расчета ~ Приводит примеры практического использования	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

	неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Для понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, : движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре	Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий Выполнение творческих заданий Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,	~ Формулирует определение, ~ Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) ~ Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) ~ Анализирует результат расчета ~ Приводит примеры	Тестирование Математический диктант Индивидуальная

	цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	практического использования Для понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий Выполнение творческих заданий Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и	~ Формулирует определение, ~ Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) ~ Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)	Тестирование Математический

	общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	˜ Анализирует результат расчета ˜ Приводит примеры практического использования Для понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке Выполняет верное построение	диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий Выполнение творческих заданий Выполнение экзаменационных заданий

		графиков по функциям и выполняет анализ свойств функции	
ОК 05	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	~ Формулирует определение, ~ Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) ~ Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) ~ Анализирует результат расчета ~ Приводит примеры практического использования Для понятий: Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий Выполнение творческих заданий

			Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	~ Формулирует определение, ~ Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) ~ Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) ~ Анализирует результат расчета ~ Приводит примеры практического использования Для понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число, случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий Выполнение творческих заданий

			Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	~ Формулирует определение, ~ Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) ~ Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) ~ Анализирует результат расчета ~ Приводит примеры практического использования Для понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве, длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий Выполнение творческих заданий

			Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.2.	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь использовать графики функций для изучения	~ Формулирует определение, ~ Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) ~ Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) ~ Анализирует результат расчета ~ Приводит примеры практического использования Для понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, движение в пространстве, длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности, степень числа, логарифм числа, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, тождество, тождественное преобразование, уравнение,	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий Выполнение творческих заданий

	процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы,	Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 Информатика

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 13 Информатика пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 13 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и (или) в программах профессиональной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОУД. 13

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

	в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения

		несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.1.	Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	- Уметь разрабатывать и оформлять техническую документацию электрического и электромеханического оборудования. - Умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, - оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**142**
Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия	48
Самостоятельные работы	14
Профессионально-ориентированное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные занятия	20
Консультация	4
Промежуточная аттестация: Экзамен	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	*2*	ОК 02
	1.Информация и информационные процессы		
	2.Свойства информации		
	3.Стадии развития информационного общества		
Тема 1.2. Подходы к измерению объема информации	Основное содержание	*2*	ОК 02
	1.Подходы к измерению объема информации		
	2.Количественный подход		
	3.Качественный подход		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	Основное содержание	*2*	ОК 02
	1.Компьютер и цифровое представление информации.		
	2.Представление числовой и текстовой информации.		
	3.Представление графической и мультимедийной информации.		
Тема 1.4. Устройство компьютера	Основное содержание	*2*	ОК 02
	1.Устройство компьютера.		
	2.Внутреннее и внешнее оборудование.		
	3.Устройства, входящие в состав системного блока компьютера.		
Тема 1.5. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	Основное содержание	*2*	ОК 02
	1.Внешние устройства, подключаемые к компьютеру		
	2.Устройства ввода информации.		
	3.Устройствоа вывода информации.		
Тема 1.6. Кодирование информации.	Основное содержание	*2*	ОК 02
	1.Кодирование информации.		
	2.Кодирование числовой информации.		
	3.Кодирование графической информации.		

Лабораторная работа 1. Кодирование информации. Вычисление размера информации.		*2*	
Тема 1.7. Системы счисления	Основное содержание	*2*	ОК 01 ОК 02
	1.Системы счисления.		
	2.Позиционные системы счисления.		
	3.Системы счисления, применяемые в ЭВМ.		
Тема 1.8. Системы счисления, применяемые в ЭВМ	Основное содержание	*2*	ОК 01 ОК 02
	1.Системы счисления, применяемые в ЭВМ.		
	2.Двоичная система счисления		
	3.Шестнадцатеричная система счисления		
	4.Восьмиричная система счисления		
Тема 1.9. Двоичная, шестнадцатеричная, восьмеричная системы счисления.	Основное содержание	*2*	ОК 01 ОК 02
	1.Двоичная система счисления.		
	2.Шестнадцатеричная система счисления.		
	3. Восьмеричная система счисления.		
Лабораторная работа 2. Переводы чисел из одной системы счисления в другую.		*2*	
Тема 1.10. Перевод двоичной, шестнадцатеричной, восьмеричной системы счисления в десятеричную и обратно.	Основное содержание	*2*	ОК 01 ОК 02
	1.Перевод двоичной в шестнадцатеричную, восьмеричную системы счисления и обратно.		
	2. Перевод двоичной системы счисления в десятеричную и обратно.		
	3.Перевод шестнадцатеричной, восьмеричной системы счисления в десятеричную и обратно.		
Лабораторная работа 3. Переводы чисел из одной системы счисления в другую.		*2*	
Тема 1.11. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	*2*	ОК 02 ПК 3.1
	1.Элементы комбинаторики.		
	2.Элементы математической логики.		
	3.Логические элементы ЭВМ.		
	4.Арифметические и логические операции над двоичными числами.		
Лабораторная работа 4. Выполнение логических и арифметических операций над двоичными числами.		*2*	
Профессионально-ориентированное содержание			

Тема 1.12. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	1.Компьютерные сети. локальные сети, сеть Интернет 2.Локальные сети. 3.Глобальная сеть Интернет.	*2*	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.13. Службы Интернета. Поисковые системы.	1.Службы Интернета. 2.Поисковые системы. 3.Поиск информации профессионального содержания.	*2*	ОК 02 ПК 3.1
Тема 1.14. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Основное содержание 1.Сетевое хранение данных и цифрового контента. 2. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. 3. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	ОК 01 ОК 02
Тема 1.15. Облачные сервисы.	Основное содержание 1.Облачные сервисы. 2.Общее хранение файлов. Совместный доступ к файлам. 3.Конструкторы форм, сайтов и т.д.	*2*	ОК 01 ОК 02
Лабораторная работа 5. Работа с облачными хранилищами, с облачными сервисами.		*2*	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.16. Информационная безопасность	1.Информационная безопасность. 2.Тренды в развитии цифровых технологий. 3.Риски и прогнозы использования цифровых технологий.	*2*	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание 1.Обработка информации в текстовых процессорах 2.Форматирование текста. 3.Вставка встраиваемых объектов.	*2*	ОК 02
Лабораторная работа 6. Работа в текстовом редакторе.		*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание 1.Технологии создания структурированных текстовых документов 2.Верхние, нижние колон титулы.	*2*	ОК 02 ПК 3.1

	3.Стили. Создание оглавления документа.		
Лабораторная работа 7. Создания структурированных текстовых документов.		*2*	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	*2*	ОК 02
	1.Компьютерная графика и мультимедиа		
	2.Графические редакторы.		
	3.Мультимедийные редакторы.		
Лабораторная работа 8. Работа с компьютерной графикой.		*2*	
Лабораторная работа 9. Работа с мультимедиа.		*2*	
Лабораторная работа 10. Работа с компьютерной 3D графикой.		*2*	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.4. Представление информации в виде презентаций	1.Представление информации в виде презентаций	*2*	ОК 02 ПК 3.1
	2.Оформление слайдов.		
	3.Создание интерактивных слайдов.		
Лабораторная работа 11. Создание простейших презентаций.		*2*	
Лабораторная работа 12. Создание интерактивных презентаций.		*2*	
Тема 2.5. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	*2*	ОК 02
	1.Гипертекстовое представление информации.		
	2.Основные теги HTML		
	3.Создание HTML страниц.		
Лабораторная работа 13. Создание HTML страниц.		*2*	
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Основное содержание	*2*	ОК 02 ПК 3.1
	1.Модели и моделирование.		
	2.Этапы моделирования.		
	3.Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.		
Лабораторная работа 14. Построение алгоритмов.		*2*	
Тема 3.2. Языки программирования.	Основное содержание	*2*	ОК 02 ПК 3.1
	1.Языки программирования.		
	2.Основные конструкции языка программирования.		

	3.Характеристики языков программирования.		
Лабораторная работа 15. Написание простейших программ.		*2*	
Лабораторная работа 16. Программы с ветвлением.		*2*	
Лабораторная работа 17. Программы с циклами.		*2*	
Лабораторная работа 18. Программы с массивами данных.		*2*	
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Основное содержание	*2*	ОК 02 ПК 3.1
	1.Технологии обработки информации в электронных таблицах.		
	2.Сортировка, фильтрация.		
	3.Условное форматирование.		
Лабораторная работа 19. Работа с табличным процессором.		*2*	
Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	1.Формулы и функции в электронных таблицах		
	2.Режим авто заполнения.	*2*	
	3.Абсолютная и относительная адресация ячеек.		
Тема 3.5. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	*2*	ОК 02 ПК 3.1
	1.Визуализация данных в электронных таблицах		
	2.Диаграммы.		
	3.Вставка встраиваемых объектов.		
Лабораторная работа 20. Табличный процессор. Использование формул.		*2*	
Лабораторная работа 21. Табличный процессор. Адресация ячеек.		*2*	
Лабораторная работа 22. Табличный процессор. Графическое представление данных.		*2*	
Лабораторная работа 23. Решение задач с помощью табличного процессора.		*2*	
Лабораторная работа 24. Работа с таблицами в облаке.		*2*	
Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	*2*	ОК 02 ПК 3.1
	1.Моделирование в электронных таблицах.		
	2.Примеры задач из профессиональной области.		
	3.Работа с базами данных в таблицах.		
Лабораторная работа 25. Моделирование в электронных таблицах.		*2*	
Консультации		*4*	
Промежуточный аттестация (экзамен)		*6*	
Всего		**142**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Подготовка реферата-доклада на тему «Информация и информационные процессы»
Тема 1.2.-1.5	Подготовить доклад по теме «Принципы построения компьютера», «Поколения ЭВМ», «Основные характеристики компьютера». Доделать и оформить лабораторную работу №1
Тема 1.6.	Научиться записывать по памяти таблицу систем счисления от 0-15, научиться переводить числа из одной системы счисления в другую. Доделать и оформить лабораторную работу №2-3
Тема 1.7.	Доделать и оформить лабораторную работу №4
Тема 1.8.-1.12.	Найти информацию о компьютерных сетях, их классификации. Подготовить доклад. Доделать и оформить лабораторную работу №5
Раздел 2	
Тема 2.1.	Найти в Интернете информацию о программах обработки документов. Подготовить доклад.
Тема 2.2.	Доделать и оформить лабораторную работу №6-7
Тема 2.3. -2.11.	Найти в Интернете информацию о компьютерной графике и ее видах. Доделать и оформить лабораторную работу №8-13
Раздел 3.	
Тема 3.1.-3.7.	Найти информацию об алгоритмах, свойствах и способах задания. Подготовить доклад. Доделать и оформить лабораторную работу №14-18
Тема 3.8.-3.12.	Найти информацию об обработке электронных таблиц. Доделать и оформить лабораторную работу №19-25.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, доска маркерная; техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер черно-белый лазерный, компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения, сервер, блок питания, источник бесперебойного питания, видеокамера, сканер, колонки; программным обеспечением: Операционные системы: Microsoft Windows 10, Офисные пакеты, программы для работы с текстом: Microsoft office 2010, Adobe Acrobat reader. Приложения: PascalABC, Клавиатурные тренажёры, логические игры, обучающие электронные учебники, медиа - проигрыватели, стандартные приложения Windows и др. Утилиты: WinRar, Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Yandex, GoogleChrome.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – 4-е изд.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 363с.: ил.
2. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – 2-е изд.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 350с.: ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
2. school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
3. www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября»
4. http://www.uchportal.ru - Учительский портал
5. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
6. www.kaspersky.ru - ЗАО «Лаборатория Касперского»
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова; под ред. Н. В. Макаровой. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2019. - 256 с.: ил.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова; под ред. Н. В. Макаровой. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2020. - 224 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь	Приводит примеры угроз информационной безопасности, перечисляет методы и средства противодействия этим угрозам, демонстрирует соблюдение мер безопасности. Объясняет, как предотвратить незаконное распространение персональных данных. Демонстрирует соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Называет правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет. Демонстрирует умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий. Использует цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы. Приводит примеры возможностей и ограничений технологий искусственного	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

	представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	интеллекта в различных областях. Приводит примеры использования информационных технологий в различных профессиональных сферах	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной	Раскрывает роль информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах. Определяет понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления». Осуществляет поиска и отбор необходимой информации в сети Интернет. Приводить примеры источников получения и направления использования данных. Перечисляет основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров. Называет тенденции развития компьютерных технологий. Использует операционную систему и программное обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. Формулирует понятие «компьютерная сеть». Объясняет роль компьютерных сетей в современном мире. Называет общие	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

	специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы,	принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Различает основные принципы дискретизации различных видов информации. Вычисляет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных. Переводит заданное натуральное число в различных системах счисления. Выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Читает и объясняет программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализирует	

	реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе	алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных. Модифицирует готовые программы для решения новых задач. Использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); Называет этапы решения задач на компьютере. Составляет на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,	

	счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,	удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива. Создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. Использует табличные (реляционные) базы данных. Составляет запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; наполняет разработанную базу данных. Демонстрирует умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде	

	решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде		
ПК 3.1.	Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	- Уметь разрабатывать и оформлять техническую документацию электрического и электромеханического оборудования. - Умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации, - оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации.	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14 Физика

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Физика пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**35**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	-- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) **самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий**	величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная

	смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** **- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;** **- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;** **- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;** **- расширение опыта деятельности экологической направленности;** **- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности**	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- Знание основ теории пластической деформации металла в горячем состоянии

участка	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	196
во взаимодействии с преподавателем	172
Основное содержание:	
теоретическое обучение	106
практические занятия:	
лабораторные работы	18
Самостоятельные работы	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	48
теоретическое обучение	30
практические занятия:	18
лабораторные работы	18
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *1 семестр: экзамен* *2 семестр: экзамен*	 6 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. *Введение. Физика и методы научного познания*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ПК 1.4**
	Физика — фундаментальная наука о природе		
	Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости		
	Эксперимент и теория в процессе познания природы		
	Моделирование физических явлений и процессов		
	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы		
	Физическая величина		
	Система интернациональная		
	Погрешности измерений физических величин		
	Физические законы		
	Границы применимости физических законов		
	Понятие о физической картине мира		
	Значение физики при освоении профессий СПО		
Тема 1.2 *Основные понятия кинематики*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Механическое движение		
	Относительность механического движения		
	Системы отсчета		
	Основные понятия кинематики: перемещение, путь, скорость, ускорение		
Тема 1.3 *Равномерное прямолинейное движение*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Равномерное прямолинейное движение		
	Уравнение прямолинейного равномерного движения		
	Графическое представление равномерного движения		
Тема 1.4 *Равнопеременное прямолинейное*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Равнопеременное прямолинейное движение		
	Равноускоренное и равнозамедленное движение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
движение	Уравнение прямолинейного равнопеременного движения		
	Графическое представление равнопеременного движения		
Тема 1.5 *Свободное падение*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Свободное падение тел в воздухе		
	Ускорение свободного падения		
Тема 1.6 *Движение тела, брошенного под углом к горизонту*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту		
	Максимальная высота подъема, максимальная дальность полета		
	Баллистические траектории		
Тема1.7 *Равномерное движение по окружности*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Равномерное движение по окружности		
	Период вращение и линейная частота вращения		
	Угловая скорость и циклическая частота вращения		
Тема 1.8 *Законы Ньютона*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Основной закон классической динамики		
	Первый закон Ньютона		
	Инертность и инерция		
	Основные понятия динамики: сила, масса.		
Тема 1.9 *Силы в механике*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Силы в механике		
	Сила тяжести		
	Сила упругости		
	Сила трения		
	Сила Архимеда		
	Вес тела		
Лабораторная работа № 1«Определение жесткости пружины»		**2**	
Тема 1.10 *Закон всемирного тяготения*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Закон всемирного тяготения		
	Гравитационное поле		
	Способы измерения массы тел		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.11 *Движение ИСЗ*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Движение ИСЗ.		
	1 и 2 космические скорости		
Тема 1.12.1 *Импульс тела.*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Импульс тела.		
	Импульс силы		
	Импульсная форма записи второго закона Ньютона		
Тема 1.12.2 *Закон сохранения импульса*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Закон сохранения импульса		
	Реактивное движение		
Тема 1.13 *Механическая работа и мощность*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Работа силы		
	Работа потенциальных сил		
	Механическая мощность		
	Коэффициент полезного действия		
Тема 1.14 *Механическая энергия*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Энергия		
	Кинетическая энергия		
	Потенциальная энергия		
	Закон сохранения механической энергии		
	Применение законов сохранения		
Тема 1.15 *Закон сохранения механической энергии*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Закон сохранения механической энергии		
	Применение законов сохранения		
Тема 1.16.1 *Механические колебания*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Механические колебания		
	Колебательное движение		
	Гармонические колебания		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Свободные, собственные и вынужденные механические колебания		
Тема 1.16.2 *Разновидности механических колебаний*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Линейные механические колебательные системы		
	Превращение энергии при колебательном движении		
	Затухающие и незатухающие механические колебания		
	Маятники: математический, пружинный, физический		
Лабораторная работа №2«Изучение законов математического маятника»		**2**	
Тема 1.17 *Механические волны*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Упругие волны		
	Поперечные и продольные волны		
	Характеристики волны		
	Уравнение плоской бегущей волны		
	Интерференция волн		
	Понятие о дифракции волн		
Тема 1.18 *Звуковые волны*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Звуковые волны		
	Ультразвук и его применение		
	Эффект Доплера		
	Свойства инфразвука		
Тема 1.19 Второй закон Ньютона	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Движение ИСЗ.		
	Инерциальная система отчета		
	Примеры второго закона ньютона в жизни		
Тема 1.20 Третий закон Ньютона	Движение ИСЗ.	**2**	
	Неинерциальная система отчета		
	Движение тел		
Основное содержание			
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			
Тема 2.1 *Основные понятия*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02**
	Основные положения молекулярно-кинетической теории		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
МКТ	Размеры и масса молекул и атомов		**ОК.05**
	Количество вещества		
	Постоянная Авогадро		
	Броуновское движение		
	Диффузия		
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия		
	Строение газообразных, жидких и твердых тел		
	Скорости движения молекул и их измерение		
Тема 2.2 *Основные термодинамические параметры*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Идеальный газ		
	Давление газа		
	Температура и ее измерение		
	Абсолютный нуль температуры		
	Термодинамическая шкала температуры		
	Молярная газовая постоянная		
Тема 2.3 *Основное уравнение МКТ газа*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Скорости движения молекул и их измерение		
	Средняя квадратичная скорость молекулы		
	Средняя арифметическая скорость молекулы		
	Основное уравнение МКТ газа.		
	Распределение Максвелла молекул по скоростям		
Тема 2.4 *Газовые законы.*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Газовые законы, законы изопроцессов		
	Уравнение состояния идеального газа		
	Объединенный газовый закон.		
Лабораторная работа № 3 «Определение массы воздуха»		**2**	**ОК.04**
Лабораторная работа № 4 «Проверка газовых законов»		**2**	**ОК.04**
Тема 2.5 *Первое начало термодинамики*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.05**
	Внутренняя энергия системы		
	Внутренняя энергия идеального газа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа и теплота как формы передачи энергии		
Тема 2.5.1 *Теплота и теплоёмкость*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Теплоемкость		
	Удельная теплоемкость		
	Уравнение теплового баланса		
	Первое начало термодинамики		
Тема 2.6 *Применение первого начала термодинамики*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Адиабатный процесс		
	Принцип действия тепловой машины		
	КПД теплового двигателя		
	Второе начало термодинамики		
	Термодинамическая шкала температур		
Тема 2.6.1 *Тепловые машины*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Холодильные машины		
	Тепловые двигатели		
	Охрана природы		
Тема 2.7 *Свойства паров*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Испарение и конденсация		
	Насыщенный пар и его свойства		
	Абсолютная и относительная влажность воздуха		
	Точка росы		
	Кипение		
	Зависимость температуры кипения от давления		
	Перегретый пар и его использование в технике		
Лабораторная работа №5«Определение влажности воздуха»		**2**	**ОК.04**
Тема 2.8 *Свойства жидкостей*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.05**
	Характеристика жидкого состояния вещества		
	Поверхностный слой жидкости		
	Энергия поверхностного слоя		
	Явления на границе жидкости с твердым телом		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Капиллярные явления		
Тема 2.8	***Лабораторная работа №6***«Определение коэффициента поверхностного натяжения»	**2**	**ОК.04**
Тема 2.9 *Свойства твердых тел*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.05**
	Характеристика твердого состояния вещества		
	Упругие свойства твердых тел		
	Закон Гука		
	Механические свойства твердых тел		
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей		
	Плавление и кристаллизация		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**6**	
Раздел 3. Электродинамика			**ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05**
Тема 3.1 *Электрический заряд*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Электрические заряды и их свойства		
	Закон сохранения заряда		
	Закон Кулона		
Тема 3.1.1 *Свойства электрического заряда*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Практическое занятие на расчет закона Кулона		
Тема 3.2 *Электрическое поле*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Электрическое поле		
	Напряженность электрического поля		
	Принцип суперпозиции полей		
Лабораторная работа №7 «Исследование спектров электрического поля»		**2**	**ОК.04**
Тема 3.3 *Электрический потенциал. Эквипотенциальные поверхности*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.05**
	Работа сил электростатического поля		
	Потенциал		
	Разность потенциалов		
	Эквипотенциальные поверхности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля		
Тема 3.4 *Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Проводники в электрическом поле		
	Электростатическая индукция		
	Диэлектрики в электрическом поле		
	Поляризация диэлектриков		
Тема 3.5 *Конденсаторы и их соединения*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Конденсаторы		
	Соединение конденсаторов в батарею		
	Энергия заряженного конденсатора		
	Энергия электрического поля		
Тема 3.6 *Электрический ток. Закон Ома для участка цепи*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока		
	Сила тока и плотность тока		
	Определение связи между напряжением и силой тока		
	Закон Ома для участка цепи без ЭДС		
Лабораторная работа № 8 «Проверка закона Ома»		**2**	**ОК.04**
Тема 3.7 *Сопротивление проводников*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.05**
	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника		
	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры		
	Соединение проводников		
Лабораторная работа №9 «Определение удельного сопротивления проводника»		**2**	**ОК.04**
Лабораторная работа №10 «Изучение законов параллельного и последовательного соединения резисторов»		**2**	**ОК.04**
Лабораторная работа №11 «Проверка закона Ома»		**2**	
Лабораторная работа №12 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»		**2**	
Лабораторная работа №13 «Изучение зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на зажимах»		**2**	
Тема 3.8 *Закон Ома для*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02**
	Электродвижущая сила источника тока		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
полной цепи	Закон Ома для полной цепи		**ОК.05 ОК.07**
	Соединение источников электрической энергии в батарею		
Тема 3.9 *Работа и мощность электрического тока*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Закон Джоуля— Ленца		
	Работа и мощность электрического тока		
	Тепловое действие тока		
Тема 3.10 *Электрический ток в электролитах*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Электролиз		
	Законы электролиза.		
	Применение электролиза в технике		
Лабораторная работа №14 «Определение электрохимического эквивалента меди»		**2**	
Тема 3.11 *Электрический ток в газах и вакууме*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Несамостоятельный и самостоятельный разряды.		
	Виды самостоятельного газового разряда		
	Понятие о плазме. МГД – генератор.		
	Термоэлектронная эмиссия.		
	Электронные лампы.		
	Электронно-лучевая трубка.		
Тема 3.12 *Электрический ток в полупроводниках*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Свойства полупроводников.		
	Собственная и примесная проводимости полупроводников.		
	Полупроводниковый диод. P-n-переход		
	Полупроводниковые приборы.		
Тема 3.13 *Магнитное поле. Сила Ампера*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Вектор индукции магнитного поля		
	Напряженность магнитного поля.		
	Закон Био-Савара-Лапласа		
	Содержание учебного материала		
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Закон Ампера		
Тема 3.14 *Магнитный поток*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Взаимодействие токов		
	Магнитный поток		
	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		
Тема 3.15 *Сила Лоренца*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд		
	Сила Лоренца		
	Определение удельного заряда		
	Ускорители заряженных частиц		
Тема 3.16 Магнитные свойства вещества	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики		
	Кривая намагниченности, гистерезис		
	Точка Кюри		
	Гипотеза Ампера		
Тема 3.17 *Электромагнитная индукция. Самоиндукция*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Электромагнитная индукция		
	Опыты Фарадея		
	Закон Фарадея для электромагнитной индукции		
	Содержание учебного материала		
	Самоиндукция		
	Индуктивность		
	Закон Фарадея для самоиндукции		
	Энергия магнитного поля		
Лабораторная работа №15 «Изучение явления электромагнитной индукции»		**2**	
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны			
Тема 4.1 *Переменный ток. Цепи переменного тока*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07**
	Способы получения, основные величины и уравнения переменного тока.		
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока		
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Содержание учебного материала		
	Векторные диаграммы цепей переменного тока		
	Работа и мощность переменного тока		
Тема 4.2 *Генераторы*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Генератор переменного тока		
	Генераторы тока		
Тема 4.3 *Трансформаторы*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Трансформаторы		
	Токи высокой частоты		
Тема 4.3.1 *Вихревое поле*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Вихревое электрическое поле		
	Получение, передача и распределение электроэнергии		
Тема 4.4 *Электромагнитные колебания. Электромагнитные колебания в контуре*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Свободные электромагнитные колебания		
	Превращение энергии в колебательном контуре		
	Содержание учебного материала		
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний		
	Вынужденные электрические колебания		
Тема 4.5 *Основы радиосвязи*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Опыты Герца.		
	Изобретение радио А.С.Попова		
	Модуляция и детектирование		
	Физические основы радиосвязи		
Лабораторная работа №16 «Изучение устройства и работы трансформатора»		**2**	
Лабораторная работа №17 «Сборка простейшего радиоприёмника»		**2**	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. *Природа света*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.05**
	Скорость распространения света		
	Двойственная природа света.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2 *Геометрическая оптика*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Законы отражения и преломления света		
	Полное внутреннее отражение		
Тема 5.3 *Линзы*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Линзы		
	Глаз как оптическая система		
	Оптические приборы		
Тема 5.4 *Интерференция света*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Волновые свойства света		
	Интерференция света		
	Когерентность световых лучей		
	Интерференция в тонких пленках		
	Полосы равной толщины		
	Кольца Ньютона		
	Использование интерференции в науке и технике		
Тема 5.5 *Дифракция света*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Дифракция света		
	Дифракция на щели в параллельных лучах		
	Дифракционная решетка		
	Понятие о голографии		
Тема 5.6 *Поляризация света*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Поляризация поперечных волн		
	Поляризация света		
	Двойное лучепреломление		
	Поляроиды		
Тема 5.7 *Дисперсия света*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Дисперсия света		
	Виды спектров		
	Спектры испускания		
	Спектры поглощения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.8 *Невидимое электромагнитное излучение*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения		
	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства		
	Шкала электромагнитных волн		
Лабораторная работа №18 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»		**2**	
Лабораторная работа №19 «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации»		**2**	
Раздел 6. Элементы квантовой и ядерной физики			
Тема 6.1 *Квантовая оптика*	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07**
	Квантовая гипотеза Планка		
	Свойства фотонов		
Тема 6.1.1 *Тепловое излучение*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Тепловое излучение.		
	Законы теплового излучения: Кирхгофа, Вина, Больцмана.		
Тема 6.2 *Внешний и внутренний фотоэффект*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Внешний фотоэлектрический эффект		
	Опыты Столетова		
	Внутренний фотоэффект		
	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Работа выхода		
	Типы фотоэлементов		
Тема 6.3 *Свойства света*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Давление света		
	Опыты Лебедева		
	Химическое действие света		
	Понятие о фотосинтезе.		
Тема 6.3 *Физика атома*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Развитие взглядов на строение вещества		
	Закономерности в атомных спектрах водорода		
	Ядерная модель атома		
Тема 6.3.1 *Атомное ядро*	*Содержание учебного материала*		
	Опыты Э Резерфорда		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Модель атома водорода по Н Бору		
	Квантовые генераторы		
Тема 6.4 *Физика атомного ядра*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Естественная радиоактивность		
	Закон радиоактивного распада		
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц		
	Эффект Вавилова — Черенкова		
	Строение атомного ядра		
Тема 6.5 *Ядерные реакции*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер		
	Ядерные реакции		
Тема 6.5.1 *Радиоактивность*	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Искусственная радиоактивность		
	Деление тяжелых ядер		
	Цепная ядерная реакция		
	Управляемая цепная реакция		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**6**	
Всего		**196**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Тема 1.1. *Введение. Физика и методы научного познания*	[1] – Введение
Тема 1.2 *Основные понятия кинематики*	Изучение материала [1] 1.1; 1.2; 1.3 . Повторение основных понятий и определений Решениезадач[12] 11, 18, 32.
Тема 1.3 *Равномерноепрямолинейноедвижение*	Изучение материала [1] 1.4. Повторение основных понятий и определений Решениезадач[12] 23, 24..
Тема 1.4 *Равнопеременноепрямолинейноедвижение*	Изучение материала [1] 1.5, 1.6, 1.7. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 53, 58, 69.
Тема 1.5 *Свободное падение*	Изучение материала [1] 1.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 203, 204, 215.
Тема 1.6 *Движениетела, брошенногопод углом кгоризонту*	Изучение материала [1] 1.9. Повторение основных понятий и определений Решениезадач[12] 221, 225, 219.
Тема 1.5 – 1.6	Решение задач [12] 222, 224, 216
Тема 1.7 *Равномерноедвижениепоокружности*	Изучение материала [1] 1.10. Повторение основных понятий и определений Решениезадач [12] 93, 95, 101.
Тема 1.2-1.7	Повторение [1]. 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10.
Тема 1.8 *Законы Ньютона*	Изучение материала [1] 2.1; 2.2; 2.3;2.4; 2.5; 2.6. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 125, 143, 146.
Тема 1.9 Силы в природе	Изучение материала [1] 2.9; 2.10. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.8 Тема 1.9 Механика ньютона	Отчет по лабораторной работе
Тема 1.10 *Закон всемирного тяготения*	Изучение материала [1] 2.7, 2.8. Повторение основных понятий и определений

Тема 1.11 *Движение ИСЗ*	Подготовка докладов «Успехи в освоении космического пространства»
Тема 1.10, Тема 1.11 движение тел	Повторение материала [1] 2.7, 2.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12.1 *Импульс тела*	Изучение материала [1] 3; 3.1. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12.2 *Закон сохранения импульса*	Изучение материала [1] 3.2. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12.1 – 1.12.2	Решение задач [12] 317, 315, 322.
Тема 1.13 *Механическая работа и мощность*	Изучение материала [1] 3.3; 3.4. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12 - 1.13	Решение задач [12] 333, 335, 336.
Тема 1.14 *Механическая энергия*	Изучение материала [1] 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.15 *Закон сохранения механической энергии*	Изучение материала [1] 3.8; 3.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.14 – 1.15	Решение задач [12] 366, 354, 365.
Тема 1.16.1 *Механические колебания*	Изучение материала [1] 14; 14.1; 14.2; 14.3; 14.4; 14.5; 14.6; 14.7. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.16.2 *Разновидности механических колебаний*	Изучение материала [1] 14.4; 14.5; 14.6; 14.7. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.16 – 1.16.2	Решение задач [12] 411, 412, 417.
Тема 1.16 – 1.16.2	Отчет по лабораторной работе
Тема 1.17 *Механические волны*	Изучение материала [1] 15.6; 15.7. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.18 *Звуковые волны*	Изучение материала [1] 15; 15.1; 15.2; 15.3; 15.4; 15.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.1	Изучение материала [1] 4.1;4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6

Основные понятия МКТ	Повторение основных понятий и определений
Тема 2.1 Уравнения МКТ	Решение задач [12] 456, 473, 461.
Тема 2.2 *Основные термодинамические параметры*	Изучение материала [1] 4.7; 4.8; 4.9; 4.11. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.3. *Основное уравнение МКТ газа*	Изучение материала [1] 4.12. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.4 *Газовые законы*	Изучение материала [1] 4.10. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.3– 2.4	Отчет по лабораторной работе
Тема 2.5 *Первое начало термодинамики*	Изучение материала [1]5; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.6.1 *Применение первого начала термодинамики*	Изучение материала [1]5.6; 5.7; 5.8; 5.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.6.2 *Тепловые машины*	Изучение материала [1] 5.8; 5.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.7 *Свойства паров*	Изучение материала [1] 6; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 Повторение основных понятий и определений
Тема 2.7	Отчет по лабораторной работе
Тема 2.8 *Свойства жидкостей*	Изучение материала [1]7.1; 7.2; 7.3 Повторение основных понятий и определений
Тема 2.8	Решение задач [12] 572, 568, 569.
Тема 2.8	Отчет по лабораторной работе
Тема 2.9 *Свойства твердых тел*	Изучение материала [1]8; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5 Повторение основных понятий и определений
Тема 3.1 Колебания в твердых телах	Изучение материала [1] 9; 9.1; 9.2.

Электрический заряд и его свойства	Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 686, 687.
Тема 3.2 *Электрическое поле*	Изучение материала [1] 9.3; 9.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 700, 701, 707.
Тема 3.1 – 3.2 Сила тока	Решение задач [12] 690, 707.
Тема 3.2 Сопротивление	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.3 *Электрический потенциал*	Изучение материала [1] 9.5; 9.6; 9.7. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 732, 736, 738.
Тема 3.4 *Проводники и диэлектрики в электрическом поле*	Изучение материала [1] 9.8; 9.9. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 728, 724.
Тема 3.5 *Конденсаторы и их соединения*	Изучение материала [1] 9.10; 9.11; 9.12. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.5	Решение задач [12] 750, 752, 762.
Тема 3.6 *Электрический ток. Закон Ома для участка цепи*	Изучение материала [1] 10; 10.1; 10.2; 10.3. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 787, 785, 780.
Тема 3.6	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.7 *Сопротивление проводников*	Изучение материала [1] 10.4; 10.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.7	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.7	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.8 *Закон Ома для полной цепи*	Изучение материала [1] 10.6; 10.7; 10.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.8	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.8	Решение задач [12] 817, 823, 829.
Тема 3.9 *Работа и мощность электрического тока*	Изучение материала [1] 10.10; 10.11; 10.12. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 802, 808, 812.
Тема 3.9	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.10 *Электрический ток в электролитах*	Изучение материала [6] §76 Повторение основных понятий и определений

Тема 3.10	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.11 *Электрический ток в газах и вакууме*	Изучение материала [5] §74; §75; §77; §78 Повторение основных понятий и определений
Тема 3.12 *Электрический ток в полупроводниках*	Изучение материала [1] 11; 11.1; 11.2. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.13 *Магнитное поле. Сила Ампера.*	Изучение материала [1] 12; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4;12.5. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 834, 837, 838.
Тема 3.14 *Магнитный поток*	Изучение материала [1] 12.4;12.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.15 *Сила Лоренца*	Изучение материала [1] 12.6; 12.7; 12.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 847, 849, 850
Тема 3.16 *Магнитные свойства вещества*	Изучение материала [6] §5. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.17 *Электромагнитная индукция. Самоиндукция*	Изучение материала [1] 13; 13.1; 13.2; 13.3; 13.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 922, 925, 929
Тема 3.16	Отчет по лабораторной работе
Тема 4.1 *Переменный ток. Цепи переменного тока*	[1] 16.6; 16.7; 16.8; 16.9; Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 961, 964, 975.
Тема 4.2 *Генераторы*	Изучение материала [1] 16.10; 16.11 Повторение основных понятий и определений
Тема 4.3 *Трансформаторы*	Изучение материала [1] 16.11 Повторение основных понятий и определений
Тема 4.3	Отчет по лабораторной работе
Тема 4.4 *Электромагнитные колебания в контуре*	Изучение материала [1]16; 16.1; 16.2; 16.3;16.4;16.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 4.5 *Основы радиосвязи*	Изучение материала [1] 17; 17.1; 17.2; 17.3;17.4; 17.5. Повторение основных понятий и определений

Тема 5.1. *Природа света*	Изучение материала [1] 18; 18.1; Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1023, 1024,1064.
Тема 5.2 *Геометрическая оптика*	Изучение материала [1] 18.2; 18.3; 18.4. Повторение основных понятий и определений
Тема 5.3 *Линзы*	Изучение материала [1] 18.5; 18.6 Повторение основных понятий и определений
Тема 5.1, 5.2, 5.3	Решение задач [12] 1023, 1024,1064.
Тема 5.1, 5.2, 5.3	Отчет по лабораторной работе
Тема 5.4 *Интерференция света*	Изучение материала [1] 19; 19.1; 19.2; 19.3; 19.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1079, 1080.
Тема 5.5 *Дифракция света*	Изучение материала [1] 19.5; 19.6; 19.7; 19.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1097, 1099.
Тема 5.3	Отчет по лабораторной работе
Тема 5.6 *Поляризация света*	Изучение материала [1] 19.9; 19.10; 19.11; 19.12; 19.13; 19.14. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1103, 1106.
Тема 5.7 *Дисперсия света*	Изучение материала [1] 19.12; 19.13; 19.14. Повторение основных понятий и определений
Тема 5.4 - Тема 5.7	Отчет по лабораторной работе
Тема 5.8 *Невидимое электромагнитное излучение*	Изучение материала [1] 19.5; 19.16. Повторение основных понятий и определений
Тема 5.6	Повторение пройдённого материала по разделу 5
Тема 6.1 *Квантовая оптика*	Изучение материала [1] 20; 20.1. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.2 *Внешний и внутренний фотоэффект*	Изучение материала [1] 20.2; 20.3. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1142, 1148, 1154.
Тема 6.3 *Свойства света*	Изучение материала [1] 20.3. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.3	Изучение материала [1] 21; 21.1; 21.2; 21.3; 21.4; 21.5.

Физика атома	Повторение основных понятий и определений
Тема 6.3	Отчет по лабораторной работе
Тема 6.4 *Физика атомного ядра*	Изучение материала [1] 22; 22.1; 22.2; 22.3; 22.4; 22.5; 22.6; 22.7; 22.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.5 *Ядерные реакции*	Изучение материала [1] 22.6; 22.7; 22.8. Повторение основных понятий и определений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм»;
- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Приборы и устройства:

- система электроснабжения лабораторных столов;
- комплекты демонстрационного и лабораторного оборудования по разделу 1 «Механика», разделу 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики», разделу 3 «Электродинамика», разделу 4 «Электромагнитные колебания и волны», разделу 5 «Оптика», разделу 6 «Элементы квантовой физики. Эволюция вселенной».

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. Физика. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.
- Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9,10,11 класс. Уроки физики
- Экспресс – подготовка к экзамену «Новая школа». Физика 9-11 класс.
- Физикон. Физика в картинках.
- Физикон. Новая школа. Курс физики
- Виртуальные лабораторные работы по физике

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;

журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Учебник: Мякишев Геннадий Яковлевич, Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни, 2021г. Издательство Просвещение
2. Учебник: Черноуцан Алексей Игоревич Задачи с ответами и решениями, 2022г. Издательство КДУ.
3. учебник: Рымкевич Андрей Павлович. Физика. Задачник. 10-11кл. Учебное пособие. (ФГОС), 2022г. Издательство просвещение.
4. учебник: Касаткина Ирина Леонидовна Контрольные работы: Динамика, законы Ньютона, закон всемирного тяготения. 10-11 классы, 2023г. Издательство Феникс.
5. учебник: Громцева Ольга Ильинична Сборник задач к учебникам по физике для 10 и 11 классов. ФГОС, 2020г. Издательство Экзамен.

6. Дик Юрий Иванович, Генденштейн Лев Элевич. Физика. 11 класс. Учебник (базовый и углубленный уровни). 2021г. Издательство Мнемозина.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Мякишев Г.Я., Петрова М.А. 2020г,
https://file.11klasov.net/16010-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-mjakishev-gja-petrova-ma.html
2. Физика. 10-11 класс. Углубленный уровень. Электродинамика. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г.
https://file.11klasov.net/16009-fizika-10-11-klass-uglublennyj-uroven-jelektrodinamika-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
3. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2020г.
https://file.11klasov.net/16005-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
4. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Колебания и волны. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г.
https://file.11klasov.net/16011-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-kolebanija-i-volny-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
5. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2019г.
https://file.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
6. Физика. 11 класс. Учебник - Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. 2019 г.
https://file.11klasov.net/15999-fizika-11-klass-uchebnik-purysheva-ns-vazheevskaja-ne-isaev-da-charugin-vm.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физика. 11 класс - Грачёв А.В., Погожев В.А. 2019г
https://file.11klasov.net/15750-fizika-11-klass-grachev-av-pogozhev-va-i-dr.html
2. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М, Парфентьева Н.А. 2019г.
https://file.11klasov.net/14446-fizika-11-klass-klassicheskij-uroven-mjakishev-gja-buhovcev-bb-charugin-vm-parfenteva-na.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01.	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями,	объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки; представляет современную физическую картину мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; называет и объясняет понятия физики; описывает и объясняет физические величины их физический смысл; описывает и применяет физические законы из различных разделов физики; проводит наблюдения, планирует и выполняет эксперименты; выдвигает гипотезы и строит модели; измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ; осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач; дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический анализ и интерпретацию результатов для	Контрольная работа Тестирование Лабораторная работа Практическая работа Письменный опрос после лекций Дифференциальный зачет

	электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса,	законом и теорий: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада ~ применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении лабораторных работ, решении задач; ~ описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; ~ решает задачи с применением основ физики; ~ отличает гипотезы от научных теорий;	

	закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	делает выводы на основе экспериментальных данных; приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; рационально планирует и организует деятельность при выполнении лабораторных работ; обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения физических задач; выполняет лабораторные работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; оформляет отчет по работе по заданному алгоритму; делает выводы по работе; вычисляет погрешности при выполнении лабораторных работ; строит графики исследуемых зависимостей; применяет знания физических законов при решении задач, комментирует решение; выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов; строит и вычерчивает схемы приборов и электрических цепей, проводит их расчет; применяет методики вычисления физических	

		величин и законов; выполняет построение графиков зависимостей физических законов;	
ОК 02.	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации	дает определение, перечисляет условия и границы применения, решает задачи с использованием физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра использует различные источники информации, в том числе электронные библиотеки; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение; анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; демонстрирует различные способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Лабораторная работа Дифференциальный зачет

		участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях; изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу; самостоятельно оценивает профессиональную информацию в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях; самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области физики и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	
ОК 03.	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;	демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы; аргументировано объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; сопоставляет научные факты экспериментов с действительностью; проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов измерения ,	Контрольная работа Снятие измерений Лабораторная работа

	сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний		
ОК 04.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения; применяет правила этических норм поведения; определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; решает когнитивные, коммуникативные и организационные задачи с применением основ физики;	Лабораторная работа Опрос
ОК 05.	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в	демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем; выполняет учебные проекты по физике, и проводит их публичную защиту; дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический анализ и интерпретацию результатов для понятий: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,	Контрольная работа Тестирование Лабораторная работа

	закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ОК 07	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами	соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при решении когнитивных, коммуникационных, и организационных задач; приводит примеры практического	Наблюдение за выполнением лабораторной работы

	и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	использования физических знаний на практике, в быту; определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации; выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов;	
ПК 1.4	Умение решения задач по алгоритму . Умение распознавать внесистемные интернациональные системы единицы. Сформированность понятий о системе интернациональной и внесистемных единиц измерения физических величин	осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач; проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов измерения , самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение;	Наблюдение за выполнением лабораторной работы Контрольная работа Снятие измерений Экзамен

Приложение 4 к ОПОП
22.01.12 Машинист крана
металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 Индивидуальный проект

для специальности (профессии)

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной дисциплины ОУД.15 Индивидуальный проект.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **12**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **16**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящих в укрупненную группу специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Индивидуальный проект* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	владение умением проводить исследования; применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; владение умением использовать справочную нормативную, правовуюдокументацию;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания**: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решениираз личных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания**: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования; владение знаниями оформлять библиографию способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
ПК 2.3. Вести технологический прогресс обработки металлов давлением в соответствии с требованиями нормативной, технологической документацией	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	32
во взаимодействии с преподавателем	28
Основное содержание:	
теоретическое обучение	8
практические занятия:	12
практические работы	
Самостоятельные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание	8
теоретическое обучение	4
практические занятия:	
практические работы	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме итогового занятия	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05 *ПК 1.3* *ПК 2.3*
	Теоретические занятия		
	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?		
	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.		
	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.		
Практическая работа № 1Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности тему, проблемы		2	
Практическая работа № 2Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Составление плана информационного текста, формулирование пунктов плана		2	
Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 *ПК 1.3* *ПК 2.3*
	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. .		
	Структура проекта		
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов		
Практическая работа №3Работа над введением индивидуального проекта		2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 *ПК 1.3* *ПК 2.3*
	Теоретические занятия		
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.		
	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.		
	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.		
Практическая работа № 4 Выполнение опытно-экспериментальной части проекта		2	
Практическая работа № 5 Работа по оформлению опытно-экспериментальной части проекта		2	
Практическая работа № 6 Работа по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и т.д.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа № 7 Создание компьютерной презентации		2	
Тема 2.2 Управление завершением проектов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 *ПК 1.3* *ПК 2.3*
	Теоретические занятия		
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения		
	Управление завершением проекта		
Практическая работа № 8: Работа над основной частью исследования выбранной темы		2	
Практическая работа № 9 Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами		2	
Практическая работа № 10 Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта		2	
Практическая работа № 11 Предзащита индивидуального проекта		2	
Тема 2.3 Защита результатов проектной деятельности	**Теоретические занятия**	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. *ПК 1.3* *ПК 2.3*
	Публичная защита результатов проектной деятельности		
Всего		**32**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности.	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).
Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования	Сбор и систематизация материалов.
Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.
Тема 2.2 Управление завершением проектов	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Индивидуальный проект», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

Техническими средствами обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:

- система электроснабжения лабораторных столов;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Электронные издания (интернет- ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

Дополнительные источники

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК	Результаты обучения	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01	Владеет умением проводить исследования; Применяет приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания.
ОК 02	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания.
ОК 03	Владеет навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, Планирует работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического

	результатов;	задания.
ОК 04	Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Написание рефератов.
ОК 05	Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Собеседование, ролевая игра.
ОК 09	Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра.
ПК 1.3	Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владеет умением проводить исследования; Владеет знаниями оформлять библиографию Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	Собеседование, письменная работа. Написание рефератов.
ПК 2.3	Владеет знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации	Собеседование, письменная работа. Написание рефератов.

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *22.01.12 Машинист крана металлургического производства.* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.2

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, , ПК 3.2	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-ехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-ехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена Героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное азвитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.

	развития культуры народов СССР (России); − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите	Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная

	Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	военная операция. Место России в современном мире.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.2 Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
Раздел 1. От Руси к современности			
Тема 1.1. Россия как полюс мировой политики. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России.		
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.		
	Содружество народов России и единство российской цивилизации.		
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.		
	Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.1	Практическая работа № 1 Монголо-татарское иго и борьба с ним	2	
Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экспансия католичества против православия.		
	Русь и Орда.		
	Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.		
	Собирание русских земель вокруг Москвы.		
	Обретение независимости Руси от Орды.		
	Иван IV – Россия становится царством.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.		
	Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.		
	Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3.	Практическая работа № 2 Причины, этапы и последствия Смуты	2	
Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.		
	Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.		
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.		
	Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.		
	Строительство великой империи: цена и результаты.		
	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.5.	Практическая работа № 3 Реформы Петра I и их последствия	2	
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России.		
	Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.		
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.		
	Истоки патриотизма народов страны.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
	Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».		ОК 05 ОК 06
	Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.		
	Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Контроль по разделу 1. Составление характеристики (согласно алгоритма) выдающегося сражения периода XIII-XIX в.в.		2	
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			
Тема 2.1. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.		
	Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.		
	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.		
	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2 От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.		
	Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.		
	Антирелигиозная кампания		
	Историческое значение индустриализации.		
	Коллективизация и ее последствия.		
	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
Тема 2.3. Вторая мировая война: попытки переоценки причин и итогов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Итоги Второй мировой войны. Резолюция Европарламента от 19.09.2019 «О важности европейской памяти для будущего Европы». Позиция Польши, Украины и др. стран по вопросу об итогах Второй мировой войны.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.3	Практическая работа № 4 Исключительная роль СССР в освобождении народов других стран от фашистского ига	2	
Раздел 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. СССР в 1945-1991 гг.			
Тема 3.1 Послевоенное развитие СССР. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.		
	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.		
	Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.		
	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.		
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.2
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.		
	Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.		
	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.		
	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.		
	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
	социалистического лагеря.		
	Кризис духовных ценностей у населения России.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2	Практическая работа № 5 Перестройка: задачи, итоги, последствия	2	
Раздел 4. Современная Россия. Перспективы развития			
Тема 4.1. Россия сегодня. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.2
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.		
	Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа. История антироссийской пропаганды		6	
Контроль по разделу 3,4. Разработка проекта «Россия сегодня: век технологий»		2	
Аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**48**	

2.3. Содержание домашних заданий

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Содружество народов России и единство российской цивилизации.»
Тема 1.2.	М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум стр.122 контрольные вопросы

Тема 1.3.	М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: задания по анализу исторической литературы стр.130-131
Тема 1.4.	М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: аналитические вопросы стр.151
Тема 1.5.	М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: задания по анализу исторических источников стр.187
Тема 1.6.	М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум: аналитические вопросы стр.220
Тема 1.7.	М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: Практикум стр.246 контрольные вопросы
Тема 2.1.	Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: глава 1.
Тема 2.2.	Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: глава 1.
Тема 2.3.	Подготовка эссе «Цена победы в ВО войне» Завершение Второй мировой войны
Тема 3.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне».
Тема 3.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах».
Тема 4.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:
- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

-технические средства, необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва
2.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 20232.В.Р.
3.Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
4. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1945-начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
5. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая История 1914- начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: − основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	- Воспроизводит основные периоды экономического, политического и культурного развития России; - Перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; - Излагает знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Называет основные события и факты, определяющие гражданско-патриотическое направление; - Излагает знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - Формулирует основные тенденции о перспективных направлениях и проблемах развития РФ на современном этапе.	- Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. - Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. - Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями) - Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: в ситуациях сотрудничества; в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио

− Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. **Уметь:** − отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала	- Применяет умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	

XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную	- Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте, выделяя ее составные части; - Определяет умения оценивать результат и последствия исторических событий; - Применяет умения и средства информационных технологий для решения поставленных задач; - Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий; - Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общественных организаций; - Организует собственную учебную деятельность по результатам самоанализа о роли и значении сторической науки для отдельного человека, государства, общества. - Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей и культурных традиций, посредством написания сследовательских проектов; - Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании.	

точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; − соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; − давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; − применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; −демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями		

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *22.01.12 Машинист крана металлургического производства.*
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - владеть социокультурными знаниями: знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать нормы вежливости в межкультурном общении. - знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала и пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при	- знать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). - знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи.

	говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре. - уметь получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь работать с материалами на изучаемом иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии для учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера; - уметь применять на практике знания, полученные в процессе онлайн-обучения иностранному языку. - Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности	

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.2 Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	78
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
1	2	3	4
2 курс			
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Английский язык в профессиональной деятельности.		
	География английского языка.		
	Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Повторение пройденного грамматического материала		
Практическое занятие № 1. Английский язык в профессиональной деятельности. Введение новых лексических единиц.		2	
Практическое занятие № 2. Взаимосвязь иностранного языка и промышленного производства.		2	
Тема 1.2. Основы делового общения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка.		
	Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		
Тема 1.3. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Резюме. Прохождение собеседования.		
	Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
Практическое занятие № 3 Практическое занятие Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве», основные ошибки при собеседовании		2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века.		
	Посещение отраслевой выставки.		

изобретатели.	Придаточные предложения условия (1-2 тип)		
Практическое занятие № 4 Известные ученые и изобретатели. Использование профессиональной лексики.		2	
Практическое занятие № 5 Использование профессиональной лексики при описании научных достижений. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		2	
Практическое занятие № 6. Выступление с презентацией «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»		2	
Раздел 3. Введение в специальность			
Тема 3.1 Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи.		
	Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).		
Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц. Изучение темы «Техническое бюро».		2	
Практическое занятие № 8 Технологические карты. Групповое изучающее чтение технологических карт.		2	
Практическое занятие № 9. Чертежи. Разбор образцов. Особенности оформления на английском языке.		2	
Практическое занятие № 10. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”)		2	
Практическое занятие № 11. Презентация собственных чертежей и схем на английском языке.		2	
Тема 3.2 Инструменты, оборудование и станки	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Работа мастерской /цеха/бюро.		
	Неличные формы глагола (Infinitive).		
Практическое занятие № 12. Изучение темы «Инструменты», введение новой профессиональной лексики.		2	
Практическое занятие № 13. Просмотровое чтение текстов по теме «Оборудование, применяемое на металлургическом производстве».		2	
Практическое занятие № 14. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог		2	
Тема 3.3 Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Техника безопасности и охрана труда на производстве.		
	Неличные формы глагола (Gerund).		
Практическое занятие № 15 Общие правила безопасности на металлургическом предприятии. Правила по охране труда.		2	
Практическое занятие № 16 Пожарная безопасность на металлургических предприятиях.		2	
Практическое занятие № 17. Разбор ситуаций «Экологическая безопасность на производстве»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: прочитать тексты на тему «Обеспечение пожарной, промышленной и экологической безопасности на предприятии».		4	

Тема 3.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства.		
	Неличные формы глагола (Participles).		
Практическое занятие № 18. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.		2	
Практическое занятие № 19. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		2	
Практическое занятие № 20. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения»		2	
Практическое занятие № 21. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: прочитать техническую литературу на английском языке по теме «Профессиональные стандарты»		4	
3 курс			
Раздел 4. Металлургия и материаловедение			
Тема 4.1. Металлы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Что такое металл?		
	Кристаллическое строение металлов		
	Роль стали в современной металлургии		
	Возникновение металлургии		
Практическое занятие № 22. Закрепление новой лексики и чтение текста «Металлы».		2	
Практическое занятие № 23: Изучение кристаллической структуры металлов на английском языке, сравнение типов решеток.		2	
Практическое занятие № 24: Чтение текста «Сталь», ответы на вопросы		2	
Тема 4.2. Черная и цветная металлургия	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Черная и цветная металлургия. Сравнение.		
	Алюминий, медь и сплавы		
	Свойства металлов		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Материаловедение	Виды и свойства материалов		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Деформация, упругость и разрушение материалов		
Практическое занятие № 25. Чтение текста «Как материалы реагируют на внешние силы», изучение лексики		2	
Практическое занятие № 26. Выполнение лексических упражнений по теме «Свойства материалов»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь технических терминов		4	
Раздел 5 Металлообработка			
Тема 5.1. Работа с металлом	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Способы обработки металлов		
	Обработка металлов под давлением, резание, термическая обработка		
	Сварочный, электрический и токарный способы обработки		
Практическое занятие № 27. Чтение текста «Металлообработка», выполнение упражнений		2	
Практическое занятие № 28. Составление таблицы «Основные способы обработки металлов»		2	
Практическое занятие № 29. Введение новой лексики по теме «Сварка», выполнение упражнений		2	
Практическое занятие № 30. Обсуждение в мини-группах «Виды сварки»		2	
Практическое занятие № 31 Изучение темы «Литейное производство»		2	
Практическое занятие № 32. Обсуждение-диалог на тему «Результаты металлообработки, примеры изделий»		2	
Раздел 6 Машиностроение			
Тема 6.1. Работа с оборудованием и станками	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Направления машиностроения		
	Техническое оборудование, станки, принцип работы станков		
Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текстов и просмотр видео по теме «Машинист крана металлургического производства»		2	
4 курс			
Раздел 7 Чемпионатное движение.			
Тема 7.1 Worldskills	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	История чемпионатов.		
	Чемпионаты России по профессиональному мастерству.		
	Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
Практическое занятие № 33. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		2	
Практическое занятие № 34. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		2	

Практическое занятие № 35. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям		2	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение чемпионата Worldskills Russia, просмотр учебных видео по предложенной теме.		2	
Раздел 8. Промышленность в России - моя будущая профессия			
Тема 8.1 Будущее промышленности в России	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Тенденции развития промышленного производства		
	Инновации в сфере экологии		
Практическое занятие № 36. Обсуждение в мини-группах «Ведущие отрасли промышленного производства в России»		2	
Практическое занятие № 37 Чтение текста со словарем «Промышленные предприятия на территории России»		2	
Практическое занятие № 38 Устное задание «Краткий пересказ технической статьи»		2	
Практическое занятие № 39 Устное сообщение с презентацией на тему «Проект будущего. Промышленность в России»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение темы «Экологические проекты 21 века в промышленности»		2	
Раздел 9. Саморазвитие в профессии			
Тема 9.1 Профессиональный рост	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии.		
	Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
Аттестация в форме *дифференцированного зачета*		2	
Всего:		114	

2.3. Содержание домашних заданий, обучающихся (*очная форма обучения*)

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Составить глоссарий терминов.
Тема 1.2.	Составление диалогов и перевод их на английский язык.
Тема 1.3.	Составить резюме на английском языке.
Тема 2.1	Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь».
Тема 3.1	Сделать чертеж на английском языке.
Тема 3.2	Подготовка сообщений «Необходимое оборудование в моей работе».
Тема 3.3	Перевод с английского на русский инструкции по безопасности.
Тема 3.4	Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве».
Тема 4.1	Подготовка сообщений на тему «Металлургия: сегодня и вчера, история металлургии»
Тема 4.2	Выбрать любой металл и сделать про него доклад «Металл, его свойства и структура»
Тема 4.3	Составить словарь терминов по теме «Материаловедение»
Тема 5.1	Подготовить сообщение с презентацией по теме «Результаты металлообработки, примеры изделий»
Тема 6.1	Составить сравнительную таблицу по теме «Станки: виды, принцип работы»
Тема 7.1	Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена».
Тема 8.1	Подготовить презентацию на тему «Проект будущего. Промышленность в России»
Тема 9.1	Подготовка сообщения «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- аудиосистема,
- аудио и видеотека с учебным материалом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

5. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565156
6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система Юрайт https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	- Письменный и устный опрос. - Тестирование. - Дискуссия. - Участие в диалогах, ролевых играх. - Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. - Выступление с докладом-презентацией. - Письменный и устный перевод текстов. - Ответы на промежуточной аттестации
Уметь: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - грамотно отвечать на четко	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - грамотно отвечает на на четко произнесенные	

произнесенные высказывания на общие и базовые профессиональные темы; - читать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) на базовые профессиональные темы и использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - организовывать взаимодействие с сотрудниками промышленного предприятия, чтобы обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	высказывания на общие и базовые профессиональные темы; - читает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) на базовые профессиональные темы и использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - составляет простые связные сообщения на общие и профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; - организовывает взаимодействие с сотрудниками промышленного предприятия, чтобы обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	

Приложение к ОПОП

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *22.01.12 Машинист крана металлургического производства,* входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5, ОК 6, ОК 7.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина СГ.06 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 5, ОК 6, ОК 7	использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Для юношей: владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. Для девушек: оказывать первую медицинскую помощь в	основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия.

	различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; оценивать состояние пострадавшего; проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.	Для юношей: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Для девушек: общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация(в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/8	
Тема 1.1. Введение. Нормативно-правовое регулирование.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. Основные понятия. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	**4**	
	2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Международные организации, обеспечивающие безопасность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Основные задачи, организационная структура, органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидаций ЧС. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидаций ЧС	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия, классификация. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.	**4**	
	2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия, классификация. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом и распространением облака аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Обрушение зданий и сооружений. Гидродинамические аварии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №1. Классификация ЧС техногенного характера.	2	
	2. Практическое занятие №2. Мероприятия ГО при возникновении ЧС. Оповещение, оценка обстановки определение границ и площадей зон поражения	2	
	3. Практическое занятие №3. Проведение дезактивации, дегазации, санитарной обработки.	2	
	4. Практическое занятие №4. Организация снабжения продовольствием, водо- , газо - , и теплоснабжением ,транспорт , связь , энергосбережение. Меры поддержания правопорядка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 5, ОК 6, ОК 7

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	**1.** Социальная безопасность. Классификация ЧС социального характера по различным признакам. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, криминальные опасности и угрозы.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/6	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/6	
Тема 3.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Национальные интересы и национальная безопасность России: нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, Военная организация государства. Руководство военной организацией РФ.	**16**	
	2. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Оборона Российской Федерации.		
	3. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу, поступление на службу в добровольном порядке.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №5. Правовые основы военной службы. Основные составляющие военной службы. Права, обязанности ответственность военнослужащего.	2	
	2. Практическое занятие №6. Распределение времени и внутренний распорядок. Суточный наряд.	2	
	3. Практическое занятие №7. Строи и управление ими. Строевые приемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	**8**	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**12**	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/6	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Структура и объем первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	**24**	
	2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма: при травматическом шоке, при кровотечениях, при ранах, при переломах костей, при ожогах, при обморожениях, при терминальных		

	состояниях, при утоплении, при электротравме, при отравлении.		
	3. Виды транспортной иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших.		
	4. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными веществами.		
	5. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	2. Практическое занятие №6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	3. Практическое занятие №7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных	**12**	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Здоровый образ жизни как модель поведения. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.	**6**	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Профилактика девиантного поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего:		***68***	

Тематический план учебных сборов

Наименование тем	Кол-во часов
1 день	
Основы подготовки гражданина к военной службе, обеспечения безопасности военной службы	1
Практическое занятие 9. Организация караульной службы. Часовой. Обязанности часового	2
Практическое занятие 10. Размещение военнослужащих, распорядок дня	2
Практическое занятие 11.Физическая подготовка. Кросс 1 км	2
2 день	
Практическое занятие 12. Физическая подготовка. Разучивание упражнений комплекса утренней гимнастики	2
Практическое занятие 13. Изучение состава суточного наряда в/ч. Организация караульной службы	2
Практическое занятие 14. Медицинская подготовка. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах, вынос раненных с	2

Наименование тем	Кол-во часов
поля боя	
Практическое занятие 15. Строевая подготовка Отработка строевых приемов и движений без оружия	2
3 день	
Практическое занятие 16. Тактическая подготовка. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою	2
Практическое занятие 17. Огневая подготовка Изучение работы частей и механизмов автомата Калашникова; чистка, смазка и хранение	2
Практическое занятие 18. Отработка приемов и способов индивидуальной защиты. Преодоление участка местности, зараженного радиоактивными веществами	2
Практическое занятие 19. Физическая подготовка. Выполнение упражнении на спортивных снарядах. Сдача нормативов	2
4 день	
Практическое занятие 10. Строевая подготовка. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2
Практическое занятие 21. Огневая подготовка. Порядок неполной разборки и сборки автомата после неполной разборки	2
Практическое занятие 22. Физическая подготовка. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Марш-бросок	2
5 день	
Практическое занятие 23. Огневая подготовка. Практическая стрельба из автомата, пистолета (электронный тир)	2
Практическое занятие 24. Медицинская подготовка. Отработка на тренажёре прекордиального удара, искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.	2
Дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

посадочные места по количеству обучающихся;
доска классная трехсекционная;
рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
комплект видео-пособий по основам военной службы и электронный плакат;
тренажёрный комплекс по применению первичных средств пожаротушения;
ММГ автомат АК-74;
ММГ автомат АК-103;
Макет пистолета-пулемета «Бизон»;
Макет РПК-74М;
Макет пистолета Макарова;
электронные плакаты по курсу БЖ;
шкаф для хранения;
проекционный экран для проектора;
ультракороткофокусный интерактивный проектор для образования с модулем беспроводной сети EPSON;
тренажерный манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации Максим;
лазерный стрелковый комплекс с АК и ПМ;
микролаборатория радиационно-химической разведки;
цифровая лаборатория по ОБЖ;
комплект таблиц «Основы безопасности жизнедеятельности»;
комплект таблиц «Основы военной службы»;
комплект таблиц «Терроризм»
комплект таблиц «Оружие России»
комплект таблиц «Факторы разрушающие здоровье человека»
комплект таблиц «Поведение в криминогенных ситуациях»;
комплект таблиц «Безопасность на улицах и дорогах»;
комплект таблиц «Гигиена»;
комплект таблиц «Здоровый образ жизни»;
комплект таблиц «Правила оказания первой медицинской помощи»;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2023.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об- разования. — М., 2018.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
5. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2015.
6. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2009.
7. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
8. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
9. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
10. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы:

https://www.mchs.gov.ru/ (сайт МЧС РФ).
https://мвд.рф/ (сайт МВД РФ).
https://www.mil.ru/ (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; - общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; - основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; - наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия. Для юношей: - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.	Оценка практических работ, опрос, тестирование. Наблюдение за выполнением задания

техники и специального снаряжения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Для девушек: общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.	«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Для юношей: владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции;

обязательной подготовки граждан к военной службе; ~ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. ~ Для девушек: ~ оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; ~ осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; ~ оценивать состояние пострадавшего; ~ проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.	исправить.	

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 Физическая культура

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *22.01.12 Машинист крана металлургического производства.*
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности - выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.2 Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	96
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
1	2	3	4
	2 курс		
Тема 1. Физические способности человека и их развитие. Основы спортивной тренировки.	**Содержание** Теория: Основные понятия: физические способности (качества), методические принципы, коррекция телосложения и функциональной подготовленности, развитие физических качеств. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная тренировка, тренированность, спортивная форма, двигательные умения и навыки, учебно-тренировочные занятие, объем и интенсивность занятий, разминка и врабатывание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры.		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
Тема: 2. Лёгкая атлетика	**Содержание** Общие развивающие гимнастические упражнения без предметов. Биомеханические основы техники бега; Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование, равномерный бег на дистанцию - 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта; старт и стартовые ускорения; бег по дистанции 100 м, эстафетный бег 4×100 м.; 4×400 м.; бег по прямой с различной скоростью, финиширование, специальные упражнения легкоатлета. Совершенствование техники низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения легкоатлета. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции; кроссовый бег; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2

	Совершенствование техники прыжка в длину с места: отталкивание, полет, приземление.		
	Практическое занятие № 1: Совершенствование техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции	2	
	Практическое занятие № 2: Совершенствование техника бега по короткой дистанции и финиширование. Контрольный норматив 60м.	2	
	Практическое занятие № 3: Совершенствование технике бега на средние и длинные дистанции. Контрольный норматив 500м.	2	
	Практическое занятие № 4: Техники бега с высокого старта и стартового разбега	2	
	Практическое занятие № 5: Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину с места	2	
Тема 3 Спортивные игры. Баскетбол	**Содержание** Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приёмы овладения мячом), приёмы техники защиты – перехват, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Штрафные броски. Правила игры. Техника безопасности игры. Учебная игра по упрощённым правилам. Учебная игра по правилам.		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 6: Вырывание и выбивание (приёмы овладения мячом)	2	
	Практическое занятие № 7: Штрафные броски в баскетболе.	2	
	Практическое занятие № 8: Правила игры в баскетболе. Учебная игра по упрощённым правилам.	2	
Тема 4 Спортивные игры. Волейбол	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи Отработка вариантов нападающего удара через сетку Совершенствование приема мяча сверху Совершенствование прием мяча снизу после подачи Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 9: Техника безопасности на занятиях волейболом Техника выполнения стойки игрока, перемещения	2	
	Практическое занятие № 10: Техника выполнения передача мяча и приема мяча сверху. Контрольный норматив передача	2	
	Практическое занятие № 11: Техника выполнения подача мяча	2	

	Практическое занятие № 12: Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками. Контрольный норматив подача	2	
	Практическое занятие № 13: Совершенствование прием мяча снизу после подачи в волейболе.	2	
Тема 5. Спортивные игры Настольный теннис	**Содержание** Техника безопасности игры настольный теннис. Стойка, перемещения, удары по мячу, правила подачи и приема мяча. Индивидуальные действия в игре настольный теннис. Учебно-тренировочная игра		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 14: Основные сведения игры в настольный теннис.	2	
	Практическое занятие № 15: Обучение технике перемещений и техника игры. Контрольный норматив: жонглирование мячом.	2	
	Практическое занятие № 16: Обучение технике игры в защите (отражения мяча срезкой и накатом, подрезки и топ-спина.). Учебно-тренировочная игра	2	
Тема 4. Лыжная подготовка	**Содержание** Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 17: Техника безопасности на занятиях по Лыжной подготовке. Освоение техники попеременного двухшажного хода	2	
	Практическое занятие № 18: Отработка техники попеременного двухшажного хода. Контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие № 19: Освоение техники одновременного одношажного хода.	2	
	Практическое занятие № 20: Отработка техники одновременного одношажного хода. Контрольный норматив.	2	
Дифференцированный зачет (3 семестр)		2	
Тема 5 Гимнастика	**Содержание** Развитие силы, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствование памяти, вниманию, целеустремленности, мышление Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2

	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения Развитие силовых качеств – подтягивание, «отжимание» в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Разработка упражнений утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений		
	Практическое занятие № 21: Общеразвивающие упражнения	2	
	Практическое занятие № 22: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	
	Практическое занятие № 23: Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 24: Упражнения для коррекции фигуры.	2	
Тема 9 Спортивные игры. Волейбол	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи Отработка вариантов нападающего удара через сетку Совершенствование приема мяча сверху Совершенствование прием мяча снизу после подачи Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 25: Техника безопасности на занятиях волейболом Техника выполнения стойки игрока, перемещения	2	
	Практическое занятие № 26: Техника выполнения передача мяча и приема мяча сверху.	2	
	Практическое занятие № 27: Техника выполнения верхней и нижней подачи.	2	
	Практическое занятие № 28: Совершенствование прием мяча снизу после подачи в волейболе.	2	
	Практическое занятие № 29: Учебная игра в волейбол по правилам.	2	
Тема: 6. Лёгкая атлетика	**Содержание** Общие развивающие гимнастические упражнения без предметов. Биомеханические основы техники бега; Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование,		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2

	равномерный бег на дистанцию - 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта; старт и стартовые ускорения; бег по дистанции 100 м, эстафетный бег 4×100 м.; 4×400 м.; бег по прямой с различной скоростью, финиширование, специальные упражнения легкоатлета. Совершенствование техники низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения легкоатлета. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции; кроссовый бег; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Совершенствование техники прыжка в длину с места: отталкивание, полет, приземление. Совершенствование техники метания гранаты: держание гранаты, разбег, метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). заключительная часть разбега, финальные усилия.		
	Практическое занятие № 30: Составление и демонстрация упражнений специальных беговых упражнений. Контрольный норматив	2	
	Практическое занятие № 31: Биомеханические основы техники бега	2	
	Практическое занятие № 32: ОФП скоростно-силовая подготовка	2	
	Практическое занятие № 33. Выполнение комплекса упражнений по ОРУ	2	
	Практическое занятие № 34: Совершенствование техники бега на короткие дистанции:	2	
	Практическое занятие № 35. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	
Самостоятельная (домашняя) работа студентов		16	
	Подготовка докладов (тема по выбору): Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни		
Дифференцированный зачет (4 семестр)		2	
3 курс			
Тема 7. Физические способности человека и их	**Содержание** Теория: Основные понятия: физические способности (качества), методические принципы, коррекция телосложения и функциональной подготовленности,		ОК.01 ОК 04 ОК 08

развитие. Основы спортивной тренировки.	развитие физических качеств. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная тренировка, тренированность, спортивная форма, двигательные умения и навыки, учебно-тренировочные занятие, объем и интенсивность занятий, разминка и врабатывание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры.		ПК 3.2
	Практическое занятие № 36: Методика составления и проведения разминки в учебно-тренировочном процессе.	2	
Тема: 8. Лёгкая атлетика	**Содержание** Общие развивающие гимнастические упражнения без предметов. Биомеханические основы техники бега; Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование, равномерный бег на дистанцию - 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта; старт и стартовые ускорения; бег по дистанции 100 м, эстафетный бег 4×100 м.; 4×400 м.; бег по прямой с различной скоростью, финиширование, специальные упражнения легкоатлета. Совершенствование техники низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения легкоатлета. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции; кроссовый бег; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Совершенствование техники прыжка в длину с места: отталкивание, полет, приземление. Совершенствование техники метания гранаты: держание гранаты, разбег, метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). заключительная часть разбега, финальные усилия.		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 37: Совершенствование техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции	2	
	Практическое занятие № 39: Совершенствование технике бега по короткой дистанции и финиширование. Контрольный норматив 60м.	2	
	Практическое занятие № 40: Совершенствование технике бега на средние и длинные дистанции. Контрольный норматив 500м.	2	
	Практическое занятие № 41: Техники бега с высокого старта и стартового разбега	2	
	Практическое занятие № 42: Совершенствование техники эстафетного бега и	2	

	передача эстафетной палочки.		
Тема 9 Спортивные игры. Волейбол	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи Отработка вариантов нападающего удара через сетку Совершенствование приема мяча сверху Совершенствование прием мяча снизу после подачи Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 43: Техника безопасности на занятиях волейболом Техника выполнения стойки игрока, перемещения	2	
	Практическое занятие № 44: Техника выполнения передача мяча и приема мяча сверху. Контрольный норматив передача	2	
	Практическое занятие № 45: Совершенствование прием мяча снизу после подачи в волейболе.	2	
	Практическое занятие № 46: Учебная игра в волейбол по правилам. Контрольный норматив прием мяча снизу двумя руками.	2	
Тема 10. Спортивные игры Настольный теннис	**Содержание** Техника безопасности игры настольный теннис. Стойка, перемещения, удары по мячу, правила подачи и приема мяча. Индивидуальные действия в игре настольный теннис. Учебно-тренировочная игра		ОК.01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Практическое занятие № 47: Основные сведения игры в настольный теннис.	2	
	Практическое занятие № 48: Обучение технике перемещений и техника игры. Контрольный норматив: жонглирование мячом.	2	
Тема10. Спортивные игры Настольный теннис	**Содержание** Тактика игры в защите и нападении. Совершенствование технических элементов игры в Настольный теннис. Отработка индивидуальных и командных действий в игре настольный теннис. Учебно-тренировочная игра	2	
Дифференцированный зачет (5 семестр)		2	
Всего		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками;

рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - многофункциональный принтер;
  - музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; -посещает спортивные секции; - учитывает значимость физической культуры в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения: -Тестирование, -результаты соревнований, -контрольной работы, -Самостоятельной работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

Приложение к ОПОП

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*,, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения

	бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа	*8*
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Самостоятельная работа	*8*
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Введение	**Содержание учебного материала** Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.1. Финансовое благополучие семьи	Понятие дохода физических лиц. Источники доходов. Доходы первичные и вторичные. Дифференциация доходов населения. Перераспределение доходов физических лиц. Номинальные и реальные доходы. Активы и пассивы.	2	
	Практическое занятие №1 Составление личного бюджета.	2	
	Практическое занятие №2 Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование	2	
	Самостоятельная работа: Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Способы принятия финансовых решений.	4	
Раздел 2. Современная банковская система			
Тема 2.1. Банковская система России	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.		
Тема 2.2. Основные виды	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта,	2	

банковских операций	вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.		
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.		
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.		
	Практическое занятие № 3 Сбережение денежных средств через банковские депозиты	2	
	Практическое занятие № 4 Рациональный заемщик: как грамотно взять кредит	2	
	Практическое занятие №5 Финансовые риски в банковских операциях	2	
Раздел 3. Налоги и налогообложение			
Тема 3.1. Налоговая система РФ	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления	**2**	
Тема 3.2. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**		
	Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	
	Практическое занятие №6 Как подать налоговую декларацию	2	
Раздел 4. Инвестиции: сущность, формы, инструменты			
Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	Практическое занятие №7	2	

	Правила принятия инвестиционных решений		
Тема 4.2. Фондовый рынок	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	
	Практическое занятие №8 Рынок ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля	2	
	Самостоятельная работа: как работает Московская Биржа; кто и чем может на ней торговать.	4*	
Раздел 5. Страхование			
Тема 5.1 Структура страхового рынка в РФ	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03 ОК 08
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	Практическое занятие №9 Страхование имущества: как это работает	2	
Тема 5.2 Пенсионная система в РФ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 08
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		
Итоговое занятие (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; оргтехника; мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4.

2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических

действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	ситуаций. Решение задач. Выполнение практических заданий.

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *22.01.12 Машинист крана металлургического производства.* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2	Уметь -выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; сетях; -получать информацию в локальных и глобальных компьютерных -применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; -применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. - применять системы	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - основные графические форматы; - основные форматы документов САПР и их конвертирование.

	автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; - применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.09. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.2 Выполнять крановые операции в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной, экологической, пожарной и электробезопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	42
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные системы и технологии			
Тема 1.1 Информационные системы и цифровые технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2
	Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС)		
	Информационная среда, информационные технологии (ИТ), цифровые технологии (ЦТ).		
	Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем.		
	Состав и характеристика ИС. Классификация персональных компьютеров.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2 Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2
	Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры		
	Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное.		
	Современные операционные системы: основные возможности и отличия		
	Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач		
	Деловой органайзер для планирования задач, встреч, управления проектами и сотрудниками		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Контроль по разделу 1		2	
Раздел 2. Профессиональное использование MS OFFICE			
Тема 2.1 Возможности текстового редактора	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Приложение Microsoft Office (Word, Excel, Access): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
1	2	3	4
Microsoft Word	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста.		ОК 09 ПК.3.2
	Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.		
	Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.1	Практическое занятие № 1. Организация нового документа ТП Word, форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word. Использование редактора формул.	2	
Тема 2.1	Практическое занятие № 2 Работа с окнами нескольких документов, гипертекстовые ссылки, создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Защита документов MS Word от несанкционированного доступа.	2	
Тема 2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2
	Приложение Microsoft Excel: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Особенности экранного интерфейса.		
	Программы MicrosoftExcel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных..		
	Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных.		
	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2	Практическое занятие № 3. Моделирование реальных задач в MS Excel. Консолидация данных в MS Excel. Защита документов MS Excel от несанкционированного доступа	2	
Тема 2.3 Система управления базами	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Организация системы управления БД.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
1	2	3	4
данных Microsoft Office Access	Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.3	Практическое занятие № 4 Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MS Access. Фильтрация и сортировка данных в СУБД MS Access.	2	
Тема 2.3	Практическое занятие № 5 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MS Access.	2	
Тема 2.4 Электронные презентации в конструкторе Microsoft Power Point	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2
	Электронные презентации. Современные способы организации презентаций.		
	Создание и оформление новой презентации.		
	Способы печати презентаций. Сохранение и показ презентации.		
	Принципы планирования показа презентации		
Тема 2.4	Практическое занятие № 6 Создание презентации Power Point, использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	
Тема 2.5 Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2
	Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов.		
	Службы Internet.		
	Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу.		
	Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.		
Тема 2.5	Практическое занятие № 7 Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet. Настройка безопасности почтового клиента Outlook Express.	2	
Раздел 3. Система автоматизированного проектирования			
Тема 3.1 Изучение и работа с пакетом программ по	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Развитие цифровых технологий.		
	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
1	**2**	**3**	**4**
профилю специальности	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		ПК.3.2
Тема 3.1	Практические работы № 8-№ 21	28	
Контроль по разделу 3,4		2	
Самостоятельная работа		6	
Аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет «Цифровых технологий в профессиональной деятельности», оснащённый:
- оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры (ноутбуки) для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением и с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные источники:

Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер.
— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5
Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0
Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7
Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7
Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9
Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6
Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1
Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6
Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6
Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А.
Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

3.2.2 Основные электронные издания

Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер.
— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. —
Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/162380 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/158945 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162389 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. —
Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/148244 (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. —
Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/153677 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. —
Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL
https://e.lanbook.com/book/153942 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст :
электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/173798 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/146636 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.
Логунова О. С. Информатика. Курс лекций. Учебник для СПО. / О. С. Логунова — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/148962 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст
: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с.
ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131046 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
URL: https://e.lanbook.com/book/147234 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
URL: https://e.lanbook.com/book/151681 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО
/ Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176677 (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3
Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО
/ Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
248 — ISBN 978-5-8114-8419-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
-Знания: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, Электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - основные графические форматы;	- демонстрация знаний программных продуктов и пакетов прикладных программ и их возможностей; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - демонстрация знаний основных положений и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - демонстрация основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - демонстрация знаний основных графических форматов.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль
Умение: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть	- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью; - демонстрация умений выполнять расчеты с	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; -применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; -применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; -применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	использованием прикладных компьютерных программ; - умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - демонстрация умения обрабатывать и анализировать Информацию с применением программных средств и вычислительной техники; -демонстрация умений применять к омпьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; -демонстрация умения применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; -умение применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	практической работы Текущий и промежуточный контроль

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы инженерной графики

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы инженерной графики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.01 Основы инженерной графики** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	законы, методы и приемы проекционного черчения; классы точности и их обозначение на чертежах; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; технику и принципы нанесения размеров; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	40
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основные правила оформления чертежей и правила геометрического построения			
Тема 1.1. Геометрическое черчение	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	1. Краткие сведения о развитии инженерной графики. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее – ЕСТД). Общие сведения о стандартах.	**2**	
	2. Шрифт чертежный и выполнение надписей на чертежах.		
	3. Основные правила нанесения размеров на чертежах. Техника и принципы нанесения размеров. Общие требования нанесения размеров.		
	4. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей. Деление окружности на равные части. Построение правильных вписанных многоугольников. Сопряжения двух прямых. Сопряжения двух окружностей. Сопряжение окружности и прямой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 1.2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	1. Методы проецирования. Проецирование точки. Законы, методы и приемы проекционного черчения. Координатный угол. Обозначение плоскостей проекций и осей. Проецирование точки на три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Расположение точек относительно плоскостей проекций. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости	**2**	
	2.. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: изометрия, прямоугольная и косоугольная диметрии, аксонометрические оси и коэффициент искажения. Изображение плоских фигур и окружностей в аксонометрических проекциях. Проецирование геометрических тел.		

	3. Сечение геометрических тел плоскостями. Понятие о сечении. Сечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение действительной величины фигуры сечения способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях. Построение развертки поверхности усеченного тела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 1. Графическая работа «Тело усеченное»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 1.3. Машиностроительное черчение	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Общие правила разработки и оформления конструкторской документации. Назначение машиностроительного чертежа. Виды: основные, дополнительные, местные. Изображение, расположение и обозначение на чертежах.	**6**	
	2. Изображения: виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Построение основных видов модели по аксонометрической проекции. Простые разрезы: горизонтальный, фронтальный, профильный, наклонный, местный. Изображение, расположение и обозначение на чертежах простых разрезов. Соединение части вида и части разреза на чертежах. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах ГОСТ 2.306.		
	3. Резьба, резьбовые изделия. Классификация резьбы. Изображения профилей резьбы. Изображение и обозначение резьбы наружной. Изображение и обозначение резьбы внутренней.		
	4. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Содержание и последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Классы точности и их обозначение на чертежах. Нанесение на эскизах и чертежах обозначений шероховатости поверхностей. Технические требования к рабочим чертежам. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей.		
	5. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Виды разъемных и неразъемных соединений. Изображение крепежных резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых соединений. Изображение, выполнение и обозначение на чертежах соединений неразъемных. Изображения упрощенные и условные крепежных деталей ГОСТ 2.315.		
	6. Сборочные чертежи. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей Общие правила чтения и выполнения. Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. Типы и назначение спецификаций,		

	правила их чтения и составления. Чтение конструкторской и технологический документации.		
	7. Обозначение покрытий по ГОСТ 9.032 и 9.306 и свойств материалов. Правила выполнения на чертежах надписей и таблиц по ГОСТ2.316. Указания о маркировке или клеймении по ГОСТ 2.316.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 2. Графическая работа «Модель с вырезом одной четверти»	4	
	2. Практическое занятие 3. Графическая работа «Выполнения сборочного чертежа. Выполнение спецификации к сборочному чертежу»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Раздел 2. Введение в машинную графику.			
Тема 2.1. Основные сведения о возможностях САПР	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Правила выполнения чертежей с использованием пакета САПР. Обзор панелей инструментов. Функции клавиатуры. Командная строка и строка состояния. Выход из графического редактора. Понятия абсолютных и относительных координат. Ввод команды различными способами.	**2**	
	2. Графические примитивы. Элементы чертежа – графические примитивы. Команды для создания примитивов. Выполнение построения геометрических примитивов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 2.2. Редактирование чертежа	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Режимы объектной привязки. Типы объектной привязки. Редактирование объектов. Получение зеркального отображения объектов. Выполнение сопряжения отрезков с помощью дуг. Снятие фасок на пересечении отрезков. Тип линии и масштаб. Установка текущего типа линии.	**2**	
	2. Команды штриховки. Виды и стили штриховки. Методы выбора области штриховки. Способы выбора образцов штриховки.		
	3. Способы нанесения размерных линий с помощью графического редактора. Принципы нанесения размеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Оформление чертежей	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Возможности использования расширенного интерфейса пользователя. Ввод текста. Мультитекст. Вставка форматной рамки и основной надписи. Вывод на плоттер. Настройка печати. Создание стилей печати.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Практическое занятие 4. Выполнение чертежа детали в машинной графике.	4	
	2. Практическое занятие 5. Анализ изображений способов соединения зубчатых передач и их параметров	2	
	3. Практическое занятие 6. Чтение сборочного чертежа узла**.** Анализ спецификации сборочного чертежа и её заполнение	2	
	4. Практическое занятие 7. Анализ изображения разрезов и сечений	2	
	5. Практическое занятие 8. Использование технологической документации для построения рабочих чертежей дета- лей	2	
	6. Практическое занятие 9. Чтение узлов кранового оборудования	4	
	7. Практическое занятие 10. Чтение кинематических схем механизмов передвижения крана	4	
	8. Практическое занятие 11. Чтение кинематических схем механизмов подъёма крана	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Выполнение электрических схем			
Тема 3.1. Виды и типы схем, выполнение схем.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. . Общие требования к выполнению электрических, кинематических и технологических схем. УГО (условно- графические обозначения) в схемах электрических, выполнение их по размерам. Простановка элементов на схеме. Порядок заполнения перечня элементов к схеме. Заполнение шифра схемы и шифра перечня элементов.	**2**	
	2. Правила выполнения схем в соответствии с выбранной направленностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 12. Графическая работа «Схема электрическая принципиальная Э3»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный:

места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

образцы деталей машиностроения.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489828

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498893

3. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469685

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489723

3.2.2. Основные электронные издания

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика: ЭУМК — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/540180/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490139

2. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491225

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.	**Текущий контроль:** экспертная оценка выполнения практических работ. **Промежуточная аттестация**

	«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; читать чертежи, технологические	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может	**Текущий контроль:** экспертная оценка выполнения практических работ. **Промежуточная аттестация**

схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	исправить.	

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Основы материаловедения

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы материаловедение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.02 Основы материаловедение** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1 .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов. - расшифровывать марки конструкционных, инструментальных сталей, сталей с особыми свойствами, чугунов и сплавов цветных металлов; - выбирать материалы: чугуны и стали для изготовления прокатных валков; - расшифровывать марки электротехнических сталей. строить кривые охлаждения по диаграмме «железо – углерод»; - проводить анализ железоуглеродистых сплавов по диаграмме «железо – углерод».	- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; - строение и свойства металлов, методы их исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов, области их применения - методы упрочнения металлов и сплавов; - строение и свойства металлов и методы их исследования; - реальное строение металлов, зависимость «прочности от количества несовершенств»; - принцип построения диаграмм состояний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.04 Материаловедение*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология металлов			*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1*
Тема 1.1. Основы металловедения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основы металловедения. Классификация металлов. Кристаллизация металлов. Свойства металлов: физические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 1 Определение твердости металлов		2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов по примерной тематике: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов»		2	
Тема 1.2. Строение и диаграммы состояния сплавов	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1*
	Фазы и структура металлических сплавов. Характеристика основных фаз в сплавах: механические смеси, химические соединения, твердые растворы. Влияние диффузии на структуру сплавов. Диаграммы состояния (фазового равновесия) сплавов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов по примерной тематике: «Система сплавов», «Фазы, образующиеся в металлических сплавах», «Способы упрочнения металлов и сплавов».		2	
Тема 1.3. Железо и его сплавы	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1*
	Диаграмма состояния системы железо – углерод. Понятие диаграммы состояния. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей (точки Д.К. Чернова)	2	
	Углеродистые стали. Углеродистые стали: классификация, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. **Чугуны.** Чугуны: виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Практическая работа № 2 Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов.		2	
Практическая работа № 3 Исследование микроструктуры углеродистых сталей.		2	
Практическая работа № 4 Исследование микроструктуры, свойств и применения чугунов.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение их механических характеристик, выбор сплавов для изготовления конкретных деталей.		2	
Тема 1.4. Промышленные стали и сплавы	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1*
	Легированные стали. Инструментальные стали и сплавы Легированные стали: классификация, легирующие элементы, маркировка по ГОСТу, область применения. Инструментальные легированные стали: химический состав, маркировка по ГОСТу. Металлокерамические твердые сплавы: классификация, маркировка по ГОСТу		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**2**	
Практическая работа № 5 Изучение микроструктуры и свойств легированных сталей.			
Самостоятельная работа обучающихся Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение их механических характеристик, выбор сплавов для изготовления конкретных деталей.		2	
Тема 1.5. Термическая обработка стали	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1*
	Общие сведения о термической обработке. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Фазовые превращения при термической обработке сталей. Влияние термической обработки на механические свойства стали	2	
	Поверхностное упрочнение стальных изделий. Поверхностная закалка. Химико–термическая обработка стали: цементация, азотирование, цианирование, диффузионная металлизация. Влияние химико–термической обработки на свойства стали	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 6 Изучение влияния закалки и отпуска на свойства углеродистых сталей.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сталей, определение их механических характеристик, выбор режимов термической обработки для конкретной марки стали.			
Тема 1.6. Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**		*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1*
	Сплавы на основе меди. Медные сплавы: свойства, маркировка по ГОСТу, область применения на дорожном транспорте **Сплавы на основе алюминия.** Алюминиевые сплавы: свойства, маркировка по ГОСТу, область применения. Антифрикционные сплавы	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 7 Изучение структуры и свойств цветных сплавов.		**2**	
Тема 1.7. Способы обработки металлов	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1*
	Основы литейного производства. Обработка металлов давлением. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением	2	
	Обработка резанием. Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных, фрезерных станках. Процесс резания: режимы резания, режущий инструмент	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 8 Измерение углов заточки режущих инструментов.		2	
Лабораторная работа № 1 Выбор марки материала и способа обработки для конкретной детали.		2	
Тема 1.8. Допуски и посадки	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК.1.2., ПК 2.2 , ПК 3.1*
	Допуски и посадки. Взаимозаменяемость в производстве. Международная система допусков и посадок. Допуски, посадки. Квалитеты. Система отверстия, система вала		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа № 2 Определение допускаемых размеров сопряженных деталей.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Лабораторная работа № 3 Анализ методов определения технологических свойств (испытание на изгиб, испытание на осадку, испытание на свариваемость)		2	
Лабораторная работа № 4 Анализ видов коррозии и причин ее возникновения, способов защиты от коррозии		2	
Лабораторная работа № 5 Классификация и маркировка стали. выбор материала по назначению		2	
Лабораторная работа № 6 Анализ свойств и условий и правил применения смазочных материалов в профессиональной деятельности		2	
Раздел 2. Материалы с особыми свойствами. Диаграммы тройных систем		**6**	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК.1.2., ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 2.1. Электротехнические материалы. Неметаллические конструкционные материалы, полимеры	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Электротехнические материалы Электротехнические материалы: понятие, классификация по электрическим свойствам (проводники, полупроводники, диэлектрики, магнитные материалы), эксплуатационные характеристики.		
	Неметаллические конструкционные материалы, полимеры. Состав, строение, свойства полимеров, способы их получения. Материалы на основе полимеров. Применение полимерных материалов на дорожном транспорте. Применение композиционных материалов на дорожном транспорте	**2**	
Тема 2.2. Диаграммы состояния тройных систем	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие сведения о диаграммах состояния тройных систем. Примеры диаграмм. Работа с диаграммами тройных систем.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедение».
Оборудование лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- диаграммы состояния «железо-цементит»;
- диаграммы состояния двойных сплавов;
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры Бринелля и Роквелла;
- металлографические микроскопы МИМ-7;
- микроскоп отсчётный МПБ-2;
- микроскоп биологический;
- печь муфельная;
- альбомы и наборы фотографий микроструктур.

Технические средства обучения:
- компьютер с мультимедиапроектором;
- кинопроектор «Радуга»;
- диапроектор «ЛЭТИ-60»;

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. А.М. Адаскин, Ю.Е. Седов, А.К. Онегина и др. Материаловедение: Учебник для учреждений среднего специального образования. – М: «Высшая школа», 2020 – 456 с.
2. В.А. Стуканов. Материаловедение:
3. Учебное пособие. – М: ИД «ФОРУМ» -ИНФРА, 2021
4. Ю.Т. Чуманенко, Г.В. Чуманенко. Материаловедение: Учебник для студентов технических колледжей и профессиональных лицеев.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022

Дополнительные источники:

1. А.М. Адаскин, В.М. Зуев. Материаловедение (металлообработка): Учебник. – М: «Академия». 2003
2. 2. В.М. Никифоров. Технология металлов и других конструкционных материалов: Учебник для техникумов и колледжей. СПб: «Политехника», 2000
3. Электронное издание «Материаловедение», 2010

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов. - расшифровывать марки конструкционных, инструментальных сталей, сталей с особыми свойствами, чугунов и сплавов цветных металлов; - выбирать материалы: чугуны и стали для изготовления прокатных валков; - расшифровывать марки электротехнических сталей. строить кривые охлаждения по диаграмме «железо – углерод»; - проводить анализ железоуглеродистых сплавов по диаграмме «железо – углерод».	- анализ существующего технологического режима; - предложения по улучшению технологического режима ОМД; - внесение изменений в технологический режим. - участие в анализе сложившейся ситуации и принятии решений; - предложения по выходу из аварийных режимов; - настройка оборудования и отладка технологического режима. - назначение видов термической обработки сортового проката в зависимости от марок сталей; - назначение видов термообработки проволоки в зависимости от марок сталей; - назначение видов термообработки специальных профилей проката; - назначение видов термообработки листового проката; - разработка	Схема, пути решения, средства и их защита. Пути выхода из сложившейся ситуации их обоснование и защита. Практические работы по разработке технологических процессов термообработки различных видов прокатной продукции. Решение сквозных технологических задач и их защита. Зачеты по практическим работам. Обоснование выбранных методов расчета. Зачет по практическим работам. Зачет по практическим работам. Защита сквозных технологических задач. Практическое задание

	технологических процессов термической обработки сортового проката, проволоки, специальных профилей проката, горячекатаного и холоднокатаного листового проката. - расчет режимов обжатий, вытяжки, уширения, скоростного и температурного режимов, энергосиловых параметров. - выбор схем калибровки валков; - расчет калибровки валков. - обоснование необходимости смены сортамента выпускаемой продукции.	
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; - строение и свойства металлов, методы их исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов, области их применения - методы упрочнения металлов и сплавов; - строение и свойства металлов и методы их исследования;	- участие в осуществлении технологического процесса в плановом режиме; - участие в разработке программного обеспечения компьютерных и телекоммуникационных средств. - участие в оформлении технологической документации технологического процесса производства сортового и листового проката. - выбор типовых методик расчета. - знание места специальности в общем цикле металлургического производства; - реферативная работа по истории Уральской	Практические занятия. Зачеты по производственной практике. Практические занятия; контрольная работа по темам МДК. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Алгоритм решения технологических задач. Структурно-логические схемы техпроцессов. Набор (банк) задач нестандартных ситуаций

- реальное строение металлов, зависимость «прочности от количества несовершенств»; - принцип построения диаграмм состояний.	металлургии; - привлечение старшекурсников для проведения бесед о специальности. - выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач в области разработки технологических процессов ОМД и термической обработки прокатной продукции; - оценка эффективности и качества выполнения. - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов ОМД и термической обработки прокатной продукции. - эффективный поиск необходимой информации в Интернете; - использование справочных источников, технологических инструкций, электронных источников. - работа на компьютерах, установленных на различных технологических участках предприятий - взаимодействие между обучающимися при решении комплексных задач, сквозных технологических задач, нестандартных ситуаций. - организация команды по	Решение сквозных технологических задач. Решение производственных задач Выработка оптимальных схем решений технологических задач. Решение сквозных технологических задач, нестандартных ситуаций. Решение сквозных технологических задач, нестандартных ситуаций. Сообщения, доклады рефераты.

	решению сквозных технологических задач, нестандартных ситуаций; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. - планирование самостоятельной работы при изучении профессионального модуля, разработка структурно-логических схем, алгоритмов решения задач. - анализ инноваций в области ведения технологического процесса ОМД.	

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы металлургического производства

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы металлургического производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП. 03 Основы металлургического производства** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1	-выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве; - подбирать оборудование для получения чугуна и стали; - на основе анализа химического состава выбирать: способ выплавки стали, способ разливки стали, способ внепечной обработки стали;	- перспективы развития металлургического производства; - способы получения и рафинирования металлов и сплавов, методы упрочнения и переработки; - принципы построения технологических процессов изготовления изделий из металлов и сплавов; - величины, характеризующие деформацию, и их оптимальное значение при разных способах обработки металлов давлением. - типы железных руд и способы их подготовки к плавке; - конструкции доменной и сталеплавильных печей; - технологию получения чугуна; - технологию получения стали; - физико-химические основы сталеварения; - основные способы выплавки стали; - способы повышения качества выплавляемых сталей; - способы разливки жидкого металла (производство отливок, специальные виды литья, непрерывно литая заготовка); - характерные дефекты слитков; - схемы технологических процессов

		ОМД; - структуру металлургического предприятия с полным и неполным металлургическим циклом; - способы разливки стали и область их применения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Металлургия чугуна			
Тема 1.2. Сырые материалы для производства чугуна	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1.Сырые материалы доменной плавки: железные руды, топливо, флюсы. Типы железных руд, их характеристика, месторождения		
	2.Марганцевые руды, характеристика, применения		
	3.Топливо, применяемое в доменном производстве: основное и частичные заменители: мазут, природный газ, каменноугольная пыль, формованный кокс. Понятие о процессе коксования		
	4.Флюсы, их роль в доменном производстве, требования, предъявляемые к ним		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 1: Типы промышленных железных руд и их характеристика: составление характеристики		2	
Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 1.2. Доменный процесс	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Сущность доменного процесса		
	2.Распределение шихтовых материалов на колошнике		
	3. Косвенное и прямое восстановление железа, марганца, кремния и других элементов		
	4. Науглероживание железа, образование чугуна и шлака		
	5. Поведение фосфора и серы при выплавке чугуна		
	6. Условия удаления серы, внедоменная десульфурация		
	7. Процессы, протекающие в горне доменной печи		
	8. Пути интенсификации доменной плавки		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 1.3 Работа доменной печи и	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1.Задувка и работа печи. Наблюдение за ходом печи и управление им.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
технико-экономические показатели процесса получения чугуна	Обслуживание доменной печи. Выдувка печи.		
	2.Технико-экономические показатели работы доменных печей: производительность, коэффициент использования полезного объема печи, удельная производительность, удельный расход кокса на одну тонну чугуна		
	3. Пути повышения производительности доменных печей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №2: Определение основных технико-экономических показателей работы доменной печи.		2	
Практическое занятие № 3 Анализ структурной схемы технологического процесса производства окатышей		2	
Практическое занятие № 4 Анализ структурной схемы процесса агломерации.		2	
Самостоятельная работа студентов:		-	
РАЗДЕЛ 2. Внедоменное получение железа			
Тема 2.1 Способы прямого получения железа	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Сущность и способы прямого получения железа		
	2. Исходное сырье и восстановители		
	3. Способы прямого восстановления железа: Midrex-процесс, производство губчатого железа; восстановление твердым углеродом		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа студентов:			
Тема 2.2 Технологические схемы восстановления железа	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Технологические схемы способов восстановления железа		
	2. Продукты прямого восстановления железа и эффективность их применения при выплавке стали		
	3.Технология производства металлизированных окатышей на Оскольском электрометаллургическом комбинате		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа студентов:			
РАЗДЕЛ 3. Производство ферросплавов		**4**	
Тема 3.1 Технология	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
получения ферросплавов	1. Сущность и процесса получения ферросплавов: углевосстановительный и металлотермический процессы, их суть и применение		9, ПК 2.2 ПК 3.1
	2.Виды ферросплавов, их состав, применение		
	3.Классификация ферросплавных печей		
	4. Периоды работы ферросплавных печей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа студентов:			
РАЗДЕЛ 4. Металлургия стали		**14**	
Тема 4.1 Основы сталеплавильного производства	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Сущность процесса получения стали		
	2. Современные способы выплавки стали		
	3. Физико-химические основы производства стали		
	4. Основные реакции сталеплавильных процессов: окисление углерода, марганца, кремния, фосфора		
	5. Удаление серы и фосфора: условия удаления фосфора, серы		
	6. Раскисление стали, способы раскисления, их суть		
	7. Спокойная, полуспокойная, кипящая стали, их свойства и применение		
	8. Газы, неметаллические включения в стали, их влияние на свойства стали и способы удаления		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 4.2 Производство стали в конвертерах	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1.Историческая справка о развитии конвертерного производства стали		
	2.Сущность кислородно-конвертерного процесса, разновидности процесса. Устройство и работа конвертера.		
	3.Технология плавки в конвертере с продувкой сверху: операции и периоды плавки. Технико-экономические показатели		
	4.Технология плавки в конвертере с комбинированной продувкой: операции и периоды плавки. Технико-экономические показатели		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. Особенности выплавки в конвертерах электротехнических сталей		
	6. Ресурсосбережение в конвертерном производстве, защита окружающей среды		
	7.Основные направления совершенствования и перспективы развития конвертерного производства стали		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа студентов:		-	
Тема 4.3 Производство стали в мартеновских печах и в электропечах	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1.Сущность процесса выплавки стали в электропечах. Вклад русских ученых и инженеров в развитие электросталеплавильного производства. Устройство дуговых сталеплавильных печей		
	2.Технология плавки: основные операции и периоды, условия удаления вредных примесей, раскисление и легирование. Сортамент и качество выплавляемых сталей	2	
	3.Выплавка стали в индукционных печах, особенности, применение. Особенности плавки стали в электропечах в условиях мини-заводов. Основные направления развития электросталеплавильного производства. Охрана окружающей среды		
	4. Краткая справка об истории развития мартеновского производства стали. Устройство и периоды работы мартеновской печи. Необходимость замены мартеновского производства стали		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 5. Анализ структурной схемы процесса производства стали в конвертерах.		2	
Практическое занятие № 6. Анализ структурной схемы о процесса производства стали в электропечах		2	
Практическое занятие № 7. Анализ способов обработки жидкого металла вне сталеплавильного агрегата**.**		2	
Практическое занятие № 8. Анализ структурной схемы процесса разливки стали на машине непрерывного литья заготовки		2	
Самостоятельная работа студентов:		-	
РАЗДЕЛ 5. Основы прокатного производства и порошковая металлургия			
Тема 5.1 Виды процессов пластической	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Сущность процесса пластической деформации		
	2. Виды обработки металлов давлением: прокатка, ковка, штамповка, их суть и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
деформации	применение		
	3. Виды обработки металлов давлением: волочение, прессование, гибка, их суть и применение		
Тема 5.3 Основы порошковой металлургии	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1
	1.Сущность и способы получения порошков: механический и физико-химический 2.Свойства порошков		
	3.Способы получения деталей из порошков: холодное, горячее и гидростатическое прессование, выдавливание, прокатка		
	4. Коэффициент использования металла		
	5. Основные направления развития порошковой металлургии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие 9. Анализ способов обогащения руд цветных металлов		2	
Практическое занятие 10. Анализ способов производства меди		2	
Практическое занятие 11. Анализ способов производства алюминия		2	
Практическое занятие № 12. Анализ технологической схемы процесса производства изделий способом прокатки		2	
Практическое занятие № 13.Анализ технологической схемы процесса		2	
производства изделий способом прессования		2	
Практическое занятие № 14.Анализ технологической схемы процесса производства изделий способом волочением		2	
Практическое занятие № 15. Анализ структурной схемы процесса литья		2	
Самостоятельная работа студентов: **Вопросы для самостоятельного обучения** 1. Продукция предприятия и технологическая схема ее производства. Основные цеха предприятия: сырье/заготовки поступающие в цех на производство, оборудование для переработки/обработки, продукция. 2. Применение инструментов бережливого производства на предприятии прохождения практики. Система 5S. Сущность каждого этапа системы 5S, как данная система работает на рабочем месте. Значение правильной организации рабочего места. 3. Составление/анализ маршрутной схемы получения продукции на предприятии прохождения производственной практики		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов**	Объем часов	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
ВСЕГО:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы металлургического производства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Модель "Доменная печь";
- образцы шихтовых материалов и продуктов доменной плавки.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедиапроектором.
- Стенд-тренажер виртуальный "Комплекс оборудования прокатного цеха", ТС-КОПЦ-ЛН, исполнение с ноутбуком
- Стенд-тренажер виртуальный "Комплекс оборудования прокатного цеха", исполнение с комплектом виртуальной реальности, ТС-КОПЦ-VR
- Лабораторный прокатный стан "ДУО-200"

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Основы металлургического производства [Текст]: учеб. для вузов / В.А. Бигеев [и др.]; под ред. В.М. Колокольцева. – 1е изд. – СПб.: «Лань», 2022. – 616 с.

Дополнительные источники:

1. Основы металлургического производства [Текст]: учеб. для ср. проф.тех. уч. / В.И. Бабич [и др.] – М: «Металлургия», 2000. – 240 с.
2. Линчевский, Б.В. Металлургия чёрных металлов [Текст]: учеб. для техникумов / Б.В Линчевский, А.Л. Соболевский, А.А. Кальменев. 2е изд., перераб. и доп. – М: «Металлургия», 1986, – 360 с.

Интернет-ресурсы:

1. Горная энциклопедия [Электронный ресурс]//: http://www.mining-enc.ru/ (дата обращения: 01.09.2017);
2. Методический и общепросветительский портал [Электронный ресурс]// http://metalspace.ru/ (дата обращения: 01.09.2017);
3. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]// http://megabook.ru/(дата обращения: 01.09.2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов (сквозных задач).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
выбирать стали и сплавы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве; подбирать оборудование для получения чугуна и стали; выбирать на основе анализа химического состава: способ выплавки стали, способ разливки стали, способ внепечной обработки стали	выбирает стали и сплавы для применения в производстве; анализирует свойства сталей и сплавов; составляет схему технологического процесса получения стали и чугуна с подбором оборудования; анализирует химический состав стали; выбирает способ выплавки, разливки и внепечной обработки на основе хим. анализа состава стали	Оценка результатов выполнения: практической работы домашней работы самостоятельной работы студента экзамена
Знания:		
способы получения и рафинирования металлов и сплавов, методы упрочнения и переработки принципы построения технологических процессов, изготовления изделий из металлов и сплавов; величины, характеризующие деформацию, и их оптимальное значение при разных способах обработки металлов давлением; перспективы развития металлургического производства; знать типы железных руд и способы их подготовки к плавке; конструкции доменной и сталеплавильных печей; технологию получения чугуна; технологию получения стали; физико-химические основы сталеварения; основные способы выплавки	описывает способы получения и рафинирования металлов и сплавов, методы их переработки; воспроизводит принципы построения технологических процессов изготовления изделий из металлов и сплавов; называет величины, характеризующие деформацию, и их оптимальное значение при разных способах обработки металлов давлением; представляет перспективы развития металлургического производства; перечисляет типы железных руд и способы их подготовки к плавке; называет основные конструктивные элементы доменной печи; описывает основные конструктивные элементы сталеплавильных печей:	Оценка результатов выполнения: тестирования контрольной работы самостоятельной работы студента экзамена

стали; способы повышения качества выплавляемых сталей; способы разливки жидкого металла (производство отливок, специальные виды литья, непрерывно литая заготовка); характерные дефекты слитков; схемы технологических процессов ОМД; структуру металлургического предприятия с полным и неполным металлургическим циклом; способы разливки стали и область их применения	конвертер, дуговая сталеплавильная печь; представляет технологию получения чугуна; представляет технологию получения стали; представляет физико-химические основы доменного производства; представляет физико-химические основы сталеварения; перечисляет основные способы выплавки стали; представляет способы повышения качества выплавляемых сталей; излагает способы разливки жидкого металла; описывает характерные дефекты слитков; составляет схемы технологических процессов ОМД; излагает структуру металлургического предприятия с полным и неполным металлургическим циклом; приводит примеры предприятий полным и неполным металлургическим циклом; называет способы разливки стали и область их применения	

Приложение к ОПОП по
профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического
производства

Министерство образования Свердловской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 Основы электротехники

по профессии
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 Основы электротехники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупнённую группу 22.00.00 Технологии материалов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы электротехники соответствует обязательной части основной образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 3, 6 ПК 1.1	- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы.	-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
Самостоятельная работа	8
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	20
практические занятия	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрическое поле		**12**	
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	1. Значение дисциплины при освоении специальности. Характеристика основных понятий курса		
	2. Строение атома		
	3. Элементарные частицы		
	4. Создание электрических зарядов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2 Проводники и диэлектрики в электрическом поле	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1,
	1. Распределение свободных зарядов проводника во внешнем электрическом поле		
	2. Применение эффекта компенсации внешнего поля внутренним		
	3. Разновидности диэлектриков: полярные и неполярные		
	4. Применение электрического поля для нагрева диэлектриков		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		**26**	
Тема 2.1 Электрические цепи постоянного тока. Основные определения Закона Ома	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1.
	1. Понятие силы электрического тока		
	2. Закон Ома для участка цепи		
	3. Сопротивление проводника. Формула. Зависимость от температуры		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Соотношение токов, напряжений и сопротивлений для последовательного соединения резисторов		
	2. Соотношение токов, напряжений и сопротивлений для параллельного соединения резисторов		
	3. Свертывание цепи со смешанным соединением резисторов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №1 Исследование последовательного соединения резисторов.		2	
Лабораторная работа №2 Исследование параллельного соединения резисторов.		2	
Тема 2.3 Закон Ома для полной цепи. ЭДС, мощность и КПД	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1.
	1. Понятие источника ЭДС. Примеры		
	2. Полная цепь. Формула закона Ома для полной цепи		
	3. Мощность источника и потребителя		
	4. КПД электрической цепи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №3: Исследование режимов работы электрической цепи		2	
Тема 2.4 Законы Кирхгофа	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1.
	1. Понятия узла и контура электрической цепи		
	2. Первый закон Кирхгофа		
	3. Второй закон Кирхгофа		
	4. Составление уравнений по законам Кирхгофа		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5 Расчет	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Составление уравнения по 1 закону Кирхгофа для узла цепи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
напряжений	2. Составление уравнения по 2 закону Кирхгофа для контура цепи		
	3. Решение системы уравнений		
	4. Составление баланса мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 3. Электромагнитное поле		**8**	
Тема 3.1 Основные свойства и характеристики магнитного поля	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1.
	1. Природа магнитного поля		
	2. Изображение магнитного поля в виде силовых линий, однородное и неоднородное магнитное поле		
	3. Правило буравчика		
	4. Понятие магнитной индукции, напряженности, магнитной проницаемости среды		
	5. Классификация веществ: диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики		
	6. Петля гистерезиса		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №4: Определение индукции катушки		2	
Тема 3.2 Электромагнитная сила	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1.
	1. Создание электромагнитной силы		
	2. Правило левой руки		
	3. Формула электромагнитной силы		
	4. Принцип работы электродвигателя постоянного тока		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		**24**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Характеристики переменного тока.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1
	1. Принцип работы генератора переменного тока.		
	2. Получение синусоидальной ЭДС		
	3. Параметры синусоиды: амплитуда, период, частота, начальная фаза, сдвиг фаз		
	4. Представление синусоидальных величин в виде вектора		
	5. Представление синусоидальных величин в виде комплексных чисел		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №5: Запись и представление характеристик, используемых в технологии переменного тока		2	
Тема 4.2. Цепь переменного тока.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1
	1. Переменный ток и напряжение в цепи с резистором. Волновая и векторная диаграмма		
	2. Активная мощность		
	3. Переменный ток и напряжение в цепи с конденсатором. Волновая и векторная диаграмма		
	4. Понятие реактивного емкостного сопротивления цепи		
	5. Реактивная мощность цепи с конденсатором		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.3 Неразветвленная цепь переменного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1
	1. Цепь переменного тока с последовательным соединением резистора, конденсатора и катушки индуктивности		
	2. Треугольники сопротивлений и мощностей		
	3. Понятия полного сопротивления цепи и полной мощности. Расчетные формулы		
	4. Коэффициент мощности		
	5. Компенсация реактивной мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Лабораторная работа №6: Исследование цепи переменного тока в цепи с резистором, конденсатором и катушкой индуктивности		2	
Лабораторная работа №7: Выбор проводимости для высокочастотного фильтра		2	
Лабораторная работа №8: Исследование скачков напряжения при переключении катушки электромагнита		2	
Лабораторная работа №9: Исследование компенсации реактивной мощности электрического мотора		2	
Тема 4.4 Трехфазные цепи переменного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1
	1. Соотношения фазных и линейных напряжений для соединения треугольник и звезда		
	2. Соотношения фазных и линейных токов для соединения треугольник и звезда		
	3. Мощность в трехфазной цепи		
	4. Симметричная и несимметричная нагрузка		
	5. Роль нейтрального провода		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №10:Расчет трехфазной цепи переменного тока		2	
Раздел 5 Электродвигатели и аппараты защиты		**4**	
Тема 5.1 Принцип действия двигателей переменного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1
	1. Конструкция двигателя переменного тока		
	2. Принцип действия двигателя переменного тока		
	3. Схема включения двигателя переменного тока		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.2 Аппараты защиты электрических цепей	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1
	1. Аварийные режимы работы электрических цепей		
	2. Принцип действия автоматических выключателей и предохранителей		
	3. Принцип действия УЗО		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Консультация		**-**	
Экзамен		**6**	
Всего:		**64**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием:

- Лабораторные стенды по электротехнике «Уралочка»;
- Лабораторные стенды производства «ГАЛСЕН» Электротехника и электроника;
- Макеты трансформаторов, электродвигателей, пускателей, командоаппаратов реле всех типов, осветительных приборов, элементов электроники

Дополнительное оборудование:

- Лабораторная работа №2 Проверка закона Ома
- Лабораторная работа №3 Последовательное соединение резисторов
- Лабораторная работа №4 Параллельное соединение резисторов
- Лабораторная работа №5 Исследование неразветвлённой электрической цепи с одним переменным сопротивлением
- Лабораторная работа №6 Источник ЭДС в режимах «генератора» и «потребителя» электрической энергии
- Лабораторная работа №7 Проверка законов Кирхгофа
- Лабораторная работа №8 Преобразование треугольника резисторов в эквивалентную звезду
- Лабораторная работа №9 Снятие вольтамперных характеристик нелинейных элементов и проверка опытом расчета нелинейных цепей
- Лабораторная работа 10 Построение петли магнитного гистерезиса"
- Лабораторная работа №11 Измерение параметров индуктивно связанных катушек
- Лабораторная работа №12 Последовательное соединение активного сопротивления и конденсатора
- Лабораторная работа №13 Последовательное соединение активного сопротивления и катушки индуктивности
- Лабораторная работа №14 Исследование разветвленной цепи однофазного переменного тока при параллельном соединении резистора, конденсатора и катушки
- Лабораторная работа №15 Исследование резонанса напряжений
- Лабораторная работа №16 Исследование резонанса токов
- Лабораторная работа №17 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителя звездой
- Лабораторная работа №18 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителя треугольником.
- Лабораторная работа №19 Измерение потери напряжения в проводах
- Лабораторная работа №20 Измерение потенциалов в электрической цепи, построение потенциальной диаграммы
- Лабораторная работа №21 Испытание четырехполюсникаБезопасные перемычки;

Техническими средствами обучения: персональный компьютер HP ProDesk i5, средство для моделирования и симуляции работы электрических и электронных схем.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

2.2.1. Печатные издания

1. Брук, А.М. Практическая электротехника [Текст]: Учеб. пособие. / А.М. Брук. Екатеринбург.: Среднеуральское книжное из-во, 2013 г.
2. Порошин, В.М. «Электротехника» [Текст]: / В.М. Порошин М.: Издательский центр «Академия» Ю: 2017 г.

2.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека электроэнергетика [Электронный ресурс]//: http://elektroinf.narod.ru/ (дата обращения: 01.09.2017);
2. Все о силовом электрооборудовании - описание, чертежи, руководства по эксплуатации [Электронный ресурс]//: **http://city-energi.ru/about.html** (дата обращения: 01.09.2017);
3. Школа для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования [Электронный ресурс]//: www.ElectricalSchool.info (дата обращения: 01.09.2017).

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление.	**Характеристики демонстрируемых знаний:** Называет единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; Применяет методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; Характеризует свойства Постоянного и переменного электрического тока; Воспроизводит принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; Может описать электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; Характеризует свойства магнитного поля; Воспроизводит принципы действия двигателей постоянного и переменного тока, описывает их устройство и принцип действия; Называет аппаратуру защиты электродвигателей; Описывает методы защиты от короткого замыкания; Характеризует способы заземления, зануления	Оценка Текущий контроль Экзамен Лабораторная работа Практическая работа

Приложение к ОПОП

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Охрана труда и промышленная безопасность

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Охрана труда и промышленная безопасность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *22.01.12 Машинист крана металлургического производства,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований работодателя к формированию дисциплин профессионального цикла (вариативная часть ФГОС) и специфики регионального компонента.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.1.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в

	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
Самостоятельная работа	*10*
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация промышленной безопасности и охраны труда			
Тема 1.1. **Промышленная безопасность**	Содержание учебного материала	2	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.1.*
	Основные понятия и сведения об опасных производственных объектах и обеспечении промышленной безопасности.		
	Обязанности организации, эксплуатирующей опасные производственные объекты.		
	Обязанности работников опасных производственных объектов.		
	Несчастные случаи и аварии. Расследование аварий и несчастных случаев на предприятии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 1: Анализ расследования несчастных случаев на производстве		**2**	
Практическое занятие № 2: Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда			
Тема 2.1. **Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда**	Содержание учебного материала	2	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.1.*
	Законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда		
	Федеральный закон «Об основах охраны труда в Р.Ф., Трудовой Кодекс РФ, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности.		
	Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 3: Анализ технического состояния кранов в соответствии с требованиями Ростехнадзора		2	
Практическое занятие № 4: Анализ технического состояния кранов в соответствии с требованиями Ростехнадзора.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Практическое занятие № 5: Пуск подъёмных сооружений в работу и постановка на учет в органах Ростехнадзора		2	
Практическое занятие № 6: Анализ требований к кабине, галереям, посадочным площадок, лестницам.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составьте конспект на тему: Федеральный закон «Об основах охраны труда в Р.Ф., Трудовой Кодекс РФ, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.		*2*	
Тема 2.2. **Организационные основы безопасности труда**.	Содержание учебного материала	2	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.1.*
	Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда.		
	Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.		
	Причины травматизма. Анализ травматизма.		
	Учет несчастных случаев на производстве. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 7: Анализ причин травматизма у машинистов крана и у стропальщиков		2	
Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	
Тема 2.3. **Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды**	Содержание учебного материала	6	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.1.*
	Классификация и номенклатура негативных факторов. Опасные факторы комплексного характера. Источники и характеристика негативных факторов и их воздействие на человека		
	Вредные производственные факторы. Классификация.		
	Опасные производственные факторы. Классификация. Пожаровзрывоопасность. Причины пожаров. Категории помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности. Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем и опасности, возникающие при нарушении герметичности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Статическое электричество. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин.		
	Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток.		
	Химические негативные факторы (вредные		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 8: Использование первичных средств пожаротушения на рабочем месте		2	
Практическое занятие № 9: Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места		2	
Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	
Тема 2.4 **Защита человека от вредных и опасных производственных факторов**	Содержание учебного материала	6	
	Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений. Защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) и ультрафиолетового.		
	Защита от радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Способы защиты от загрязнения воздушной среды.		
	Способы защиты от загрязнения водной среды.		
	Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.		
	Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом. Требования, предъявляемые к средствам защиты. Основные защитные средства - оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др. Обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом.		
	Обеспечение безопасности при работе с подъемно- транспортным оборудованием.		
	Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты. Методы тушения пожара. Огнетушащие вещества и особенности их		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	применения. Огнетушители.		
	Методы защиты от статического электричества. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 2.5 **Обеспечение комфортных условий при трудовой деятельности**	Содержание учебного материала		*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.1.*
	Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека, терморегуляция организма человека, гигиенические нормирования параметров микроклимата.		
	Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях. Характеристики освещения и световой среды.	2	
	Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.6 **Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда**	Содержание учебного материала		*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.1.*
	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.		
	Виды трудовой деятельности. Классификация трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса.		
	Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психические причины травматизма.	4	
	Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.		
	Организация рабочего места оператора прокатного производства с точки зрения эргономических требований		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 2.7 **Оказание первой помощи пострадавшим**	Содержание учебного материала	2	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК.1.1.*
	Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 10-11: Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока		4	
Практическое занятие № 12-13: Освобождение пострадавшего от поражения электрическим током		4	
Практическое занятие № 14-15: Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему при различных травмах		4	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда: *доска информационная; комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине; нормативно-законодательная документация; витрина стеклянная для демонстрации средств индивидуальной защиты (СИЗ), средства индивидуальной защиты, огнетушители*

Технические средства обучения кабинета охраны труда: *компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор; экран проекционный; видеоматериалы; плакаты по технике безопасности (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные плакаты).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные печатные издания

1. Наименование

1. Игумнов С. Г. И286 Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления : учеб. пособие/ С.Г.Игумнов. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 64 с. ISBN 978-5-7695-2840-8

2. Сулейманов, М.К. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности : учеб. пособие для нач. проф. образования/ М.К.Сулейманов, Р.Р.Сабирьянов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с. ISBN 978-5-7695-4013-4

3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела : учеб. пособие/ Б.С.Покровский, Н,А, Евстигнеев.— 9-е изд.,стер.— М.:Издательский центр «Академия»,2017.— 80 с. – (Слесарь) ISBN 978-5-4468-3899-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Наименование

1. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167190 (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Эксплуатация и обслуживание технологических машин: металлообрабатывающее оборудование / В. Б. Богуцкий, Д. Е. Сидоров, Л. Б. Шрон, Э. С. Гордеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45285-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302612 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Наименование

1. Девесилов, В.А. Охрана труда: учебник. —3-е изд., испр. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.: ил. — (Профессиональное образование).ISBN978-5-91134-111-4 (ФОРУМ)ISBN978-5-16-002984-9 (ИНФРА-М

2. Сулейманов, М. Г Производственная безопасность металлургических объектов: Учебное пособие / М. Г. Сулейманов., В. В. Уржумцев и др. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ им. Г. И. Носова» - ПАО «ММК», 2015. – 427 с. - ISBN 5-89514-404-7. – Текст : непосредственный.

3.2.3 Нормативно-правовые документы

Наименование

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения», утвержденные приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 ноября 2020 г. № 461.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знает:		
Виды и источники загрязнения от деятельности металлургических производств, критерии оценки качества окружающей среды;	Демонстрирует знания видов и источников загрязнения от деятельности металлургических производств, критерии оценки качества окружающей среды;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
особенности обеспечения безопасных условий труда;	Демонстрирует знания особенностей обеспечения безопасных условий труда;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	Демонстрирует знаний правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
создавать условия для обеспечения безопасной работы;	Демонстрирует умения создавать условия для обеспечения безопасной работы;	
выполнять правила и нормы охраны труда, промышленной безопасности, санитарии и противопожарной защиты;	Демонстрирует умения выполнять правила и нормы охраны труда, промышленной безопасности, санитарии и противопожарной защиты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	Демонстрирует умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы экономики

по профессии
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы экономики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 15.00.00 Машиностроение.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности(профессии) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	должен **уметь**: - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; - распознавать	должен **знать:** - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности; - типы экономических систем, формы собственности; - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, - роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий; - теорию поведения потребителя; - особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике; - способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели

	экономические взаимосвязи;	состояния экономики; - основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические
	- оценивать экономические процессы и явления; - применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	модели экономического роста, фазы экономических циклов; - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа	8
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и развития различных форм хозяйствования. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченности ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Общие проблемы экономической деятельности			
Тема 1.1 Основы общественного производства	1.Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы; типы воспроизводства. 2.Экономическое производство; понятие экономической эффективности. 3.Материальное и нематериальное производство. Ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08
Тема 1.2 Основные проблемы экономики	1.Три основных вопроса экономической теории: производить что? как? для кого? 2.Проблемы оптимального выбора. Альтернативные (вмененные) издержки. Кривая производственных возможностей и ее методологическое значение. 3.Понятие цены выбора.	2	ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие №1	2	
	Построение кривой производственных возможностей, расчет альтернативных издержек производства		

Тема 1.3. Собственность как основа социально-экономических отношений в обществе	Самостоятельная работа: Сравнить эффективность государственной и частной собственности (таблица)	8*	ОК 01 ОК 04 ОК 06
Тема 1.4. Экономические системы	1.Экономическая система как способ координации хозяйственных связей между производителями и потребителями. 2.Типы экономических систем по способу принятия экономических решений: традиционная, централизованная, рыночная.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
Раздел 2 Микроэкономика			
Тема 2.1. Рынок как развитая форма организации хозяйственной деятельности.	1.Типы организации хозяйства: натуральное и товарное производство. Товар и его свойства. 2.Возникновение, сущность и функции денег. Уравнение обмена (формула Фишера). 3.Признаки, структура и функции рыночной экономики.	2	ОК 02 ОК 03
Тема 2.2. Механизм рыночного ценообразования.	1.Теоретическая модель рынка совершенной конкуренции. Понятие спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. 2.Понятие предложения. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. 3.Эластичность спроса и предложения. 4.Микроэкономическое равновесие. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество товара. Нарушение равновесия.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 07
Тема 2.3. Конкуренция и монополия.	1.Конкуренция: ее сущность и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция. 2.Монополия. Виды монополий. «плюсы» и «минусы» монополии. Антимонопольное регулирование. 3.Олигополия: сговор и соперничество. 4.Монополистическая конкуренция: причины, сущность, примеры.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 3 Проведение деловой игры «Конкуренция на рынке автомобилей»	2	
Тема 2.4. Экономические основы деятельности фирмы(организации).	1.Издержки производства фирмы. 2Доходы фирмы. Прибыль как остаточный доход. 3.Поведение фирмы в краткосрочном периоде.	2	ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 4 Расчет оптимального объема производства конкурентной фирмы.	2	

Тема 2.5. Рынок капитала и процент.	1.Понятие капитала. Капитал реальный и финансовый. 2.Ссудный капитал и процент. Инвестиции. 3.Доходы от ценных бумаг. Рынок ценных бумаг.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие № 5 Решение задач на правила принятия инвестиционных решений	2	
	Практическое занятие № 6 Расчет курса акций, определение размера дивидендов и величины контрольного пакета.	2	
Раздел 3 Макроэкономика			
Тема 3.1. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели..	1.Понятие макроэкономики, национальный рынок. Структура экономики страны. Экономический кругооборот. 2.Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен, занятость. 3.Номинальный и реальный ВВП.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 7 Расчёт показателей объема национального производства (ВВП, ВНП, ЧНП, НД), номинального и реального ВВП.	2	
Тема 3.2. Макроэкономическая нестабильность.	1.Циклическое развитие национального хозяйства: сущность, причины. 2.Фазы делового цикла. Антициклическое регулирование. 3.Понятие безработицы и ее измерение. Издержки безработицы. Причины и виды безработицы. 4.Государственная политика занятости.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 08
Раздел 4 Макроэкономическое регулирование			
Тема 4.1. Денежно – кредитная система и монетарная политика ЦБ.	1.Понятие и типы денежных систем. Денежная масса и ее структура. 2. Банковская система. Кредитная эмиссия коммерческих банков. 3.Цели и инструменты кредитно-денежной политики Центрального Банка. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	2	ОК 02 ОК 03
Тема 4.2. Инфляция.	1.Понятие инфляции. Темпы и уровень инфляции. Типы инфляции.	2	
	2.Причины инфляции и факторы ее усиливающие. 3.Социально-экономические последствия инфляции. 4.Антиинфляционная политика.		ОК 03 ОК 06
	Практическое занятие № 8 Расчет объема денежной массы, денежных агрегатов.	2	
Тема 4.3. Бюджетно – налоговая	1.Государственный бюджет. Структура государственных	2	ОК 02

политика.	расходов 2 Бюджетный дефицит и способы его финансирования. 3.Государственный долг и способы его погашения. 4.Налоги. Виды налогов. Налоговая система РФ. 5.Кривая Лаффера. Влияние налогов на уровень экономической активности.		ОК 03 ОК 06
Тема 4.4. Доходы населения и социальная политика.	1.Доходы населения: сущность, виды, формы. 2.Дифференциация доходов населения: причины и способы измерения (кривая Лоренца, децильный коэффициент, коэффициент Джини). 3.Перераспределение доходов: цели, методы, противоречивость последствий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 9 Расчёт индекса реальных доходов населения, построение кривой Лоренца.	2	
Тема 4.5. Основы внешнеэкономической политики.	1.Необходимость, сущность и формы внешней торговли. 2.Свободная торговля и протекционизм. 3.Международная валютная система. Валютный курс.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего		48	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся (*очная форма*)

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Описать ресурсную базу российской экономики
Тема 1.2.	Решить задачу на определение альтернативных издержек производства
Тема 1.3.	Выполнить тестовое задание по теме «Собственность»
Тема 1.4	Подготовить сообщение «Национальные модели рыночной экономики» (по выбору)
Тема 2.1	Решить задачи по формуле Фишера
Тема 2.2	Решить задачи на расчет параметров микроэкономического равновесия
Тема 2.3	Ознакомиться с ФЗ «О конкуренции на товарных рынках»
Тема 2.4	Решить задачи по теме табличным и графическим способами
Тема 2.5	Решить задачу на правила принятия инвестиционных решений
Тема 3.1	Заполнить таблицу «Последствия экономического роста»
Тема 3.2	Посмотреть видеофильм «Великая депрессия», ответить на вопрос: Почему экономическую политику Ф.Рузвельта называют «новым курсом»?
Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5	Выполнить тестовое задание по теме Подготовить сообщение «Инфляция в современном мире» Определить налоговую нагрузку семейного бюджета Построить кривую Лоренца, рассчитать децильный коэффициент Решить задачи на расчет внешнеторгового оборота, экспортной и импортной квоты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,** оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, учебная доска. Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Грязнова, А.Г. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / А.Г. Грязнова / под ред. А.Ю. Юданова [и др.]. — Москва : КноРус, 2024
2. Морозов В.А. Сборник тестов и заданий по экономике /Морозов В.А.-Ростов – на –Дону,2023.
3. Симкина, Л.Г. Макроэкономика: учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва: КноРус, 2024
4. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика: учебник / Ю.В. Тарануха. — Москва: КноРус, 2021.
4. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов http://www. school-collection.edu.ru.
2. Библиотека экономической школы http://sei.e-stile.ru/home
3. Методическое пособие по экономике http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021
2. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.
3. Носова, С.С., Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / С.С. Носова. — Москва: КноРус, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК.01	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач	- формулирует определения экономической сферы жизни общества; - называет место и роль России в современной мировой экономике; - характеризует текущие экономические события в России и в мире; - перечисляет особенности методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - -перечисляет ключевые экономические термины, включая современные научные методы познания в области экономики	*Устный и письменный ответы на вопросы;* *Устное собеседование;* *Прохождение текуших контрольных срезов знаний в устной и письменной форме;* *Прохождение итогового тестирования;* *Решение экономических задач;* *Участие в деловой игре;* *Подготовка сообщений;* *Анализ статистических данных;* *Сбор, систематизация и оценка экономических данных;* *Выполнение практических заданий;*

ОК.02	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности; - владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения	- характеризует факты, аргументы и оценочные суждения; решает практические задачи с экономической информацией - оперирует со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - анализирует и интерпретирует данные для решения теоретических и прикладных задач	*Выполнение тестовых заданий.*
ОК.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; -	- применяет полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - понимает суть предпринимательской деятельности и ее аспекты; перечисляет особенности современного рынка труда, владеет этикой трудовых отношений	

	ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности		
ОК.04	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	- формулирует базовые экономические термины, характеризует экономические явления	
ОК.05	- реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; - соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне	- аргументирует собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
ОК.06	- применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познаний	- определяет причинно-следственные связи в экономических ситуациях, уважительно относится к чужой собственности	
ОК.07	- прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать	-принимает рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивает и принимает ответственность за их возможные	

	особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей	последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - - характеризует институциональные преобразования российской экономики при переходе к рыночной системе, динамику основных макроэкономических показателей.	
ОК.09	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- описывает, оценивает, характеризует текущие экономические события в России и в мире	

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы психологии профессиональной деятельности

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы психологии профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП. 07 Основы психологии профессиональной деятельности** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов. Основы психологии профессиональной деятельности на воздушном транспорте Человек как субъект труда		
Раздел 1. Цели, функции, виды и уровни делового общения			
Тема 1.1. Понятие делового общения. Коммуникация.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Понятие общения. Виды потребностей в общении. Понятие делового общения, его особенности и основная задача. Понятие контакта. Особенности организации пространства. Отличие общения от коммуникации. Типы общения в зависимости от целей: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное. Типы общения в зависимости от средств: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, вербальное, невербальное. Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры. Формы делового общения: споры, дискуссии, полемика. Методы делового общения. Техника ведения переговоров. Техника манипуляции делового общения. Общение как процесс взаимодействия человека с другими членами общества. Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение. Модели и стили общения. Коммуникативный стиль общения. Понятие о вербальной и невербальной коммуникации. Язык. Речь. Речевая деятельность. Речевые средства общения	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 1. Формы делового общения	**2**	
	Практическое занятие 2 Выполнение ряда упражнений на развитие коммуникативных способностей: упражнение «Интервью»; упражнение «Метафора»; упражнение «Качества, важнейшие для общения».	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности делового общения	***2***	
Тема 1.2. Слушание в межличностном общении. Обратная связь	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Навыки вербальной компетенции. Помехи слушания. Приёмы эффективного слушания. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование (вербализация), отражение чувств, резюмирование. Барьеры в общении.	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3 Определение видов слушания: направленное, критическое слушание; эмпатическое слушание; нерефлексивное слушание; активное рефлексивное слушание. Вопросы и ответы в межличностном общении	***2***	
	Практическое занятие №4 Оценка невербальных знаков собеседника в процессе делового общения	***2***	
	Практическое занятие 5 Многоплановый характер общения. Общение как коммуникация.	***2***	
	Практическое занятие № 6 Виды и техники активного слушания		
Тема 1.3. Невербальные средства взаимодействия	**Содержание учебного материала**		
	Понятие невербальной коммуникации.. Науки изучающие невербальные средства общения: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика.	***2***	
	Самостоятельная работа Подготовка кратких сообщений по книге Алана Пиза «Язык телодвижений»	***2***	
Тема 1.4. Формы и виды устных коммуникаций	**Содержание учебного материала**		
	Основные коммуникативные формы:. Деловая беседа: начало беседы, передача информации, аргументирование; опровержение доводов собеседника, принятие решений. Публичные речи. Требования к успешному публичному выступлению.	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 7 : Деловая беседа		
Тема 1.5. Письменная коммуникация: свойства и функции	**Содержание учебного материала**		
	Характерные особенности эффективных письменных коммуникаций: тактичность, персональность, позитивность, энергичность и активность, цельность, связность, ясность, краткость, удобочитаемость**.**	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 8 : Отработка навыков эффективных письменных коммуникаций	***2***	
	Самостоятельная работа Составить деловое письмо по заданным реквизитам, используя этикетные речевые формы Изучение материала темы по основной и дополнительной литературе	***2***	
Раздел 2. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 2.1 Личностные характеристики	**Содержание учебного материала**		
	Темперамент. Типы и свойства темпераментов. Характер. Основные группы черт характера человека. Способности. Общие и специальные способности. Задатки. Одаренность. Талантливость. Воля. Волевые качества личности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Определение типа темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности	***2***	
	Практическое занятие № 10 Эмоции и чувства (характерологические особенности личности).	***2***	
	Самостоятельная работа Подготовить краткие презентации на темы: «Темперамент: понятие, виды», «Характер: определение, типология, формирование».	***2***	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**		
	Понятие конфликта и его структура. Типы конфликта. Конфликтогены.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11 Успешное разрешение конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности Психологические механизмы защиты. Стратегии поведения в конфликтах	***2***	
Раздел 4. Этические формы общения			
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Понятие профессиональной этики. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Функции и элементы профессиональной этики, и основные типы этикета. Принцип научной правдивости этики. Принцип нравственной ответственности. Принцип гуманизма, оптимизма. Понятия «профессиональный долг», «профессиональная совесть», «профессиональная справедливость, честь и достоинство»,		

	«профессиональный такт». Составляющие солидарности. Альтруизм.		
	Практическое занятие №12 Профессиональная этика. Вежливость, Корректность Такт, Чувство меры.	***2***	
	Практическое занятие №13 Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	***2***	
	Практическое занятие №14 Установление деловых контактов. Нетворкинг в профессиональной деятельности	***2***	
	Самостоятельная работа Подготовить публичное выступление (речь) на несколько минут по вопросам раздела «Профессиональная этика специалиста	***2***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,** оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, учебная доска. Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9.

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
— 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 15.06.2023).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
— 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737 (дата обращения: 15.06.2023).

3.2.3. Дополнительные издания

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532126 (дата обращения: 15.06.2023).

Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512018 (дата

обращения: 15.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Демонстрирует знания взаимосвязи общения и деятельности; цели, функции и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	**Текущий контроль** - Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций письменный/устный опрос
Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Демонстрирует умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	**Текущий контроль**: Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций - защита отчетов по практическим занятиям; -оценка умения выполнять расчётные задания; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций, - экспертная оценка работы на семинарах Промежуточная аттестация: осуществляется в форме экзамена

Приложение к ОПОП по
профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического
производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Основы технической механики

по профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08. Основы технической механики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.12 Машинист крана металлургического производства, входящей в укрупнённую группу 22.00.00 Технологии материалов.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Техническая механика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК2 ОК 3 ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2	- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой; - применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики - выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него; - определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций; - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы; - использовать справочную и нормативную документацию	- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе; - методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов; - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	56
Самостоятельная работа	8
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	10
практические занятия	10
консультации	
консультации перед экзаменом	
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Основы теоретической механики	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала
	1. Понятия статики
	2. Аксиомы статики
	3. Связи и реакции связей.
	4. Определение направления реакций связей основных типов
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
1. Практическое занятие №1: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала
	1. Проекция силы на ось, правило знаков.
	2. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси.
	3. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах.
	4. Рациональный выбор координатных осей.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
1.Практическое занятие №2: Определение направления и величины реакций связей	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала
	1.Пара сил, её характеристики.
	2. Момент силы относительно точки.
	3. Момент пары.
	4. Условие равновесия системы пар сил.
	5. Момент силы относительно точки.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала
	1. Определение плоской системы произвольно расположенных сил.
	2.Виды нагрузок, опор
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.5 Главный вектор и главный момент.	Содержание учебного материала
	1.Плоская система произвольно расположенных сил
	2. Главный вектор и главный момент системы сил.
	3. Приведение плоской системы сил к данному центру.
	4.Главный вектор и главный момент системы сил.
	5.Теорема Вариньона о моменте равнодействующей.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.6 Равновесие плоской системы произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала
	1. Равновесие плоской системы сил произвольно расположенных сил.
	2.Уравнения равновесия и их формы.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.7 Балочные системы и их реакции опор	Содержание учебного материала
	1. Балочные системы.
	2. Классификация нагрузок и виды опор.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	3. Определение реакций опор и моментов защемления
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Лабораторное занятие №1.Определение опорных реакций двухопорных балок.	
Лабораторное занятие №2.Определение опорных реакций консольных балок	
Тема 1.8. Пространственная система сил	Содержание учебного материала
	1. Пространственная конструкция сил.
	2. Пространственная система сходящихся сил
	3. Момент силы относительно оси.
	4. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие.
	5. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее рав
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Лабораторное занятие №3 Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала	
Тема 1.9. Центр тяжести	Содержание учебного материала
	1. Центр параллельных сил.
	2. Центр тяжести как равнодействующая вертикальных
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.10 Определение центра тяжести составных плоских фигур.	Содержание учебного материала
	1. Центр тяжести простых геометрических фигур.
	2. Центр тяжести сечений из прокатных профилей
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Лабораторное занятие №4: Определение центра тяжести составных плоских фигур	
Тема 1.11. Основные понятия кинематики.	Содержание учебного материала
	1. Основные определения кинематики.
	2.Кинематические соотношения
	3. Поступательное движение твердого тела
	4 Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.12. Сложное движение точек и твердого тела	Содержание учебного материала
	1. Переносное, относительное и абсолютное движение точки.
	2. Теорема о сложения скоростей
	3. Плоскопараллельное движение.
	4. Мгновенный центр скоростей, способы его определения
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.13. Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала
	1.Основные аксиомы динамики
	2.Основной закон динамики.
	3. Две основные задачи динамики
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.14. Силы инерции при различных видах движения.	Содержание учебного материала
	1. Силы инерции при прямолинейном и криволинейном движениях
	2. Принцип Даламбера.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	3. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работ
	4. Метод кинетостатики
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Тема 1.15. Работа. Мощность. КПД	Содержание учебного материала
	1.Работа при различных видах движения
	2. Мощность при различных видах движения.
	3. Коэффициент полезного действия.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Практическое занятие №3: Определение кинематических и динамических характеристик движущихс тел	
Тема 1.16. Основные законы динамики	Содержание учебного материала
	1. Теорема о количестве движения точки.
	2. Теорема о кинетической энергии точки.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Раздел 2. Сопротивление материалов	
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов.	Содержание учебного материала
	1. Основные положения сопротивления материалов.
	2. Метод сечений
	3. Напряжение.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:
Лабораторное занятие №5: Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность при растяжении и сжатии	
Практическая работа: №4: Подбор размеров поперечных сечений стержней	
Практическое занятие №5: Расчет на прочность при поперечном изгибе.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Лаборатория «Технической механики», оснащенная оборудованием;
Лабораторные стенды по технической механике;
Испытательные машины;
Верстак слесарный;
Модели механических передач;
Рабочее место для преподавателя с персональным компьютером;
Рабочие места по количеству обучающихся;
Комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия (дидактические материалы содержащие рисунки, схемы, определения, таблицы, плакаты, предназначенные для демонстрации преподавателем на лекциях; презентационные материалы по темам; макеты)
технические средства обучения: экран; мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Олофинская В. П. Техническая механика: курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие (Гриф) / В. П. Олофинская. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2022.
2.Вереина Л.И, Краснов М.М. Техническая механика. Учебник, Издательство "Академия" 2022
3. Сафонова Г. Г. Артюховская Т. Ю. Ермаков Д. А. Техническая механика, Учебник, издательство ИНФРА-М, 2020
4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания: Учебное пособие, Издательство Форум, 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Образовательные сайты по технической механике. Форма доступа:

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.edu.ru/ .
1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.edu.ru/ .
2. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technicalmechanics.narod.ru.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru. 230
5.Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.detalmach.ru/.
6. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:lib.mexmat.ru›books/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дарков А. В., Шапошников Н. Н. Строительная механика: учеб. для вузов / А. В. Дарков, Н. Н. Шапошников. – СПБ.: Лань, 2013.
2. Иванов М. Н., Финогенов В. А. Детали машин: учебник для машиностроительных специальностей вузов/ М. Н. Иванов, В. А. Финогенов, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень **знаний**, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе; - методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов; - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования	Характеристики демонстрируемых **знаний**: Владеет основами технической механики; определяет виды механизмов, рассчитывает их кинематические и динамические характеристики; владеет методиками расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации и применяет их в реальных производственных условиях	Сдача экзамена (четвертый семестр) тестирование в течение всего года написание проверочных работ оценки выполнения практических занятий лабораторных занятий выполнение домашнего задания подготовка сообщений
Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины: - анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой; - применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики - выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него; - определять характер нагружения и напряженное	Характеристики демонстрируемых **умений:** производит расчеты конструкций на прочность и жесткость; выбирает детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; читает кинематические схемы в соответствии с условными обозначениями, символами, маркировкой	Оценка результатов выполнения: текущий контроль в форме оценки выполнения практических занятий лабораторных работ сдача экзамена (четвертый семестр) тестирование

состояние в точке элемента конструкций; - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы; - использовать справочную и нормативную документацию	определяет напряжения в конструкционных элементах определяет напряженное состояние в точке элемента конструкций;	

Приложение к ОПОП
22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Экология металлургического производства

для профессии

22.01.12 Машинист крана металлургического производства

Екатеринбург

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Экология металлургического производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.09 Экология металлургического производств** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *22.01.12 Машинист крана металлургического производства*, входящую в укрупнённую группу профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9,	оценить уровень воздействия предприятия на окружающую среду анализировать физико-химических процессы, влияющие на образование газообразных и твердых выбросов в атмосферу применять свои знания в профессиональной деятельности при рациональном использовании природных ресурсов и защиты окружающей среды владеть методами расчета эколого-экономической эффективности существующих и разрабатываемых технологий владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями в области охраны окружающей среды владеть способами и методами рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды	основные нормативные документы в области охраны окружающей среды, методы оценки экологической эффективности особенности формирования загрязнений в металлургическом производстве основные принципы использования природных ресурсов и основные способы защиты окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Промышленность и экосистема. Законодательство в области природопользования. Принципы рационального природопользования			
	Введение. Основы биоэкологии. Законодательство и сотрудничество в области охраны окружающей среды.	*2*	
Раздел 2 Загрязнение окружающей среды. Методы защиты окружающей среды			
	Защита воздушного бассейна	*2*	
	Защита водного бассейна		
	Защита среды от твердых отходов		
	Физические загрязнения среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1 Мониторинг загрязнения природной среды.	*2*	
	Практическое занятие 2 Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы»	*2*	
Раздел 3. Воздействие металлургического производства на окружающую среду			
Экологические проблемы металлургической отрасли	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	Воздействие черной металлургии на окружающую среду	*2*	
	Экологические проблемы доменного производства	*2*	
	Экологические проблемы сталеплавильного производства		
	Экологические проблемы кузнечного и прокатного производств	*2*	
	Система экологического мониторинга металлургического производства		
	Вторичные ресурсы. Утилизация и захоронение промышленных отходов	*2*	
	Экологические проблемы городов	*2*	
	Энергетика – основной техногенный фактор	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 3 Оценка удельного потребления основных и вторичных ресурсов, рециклинг.	***4***	
	Практическая занятие 4 Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы металлургического комбината	***4***	
	Практическое занятие 5 Общие принципы создания экологически чистой металлургии	***4***	
	Практическое занятие 6 Региональная экологическая политика	***2***	
Раздел 4. Общие принципы создания экологически чистой металлургии			
	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	Основные понятия. Общая характеристика различных схем производства металла. Историческая обусловленность создания экологически чистых производств.	**2**	
	Основные компоненты экологически чистого производства. Рациональное использование природных, материальных, энергетических и социальных ресурсов. Снижение потребления токсичных материалов. Снижение выбросов и утилизация отходов. Создание экологически чистой продукции. Повторная переработка использованной продукции (рециркуляция).	***2***	
	Анализ потока материалов и энергии. Анализ источников и причин образования отходов. Поиск вариантов минимизации выбросов. Замкнутые производства. Комплексное использования сырья и отходов. Минимизация энергопотребления и использование ВЭР.	**2**	
	Понятие устойчивого экологически безопасного развития. Принципы и критерии создания экологически чистого производства. Основные направления охраны окружающей Среды. Промышленная (индустриальная) экосистема	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и подготовка к защите проекта работы металлургического предприятия чистого производства	***9***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный:
посадочные места по количеству студентов;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
комплект учебно-методической документации;
мультимедийный проектор, компьютер, экран, бытовой дозиметр.

3.2 Информационное обеспечение обучения Основная литература

1. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17233-1.

Дополнительные источники:

1. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Профессиональное
образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561977

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
~ Знания основные нормативные документы в области охраны окружающей среды, методы оценки экологической эффективности ~ особенности формирования загрязнений в металлургическом производстве ~ основные принципы использования природных ресурсов и основные	Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии Оценивает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Осуществляет подбор материала с учётом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды Демонстрирует навыки применения принципов рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды	- Устный опрос; компьютерное тестирование; защита практических работ;

способы защиты окружающей среды		
Умения оценить уровень воздействия предприятия на окружающую среду анализировать физико-химических процессы, влияющие на образование газообразных и твердых выбросов в атмосферу применять свои знания в профессиональной деятельности при рациональном использовании природных ресурсов и защиты окружающей среды владеть методами расчета эколого-экономической эффективности существующих и разрабатываемых технологий владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями в области охраны окружающей среды владеть способами и методами рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды	Оценивает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Осуществляет подбор материала с учётом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды Демонстрирует навыки применения принципов рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды Оценивает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Осуществляет подбор материала с учётом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды Демонстрирует навыки применения принципов рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды	Оценка результатов выполнения практических работ Наблюдение за ходом выполнения практической работы Защита проектов