Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 01 Русский язык*

для специальности (профессии)

*38.02.07 Банковское дело*.

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии
*Доренко О.Г.*
Протокол № 8
от «10» апреля 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 38.*02.07 Банковское дело*.

Разработчик: *Ананина Анастасия Александровна, преподаватель* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины *ОУД. 01 Русский язык* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И. С.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 01 Русский язык*

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *38.02.07 Банковское дело*, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *38.00.00 Экономика и управление.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД. 01 Русский язык* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. | анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. | - знает содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>- знает правила оформления деловых бумаг, жанры официально-делового стиля. | - составляет договор о залоге;<br>- оформляет пакет документов для заключения договора о залоге;<br>- формирует и сопровождает кредитные дела |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.:** | **82** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Во взаимодействии с преподавателем** | **74** |
| **Основное содержание:** | **56** |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия: | 16 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | **8** |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 4 |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .01 Русский язык**

| Номер занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | **Раздел 1. Введение** | | |
| 1 | **Тема 1.1** Основные функции языка в современном обществе. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | |
| | | 2. Язык как развивающееся явление. | | |
| | | 3. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | | |
| | | 4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| | | **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография** | | |
| 2 | **Тема 2.1** Язык как система знаков. Фонетика и орфоэпия. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Язык как система. Основные уровни языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. | | |
| | | 2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. | | |
| 3 | **Тема 2.2** Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | Нормы ударения и произношения гласных и согласных звуков. | | |
| | | Произношение заимствованных слов. | | |
| | | Использование орфоэпического словаря. | | |
| | | Раскрытие понятия благозвучия. Что делает речь благозвучной? | | |
| | | Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация. | | |
| 4 | **Практическое занятие .№ 1:** Соблюдение и применение в практике речевого общения орфоэпических норм русского литературного языка | | 2 | ОК05, ПК 1.1 |
| | | **Раздел 3. Лексика и фразеология-** | | |
| 5 | **Тема 3.1** Слово в лексической системе языка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, метонимия; градация, антитеза. | | |
| | | 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. | | |
| 6 | **Тема 3.2** Классификация лексики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы). | | |
| | | 2. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Термины. | | |
| | | 3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы и неологизмы. | | |
| | | 4. Особенности русского речевого этикета. | | |
| | | 5. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. | | |
| 7 | **Тема 3.3** Фразеологические единицы языка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Понятие фразеологизма. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. | | |
| | | 2. Афоризмы. Их источники. | | |
| | | 3. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | | |
| | | 4. Лексические и стилистические нормы. Лексические и стилистические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| 8 | **Практическое занятие № 2 :** Наблюдение и анализ использования в речи технического специалиста лексических единиц | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 1.1*** |
| **Раздел 4. Морфемика** | | | | |
| 9 | **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Понятие морфемы как значимой части слова Основные способы образования слов | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем.<br>2. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.<br>3. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. Морфемный и словообразовательный словари. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| 10 | **Практическое занятие № 3:** Морфемный анализ слов разных частей речи. Словообразовательный анализ. Определение способов словообразования терминов, используемых в технических специальностях | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9<br>***ПК 1.1*** |
| 11 | **Тема 4.2** Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическое правило. | **Содержание учебного материала**<br>1. Принципы русской орфографии. Написания слов, соответствующие принципам русской орфографии.<br>2.Понятие орфограммы. Виды орфограмм.<br>3.Орфографическое правило. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 12 | **Практическое занятие № 4:** Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих и Ц. | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 13 | **Практическое занятие № 5:** Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| **Раздел 5. Морфология** | | | | |
| 14 | **Тема 5.1** Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи | **Содержание учебного материала**<br>1. Имя существительное как часть речи.<br>2. Склонение существительных.<br>3. Правописание сложных существительных. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 15 | **Тема 5.2** Имя прилагательное как | **Содержание учебного материала**<br>1. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | часть речи. Правописание разных разрядов прилагательных | сравнения имён прилагательных. | | |
| | | 2. Правописания суффиксов и окончаний имён прилагательных. | | |
| | | 3. Правописаний сложных прилагательных. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| 16 | **Тема 5.3** Информационные технологии и числительные | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 ***ПК 1.1*** |
| | | 1. Лексико-грамматические разряды имён числительных. | | |
| | | 2. Склонение числительных. Правописание числительных. | | |
| | | 3. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных с существительными разного рода. | | |
| | | 4. Использование числительных в работе сварщика. | | |
| 17 | | | 2 | |
| 18 | **Тема 5.4** Местоимение как часть речи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Лексико-грамматические разряды местоимений. | | |
| | | 2. Правописание местоимений. | | |
| | | 3. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | | |
| 19 | **Тема 5.5** Глагол как часть речи. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Грамматические признаки глагола. | | |
| | | 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. | | |
| | | 3. Употребление форм глагола в речи. | | |
| 20 | **Тема 5.6** Причастие и деепричастие как формы глаголов. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Грамматические признаки причастия и деепричастия. | | |
| | | 2. Образование причастий и деепричастий совершенного и несовершенного вида от глагольных основ. Причастия действительные и страдательные | | |
| 21 | **Практическое занятие № 6:** Анализ сложных случаев правописания безударных личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий. | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 22 | **Тема 5.7** Наречие. Слова категории | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | состояния | 2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.<br>3. Употребление наречий в речи.<br>4. Слова категории состояния. Отличие их от слов-омонимов. Функции слов категории состояния в речи. | | |
| 23 | **Тема 5.8**<br>Служебные части речи: предлог, союз, частица. | **Содержание учебного материала**<br>1. Предлог как часть речи. Виды предлогов. Правописание производных предлогов.<br>2. Союз как часть речи. Виды союзов. Отличие союза от омонимичных частей речи.<br>3.Частица как часть речи. Виды частиц, их функции в речи. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 24 | **Тема 5.9**<br>Сложные случаи слитного и раздельного написания частиц НЕ/НИ с различными частями речи | **Содержание учебного материала**<br>1. Условия выбора частиц НЕ/НИ в высказываниях.<br>2. Слитное правописание частиц с различными частями речи<br>3. Раздельное правописание частиц с различными частями речи | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 25 | **Практическое занятие № 7:** Анализ сложных случаев правописания служебных частей речи | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| 26 | **Тема 6.1.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | **Содержание учебного материала**<br>1.Синтаксис как раздел науки о языке<br>2.Основные единицы синтаксиса<br>3.Словосочетание<br>4.Строение словосочетания<br>5.Виды словосочетаний по главному слову: именные, наречные, глагольные<br>6.Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 27 | **Тема 6.2.**<br>Предложение как единица синтаксиса | **Содержание учебного материала**<br>1.Понятие предложения. Отличие предложения от словосочетания<br>2.Грамматическая основа предложения | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3.Способы выражения подлежащего и сказуемого | | |
| | | 4.Виды сказуемых | | |
| 28 | **Тема 6.3.** Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК05 |
| | | 1.Понятие второстепенных членов предложения | | |
| | | 2.Дополнения прямые и косвенные. Способы выражения дополнений. | | |
| | | 3.Определения. Способы выражения согласованных и несогласованных определений. Приложение. | | |
| | | 4. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств разных видов. | | |
| 29 | **Практическое занятие № 8:** Анализ ошибок и недочетов в построении простого осложненного предложения, его пунктуационном оформлении. | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 30 | **Практическое занятие № 9:** Анализ ошибок и недочетов в построении разных видов предложений с чужой речью, их пунктуационном оформлении. Цитирование. | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 31 | **Тема 6.4** Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1. Сложносочинённое предложение (ССП). | | |
| | | 2. Сложноподчинённое предложение (СПП). | | |
| | | 3. Бессоюзное предложение (БСП). | | |
| 32 | **Тема 6.5** Пунктуация в сложных предложениях разных видов. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | | 1.Знаки препинания в ССП. | | |
| | | 2.Знаки препинания в СПП. | | |
| | | 3.Знаки препинания в БСП. | | |
| **Раздел 7. Функциональные стили речи** | | | | |
| 33 | **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Функциональные стили речи: разговорный и научный стили | 1. Функциональные стили речи и их особенности.<br>2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | |
| 34 | **Тема 7.2** Функциональные стили речи: публицистический и художественный | **Содержание учебного материала**<br>1.Публицистический стиль речи, его назначение.<br>2. Основные жанры публицистического стиля.<br>3.Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.<br>4.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| 35 | **Тема 7.3** Специфика жанров деловой речи в профессиональной деятельности сварщика. | **Содержание учебного материала**<br>1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.<br>2.Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, объяснительная записка и др.<br>3. Создание текста официально-делового стиля профессиональной тематики. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9<br>***ПК 1.1*** |
| 36 | **Практическое занятие № 10:** Редактирование текстов различных жанров официально-делового стиля. | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| **Консультация** | | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | **6** | |
| **Всего:** | | | **82** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Часы | Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|---|
| **2** | **Тема 1.1** Основные функции языка в современном обществе. | Параграф 2. Составить сравнительную характеристику устной и письменной речи |
| **2-4** | **Тема 2.1** Язык как система знаков. Фонетика и орфоэпия. | Параграф 1.1. Учить характеристику гласных и согласных звуков |
| **2-6** | **Тема 2.2** Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы. | Учить конспект лекции, подготовить орфоэпический словарь |
| **2-8** | **Практическое занятие .№ 1:** Соблюдение и применение в практике речевого общения орфоэпических норм русского литературного языка | Составить отчет по содержанию практического занятия |
| **2-10** | **Тема 3.1** Слово в лексической системе языка | Стр. 48 упр. 7 (письменно); упр. 8,9 устно (1.) |
| **2-12** | **Тема 3.2** Классификация лексики | Дополнить таблицу «Признаки старославянизмов» примерами слов из упр. 29 стр. 58 ) (1.) |
| **2-14** | **Тема 3.3** Фразеологические единицы языка | Учить терминологию раздела. Подготовиться к тестированию (тест 1, 2 стр. 66-70) ) (1.) |
| **2-16** | **Практическое занятие № 2 :** Наблюдение и анализ использования в речи технического специалиста лексических единиц | Составить отчет по содержанию практического занятия |
| **2-18** | **Тема 4.1** Понятие морфемы как значимой части слова. Основные способы образования слов | Дополнить собственными примерами таблицу «Способы словообразования». Выполнить упр. 20 (стр 83) (1.) |
| **2-20** | **Практическое занятие № 3:** Морфемный анализ слов разных частей речи. Словообразовательный анализ. Определение способов словообразования терминов, используемых в технических специальностях. | Составить отчет по содержанию практического занятия |
| **2-22** | **Тема 4.2** Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическое правило. | Учить конспект в тетради. Подобрать примеры написаний, соответствующих основным принципам русской орфографии. (задание в тетради) |

| | | |
|---|---|---|
| **2-24** | **Практическое занятие № 4:** Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих и Ц. | Составить отчет по содержанию практического занятия |
| **2-26** | **Практическое занятие № 5:** Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | Составить отчет по содержанию практического занятия |
| **2-28** | **Тема 5.1** Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи | Учить систему частей речи. Подготовиться к письменному опросу по теме «Имя существительное как часть речи» |
| **2-30** | **Тема 5.2** Имя прилагательное как часть речи. Правописание разных разрядов прилагательных | Стр. 113-114 упр. 19, 23, 26 (1.) |
| **2-32** | **Тема 5.3** Информационные технологии и числительные | Учить конспект лекционного материала (в тетради). Выучить таблицы склонения разных разрядов имен числительных. Подготовиться к письменному опросу. |
| **2-34** | **Консультация** | |
| **2-36** | **Тема 5.4** Местоимение как часть речи | Стр. 125-126 упр. 35, 37 (1.) |
| **2-38** | **Тема 5.5** Глагол как часть речи. | Параграф 4.7 стр. 130-143 дополнить конспект (задание в тетради). Учить спряжение глаголов. |
| **2-40** | **Тема 5.6** Причастие и деепричастие как формы глаголов. | Стр. 150 упр. 53, 54, 55 (1.) |
| **2-42** | **Практическое занятие № 6:** Анализ сложных случаев правописания безударных личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий. | Составить отчет по содержанию практического занятия |
| **2-44** | **Тема 5.7** Наречие. Слова категории состояния | Стр. 129 упр. 42, 43 (1.) |
| **2-46** | **Тема 5.8** Служебные части речи: предлог, союз, частица. | Учить конспект (в тетради). Упр. 1-3 (задание в тетради) |
| **2-48** | **Тема 5.9** Сложные случаи слитного и раздельного написания частиц НЕ/НИ с различными частями речи | Учить правила «Правописание частицы НЕ с прилагательными и причастиями» (материал лекции в тетради) |
| **2-50** | **Практическое занятие № 7:** Анализ сложных случаев | Составить отчет по содержанию практического занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | правописания служебных частей речи | |
| **2-52** | **Тема 6.1.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Стр 175. Упр. 9 (1.) |
| **2-54** | **Тема 6.2.** Предложение как единица синтаксиса | Стр. 178, 179 упр. 15, 17 (1.) |
| **2-56** | **Тема 6.3.** Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение. | Стр. 181 упр. 22 (1.) |
| **2-58** | **Практическое занятие № 8:** Анализ ошибок и недочетов в построении простого осложненного предложения, его пунктуационном оформлении. | Составить отчет по содержанию практического занятия |
| **2-60** | **Практическое занятие № 9:** Анализ ошибок и недочетов в построении разных видов предложений с чужой речью, их пунктуационном оформлении. Цитирование. | Составить отчет по содержанию практического занятия |
| **2-62** | **Тема 6.4** Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений. | Дополнить конспект лекции таблицей стр. 197 упр. 48 (1.) |
| **2-64** | **Тема 6.5** Пунктуация в сложных предложениях разных видов. | Учить конспект лекции. Составить схемы предложений (задание в тетради) |
| **2-66** | **Тема 7.1** Функциональные стили речи: разговорный и научный стили | Корректировка языкового и пунктуационного оформления текста научного стиля (задания в тетради) |
| **2-68** | **Тема 7.2** Функциональные стили речи: публицистический и художественный | Анализ языковых особенностей текстов художественного и публицистического стиля (задание в тетради) |
| **2-70** | **Тема 7.3** Специфика жанров деловой речи в профессиональной деятельности сварщика | Откорректировать образцы деловых документов, проведя анализ допущенных ошибок (индивидуальные задания) |
| **2-72** | **Практическое занятие № 10:** Редактирование текстов | Составить отчет по содержанию практического занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | различных жанров официально-делового стиля. | |
| **4-76** | Консультации | Подготовиться к экзамену |
| **2-82** | Экзамен | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрен кабинет *«Русского языка и литературы»*.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, а также возможность подключиться к электронным информационным ресурсам в кабинете

### 3.2.1. Печатные издания

**Основные:**


2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280
3. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378
4. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800
5. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Портал электронного обучения Moodle

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Общие:<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>Частные:<br>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и | - создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>- употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией<br>- использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- воспроизводит знания о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания;<br>- применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов<br>Тестирование<br>Кейс – задания<br>Изложения<br>Практические работы<br>Контрольные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | **В области эстетического воспитания:**<br>Общие<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | - формулирует роль родного языка как основы успешной социализации личности;<br>- распознает функцию русского | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов<br>Практические работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br><br>Частные:<br>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и | языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);<br>- демонстрирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>- разделяет основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов;<br>- выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>- создает тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров | Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Изложения<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Общие<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе | - создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- анализирует единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),<br>- перечисляет особенности функциональных разновидностей языка: разговорной речи, функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>- делает вывод о наличии и роли изобразительно-выразительных средств русского языка в тексте | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду<br><br>Частные<br>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | | |
| ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. | - знает содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>- знает правила оформления деловых бумаг, жанры официально-делового стиля. | - составляет договор о залоге;<br>- оформляет пакет документов для заключения договора о залоге;<br>- формирует и сопровождает кредитные дела | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы. |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД .02 Литература*

для специальности

***38.02.07 Банковское дело.***

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*гуманитарных дисциплин*
Председатель предметно-цикловой
комиссии
*Доренко О.Г.*
Протокол № 8
от «10» апреля 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 38.02.07 Банковское дело

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

«____» _____ 2025 г.

Разработчик: Ананина А.А., *преподаватель* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* пройдено.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий УМЧ
ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж - МЦК»

И.С.Чинёнова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУД .02 Литература**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей: 38.00.00 Экономика и управление

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;<br>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;<br>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, | культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;<br>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
| ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. | -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Владеть умением самостоятельно анализировать и истолковать прочитанное в устной и письменной форме, информационной переработки текстов, уметь создавать собственные инструкции, аннотации, другие тексты официально-делового стиля |
| | | Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем полной информации, умением редактирования и оптимизирования текста |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 148 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | 14 |
| во взаимодействии с преподавателем | 134 |
| **Основное содержание:** | 102 |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия: | |
| практические работы (если предусмотрено) | 18 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 28 |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия *:* | |
| практические работы (если предусмотрено) | 2 |
| Консультации | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**<br>**Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | | |
| **Тема 1.1.** Развитие литературы и культуры в первой половине XIX века | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. | | |
| | Связь литературы с другими видами искусств. | | |
| | Русская литература и российская культура в 19 веке. | | |
| | Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО . | | |
| **Тема 1.2**<br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Пушкинский биографический миф. | 2 | |
| | Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) | | |
| | Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. | | |
| | Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. | | |
| **Тема 1.3**<br>Тема одиночества человека в творчестве | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ(*если предусмотрено)*: | | |
| **Практическая работа №1:** Анализ и создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 1.4 «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК 1.1,1.3*** |
| | Высказываний писателей о профессиональном мастерстве. (Чернышевский Н.Г,Лесков Н.С,Фет А.А. ) | | |
| | Примеры литературных произведений ,в которых герои –мастера своего дела.( В.М. Шукшин «Мастер», М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита», Н.В.Гоголь «Портрет», А.П. Чехов «Ионыч», А.П.Чехов «Дядя Ваня», А.П.Чехов «Попрыгунья», А.П. Чехов «Тапер», А.П.Чехов «Палата №6», Гаршин В.М. «Художники», Н.С.Лесков «Левша», А.И. Герцен «Сорока – воровка», Л.Н. Толстой «Альберт», А.С. Грин «Черный алмаз», Ф.М. Достоевский «Неточка Незванова», В.Ф. Одоевский «Сильфида», В. В. Вересаев «Состязание», А.С. Пушкин «Египетские ночи».) | | |
| | Определение понятия дискуссия. Правила построения дискуссии. | | |
| **Практическая работа №2:** участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.1,1.3*** |
| **Раздел 2** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | | |
| **Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. | | |
| | Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). | | |
| | Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. | | |
| **Тема 2.2.** Столкновение живого чувства Катерины и мертвого уклада жизни в пьесе Н.А.Островского «Гроза» | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. | | |
| | Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. | | |
| | Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. | | |
| **Тема 2.3** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. | | |
| | Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. | | |
| | Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ(*если предусмотрено):* | | |
| **Практическая работа №3.** Написание сочинения «Что от Обломова есть во мне?» | | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ(*если предусмотрено)* | | |
| **Практическая работа №4:** Сопоставление и анализ споров Е. В. Базарова и П.П.Кирсанова на темы: отношение к нигилизму, аристократии, народу, природе, искусству | | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема 2.5** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. | | |
| | Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. | | |
| **Тема 2.6** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.<br>Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. | | |
| | «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. | | |
| **Тема 2.7** Теория Раскольникова. Социальные и | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Теория Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. | | |
| | Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). | | |
| | Экранизации романа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| философские истоки бунта Раскольникова. | Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | | |
| **Тема 2.8.** Крушение теории Раскольникова. | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. | | |
| | Эволюция идеи «двойничества». | | |
| | Библейские мотивы в произведении. | | |
| | Причины крушения теории Раскольникова | | |
| **Практическая работа №5.** Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. | | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема 2.9** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. | | |
| | Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | | |
| | Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. | | |
| | Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви.<br>Музей Ясная Поляна. | | |
| | Значение фигуры Толстого для русской культуры | | |
| **Тема 2.10** Система образов. Салон А.П.Шерер | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Система образов романа-эпопеи «Война и мир» | | |
| | Роль французской речи в романе | | |
| | Высшая знать Петербурга | | |
| **Тема 2.11**.Духовные искания | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А.Болконского и Пьера Безухова | Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Авторский идеал семьи в романе. | | |
| **Тема2.12**.Кутузов и Наполеон – два типа полководцев | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Правдивое изображение войны русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого | | |
| | Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. | | |
| | Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. | | |
| | Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». | | |
| **Тема2.13.** «Дубина народной войны», партизанская война в романе. | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | «Дубина народной войны», партизанская война в романе. | | |
| | Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. | | |
| | Проблема русского национального характера | | |
| **Тема 2.14** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. | | |
| | Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. | | |
| | Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | | |
| **Тема 2.15** Поэма «Кому на Руси жить | **Содержание учебного материала:** | *2* | |
| | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| хорошо». . Нравственная проблематика | Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. | | |
| **Тема 2.16** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. | | |
| | *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | | |
| **Тема 2.17** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». | | |
| | Человек и общество. | | |
| | Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм | | |
| | **Содержание учебного материала:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.18** Новаторство драматургии Чехова в пьесе «Вишневый сад». | Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. | | |
| | Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. | | |
| | Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. | | |
| | Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 2.19 «**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.1,1.3*** |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** | | |
| | Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» | | |
| | Определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. | | |
| | Подготовка к написанию речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Тема 2.20** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.1,1.3*** |
| | Рассказы и повести Н.С. Лескова | | |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** | | |
| | Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности | | |
| **Тема 2.21** «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.1,1.3*** |
| | Обзор профессиональных журналов, связанных со специальностью. | | |
| | Подготовка к организации виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям. | | |
| **Тема 2.22** | **Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | профессии.<br>Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.1,1.3*** |
| **Контроль по разделу 1,2: Контрольная работа за 1 семестр** | | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Раздел 3**<br>**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Мотивы лирики И. А. Бунина | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе | | |
| | «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. | | |
| **Тема 3.2.**<br>Мотивы прозы И. А. Бунина | **Содержание учебного материала**<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. | | |
| | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| **Тема 3.3** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. | | |
| | Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. | | |
| | «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | | |
| **Тема 3.4** Романтические герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). | 2 | |
| | Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | | |
| **Тема 3.5** Пьеса Горького как социально-философская драма | **Содержание учебного материала**<br>Смысл названия пьесы. «На дне» Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| **Практическая работа №6: Определение черт романтизма из ранних рассказов М.Горького .** | | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема 3.6** Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *От реализма – к модернизму*<br>*Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). | | |
| | *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). | | |
| | Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | | |
| **Тема 3.7**<br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» | | |
| | Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. | | |
| | Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | |
| | Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта | | |
| **Тема 3.8** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Поэтическое новаторство В. Маяковского | *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии | | |
| | Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | | |
| | Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| **Тема 3.9** Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин) | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* | | |
| | Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. | | |
| | Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 3.10** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Опыт литераторов бесценен…» | Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Профессии А.Куприна: Он был репортером , управляющим при строительстве дома, разводил табак, служил в технической конторе, был псаломщиком, играл в театре в Сумах, изучал зубоврачебное дело, пробовал постричься в монахи, работал в кузнице и столярной мастерской, разгружал арбузы, преподавал в училище для слепых, работал на Юзовском сталелитейном заводе. Значение данных профессий в дальнейшем для писательской деятельности. | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК 1.1,1.3*** |
| | Тема служения людям в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор». | | |
| | Структура написания эссе. | | |
| **Тема 3.11** «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК 1.1,1.3*** |
| | Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) | | |
| **Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | | |
| **Тема 4.1** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») | | |
| | Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников | | |
| | Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. | | |
| | Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | |
| **Тема 4.2** | **Содержание учебного материала** | | |
| | *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | |
| **Практическая работа № 7.** Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | | 2 | |
| **Тема 4.3** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* | | |
| | *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. | | |
| | Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. | | |
| | Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке | | |
| **Тема 4.4** «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) | | |
| | Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *или*<br>роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | | |
| **Практическая работа №8:** Анализ фрагмента романа «Мастер и Маргарита» . | | 2 | *ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09* |
| **Тема 4.5**<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе | | |
| | Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. | | |
| | Жанр произведения. Семья Мелеховых. | | |
| **Тема 4.6.** Образ Григория Мелехова. | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. | | |
| | Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| **Раздел 5**<br>**«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | | |
| **Тема 5.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. | | |
| | Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. | | |
| | Песни современных бардов на стихи поэта | | |
| **Практическая работа №9.** Анализ стихотворений Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта. | | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема 5.2.**<br>Исповедальность лирики<br>А. Твардовского | *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. | | |
| | Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| **Раздел 6** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | | |
| **Тема 6.1** Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) | | |
| | Проблема нравственного выбора на войне | | |
| | Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. | | |
| | Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). | | |
| **Тема 6.2.** Поэзия Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Особенности поэзии военных лет. | | |
| | Творческая биографии поэтов-фронтовиков, погибших во время Великой отечественной войны Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.). | | |
| | «Великие песни Великой войны».*В. И. Лебедев-Кумач «Священная война»; А. А.Сурков «В землянке»;М.В. Исаковский «Огонёк»;М. Исаковский Катюша;М. Максимов "Синий платочек;В. Агатов Темная ночь";А. Дементьев «Баллада о матери».* | | |
| **Тема 6.3.** Проблема нравственного выбора в рассказе «Связистка « В.П.Астафьева**.** | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. | | |
| | Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок | | |
| **Тема 6.4.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Фадеев Александр Александрович (1901-1956) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Творчество Фадеева А.А. | Жанр и направление романа «Молодая гвардия» | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Герои романа . Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Проблемы, поднимаемые в романе. | | |
| | Судьба романа. | | |
| **Тема 6.5** Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала** | | |
| | *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору преподавателя)<br>*Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. | | |
| | Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | | |
| **Тема 6.6** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)<br>Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. | | |
| | *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)<br>Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Практическая работа №10.** Составление сравнительной таблицы :Символика в рассказах В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века. | | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 6.7**<br>«…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>***ПК 1.1,1.3*** |
| | Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».) | | |
| | Подготовка к созданию синквейна по повести «Один день Ивана Денисовича А.И. Солженицын | | |
| **Тема 6.8**<br>«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>***ПК 1.1,1.3*** |
| | Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. | | |
| | Разные типы коммуникации, этика делового общения. | | |
| | Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев | | |
| **Раздел 7**<br>**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема7.1**<br>Лирика: проблематика и | **Содержание учебного материала** | | |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образы И.Бродского и Д.Самойлова | *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>*«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. | | |
| | Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. | | |
| | *Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец*<br>*Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | |
| **Тема 7.2**<br>Драматургия: традиции и новаторство А.Вампилова | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)<br>*«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. | | |
| | «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы<br>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. | | |
| | Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 7.3**<br>Профессия – поэт? | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>***ПК 1.1,1.3*** |
| | Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. | | |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений | | |
| | Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| **Тема 7.4**«Сколько есть профессий разных…» | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>***ПК 1.1,1.3*** |
| | Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. | | |
| | Поэтические строки о людях разных профессий<br>Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя) | | |
| **Раздел 8. Зарубежная литература XX века** | | | |
| **Тема 8.1** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. | | |
| | Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики | | |
| **Тема 8.2.** *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* | **Содержание учебного материала** | 2 | *03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | | |
| | Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. | | |
| | Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | |
| **Тема 8.3** «Прогресс – это форма человеческого существования» | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК 1.1,1.3*** |
| | Технический прогресс и развитие искусства. | | |
| | Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору) | | |
| **Раздел 9. Художественный мир литературы народов России** | | | |
| **Тема 9.1** Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | *Кайсын Шуваевич Кулиев* (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик<br>*Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(*«*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 9.2** "Просто читать" – совсем не просто… | **Содержание учебного материала:** | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК 1.1,1.3*** |
| | Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. | | |
| | Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). | | |
| | Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным» | | |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***148*** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся очной формы обучения**

| | Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|---|
| **2** | **Тема 1.1.** Развитие литературы и культуры в первой половине XIX века | Составить конспект |
| **4** | **Тема 1.2** А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Сделать презентацию по творчеству Пушкина |
| **6** | **Тема 1.3** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова(1814 — 1841) | Анализ стихотворений по плану |
| **8** | **Практическая работа №1:** Анализ и создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова | Оформить отчет по практической работе |
| **10** | **Тема 1.4 «Дело мастера боится»** | Найти информация о мастерах своего дела (в избранной профессии)и подготовить сообщения |
| **12** | **Практическая работа №2:** участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | Оформить отчет по практической работе |
| **14** | **Тема 2.1** | Прочитать пьесу «Гроза» |

| | | |
|---|---|---|
| | Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | |
| **16** | **Тема 2.2.**<br>Столкновение живого чувства Катерины и мертвого уклада жизни в пьесе Н.А.Островского «Гроза» | Выборочное чтение, характеристика героев |
| **18** | **Тема 2.3**<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Изучить критические статьи Н. Добролюбова, Д. Писарева, ответить на вопросы |
| **20** | **Практическая работа №3.** Написание сочинения «Что от Обломова есть во мне?» | Оформить отчет по практической работе |
| **22** | **Тема 2.4**<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Прочитать роман «Отцы и дети» |
| **24** | **Практическая работа №4: :** Сопоставление и анализ споров Е. В. Базарова и П.П.Кирсанова на темы: отношение к нигилизму, аристократии, народу, природе, искусству | Оформить отчет по практической работе |
| **26** | **Тема 2.5**<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Проанализировать сказку по плану. |
| **28** | **Тема 2.6**<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Прочитать роман «Преступление и наказание», найти ответы на вопросы, используя текст произведения |
| **30** | **Тема 2.7**Теория Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. | Выборочное чтение, характеристика героев |
| **32** | **Тема 2.8.** Крушение теории Раскольникова. | Выборочное чтение, характеристика героев |
| **34** | **Практическая работа №5.** Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. | Оформить отчет по практической работе |

| | | |
|---|---|---|
| **36** | **Тема 2.9**<br>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). | Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Л.Н.Толстого. |
| **38** | **Тема 2.10** Система образов. Салон А.П.Шерер | Выборочное чтение, характеристика героев |
| **40** | **Тема 2.11**.Духовные искания А.Болконского и Пьера Безухова | Написать сочинение по предложенным темам |
| **42** | **Тема2.12**.Кутузов и Наполеон – два типа полководцев | Составить сравнительную характеристику героев |
| **44** | **Тема2.13.** «Дубина народной войны», партизанская война в романе. | Написать рецензию на экранизацию романа «Война и мир» |
| **46** | **Тема 2.14**<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Анализ стихотворений по плану |
| **48** | **Тема 2.15** Поэма «Кому на Руси жить хорошо». . Нравственная проблематика | Анализ эпизодов |
| **50** | **Тема 2.16**<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Анализ стихотворений по плану |
| **52** | **Тема 2.17**<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | Прочитать пьесу «Вишневый сад», ответить на вопросы |
| **54** | **Тема 2.18** Новаторство драматургии Чехова в пьесе «Вишневый сад». | Анализ сцены |
| **56** | **Тема 2.19«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» | написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» |
| **58** | **Тема 2.20**<br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | Анализ рассказа Лескова (по выбору) |
| **60** | **Тема2.21**<br>«Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | Создать виртуальную выставку профессиональных журналов, посвященную разным профессиям |
| **62** | **Тема 2.22** | Написать эссе «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» |

| | | |
|---|---|---|
| | «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | |
| **64** | **Контрольная работа за 1 семестр** | |
| **66** | **Тема 3.1.**<br>Мотивы лирики И. А. Бунина | Проанализировать стихотворение И. Бунина (на выбор) |
| **68** | **Тема 3.2**<br>Мотивы прозы И.Бунина | Выписать образы-символы из рассказов И.Бунина |
| **70** | **Тема 3.3**<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | Прочитать повесть «Олеся» |
| **72** | **Тема 3.4**<br>Романтические герои М. Горького в поисках смысла жизни | Написать сочинение по предложенным темам |
| **74** | **Тема 3.5**<br>Пьеса Горького как социально-философская драма | Проанализировать Песни и цитаты как составляющие языка пьесы «На дне» |
| **76** | **Практическая работа №6: Определение черт романтизма из ранних рассказов М.Горького** | Оформить отчет по практической работе |
| **78** | **Тема 3.6**<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Анализ стихотворений по плану |
| **80** | **Тема 3.7**<br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Анализ эпизодов поэмы «12» |
| **82** | **Тема 3.8** Поэтическое новаторство В. Маяковского | Подготовить сообщение ;» Стихи поэта в современной массовой культуре». |
| **84** | **Тема 3.9** Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин) | Анализ стихотворений по плану |
| **86** | **Тема 3.10.** «Опыт литераторов бесценен…» | Написать эссе («Почему я хочу стать…») |
| **88** | **Тема 3.11** «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности | составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии |
| **90** | **Тема 4.1.** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | Анализ стихотворений по плану |
| **92** | **Тема 4.2**<br>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | Анализ ключевых эпизодов повести |

| | | |
|---|---|---|
| **94** | **Практическая работа № 7.** Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | Оформить отчет по практической работе |
| **96** | **Тема 4.3**<br>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | Анализ стихотворений по плану |
| **98** | **Тема 4.4**<br>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | Анализ ключевых эпизодов |
| **100** | **Практическая работа №8:** Анализ фрагмента романа «Мастер и Маргарита» . | Оформить отчет по практической работе |
| **102** | **Тема 4.5**<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Выборочное чтение, характеристика героев |
| **104** | **Тема 4.6.** Образ Григория Мелехова. | Анализ ключевых эпизодов |
| **106** | **Тема 5.1**«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | Подобрать песни современных бардов на стихи поэта |
| **108** | **Практическая работа №9.** Анализ стихотворений Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта. | Оформить отчет по практической работе |
| **110** | **Тема 5.2.**<br>Исповедальность лирики А. Твардовского | Анализ стихотворений по плану |
| **112** | **Тема 6.1**<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе | Анализ рассказа |
| **114** | **Тема 6.2.** Поэзия Великой Отечественной войны | Подготовить сборник стихотворений поэтов-фронтовиков |
| **116** | **Тема 6.3.** Проблема нравственного выбора в рассказе «Связистка « В.П.Астафьева**.** | Анализ ключевых эпизодов |
| **118** | **Тема 6.4.**<br>Творчество Фадеева А.А. | Написать эссе«Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» |
| **120** | **Тема 6.5**<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | Анализ эпизодов |

| | | |
|---|---|---|
| **122** | **Тема 6.6**<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Подготовить сообщение Поэтика рассказов Шукшина. |
| **124** | **Практическая работа №10.** Составление сравнительной таблицы :Символика в рассказах В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века. | Оформить отчет по практической работе |
| **126** | **Тема 6.7**<br>«…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный | Написать сочинение «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный. |
| **128** | **Тема 6.8**<br>«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | Составить «профессиональный диалог» (в соответствии с будущей профессией/специальностью). |
| **130** | **Тема7.1**<br>Лирика: проблематика и образы И.Бродского и Д.Самойлова | Анализ стихотворений по плану |
| **132** | **Тема 7.2** Драматургия: традиции и новаторство А.Вампилова | Подготовить разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова |
| **134** | **Тема 7.3**<br>Профессия – поэт? | Подготовить «Литературное досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам |
| **136** | **Тема 7.4**«Сколько есть профессий разных…» | Написать сочинение:«Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века» |
| **138** | **Тема 8.1** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Составить таблицу тенденции развития зарубежной литературы. |
| **140** | **Тема 8.2.** *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* | Отзыв на произведение по выбору |
| **142** | **Тема 8.3** | Написать эссе«Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» |

| | | |
|---|---|---|
| | «Прогресс – это форма человеческого существования» | |
| **144** | **Тема9.1** Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России | Анализ стихотворений по плану |
| **146** | **Тема 9.2**<br>**Консультация** | Подготовка к зачету |
| **148** | **Дифференцированный зачет** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет *«русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: посадочных мест для студентов – 30;
стол преподавателя – 1;
доска – 1;
словари:
Большой толковый словарь Д.Н. Ушакова Современная редакция - 2,
Толковый словарь русского языка В.И. Даль современная версия – 2,
Большой фразеологический словарь для детей Т.В. Розе – 2,
Большой объяснительный словарь Пословицы и поговорки русского народа В.И. Зимин, А.С. Спирин -1;
имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся , техническими средствами обучения: проектор,ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

**1. 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века**: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512014

**2. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч**. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275

**3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч.** Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512410

**4. Красовский, В. Е. Литература** : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. *Интернет-ресурсы по отдельным писателям*

**Достоевский** Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/
Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.
**Тургенев** И.С.: http://turgenev.org.ru,
**Толстой Л.Н.** http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».
Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy.
**Тютчев Ф.И.:** ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp
Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.
**Максим Горький:** http://gorkiy-lit.ru
**Солженицын А.И.**: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/
**Бродский** И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/
**Лотман Ю.М.:** Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/
Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm
**Периодические издания**: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html
Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и | - анализирует историко – литературный процесс при интерпретации художественного произведения<br>-соотносит художественную литературу с культурой,<br>-выразительно читает, понимает природу словесного искусства.<br>- сопоставляет произведения русской и зарубежной литературы и сравнивает их с художественными интерпретациями в других | Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования. Ответы на проблемные вопросы.<br>Практическая работа с текстами художественных произведений. Подготовка докладов и сообщений, проведение дискуссий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики | видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- определяет способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и | -проводит самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью.<br>-владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов. | - устный и письменный опрос,<br>- сочинения разных жанров.<br>-доклады, сочинения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br><br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br><br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br><br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br><br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | - выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы<br>-выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br><br>-выразительно читает произведения или их фрагменты. | - устные и письменные ответы на проблемные вопросы, сочинение, эссе.<br><br>-сообщение, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;<br>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст | -создает мини-проекты, доклады, используя приемы цитирования.<br>- анализирует художественный текст и различает литературные понятия. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | -воспроизводит тексты ,в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | Круглый стол, подготовка выступлений. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | - сформировать уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности | - использует при ответе разные информационные источники, в том числе в медиапространстве, ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br>- анализирует художественное | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культурного контекста | заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br><br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;<br><br>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; | произведение с учетом подтекста.<br><br>- представляет литературное произведение как явление словесного искусства, использует изобразительно-выразительные возможности русского языка<br><br>-использует терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному | - проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, | – текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной работе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br><br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | уважительно относиться к ним.<br><br>- учитывает историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений | (презентация, информационное сообщение, доклад)<br>выполнение и защита учебных проектов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br><br>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, | осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>- анализирует стили художественной литературы | - текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе: представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;<br>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе | разных эпох, литературные направления, течения.<br>- создает собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе | |
| ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. | -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Владеть умением самостоятельно анализировать и истолковать прочитанное в устной и письменной форме, информационной переработки текстов, уметь создавать собственные инструкции, аннотации, другие тексты официально-делового стиля | Рецензия, аннотация, эссе. |
| | | Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем полной информации, умением редактирования и оптимизирования текста | Самостоятельная работа, - устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров. |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 03 Иностранный язык*

для специальности (профессии)

*38.02.07. Банковское дело*

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
иностранных языков
Председатель предметно-цикловой
комиссии
_____ Моргуновский Д.Д.
Протокол № _____
от «11» мая 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 *Банковское дело*

Разработчик: Моргуновский Д.Д. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык пройдено.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий УМЧ
ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж - МЦК»
_____ И.С.Чинёнова
«____» _____ 2026 г.

Методист _____ Оганесян Е.Г.
«___»_____2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07. Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление

## 1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять эту деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>а) базовые логические действия:<br>- уметь формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br><br>- межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми;<br>- конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;<br>- внешность и характер человека и литературного персонажа;<br>- повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование;<br>- выбор профессии, альтернативы в получении образования.<br>- роль иностранного языка в современном мире;<br>- молодежь в современном обществе, досуг молодежи;<br>- природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.<br>- родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией;<br>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой |

| | | |
|---|---|---|
| | | этикет;<br>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст;<br>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице;<br>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений;<br>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;<br>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в |

| | | |
|---|---|---|
| | | условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;<br>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; |
| ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br><br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | - владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br><br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны |

| | | |
|---|---|---|
| | в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | и страны/стран изучаемого языка;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>- проявлять уважение к иной культуре;<br>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; |
| ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, |

| | | |
|---|---|---|
| | б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;<br>устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br><br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию отдельного студента и группы студентов;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной |

| | | |
|---|---|---|
| | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>- владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.5. | Формирование | - поддерживать сотрудничество с |

| | | |
|---|---|---|
| Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | профессиональных компетенций в сфере экономики и управления | иностранных банками путем делового общения на английском языке;<br><br>- знать основные термины по теме экономика и управление на английском языке<br><br>- различать и воспроизводить грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в сфере экономики и управления;<br><br>- уметь внятно разъяснять информацию отдельным лицам, нуждающимся в помощи, пользуясь опытом, изложенным в зарубежных источниках на английском языке;<br>- анализировать международный рынок |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 82 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | 8 |
| во взаимодействии с преподавателем | 74 |
| **Основное содержание:** | 58 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия: | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические работы (если предусмотрено) | 64 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 16 |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические работы (если предусмотрено) | 10 |
| консультации | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| Входное тестирование | **Практическое занятие № 1**: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование | 2 | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | | |
| Тема 1.1. Представление себя и своей семьи | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, 02,04 |
| | Лексика: приветствие, прощание, числительные, национальности, профессии, члены семьи | | |
| | Алфавит, правила чтения | | |
| | Грамматика: личные, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных | | |
| | Простое настоящее время | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.1. | **Практическое занятие № 2**: отработка навыков аудирования, чтение и составление мини-диалогов. Приветствие, прощание, представление. | 2 | |
| Тема 1.1. | **Практическое занятие № 3**: подготовка сообщения о своей семье. Ответы на вопросы, работа в группах | 2 | |
| Тема 1.2. Внешность и характер | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: описание внешности, личных качеств человека, профессии | | |
| | Грамматика: модальные глаголы | | |
| | Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.2. | **Практическое занятие № 4**: отработка навыков аудирования: описание известных людей, отработка навыков говорения: описание одногруппников | 2 | |
| Тема 1.2. | **Практическое занятие № 5**: составление и прослушивание диалогов по теме | 2 | |
| Тема 1.2. | **Практическое занятие №. 6**: контрольная работа по темам 1.1.-1.2.*:* формирование | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глоссария, карточки, кроссворды | | |
| Тема 1.3.<br>Я - студент | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика для описания рабочего дня студента, повседневной деятельности | | |
| | Дни недели, время, даты | | |
| | Грамматика: Предлоги места, времени, направления | | |
| | Оборот there is, there are | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. | **Практическое занятие № 7**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Я-студент УПК-МЦК" | 2 | |
| Тема 1.3. | **Практическое занятие №.8**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Наша группа" | 2 | |
| Тема 1.4.<br>Досуг и увлечения | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: свободное время, хобби, активный и пассивный отдых | | |
| | Наречия(всегда, обычно, иногда, часто, редко, никогда) | | |
| | Грамматика: способы выражения будущего времени | | |
| | Сослагательное наклонение | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.4. | **Практическое занятие № 9**: отработка навыков аудирования, чтение и перевод текста "Мой выходной день" | 2 | |
| Тема 1.4. | **Практическое занятие № 10**: подготовка сообщения по теме "Мое хобби" | 2 | |
| Тема 1.5.<br>Жилье и учебное заведение | Содержание учебного материала | | |
| | Лексика для описания жилья, городских объектов, условий жизни и учебы, лексика по теме "Колледж" | | |
| | Описание местоположения объекта. Модальные глаголы в формулах этикета | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика: неопределенные местоимения, предлоги направления, места и времени | | ОК 01,02,04 |
| | Оборот there is, there are | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 1.5. | **Практическое занятие № 11**: чтение и перевод текста "Моя квартира", составление мини-диалогов | 2 | |
| Тема 1.5. | **Практическое занятие № 12**: чтение и перевод текста "Городские проблемы", отработка навыков говорения: как спросить и указать дорогу | 2 | |
| Тема 1.5. | **Практическое занятие № 13**: чтение и перевод текста "Уральский политехнический колледж", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.5. | **Практическое занятие № 14**: контрольная работа по текстам 1.3-1.5. тест | 2 | |
| Тема 1.6. Покупки, магазины | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: виды магазинов, отделов, предметы одежды, бытовая техника, продукты питания | | |
| | Формулы вежливости при совершении покупок | | |
| | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление наречий с ними, артикли | | |
| | Степени сравнения наречий и прилагательных | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.6. | **Практическое занятие № 15**: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и прослушивание диалогов на тему совершения покупок в разных видах магазинов, отделах | 2 | |
| Тема 1.6. | **Практическое занятие № 16**: отработка навыков говорения: беседа на тему "На что я трачу деньги", групповая работа | 2 | |
| Тема 1.7. Здоровье, здоровый | Содержание учебного материала | | |
| | Лексика: части тела, правильное питание, болезни | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образ жизни | Грамматика: простое прошедшее время, причастие прошедшего времени | | ОК 01,02,04 |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Конструкция used to + инфинитив | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.7. | **Практическое занятие № 17**: чтение и перевод текста "Здоровый образ жизни", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.7. | **Практическое занятие № 18**: составление и прослушивание мини-диалогов на темы правильного питания, заболеваний, травм, работа в группах | 2 | |
| Тема 1.8.<br>Спорт | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: виды спорта, правильное питание | | |
| | Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени | | |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Страдательный залог | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.8. | **Практическое занятие № 19**: чтение и перевод текста "Спорт" | 2 | |
| Тема 1.8. | **Практическое занятие № 20**: подготовка сообщений по темам правильного питания, заболеваний, спортивных увлечений | 2 | |
| Тема 1.9.<br>Отдых и туризм | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: путешествия, виды отдыха, транспорта | | |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Грамматика: страдательный залог | | |
| | Грамматика: наречия места | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.9. | **Практическое занятие № 21**: чтение и перевод текста "Путешествия", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.9. | **Практическое занятие № 22**: чтение и перевод диалога по теме, составление мини-диалогов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.9. | **Практическое занятие № 23**: контрольная работа по темам 1.7-1.9. Тест | 2 | |
| Тема 1.10.<br>Россия | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: климат, погода, государственное устройство, экономика | | |
| | Достопримечательности, национальные символы | | |
| | Грамматика: страдательный  залог | | |
| | Артикли с географическими названиями | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 24**: чтение и перевод текстов "Россия. Географическое положение", "Климат" | 2 | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 25**: чтение и перевод текста "Государственное устройство" | 2 | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 26**: отработка навыков говорения: беседа по теме, описание по карте, ответы на вопросы и политическом устройстве | 2 | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 27**: ознакомительное чтение "Москва - столица России", "Достопримечательности Москвы" | 2 | |
| Тема 1.10. | **Практическое занятие № 28**: контрольная работа по теме «Россия», тест | 2 | |
| Тема 1.11.<br>Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: климат, погода, политическое устройство, экономика | | |
| | Достопримечательности, национальные символы | | |
| | Грамматика: страдательный залог | | |
| | Сравнительные обороты | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.11. | **Практическое занятие № 29**: чтение и перевод текста "Великобритания", описание по карте | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.11. | **Практическое занятие № 30**: ознакомительное чтение текстов "Австралия", "США", "Канада", работа в мини-группах | 2 | |
| Тема 1.11. | **Практическое занятие № 31**: чтение и перевод текста "Политическое устройство Великобритании", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.11. | **Практическое занятие № 32**: подготовка сообщений по теме "Достопримечательности Великобритании" | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | |
| Тема 2.1. Современный мир профессий, проблема выбора профессии, роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01,02,04,09 ПК 1.5 |
| | Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика | | |
| | Грамматика: герундий, инфинитив | | |
| | Причастие прошедшего времени | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 2.1. | **Практическое занятие № 33**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Моя будущая профессия" | 2 | |
| Тема 2.1. | **Практическое занятие № 34**: отработка навыков говорения: составление диалогов на тему "Мои планы" | 2 | |
| Тема 2.1. | **Практическое занятие № 35**: формирование глоссария, подготовка сообщений о своей будущей профессии и планах | 2 | |
| Тема 2.2. Банковское дело | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01,02,04,09 ПК 1.5 |
| | Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика | | |
| | Герундий, инфинитив, причастие прошедшего времени | | |
| Тема 2.2. | **Практическое занятие № 36**: чтение и перевод текста №1 «Что такое банковское дело?» | 2 | |
| Тема 2.2. | **Практическое занятие № 37**: выполнение теста по прочитанному тексту: «Что такое Банковское дело?» | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | **2** | |
| **Всего** | **82** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Учить диалог, готовить рассказ о себе |
| Тема 1.2. | Учить лексику, готовить описание известного человека |
| Тема 1.3. | 3.2.3(1) стр. 115 упр.145, стр.117 упр.148<br>готовить сообщение на тему "Я - студент" и "Наша группа" |
| Тема 1.4 | Подготовить сообщение по теме "Мое хобби" |
| Тема 1.5 | 3.2.3(1) стр. 419 упр. 519 |
| Тема 1.6 | 3.2.3(1) стр. 100 упр.127, стр.77 упр.97 |
| Тема 1.7 | Учить неправильные глаголы |
| Тема 1.8 | 3.2.3(1) стр.233 упр.274 и подготовить сообщение по теме "Спорт" |
| Тема 1.9 | 3.2.3(1) стр.307 упр.378, учить неправильные глаголы |
| Тема 1.10 | 3.2.3(1) стр.30 упр.33 |
| Тема 1.11 | 3.2.3(1) стр.103 упр.132 и подготовить сообщение по теме "Англоговорящие страны" |
| Тема 2.1 | 3.2.3(1) стр.295 упр.364 и подготовить сообщение о своей будущей профессии |
| Тема 2.2 | Выполнение теста по прочитанному тексту |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столами, стулья (по числу обучающихся), тумбочки для хранения раздаточного и дидактического материала; техническими средствами обучения: компьютер, аудиосистема, диски для прослушивания аудиозаписей, аудио и видеотека с учебным материалом, наглядные пособия по произношению, страноведению, грамматике (таблицы, плакаты), словари

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева О.В., Оби Б., Дули Д. Английский язык в фокусе. Spotlight.10 класс. Учебник. Просвещение, 2023 г.
2. Афанасьева О.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Учебник. Просвещение 2023 г.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.handoutsonline.com
4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2023 г.
2. Г.Т. Бескоровайная. Английский язык. Учебник для СПО. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
3. И.П. Агабекян. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Издательство Феникс

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br><br>- межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми;<br>- конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;<br>- внешность и характер человека и литературного персонажа;<br>- повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование;<br>- выбор профессии, альтернативы в получении образования.<br>- роль иностранного языка в современном мире;<br>- молодежь в современном обществе, досуг молодежи;<br>- природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.<br>- родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением | - проявляет интерес к изучению традиций и культуры страны изучаемого языка;<br>- понимает значение роли английского языка в развитии мировой культуры;<br>- описывает традиции, обычаи и культуру стран изучаемого языка;<br>- использует лексические единицы для ведения диалога о своей стране и о себе;<br>- проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, меняет тему разговора<br>- демонстрирует толерантное отношение к партнеру по общению;<br><br>- демонстрирует фоновые знания в официальной и | Входной контроль: тестирование<br><br>Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария<br><br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией;<br>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; | неофициальной ситуации;<br>- постоянно повышает уровень владения профессиональным английским языком и пополняет лексический запас как обиходной и профессиональной лексики;<br>- успешно применяет клише для ведения диалогов;<br>-собирает и систематизирует полученный материал;<br>- демонстрирует коммуникативные навыки при выступлении с сообщением;<br>- анализирует ситуацию и разрешает конфликты при обмене мнений;<br>- ясно и четко излагает на иностранном языке свою точку зрения при обсуждении вопросов;<br>- соблюдает логику и последовательность высказываний;<br>- владеет навыками аудирования, говорения и чтения;<br>- выражает оценку одобрения, неодобрения и несогласия к высказываниям партнера;<br>- проводит интервью на заданную тему;<br>- приводит определения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице;<br>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений;<br>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических | известным явлениям, понятиям, предметам<br>- при общении использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;<br>- адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;<br>- устанавливает различия социокультурных аспектов родной страны и англоговорящих стран;<br>- владеет навыками для общения в устной и письменной формах с носителями английского языка<br>- распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;<br>- осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;<br>- использует различные источники и ресурсы сети Интернет для получения необходимой информации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;<br>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>- проявлять уважение к иной культуре;<br>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в | - грамотный поиск релевантной информации с помощью анализа иностранных источников в сети интернет;<br>- умение пользоваться справочными материалами и словарями английского языка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией | - умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения;<br>- создает устные связные монологические высказывания; | Составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление аннотаций, тезисов к прочитанным тестам, предоставление глоссария |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | - грамотно формулирует и доносит информацию реципиенту на иностранном языке;<br>- соблюдает правила говорения при коммуникации | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего | - воспринимает на слух аутентичные тексты, содержащие профессиональную лексику;<br>- участвует в научно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера на изучаемом языке;<br>- использует приобретенные | Контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка презентации, доклада |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | навыки и умения при работе с открытыми источниками информации | |
| ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | - анализировать информацию о международных валютах и расчетам по ним, пользуясь инофрмацией, которая находится в открытом доступе в сети Интернет на английском языке;<br>- знать основные термины по экономики и управлении на английском языке;<br><br>- уметь строить коммуникацию со стороной, нуждающейся в оказании ей профессиональной помощи, основываясь на принципах экспортно-импортных операций, изложенных в зарубежных источниках на английском языке | - организовывает и координирует расчеты по операциям на международном рынке, пользуясь знаниями английского языке в профессиональной сфере<br><br>- свободно строит коммуникацию с зарубежными сотрудниками по экспорту и импорту на английском языке; | Тестирование профессиональной лексики, презентация, конференция, диалог-беседа на профессиональные темы |

Приложение к ОПОП

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 04 Химия*

для специальности (профессии)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Екатеринбург

2026 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.04. Химия

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04. Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике | реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | В области ценности научного познания: | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br><br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br><br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br><br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных |

| | | |
|---|---|---|
| | этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | В области экологического воспитания: | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины |

| | | |
|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br><br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;<br><br>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. | - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;<br>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ; | –сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;<br>– экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;<br>– осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 82 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | 8 |
| во взаимодействии с преподавателем | 74 |
| **Основное содержание:** | 66 |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия: | - |
| лабораторные работы | 16 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 6 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | - |
| лабораторные работы | 4 |
| консультации | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** (дифференцированный зачёт) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **8** | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 |
| | Современная модель строения атома | | |
| | Электронная конфигурация атома | | |
| | Химический элемент | | |
| | Классификация химических элементов | | |
| | Валентность | | |
| | Валентные электроны | | |
| | Электронная природа химической связи | | |
| | Электроотрицательность | | |
| | Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. | | |
| | Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. | | |
| | Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. | | |
| | Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. | | |
| | Открытие новых химических элементов. | | |
| | Прогнозы Д.И. Менделеева | | |
| | Открытие новых химических элементов. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ | | |
| | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. | | |
| | Уравнения окисления-восстановления | | |
| | Степень окисления | | |
| | Окислитель и восстановитель | | |
| | Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса | | |
| | Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 3 Количественные отношения в химии | | 2 | |
| Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Теория электролитической диссоциации | | |
| | Ионы | | |
| | Электролиты | | |
| | Неэлектролиты | | |
| | Реакции ионного обмена | | |
| | Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений | | |
| | Кислотно-основные реакции | | |
| | Задания на составление ионных реакций | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Лабораторная работа №1 Типы химических реакций | | 2 | |
| Контрольная работа №1 Строение вещества и химические реакции | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **22** | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Предмет неорганической химии | | |
| | Классификация неорганических веществ | | |
| | Простые и сложные вещества | | |
| | Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли) | | |
| | Взаимосвязь неорганических веществ | | |
| | Агрегатные состояния вещества | | |
| | Кристаллические и аморфные вещества | | |
| | Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) | | |
| | Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. | | |
| | Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки | | |
| | Причины многообразия веществ | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №4 Номенклатура неорганических веществ | | 2 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства металлов и неметаллов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Металлы | | |
| | Общие физические и химические свойства металлов. | | |
| | Способы получения | | |
| | Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. | | |
| | Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | | |
| | Неметаллы. | 2 | |
| | Общие физические и химические свойства неметаллов. | | |
| | Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. | | |
| | Классификация и номенклатура соединений неметаллов. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Круговороты биогенных элементов в природе | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическое занятие №5 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ | | 2 | |
| Тема 3.3 Химические свойства оксидов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Классификация, основные, амфотерные и кислотные оксиды | | |
| | Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла | | |
| | Солеобразующие и несолеобразующие оксиды | | |
| | Химические свойства оксидов | | |
| | Получение оксидов | | |
| Тема 3.4. Химические свойства оснований | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Основания как электролиты. Классификация оснований по различным признакам | | |
| | Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации | | |
| | Разложение нерастворимых в воде оснований | | |
| | Основные способы получения оснований | | |
| Тема 3.5 Химические свойства кислот | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Кислоты как электролиты. Классификация кислот по различным признакам | | |
| | Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации | | |
| | Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами | | |
| | Основные способы получения кислоты | | |
| Тема 3.6. Химические свойства солей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные | | |
| | Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации | | |
| | Способы получения солей | | |
| | Гидролиз солей | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №2 Изучение свойств основных классов неорганических соединений | | 2 | |
| Контрольная работа № 2 Свойства неорганических веществ | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | **24** | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 |
| | Появление и развитие органической химии как науки. | | |
| | Предмет органической химии. | | |
| | Место и значение органической химии в системе естественных наук. | | |
| | Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. | | |
| | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. | | |
| | Углеродный скелет органической молекулы. | | |
| | Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. | | |
| | Изомерия и изомеры. | | |
| | Понятие о функциональной группе. | | |
| | Радикал. | | |
| | Принципы классификации органических соединений. | | |
| | Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | | |
| | Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическое занятие №6 Номенклатура органических соединений | | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. | | |
| | Особенности классификации и номенклатуры внутри класса. | | |
| | Гомологический ряд и общая формула. | | |
| | Изомерия. | | |
| | Физические свойства. | | |
| | Химические свойства. | | |
| | Способы получения. | | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Предельные непредельные углеводороды | Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. | | ОК 04 |
| | Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | | |
| | Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. | | |
| | Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | | |
| Тема 4.4 Кислородсодержащие соединения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы | | |
| | Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. | | |
| | Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. | | |
| | Мыла как соли высших карбоновых кислот. | | |
| | Моющие свойства мыла | | |
| Тема 4.5 Азотсодержащие соединения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Амины и аминокислоты, белки | | |
| | Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). | | |
| | Мономер, полимер, структурное звено. | | |
| | Полимеризация этилена как основное направление его использования. | | |
| | Генетическая связь между классами органических соединений | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическое занятие №7 Свойства органических соединений отдельных классов | | 2 | |
| Практическое занятие №8 Составление схем реакций | | 2 | |
| Лабораторная работа №3 Превращения органических веществ при нагревании | | 2 | |
| Тема 4.6 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Биоорганические соединения. | | |
| | Применение и биологическая роль углеводов | | |
| | Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. | | |
| | Области применения аминокислот. | | |
| | Превращения белков пищи в организме. | | |
| | Биологические функции белков. | | |
| | Биологические функции жиров. | | |
| | Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| деятельности человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | | |
| | Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), | | |
| | Смысл показателя предельно допустимой концентрации | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №4 Идентификация органических соединений отдельных классов | | 2 | |
| Контрольная работа №3 Структура и свойства органических веществ | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **4** | |
| Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. | | |
| | Тепловые эффекты химических реакций. | | |
| | Экзо- и эндотермические, реакции. | | |
| | Обратимость реакций. | | |
| | Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. | | |
| | Принцип Ле Шателье | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическое занятие №9 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции | | 2 | |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| **Раздел 6. Растворы** | | 2 | |
| Тема 6.1 Исследование растворов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Растворение как физико-химический процесс. | | |
| | Растворы. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Способы приготовления растворов. | | |
| | Растворимость. | | |
| | Массовая доля растворенного вещества. | | |
| | Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. | | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды | | |
| | опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| Лабораторная работа №5 Приготовление растворов | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **6** | |
| Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.6, 2.7 |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. | | |
| | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины | | |
| | Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическое занятие №10 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности | | 2 | |
| Практическое занятие №11 Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** (дифференцированный зачёт) | | 2 | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | *Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Глава 1§1.1 Предмет химии. Составить краткий конспект параграфа.* |
| Тема 1.2. | Глава 1 §1.2 Основные понятия химии. Аллотропия. Глава 2 §2.1 Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Повторить символы 35 химических элементов. |
| Тема 2.1. | Глава 6 §3.6.1. Классификация химических реакций. Составить два уравнения ОВР методом электронного баланса. |
| Тема 2.2. | Глава 3 §3.2 Теория электролитической диссоциации. Составить уравнения ступенчатой диссоциации двух веществ |
| | Оформить отчёт по лабораторной работе №1 Типы химических реакций |
| Тема 3.1. | Глава 3 §3.1 Ионная химическая связь. §3.2 Ковалентная химическая связь. §3.2 Металлическая химическая связь §3.4 Агрегатные состояния веществ. Водородная химическая связь. Определить вид химической связи в 5 молекулах, в зависимости от электроотрицательности элементов. |
| Тема 3.2. | Глава 7 §7.1. Металлы-простые вещества. Глава 7 §7.3 Общие способы получения металлов. Написать реферат |
| Тема 3.3. | Глава 5 §5.5 Оксиды. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оксидов. |
| Тема 3.4. | Глава 5 §5.2 Основания в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оснований. |
| Тема 3.5. | Глава 5 §5.1 Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух кислот. |
| Тема 3.6. | Глава 5 §5.3 Соли в свете теории электролитической диссоциации. Глава 5 §5.4 Гидролиз солей. Написать уравнения реак-ций, отражающих химические свойства двух солей. |
| | Оформить отчет по лабораторной работе №2 Свойства основных классов неорганических соединений. |
| Тема 4.1. | Глава 8 §8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Глава 8 §8.2Классификация и номенклатура органических соединений. Глава 8 §8.3 Классификация реакций в органической химии.<br>Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 4.2. | Глава 8 §8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Составление структурных формул двух изомеров. |
| Тема 4.3. | Глава9§9.1 Предельные углеводороды (алканы). Глава9§9.2 Этиленовые углеводороды (алкены) Глава9§9.3 Диеновые углеводороды (алкадиены).Каучуки.. Глава9§9.4Ацетиленовые углеводороды (алкины). Составить краткий конспект параграфов |
| Тема 4.4. | Глава 10.§10.1 Спирты Глава10.§10.2 Фенол. Глава10.§10.3Альдегиды. Глава10.§10.4 Карбоновые кислоты. Глава10.§10.5 Сложные эфиры и жиры. Глава10.§10.6 Углеводы. Составить краткий конспект параграфов. |
| Тема 4.5. | Глава11.§11.1 Амины. Анилин. Глава11.§11.2 Аминокислоты. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 4.6. | Глава11.§11.3 Белки. Отчёт по лабораторной работе №3 Превращения органических веществ при нагревании |

| | |
|---|---|
| | Отчёт по лабораторной работе №4 Идентификация органических соединений отдельных классов |
| Тема 5.1. | Глава 6§.6.13 Скорость химических реакций. Оформить отчет по лабораторной работе № 5.Изучение скорости химических реакций. |
| Тема 6.1. | Глава 3§3.5. Чистые вещества и смеси Глава 4§4.1Растворы. Растворение. Составить краткий конспект параграфа. |
| Тема 7.1. | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Применение химической технологии в моей будущей профессии» |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Химии»*, оснащенный оборудованием: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы и техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория «*химии»:* мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
8. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).
10. www.fcior.edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
11. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
12. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
14. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
15. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
16. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
17. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
18. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| *ОК 01* | - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при | – описывает и объясняет химические явления и процессы;<br>– применяет знания в области химии для решения задач;<br>– объясняет химические явления и процессы с точки зрения науки;<br>– дает определение и характеристики основных понятий химии;<br>- формулирует и применяет на практике законы химии;<br>– формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений;<br>- осуществляет проверку свойств классов различных соединений при выполнении лабораторных работ и решении задач;<br>– применяет законы при решении задач, комментирует решение;<br>– выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов; | – Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов<br>– Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- формирование представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для | – определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели;<br>– обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения химических задач;<br>– проводит самооценку качества выполнения поставленных задач<br>– своевременно сдает выполненные задания и отчеты;<br>– дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей;<br>– проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией<br>выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов; | соответствии с положением Периодической системе.<br>– Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»<br>– Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>– Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | | |
| *ОК 02.* | - умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | – определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации;<br>– формулирует и объясняет основные положения о современной химической картине мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;<br>– использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>– использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;<br>– самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углублять своё научное мировоззрение;<br>– анализирует и представляет | – Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>– Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки<br>– Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи<br>– Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;<br>- владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>– самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области химии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;<br>– дает оценку информации по Интернет- ресурсам, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях;<br>– создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту; | |
| *ОК 04* | - умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения;<br>– знает правила этических норм поведения;<br>– рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ;<br>– проводит наблюдения;<br>– планирует и выполняет эксперименты;<br>– выдвигает гипотезы и строит модели;<br>– делает выводы на основе экспериментальных данных; | – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы<br>– выполнение и защита учебных проектов<br>– выполнение и оформление отчета по лабораторным работам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – сопоставляет научные факты; экспериментов с действительностью; | |
| *ОК 07.* | - сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | – использует знания химической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– приводит примеры практического использования химических знаний на практике, в быту | – Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| ПК 2.6, 2.7 | –сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;<br>– экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;<br>– осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК; | – демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы;<br>– аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>– проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>– участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях;<br>– изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу; | – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам; |

Приложение к ОПОП

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 05 Биология*

для специальности (профессии)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Екатеринбург

2026 год

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 Биология

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящих в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по | Умение работать с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Умения анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по |

| | | |
|---|---|---|
| результатам внутреннего контроля. | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями. | отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 64 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | - |
| во взаимодействии с преподавателем | 64 |
| **Основное содержание:** | 58 |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия: | 8 |
| практические работы | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 4 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 2 |
| практические работы | 2 |
| консультации | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** (Дифференцированный зачёт) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. | | |
| | Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. | | |
| | Значение цитологии для развития биологии и познания природы. | | |
| | Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. | | |
| | Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | | |
| | Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. | | |
| | Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. Основные свойства живых организмов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Понятие «жизнь» с точки зрения биологии | | |
| | Свойства живых организмов | | |
| | Эволюция живого | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.4. Клетка единица живого | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Краткая история изучения клетки. | | |
| | Клеточная теория | | |
| | Химическая организация клетки | | |
| | Органические и неорганические вещества клетки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.5. Строение, функции и обмен веществ в клетке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Строение и функции клетки | | |
| | Прокариотические и эукариотические клетки. | | |
| | Жизненный цикл клетки | | |
| | Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом | | 2 | |
| Тема1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Пластический и энергетический обмен | | |
| | Строение и функции хромосом | | |
| | ДНК – носитель наследственной информации. | | |
| | Репликация ДНК. Ген. Генетический код | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.7. Жизненый цикл клетки. Биосинтез белка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. | | |
| | Периоды интерфазы их особенности. | | |
| | Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. | | |
| | Первый этап биосинтеза белка. Второй этап биосинтеза белка. Третий этап биосинтеза белка | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 2. Организм как биологическая система** | | | |
| Тема2.1. Митоз | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Деление клетки – митоз. | | |
| | Стадии митоза и происходящие процессы. | | |
| | Кариокинез и цитокинез. | | |
| | Биологическое значение митоза | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.2 Мейоз | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Мейоз – редукционное деление клетки. | | |
| | Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. | | |
| | Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. | | |
| | Мейоз в жизненном цикле организмов | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.2 «Проведение сравнительного анализа митоза и мейоза» | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека-онтогенез. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Эмбриональный этап онтогенеза | | |
| | Постэмбриональное развитие | | |
| | Репродуктивное здоровье человека. | | |
| | Последствия влияния наркогенных веществ, загрязнения среды на развитие человека. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 3. Основы генетики и селекции** | | | |
| Тема 3.1 Законы генетики, установленные Г. Менделем | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики | | |
| | Генетическая терминология и символика | | |
| | Моногибридное и дигибридное скрещивание | | |
| | Взаимодействие генов. Генетика пола | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.3 «Решение генетических задач» | | 2 | |
| Тема 3.2 Сцепленное с полом наследование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Исследования Томаса Гент Моргана | | |
| | Карты хромосом | | |
| | Значение знаний карты хромосом для генетики, селекции. | | |
| | Значение знаний карты хромосом для медицины, эволюции. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.3. Наследственная изменчивость человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Модификационная мутационная изменчивости | | |
| | комбинативная мутационная изменчивости | | |
| | Наследственная изменчивость человека | | |
| | Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.4. Одомашнивание, методы современной селекции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Генетика — теоретическая основа селекции | | |
| | Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции | | |
| | Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений | | |
| | Основные методы селекции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5 Генетика и селекция | Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 4. Теория эволюции** | | | |
| Тема 4.1. Возникновение и развитие эволюционных представлений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле | | |
| | История развития эволюционных идей | | |
| | Эволюционное учение Ч. Дарвина и его роль в формировании современной естественно-научной картины мира | | |
| | Многообразие живого мира на Земле и современная его организация | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.2. Микро-эволюция. Макро-эволюция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. | | |
| | Популяция как элементарная единица эволюции. | | |
| | Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). | | |
| | Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. | | |
| | Видообразование как результат микроэволюции | | |
| | Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. | | |
| | Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.3. Развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Развитие жизни в криптозое , палеозое | | |
| | Развитие жизни в мезозое , кайнозое | | |
| | Многообразие органического мира. Принципы систематики. | | |
| | Классификация организмов. | | |
| Тема 4.4. Происхождение человека – антропогенез | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Антропология – наука о человеке. | | |
| | Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. | | |
| | Основные стадии антропогенеза. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эволюция современного человека. Человеческие расы. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.4 «Создание лент времени и ментальных карт» | | 2 | |
| | Основное содержание | | |
| **Раздел 5. Экология** | | | |
| Тема 5.1. Взаимоотношения организма и среды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Экология — как наука. | | |
| | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы | | |
| | Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах | | |
| | Межвидовые взаимоотношения в экосистеме | | |
| | Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.2. Понятие о биосфере | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Биосфера — глобальная экосистема. | | |
| | Учение В.И. Вернадского о биосфере. | | |
| | Роль живых организмов в биосфере. Биомасса | | |
| | Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере | | |
| | Биосфера и человек. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.3. Экология – основа рационального природопользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы | | |
| | Ноосфера как сфера взаимодействия общества и природы | | |
| | Правила поведения людей в окружающей природной среде | | |
| | Бережное отношение и охрана биологических объектов (растения, животные и их сообщества) | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Раздел 6. Биология в жизни. Бионика** | | | |
| Тема 6.1 Биотехнологии в жизни каждого | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Биотехнология как наука и производство. | | |
| | Основные направления современной биотехнологии. | | |
| | Методы биотехнологии. | | |
| | Объекты биотехнологии | | |
| | **<u>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</u>** | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Развитие биотехнологий с использованием животных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.2 Биотехнологии в промышленности | Развитие биотехнологий с использованием растений | | ОК 04 ПК 2.7 |
| | Применение продуктов биотехнологии в жизни человека | | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека | | |
| | Как Искусственный интеллект повлияет на развитие человечества | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа №.5 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии | | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.3 Основные сведения о бионике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | | |
| | Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами | | |
| | Примеры использования в хозяйственной деятельности людей создания технических систем и устройств по аналогии с живыми системами | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 6.4 Применение бионики в технике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. | | |
| | Модели складчатой структуры, используемые в строительстве. | | |
| | Модели, используемые в медицине и промышленности. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта** | | 2 | |
| **Итого:** | | 64 | |

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. Введение в биологию с основами экологии | Стр. 3-4 Введение.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект. |
| Тема 1.2. Основные свойства живых организмов | Стр. 4-6 Введение.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект. |

| | |
|---|---|
| Тема 2.1 Клетка единица живого | §1 Неорганические соединения. §2 Биополимеры. Углеводы, липиды.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 2.2 Строение и функции клетки | §7 Клеточная теория. §8 Цитоплазма. Плазматическая мембрана. §9 Цитоплазма. Митохондрии, пластиды. §10 Ядро. Прокариоты и эукариоты.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 2.3<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | §12 Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. §13 Биологическое окисление при участии кислорода.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакцией .Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 2.4<br>Биосинтез белка. | §16 Биосинтез белков.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 3.1<br>Деление клетки. Бесполое и половое размножение. Митоз. | §20 Деление клетки. Митоз. §21 Бесполое и полое размножение.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 3.2<br>Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение | §22 Мейоз. §23 Образование половых клеток и оплодотворение.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 3.3 Эмбриональный этап онтогенеза и постэмбриональное развитие | §24 Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. §25 Организм как единое целое.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 4.1.<br>Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. | §26 Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. §27 Генотип и фенотип. Аллельные гены. 28 Дигибридное скрещивание . Третий закон Менделя. §30 Генетика пола. §31 Взаимодействие генов.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 4.2<br>Сцепленное с полом наследование | §29 Сцепление наследования генов.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект. |
| Тема 4.3<br>Наследственная изменчивость человека – лечение и предупреждение некоторых | §35 Наследственная изменчивость человека. §36 Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект. |

| | |
|---|---|
| наследственных болезней человека | |
| Тема 4.4 Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции. | §37 Одомашнивание как начальный этап селекции. §38 этап селекции. Методы современной селекции.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 5.1<br>Возникновение и развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин и его теория происхождения видов | §41 Возникновение и развитие эволюционных представлений. §42 Ч.Дарвин и его теория происхождения видов.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 5.2.<br>Доказательство происхождения человека от животных. Эволюция человека. | §62 Ближайшие родственники человека. §63 Основные этапы эволюции приматов. §64 Первые представители рода Homo. §65 Появление человека разумного. §66 Факторы эволюции человека.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Составить таблицу. |
| Тема 6.1.<br>Взаимоотношения организма и среды | §67 Предмет экологии. Экологические факторы среды. §68 Взаимодействие популяций разных видов. §69 Сообщества. Экосистемы. §70 Поток энергии и цепи питания. §71 Свойства экосистем. §72 Смена экосистем. §73 Агроценозы.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 6.2.<br>Понятие о биосфере. | §75 Состав и функции биосферы. §76 Круговорот химических элементов. §77 Биохимические процессы в биосфере.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. |
| Тема 6.3.<br>Экология как теоретическая основа рационального природопользования | §74 Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Глава XVII. Влияние деятельности человека на биосферу. Стр. 273-281.<br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Написать реферат. |
| Тема 7.1.<br>Бионика | Глава 19. Бионика. Стр. 600-608.<br>Биология. Общие закономерности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. Написать реферат. |
| Тема 7.2. Применение бионики в технике | Глава 19. Бионика. Стр. 600-608.<br>Биология. Общие закономерности. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. реферат, презентации. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал), видеоматериалы, многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, микропрепараты биологических объектов и др.), информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности, правила техники безопасности и производственной санитарии, журнал по технике безопасности, библиотечный фонд;

Техническими средства обучения: ПК, ноутбук, плазменный телевизор, 1С: репетитор. биология + варианты ЕГЭ, виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9, 10, 11 класс. Уроки биологии

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020
2. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2022.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2020
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

**Дополнительные источники:**

Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2020.

Биология. Общая биология (базовый уровень) Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник «Дрофа», 2021

Биология. 10-11 класс (базовый уровень) для гуманитарных классов В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Г. Захарова «Дрофа», 2022

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2021.

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020.

Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2022.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2021.

Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2020.

Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2022.

Биологический энциклопедический словарь, М., 2020.
Грин Н. «Биология». М., 2021.
Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора». М.: «Мысль», 2019.

Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2019.
Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2017.
Яненко И. Н. «Современные направления развития биотехнологии». М.: «высшая школа», 2022.
Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2020.
«Большая энциклопедия животного мира». М.: РОСМЭН, 2015.
Гиннес «Мировые рекорды». Изд. АСТ, 2020.
Кириленко А. А., Колесников С. И. «Биология ЕГЭ –2021-2023».

**Интернет-ресурсы:**

www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по билогии. логии).
www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)
http://www.mirrabot.com/work/work_39398.html
http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21
http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc
http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html
http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, | – приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие биологии<br>– использует знания биологической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- приводит примеры практического использования биологических знаний на практике, в быту<br>определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>– демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,<br>– аргументированно объясняет сущности и социальной значимости | – текущий контроль в форме:<br>- проверочных работ по темам;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы<br>текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, | будущей профессии;<br>– проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>- участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.<br>– изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу.<br>самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях<br>– конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения<br>знает правила этических норм поведения<br>– определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели;<br>– рационально планирует и организует деятельности при выполнении практических работ;<br>– обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения биологических задач;<br>– проводит самооценку качества выполнения поставленных биологических задач;<br>– своевременно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | сдает выполненные задания и отчеты;<br>– дает объективную оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей;<br>– проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией.<br>выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов | |
| ОК 02 | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе | критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);<br>интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривает глобальные экологические проблемы | представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам, использование понятийного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | современности, формирует по отношению к ним собственную позицию; Создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии | аппарата биологии. |
| ОК 04. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при | составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;<br>- выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу.<br>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признаёт свое право и право других людей на ошибки; | – текущий контроль в форме:<br>- проверочных работ по темам;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы<br>текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам а также работы в команде. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| ОК 07. | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | -планирует и осуществляет действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>-активно реагирует на действия, приносящие вред окружающей среде;<br>-прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, возможность предотвращать их;<br>- расширяет опыт деятельности экологической направленности; | – текущий контроль в форме:<br>- проверочных работ по темам;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы<br>текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат)<br>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы. |
| ПК 2.7 | Умения анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, | -анализирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривает глобальные экологические проблемы современности<br>-формирует по отношению к ним собственную позицию;<br>-создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе | – текущий контроль в форме:<br>- проверочных работ по темам;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы<br>текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамотно использовать понятийный аппарат биологии | биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии | информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работе |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.06 История

для специальности

38.02.07 Банковское дело

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией *общественных дисциплин*
Председатель предметно-цикловой комиссии *Березина Н.В.*
Протокол № 9
от «23»апреля 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 38.02.07 Банковское дело

Разработчик: *Березина Наталья Васильевна*, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины *История* пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **38.02.07 Банковское дело** базовой и углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей **38.00.00 Экономика и управление.**

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; |

| | | |
|---|---|---|
| | информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br><br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br><br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать |

| | | |
|---|---|---|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и | историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br><br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br><br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br><br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br><br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; |

| | | |
|---|---|---|
| | труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br><br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br><br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br><br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br><br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br><br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br><br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание | Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях на основе исторических фактов и данных; | - знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием банковской системы и финансового рынка; |

| | | |
|---|---|---|
| счетов бюджетов различных уровней; | | - уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития банковской сферы |
| ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты; | - овладение навыками критического мышления, которые позволяют сравнивать различные подходы и принимать обоснованные решения | - знать основные законы и реформы банковской и финансовой деятельности, складывающихся на протяжении всей истории |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1.1 Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 140 |
| во взаимодействии с преподавателем | 126 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| **Основное содержание:** | 128 |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические работы: | 26 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 10 |
| теоретическое обучение | 10 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **22** | |
| Тема 1.1. Мир в начале XX века | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. | | |
| | Мир в начале XX в. | | |
| | Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. | | |
| | Развитие индустриального общества. Технический прогресс. | | |
| | Изменение социальной структуры общества. | | |
| | Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. | | |
| | Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося: подготовка сообщения на тему: «Первая мировая война и общество». | | 2 | |
| Тема 1.2. Гибель империи. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907г.г. | | |
| | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. | | |
| | Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907г.г. | | |
| | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. | | |
| | Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.4 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. | | |
| | Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. | | |
| | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. | | |
| | Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. | | |
| | Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. | | |
| | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. | | |
| | Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. | | |
| | Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | |
| | Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 1. Работа с картой: итоги Первой мировой войны: “Территориальные изменения после Первой мировой войны в 1918-1923 гг.”. | | 2 | |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. | | |
| | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. | | |
| | Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. | | |
| | Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.6<br>Первые революционные преобразования большевиков. | Содержание учебного материала: | - | |
| | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. | | |
| | Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. | | |
| | Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 2. работа с конспектом, работа с источниками “Декрет о мире”, “Декрет о земле”, “Декларация прав народов России”, “Декрет о национализации внешней торговли”, мирный договор о выходе России из Первой мировой войны, Отмена “тайной дипломатии”, Основные принципы национальной политики СНК, Структура совета внешней торговли. | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| Тема 1.7<br>Гражданская война и ее | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. | | |
| | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| последствия. | формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. | | ОК 06 |
| | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. | | |
| | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. | | |
| | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. | | |
| | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося: составить таблицу на тему: «Гражданская война в России». | | 2 | |
| Тема 1.8 Культура Советской России в период Гражданской войны | Содержание учебного материала: | - | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. | | |
| | Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. | | |
| | Пролетаризация вузов, организация рабфаков | | |
| | Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. | | |
| | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 3. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 1.9 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| «Жизнь в катастрофе»: экономический кризис и промышленная депрессия в начале XX в. | Экономический кризис перепроизводства (1900-1903г.г) | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | Банковская система Российской империи в период кризиса | | |
| | Кризис сельскохозяйственного производства. Массовый голод 1901г. | | |
| | Период промышленной депрессии 1904-1909 гг. | | |
| | Промышленный подъем: восстановление промышленных предприятий и оборудования. | | |
| **Контроль по разделу 1.** Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г. | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Основное содержание** | | **24** | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | |
| Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. | | |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. | | |
| | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.2 Образование СССР | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Предпосылки и значение образования СССР. | | |
| | Принятие Конституции СССР 1924 г. | | |
| | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе | Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание | | |
| | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках | | |
| | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. | | |
| | ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. | | |
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Содержание учебного материала: | - | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. | | |
| | Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. | | |
| | Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. | | |
| | Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. | | |
| | Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. | | |
| | Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. | | |
| | Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | интеллигенции. | | |
| | Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 4. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. | | |
| | Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. | | |
| | Версальско-Вашингтонская система. | | |
| | Мир в 1920-е – 1930-е. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.6 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. | | |
| | Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.. | | |
| | Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. | | |
| | Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | | |
| | Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |
| | Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 5. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| Тема 2.7<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. | | |
| | Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. | | |
| | Вступление СССР в Лигу Наций. | | |
| | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 2.8<br>СССР накануне Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938г. и угроза международной изоляции СССР. | | |
| | Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г | | |
| | Зимняя война с Финляндией. | | |
| | Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;<br>Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 6. Работа с историческими источниками: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна». Работа с исторической картой: «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода». | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 2.9 План ГОЭЛРО»: становление советской энергетики, его влияние на финансовое состояние и банковскую сферу страны | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны | | |
| | Энергетический кризис | | |
| | План ГОЭЛРО | | |
| | Форсированная индустриализация | | |
| | Создание новых отраслей промышленности | | |
| | «Ударные стройки» пятилеток в СССР | | |
| | Социалистическое соревнование | | |
| | Государственный банк СССР | | |
| | Развитие науки и техники | | |
| **Контроль по разделу 2.** Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **28** | |
| Тема 3.1 Причины и начало Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. | | |
| | Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. | | |
| | Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". | | |
| | Советско-финляндская война и ее международные последствия | | |
| | Захват Германией Дании и Норвегии. | | |
| | Разгром Франции и ее союзников. | | |
| | Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Начало Второй мировой войны. | Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.3<br>Вставай, страна огромная. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». | | |
| | Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. | | |
| | Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. | | |
| | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. | | |
| | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. | | |
| | Перестройка экономики на военный лад. | | |
| | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Защитники и подсобники нацистов | | |
| | Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. | | |
| | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | | |
| | Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 7. Работа с исторической картой и историческими источниками: «Причины и начало Второй мировой войны. Великой Отечественной войны». «Причины и начальный период Великой Отечественной войны» | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. | | |
| | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | | |
| | Битва на Курской дуге. | | |
| | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. | | |
| | Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.5 СССР и союзники. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Война в Северной Африке. | | |
| | Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. | | |
| | Перелом в войне на Тихом океане. | | |
| | Тегеранская конференция. “Большая тройка” | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 3.6 Человек в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. | | |
| | "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. | | |
| | Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. | | |
| | Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. | | |
| | Женщины на войне. | | |
| | Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. | | |
| | Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося: Выполнение творческого задания: Человек и война | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.7 Культура в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала 2 сем. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. | | |
| | Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. | | |
| | Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | | |
| | Культурные и научные связи с союзниками. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 8. Подготовка проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» | | 2 | |
| Тема 3.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. | | |
| | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. | | |
| | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. | | |
| | Открытие второго фронта в Европе. | | |
| | Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. | | |
| | Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося: подготовка проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.). | | 2 | |
| Тема 3.9 Завершение Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Советско-японская война 1945 г. | | |
| | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | | |
| | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 9. Написание эссе: «Цена победы в ВО войне» | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 3.10 Мировая финансовая система в годы Второй мировой войны | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | Состояние мировой экономики в предвоенный период, последствия Великой депрессии | | |
| | Мобилизационная экономика стран-участниц | | |
| | Функционирование финансово-кредитной системы | | |
| | Мировая экономика в послевоенные годы | | |
| | Госбанк СССР в годы Великой Отечественной войны | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Контроль по разделу 3** Написание теста: Основные сражения Великой Отечественной войны | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **26** | |
| Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. | | |
| | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. | | |
| | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| холодной войны (II пол.XX в.) | кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | Содержание учебного материала: | | |
| | Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975) | | |
| | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. | | |
| | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. | | |
| | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. | | |
| | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. | | |
| | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | | |
| | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | | |
| | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. | | |
| | Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | | |
| | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. | | |
| | Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке | | |
| | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. | | |
| | Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося: составление тезисов по вопросу: «Характеристика этапов | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.» | | | |
| Тема 4.3 СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. В буднях великих строек. | | |
| | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. | | |
| | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". | | |
| | Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. | | |
| | Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. | | |
| | Война в Корее. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.4 Рост влияния СССР на международной арене. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Рост влияния СССР на международной арене. | | |
| | Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР | | |
| | Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. | | |
| | Формирование биполярного мира. | | |
| | Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. | | |
| | Культурное пространство и повседневная жизнь. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| гг. | Социально-экономическое развитие СССР. | | |
| | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). | | |
| | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося: составление тезисов по вопросу: «Карибский кризис 1962г.». | | 2 | |
| Тема 4.6 Научно-техническая революция в СССР | Содержание учебного материала | - | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. | | |
| | Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой | | |
| | Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 10. Анализ исторического документа: Научно-техническая революция в СССР | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| Тема 4.7 СССР в период “Застоя” (1964 - 1984 гг.) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса | | |
| | Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". | | |
| | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.8 СССР в период “Перестройки” (1984 - 1991) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах | | |
| | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. | | |
| | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения | | |
| | Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. | | |
| | I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. | | |
| | Противостояние союзной и российской власти. | | |
| | Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. | | |
| | Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.9 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки» | | |
| | Россия и страны СНГв 1990-е годы | | |
| | Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества | | |
| | Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. | | |
| | Конфликты на Северном Кавказе | | |
| | Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 4.10 Распад СССР | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. | | |
| | Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. | | |
| | Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. | | |
| | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. | | |
| | Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. | | |
| | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. | | |
| | Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | | |
| | Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 4.11 Культура СССР в XX веке | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Государство и культура в XX веке. | | |
| | Развитие искусства, литературы, музыки, театра. Появление кинематографа. | | |
| | Формирование модернистской и постмодернистской культуры. Основные деятели советской культуры XX века. Развитие науки и техники, основные достижения. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 4.12 Развитие банковской | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК |
| | Госбанк в послевоенные годы | | |
| | Реорганизация Госбанка (1954-1959 гг.) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| системы СССР в период с 1945 по 1991 гг. | Денежная реформа (1961 г.) | | 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4. |
| | Госбанк в годы Перестройки | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Контроль по разделу 4.** Анализ исторического источника: «Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора». | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **24** | |
| Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. | | |
| | Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". | | |
| | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. | | |
| | Трагические события осени 1993 г. в Москве. | | |
| | Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | | |
| | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. | | |
| | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. | | |
| | Взаимоотношения с США и странами Запада. | | |
| | Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.3 Современный мир. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Современный мир. | | |
| | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. | | |
| | Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | | |
| | Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | | |
| | "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). | | |
| | Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. | | |
| | Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. | | |
| | Информационная революция. Интернет. | | |
| | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература, живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 11. Составление таблицы: «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)». Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| Тема 5.6<br>Россия. XXI век: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. | | |
| | Деолигархизация и укрепление вертикали власти. | | |
| | Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. | | |
| | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. | | |
| | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.7 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. | | |
| | Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. | | |
| | Современная концепция российской внешней политики. | | |
| | Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. | | |
| | Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). | | |
| | Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. | | |
| | Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Россия в начале XXI века: внешняя политика. Слава русского оружия | Создание Россией нового высокоточного оружия. | | |
| | Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| | Тематика практических работ: | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося: Составление презентации: «Слава русского оружия: от истоков до современности» | | 2 | |
| Практическая работа № 12. Работа с историческими источниками: «Развитие политической системы России в начале XXI в». Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI века | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| Тема 5.8<br>Россия и страны СНГ | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. | | |
| | «Оранжевые» революции. | | |
| | Союзное государство России и Беларуси. | | |
| | Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). | | |
| | Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). | | |
| | Отношения с США и Евросоюзом. | | |
| | Вступление в Совет Европы. | | |
| | Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС | | |
| | Деятельность "Большой двадцатки". | | |
| | Дальневосточное и другие направления политики России. | | |
| | Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 5.9 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Государственный переворот на Украине 2014 г. | Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. | | |
| | Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). | | |
| | Специальная военная операция (2022). | | |
| | Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. | | |
| | Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Практическая работа № 13. Работа с историческими источниками и интернет-ресурсами. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 5.10 Банковская система Российской Федерации (1991-2022 гг.) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | История становления и структура банковской системы РФ | | |
| | Роль ЦБ РФ и его функции | | |
| | Появление коммерческих банков и их роль в становлении рыночной экономики в России | | |
| **Консультации (если предусмотрено)** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **126** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | [[1], Раздел 4. Тема 15. Россия на рубеже веков Практикум стр.316 |
| Тема 1.2. | Заполнение таблицы «Основные этапы первой русской революции |
| Тема 1.3. | Ответить на вопрос: “В чем выразился кризис в странах Европы в 1915-1916 гг.?” Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны |
| Тема 1.4. | Ответить на вопрос: “Какие социальные и политические проблемы имели наибольшую остроту в России?” |
| Тема 1.5. | подготовить сравнительную таблицу “Революции в России” |
| Тема 1.6. | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Преобразования большевиков» |
| Тема 1.7. | [1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.364<br>Подготовить сборник высказываний историков о Гражданской войне и ее значении в истории России. |
| Тема 1.8. | [подготовить короткую биографическую справку об одном из советских деятелей культуры в период Гражданской войны |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | Составить презентацию «Возникновение новых передовых отраслей промышленного производства» |
| Тема 2.1. | Анализ исторического документа: «Проекты образования СССР» |
| Тема 2.2 | [1], Раздел 4. Тема 16. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391 |
| Тема 2.3 | Написание эссе «Образ нового советского человека – сторителя социализма»<br>Создание презентации, отражающие события СССР в 1930-годы |
| Тема 2.4 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Состояние и развитие стран Европы и США в 1930-е годы» |
| Тема 2.5 | Разработка конспекта « Внешняя политика стран Европы и США в 1930-е годы» |
| Тема 2.6 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: Нацистский режим в Германии (политическая система, |

| | |
|---|---|
| | экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.. |
| Тема 2.7 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране». |
| Тема 2.8 | Анализ исторического документа: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.» |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Роль Госбанка СССР в проведении индустриализации» |
| Контроль по разделу 2. | Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события |
| Тема 3.1 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны». |
| Тема 3.2 | Составление схемы «Основные направления агрессивной политики нацистской Германии» |
| Тема 3.3 | [1], Раздел 4.стр.396-403. Анализ схемы стр.397 |
| Тема 3.4 | [1], Раздел 4.стр.404-407. Анализ исторического источника стр.414 |
| Тема 3.5 | Составление схемы «Основные итоги конференций: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская» |
| Тема 3.6 | Написание эссе «Советский человек на войне: корни героизма и мужества» |
| Тема 3.7 | Поиск и обработка информации в виде сообщения:«Место фронтовой поэзии в культурной памяти о Великой Отечественной войне» |
| Тема 3.8 | Разработка доклада «Герои родного края – участники Великой Отечественной войны» |
| Тема 3.9 | [1], Раздел 4.стр.412-413. |
| Тема 3.10 Профессионально-ориентированное содержание (содержание | Поиск и обработка информации в виде сообщения: Экономика одной из стран-участниц Второй мировой войны |

| | |
|---|---|
| прикладного модуля) | |
| Контроль по разделу 3. | Подготовка к тестированию: Основные сражения Великой Отечественной войны |
| Тема 4.1 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне». |
| Тема 4.2 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг».<br>[1], Раздел 4. Практикум стр. 463 |
| Тема 4.3 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Советский атомный проект» |
| Тема 4.4 | [1], Раздел 4.стр.417-420. |
| Тема 4.5 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Начало холодной войны». |
| Тема 4.6 | [1], Раздел 4.стр.452-460. |
| Тема 4.7 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей». |
| Тема 4.8 | [1], Раздел 4.стр.458-463. |
| Тема 4.9 | [1], Раздел 4 Тема 20 стр.467-481 Практикум стр.481 |
| Тема 4.10 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Действующие лица Перестройки» |
| Тема 4.11 | [1], Раздел 4 Тема 20 стр.471 Практикум стр.481 |
| Тема 4.12 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Советский кинематограф: избранные фильмы» |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Эволюционные изменения структуры Госбанка СССР в период с 1945 по 1991 гг.» |

| | |
|---|---|
| модуля) | |
| Контроль по разделу 4 | Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг». |
| Тема 5.1 | [1], Раздел 4 Тема 24 стр.591-593 |
| Тема 5.2 | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е годы» |
| Тема 5.3 | Поиск и обработка информации в виде сообщения « Описание одной из европейских стран 2 пол.20-21 в.в. |
| Тема 5.4 | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы» |
| Тема 5.5 | Составление таблицы «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.(ядерная физика, химия, биология, медицина, компьютерные технологии)» |
| Тема 5.6 | [1], Раздел 5 Практикум стр.614 |
| Тема 5.7 | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов». |
| Тема 5.8 | Составление таблицы «Основные напрвления сотрудничества и внешняя политика России» |
| Тема 5.9 | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Российско-украинские отношения, 1991-2014 гг.» |
| Тема 5.10 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Налоговая реформа в РФ 2000-2002 гг.) |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023
2.В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1945-начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
4. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая История 1914- начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br><br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br><br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени | - Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего<br>- Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности<br>- Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей<br>- Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях<br>- Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности<br>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные<br>- Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выполнения поставленных задач<br>- Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br><br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности | Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности<br>- Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях<br>- Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности<br>- Излагает используемые методы проектной деятельности<br>- Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и процессов истории России и истории зарубежных стран<br>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные<br>- Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выполнения поставленных задач<br>- Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности | |
| ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России | - Описывает основные исторические события нашей страны, малой родины, используя музейные материалы<br>- Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании<br>- Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества<br>- Проявляет общественное сознание<br>- Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий формированию позитивно-ценностного отношения и уважения к историческому наследию России и других культур | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории<br>-Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории | - Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания<br>- Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение | - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для | Наблюдение за деятельностью обучающихся: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br><br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br><br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br><br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br><br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить | выполнения поставленных задач<br>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные<br>- Проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий, примерах личности в истории | - в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br><br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br><br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br><br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br><br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br><br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br><br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | | |
| ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов | - знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием банковской системы и финансового рынка;<br><br>- уметь анализировать исторические данные и выделять | -Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| различных уровней; | основные тенденции развития банковской сферы | | сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы |
| ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты | - знать основные законы и правила банковской и финансовой деятельности, складывающихся на протяжении всей истории | способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений;<br>-излагает о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт;<br>-уделяет внимание правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - Практические работы |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж –
Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.07 Обществознание*

для специальности

*38.02.07 Банковское дело*

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*общественных дисциплин*
Председатель предметно-цикловой
комиссии *Березина Н.В.*
Протокол № 9
от «23» апреля 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *38.02.07 Банковское дело*

Разработчик: *Идерова Ирина Валерьевна* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *38.02.07 Банковское дело,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *38.00.00 Экономика и управление.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *«Обществознание»* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|

| Общие и профессиональные компетенции | Общие | Дисциплинарные |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |

| | | |
|---|---|---|
| | задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br><br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br><br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, |

| | | |
|---|---|---|
| | | выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br><br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br><br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в | сформировать знания об (о):<br><br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br><br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br><br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений |

| | | |
|---|---|---|
| | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в | 1) сформировать знания об (о):<br><br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br><br>основах социальной динамики;<br><br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br><br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br><br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br><br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br><br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br><br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br><br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br><br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br><br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br><br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br><br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br><br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественной стабильности и целостности государства;<br><br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br><br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br><br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br><br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной |

| | | |
|---|---|---|
| | | из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br><br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового |

| | | |
|---|---|---|
| | | образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br><br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br><br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br><br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в |

| | | |
|---|---|---|
| | | источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br><br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br><br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое | овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | -уметь выражать свои мысли, а также коммуницировать с другими в процессе обсуждения |

| | | |
|---|---|---|
| обслуживание клиентов; | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях; | обществоведческих событий и фактов, связанных с профессиональной деятельностью |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1.1 Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 108 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| во взаимодействии с преподавателем | 96 |
| **Основное содержание:** | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические работы | 22 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические работы | 6 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
**Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **8** | |
| Тема 1.1 *Общество и общественные отношения* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | *Общество как система. Понятие общества.* | | |
| | *Общественные отношения.* | | |
| | *Социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.* | | |
| | *Типы обществ.* | | |
| | *Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 1.2 *Биосоциальная природа человека и его деятельность* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | *Человек как результат биологической и социокультурной эволюции* | | |
| | *Личность в современном обществе* | | |
| | *Самосознание и социальное поведение* | | |
| | *Деятельность и ее структура. Многообразие видов деятельности* | | |
| | *Потребности и интересы* | | |
| | Тематика практических работ | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Практическая работа №1: *Семинар на тему: «Особенности познавательной деятельности специалиста банка (познание, мышление, изучение экономических наук)»** | | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 |
| **Контроль по разделу 1.** Практическая работа №2: *Составление и решение кроссворда (теста) по теме: «Человек в обществе»* | | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 05 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **16** | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Духовная культура личности и общества* | *Понятие духовной сферы общества, элементы духовной сферы* | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | *Понятие «культура». Формы культуры: народная, массовая, элитарная* | | |
| | *Экранная культура — продукт информационного общества* | | |
| | *Духовные ценности российского общества* | | |
| | *Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества* | | |
| | *Мораль как социальный регулятор* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 2.2.<br>*Наука в современном мире* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |
| | *Образование в современном обществе. Наука: понятие, функции* | | |
| | *Классификация наук: естественные, точные, технические, социально-гуманитарные* | | |
| | Тематика практических работ | | |
| Тема 2.3<br>*Образование в современном мире* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |
| | *Непрерывность образования в информационном обществе* | | |
| | *Цифровые образовательные ресурсы* | | |
| | Тематика практических работ | | |
| Тема 2.4<br>*Религия как элемент духовной культуры* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | *Религия, её роль в жизни общества и человека* | | |
| | *Мировые и национальные религии* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 2.5<br>*Искусство как элемент духовной культуры* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | *Искусство, его основные функции* | | |
| | *Особенности искусства как формы духовной культуры* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 2.6<br>*Профессиональная этика специалиста банка** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | *Профессиональная этика: понятие и принципы* | | |
| | *Стили делового общения и общие правила этикета* | | |
| | *Самопрезентация и правила составления деловых выступлений* | | |
| | Тематика практических работ | | |
| Практическая работа № 3 *Составление профессионального портрета специалиста банка** | | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| **Контроль по разделу 2.** Практическая работа № 4. *Устное выступление с докладом на тему: «Проблемные аспекты современной культуры и науки»* | | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| **Раздел 3. Социальная сфера** | | **12** | |
| Тема 3.1<br>*Социальная структура общества* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | *Социальные общности, группы, их типы* | | |
| | *Социальная стратификация, ее критерии* | | |
| | *Социальное неравенство.* | | |
| | *Социальная структура российского общества* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 3.2<br>*Семья как социальный институт общества* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | *Семья: понятие, функции, виды* | | |
| | *Понятие брака. Правила регистрации брака, условия вступления в брак* | | |
| | *Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.* | | |
| | Тематика практических работ : | - | |
| Тема 3.3<br>*Этнические общности* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | *Понятие, признаки, виды этнической общности или этноса* | | |
| | *Национальные интересы, их противоречивость* | | |
| | *Межнациональный конфликт, причины, типы* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 3.4<br>*Социальные нормы. Социальный конфликт* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | *Понятие, признаки социальных норм* | | |
| | *Понятие «социальный контроль» и его разновидности* | | |
| | *Понятие и формы девиантного поведения* | | |
| | *Виды социальных конфликтов, их причины* | | |
| | Способы разрешения социальных конфликтов | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Практическая работа № 5 *Составление и решение социально-правовых задач по теме: «Социальные конфликты. Девиантное поведение»* | | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Контроль по разделу 3.** Практическая работа №6: *выполнение письменной практической работы по теме: «Социальная сфера»* | | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 06 |
| **Раздел 4. Экономическая жизнь общества** | | **16** | |
| Тема 4.1<br>*Экономика - основа жизнедеятельности общества* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 07 |
| | *Роль экономики в жизни общества* | | |
| | *Типы экономических систем* | | |
| | *Факторы производства* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 4.2.<br>*Банковская система РФ* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | *Банковская система: понятие и структура* | | |
| | *Инфляция: причины, виды, последствия* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Практическая работа №7: *Решение экономических задач* | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 4.3<br>*Рынок труда и безработица* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | *Рынок труда* | | |
| | *Занятость и безработица* | | |
| | *Государственная политика Российской Федерации в области занятости* | | |
| | *Особенности труда молодежи* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 4.4<br>*Экономика и государство* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Экономика и государство* | | |
| | *Государственный бюджет* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 4.5<br>*Налоговая система Российской Федерации* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Налоговая система Российской Федерации* | | |
| | *Классификация налогов* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 4.6 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03 |
| | *Понятие финансовой грамотности* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Основы финансовой грамотности* * | *Финансовая безопасность: личная и профессиональная* | | ПК 1.1 |
| | Тематика практических работ | | |
| **Контроль по разделу 4.** Практическая работа №8: *решение задач по финансовой грамотности* | | 2 | |
| **Раздел 5. Политика** | | **12** | |
| Тема 5.1 *Политика и власть. Политическая система* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | *Политическая власть и субъекты политики в современном обществе* | | |
| | *Политические институты* | | |
| | *Государство как основной институт политической системы Политическая система общества, ее структура и функции.* | | |
| | *Функции государства* | | |
| | *Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Практическая работа № 9: *Классификация государств мира по форме правления, государственного устройства и политическому режиму* | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| Тема 5.2 *Политический процесс* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | *Политический процесс и участие в нем субъектов политики* | | |
| | *Политические партии как субъекты политики, их функции, виды* | | |
| | *Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная* | | |
| | *Избирательная кампания* | | |
| | *Избирательная система в Российской Федерации* | | |
| | *Типология лидерства* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Практическая работа № 10: *Круглый стол на тему «Политические партии»* | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| Тема 5.3 *Правовое государство и гражданское общество* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | *Институты гражданского общества* | | |
| | *Роль институтов гражданского общества* | | |
| | *Понятие и признаки правового государства* | | |
| | Тематика практических работ : | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль по разделу 5.** Практическая работа № 11: *выполнить тест по разделу «Политика»* | | 2 | |
| **Раздел 6. Право** | | **30** | |
| Тема 6.1<br>*Право в системе социальных норм* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | *Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации* | | |
| | *Право в системе социальных норм* | | |
| | *Источники права* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 6.2<br>*Правоотношения и юридическая ответственность* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | *Правоотношения, их субъекты* | | |
| | *Особенности правового статуса несовершеннолетних* | | |
| | *Правонарушение и юридическая ответственность* | | |
| | *Функции правоохранительных органов Российской Федерации* | | |
| | Тематика практических работ | | |
| Тема 6.3<br>*Основы конституционного права в РФ* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК07<br>ОК 09 |
| | *Конституция РФ: общие характеристики* | | |
| | *Основы конституционного строя Российской Федерации.* | | |
| | Тематика практических работ | | |
| Тема 6.4<br>*Правовой статус человека и гражданина* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК07<br>ОК 09 |
| | *Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права* | | |
| | *Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 6.5<br>*Правовое регулирование гражданских правоотношений* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Гражданское право* | | |
| | *Гражданские правоотношения* | | |
| | *Организационно-правовые формы юридических лиц* | | |
| | *Гражданская дееспособность несовершеннолетних* | | |
| | Тематика практических работ | | |
| Тема 6.6<br>*Правовое регулирование* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК07 |
| | *Семейное право: особенности предмета правового регулирования*<br>*Права и обязанности родителей и детей* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *семейных правоотношений* | Тематика практических работ | | ОК 09 |
| Тема 6.7 *Правовое регулирование трудовых правоотношений* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК07<br>ОК 09 |
| | *Трудовое право* | | |
| | *Трудовые правоотношения.* | | |
| | *Права и обязанности работников и работодателей.* | | |
| | *Дисциплинарная ответственность.* | | |
| | *Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников* | | |
| | Тематика практических работ : | - | |
| Тема 6.8 *Процессуальное законодательство* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК07<br>ОК 09 |
| | Гражданский процесс | | |
| | Уголовный и административный процесс | | |
| | Тематика практических работ | | |
| Практическая работа №12: *составление документов, регулирующих порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора*. | | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Тема 6.9 *Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений* | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Административное право и его субъекты* | | |
| | *Административное правонарушение и административная ответственность* | | |
| | *Уголовное право* | | |
| | *Понятие преступления и виды преступлений* | | |
| | *Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве* | | |
| | *Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| Тема 6.10 *Правовое регулирование банковской деятельности** | Содержание учебного материала | | |
| | *Нормативно-правовая база банковской деятельности*<br>*Виды банковских специальностей и направления профессиональной деятельности* | | |
| | *Профессиональные компетенции экономиста* | | |
| | Тематика практических работ | - | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.11<br>*Особенности регулирования труда специалистов банковской сферы** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| | *Должностная (типовая) инструкция специалиста банка* | | |
| | *Особенности регулирования труда специалистов* | | |
| | Тематика практических работ | - | |
| Тема 6.12<br>*Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности в банковской сфере** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| | *Кодекс этики, сборники этических норм* | | |
| | *Ответственность за нарушение законодательства* | | |
| | Тематика практических работ | | |
| Практическая работа № 13: *Решение правовых задач «Правоотношения в банковской сфере»** | | 2 | |
| **Контроль по разделу 6.** Практическая работа №14: *решение правовых задач по теме: «Юридическая ответственность»* | | 2 | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося** | | 12 | |
| *Познавательная деятельность человека. Научное познание* | Познание как деятельность.<br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание.<br>Мышление, его формы и методы.<br>Знание как результат познавательной деятельности, его виды.<br>Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | 2 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| *Рыночные отношения в экономике* | Рыночный спрос: закон спроса, эластичность спроса<br>Рыночное предложение: закон предложения, эластичность предложения<br>Рынки труда, капитала, земли, информации | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| *Мировая экономика* | Понятие, принципы мировой экономики<br>Мировая экономика: проблемы и тенденции развития | 2 | ОК 01<br>ОК 03 |
| *Основы предпринимательства* | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.<br>Официальное оформление деятельности (самозанятость, ИП, юр.лицо) | 2 | ОК 01<br>ОК 03 |
| *Правила составления бизнес-плана* | Бизнес-план предприятия<br>Правовые последствия предпринимательской деятельности | 2 | ОК 01<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Предпринимательская деятельность для специалиста банка* | Направления предпринимательской деятельности<br>Финансовое обоснование развития бизнеса | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего:** | | 108 | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1 | Письменное эссе в тетради на тему «Особенности постиндустриального (информационного) общества». |
| Тема 1.2 | Составить тест по теме: «Биосоциальная природа человека и его деятельность» |
| Практическая работа №1* | Оформить таблицу: «Познавательная деятельность банкира» |
| **Контроль по разделу 1.** Практическая работа № 2 | Оформить кроссворд/тест «Человек в обществе» |
| Тема 2.1. | Записать в тетрадь примеры моральных норм, которым должен следовать каждый гражданин РФ |
| Тема 2.2. | Заполнить таблицу в тетради «Инновационные научные направления» |
| Тема 2.3. | Записать в тетрадь примеры цифровых образовательных ресурсов для специалиста банка |
| Тема 2.4 | Подготовить доклад об одной религии (на выбор) |
| Тема 2.5 | Оформить эссе «Направления современного искусства» |
| Тема 2.6 | Пройти тест на профориентацию |
| Практическая работа № 3 | Подготовка доклада на тему: «Проблемные аспекты современной культуры и науки» (по одной проблеме на выбор) |
| **Контроль по разделу 2.** Практическая работа № 4 | Оформить итоговую таблицу по направлениям искусства и науки |
| Тема 3.1 | Письменный ответ в тетради на вопросы:<br>1. Назовите категории граждан, которых можно назвать социально незащищенные.<br>2. Перечисли меры государственной поддержки социально незащищенных слоев общества |
| Тема 3.2 | Письменный ответ в тетради на вопрос: как государство поддерживает семьи с детьми? |
| Тема 3.3 | Подготовка устного сообщения о межэтническом конфликте (один на выбор) |
| Тема 3.4 | Записать в тетрадь 2 примера социальных конфликтов и пути их решения |
| Практическая работа №5 | Составить задачу социального-правового содержания |
| **Контроль по разделу 3.** Практическая работа №6 | Составить таблицу «Элементы социальной сферы» |
| Тема 4.1 | Составить сравнительную таблицу экономических систем |
| Тема 4.2 | Подготовить доклад о банковских услугах банка (на выбор) |
| Практическая работа №7 | Решить задачу |

| | |
|---|---|
| Тема 4.3 | Подготовить сообщение на тему: «Плюсы и минусы безработицы» |
| Тема 4.4 | Сделать таблицу в тетради «Виды налогов» |
| Тема 4.5 | Оформить таблицу «Классификация налогов» |
| Тема 4.6 | Решение задач по финансовой грамотности |
| **Контроль по разделу 4.** Практическая работа №8 | Оформить тест по экономике и финансовой грамотности |
| Тема 5.1 | Записать в тетрадь 5 самых главных терминов по теме «Политика и власть», обосновать свой выбор |
| Практическая работа №9 | Подготовить доклад о политическом устройстве государства |
| Тема 5.2 | Составить схему «Политический процесс» |
| Практическая работа №10 | Доклад о политической партии |
| Тема 5.3 | Письменно ответить в тетради на вопрос: какие факторы подтверждают, что в РФ – правовое государство. |
| **Контроль по разделу 5.** Практическая работа №11 | Решить тест |
| Тема 6.1 | Записать в тетрадь 5 примеров правовых норм, которыми люди пользуются ежедневно |
| Тема 6.2 | Решить правовую задачу |
| Тема 6.3 | Составить в тетради таблицу «Классификация прав человека» |
| Тема 6.4 | Решить правовую задачу |
| Тема 6.5 | Составить 3 правовых задачи (по гражданскому праву) |
| Тема 6.6 | Решить правовую задачу |
| Тема 6.7 | Решить правовую задачу |
| Тема 6.8 | Решить правовую задачу |
| Практическая работа №12 | Отчет по работе |
| Тема 6.9 | Составить 2 задачи по уголовному и административному праву |
| Тема 6.10 | Решить правовую задачу |
| Тема 6.11 | Составить трудовой договор |
| Тема 6.12 | Подобрать пример из любых источников о нарушениях в профессиональной деятельности специалиста банка (и последствиях)* |
| Практическая работа №13 | Решить правовую задачу |
| **Контроль по разделу 6.** Практическое занятие №14 | Решить правовую задачу |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- *посадочные места студентов;*
- *рабочее место преподавателя;*
- *рабочая меловая доска;*
- *наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, справочный материал).*

Технические средства обучения:

- *ПК,*
- *Проектор;*
- *Экран для проектора.*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2026. - 375 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2026. — 288 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с
3. Котова, О.А.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 96 с.
4. Котова, О.А.. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с.
5. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2025. - 172 с.
6. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 303 с.
7. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 380 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | сформировать знания об (о):<br><br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br><br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br><br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br><br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br><br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные | Владеет соответствующим образовательной программе уровнем знаний о(об):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br><br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br><br>- владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, различает существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br><br>- грамотно формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной | - дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на | Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей;<br>- соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности;<br>- определяет действия необходимые для решения различных ситуациях;<br>- предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности;<br>- излагает используемые методы проектной деятельности<br>- демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и социальных процессов;<br>- сопоставляет использование различных источников информации (работа с учебником, дополнительной литературой), включая электронные;<br>- систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br><br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | - анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности; | - дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | сформировать знания об (о):<br><br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br><br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br><br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план | Логически анализирует и воспроизводит информацию об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- разрабатывает учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>- формулирует устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике<br>- объясняет готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>- объясняет важность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | - эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | - применяет обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br>- ориентируется в актуальных общественных событиях;<br>-формулирует личную гражданскую позицию; | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -объясняет значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>-применяет средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | - эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и | - проводит с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов;<br>- анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику; | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | - формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>- конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | - эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | 1) сформировать знания об (о):<br><br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br><br>основах социальной динамики;<br><br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br><br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; | - систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач<br>- сопоставляет использование различных источников информации (работа с учебным пособием), включая электронные;<br>- различает российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br><br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br><br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br><br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br><br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br><br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br><br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br><br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, | свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>- проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе анализа политической ситуации и действующего законодательства | - выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | административных, уголовных общественных отношений;<br><br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br><br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br><br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br><br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br><br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br><br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br><br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br><br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br><br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br><br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br><br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение | - объясняет теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br><br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>- создает типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- устанавливает и выявляет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества<br>- иллюстрирует взаимосвязи всех сфер жизни общества;<br>-определяет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | - применяет полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; | овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях; | -уметь выражать свои мысли, а также коммуницировать с другими в процессе обсуждения обществоведческих событий и фактов, связанных с профессиональной деятельностью | Наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- в ситуациях сотрудничества<br>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации<br>- оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта<br>- оформление и защита презентации<br>- выступления с сообщением<br>- эссе<br>- портфолио<br>- Практические работы<br><br>Оценка результатов выполнения:<br>- тестирование<br>- контрольная работа<br>- домашнее задание<br>- эссе<br>- устный опрос<br>- дифференцированный зачет<br>- практическое занятие<br>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.08 География*

для специальности (профессии)

38.02.07 Банковское дело

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
естественнонаучного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии
И.С. Чинёнова
Протокол № 10
от «20» мая 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 38.02.07 Банковское дело

Разработчик: *Шуряков Сергей Сергеевич* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий методического кабинета ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 География

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *География* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); |

| | | |
|---|---|---|
| | признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br><br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br><br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br><br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br><br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать знания об |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике | основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br><br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>а) самоорганизация:<br><br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br><br>- давать оценку новым ситуациям;<br><br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br><br>б) самоконтроль:<br><br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br><br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br><br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br><br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br><br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>б) совместная деятельность:<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br><br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br><br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br><br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | творчество и воображение, быть инициативным<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>г) принятие себя и других людей:<br><br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br><br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br><br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br><br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br><br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br><br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>а) общение:<br><br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br><br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических |

| | | |
|---|---|---|
| | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br><br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br><br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br><br>В части гражданского воспитания:<br><br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br><br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br><br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br><br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br><br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br><br>патриотического воспитания:<br><br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br><br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br><br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br><br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br><br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной | информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br><br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях проводить их регулировку. | В области экологического воспитания:<br><br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br><br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br><br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br><br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br><br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий |

| | | |
|---|---|---|
| | | мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 1.5. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | - владеть географической терминологией и системой импорта |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 52 |
| во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| Самостоятельные работы | 4 |
| **Основное содержание:** | 48 |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические работы (если предусмотрено) | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические работы (если предусмотрено) | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *Диф.Зачет* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Источники географической информации, политическое устройство, природные ресурсы и население мира** | | | |
| Введение<br>Тема 1. 1. Источники географической информации | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. | | |
| | Географические карты различной тематики и их практическое использование. | | |
| | Статистические материалы. Геоинформационные системы. | | |
| | Международные сравнения. | | |
| Тема 1.2. Политическое устройство мира | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. | | |
| | Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения | | |
| | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |
| **Практическая работа № 1** «Ознакомление с политической картой мира» | | 2 | |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы | | |
| | Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. | | |
| | Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. | | |
| | Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | |
| **Практическая работа № 2** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Практическая работа № 3** «Выявление и обозначение регионов с природно-ресурсный потенциалом» | | | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 2. Мировое хозяйство** | | | |
| Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства | | |
| | Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. | | |
| | Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | | |
| | Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | | |
| **Практическая работа № 4** : «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | | 2 | |
| Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | **Практические занятия** | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. | | |
| | Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. | | |
| | Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | | |
| Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| хозяйства | | | |
| Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Практические занятия | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарам. | | |
| **Практическая работа № 5** « Выявление особенности сферы мирового хозяйства» | | 2 | |
| **Самостоятельная работа № 1 «Комплексы транспортных узлов в современном мире»** | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (Регионы мира)** | | 2 | ПК 1.5 |
| Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.5 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического 2 2 положения региона. История формирования его политической карты. | | |
| | Характерные 16 черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| | Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. | | |
| | Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур. | | |
| **Практическая работа № 6 «** Вычесление населения и хозяйства Европы» | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 3. Регионы мира и глобальных географические аспекты проблем человечеств** | | | |
| Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК1.5 |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | |
| | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы. | | |
| | Природноресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки | **Практические занятия** | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК1.5 |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| | США. Условия их формирования и развития. | | |
| Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК1.5 |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | |
| | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | | |
| **Практическая работа № 7 «**Выявление особенности населения и хозяйства Америки» | | 2 | |
| **Самостоятельная работа № 2 «Особенности экономики и хозяйства Америки»** | | 2 | |
| Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | **Практические занятия** | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК1.5 |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | |
| **Практическая работа № 8 «**Выявление особенности населения и хозяйства Австралии и Океании» | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.7 Россия в современном мире | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 08. |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | | |
| **Практическая работа № 9** « Выявление место России в торговле и экономических связях» | | 2 | |
| Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | **Теоретические занятия** | 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК1.5 |
| | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. | | |
| **Практическая работа № 10** « Выявление человеческих проблем в современном мире» | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме :** *Дифференцированного зачет* | | **2** | |
| **Всего:** | | **52** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1. 1. Источники географической информации | Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. |
| Тема 1.2. Политическое устройство мира | Повтор основных понятий и определений закрепление темы |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | Закрепление темы. Учебное пособие / В. Т. Богучарсков |
| Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | Повтор основных понятий и определений. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом. |
| Тема 2.2<br>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Повтор основных понятий и определений. Богучарсков, В. Т. История географии |
| Тема 2.3<br>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы<br>учебное пособие / В. Т. Богучарсков. |
| Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом. |
| Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. |
| Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии |
| Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки | Повтор основных понятий и определений закрепление темы |
| Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки | закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии |
| Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. |
| Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Повтор основных понятий и определений закрепление темы |
| Тема 3.7 Россия в современном мире | Повтор основных понятий и закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом. |
| Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Повтор основных понятий и определений закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.)
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:

- система электроснабжения лабораторных столов;

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. География + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. География. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. 2019 г
2. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г
3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. 2021 г
4. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г
5.Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедия)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. —2019.
3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. 2020

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| **ОК 01** | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и | - Объясняет междисциплинарных связей географии.<br>- Название традиционных и новых источников географической информации. –<br>- Демонстрирует роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; | | |
| **ОК 02** | - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br><br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), | - Показывает на карте различные страны мира.<br>- Приводит примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.<br>- Выделяет страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.<br>- Объясняет различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития.<br>-Приводит примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социальноэкономического развития | Устный опрос<br>Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | | |
| **ОК 03** | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники | - Объясняет основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br>- Выделяет различных типов природопользования.<br>- Определяет обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br>-Показывает на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br>- Называет основные направления использования ресурсов Мирового океана | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | -Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. | |
| **ОК 04** | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | - Приводит примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.<br>- Называет крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.<br>- Показывает на карте и характеризовать основные районы международного туризма. | Устный опрос<br>Практическая работа |
| **ОК 05** | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств | - Называет мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br>- Выделяет различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.<br>- Называет основные показатели качества жизни населения.<br>- Приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br>- Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br>- Объясняет основных направлений и причин современных международных миграций населения. | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | - Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br>- Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | |
| **ОК 06** | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и | - Дает определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».<br>- Выделяет характерных черт современной научнотехнической революции.<br>- Называет ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.<br>- Приводит примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.<br>- Называет наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| **ОК 07** | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и | - Выделяет характерных черт «зеленой революции».<br>- Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.<br>- Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.<br>- Показывает на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира<br>- Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. | Устный опрос<br>Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | явления; | | |
| **ОК 09** | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) | - Приводит примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.<br>- Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.<br>- Выделяет стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.<br>- Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.<br>- Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.<br>- Называет страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная внеаудиторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| **ПК 1.5** | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | - Владеет географической терминологией и системой импорта | Устный опрос |

Приложение к ОПОП
*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ОУД.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

38.02.07 Банковское дело

Екатеринбург

2026

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 3. | **УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 экономика и управление.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.<br>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.:** | 82 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Во взаимодействии с преподавателем** | 82 |
| **Основное содержание:** | 74 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия: | 72 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 4 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 2 |
| **Консультации** | 0 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 и 2 семестр)** | 4 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.09 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Номер учебного занятия | Содержание учебного материала основное и профессионально-ориентированное | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 2. | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | 3. | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>*(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
| | 4. | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>4. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание** | | **4** | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 2.1. |
| | 5 | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| | | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | 6 | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1. |
| **Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | | **60** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | ***Профессионально ориентированное содержание** | | **4** | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1. |
| | **7** | **Практические занятия** | 2 | |
| | | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1. |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | 8 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ВФСК «ГТО» | | | | |
| ***2.3 Легкая атлетика*** | | | | |
| **Тема 2.3.1** Техника бега | | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, |
| | | **Практические занятия** | **12** | |
| | 9 | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции. | 2 | ОК 08 |
| | 10 | Техники выполнения высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширование. | 2 | |
| | 11 | Техника бега на короткие дистанции. Контрольный норматив 60м | 2 | |
| | 12 | Техника бега на короткие дистанции. Контрольный норматив 100м. | 2 | |
| | 13 | Эстафетный бег и техника передачи эстафетной палочки. | 2 | |
| | 14 | Техника бега на длинные дистанции. Контрольный норматив 1000м. | 2 | |
| ***2.4 Спортивные игры*** | | | **8** | |
| **Тема 2.4.1** Волейбол | | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | | **Практические занятия** | **10** | |
| | 15 | Техника безопасности на занятиях волейболом.Техника выполнения стойки и перемещения игрока | 2 | |
| | 16 | Техника выполнения верхней передачи мяча. Контрольный норматив передача | 2 | |
| | 17 | Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками. | 2 | |
| | 18 | Техника выполнения подача мяча. Игра по правилам | 2 | |
| | 19 | Контрольный норматив подача мяча. Игра по правилам | 2 | |
| **Тема 2.5.1** Баскетбол | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | | **Практические занятия** | **8** | |
| | 20 | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения стойки игрока , перемещения, остановки, повороты | 2 | |
| | 21 | Техника выполнения ловли и передачи мяча | 2 | |
| | 22 | Техника выполнения броска после ловли, бросок мяча в кольцо. | 2 | |
| | 23 | Техника выполнения броска после ведения мяча. Контрольный норматив 2 шага бросок. | 2 | |
| | 24 | Игра по упрощенным правилам | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 25 | **Дифференцированный зачёт по разделу 1-2** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Раздел № 3 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | | | |
| **Тема 3.6.1** Лыжная подготовка | | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | | **Практические занятия** | **12** | |
| | 26 | Техника безопасности на занятиях по Лыжной подготовке. Освоение техники попеременного двухшажного хода, торможение. | 2 | |
| | 27 | Отработка техники попеременного двухшажного хода. | 2 | |
| | 28 | Освоение техники одновременного одношажного хода. | 2 | |
| | 29 | Отработка техники одновременного одношажного хода. Контрольный норматив. | 2 | |
| | 30 | Освоение техники конькового хода | 2 | |
| | 31 | Освоение техники конькового хода. Контрольный норматив. | 2 | |
| **Тема 3.7.1** Атлетическая гимнастика | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | | **Практические занятия** | **8** | |
| | 32 | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Развитие мышц рук. Контрольный норматив подтягивание из виса на высокой перекладине , девушки на низкой перекладине. | 2 | |
| | 33 | Развитие мышц ног. Контрольный норматив прыжок на скакалке | 2 | |
| | 34 | Развитие мышц спины и живота. Контрольный норматив поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 2 | |
| | 35 | Развитие гибкости. Контрольный норматив наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | 2 | |
| | | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | | | | |
| **Тема 3.8.1** Волейбол | | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | | **Практические занятия** | **12** | |
| | 36 | Освоение техники игры. Игра по правилам | 2 | |
| | 37 | Отработка техники игры. Контрольный норматив. | 2 | |
| | 38 | Изучение тактики игры в защите и нападении | 2 | |
| | 39 | Освоение тактики игры в защите и нападении | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 40 | Игра по правилам | 2 | |
| | 41 | **Дифференцированный зачёт по разделу 3** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Всего:** | | ***82*** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы предмета Физическая культура имеется в наличии 2 спортивных зала, открытый стадион широкого профиля, тренажерный зал.

**Оборудование спортивного зала:**

– сетка волейбольная;
- баскетбольные щиты с сетками;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
-мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- нестандартное оборудование;
- информационные стенды;
- плакаты;
- теннисные столы;
- комплект для настольного тенниса;
- скакалки.

**Технические средства обучения**:

- ноутбук;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

### 3.2 Информационное обеспечение предмета

Основные источники:


1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018 (дата обращения: 07.06.2022).
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 07.06.2022).
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 07.06.2022).


Дополнительная литература:


4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496336 (дата обращения: 07.06.2022).
5. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495086 (дата обращения: 07.06.2022).

**3.4 Методические рекомендации по организации изучения предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета Физическая культура используются современные образовательные технологии: личностного ориентированного обучения, здоровье сберегающие технологии обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся тесты по ОФП, легкой атлетике, баскетболу, волейболу (индивидуальный и фронтальный), а также контрольная сдача нормативов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта и дифференцированного зачета по завершению курса

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРАФормы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

| Результаты (личностные и метапредметные) | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Личностные результаты | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br><br>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br><br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.<br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;<br>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты<br>Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом | - готовность вести здоровый образ жизни;<br>- занятия в спортивных секциях; | Спортивно-массовые мероприятия |

| | | |
|---|---|---|
| самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - отказ от курения, употребления алкоголя;<br>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;<br>- оказание первой помощи | Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика<br>Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;<br>- знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории.<br>Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;<br>- ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. |
| метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности; | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |

| | | |
|---|---|---|
| целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |

| | | |
|---|---|---|
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

для специальности

38.02.07 Банковское дело

Екатеринбург

2026г

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией естественнонаучного цикла

Председатель предметно-цикловой комиссии
И.С.Чинёнова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 38.02.07 Банковское дело входящей в укрупненную группу специальностей (профессий)38.00.00 Экономика и управление

Разработчик: Посредникова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».

Согласование рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело входящей в укрупненную группу специальностей (профессий)38.00.00 Экономика и управление

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и | Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| **ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов** | Организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | знать основы безопасного, конструктивного общения при организации работы подразделения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 58 |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| во взаимодействии с преподавателем | 52 |
| **Основное содержание:** | 50 |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия: | 20 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 4 |
| практические занятия | 4 |
| консультации | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие №1:** «Создание презентации об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний специалиста банковской отрасли»<br><br>**Практическое занятие № 2:** Организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения. | **2**<br><br>**2** | **ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 2.1**<br>**ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.1** |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| **Тема 2.1.** Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| **Тема 3.1.** Источники опасности в быту. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пожарная безопасность в быту. Первая помощь при отравлениях и травмах | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| **Практическое занятие №3** | Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайной ситуации | **2** | |
| **Тема 3.2.** Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 04 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| **Тема 4.1.** Безопасность дорожного движения. Правила безопасного | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения на разных видах транспорта | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)<br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Практическое занятие №4** | Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | **2** | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| **Тема 5.1.** Опасности социально-психологического характера.<br>Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)<br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 6.1.** Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| **Практическое занятие №5** | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм | **2** | |
| **Тема 6.2.** Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Практическое занятие №6** | Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **2** | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| **Тема 7.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| **Практическое занятие №7** | Изучение гигиенических основ рационального питания | **2** | |
| **Тема 7.2.** Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.<br>Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Практическое занятие №8** | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях | **2** | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 8.1.** Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2.** Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Комбинированное занятие | | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество<br>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| **Тема 9.1.** Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ<br>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде<br>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| **Тема 10.1.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Тема 10.2**. Правила безопасного поведения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| при угрозе и совершении террористического акта | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| **Тема 11.1.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| **Практическое занятие №9** | Изучение первичных средств пожаротушения | **2** | |
| **Тема 11.2**. Виды, назначение и характеристики современного оружия Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия<br>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| индивидуальной и коллективной защиты | признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| **Практическое занятие №10** | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | **2** | |
| **Тема 11.4.** Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **58** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | Стр. 182-192, Стр. 136-151, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 2.1 | Стр. 8-22, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 3.1 | Стр. 51-63, Стр. 334-347, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 3.3 | Стр. 79-93, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 4.1 | Стр. 63-79, Стр. 63-79, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 5.1 | Стр. 174-177, Стр. 177-182, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 6.1 | Стр. 105-114, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 6.2 | Стр. 114-136, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 7.1 | Стр. 23-51, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |

| | |
|---|---|
| Тема 7.2 | Стр. 359-372, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 8.1, 8.2 | Конспект лекции |
| Тема 9.1 | Стр. 93-104, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 10.1, 10.2 | Стр. 174-182, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 11.1 | Стр. 193-219, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 11.2 | Стр. 389-404, Стр. 419-444, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. |
| Тема 11.4 | Конспект лекции |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия, правила оказания первой медицинской помощи, факторы, разрушающие здоровье человека, здоровый образ жизни и др.);
- макет 5,45-мм автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты;
- противогаз ГП-5, ГП-7;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации
- электронный тир
- УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

**1. https://urok.apkpro.ru/#**

1. http://www.obzh.ru Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
2. https://resh.edu.ru Российская электронная школа «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. https://interneturok.ru Библиотека видеоуроков Основы безопасности жизнедеятельности
4. http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
5. http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гололобов Н.В., Хренников Б.О., Маслов М.В., Льняная Л.И. «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва-Просвещение, 2023.
2. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021
3. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г.В. Пачурин и др. - М.: Феникс, 2019
5. Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020
6. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва: Огни, 2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код формируемых компетенций** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| **ОК 01** | Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП<br>Демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях<br>Воспроизводит перечень нормативных документов по гражданской обороне и единой системе предупреждения и ликвидации ЧС<br>Предъявляет личные понятия о безопасности;<br>Анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>Обобщает и сравнивает последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>Объясняет причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОК 02**. | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | Описывает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия<br>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России<br>Объясняет причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>Предъявляет опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | Опрос, тестирование<br>Оценка практических работ<br>Оценка практических навыков выполнения задач<br>Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.<br>Подготовка и выступление с сообщением, презентацией<br>Решение ситуационной задачи<br>Наблюдение за выполнением задания<br>Тестирование на знание терминологии по теме |
| **ОК 03**. | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности | Описывает возможность развития личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>Полно излагает изученный материал о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>Предъявляет сформированные представления о экстремизме, терроризме, других действиях противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>Излагает основы обороны государства и воинской службы, законодательства об | Опрос, тестирование<br>Оценка практических работ<br>Оценка практических навыков выполнения задач<br>Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.<br>Подготовка и выступление с сообщением, презентацией<br>Решение ситуационной задачи<br>Наблюдение за выполнением задания<br>Тестирование на знание терминологии по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства, обеспечении законности и правопорядка. | обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | |
| **ОК 04**. | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | обосновывает свои суждения в области основ безопасного, конструктивного общения<br>различает опасные явления в социальном взаимодействии и правила урегулирования конфликтов различной этимологии<br>Объясняет причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности<br>Находит компромисс в решении конфликтной ситуации | Опрос, тестирование<br>Оценка практических работ<br>Оценка практических навыков выполнения задач<br>Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.<br>Подготовка и выступление с сообщением, презентацией<br>Решение ситуационной задачи<br>Наблюдение за выполнением задания<br>Тестирование на знание терминологии по теме |
| **ОК 06**. | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении | Излагает материал последовательно и правильно о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в | Опрос, тестирование<br>Оценка практических работ<br>Оценка практических навыков выполнения задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | природной среде, в социуме, в цифровой среде)<br>определяет основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>-демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>Излагает знания основ военной службы и обороны государства<br>Сообщает знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>Излагает основы обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>Описывает возможность развития личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.<br>Подготовка и выступление с сообщением, презентацией<br>Решение ситуационной задачи<br>Наблюдение за выполнением задания<br>Тестирование на знание терминологии по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Предъявляет сформированные представления о экстремизме, терроризме, других действиях противоправного характера, а также асоциального поведения; | |
| **ОК 07**. | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка | Перечисляет способы защиты населения от ОМП.<br>Решает ситуационные задачи по использованию средств коллективной защиты;<br>Использует средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;<br>Демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе ситуаций на транспорте;<br>Характеризует различные виды потенциальных опасностей и перечисляет их последствия<br>Перечисляет опасности, которые могут возникнуть при ЧС природного характера<br>Устанавливает порядок действий при возникновении опасностей в природной среде<br>Объясняет правила поведения при нахождении в природной среде, для обеспечения ее сохранности и разумного природопользования | Опрос, тестирование<br>Оценка практических работ<br>Оценка практических навыков выполнения задач<br>Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.<br>Подготовка и выступление с сообщением, презентацией<br>Решение ситуационной задачи<br>Наблюдение за выполнением задания<br>Тестирование на знание терминологии по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | Излагает знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br>Определяет пожароопасность и взрывоопасность различных материалов<br>Находит решения при изменяющихся условиях в общественных местах при возникновении пожара<br>Объясняет причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>Предъявляет опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>Излагает собственные представлений о безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности в различных контекстах; | |
| **ОК 08** | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным | Классифицирует виды кровотечения и способы их остановки как в мирное, так и в военное время<br>Демонстрирует навыки оказания первой помощи, знания о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;<br>Использует разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга<br>Использует владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;<br>Демонстрирует формирование установки на здоровый образ жизни;<br>Демонстрирует понимание наличия необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств;<br>Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности<br><br>Классифицирует и воспроизводит содержание нормативных документов по начальной военной подготовке<br>Перечисляет правила безопасного поведения при использовании оружия | |
| ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность | знать основы безопасного, конструктивного общения при организации работы подразделения | -может разрешить конфликтную ситуацию на практике,<br>демонстрирует знания психологических особенностей разных категорий граждан<br>Обосновывает свои суждения в области основ безопасного, конструктивного общения | Опрос, тестирование<br>Оценка практических работ<br>Оценка практических навыков выполнения задач<br>Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| клиентов | | | Подготовка и выступление с сообщением, презентацией<br>Решение ситуационной задачи<br>Наблюдение за выполнением задания<br>Тестирование на знание терминологии по теме |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Физика

для специальности

38.02.07 Банковское дело

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией естественнонаучного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии
Чинёнова И.С

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 38.02.07 Банковское дело

Разработчик: Шматков Е.А. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Физика

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных | явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в |

| | | |
|---|---|---|
| | областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) **самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, |

| | | |
|---|---|---|
| | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на |

| | | |
|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, |

| | | |
|---|---|---|
| | | естественная и искусственная радиоактивность |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ***ПК 1.2.*** **Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;** | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Уметь распознавать внесистемные интернациональные системы единицы. Сформированность понятий о системе интернациональной и не системных единиц, измерение физический величин |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 82 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | 8 |
| во взаимодействии с преподавателем | 74 |
| **Основное содержание:** | 70 |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия: | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 8 |
| практические работы (если предусмотрено) | 0 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | 2 |
| теоретическое обучение | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференциальный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Механика** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания | *Содержание учебного материала* | **2** | **ПК 1.2.** |
| | Физика — фундаментальная наука о природе | | |
| | Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости | | |
| | Эксперимент и теория в процессе познания природы | | |
| | Моделирование физических явлений и процессов | | |
| | Роль эксперимента и теории в процессе познания природы | | |
| | Физическая величина | | |
| | Физические законы | | |
| | Границы применимости физических законов и теорий. | | |
| | Принцип соответствия | | |
| | Понятие о физической картине мира | | |
| | Погрешности измерений физических величин | | |
| | Система интернациональная | | |
| **Основное содержание:** | | **2** | |
| Тема 1.2. Основы кинематики | *Содержание учебного материала* | | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05** |
| | Механическое движение и его виды | | |
| | Материальная точка. | | |
| | Скалярные и векторные физические величины | | |
| | Относительность механического движения | | |
| | Система отсчета | | |
| | Принцип относительности Галилея | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Траектория. | | ОК 07 |
| | Путь. | | |
| | Перемещение | | |
| | Равномерное прямолинейное движение | | |
| | Скорость. | | |
| | Уравнение движения | | |
| | Мгновенная и средняя скорости. | | |
| | Ускорение. | | |
| | Прямолинейное движение с постоянным ускорением. | | |
| | Движение с постоянным ускорением свободного падения | | |
| | Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость | | |
| | Центростремительное ускорение | | |
| | Кинематика абсолютно твердого тела | | |
| Тема 1.3. Основы динамики | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Основная задача динамики | | |
| | Сила. | | |
| | Масса | | |
| | Законы механики Ньютона | | |
| | Силы в природе | | |
| | Сила тяжести и сила всемирного тяготения | | |
| | Закон всемирного тяготения | | |
| | Первая космическая скорость | | |
| | Движение планет и малых тел Солнечной системы | | |
| | Вес | | |
| | Невесомость | | |
| | Силы упругости | | |
| | Силы трения | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4 Прямолинейное равномерное движение | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Равномерное прямолинейное движение | | |
| | Уравнение прямолинейного равномерного движения | | |
| | Графическое представление равномерного движения | | |
| Тема1.5 Прямолинейное равноускоренное движение | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Равнопеременное прямолинейное движение | | |
| | Равноускоренное и равнозамедленное движение | | |
| | Уравнение прямолинейного равнопеременного движения | | |
| | Графическое представление равнопеременного движения | | |
| | Свободное падение тел в воздухе | | |
| | Ускорение свободного падения | | |
| Тема 1.6 Основы динамики. Законы Ньютона | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Основной закон классической динамики | | |
| | Первый закон Ньютона | | |
| | Второй закон Ньютона | | |
| | Третий закон Ньютона | | |
| | Инертность и инерция | | |
| | Основные понятия динамики: сила, масса. | | |
| Тема 1.7 Силы в механике | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Силы в механике | | |
| | Сила тяжести | | |
| | Сила упругости | | |
| | Сила трения | | |
| | Сила Архимеда | | |
| | Вес тела | | |
| | *Содержание учебного материала* | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.8 Закон всемирного тяготения | Закон всемирного тяготения | | |
| | Гравитационное поле | | |
| | Способы измерения массы тел | | |
| | Движение ИСЗ. | | |
| | 1 и 2 космические скорости | | |
| **Лабораторная работа** № 1 Определение жесткости пружины.<br>выбор новых способов решения задач для профессиональной деятельности применимыми к различным контекстам | | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07** |
| Тема 1.9 Законы сохранения в механике | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Импульс тела. | | |
| | Импульс силы | | |
| | Закон сохранения импульса | | |
| | Реактивное движение | | |
| | Механическая работа и мощность | | |
| | Кинетическая энергия | | |
| | Потенциальная энергия | | |
| | Закон сохранения механической энергии | | |
| | Работа силы тяжести и силы упругости | | |
| | Применение законов сохранения | | |
| | Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| Тема 1.10<br>Механическая работа. | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Работа силы | | |
| | Работа потенциальных сил | | |
| | Механическая мощность | | |
| | Коэффициент полезного действия | | |
| Тема 1.11 | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Энергия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Механическая энергия. | Кинетическая энергия | | |
| | Потенциальная энергия | | |
| | Закон сохранения механической энергии | | |
| | Применение законов сохранения | | |
| **Раздел 2.** Молекулярная физика. Термодинамика | | | |
| Тема 2.1<br>Основы молекулярно - кинетической теории | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07** |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории | | |
| | Размеры и масса молекул и атомов | | |
| | Броуновское движение | | |
| | Строение газообразных, жидких и твердых тел. | | |
| | Идеальный газ | | |
| | Давление газа | | |
| | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов | | |
| | Температура и ее измерение | | |
| | Абсолютный нуль температуры | | |
| | Термодинамическая шкала температуры | | |
| | Температура звезд | | |
| | Скорости движения молекул и их измерение | | |
| | Уравнение состояния идеального газа | | |
| | Изопроцессы и их графики | | |
| | Газовые законы | | |
| Тема 2.2<br>Движение частиц | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Диффузия | | |
| | Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия | | |
| | Строение газообразных, жидких и твердых тел | | |
| | Скорости движения молекул и их измерение | | |
| | *Содержание учебного материала* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3<br>Идеальный газ | | **2** | |
| | Понятие идеального газа | | |
| | Давление газа | | |
| | Температура и ее измерение | | |
| | Абсолютный нуль температуры | | |
| | Термодинамическая шкала температуры | | |
| | Молярная газовая постоянная | | |
| | Скорости движения молекул и их измерение | | |
| | Средняя квадратичная скорость молекулы | | |
| | Средняя арифметическая скорость молекулы | | |
| Тема 2.4<br>Работа в термодинамике | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Основное уравнение МКТ газа. | | |
| | Распределение Максвелла молекул по скоростям | | |
| | Практическое занятие на расчет основного уравнения МКТ газов | | |
| | Газовые законы, законы изопроцессов | | |
| | Уравнение состояния идеального газа | | |
| | Объединенный газовый закон. | | |
| Тема 2.5<br>Модель жидкости. Кристаллические и аморфные вещества. | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Характеристика жидкого состояния вещества | | |
| | Поверхностный слой жидкости | | |
| | Энергия поверхностного слоя | | |
| | Явления на границе жидкости с твердым телом | | |
| | Капиллярные явления | | |
| | Характеристика твердого состояния вещества | | |
| | Упругие свойства твердых тел | | |
| | Закон Гука | | |
| | Механические свойства твердых тел | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Тепловое расширение твердых тел и жидкостей | | |
| | Плавление и кристаллизация | | |
| Тема 2.6 Основы термодинамики | *Содержание учебного материала* | 2 | |
| | Внутренняя энергия системы | | |
| | Работа и теплопередача | | |
| | Количество теплоты | | |
| | Уравнение теплового баланса | | |
| | Первоеначало термодинамики | | |
| | Адиабатный процесс | | |
| | Второе начало термодинамики | | |
| | Тепловые двигатели | | |
| | КПД теплового двигателя | | |
| | Охрана природы | | |
| Тема 2.7 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Испарение и конденсация. | | |
| | Насыщенный пар и его свойства | | |
| | Относительная влажность воздуха | | |
| | Приборы для определения влажности воздуха | | |
| | Кипение | | |
| | Зависимость температуры кипения от давления | | |
| | Характеристика жидкого состояния вещества | | |
| | Ближний порядок | | |
| | Поверхностное натяжение | | |
| | Смачивание | | |
| | Капиллярные явления | | |
| | Характеристика твердого состояния вещества | | |
| | Кристаллические и аморфные тела | | |
| Тема 2.1 - 2.7 | | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Контрольная работа №1** по разделу «Основы молекулярной физики и термодинамики» | | | |
| **Раздел 3.** Электродинамика | | | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07** |
| | Электрические заряды и их свойства | | |
| | Элементарный электрический заряд | | |
| | Закон сохранения заряда | | |
| | Закон Кулона | | |
| | Электрическое поле | | |
| | Напряженность электрического поля | | |
| | Принцип суперпозиции полей | | |
| | Проводники в электрическом поле | | |
| | Диэлектрики в электрическом поле | | |
| | Поляризация диэлектриков | | |
| | Потенциал | | |
| | Разность потенциалов | | |
| | Эквипотенциальные поверхности | | |
| | Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля | | |
| | Электроемкость | | |
| | Конденсаторы | | |
| | Энергия заряженного конденсатора | | |
| | Применение конденсаторов | | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. | | |
| | Сила тока | | |
| | Электрическое сопротивление | | |
| | Эквипотенциальные поверхности | | |
| | Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Проводники в электрическом поле | | |
| | Электростатическая индукция | | |
| | Диэлектрики в электрическом поле | | |
| | Поляризация диэлектриков | | |
| | Конденсаторы | | |
| | Соединение конденсаторов в батарею | | |
| | Энергия заряженного конденсатора | | |
| | Закон Ома для участка цепи | | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме | | |
| | Электролиз | | |
| | Закон электролиза Фарадея | | |
| | Виды газовых разрядов | | |
| | Термоэлектронная эмиссия | | |
| | Плазма. | | |
| | Электрический ток в полупроводниках | | |
| | Собственная и примесная проводимости | | |
| | P-n переход | | |
| | Полупроводниковые приборы | | |
| | Применение полупроводников | | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Вектор индукции магнитного поля | | |
| | Взаимодействие токов | | |
| | Сила Ампера. | | |
| | Применение силы Ампера | | |
| | Магнитный поток | | |
| | Действие магнитного поля на движущийся заряд | | |
| | Сила Лоренца | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Применение силы Лоренца | | |
| | Магнитные свойства вещества | | |
| | Солнечная активность и её влияние на Землю | | |
| | Магнитные бури | | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Явление электромагнитной индукции | | |
| | Закон электромагнитной индукции. | | |
| | Правило Ленца | | |
| | Вихревое электрическое поле. | | |
| | ЭДС индукции в движущихся проводниках. | | |
| | Явление самоиндукции. Индуктивность | | |
| | Энергия магнитного поля тока. | | |
| | Электромагнитное поле | | |
| Тема 3.5 **Лабораторная работа № 2** Изучение явления электромагнитной индукции | | **2** | |
| Тема 3.6 Магнитное поле | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Вектор индукции магнитного поля | | |
| | Напряженность магнитного поля. | | |
| | Закон Био-Савара-Лапласа | | |
| | Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током | | |
| | Закон Ампера | | |
| | Взаимодействие токов | | |
| | Магнитный поток | | |
| | Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле | | |
| | Действие магнитного поля на движущийся заряд | | |
| Тема 3.7 | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Сила Лоренца | | |
| | Определение удельного заряда | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Сила Лоренца | Ускорители заряженных частиц | | |
| | Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики | | |
| | Кривая намагниченности, гистерезис | | |
| | Точка Кюри | | |
| | Гипотеза Ампера | | |
| | Электромагнитная индукция | | |
| | Опыты Фарадея | | |
| | Закон Фарадея для электромагнитной индукции | | |
| | Самоиндукция | | |
| | Индуктивность | | |
| | Закон Фарадея для самоиндукции | | |
| | Энергия магнитного поля | | |
| **Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны.** | | | |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07** |
| | Гармонические колебания | | |
| | Свободные механические колебания | | |
| | Превращение энергии при колебательном движении | | |
| | Математический маятник | | |
| | Пружинный маятник. | | |
| | Вынужденные механические колебания | | |
| | Резонанс | | |
| | Поперечные и продольные волны | | |
| | Характеристики волны | | |
| | Звуковые волны | | |
| | Ультразвук и его применение | | |
| Тема 4.1.**Лабораторная работа № 3 «Изучение колебаний математического маятника».** | | **2** | |
| | *Содержание учебного материала* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2<br>Трансформаторы | Способы получения, основные величины и уравнения переменного тока. | **2** | |
| | Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока | | |
| | Закон Ома для электрической цепи переменного тока | | |
| | Векторные диаграммы цепей переменного тока | | |
| | Работа и мощность переменного тока | | |
| | Генератор переменного тока | | |
| | Генераторы тока | | |
| | Трансформаторы | | |
| | Токи высокой частоты | | |
| | Вихревое электрическое поле | | |
| | Получение, передача и распределение электроэнергии | | |
| Тема 4.3<br>Электромагнитные колебания | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Свободные электромагнитные колебания | | |
| | Превращение энергии в колебательном контуре | | |
| | Затухающие электромагнитные колебания | | |
| | Генератор незатухающих электромагнитных колебаний | | |
| | Вынужденные электрические колебания | | |
| | Опыты Герца.. | | |
| | Изобретение радио А.С.Попова. | | |
| | Модуляция и детектирование | | |
| | Физические основы радиосвязи | | |
| Тема 4.4 Световые волны**.** | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Развитие представлений о природе света. | | |
| | Законы отражения и преломления света. | | |
| | Интерференция света. | | |
| | Линзы. Формула тонкой линзы. | | |
| | Дисперсия света. | | |
| | Виды спектров. | | |
| | Интерференция, дифракция, поляризация света. | | |
| **Лабораторная работа № 4** «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации» | | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Элементы квантовой и ядерной физики** | | | |
| Тема 5.1 Природа света | Точечный источник света. | **2** | **ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07** |
| | Скорость распространения света. | | |
| | Законы отражения и преломления света. | | |
| | Принцип Гюйгенса. | | |
| | Солнечные и лунные затмения. | | |
| | Внешний фотоэлектрический эффект | | |
| | Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. | | |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Интерференция света. | | |
| | Когерентность световых лучей. | | |
| | Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. | | |
| | Кольца Ньютона. | | |
| | Использование интерференции в науке и технике | | |
| | Дифракция света. | | |
| | Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах | | |
| | Дифракционная решетка | | |
| | Поляризация поперечных волн | | |
| | Поляризация света | | |
| | Поляроиды | | |
| | Дисперсия света | | |
| | Виды излучений | | |
| | Виды спектров | | |
| | Спектры испускания. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд | | |
| | Ультрафиолетовое излучение | | |
| | Инфракрасное излучение. | | |
| | Рентгеновские лучи. Их природа и свойства | | |
| | Шкала электромагнитных излучений | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Дифракционная решетка | | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Движение со скоростью света. | | |
| | Постулаты теории относительности и следствия из них | | |
| | Инвариантность модуля скорости света в вакууме | | |
| | Энергия покоя | | |
| | Связь массы и энергиисвободной частицы | | |
| | Элементы релятивистской динамики | | |
| Тема 5.4 Радиоактивный распад | *Содержание учебного материала* | **2** | |
| | Естественная радиоактивность | | |
| | Закон радиоактивного распада | | |
| | Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц | | |
| | Эффект Вавилова — Черенкова | | |
| | Строение атомного ядра | | |
| | Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер | | |
| | Ядерные реакции | | |
| | Искусственная радиоактивность | | |
| | Деление тяжелых ядер | | |
| | Цепная ядерная реакция | | |
| | Управляемая цепная реакция | | |
| | Ядерный реактор | | |
| | Элементарные частицы | | |
| | Виды излучений. | | |
| | Методы регистрации заряженных частиц | | |
| | Получение радиоактивных изотопов и их применение | | |
| | Биологическое действие радиоактивных излучений | | |
| **Раздел 6. Вселенная и её эволюция** | | | |
| Тема 6.1 | *Содержание учебного материала* | **2** | **ОК 01** |
| | Квантовая гипотеза Планка. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Квантовая оптика | Тепловое излучение. | | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07** |
| | Корпускулярно-волновой дуализм**.** | | |
| | Фотоны | | |
| | Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. | | |
| | Давление света. | | |
| | Химическое действие света | | |
| | Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект | | |
| | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта | | |
| | Применение фотоэффекта | | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | *Содержание учебного материала* | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. | **2** | |
| | Модели строения атомного ядра | | |
| | Ядерная модель атома | | |
| | Опыты Э. Резерфорда | | |
| | Модель атома водорода по Н. Бору. | | |
| | Квантовые постулаты Бора. | | |
| | Лазеры. | | |
| | Радиоактивность. | | |
| | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. | | |
| | Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. | | |
| | Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика | | |
| | Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. | | |
| | Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд | | |
| | Закон радиоактивного распада. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| **Тема 1.1-6.1** | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **ВСЕГО** | **82** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. Введение.Физика и методы научного познания | [1] Изучение темы: § 1. |
| Тема 1.2 Введение в механику | [1] Изучение темы: § 1-11 |
| Тема 1.2. Основы динамики | Повторение |
| Тема 1.3 Основы кинематики | [1] Изучение темы: § 12-19 |
| Тема 1.3 Скорость | Отчета по лабораторной работе |
| Тема 1.4 Прямолинейное равномерное движение | [1] Изучение темы: § 23-25 |
| Тема 1.5 Прямолинейное равноускоренное движение | [1] Изучение темы: § 26 |
| Тема 1.5.Ускорение | Повторение |
| Тема 2.1 Основные понятия МКТ | [1] Изучение темы: § 31-33 |
| Тема 2.2 Термодинамика | [1] Изучение темы: § 34-39 |
| Тема 2.2. колебния к твердых телах | Повторение |
| Тема 2.3. Идеальный газ | [1] Изучение темы: § 47-57 |
| Тема 2.4 Термодинамика. | [1] Изучение темы: § 40-46 |
| Тема 2.1 -2.4 | Повторение |
| Тема 3.1 Электростатика | [1] Изучение темы: § 58-66 |
| Тема 3.1 Сопротивление | Повторение |
| Тема 3.2 Напряжение | [1] Изучение темы: § 69-71 |
| Тема 3.3 Постоянный электрический ток | [1] Изучение темы: § 68-76 |
| Тема 3.3.Трансформаторы | Отчет по лабораторной работе |

| | |
|---|---|
| Тема 3.4 Закон Ома для участка и полной цепи | [2] Изучение темы: § 1-12 |
| Тема 3.4 Электрический ток | Повторение |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны | [2] Изучение темы: § 13-18, 28-32 |
| Тема 4.1. Дифракция | Отчет по лабораторной работе |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны | [2] Изучение темы: § 19-20, 21-26,33-37 |
| Тема 4.3.Интерференция | [2] Изучение темы: § 38-47 |
| Тема 4.3 Дипольный момент | Отчет по лабораторной работе |
| Тема 5.1 Квантовые свойства света и физика атома. | [2] Изучение темы: § 55-65 |
| Тема 5.2 Фотоэффект | [2] Изучение темы: § 61-69; 75-77 |
| Тема 6.1 Эволюция Вселенной | [2] Изучение темы: § 83-86 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

— Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм»;
— ПК, ноутбук
— Проектор, экран

Приборы и устройства:

— система электроснабжения лабораторных столов;
— комплекты демонстрационного и лабораторного оборудования по разделу 1 «Механика», разделу 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики», разделу 3 «Электродинамика», разделу 4 «Электромагнитные колебания и волны», разделу 5 «Оптика», разделу 6 «Элементы квантовой физики. Эволюция вселенной».

Программное обеспечение:

— 1С: репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ.
— 1С: школа. Физика. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.
— Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9,10,11 класс. Уроки физики
— Экспресс – подготовка к экзамену «Новая школа». Физика 9-11 класс.
— Физикон. Физика в картинках.
— Физикон. Новая школа. Курс физики
— Виртуальные лабораторные работы по физике

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

— правила техники безопасности;

журнал по технике безопасности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1) Учебник: Мякишев Геннадий Яковлевич, Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни, 2021г. Издательство Просвещение

2) Учебник: Черноуцан Алексей Игоревич Задачи с ответами и решениями, 2022г. Издательство КДУ.

3) учебник: Рымкевич Андрей Павлович. Физика. Задачник. 10-11кл. Учебное пособие. (ФГОС), 2022г. Издательство просвещение.

4) учебник: Касаткина Ирина Леонидовна Контрольные работы: Динамика, законы Ньютона, закон всемирного тяготения. 10-11 классы, 2023г. Издательство Феникс.

5) учебник: Громцева Ольга Ильинична Сборник задач к учебникам по физике для 10 и 11 классов. ФГОС, 2020г. Издательство Экзамен.

6) Дик Юрий Иванович, Генденштейн Лев Элевич. Физика. 11 класс. Учебник (базовый и углубленный уровни). 2021г. Издательство Мнемозина.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Мякишев Г.Я., Петрова М.А. 2020г, https://file.11klasov.net/16010-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-mjakishev-gja-petrova-ma.html
2. Физика. 10-11 класс. Углубленный уровень. Электродинамика. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г. https://file.11klasov.net/16009-fizika-10-11-klass-uglublennyj-uroven-jelektrodinamika-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
3. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2020г. https://file.11klasov.net/16005-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
4. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Колебания и волны. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г. https://file.11klasov.net/16011-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-kolebanija-i-volny-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
5. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2019г. https://file.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
6. Физика. 11 класс. Учебник - Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. 2019 г. https://file.11klasov.net/15999-fizika-11-klass-uchebnik-purysheva-ns-vazheevskaja-ne-isaev-da-charugin-vm.html

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Физика. 11 класс - Грачёв А.В., Погожев В.А. 2019г https://file.11klasov.net/15750-fizika-11-klass-grachev-av-pogozhev-va-i-dr.html
2. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М, Парфентьева Н.А. 2019г. https://file.11klasov.net/14446-fizika-11-klass-klassicheskij-uroven-mjakishev-gja-buhovcev-bb-charugin-vm-parfenteva-na.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| **ОК 01**. | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми | – объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки;<br>– представляет современную физическую картину мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;<br>– называет и объясняет понятия физики;<br>– описывает и объясняет физические величины их физический смысл;<br>– описывает и применяет физические законы из различных разделов физики;<br>– проводит наблюдения, планирует и выполняет эксперименты;<br>– выдвигает гипотезы и строит модели;<br>– измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ;<br>– осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач;<br>– дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический | Контрольная работа<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа<br>Письменный опрос после лекций<br>Дифференциальный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения | анализ и интерпретацию результатов для законом и теорий: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада<br>– применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении лабораторных работ, решении задач;<br>– описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;<br>– решает задачи с применением основ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | физики;<br>– отличает гипотезы от научных теорий;<br>– делает выводы на основе экспериментальных данных;<br>– приводит примеры, показывающие, что:<br>– наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;<br>– физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;<br>– приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;<br>– рационально планирует и организует деятельность при выполнении лабораторных работ;<br>– обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения физических задач;<br>– выполняет лабораторные работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;<br>– оформляет отчет по работе по заданному алгоритму; делает выводы по работе;<br>– вычисляет погрешности при выполнении лабораторных работ;<br>– строит графики исследуемых зависимостей;<br>– применяет знания физических законов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | при решении задач, комментирует решение;<br>– выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов;<br>– строит и вычерчивает схемы приборов и электрических цепей, проводит их расчет;<br>– применяет методики вычисления физических величин и законов;<br>– выполняет построение графиков зависимостей физических законов; | |
| **ОК 02**. | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации | – дает определение, перечисляет условия и границы применения, решает задачи с использованием физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра<br>– использует различные источники информации, в том числе электронные библиотеки;<br>– критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>– использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.<br>– самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё | Лабораторная работа<br>Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | научное мировоззрение;<br>– анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;<br>– демонстрирует различные способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>– участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях;<br>– изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу;<br>– самостоятельно оценивает профессиональную информацию в Интернет-ресурсах, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;<br>– самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области физики и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. | |
| **ОК 03**. | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, | – демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы;<br>– аргументировано объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>– сопоставляет научные факты экспериментов с действительностью;<br>– проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов измерения | Контрольная работа<br>Снятие измерений<br>Лабораторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний | , | |
| **ОК 04**. | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения;<br>– применяет правила этических норм поведения;<br>– определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели;<br>– проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>– решает когнитивные, коммуникативные и организационные задачи с применением основ физики; | Лабораторная работа<br>Опрос |
| **ОК 05.** | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное | – демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними;<br>– демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем; | Контрольная работа<br>Тестирование<br>Лабораторная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | – выполняет учебные проекты по физике, и проводит их публичную защиту;<br>– дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический анализ и интерпретацию результатов для понятий: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | |
| **ОК 07** | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | – соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при решении когнитивных, коммуникационных, и организационных задач;<br>– приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту;<br>– определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации;<br>– выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов; | Наблюдение за выполнением лабораторной работы |
| ***ПК 1.2.*** | Уметь распознавать внесистемные интернациональные системы единицы. Сформированность понятий о системе интернациональной и не системных единиц, измерение физический величин | Перечисляет физические величины системы интернациональной и осуществляет внесистемный перевод | Текущий контроль в форме:<br>-контрольных и проверочных работ по темам;<br>- письменный опрос после лекций;<br>-ответов у доски;<br>-домашней работы;<br>-устного экзамена.<br>Текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | информационное сообщение, доклад).<br>Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.<br>Выполнение и оформление отчета по лабораторным работам.<br>Выполнение и защита учебных проектов. |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.12 Математика

для специальности

38.02.07 Банковское дело

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией математики
Председатель предметно-цикловой комиссии
Е.А. Алтухова
Протокол № _____
от «___» _____2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г. и в соответствии с ФГОС СПО
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Разработчик: Южанин Василий Иванович, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины ОУД.12 Математика пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж - МЦК»
Чиненова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 39**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | | графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и |

| | | |
|---|---|---|
| | | описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная |

| | | |
|---|---|---|
| | | величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках |

| | | |
|---|---|---|
| | | геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, |

| | | |
|---|---|---|
| | | определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>-- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, |

| | | |
|---|---|---|
| | осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;<br>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |

| | | |
|---|---|---|
| | - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3. Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов<br>ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты<br>ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредита | - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | - уметь применять различные методы преобразования численных элементов, уметь оперировать процентной ставкой, использовать свойства корня, степеней, радикалов в вычислениях выражений;<br>- уметь определять взаимосвязь между параметрами математической функции и характеристиками экономических процессов и явлений;<br>- уметь использовать производную функцию для оценки характера изменения экономических показателей на функции;<br>- уметь представлять статистические данные и отображать их в виде таблиц и гистограмм распределения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | **242** |
| во взаимодействии с преподавателем | 218 |
| ***Самостоятельная работа*** | ***24*** |
| **Основное содержание:** | **160** |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия | 60 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **40** |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | 6 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов в I и II семестрах** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Математика**
**Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Уравнения и неравенства** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 – ОК.6, ПК 2.2 |
| | 1. Математика в науке, технике | | |
| | 2.Математика в экономике, моделирование экономических процессов | | |
| | 3.Математика в практической деятельности экономиста | | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.2 Преобразование алгебраических выражений | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5 |
| | 1.Вывод формул сокращенного умножения | | |
| | 2. Преобразование числовых выражений с применением формул сокращенного умножения | | |
| | 3. Преобразование буквенных выражений с применением формул сокращенного умножения | | |
| | **Практическое занятие 1**: Преобразование выражений | 2 | |
| Тема 1.3 Линейные уравнения, неравенства и их системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5 |
| | 1. Изучение свойств и построение графика линейной функции | | |
| | 2. Основные приемы решения линейных уравнений и неравенств (разложение на множители, подстановка, графический метод) | | |
| | 3. Равносильность уравнений, неравенств. | | |
| Тема 1.4 Системы линейных и дробно-рациональных уравнений, неравенств | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5 |
| | 1. Понятие дробно-рациональных уравнений, способы их решения, приведение к НОЗ | 2 | |
| | 2. Методы решения систем линейных и дробно-рациональных уравнений (подстановка, алгебраическое сложение, замена переменных, графический метод, по формулам Крамера) | | |
| | 3. Понятие дробно-рациональных неравенств, способы их решения | | |
| | **Практическое занятие 2**: Решение уравнений, неравенств и их систем | 2 | |
| Тема 1.5 Иррациональные | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5 |
| | 1. Понятие иррациональных уравнений, область допустимых значений иррационального уравнения. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| уравнения и неравенства | 2. Решение простейших иррациональных уравнений типа $\sqrt{f(x)}$ = a, неравенств $\sqrt{f(x)} \geq$ a, $\sqrt{f(x)} \leq$ a | | |
| | 3. Решение иррациональных уравнений типа $\sqrt{f(x)}$ = g(x), неравенств типа $\sqrt{f(x)} \leq$ g(x), | | |
| | 4. Решение иррациональных уравнений и неравенств методом замены переменной, | | |
| **Контроль по разделу 1. Практическое занятие 3:** Решение дробно-рациональных и иррациональных уравнений и неравенств | | 2 | |
| **Раздел 2. Развитие понятия о числе** | | | |
| Тема 2.1 Целые и рациональные числа, действительные числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 – ОК.3 |
| | 1. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами | | |
| | 2. Нахождение приближенных значений величин | | |
| | 3. Представление периодических дробей в виде обыкновенных дробей | | |
| Тема 2.2 Выполнение арифметических действий над действительными числами | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4 |
| | 1. Свойства арифметических действий над действительными числами (основные законы алгебры) | | |
| | 2. Сравнение, сложение и вычитание действительных чисел | | |
| | 3. Умножение действительных чисел | | |
| *Самостоятельная работа. Арифметические действия с комплексными числами в алгебраической форме* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 2. Практическое занятие 4**: Решение задач на тему: Выполнение приближенных вычислений | | 2 | |
| **Раздел 3. Функции, их свойства и графики** | | | |
| Тема 3.1 Понятие функции, свойства функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1.Функция переменной x, аргумент функции. Область определения и область значений функции | | |
| | 2. Способы задания функций | | |
| | 3.Непрерывность и монотонность функций | | |
| | 4. Четность и нечетность, возрастание и убывание функций | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 3.2 Построение графиков функций | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ПК.2.2 |
| | 1.Построение графика линейной функции | | |
| | 2.Построение графика квадратичной функции, понятие параболы, свойства | | |
| | 3.Построение графика рациональной функции, понятие гиперболы, свойства | 2 | |
| | **Практическое занятие 5**: Построение графиков функции | | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 3.3 Преобразование графиков | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Выполнение преобразований графиков (параллельный перенос) | | |
| | 2. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат | | |
| | 3. Растяжение и сжатие графика вдоль осей координат | | |
| *Самостоятельная работа. Решение задач на построение и исследование обратных функций* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 3. Практическое занятие 6**: Исследование свойств функций | | 2 | |
| **Раздел 4. Корни, степени и логарифмы** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 4.1 Корни и степени, рациональный показатель | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 2.2 |
| | 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства | | |
| | 2. Степени с действительными показателями | | |
| | 3. Свойства степени с действительным и рациональным показателями | | |
| | **Практическое занятие 7:** Выполнение операций с корнями и степенями | 2 | |
| Тема 4.2 Степенная функция $y=x^{n,}$ Показательная функция $y=a^{x}$ | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ПК.1.3 ПК.1.4 |
| | 1. Степенная и показательная функции, понятие, | | |
| | 2. Свойства степенной и показательной функции | | |
| | 3. Построение и чтение графика степенной и показательной функции | | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 4.3 Показательные уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК.3, ОК.4 |
| | 1. Понятие показательного уравнения | | |
| | 2. Решение простейших показательных уравнений, метод приведения к общему основанию | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | 3. Решение показательных уравнений методом замены переменной и группировки | | |
| | 4.Решение показательных уравнений способом почленного деления | | |
| | **Практическое занятие 8:** Решение показательных уравнений | 2 | |
| Тема 4.4 Показательные неравенства | Содержание учебного материала | | ОК.2, ОК.3, ОК.4 |
| | 1. Понятие показательного неравенства, решение способом приведения к общему основанию | 2 | |
| | 2. Решение показательных неравенств, способом замены переменной и группировки | | |
| | **Практическое занятие 9:** Решение показательных неравенств | 2 | |
| *Самостоятельная работа. Решение систем показательных уравнений и неравенств* | | *2* | |
| Тема 4.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | ОК.1-ОК.5, |
| | 1. Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество | 2 | |
| | 2. Основные свойства логарифмов | | |
| | **Практическое занятие 10:** Преобразование логарифмов по их свойствам | 2 | |
| Тема 4.6 Десятичный, единичный и натуральный логарифмы. Переход к новому основанию | Содержание учебного материала | | ОК.1-ОК.5, |
| | 1. Понятие десятичного логарифма, специфика его вычисления | 2 | |
| | 2. Понятие натурального логарифма | | |
| | 3.Формулы перехода к новому основанию и следствия | | |
| Тема 4.7 Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Понятие логарифмической функции, ее свойства | 2 | |
| | 2. Построение и чтение графика логарифмической функции | | |
| | **Практическое занятие 11:** Построение графиков показательной и логарифмической функций | 2 | |
| Тема 4.8 Логарифмические уравнения | Содержание учебного материала | | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Решение простейших логарифмических уравнений, метод введения новой переменной | 2 | |
| | 2.Решение методом потенцирования логарифмических уравнений | | |
| | 3. Решение методом логарифмирования логарифмических уравнений. | | |
| | **Практическое занятие 12:** Решение логарифмических уравнений | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 4.9 Логарифмические неравенства | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Основные приемы решения логарифмических неравенств | | |
| | 2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств | | |
| | **Практическое занятие 13:** Решение логарифмических неравенств | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| *Самостоятельная работа. Решение систем логарифмических уравнений с одной переменной* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 4. Практическое занятие 14**: Решение задач по теме «Корни, степени и логарифмы» | | 2 | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии** | | | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 5.1 Радианная мера угла | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Понятие радианной меры угла | | |
| | 2. Связь градусной меры с радианной | | |
| | 3. Изображение углов вращения на окружности | | |
| Тема 5.2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла | | |
| | 2. Табличные значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса некоторых острых углов | | |
| | **Практическое занятие 15:** Вычисление основных тригонометрических функций | 2 | |
| **Экзамен** | | **6** | |
| Тема 5.3 Основное тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1 $\sin\alpha + \cos\alpha = 1$ | | |
| | 2 Связь между синусом и косинусом одного угла | | |
| | 1. Формулы приведения тригонометрических функций | | |
| | 2. Вычисление значений тригонометрических функций с помощью микрокалькулятора | | |
| Тема 5.4 Формулы синус суммы, синус разности двух углов, | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Изучение формул сложения и вычитания синуса и косинуса | | |
| | 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения | | |
| | 3. Решение уравнений, используя формулы сложения | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| косинуса суммы, косинус разности | 3. Решение уравнений, используя формулы сложения | | |
| Тема 5.5 Формулы двойного аргумента | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Изучение формул двойного аргумента | | |
| | 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам двойного аргумента | | |
| | 3. Решение уравнений, используя формулы двойного аргумента | | |
| | **Практическое занятие 16:** Применение формул двойного аргумента | 2 | |
| Тема 5.6 Формулы половинного аргумента | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Изучение формул половинного угла | | |
| | 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам половинного аргумента | | |
| | 3. Решение уравнений, используя формулы половинного аргумента | | |
| | **Практическое занятие 17:** Применение формул половинного аргумента | 2 | |
| Тема 5.7 Преобразование простейших тригонометрических выражений | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение | | |
| | 2. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму | | |
| | 3. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента | | |
| Тема 5.8 Свойства и график функции y = sin x, y = cos x, y = tg x, y = ctg x | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Область определения и область значений функции | | |
| | 2. График функции | | |
| | 3. Свойства функции | | |
| *Самостоятельная работа. Выполнение операций с обратными тригонометрическими функциями* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 5. Практическое занятие 18**: Решение простейших тригонометрических уравнений | | 2 | |
| **Раздел 6. Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы** | | | |
| Тема 6.1 Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Уравнения, приводимые к квадратным | | |
| | 2. Уравнения, решаемые методом разложения на множители | | |
| | 3. Однородные тригонометрические уравнения | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 6.2 Тригонометрические неравенства | 1. Решение тригонометрических неравенств по графикам функций | | |
| | 2. Решение тригонометрических неравенств по единичной окружности | | |
| | **Практическое занятие 19**: Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 2 | |
| *Самостоятельная работа. Решение систем тригонометрических уравнений и неравенств* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 6. Практическое занятие 20**: Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем | | 2 | |
| **Раздел 7. Координаты и векторы** | | | |
| Тема 7.1 Прямоугольная система координат в пространстве | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Декартова система координат в пространстве | 2 | |
| | 2. Уравнение окружности, сферы, плоскости | | |
| | 3. Расстояние между точками | | |
| | 4. Простейшие задачи в координатах | | |
| Тема 7.2 Векторы. Действия с векторами | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение правил действия с векторами | | |
| | 2. Изучение правил действия с векторами, заданными координатами | | |
| *Самостоятельная работа. Использование скалярного произведения векторов при решении задач* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 7. Практическое занятие 21**: Решение задач на координаты и векторы | | 2 | |
| **Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве** | | | |
| Тема 8.1 Взаимное расположение прямых в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Признаки взаимного расположения прямых, угол между прямыми | | |
| | 2. Определение скрещивающихся прямых | | |
| Тема 8.2 Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Формулировка и приведение доказательства признака параллельности прямой и плоскости | | |
| | 2. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости | | |
| | 3. Применение признака и свойств параллельности прямых и плоскостей при решении задач | | |
| | **Практическое занятие 22**: Решение задач на применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 8.3 Перпендикуляр и наклонная к плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Угол между прямой и плоскостью | | |
| | 2. Теорема о трех перпендикулярах | | |
| | 3. Изображение на чертежах и конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью | | |
| Тема 8.4 Взаимное расположение плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Признаки и свойства параллельных плоскостей | | |
| | 2. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей | | |
| | **Практическое занятие 23**: Решение задач на перпендикулярность плоскостей | 2 | |
| *Самостоятельная работа. Нахождение расстояния между плоскостями, фигурами в пространстве* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 8. Практическое занятие 24:** Нахождение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между скрещивающимися прямыми | | 2 | |
| **Раздел 9. Многогранники и круглые тела** | | | |
| Тема 9.1 Многогранники | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника | | |
| | 2. Развертка многогранника | | |
| | 3. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера | | |
| Тема 9.2 Правильные многогранники | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1.Понятие правильного многогранника | | |
| | 2.Виды правильных многогранников, их свойства | | |
| Тема 9.3 Призма | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Прямая и наклонная призма | | |
| | 2. Правильная призма | | |
| | 3. Площадь поверхности и объём призмы | | |
| | 4. Симметрии в призме | | |
| | **Практическое занятие 25**: Вычисление элементов прямой призмы | 2 | |
| Тема 9.4 Параллелепипед. Куб | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1.Элементы в параллелепипеде и кубе | | |
| | 2. Симметрии в кубе и в параллелепипеде | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | 3. Площадь поверхности и объём параллелепипеда и куба | | |
| Тема 9.5 Пирамида | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Описание и характеристика пирамиды. Правильная пирамида. Тетраэдр | | |
| | 2. Симметрии в пирамиде | | |
| | 3. Площадь поверхности и объём пирамиды | | |
| | **Практическое занятие 26**: Вычисление элементов пирамиды | 2 | |
| *Самостоятельная работа. Решение задач о сечениях многогранников* | | *2* | |
| Тема 9.6 Цилиндр | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Основание, высота, образующая цилиндра | | |
| | 2. Боковая поверхность, развертка цилиндра | | |
| | 3. Площадь поверхности и объём | | |
| Тема 9.7 Конус | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Основание, высота, образующая конуса и усечённого конуса | | |
| | 2. Боковая поверхность, развертка конуса и усечённого конуса | | |
| | 3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию | | |
| | 4. Площадь поверхности и объём конуса и усечённого конуса | | |
| Тема 9.8 Шар и сфера | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.2, ОК.3 |
| | 1. Шар, его сечения | | |
| | 2. Части шара | | |
| | 3. Сфера, ее сечения | | |
| | 4.Площадь поверхности и объем | | |
| **Контроль по разделу 9. Практическое занятие 27**: Решение задач на комбинацию тел | | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| **Раздел 10. Начала математического анализа** | | | |
| Тема 10.1 Последовательности | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей | | |
| | 2.Суммирование последовательностей | | |
| | 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма | | |
| Тема 10.2 Предел числовой | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1.Понятие о пределе последовательности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| последовательности, предел функции | 2. Нахождение предела числовой последовательности | | |
| | 3. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. | | |
| | 4.Предел функции в точке | | |
| | **Практическое занятие 28**: Решение задач на нахождение предела числовых последовательностей | 2 | |
| Тема 10.3 Производная функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл | | |
| | 2. Уравнение касательной к графику функции | | |
| | 3. Производные суммы, разности, произведения, частного | | |
| Тема 10.4 Правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Производные суммы и разности | | |
| | 2. Производные произведения и частного | | |
| | 3.Вычисление производных с использований комбинаций из правил дифференцирования | | |
| | **Практическое занятие 29**: Вычисление производных элементарных функций по правилам дифференцирования | 2 | |
| Тема 10.5 Производные степенной и тригонометрической функций | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Вывод формулы производной степенной функции | | |
| | 2. Таблица производных | | |
| | 3. Производные тригонометрических функций | | |
| Тема 10.6 Производные основных элементарных функций | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Вывод основных формул производных элементарных функций | | |
| | 2. Таблица производных | | |
| | 3. Вычисление производных основных элементарных функций | | |
| | **Практическое занятие 30**: Вычисление производных основных элементарных функций | 2 | |
| Тема 10.7 Дифференцирование подстановкой | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Вывод формулы производной степенной функции с линейным аргументом | | |
| | 2. Таблица производных функций с линейным аргументом | | |
| | 3. Примеры нахождения производных функций с линейным аргументом | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 10.8 Применение производной к построению графиков | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.2 |
| | 1. Промежутки возрастания и убывания функции | | |
| | 2.Выпуклость функции, точки перегиба | | |
| | **Практическое занятие 31**: Исследование функции с помощью производной и построение графиков | 2 | |
| Тема 10.9 Применение производной к исследованию функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ПК.2.2 |
| | 1. Установление связи свойств функции и производной по их графикам | | |
| | 2. Производные обратной функции и композиции функции | | |
| | **Практическое занятие 32**: Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком | 2 | |
| *Самостоятельная работа. Решение прикладных задач с помощью производной функции* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 10. Практическое занятие 33**: Решение задач с производной функцией | | 2 | |
| **Раздел 11. Интеграл и его применение** | | | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 11.1 Первообразная | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.5 |
| | 1. Понятие первообразной. Таблица первообразных | | |
| | 2. Правила нахождения первообразных | | |
| | 3. Приращение первообразной | | |
| Тема 11.2 Неопределенный интеграл | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1.Понятие неопределенного интеграла | | |
| | 2.Таблица основных неопределенных интегралов | | |
| | 3.Свойства неопределенного интеграла | | |
| | **Практическое занятие 34**: Нахождение неопределенных интегралов | 2 | |
| *Самостоятельная работа. Вычисление площадей с помощью интеграла* | | *2* | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 11.3 Определенный интеграл | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ПК.1.3 ПК.1.4 |
| | 1.Понятие определенного интеграла | | |
| | 2.Свойства определенного интеграла | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | 3.Вычисление определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница | | |
| | **Практическое занятие 35**: Нахождение определенных интегралов | 2 | |
| **Контроль по разделу 11. Практическое занятие 36**: Решение задач на применение интеграла | | 2 | |
| **Раздел 12. Комбинаторика** | | | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 12.1 Комбинаторные задачи, основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. История развития комбинаторики | | |
| | 2. Решение задач на перебор вариантов | | |
| | 3. Решение задач по правилу умножения | | |
| | 4. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний | | |
| | **Практическое занятие 37**: Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний | 2 | |
| Тема 12.2 Формула бинома Ньютона | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Формула бинома Ньютона | | |
| | 2. Свойства биномиальных коэффициентов | | |
| | 3. Треугольник Паскаля | | |
| **Контроль по разделу 12. Практическое занятие 38**: «Решение задач по комбинаторике» | | 2 | |
| **Раздел 13. Элементы теории вероятностей и статистики** | | | |
| Тема 13.1 Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7 |
| | 1. Классическое определение вероятности | | |
| | 2. Достоверные и невозможные события, зависимые и независимые события | | |
| | 3. Вероятность события | | |
| | 4. Решение задач на нахождение вероятности наступления события | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 13.2 Понятие о статистике | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ПК.1.3, ПК.1.4 ПК.2.2 |
| | 1.Статистика как наука | | |
| | 2.Среднее арифметическое, средневзвешенное арифметическое, роль показателей в экономике | | |
| | 3.Медиана и мода, дисперсия числового ряда | | |
| | 4.Статистические показатели в экономике | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 13.3 Представление данных | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ПК.1.3, ПК.1.4 ПК.2.2 |
| | 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | | |
| | 2. Генеральная совокупность, способы обработки статистических данных | | |
| | **Практическое занятие 39**: Обработка статистических данных | 2 | |
| *Самостоятельная работа. Решение практических задач с применением вероятностных методов в экономике* | | *2* | |
| **Контроль по разделу 13. Практическое занятие 40** Решение практических задач с применением вероятностных методов | | 2 | |
| **Консультации** | | **6** | |
| **Экзамен** | | **6** | |
| **Всего:** | | **242** | |

**2.3 Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1 | Подготовить доклад на тему «Математика в практической деятельности» |
| Тема 1.2 | П.1, с.313-321. Числа и алгебраические выражения. [1] Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., Просвещение, 2016.-463с. Выполнение ИДЗ |
| Тема 1.3 | Глава 3. §1. Решение линейных уравнений с одной переменной. §2. Решение линейных неравенств с одной переменной [3] |
| Тема 1.4 | [3] Глава 3. §4,5 Решение систем уравнений с двумя переменными. Выполнение ИДЗ |
| Тема 1.5 | [3] Глава 3. §12, 13 Иррациональные уравнения. Выполнение ИДЗ |
| Тема 2.1 | [1] Глава I. §1. Целые и рациональные числа. §2. Действительные числа. Выполнение ИДЗ |
| Тема 2.2 | [1] Глава I. §3. Операции с действительными числами. Выполнение ИДЗ |
| Тема 3.1 | [3] Глава 4. §1. Функция. Область определения и множество значений функции. Выполнение ИДЗ |
| Тема 3.2 | [3] Глава 4. §1,2. Функция. Построение графиков функций. Выполнение ИДЗ |
| Тема 3.3 | [1] П.6, Функции и графики, с.333. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.1 | [1] Глава I. §4. Арифметический корень натуральной степени. §5. Степень с рациональным и действительным показателем Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.2 | [1] Глава I. §6. Степенная функция, её свойства и график. §11 Показательная функция, её свойства и график Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.3 | [1] Глава III. §12 Показательные уравнения Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.4 | [1] Глава III. §13 Показательные неравенства. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.5 | [1] Глава IV. §15. Логарифмы. §16. Свойства логарифмов Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.6 | [1] Глава IV §17. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию логарифма. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.7 | [1] Глава IV. §18. Логарифмическая функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.8 | [1] Глава IV. §19. Логарифмические уравнения. Выполнение ИДЗ |
| Тема 4.9 | [1] Глава IV. §20. Логарифмические неравенства. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.1 | [1] Глава V. §21. Радианная мера угла. §22. Поворот точки вокруг начала координат. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.2 | [1] Глава V. §23. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.3 | [1] Глава V. §26. Тригонометрические тождества. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.4 | [1] Глава V. §28. Формулы сложения, п.1 Синус, косинус. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.5 | [1] Глава V. §29.Синус, косинус и тангенс двойного угла. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.6 | [1] Глава V. §30.Синус, косинус и тангенс половинного угла. Выполнение ИДЗ |
| Тема 5.7 | [1] Глава V. §32. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Выполнение ИДЗ |

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 5.8 | [1] Глава V. §41. Свойства функции y = sin x и её график. §40. Свойства функции y = cos x и её график .§42. Свойства функции y = tg x и её график.§42. п.3 Свойства функции y = ctg x и её график Выполнение ИДЗ |
| Тема 6.1 | [1] Глава VI. §36. Решение тригонометрических уравнений. Выполнение ИДЗ |
| Тема 6.2 | [1] Глава VI. §37. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Выполнение ИДЗ |
| Тема 7.1 | Глава V. §1. Координаты точки и координаты вектора. п.46. Прямоугольная система координат в пространстве — [2] Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., Просвещение, 2014. Выполнение ИДЗ |
| Тема 7.2 | [2] Глава IV. §1. Понятие вектора в пространстве. §2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.1 | [2] Глава I. §2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.2 | [2] Глава I. §1. П.6. Параллельность прямой и плоскости., П.7. Перпендикулярность прямой и плоскости Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.3 | [2] Глава II. §2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Выполнение ИДЗ |
| Тема 8.4 | [2] Глава I. § 3. Параллельность плоскостей. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.1 | [2] Глава III. Многогранники. § 1. Понятие многогранника. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.2 | [2] Глава III. Многогранники. Введение. Правильные многогранники. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.3 | [2] Глава III. Многогранники. § 1,п.2. Призма. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.4 | [2] Глава I. § 4. Тетраэдр и параллелепипед. § 5. Куб. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.5 | [2] Глава III. Многогранники. § 2. Пирамида. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.6 | [2] Глава VI. § 1. Цилиндр. п. 53. Понятие цилиндра. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.7 | [2] Глава VI. § 2. Конус. Выполнение ИДЗ |
| Тема 9.8 | [2] Глава VI. § 3. Шар и сфера. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.1 | [3] Глава 5. п.1 Бесконечная числовая последовательность. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.2 | [3] Глава 5. п.2 Предел числовой последовательности, п.3 Предел функции Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.3 | [1] Глава VIII. §44. Производная. §48. Геометрический смысл производной. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.4 | [1] Глава VIII. §46. Правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.5 | [1] Глава VIII. §45. Производная степенной функции. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.6 | [1] Глава VIII. §47. Производные некоторых элементарных функций. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.7 | [3] Глава 7. §3. Основные правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.8 | [1] Глава IX. §51. Применение производной к построению графиков функций. Выполнение ИДЗ |
| Тема 10.9 | [1] Глава IX. §52. Применение производной к исследованию функции. Выполнение ИДЗ |
| Тема 11.1 | [1] Глава X. §54. Первообразная. §55. Правила нахождения первообразных. Выполнение ИДЗ |
| Тема 11.2 | [1] Глава X. §56. Неопределенный интеграл. Выполнение ИДЗ |

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 11.3 | [1] Глава X. §56. Определенный интеграл. Выполнение ИДЗ |
| Тема 12.1 | [1] Глава XI. §60. Правило произведения. §61. Перестановки. §62. Размещения. §63. Сочетания и их свойства. Выполнение ИДЗ |
| Тема 12.2 | [1] Глава XI. §64. Бином Ньютона. Выполнение ИДЗ |
| Тема 13.1 | [1] Глава XII. §67. Вероятность событий. Выполнение ИДЗ |
| Тема 13.2 | [1] Глава XIII. §74. п.1,2 Понятие математической статистики. Выполнение ИДЗ |
| Тема 13.3 | [1] Глава XIII. §74 п.3 Представление и обработка статистической информации ИДЗ |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «кабинет математики», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

техническими средствами обучения:
- лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины (Windows)
- персональный компьютер;
- микрофон;
- web-камера для видеотрансляции;
- демонстрационный мультимедийный комплекс;
- выход в глобальную сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания


**1.** Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов [и др]. — 5-е изд. — М., Просвещение, 2024. - 463 с.

**2.** Геометрия, 10-11 [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян [и др]. 3-е изд. — М., Просвещение, 2023. -384 с.

**3.** Богомолов Н. В., Практические занятия по математике [Текст]: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов. — 11-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2023. -496 с.


#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]//: http://www. fcior.edu.ru;
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов http://www. school-collection.edu.ru.

#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва : Просвещение, 2021. - 463 с. 20экз.
2. Дадаян, А. А. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 544 с.
3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва : Просвещение, 2022. - 463 с. 30экз.
4. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике [Текст] : учебное пособие СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : [в 2 ч.]. Ч. 2. - Москва : Юрайт, 2021. - 217 с. 20экз.
5. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике [Текст] : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : [в 2 ч.]. Ч. 1. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. 20экз.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;<br>умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить | Перечисляет свойства степеней числа, формулирует определение логарифму числа, выполняет вычисление значений, воспроизводит понятия рациональных, иррациональных, тригонометрических уравнений, неравенств и их систем;<br>Описывает функцию, производную, первообразную, определенный и неопределенный интегралы;<br>Дифференцирует основные элементарные функции, исследует функции на монотонность, находит точки экстремума функции с помощью производной функции;<br>Воспроизводит понятия рациональной, логарифмической, тригонометрической функций;<br>Строит графики рациональной, логарифмической, тригонометрической функции, | Тестирование<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с | осуществляет их анализ по основным параметрам;<br>Решает текстовые задачи, в том числе на проценты, доли, части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги;<br>Описывает основные свойства функций;<br>Различает основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>Вычисляет основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>Строит таблицы и диаграммы для визуального представления статической информации;<br>Воспроизводит понятия случайного события, характеризует вероятность случайного события, вычисляет вероятность с применением формул сложения и умножения вероятности;<br>Описывает стереометрические фигуры и элементы: точка, прямая, плоскость, пространство, скрещивающиеся прямые, многогранник, куб, параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера и т.д.;<br>Изображает объемные геометрические тела: многогранники и тела вращения с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; | помощью чертежных инструментов и электронных средств;<br>Вычисляет геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>Различает понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;<br>Классифицирует понятия множество, подмножество, операции над множествами; использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений;<br>Определяет понятия граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; описывает графы различными способами; использует графы при решении задач;<br>Называет основные термины комбинаторики: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; применяет комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>Дифференцирует понятия тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и | Называет рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;<br>Решает уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;<br>решает уравнения, неравенства и системы с параметром; применяет уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>Характеризует прямоугольную систему координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумму векторов,<br>Вычисляет произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;<br>Использует векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;<br>Определяет степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; | Представляет последовательность, арифметическую прогрессию, геометрическую прогрессию;<br>Задает числовые последовательности, находит сумму членов числовых последовательностей, определяет n-ый член числовой последовательности с помощью формул;<br>Представляет понятия натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач;<br>Вычисляет производную функцию с помощью правил и формул дифференцирования; перечисляет основные формулы и правила дифференцирования;<br>Исследует график функции с помощью свойств производной функции;<br>Вычисляет неопределенный алгоритм с помощью табличных интегралов, перечисляет основные табличные интегралы;<br>Интерпретирует формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определенных интегралов;<br>Находит площадь фигур с применением свойств интегралов; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и | Производит арифметические действия с комплексными числами;<br>Приводит примеры использования комплексных чисел | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ОК02 | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий:<br>рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, : движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни | преобразование подобия, подобные фигуры. | |
| ОК03 | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий:<br>рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;<br>прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число | |
| ОК04 | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий:<br>случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях<br>степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа<br>график функции, обратная функция, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем | композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;<br>Использует свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами. | |
| ОК05 | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, точка, прямая, плоскость, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями | |
| ОК06 | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>– Приводит примеры практического использования<br>Для понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками, случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;<br>Вычисляет вероятность события с применением формул сложения и умножения вероятностей. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закона больших чисел в природных и общественных явлениях | | |
| ОК07 | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | – Формулирует определение,<br>– Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение)<br>– Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)<br>– Анализирует результат расчета<br>Для понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве<br>Вычисляет производные основных элементарных функций, использует правила и формулы дифференцирования;<br>Вычисляет геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), использует формулы. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК.1.3<br><br><br><br>ПК.1.4<br><br><br><br><br>ПК.2.2 | - уметь применять различные методы преобразования численных элементов, уметь оперировать процентной ставкой, использовать свойства корня, степеней, радикалов в вычислениях выражений;<br>- уметь определять взаимосвязь между параметрами математической функции и характеристиками экономических процессов и явлений;<br>- уметь использовать производную функцию для оценки характера изменения экономических показателей на функции;<br>- уметь представлять статистические данные и отображать их в виде таблиц и гистограмм распределения. | - использует различные методы преобразования численных элементов;<br>-оперирует с процентной ставкой;<br>-перечисляет свойства процента, рассчитывает наращенную и дисконтированную стоимость;<br>- использует свойства корня, степеней, радикалов в вычислениях выражений;<br>- определяет и характеризует взаимосвязь между параметрами математической функции и | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристиками экономических процессов и явлений;<br>- использует производную функцию для оценки характера изменения экономических показателей на функции;<br>- представляет статистические данные, отображает их в виде таблиц и гистограмм распределения. | |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.13 Информатика*

для специальности (профессии)

*38.02.07 Банковское дело*

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией информационные технологии и полимерных композитов

Председатель предметно-цикловой комиссии Тобина О. Н.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 38.02.07, Банковское дело

Разработчики:
*Еголаева Н.Н.*, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»,

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *информатика* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **24** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *38.02.07 Банковское дело,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *38.00.00, Экономика и управление.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *информатика* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | технологий в различных профессиональных сферах |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки |

| | | |
|---|---|---|
| | | числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные |

| | | |
|---|---|---|
| | | (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 1.3 Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов | | Знать основы работы компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения для современных информационных технологий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1.1 Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | **140** |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | 14 |
| во взаимодействии с преподавателем | 126 |
| **Основное содержание:** | **72** |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия: | |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 42 |
| практические работы (если предусмотрено) | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | **44** |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 24 |
| практические работы (если предусмотрено) | - |
| консультации | **4** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен во 2 семестре** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
**Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | | |
| **Тема 1.1.** Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |
| | *Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.* | | |
| | *Представление об основных информационных процессах, о системах.* | | |
| | *Кодирование информации Информация и информационные процессы* | | |
| **Тема 1.2**. Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | *Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).* | | |
| | *Единицы измерения информации.* | | |
| | *Информационные объекты различных видов.* | | |
| **Тема 1.2**. | *Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.* | 2 | |
| | *Передача и хранение информации.* | | |
| | *Определение объемов различных носителей информации. Архив информации* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №1. *Измерение информации* | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 1.3**. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. ПК 1.3 |
| | *Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.* | | |
| | *Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.* | | |
| | *Поколения ЭВМ.* | | |
| | *Архитектура ЭВМ 5 поколения.* | | |
| | *Основные характеристики компьютеров.* | | |
| | *Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение* | | |
| **Тема 1.3**. | *Программное обеспечение* | 2 | |
| | *Классификация ПО и его назначение* | | |
| | *Сетевое программное обеспечение* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 1.4.** Кодирование информации. Системы счисления | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. |
| | *Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием* | | |
| | *Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.* | | |
| **Тема 1.4.** | *Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.* | 2 | |
| | *Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.* | | |
| | *Представление графических данных.* | | |
| | *Представление звуковых данных.* | | |
| | *Представление видеоданных.* | | |
| | *Кодирование данных произвольного вида* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №2. *Кодирование информации* | | 2 | |
| Лабораторная работа №3. *Системы счисления* | | 2 | |
| **Тема 1.5.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание учебного материала | | ОК 02. |
| | *Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.* | 2 | |
| | *Графический метод алгебры логики.* | | |
| **Тема 1.5.** | *Понятие множества.* | 2 | |
| | *Мощность множества.* | | |
| | *Операции над множествами* | | |
| | *Решение логических задач графическим способом* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | ОК 02. |
| Лабораторная работа №4. *Логические выражения* | | 2 | |
| Лабораторная работа №5. *Решение логических задач графическим способом* | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ПК 1.3 |
| | *Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет* | | |
| | *Работа в локальной сети.* | | |
| | *Топологии локальных сетей. Обмен данными* | | |
| **Тема 1.6.** | *Глобальная сеть Интернет* | 2 | |
| | *IP-адресация.* | | |
| | *Правовые основы работы в сети Интернет* | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 1.7.** Службы Интернета | Содержание учебного материала | | ОК 02. ПК 1.3 |
| | *Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).* | | |
| | *Поиск в Интернете.* | | |
| | *Электронная коммерция* | | |
| | *Цифровые сервисы государственных услуг.* | | |
| | *Достоверность информации в Интернете* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №6 *Поиск профессиональной информации в Интернете*. | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 1.8.** Сетевое хранение данных | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | *Организация личного информационного пространства.* | | |
| | *Облачные хранилища данных.* | | |
| | *Разделение прав доступа в облачных хранилищах.* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| и цифрового контента | *Коллективная работа над документами.* | | |
| | *Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных* | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 1.9.** Информационная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 |
| | *Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России* | | |
| | *Вредоносные программы.* | | |
| | *Антивирусные программы.* | | |
| **Тема 1.9.** | *Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).* | 2 | |
| | *Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Текстовые документы.* | | |
| | *Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.* | | |
| **Тема 2.1.** | *Создание текстовых документов на компьютере* | 2 | |
| | *Операции ввода текста* | | |
| | *Операции редактирования, форматирования текста* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №7. *Создание и форматирование текстовых документов* | | 2 | |
| Лабораторная работа №8 *Работа с таблицами в текстовом редакторе* | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 2.2.** Технологии | Содержание учебного материала | | |
| | *Многостраничные документы.* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| создания структурированных текстовых документов | *Структура документа.* | 2 | ОК 02<br>ПК 1.3 |
| | *Гипертекстовые документы* | | |
| | *Совместная работа над документом* | | |
| | *Шаблоны.* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №9. *Создание юридических документов* | | 2 | |
| Лабораторная работа №10. *Создание шаблонов юридических документов* | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание учебного материала | | ОК 02 |
| | *Компьютерная графика и её виды.* | | |
| | *Форматы мультимедийных файлов.* | | |
| | *Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).* | | |
| | *Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер)* | | |
| | *Программы редактирования видео (ПО Movavi)* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №11. *Работа в графическом редакторе* | | 2 | |
| Лабораторная работа №12. *Работа с видео* | | 2 | |
| **Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов | Содержание учебного материала | | ОК 02 |
| | *Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)* | | |
| | *Растровые изображения* | | |
| | *Векторные изображения* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №13. *Создание растрового изображения* | | 2 | |
| Лабораторная работа №14. *Создание векторного изображения* | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 2.5**. Представление профессиональн | Содержание учебного материала | 2 | |
| | *Виды компьютерных презентаций* | | |
| | *Основные этапы разработки презентации.* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| ой информации в виде презентаций | *Анимация в презентации.* | | ОК 02<br>ПК 1.3 |
| | *Шаблоны.* | | |
| | *Композиция объектов презентации* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №15. Представление профессиональной информации в виде презентаций | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Содержание учебного материала | | ОК 02 |
| | *Принципы мультимедиа.* | | |
| | *Интерактивное представление информации* | | |
| | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №16. *Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде* | | 2 | |
| **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы* | | |
| | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №17. *Оформление гипертекстовой страницы* | | 2 | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | | |
| **Тема 3.1.** Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Представление о компьютерных моделях.* | | |
| | *Виды моделей.* | | |
| | *Адекватность модели.* | | |
| | *Основные этапы компьютерного моделирования* | | |
| **Тема 3.2.** Списки, графы, деревья | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Структура информации.* | | |
| | *Списки, графы.* | | |
| **Тема 3.2.** | *Деревья* | 2 | |
| | *Алгоритм построения дерева решений* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).)* | | |
| | *Элементы теории игр (выигрышная стратегия)* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| **Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Понятие алгоритма.* | | |
| | *Свойства алгоритма* | | |
| | *Способы записи алгоритма.* | | |
| | *Основные алгоритмические структуры.* | | |
| **Тема 3.4.** | *Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).* | 2 | |
| | *Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №18. *Составление линейных алгоритмов* | | 2 | |
| Лабораторная работа №19. *Составление разветвляющихся алгоритмов* | | 2 | |
| Лабораторная работа №20. *Составление циклических алгоритмов* | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 3.5.** Анализ алгоритмов в профессиональной области | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ПК 1.3 |
| | *Структурированные типы данных.* | | |
| | *Массивы.* | | |
| | *Вспомогательные алгоритмы.* | | |
| | *Задачи поиска элемента с заданными свойствами* | | |
| | *Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №21. *Массивы* | | 2 | |
| Лабораторная работа №22. *Вспомогательные алгоритмы* | | 2 | |
| Лабораторная работа №23. *Алгоритмы обработки чисел* | | 2 | |
| Лабораторная работа №24. *Алгоритмы обработки числовых последовательностей и массивов (сортировка массивов)* | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 3.6**. Базы данных как модель предметной области | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ПК 1.3 |
| | *Базы данных как модель предметной области.* | | |
| | *Таблицы и реляционные базы данных* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №25. *Создание базы данных в профессиональной области* | | 2 | |
| Лабораторная работа №26. *Создание запросов* | | 2 | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Табличный процессор.* | | |
| | *Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.* | | |
| | *Адресация.* | | |
| | *Сортировка, фильтрация, условное форматирование* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №27. *Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре* | | 2 | |
| Лабораторная работа №28. *Сортировка, фильтрация, условное форматирование в табличном процессоре* | | 2 | |
| **Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Формулы и функции в электронных таблицах.* | | |
| | *Встроенные функции и их использование.* | | |
| | *Математические и статистические функции* | | |
| **Тема 3.8.** | *Логические функции* | 2 | |
| | *Финансовые функции.* | | |
| | *Текстовые функции.* | | |
| | *Реализация математических моделей в электронных таблицах* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №29. *Работа с формулами и функциями в электронных таблицах* | | 2 | |
| Лабораторная работа №30 *Реализация математических моделей в электронных таблицах* | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | *Визуализация данных в электронных таблицах* | | |
| | *Графики.* | | |
| | *Построение графиков* | | |
| **Тема 3.9.** | *Диаграммы* | 2 | |
| | *Построение диаграмм* | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №31. *Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах* | | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| **Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Содержание учебного материала | | ОК 02 ПК 1.3 |
| | *Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)* | | |
| | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Лабораторная работа №32. *Моделирование в электронных таблицах* | | 2 | |
| Лабораторная работа №33. *Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)* | | 2 | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося (указать темы, виды работ, задания для выполнения)** | | Не предусмотрена | |
| **Консультации** | | 4 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен во втором семестре** | | 6 | |
| | **ИТОГО** | **140** | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

**Очная форма обучения**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. | §1.1. Информация. §2.1. Информационные процессы и информационное общество (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 1.2. | §1.5. Измерение информации (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 1.2. | §1.5. Измерение информации. Задание в ЯКлассе. |
| Тема 1.2. | Оформление лабораторной работы: «Измерение информации» |
| Тема 1.3 | Глава 3 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 1.3 | Глава 4 Программное обеспечение ЭВМ. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии) |
| Тема 1.4 | §1.3. Системы счисления. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии).<br>Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 1.4 | §1.4. Кодирование информации (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). |
| Тема 1.4 | Оформление лабораторной работы: «Кодирование информации» |
| Тема 1.4 | Оформление лабораторной работы: «Системы счисления» |
| Тема 1.5 | *Разработка конспекта «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»* |
| Тема 1.5 | Задание в ЯКлассе |
| Тема 1.5 | Оформление лабораторной работы: «Логические выражения» |
| Тема 1.5 | Оформление лабораторной работы: «Решение логических задач графическим способом» |
| Тема 1.6 | Глава 10 Понятие компьютерной сети. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 1.6 | Задание в ЯКлассе |
| Тема 1.7 | Оформление лабораторной работы: «Поиск профессиональной информации в Интернете» |
| Тема 1.8 | Оформление работы: «Коллективная работа над документами.» |
| Тема 1.9 | Глава 11 Защита информации в компьютерах и сетях. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 1.9 | Задание в ЯКлассе |
| Тема 2.1 | Глава 5 Текстовые процессоры. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |

| | |
|---|---|
| Тема 2.1 | Задание в ЯКлассе |
| Тема 2.1 | Оформление лабораторной работы: «Создание текстовых документов на компьютере» |
| Тема 2.1 | Оформление лабораторной работы: «Форматирование текстовых документов» |
| Тема 2.1 | Оформление лабораторной работы: «Работа с таблицами в текстовом редакторе» |
| Тема 2.2 | *Разработка конспекта «*Технологии создания структурированных текстовых документов» |
| Тема 2.2 | Оформление лабораторной работы: «Создание юридических документов» |
| Тема 2.2 | Оформление лабораторной работы: «Создание шаблонов юридических документов» |
| Тема 2.3 | Оформление лабораторной работы: «Работа в графическом редакторе» |
| Тема 2.3 | Оформление лабораторной работы: «Работа с видео» |
| Тема 2.4 | Оформление лабораторной работы: «Создание растрового изображения» |
| Тема 2.4 | Оформление лабораторной работы: «Создание векторного изображения» |
| Тема 2.5 | *Разработка конспекта «Создание презентаций*» |
| Тема 2.5 | Оформление лабораторной работы: «Представление профессиональной информации в виде презентаций» |
| Тема 2.6 | Оформление лабораторной работы: «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде» |
| Тема 2.7 | *Разработка конспекта «Создание гипертекстовой страницы*» |
| Тема 2.7 | Оформление лабораторной работы: «Оформление гипертекстовой страницы» |
| Тема 3.1 | *Разработка конспекта «*Основные этапы компьютерного моделирования» |
| Тема 3.2 | Поиск и обработка информации в виде сообщения «*Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования)»* |
| Тема 3.2 | *Разработка конспекта по теме* |
| Тема 3.3 | Сообщение по теме: «Математические модели в профессиональной области» |
| Тема 3.4 | §1.7 Алгоритмы обработки информации. (Информатика. 10 класс: углубленный уровень: учебник. И. Г. Семакин). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 3.4 | *Разработка конспекта по теме: «Операторы ввода-вывода языка программирования. Оператор присваивания»* |
| Тема 3.4 | Оформление лабораторной работы: «Составление линейных алгоритмов» |
| Тема 3.4 | Оформление лабораторной работы: «Составление разветвляющихся алгоритмов» |
| Тема 3.4 | Оформление лабораторной работы: «Составление циклических алгоритмов» |
| Тема 3.5 | *Разработка конспекта «Работа с массивами»* |
| Тема 3.5 | Оформление лабораторной работы: «Массивы» |
| Тема 3.5 | Оформление лабораторной работы: «Вспомогательные алгоритмы» |

| | |
|---|---|
| Тема 3.5 | Оформление лабораторной работы: «Алгоритмы обработки чисел» |
| Тема 3.5 | Оформление лабораторной работы: «Алгоритмы обработки числовых последовательностей и массивов (сортировка массивов)» |
| Тема 3.6 | Глава 7 Системы управления базами данных. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 3.6 | Оформление лабораторной работы: «Создание базы данных в области юриспруденции» |
| Тема 3.6 | Оформление лабораторной работы: «Создание запросов» |
| Тема 3.7 | Глава 6 Электронные таблицы. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 3.7 | Оформление лабораторной работы: «Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре» |
| Тема 3.7 | Оформление лабораторной работы: «Сортировка, фильтрация, условное форматирование в табличном процессоре» |
| Тема 3.8 | §6.4. Формулы. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме |
| Тема 3.8 | §6.5. Функции. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). |
| Тема 3.8 | Оформление лабораторной работы: «Работа с формулами и функциями в электронных таблицах» |
| Тема 3.8 | Оформление лабораторной работы: «Реализация математических моделей в электронных таблицах» |
| Тема 3.9 | §6.7. Диаграммы. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). |
| Тема 3.9 | Задание в ЯКлассе |
| Тема 3.9 | Оформление лабораторной работы: «Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах» |
| Тема 3.10 | Оформление лабораторной работы: «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)» |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная компьютерная лаборатория *«Информатика»*, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- маркерная доска,
- учебно-методическое обеспечение,

техническими средствами обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся,
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет,
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение,
- лицензионное антивирусное программное обеспечение,
- лицензионное специализированное программное обеспечение,
- мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с
3. Информатика. 10 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях: издание в pdf-формате/ И. Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022
4. Информатика. 11 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях: издание в pdf-формате/ И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022


#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

**3.2.3. Дополнительные источники**


1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|---|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | Приводит примеры угроз информационной безопасности, перечисляет методы и средства противодействия этим угрозам, демонстрирует соблюдение мер безопасности.<br>Объясняет, как предотвратить незаконное распространение персональных данных.<br>Демонстрирует соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.<br>Называет правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.<br>Демонстрирует умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий. Использует цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы.<br>Приводит примеры возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях. Приводит примеры использования информационных технологий в различных профессиональных сферах | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.<br>Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу.<br>Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике | Раскрывает роль информации и информационных процессов в природных, | Компьютерное тестирование на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют | социальных и технических системах. Определяет понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления». Осуществляет поиска и отбор необходимой информации в сети Интернет. Приводить примеры источников получения и направления использования данных.<br>Перечисляет основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров. Называет тенденции развития компьютерных технологий. Использует операционную систему и программное обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.<br><br>Формулирует понятие «компьютерная сеть». Объясняет роль компьютерных сетей в современном мире. Называет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.<br>Различает основные принципы дискретизации различных видов информации. Вычисляет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.<br>Строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных. | знание терминологии по теме.<br>Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу.<br>Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, | Переводит заданное натуральное число в различных системах счисления. Выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.<br>Читает и объясняет программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных. Модифицирует готовые программы для решения новых задач. Использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>Называет этапы решения задач на компьютере. Составляет на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, | характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.<br><br>Создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. Использует табличные (реляционные) базы данных. Составляет запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; наполняет разработанную базу данных. Демонстрирует умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).<br>Использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |
| ПК 1.3 Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов | Знать основы работы компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения для современных информационных технологий | Демонстрирует умение работать с компьютерной техникой. Использует локальные и глобальные сети. Владеет основными навыками защиты информации. Создает в текстовом редакторе профессиональные документы. Применяет электронные таблицы для решения задач из своей профессиональной области.<br>Использует сайты банков для поиска информации<br>Имеет представление об использовании баз данных в своей профессиональной области | Наблюдение за выполнением лабораторных работ и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.14 Экономика

для специальности

38.02.07 Банковское дело

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией экономических дисциплин.
Председатель предметно-цикловой комиссии
И.А. Сапсай

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г. и в соответствии с ФГОС СПО
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Разработчик: Дорошенко Т.М.., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Экономика пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ЭКОНОМИКА

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Экономика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач | - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности; - владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения | - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач |
| ОК 03.планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательнопрофессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; - ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального | - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения и профессиональной деятельности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров | - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; - соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне | - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социальноэкономической политики государства |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познаний | - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - сформированность уважительного отношения к чужой собственности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - иллюстрировать примерами современные программы социальноэкономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей | - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире |
| ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранных валютах | -осуществлять платежи в валюте с учетом налогообложения и иных критериев;<br>- определять структуру платежей по доходам и расходам. | - рассчитывать безналичные платежи с использованием различных форм расчетов;<br>- описывать структуру платежей в части доходов и расходов домохозяйств и/или фирм. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | **82** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| во взаимодействии с преподавателем | 74 |
| **Основное содержание:** | **48** |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 10 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 2 |
| **консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов в I и II семестрах** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Общие проблемы экономики** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину. Предмет и методы экономики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9, ПК 1.2 |
| | 1. Содержание дисциплины, её задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. | | |
| | 2. Предмет и методы теоретической экономики. | | |
| | 3. Микро-и макроэкономика. | | |
| | **Основное содержание** | | |
| Тема 1.2 Основы общественного производства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Понятие и структура современной экономики. Производительные силы и производственные отношения. | | |
| | 2. Экономические потребности общества. Безграничность потребностей. | | |
| | 3. Свободные и экономические блага. Блага индивидуальные и общественные. | | |
| | 4. Экономические ресурсы, их ограниченность. Факторы производства и факторные доходы | | |
| | 5. Понятие воспроизводства. Стадии и типы воспроизводства. | | |
| Тема 1.3 Экономический выбор. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Три основных вопроса экономики: производить что? как? для кого? | | |
| | 2. Принцип рациональности. Альтернативная стоимость. | | |
| | 3. Понятие цены. Кривая производственных возможностей. | | |
| Тема 1.4 Формы организации хозяйственной деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Натуральное хозяйство как исторически первая форма организации производства. Признаки натурального хозяйства, его исторические типы. | | |
| | 2.Условия перехода к товарному производству. Признаки товарного производства: экономическая свобода, специализация, обмен | | |
| | 3. Товар и его свойства. | | |
| | 4. Возникновение, сущность и функции денег. Количество денег, необходимое для обращения товаров и услуг. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег Изучение видов денег. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1.5 Собственность как основа производственных отношений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Экономическое понятие собственности. | | |
| | 2. Право собственности. Основные типы собственности: частная, общая долевая, общая совместная. | | |
| | 3. Формы собственности в России. | | |
| | 4. Трансформация собственности. | | |
| Тема 1.6 Конкуренция: понятие, виды. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Понятие конкуренции. | | |
| | 2. Совершенная и несовершенная конкуренция | | |
| | 3. Ценовая и неценовая конкуренция. | | |
| | 4. Монополистическая конкуренция: причины, сущность, примеры. | | |
| | 5. Олигополия: сговор и соперничество. | | |
| | 6. Монополия: виды, издержки | | |
| Тема 1.7 Экономические системы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Понятие экономической системы. | | |
| | 2. Традиционная экономика. | | |
| | 3. Централизованная (административно-командная) экономика. | | |
| | 4. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного ценообразования («невидимая рука»). | | |
| | 5. Смешанная экономика. Необходимость государственного участия. | | |
| | 6.Преимущества и недостатки рыночной экономики. | | |
| | | | |
| | | | |
| **Раздел 2. Основы микроэкономического анализа** | | | |
| Тема 2.1 Рынок: общая характеристика | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Рынок как развитая форма экономических связей между специализированными и обособленными товаропроизводителями | | |
| | 2. Основные элементы рынка: спрос, предложение, цена, конкуренция. | | |
| | 3. Структура рынка по объекту купли-продажи, пространственному признаку, степени прозрачности, наличию конкуренции. Экономические функции рынка | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 2.2 Рыночный механизм. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9, ПК 1.2 |
| | 1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса. | | |
| | 2. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение | | |
| | 3. Микроэкономическое равновесие. Равновесная цена. Излишки и дефицит | | |
| | 4. Эластичность спроса: по цене, по доходу, перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Ценовые взаимосвязи. | | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 2.3 Основы предпринимательства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Предпринимательство как способность создать доходный бизнес. | | |
| | 2. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. | | |
| | 3. Классификация предприятий. Организационно – правовые формы предприятий (организаций). | | |
| | 4. Общая производственная структура предприятия. Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. | | |
| Тема 2.4 Экономические основы деятельности фирмы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. | | |
| | 2. Издержки производства. Доходы предприятия | | |
| | 3. Валовая и чистая прибыль. Определение оптимального объёма производства. | | |
| **Раздел 3. Рынок труда** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 3.1 Заработная плата. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9, ПК.1.2 |
| | 1. Производительность труда. Заработная плата как цена услуг труда. | | |
| | 2. Номинальная и реальная зарплата. | | |
| | 3. Формы оплаты труда | | |
| | 4. Поощрительные системы оплаты труда. | | |
| | 5. Государственное регулирование заработной платы: МРОТ, прожиточный минимум, потребительская корзина. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 3.2 Безработица. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Определение безработицы. | | |
| | 2. Основные формы безработицы: фрикционная, циклическая, структурная | | |
| | 3. Полная занятость (естественная безработица). | | |
| | 4. Социально – экономические последствия безработицы. | | |
| | 5. Политика государства в области занятости населения. | | |
| Тема 3.3 Модели рынка труда. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Виды рынка труда. | | |
| | 2. Рынок труда в США | | |
| | 3. Рынок труда в Швеции. | | |
| | 4.Российская модель рынка труда | | |
| **Экзамен** | | **6** | |
| **Раздел 4. Кредитно-денежная система** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Тема 4.1 Денежное обращение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9, ПК.1.2 |
| | 1. Роль денег в экономике. | | |
| | 2. Денежная масса. Денежные агрегаты | | |
| | 3. Понятие ликвидности. Закон денежного обращения. | | |
| | 4. Кредитная и денежная эмиссия. | | |
| | **Практическое занятие 1:** Расчет объема денежной массы, денежных агрегатов. | 2 | |
| Тема 4.2 Банковская система. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9, ПК.1.2 |
| | 1. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система России. | | |
| | 2. Понятие и функции коммерческих банков. | | |
| | 3.Основные банковские операции. Кредит и процент. | | |
| | 4. Специализированные кредитно – финансовые учреждения | | |
| | 5. Правовое положение и основные функции Центрального банка Российской Федерации. | | |
| **Основное содержание** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 4.3 Ценные бумаги. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Понятие и виды ценных бумаг. | | |
| | 2. Акции и облигации: сравнительная характеристика | | |
| | 3. Фондовый рынок. Номинальная и рыночная цена акций. Основные операции на фондовой бирже. | | |
| | **Практическое занятие 2:** Расчет курса акций. Решение задач на определение контрольного пакета акций, размера дивиденда | 2 | |
| Тема 4.4 Инфляция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Экономический смысл инфляции. | | |
| | 2. Скрытая (подавленная) инфляция. Открытая инфляция. Измерение инфляции | | |
| | 3. Типы инфляции. Причины инфляции и факторы её усиливающие | | |
| | 4. Инфляция спроса, инфляция предложения. | | |
| | 5. Социально – экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. | | |
| **Раздел 5. Макроэкономическая динамика** | | | |
| Тема 5.1 Национальная экономика. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Национальный рынок. Структура экономики страны | | |
| | 2. Объём национального производства и способы его измерения. Валовый внутренний продукт (ВВП). | | |
| | 3. Методы расчёта ВВП: по доходам, по расходам, по производственному принципу. Номинальный и реальный ВВП. | | |
| | **Практическое занятие 3:** Расчет макроэкономических показателей. | 2 | |
| Тема 5.2 Экономический рост. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Определение и измерение экономического роста. | | |
| | 2. Факторы (источники) экономического роста. | | |
| | 3. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный. | | |
| | 4.Последствия экономического роста. Смешанный тип экономического роста | | |
| Тема 5.3 Экономический цикл. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Циклическое развитие национального хозяйства. Причины цикличности | | |
| | 2. Основные фазы экономического цикла: спад и подъём. Особенности современных кризисов | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | | | |
| **Раздел 6. Макроэкономическое регулирование.** | | | |
| Тема 6.1 Государство и экономика. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Фиаско рынка и необходимость государственного вмешательства. | | |
| | 2. Государство как субъект рыночной экономики. Общественные блага и спрос на них | | |
| | 3. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование | | |
| Тема 6.2 Налоги и налогообложение | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Система налогообложения. Система и функции налоговых органов. | | |
| | 2. Понятие налогов. Виды налогов: по способу взимания, по величине ставки. | | |
| | 3. Налоговая система России | | |
| Тема 6.3 Государственный бюджет. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Понятие государственного бюджета | | |
| | 2. Основные статьи доходов. Структура государственных расходов. | | |
| | 3. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Понятие и структура государственного долга. | | |
| **Раздел 7. Экономика семьи** | | | |
| Тема 7.1 Основы социальной политики. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Доходы населения: виды и формы | | |
| | 2. Дифференциация доходов населения: причины и способы измерения (кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент). | | |
| | 3. Государственное перераспределение доходов населения. Цели социальной политики и её социально – экономические последствия. | | |
| | **Практическое занятие 4:** Расчет доходов населения, измерение дифференциации доходов | 2 | |
| Тема 7.2 Семейный бюджет. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Понятие семейного бюджета | | |
| | 2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. | | |
| | 3. Личный располагаемый доход. Номинальные и реальные доходы семьи | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | 4. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Сбережения населения | | |
| | **Практическое занятие 5:** Способы повышения благосостояния семьи. | 2 | |
| **Раздел 8. Россия в мировой экономике** | | | |
| Тема 8.1 Сущность и структура мирового хозяйства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Международное разделение труда. Специализация и кооперация. | | |
| | **2.** Внешняя торговля. Экспорт капитала. Миграция рабочей силы. | | |
| | **3.** Российская экономика как часть мировой: состояние и перспективы. | | |
| | **Практическое занятие 6:** Изучение платежного баланса РФ. | 2 | |
| Тема 8.2 Актуальные проблемы экономики России. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1-ОК.7, ОК.9 |
| | 1. Глобальные проблемы современности, их проявление в России. | | |
| | 2.Российские национальные проекты и стратегии | | |
| | 3.Глобальные экономические проблемы и роль России в их решении | | |
| Консультации | | 2 | |
| **Экзамен** | | **6** | |
| **Итого** | | **82** | |

**2.3 Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1 | Подготовить доклад на тему «Роль экономических знаний в моей специальности» |
| Тема 1.2 | Повторить пирамиду потребностей Маслоу. Выполнение ИДЗ |
| Тема 1.3 | Построить КПВ. Решить задачу. |
| Тема 1.4 | Решить задачу по формуле Фишера. |
| Тема 1.5 | Составить таблицу «Сравнительная характеристика типов собственности» |
| Тема 1.6 | Составить сравнительную характеристику видов конкуренции, подготовить сообщение «Конкуренция в экономике России» |
| Тема 1.7 | Составить таблицу «Сравнительная характеристика экономических систем» |
| Тема 2.1 | Подготовить сообщение «Исторические формы рыночной экономики в России» |
| Тема 2.2 | Рассчитать коэффициент эластичности спроса по цене, по доходу и перекрестной эластичности. |
| Тема 2.3 | Подготовить презентацию по типам организационно – правовых форм предприятий (организаций). |
| Тема 2.3 | Подготовить доклад по теме на выбор, подготовиться к устному собеседованию |
| Тема 2.4 | Решить задачу на определение оптимального объема производства конкурентной фирмы. |
| Тема 3.1 | Провести расчет номинальной и реальной заработной платы, сделать выводы |
| Тема 3.2 | Написать эссе «Социальные последствия безработицы» |
| Тема 3.3 | Составить схему российской модели рынка труда |
| Тема 4.1 | Рассчитать объем денежной массы в практических задачах (ИДЗ) |
| Тема 4.2 | Перечислить специализированные финансово-кредитные организации, указывая их сущность и роль. |
| Тема 4.3 | Рассчитать номинальную и рыночную стоимость акции, сделать выводы |
| Тема 4.4 | Написать эссе по теме «Социально – экономические последствия инфляции» |
| Тема 5.1 | Рассчитать номинальный и реальный ВВП страны по выбору из списка, сделать вывод (ИДЗ) |
| Тема 5.2 | Перечислить факторы экономического роста, составить таблицу «Последствия экономического роста: «+» и «- «» |
| Тема 5.3 | Подготовить сообщение на тему «Мировые экономические кризисы» |
| Тема 6.1 | Составить таблицу «Экономические функции государства» |
| Тема 6.2 | Подготовить доклад по теме «Налоговая система страны (по выбору)» |
| Тема 6.3 | Составить таблицу доходов и расходов государственного бюджета. |
| Тема 7.1 | Рассчитать доходы населения в практических задачах, построить кривую Лоренца |
| Тема 7.2 | Составить личный семейный бюджет |

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 8.1 | Подготовить сообщение «Макроэкономические показатели России (итоги 2023 года) |
| Тема 8.2 | Подготовить доклад по теме «Приоритетные направления экономического развития России» |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «кабинет экономики», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

техническими средствами обучения:
- лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины (Windows)
- персональный компьютер;
- микрофон;
- web-камера для видеотрансляции;
- демонстрационный мультимедийный комплекс;
- выход в глобальную сеть Интернет.
- экономическая теория (практикум);
- структурно – логические схемы;
- глоссарий по темам;
- хрестоматия по экономической теории.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Грязнова, А.Г. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / А.Г. Грязнова / под ред. А.Ю. Юданова [и др.]. — Москва : КноРус, 2021
2. Морозов В.А. Сборник тестов и заданий по экономике /Морозов В.А.-Ростов – на – Дону,2013.
3. Симкина, Л.Г. Макроэкономика: учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва: КноРус, 2021
4. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика: учебник / Ю.В. Тарануха. — Москва: КноРус, 2021.
4. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов http://www. school-collection.edu.ru.
2. Библиотека экономической школы http://sei.e-stile.ru/home
3. Методическое пособие по экономике http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021
2. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.
3. Носова, С.С., Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / С.С. Носова. — Москва: КноРус, 2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

| **Индекс ОК/ПК** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач | - формулирует определения экономической сферы жизни общества; - называет место и роль России в современной мировой экономике; - характеризует текущие экономические события в России и в мире; - перечисляет особенности методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - - перечисляет ключевые экономические термины, включая современные научные методы познания в области экономики | *Устный и письменный ответ на вопросы; Устное собеседование; Прохождение текуших контрольных срезов знаний в устной и письменной форме; Прохождение тестирования; Решение экономических задач; Написание эссе; Подготовка докладов и презентаций; Сбор, систематизация и оценка экономических данных; Выполнение практических заданий; Выполнение заданий на экзамене.* |
| ОК.02 | - выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности; - владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической | - характеризует факты, аргументы и оценочные суждения; решает практические задачи с экономической информацией - оперирует со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - анализирует и интерпретирует данные для решения теоретических и прикладных задач | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения | | |
| ОК.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательнопрофессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; - ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности | - применяет полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);<br>- понимает суть предпринимательской деятельности и ее аспекты;<br>перечисляет особенности современного рынка труда, владеет этикой трудовых отношений | |
| ОК.04 | - совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров | - формулирует базовые экономические термины, характеризует экономические явления | |
| ОК.05 | - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; - соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне | - аргументирует собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства | |
| ОК.06 | - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познаний | - определяет причинно-следственные связи в экономических ситуациях, уважительно относится к чужой собственности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.07 | - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - иллюстрировать примерами современные программы социальноэкономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей | -принимает рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивает и принимает ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - -характеризует институциональные преобразования российской экономики при переходе к рыночной системе, динамику основных макроэкономических показателей. | |
| ОК.09 | - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - описывает, оценивает, характеризует текущие экономические события в России и в мире | |
| ПК.1.2 | -осуществлять платежи в валюте с учетом налогообложения и иных критериев;<br>- определять структуру платежей по доходам и расходам. | - рассчитывает безналичные платежи с использованием различных форм расчетов;<br>- описывает структуру платежей в части доходов и расходов домохозяйств и/или фирм. | |

Приложение к ОПОП
*38.02.07 Банковское дело*

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД.15 Индивидуальный проект*

для специальности (профессии)

*38.02.07 Банковское дело*

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
экономических дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии
Сапсай И.А.
.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *38.02.07 Банковское дело*

Разработчик: *Сомова Е.А., преподаватель* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины *ОУД.15 Индивидуальный проект* пройдено.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 Индивидуальный проект

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *38.02.07 Банковское дело*, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *38.00.00 Экономика и управление.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Индивидуальный проект направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</u>:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | владеет методами проведения исследования;<br>применяет приобретённые знания и способы действия при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>демонстрирует способность ставить цели и формулировать гипотезы исследования, |

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания**:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | демонстрирует способность к инновационной, аналитической, творческой,<br>интеллектуальной деятельности;<br>умением использовать справочную |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | нормативную, правовую документацию; |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | **В области духовно-нравственного воспитания**:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | владеет навыками проектной деятельности, а также самостоятельного<br>применения приобретённых знаний и |

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, | способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>демонстрирует способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,<br>планирует работу, отбирает и интерпретирует необходимую<br>информацию, структурирует информацию, аргументирует результаты исследования<br>на основе собранных данных, представляет результаты; |

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания**:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания**: | применяет теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; |

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| государственном и иностранном языках | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| **ПК 4.1** Планировать работу элементов логистической системы. | **В области ценности научного познания**: | умеет использовать справочную |

| **Общие и профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | нормативную, правовую документацию;<br>умеет проводить исследования;<br>умеет оформлять библиографию<br>умеет разрабатывать структуру конкретного проекта; |
| **ПК 4.3** Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | умеет оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;<br>способен представлять результаты исследования в форме презентации |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1.1 Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины:** | 32 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | 4 |
| во взаимодействии с преподавателем | 28 |
| **Основное содержание:** | - |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия: | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| практические работы (если предусмотрено) | * |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):** | * |
| теоретическое обучение | * |
| практические занятия | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| практические работы (если предусмотрено) | * |
| консультации | * |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
**Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности** | | | |
| Тема 1.1. Планирование проектов | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 03,05 ПК 4.1,4.3 |
| | 1. Типы проектов | | |
| | 2. Целеполагание | | |
| | 3. Постановка задач | | |
| Тема 1.2. Апробация листа опроса | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02,04,09 ПК 4.1,4.3 |
| | 1. Опрос как научный метод | | |
| | 2. Типы и виды вопросов | | |
| | 3. Подходы составления вопросников | | |
| | 4. Принципы отбора респондентов. Пути расширения информантов | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.3. Разбор источников | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02,04,09 ПК 4.1,4.3 |
| | 1. Обзор источников. Типы источников | | |
| | 2. Характеристика и степень значимости источников для проекта | | |
| | 3. Классификация источников по группе, типу и виду. Авторство | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта** | | | |
| Тема 2.1. Поиск источников по выбранной теме | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01,02 ПК 4.3,4.1 |
| | 1. Информационный поиск и извлечение информацию из различных источников на любых носителях | | |
| | 2. Поиск в Интернете | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Приемы обработки количественной информации. Работа с базами данных | Содержание учебного материала<br>1. Характеристика количественного метода исследования и область его применения<br>2. Программа Access, Интернет | 2 | ОК 01,02<br>ПК 4.3,4.1 |
| Тема 2.3. Работа с электронными энциклопедиями | Содержание учебного материала<br>1. Поиск нужной информации в соответствии с регламентирующими документами<br>2. Аннотированная библиографическая ссылка<br>3. Аннотация содержания. Составление библиографического описания | 2 | ОК 01,02,04<br>ПК 4.3,4.1 |
| Тема 2.4. Работа с архивами | Содержание учебного материала<br>1. Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса<br>2. Составление письменного запроса. | 2 | ОК 01.05,09<br>ПК 4.1,4.3 |
| Тема 2.5. Работа с архивами | Содержание учебного материала<br>1. Составление корректного запроса: хронологические рамки запрашиваемой информации<br>2. Составление письменного запроса. | 2 | ОК 01.05,09<br>ПК 4.1,4.3 |
| Тема 2.6. Анализ собранного материала. | Содержание учебного материала<br>1. Оценка имеющегося массива данных<br>2. Распределение информации по степени важности, систематизация данных<br>3. Актуальность и качество данных | 2 | ОК 01.05,09<br>ПК 4.1,4.3 |
| Тема 2.7. Составление тезисов проекта | Содержание учебного материала<br>1. Структура и содержание тезисов | 2 | ОК 01.05,09<br>ПК 4.1,4.3 |
| Тема 2.8. Составление таблиц, диаграмм и графиков | Содержание учебного материала<br>1. Алгоритм составления таблицы<br>2. Работа с панелью инструментов Таблицы и границы<br>3. Алгоритм составления графика<br>4. Работа с панелью инструментов Вставка диаграммы | 2 | ОК 01.05,09<br>ПК 4.1,4.3 |
| Тема 2.9. Оценка перспектив выполненной работы | Содержание учебного материала<br>1. Критерии оценки проекта: актуальность проблематики проекта<br>2. Корректность постановки цели, определения задач, уровень самостоятельности | 2 | ОК 01.05,09<br>ПК 4.1,4.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.10. Составление публичного выступления | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.05,09 ПК 4.1,4.3 |
| | 1. Особенности публичного выступления и основные приёмы поддержания внимания аудитории | | |
| | 2. Отбор материала для выступления | | |
| | 3. Монологическая речь | | |
| Тема 2.11. Оформление визитной карточки проекта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.05,09 ПК 4.1,4.3 |
| | 1. Характеристика визитной карточки | | |
| Тема 2.12. Презентация проекта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.05,09 ПК 4.1,4.3 |
| | 1. Работа в программе Power point | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |

**2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|---|
| Тема 1.1. Планирование проектов | Представление структуры индивидуального проекта |
| Тема 1.2. Апробация листа опроса | Сбор и систематизация материалов |
| Тема 1.3. Разбор источников | Оформление проектной работы обучающегося |
| Тема 2.11. Оформление визитной карточки проекта | Оформление визитной карточки обучающегося |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет *«Информационных технологий»*, оснащенный оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая меловая или маркерная доска. Техническими средствами обучения: ПК, ноутбук, проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Индекс ОК** | **Результаты обучения** | **Методы оценки /оценочные мероприятия** |
|---|---|---|
| **ОК 01** | Умеет проводить исследования;<br>Применяет приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>Умеет ставить цели и формулировать гипотезы исследования, | *Защита индивидуального проекта* |
| **ОК 02** | Демонстрирует способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>Умеет использовать справочную нормативную, правовую документацию; | *Защита индивидуального проекта* |
| **ОК 03** | Владеет навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>Умеет ставить цели и формулировать гипотезы исследования,<br>Планирует работу отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; | *Защита индивидуального проекта* |
| **ОК 04** | Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | *Защита индивидуального проекта* |
| **ОК 05** | Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | *Защита индивидуального проекта* |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 09** | Демонстрирует способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; | *Защита индивидуального проекта* |
| **ПК 4.1** | Умеет использовать справочную нормативную, правовую документацию;<br>Умеет проводить исследования;<br>Умеет оформлять библиографию<br>Умеет разрабатывать структуру конкретного проекта; | *Защита индивидуального проекта* |
| **ПК 4.3** | Умеет оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;<br>Способность представлять результаты исследования в форме презентации | *Защита индивидуального проекта* |