Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01. Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01. *Русский язык* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой

документацией на государственном и иностранном языках	**познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть способами бесконфликтного общения в профессиональной деятельности, связанной с организацией приема и консультированием граждан по вопросам социального и пенсионного обеспечения; - иметь навыки публичного

обеспечения и социальной защиты.		выступления и речевой аргументации позиции;
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессиональных ситуациях	- уметь составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, основанные на данных справочно-правовых систем; - уметь составлять в письменном информационные запросы по вопросам пенсионного и социального обеспечения граждан; - ориентироваться в номенклатуре и содержании периодических справочных изданий, справочной литературе в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	146
Самостоятельная работа	14
во взаимодействии с преподавателем	132
Основное содержание:	102
теоретическое обучение	84
практические работы (если предусмотрено)	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	20
теоретическое обучение	18
практические работы (если предусмотрено)	2
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *(экзамен)*	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала:	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе.		
	Происхождение языка (различные гипотезы).		
	Язык как естественная и небиологическая система знаков.		
	Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.		
	Этапы культурного развития языка		
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.			
Тема 2.1. Язык как система знаков. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	*2*	ОК05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.		
	Уровни языковой системы и единицы этих уровней		
	Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.		
	Чередования звуков: позиционные и исторические.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы.	Содержание учебного материала	2	ОК05, ПК 1.6
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков.		
	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		
	Роль ударения в стихотворных формах		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №1: Соблюдение и применение в практике речевого общения орфоэпических норм русского литературного языка		2	
Раздел 3. Морфемика и словообразование			ОК 04, ОК05
Тема 3.1. Понятие морфемы как	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Морфемная структура слова.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
значимой части слова	Морфема как единица языка.		
	Классификация морфем: корневые и служебные.		
Тема 3.2. Основные способы образования слов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов.		
	Словообразование и формообразование.		
	Стилистические возможности словообразования		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №2: Морфемный анализ слов разных частей речи. Словообразовательный анализ		2	
Раздел 4. Орфография			
Тема 4.1. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Орфография как раздел науки о языке.		
	Реформы орфографии русского языка		
	Орфограмма. Признаки орфограмм.		
	Орфографическое правило.		
	Принципы русской орфографии.		
Тема 4.2. Правописание звонких и глухих согласных, приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	2	ОК 04, ОК05
	Правописание гласных после шипящих.		
	Правописание Ъ и Ь.		
	Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Практическая работа №4: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих и Ц.		2	
Практическая работа №5: Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		2	
Раздел 5. Лексика			
Тема 5.1. Слово как единица языка	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Слово как единица языка		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Лексическое и грамматическое значение слова		ОК 09
	Слова однозначные и многозначные		
	Прямое и переносное значение слова		
	Синонимы, антонимы, паронимы и их разновидности		
Тема 5.2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.		
	Этапы формирования русской лексики		
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
	Признаки заимствованного слова.		
	Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Заимствованные слова в профессиональной лексике		
	Словарь специальности		
Тема 5.3. Лексика русского языка с точки зрения времени ее появления. Понятие об этимологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.		
	Понятие неологизмов		
	Неологизмы языковые и авторские		
	Понятие этимологии.		
	Этимологические словари. Принципы работы с ними		
Тема 5.4. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Фразеологические единицы языка	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Понятие стилистической окраски слова		
	Стилистически сниженная лексика		
	Признаки диалектизмов, просторечий и жаргонизмов		
	Книжная лексика.		
	Изобразительно-выразительные средства языка		
	Понятие о фразеологии		
	Фразеологические единицы русского языка.		
	Фразеологические синонимы и антонимы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Стилистическая окраска фразеологизмов		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №5: Наблюдение и анализ использования в речи лексических единиц.		2	
Консультация		2	
Раздел 6. Морфология			
Тема 6.1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Система частей речи в русском языке		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.		
	Склонение имен существительных		
Тема 6.2. Правописание имен существительных	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание суффиксов имен существительных		
	Правописание падежных форм имен существительны, относящихся к разным типам склонения		
	Правописание имен собственных		
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных.		
	Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.		
	Степени сравнения имен прилагательных.		
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.		
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
Тема 6.4. Правописание имен прилагательных	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание окончаний имен прилагательных, стоящих в разных падежных формах		
	Правописание кратких форм имен прилагательных		
	Правописание суффиксов имен прилагательных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 6.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		
	Типы склонения имен числительных.		
	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
Тема 6.6. Правописание имен числительных	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание падежных форм простых и составных количественных числительных, порядковых числительных		
	Правописание собирательных числительных		
	Правописание дробных числительных		
	Правописание сложных слов, включающих элементы числительных		
Тема 6.7. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.		
	Дефисное написание местоимений		
Тема 6.8. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).		
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
Тема 6.9. Правописание глаголов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах и глагольных формах		
	Правописание чередующихся гласных в корнях глаголов		
	Правописание суффиксов глаголов		
	Правописание окончаний глаголов		
Тема 6.10. Причастие и	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
деепричастие как особые формы глагола	Краткие и полные формы причастий		
	Деепричастие. Глагольные признаки деепричастия		
	Образование деепричастий.		
Тема 6.11. Правописание причастий. Причастный оборот.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий		
	Правописание окончаний причастий при согласовании их с существительным		
	Образование причастного оборота. Согласование причастного оборота с определяемым словом.		
Тема 6.12. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание суффиксов деепричастий		
	Устаревшие формы деепричастий и их функции в речи.		
	Деепричастный оборот, его функции в речи и место в структуре предложения.		
Тема 6.13. Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.		
	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.		
	Степени сравнении качественных наречий		
	Слова категории состояния.		
Тема 6.14. Правописание наречий	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Слитное написание наречий		
	Раздельное написание наречий		
	Написание через дефис приставок и суффиксов в наречиях		
	Ь знак на конце наречий		
Практическая работа №6 Анализ сложных случаев правописания самостоятельных частей речи		2	
Тема 6.15. Служебные части.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Предлог как часть речи.	Отличие предлогов от омонимичных самостоятельных частей речи		
Тема 6.16. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.		
	Сочинительные и подчинительные союзы		
	Правописание союзов		
	Частица как часть речи		
	Разряды частиц		
	Правописание частиц		
Тема 6.17. Правописание предлогов и союзов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание непроизводных предлогов		
	Правописание производных предлогов		
	Отличие союза от омонимичных сочетаний местоимений с частицами		
	Правописание союзов		
Тема 6.18. Слитное правописание частиц с различными частями речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Условия выбора частиц НЕ/НИ в высказываниях.		
	Слитное правописание частиц с различными частями речи		
Тема 6.19 Раздельное правописание частиц с различными частями речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Раздельное правописание частиц с различными частями речи		
	Сложные случаи выбора правописания частиц		
Тема 6.20. Междометия и	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Междометие как особая часть речи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
звукоподражательные слова	Разряды междометий		ПК 1.6 ПК 3.3
	Правописание междометий		
	Звукоподражательные слова, их функции в речи		
Практическая работа №7: Анализ сложных случаев правописания служебных частей речи		2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Синтаксис как раздел науки о языке		
	Основные единицы синтаксиса		
	Словосочетание		
	Строение словосочетания		
	Виды словосочетаний по главному слову: именные, наречные, глагольные		
	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание		
Тема 7.2. Предложение как единица синтаксиса	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Понятие предложения. Отличие предложения от словосочетания		
	Грамматическая основа предложения		
	Способы выражения подлежащего и сказуемого		
	Виды сказуемых		
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Понятие второстепенных членов предложения		
	Дополнения прямые и косвенные. Способы выражения дополнений.		
	Определения. Способы выражения согласованных и несогласованных определений		
	Приложения.		
Тема 7.4. Обстоятельство как второстепенный	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Обстоятельство как второстепенный член предложения		
	Виды обстоятельств и способы их выражения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
член предложения. Виды обстоятельств.			
Тема 7.5. Классификация простых предложений	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные		
	Виды предложений по эмоциональной окраске		
	Виды предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные		
	Виды односоставных предложений		
	Виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов		
	Неполные предложения. Их функции в речи		
Тема 7.6. Способы осложнения простого предложения Однородные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05
	Понятие простого осложненного предложения		
	Однородные члены предложения, способы их выражения.		
	Обобщающее слово		
Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Однородные и неоднородные определения.		
	Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах		
	Пунктуация в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами		
Тема 7.8. Вводные слова, словосочетания и предложения как элементы	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Вводные слова и вставные конструкции, их значение.		
	Пунктуация в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вставными конструкциями		
	Понятие обращения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
усложнения простого предложения. Понятие обращения	Отличие обращения от членов предложения Пунктуационное оформление предложений с обращениями		
Тема 7.9. Обособленные второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала Понятие обособленных членов предложения. Условия обособления второстепенных членов Обособленные дополнения. Обособленные определения. Способы выражения обособленных определений. Обособленные обстоятельства	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
Тема 7.10. Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами	Содержание учебного материала Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
Практическая работа №8: Анализ ошибок и недочетов в построении простого осложненного предложения, его пунктуационном оформлении.		2	
Тема 7.11. Понятие сложного предложения. Виды сложных союзных предложений	Содержание учебного материала Понятие сложного предложения Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные Средства связи в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Понятие союзных слов. Виды придаточных в СПП	2	ОК 05, ОК 09
Тема 7.12. Знаки препинания в	Содержание учебного материала Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2	ОК 04, ОК05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
сложном союзном предложении	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		ПК 1.6 ПК 3.3
	Выбор знаков препинания на стыках частей сложного предложения		
Тема 7.13. Бессоюзное сложное предложение. СП с разными видами связи	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Понятие бессоюзного сложного предложения		
	Виды БСП		
	Знаки препинания между частями БСП		
	Сложные предложения с разными видами связи		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 7.14. Способы передачи чужой речи. Цитирование.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК05 ПК 1.6 ПК 3.3
	Понятие чужой речи		
	Способы передачи чужой речи: предложение с прямой речью, предложение с косвенной речью, простое предложение.		
	Диалог как способ передачи чужой		
	Цитирование. Виды цитат.		
	Пунктуационное оформление разных способов передачи чужой речи.		
Практическая работа №9: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения, его пунктуационном оформлении. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов		2	
Раздел 8. Текст. Типы речи.			
Тема 8.1. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Признаки, структура текста.		
	Тема, основная мысль текста.		
	Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Сложное синтаксическое целое.		
	Абзац как средство смыслового членения текста.		
Тема 8.2. Понятие информационной	Понятие информационной обработки текста	2	ОК 04, ОК 05,
	Составление плана.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
обработки текста.	Виды планов.		ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.
	Конспект.		
	Виды конспектов.		
	Этапы работы над конспектом.		
Тема 8.3. Виды информационной обработки текста	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Виды информационной переработки текста		
	Реферат. Требования к реферату.		
	Выписки.		
	Аннотация.		
	Рецензия.		
Тема 8.4. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		
	Основная мысль, виды, композиция описаний		
	Виды повествований, композиция повествования.		
Тема 8.5. Рассуждение как тип речи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Рассуждение как тип речи.		
	Отличие тезиса от аргументов и примеров.		
	Композиция рассуждения		
	Виды рассуждений.		
	Соединение в тексте различных типов речи.		
Прикладной модуль. Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 9.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).		
	Языковые и речевые нормы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 9.2. Понятие речевого этикета.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Речевой этикет		
	Формулы речевого этикета, используемые в различных ситуациях непосредственного взаимодействия		
Тема 9.3. Правила речевого этикета, применяемые в условиях опосредованного взаимодействия	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Формулы речевого этикета, используемые в различных ситуациях опосредованного делового общения		
	Формулы обращений в деловой переписке.		
	Формулировки приглашений, просьб, прошений.		
	Формулы речевого этикета, используемые для формулировки требований.		
Тема 9.4. Понятие научного стиля	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Научный стиль и его подстили..		
	Жанры научного стиля		
	Отличие научного стиля от других функциональных стилей		
Тема 9.5. Языковые особенности научного стиля	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Языковые особенности текстов научного стиля		
	Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Профессиональная речь и терминология		
	Терминология юриспруденции		
Тема 9.6. Понятие официально-делового стиля.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Понятие официально-делового стиля		
	Отличие официально-делового стиля от других функциональных стилей		
	Сфера применения официально-делового стиля		
	Жанры официально-делового стиля		
Тема 9.7. Стилевые особенности официально-делового стиля	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Языковые особенности официально-делового стиля		
	Лексика официально-делового стиля, речевые формулы, используемые в деловом общении, речевые штампы.		
	Синтаксис официально-делового стиля		
Тема 9.8. Деловая коммуникация.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3
	Виды и формы деловой коммуникации.		
	Предмет деловой переписки.		
	Виды деловых писем.		
	Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №10: Редактирование текстов различных жанров официально-делового стиля		2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6	
Всего		146	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Параграф 2. Составить сравнительную характеристику устной и письменной форм речи (2.)
Тема 2.1. Язык как система знаков. Фонетика и орфоэпия.	Параграф 1.1 Учить характеристику гласных и согласных звуков (1.)
Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы.	Учить конспект лекции (в тетради). Подготовить стихотворный текст для выполнения фонетической транскрипции.
Практическая работа №1: Соблюдение и применение в практике речевого общения орфоэпических норм русского литературного языка	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Параграф 3.1 Дополнить словарь терминов по теме. Выучить их. (1.)
Тема 3.2. Основные способы образования слов	Дополнить собственными примерами таблицу «Способы словообразования». Выполнить упр. 20 (стр 83) (1.)
Практическая работа №2: Морфемный анализ слов разных частей речи. Словообразовательный анализ	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 4.1. Принципы русской орфографии	Учить конспект в тетради. Подобрать примеры написаний, соответствующих основным принципам русской орфографии. (задание в тетради)
Практическая работа №3: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих и Ц.	Составить отчет по содержанию практической работы
Практическая работа №4: Правописание Ъ и Ь.	Составить отчет по содержанию практической работы

Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	
Тема 5.1. Слово как единица языка	Стр. 48 упр. 7 (письменно); упр. 8,9 устно (1.)
Тема 5.2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Дополнить таблицу «Признаки старославянизмов» примерами слов из упр. 29 стр. 58) (1.)
Тема 5.3. Лексика русского языка с точки зрения времени ее появления. Понятие об этимологии.	Приведите по 5 примеров историзмов, архаизмов и неологизмов с указанием названия литературного произведения, изученного на занятиях ранее.
Тема 5.4. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Фразеологические единицы языка	Учить терминологию раздела. Подготовиться к контрольному тестированию (тест 1, 2 стр. 66-70)) (1.)
Практическая работа №5: Наблюдение и анализ использования в речи лексических единиц.	Составить отчет по содержанию практической работы
Консультация	
Тема 6.1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи	Учить систему частей речи. Подготовиться к письменному опросу по теме «Имя существительное как часть речи»
Тема 6.2. Правописание имен существительных	Раздаточный материал упр. 1-7
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи	Стр. 113-114 упр. 19, 23, 26 (1.)
Тема 6.4. Правописание имен прилагательных	Раздаточный материал упр. 3-10
Тема 6.5. Имя числительное как	Учить конспект лекционного материала (в тетради). Выучить таблицы склонения разных разрядов имен числительных. Подготовиться к письменному опросу.

часть речи	
Тема 6.6. Правописание имен числительных	Раздаточный материал упр. 1, 3, 5, 7, 9, 14 - письменно.
Тема 6.7. Местоимение как часть речи	Стр. 125-126 упр. 35, 37 (1.)
Тема 6.8. Глагол как часть речи	Параграф 4.7 стр. 130-143 дополнить конспект (задание в тетради). Учить спряжение глаголов.
Тема 6.9. Правописание глаголов	Раздаточный материал упр 111, 113, 116, 117
Тема 6.10. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Стр. 150 упр. 53, 54, 55 (1.)
Тема 6.11. Правописание глагольных форм	Раздаточный материал упр. 100
Тема 6.12. Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Стр. 129 упр. 42, 43 (1.)
Тема 6.13. Правописание наречий	Раздаточный материал упр. 2-8.
Практическая работа №6 Анализ сложных случаев правописания самостоятельных частей речи	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 6.14. Служебные части. Предлог как часть речи.	Учить конспект (в тетради). Упр. 1-3 (задание в тетради)
Тема 6.15. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Дополнить примерами таблицу «Сочинительные и подчинительные союзы»
Тема 6.16. Правописание предлогов и союзов	Раздаточный материал упр. 2, 5
Тема 6.17. Слитное правописание частиц с различными частями речи	Учить правила «Правописание частицы НЕ с прилагательными и причастиями» (материал лекции в тетради)
Тема 6.18 Раздельное правописание частиц	Подготовиться к диктанту по теме «Правописание служебных частей речи»

с различными частями речи	
Тема 6.19. Междометия и звукоподражательные слова	Учить конспект в тетради. Подготовиться к итоговому зачету по разделу.
Практическая работа №7: Анализ сложных случаев правописания служебных частей речи	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Стр 175. Упр. 9 (1.)
Тема 7.2. Предложение как единица синтаксиса	Стр. 178, 179 упр. 15, 17 (1.)
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение.	Стр. 181 упр. 22 (1.)
Тема 7.4. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	Стр. 183 упр. 26 (1.)
Тема 7.5. Классификация простых предложений	Стр. 186 упр. 27 (1.)
Тема 7.6. Способы осложнения простого предложения Однородные члены предложения.	Дополнить конспект «Пунктуация в предложениях с однородными членами» (раздаточный материал)
Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Стр. 190 упр. 37 (1.)
Тема 7.8. Вводные слова, словосочетания и предложения как элементы усложнения простого предложения. Понятие обращения	Дополнить примерами конспект «Пунктуация в предложениях с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями»

Тема 7.9. Обособленные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами	Стр. 192 упр. 39 (1.)
Тема 7.10. Обособленные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами	Учить конспект. Подготовиться к тестированию по теме «Знаки препинания в простом предложении»
Практическая работа №8: Анализ ошибок и недочетов в построении простого осложненного предложения, его пунктуационном оформлении.	Составить отчет по содержанию практической работы
Тема 7.11. Понятие сложного предложения. Виды сложных союзных предложений	Дополнить конспект лекции таблицей стр. 197 упр. 48 (1.)
Тема 7.12. Знаки препинания в сложном союзном предложении	Стр. 199 упр. 49 (1.)
Тема 7.13. Бессоюзное сложное предложение. СП с разными видами связи	Учить конспект лекции. Составить схемы предложений (задание в тетради)
Тема 7.14. Способы передачи чужой речи. Цитирование.	Составить конспект «Знаки препинания при оформлении чужой речи» схема 20 (часть 1, 2; раздаточный материал)
Практическая работа №9: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения, его пунктуационном оформлении.	Составить отчет по содержанию практической работы

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	
Тема 8.1. Текст как произведение речи	Учить конспект лекции (в тетради). Подготовиться к терминологическому диктанту по теме.
Тема 8.2. Понятие информационной обработки текста	Составить план ответа на экзаменационный вопрос (индивидуальные задания на основании списка вопросов к экзамену по дисциплине)
Тема 8.3. Виды информационной обработки текста	Составить конспект ответа на экзаменационный вопрос (индивидуальные задания на основании списка вопросов к экзамену по дисциплине)
Тема 8.4. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование	Составить текст-описание (задание в тетради). Привести примеры разных видов описаний из ранее изученного художественного произведения
Тема 8.5. Рассуждение как тип речи	Написать сочинение-рассуждение на заданную тему (задание в тетради)
	Учить терминологию темы (лекционный материал в тетради)
Тема 9.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Привести примеры языковых норм (задание в тетради)
Тема 9.2. Понятие речевого этикета.	Разработать варианты использования речевых шаблонов речевого этикета в разных ситуациях общения (индивидуальные задания)
Тема 9.3. Правила речевого этикета, применяемые в условиях опосредованного взаимодействия	Анализ речевых ситуаций (задания в тетради)
Тема 9.4. Коммуникативный аспект культуры речи.	Анализ языковых особенностей жанров научного стиля
Тема 9.5. Понятие научного стиля	Корректировка языкового и пунктуационного оформления текста научного стиля (задания в тетради)

Тема 9.6. Языковые особенности научного стиля	Составить содержание и оформить следующие документы: заявление (2 разных вида); расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме
Тема 9.7. Понятие официально-делового стиля.	Составить содержание и оформить следующие документы: деловые письма разных видов, объявление, инструкцию.
Тема 9.8. Стилевые особенности официально-делового стиля	Откорректировать образцы деловых документов, проведя анализ допущенных ошибок (индивидуальные задания)
Тема 9.9. Деловая коммуникация.	Составить содержание и оформить деловое письмо (индивидуальное задание в тетради). Проанализировать рекламный текст (задание в тетради)
Практическая работа №10: Редактирование текстов различных жанров официально-делового стиля	Составить отчет по содержанию практической работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрен кабинет *«Русского языка и литературы»*.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, а также возможность подключиться к электронным информационным ресурсам в кабинете

3.2.1. Печатные издания

Основные:

Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378
2. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800
3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Портал электронного обучения Moodle

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Общие: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Частные: - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь	- создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией - использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - воспроизводит знания о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Тестирование Кейс – задания Изложения Практические работы Контрольные работы

	выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; - применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** Общие - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- формулирует роль родного языка как основы успешной социализации личности; - распознает функцию русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - демонстрирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - разделяет основную	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Изложения Групповые проекты Фронтальный опрос

	Частные: - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создает тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Общие - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализирует единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), - перечисляет особенности	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Частные - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	функциональных разновидностей языка: разговорной речи, функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - делает вывод о наличии и роли изобразительно-выразительных средств русского языка в тексте	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеет способами бесконфликтного общения в профессиональной деятельности, связанной с	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного

социальной защиты.		организацией приема и консультированием граждан по вопросам социального и пенсионного обеспечения; - имеет навыки публичного выступления и речевой аргументации позиции;	выступления Деловая игра Собеседование Подготовка сообщения. Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессиональных ситуациях	- умеет составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, основанные на данных справочно-правовых систем; - умеет составлять в письменном виде информационные запросы по вопросам пенсионного и социального обеспечения граждан; - ориентируется в номенклатуре и содержании периодических справочных изданий, справочной литературе в	Решение ситуационной задачи. Анализ и корректировка образцов документов. Практические работы

		профессиональной деятельности.	

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .02 Литература

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей:40.00.00 Юриспруденция.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и

	критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Владеть умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Владеть умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,

работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите		основной и второстепенной информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	144
14	14
во взаимодействии с преподавателем	130
Основное содержание:	100
теоретическое обучение	82
практические работы (если предусмотрено)	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	26
теоретическое обучение	24
практические работы (если предусмотрено)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**			
Тема 1.1. Литература и ее место в жизни человека. Развитие литературы и культуры в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.		
	Связь литературы с другими видами искусств.		
	Русская литература и российская культура в 19 веке.		
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Пушкинский биографический миф.		
	Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.)		
	Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе.		

М. Ю. Лермонтова(1814 — 1841)	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Тематика практических и лабораторных работ:	-	
Практическая работа №1: Анализ и создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.4 «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1,2.3*
	«Что значит быть мастером своего дела»? Высказывания писателей о профессиональном мастерстве. (Чернышевский Н.Г,Лесков Н.С,Фет А.А.)		
	Примеры литературных произведений, в которых герои – мастера своего дела. (В.М. Шукшин «Мастер», М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита», Н.В.Гоголь «Портрет», А.П. Чехов «Ионыч», А.П.Чехов «Дядя Ваня», А.П.Чехов «Попрыгунья», А.П. Чехов «Тапер», А.П.Чехов «Палата №6», Гаршин В.М. «Художники», Н.С.Лесков «Левша», А.И. Герцен «Сорока – воровка», Л.Н. Толстой «Альберт», А.С. Грин «Черный алмаз», Ф.М. Достоевский «Неточка Незванова», В.Ф. Одоевский «Сильфида», В. В. Вересаев «Состязание», А.С. Пушкин «Египетские ночи».)		
	Определение понятия дискуссия. Правила построения дискуссии.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №2: участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*

			ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.		
	Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.2. Столкновение живого чувства Катерины и мертвого уклада жизни в пьесе А.Н.Островского «Гроза»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		
	Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал.		
	Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н. Островского.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.3 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.		
	Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.		
	Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Тематика практических и лабораторных работ*:*		
Практическая работа №3. Написание сочинения «Что от Обломова есть во мне?»		*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК*

			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.		
	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №4: Сопоставление и анализ споров Е. В. Базарова и П.П. Кирсанова на темы: отношение к нигилизму, аристократии, народу, природе, искусству		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.		
	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.6 Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Роль образа Сони Мармеладовой значение эпизода чтения Евангелия.		
	«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.7. Теория Раскольникова. Социальные и философские истоки	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Теория Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.		
	Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).		
	Экранизации романа.		

бунта Раскольникова. Человек и его выбор в кризисной ситуации.	Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.8. Крушение теории Раскольникова.	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.		
	Эволюция идеи «двойничества».		
	Библейские мотивы в произведении.		
	Причины крушения теории Раскольникова		
	Тематика практических и лабораторных работ(*если предусмотрено)*:		
Практическая работа №5. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.9 Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.		
	Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна.		
	Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.10 Система образов. Салон А.П.Шерер	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Система образов романа-эпопеи «Война и мир»		
	Роль французской речи в романе		
	Высшая знать Петербурга		
	Тематика практических и лабораторных работ(*если предусмотрено)*:		

Тема 2.11.Духовные искания А.Болконского и Пьера Безухова	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.		
	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Авторский идеал семьи в романе.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема2.12. Кутузов и Наполеон – два типа полководцев	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Правдивое изображение войны русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого		
	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.		
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.		
	Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема2.13. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	«Дубина народной войны», партизанская война в романе.		
	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.		
	Проблема русского национального характера		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема2.14. Гражданская лирика Н.А. Некрасова.	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы.		
	Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.		

	Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.15 Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала:**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.		
	Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.		
	Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.16 Идейно-художественное	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.		

своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	*Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.17 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника».		
	Человек и общество.		
	Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.18 Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.		
	Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения.		
	Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.		
	Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 2.19«Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.**		
	Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
	Определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.		
	Подготовка к написанию речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.20 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
	Рассказы и повести Н.С. Лескова		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.**		
	Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема2.21 «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
	Обзор профессиональных журналов, связанных со специальностью.		
	Подготовка к организации виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.22 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,2.3*
	Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 2.23«Как написать резюме,	Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*

чтобы найти хорошую работу»	Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.		*ОК 06, ОК 09*
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		20	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе		
	«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.		
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.2 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.		
	Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.		
	Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.		
	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.		
	Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.		
	«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		

	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького.	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	2	
	Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №6: Определение черт романтизма из ранних рассказов М. Горького.		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 3.4 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.		
	Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).		

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»).		
	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.5 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»		
	Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.		
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
	Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.6. Тематика и основные мотивы	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).		

лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».	*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.		*ОК 06, ОК 09*
	Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии		
	Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
	Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.7. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*		
	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.		
	Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 3.8	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК*

«Опыт литераторов бесценен…»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Профессии А.Куприна: Он был репортером, управляющим при строительстве дома, разводил табак, служил в технической конторе, был псаломщиком, играл в театре в Сумах, изучал зубоврачебное дело, пробовал постричься в монахи, работал в кузнице и столярной мастерской, разгружал арбузы, преподавал в училище для слепых, работал на Юзовском сталелитейном заводе. Значение данных профессий в дальнейшем для писательской деятельности.		*03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Тема служения людям в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор».		
	Структура написания эссе.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 3.9 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.)		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**16**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.1 Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)		
	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников		
	Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		
	Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*

Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.	2	*ОК 06, ОК 09*
	Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.		
	Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа № 7. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.3 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*		
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.		
	Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.		
	Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 4.4 Особенности прозы	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)		

М.А. Булгакова.	Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		*ОК 06, ОК 09*
	или роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №8: Анализ фрагмента романа «Мастер и Маргарита».		2	*ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09*
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе		
	Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия.		
	Жанр произведения. Семья Мелеховых.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 4.6. Образ Григория Мелехова.	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.		
	Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 5.1 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	2	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы.		
	Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.		
	Песни современных бардов на стихи поэта		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №9. Анализ стихотворений Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта.		*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.2. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы.		
	Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.1 Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)		
	Проблема нравственного выбора на войне		
	Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти.		
	Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.2.. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Особенности поэзии военных лет.		
	Творческая биографии поэтов-фронтовиков, погибших во время Великой отечественной войны Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.).		
	«Великие песни Великой войны».*В. И. Лебедев-Кумач «Священная война»; А. А.Сурков «В землянке»;М.В. Исаковский «Огонёк»;М. Исаковский Катюша;М. Максимов “Синий платочек;В. Агатов Темная ночь”;А. Дементьев «Баллада о матери».*		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.3. Проблема нравственного выбора в рассказе «Связистка» В.П. Астафьева**.**	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.		
	Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
	Тематика практических и лабораторных работ:		

Тема 6.4. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Фадеев Александр Александрович (1901-1956)		
	Жанр и направление романа «Молодая гвардия»		
	Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Проблемы, поднимаемые в романе.		
	Судьба романа.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.5. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору преподавателя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.		
	Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
	Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.6 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		

	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №10. Составление сравнительной таблицы: Символика в рассказах В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века.		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.7. «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		
	Подготовка к созданию синквейна по повести «Один день Ивана Денисовича А.И. Солженицын		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 6.8. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении.		
	Разные типы коммуникации, этика делового общения.		
	Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема7.1 Философские мотивы в лирике И. А.	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.		

Бродского и Д. Самойлова	*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя).		
	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.		
	Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.		
	Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство А. Вампилова	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		
	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*		

	«*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.		
	Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 7.3. Профессия – поэт?	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.		
	Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений		
	Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 7.4.«Сколько есть профессий разных…»	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.		
	Поэтические строки о людях разных профессий Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Раздел 8. Зарубежная литература XX века		**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 8.1 Основные	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК*

тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	*Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения.		*03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*).		
	Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 8.2. *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».*	**Содержание учебного материала**	2	*03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы.		
	Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 8.3 «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Технический прогресс и развитие искусства.		
	Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема9.1 Взаимосвязь	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 02, ОК*

и взаимовлияние литератур народов России	*Кайсын Шуваевич Кулиев* (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(*«*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта.	2	*03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 9.2 "Просто читать" – совсем не просто…	**Содержание учебного материала:**	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1,2.3*
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности.		
	Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях).		
	Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным»		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		***144***	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

	Наименование темы	Содержание домашнего задания
2	**Тема 1.1.** Развитие литературы и культуры в первой половине XIX века	Составить конспект
4	**Тема 1.2** А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Сделать презентацию по творчеству Пушкина
6	**Тема 1.3** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова(1814 — 1841)	Анализ стихотворений по плану
8	**Практическая работа №1:** Анализ и создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова	Оформить отчет по практической работе
10	**Тема 1.4 «Дело мастера боится»**	Найти информация о мастерах своего дела (в избранной профессии)и подготовить сообщения
12	**Практическая работа №2:** участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	Оформить отчет по практической работе
14	**Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Прочитать пьесу «Гроза»
16	**Тема 2.2.** Столкновение живого чувства Катерины и мертвого уклада жизни в пьесе Н.А.Островского «Гроза»	Выборочное чтение, характеристика героев
18	**Тема 2.3** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Изучить критические статьи Н. Добролюбова, Д. Писарева, ответить на вопросы
20	**Практическая работа №3.** Написание сочинения «Что от Обломова есть во мне?»	Оформить отчет по практической работе
22	**Тема 2.4** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Прочитать роман «Отцы и дети»
24	**Практическая работа №4: :** Сопоставление и анализ споров Е. В. Базарова и П.П.Кирсанова на темы: отношение к нигилизму, аристократии, народу, природе, искусству	Оформить отчет по практической работе
26	**Тема 2.5** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Проанализировать сказку по плану.
28	**Тема 2.6** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Прочитать роман «Преступление и наказание», найти ответы на вопросы, используя текст произведения

30	**Тема 2.7.** Теория Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	Выборочное чтение, характеристика героев
32	**Тема 2.8.** Крушение теории Раскольникова.	Выборочное чтение, характеристика героев
34	**Практическая работа №5.** Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	Оформить отчет по практической работе
36	**Тема 2.9.** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Л.Н.Толстого.
38	**Тема 2.10.** Система образов. Салон А.П.Шерер	Выборочное чтение, характеристика героев
40	**Тема 2.11**.Духовные искания А.Болконского и Пьера Безухова	Написать сочинение по предложенным темам
42	**Тема2.12**.Кутузов и Наполеон – два типа полководцев	Составить сравнительную характеристику героев
44	**Тема2.13.** «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	Написать рецензию на экранизацию романа «Война и мир»
46	**Тема 2.14.** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Анализ стихотворений по плану
48	**Тема 2.15.** Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика	Анализ эпизодов
50	**Тема 2.16.** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Анализ стихотворений по плану
52	**Тема 2.17.** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Прочитать пьесу «Вишневый сад», ответить на вопросы
54	**Тема 2.18.** Новаторство драматургии Чехова в пьесе «Вишневый сад».	Анализ сцены
56	**Тема 2.19«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»
58	**Тема 2.20.** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Анализ рассказа Лескова(по выбору)
60	**Тема2.21.** «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	Создать виртуальную выставку профессиональных журналов, посвященную разным профессиям

62	**Тема 2.22.** «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Написать эссе «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»
64	**Контрольная работа за 1 семестр**	
66	**Тема 3.1.** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Выписать образы-символы из рассказов И. Бунина
68	**Тема 3.2.** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Прочитать повесть «Олеся»
70	**Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Проанализировать Песни и цитаты как составляющие языка пьесы «На дне»
72	**Практическая работа №6: Определение черт романтизма из ранних рассказов М. Горького**	Оформить отчет по практической работе
74	**Тема 3.4.** Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Анализ стихотворений по плану
76	**Тема 3.5.** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Анализ эпизодов поэмы «12»
78	**Тема 3.6.** Поэтическое новаторство В. Маяковского	Подготовить сообщение «Стихи поэта в современной массовой культуре».
80	**Тема 3.7.** Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Анализ стихотворений по плану
82	**Тема 3.8.** «Опыт литераторов бесценен…»	Написать эссе («Почему я хочу стать…»)
84	**Тема 3.9.** «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии
86	**Тема 4.1.** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Анализ стихотворений по плану
88	**Тема 4.2.** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Анализ ключевых эпизодов повести
90	**Практическая работа № 7.** Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	Оформить отчет по практической работе
92	**Тема 4.3.** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Анализ стихотворений по плану
94	**Тема 4.4.** «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Анализ ключевых эпизодов
96	**Практическая работа №8:** Анализ фрагмента романа «Мастер и Маргарита» .	Оформить отчет по практической работе
98	**Тема 4.5.** М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Выборочное чтение, характеристика героев
100	**Тема 4.6.** Образ Григория Мелехова.	Анализ ключевых эпизодов

102	**Тема 5.1**«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Подобрать песни современных бардов на стихи поэта
104	**Практическая работа №9.** Анализ стихотворений Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта.	Оформить отчет по практической работе
106	**Тема 5.2.** Исповедальность лирики А. Твардовского	Анализ стихотворений по плану
108	**Тема 6.1.** Тема Великой Отечественной войны в литературе	Анализ рассказа
110	**Тема 6.2.** Поэзия Великой Отечественной войны	Подготовить сборник стихотворений поэтов-фронтовиков
112	**Тема 6.3.** Проблема нравственного выбора в рассказе «Связистка « В.П.Астафьева**.**	Анализ ключевых эпизодов
114	**Тема 6.4.** Творчество Фадеева А.А.	Написать эссе «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»
116	**Тема 6.5.** Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Анализ эпизодов
118	**Тема 6.6.** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Подготовить сообщение Поэтика рассказов Шукшина.
120	**Практическая работа №10.** Составление сравнительной таблицы: Символика в рассказах В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века.	Оформить отчет по практической работе
122	**Тема 6.7.** «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Написать сочинение «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный.
124	**Тема 6.8.** «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Составить «профессиональный диалог» (в соответствии с будущей профессией/специальностью).
126	**Тема7.1.** Лирика: проблематика и образы И.Бродского и Д.Самойлова	Анализ стихотворений по плану
128	**Тема 7.2** Драматургия: традиции и новаторство А.Вампилова	Подготовить разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова
130	**Тема 7.3.** Профессия – поэт?	Подготовить «Литературное досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам
132	**Тема 7.4.** «Сколько есть профессий разных…»	Написать сочинение: «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»
134	**Тема 8.1** Основные тенденции развития зарубежной	Составить таблицу тенденции развития зарубежной литературы.

	литературы и «культовые» имена	
136	**Тема 8.2.** *Эрнест Хемингуэй*. Новелла *«Кошка под дождем».*	Отзыв на произведение по выбору
138	**Тема 8.3. «**Прогресс – это форма человеческого существования»	Написать эссе «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»
140	**Тема9.1** Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Анализ стихотворений по плану
142	**Тема 9.2** "Просто читать" – совсем не просто…	Подготовка к зачету
144	**Дифференцированный зачет**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет *«русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: посадочных мест для студентов – 30;
стол преподавателя – 1;
доска меловая – 1; доска магнитная -1
словари:
Большой толковый словарь Д.Н. Ушакова Современная редакция - 2,
Толковый словарь русского языка В.И. Даль современная версия – 2,
Большой фразеологический словарь для детей Т.В. Розе – 2,
Большой объяснительный словарь Пословицы и поговорки русского народа В.И. Зимин, А.С. Спирин -1;
имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512014

2. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275

3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512410

4. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. *Интернет-ресурсы по отдельным писателям*

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. https://philolog.petrsu.ru/fmdost/
Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.
Тургенев И.С.: http://turgenev.org.ru,
Толстой Л.Н. http://www.tolstoy.ru, ЭНИ «Лев Толстой». http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default,asp Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».
Мир Льва Толстого. http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy.
Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp
Тютчев Ф. И. http://fedor-tutchev.narod.ru На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.
Максим Горький: http://gorkiy-lit.ru
Солженицын А.И.: официальный сайт http://www.solzhenitsyn.ru/
Бродский И.: Бродский-онлайн: https://brodsky.online/
Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/
Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: http://www/rulex.ru/be.htm
Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html
Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: http://net.edusite.ru/, http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и	- анализирует историко – литературный процесс при интерпретации художественного произведения -соотносит художественную литературу с культурой, -выразительно читает, понимает природу словесного искусства. - сопоставляет произведения русской и зарубежной литературы и сравнивает их с художественными интерпретациями в других	Текущий контроль в форме устного опроса, Ответы на проблемные вопросы. Практическая работа с текстами художественных произведений. Подготовка докладов и сообщений, проведение дискуссий.

	зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определяет способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и	-проводит самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью. -владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов.	- устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров. -доклады, сочинения

	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	- выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы -выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -выразительно читает произведения или их фрагменты. -создает мини-проекты,доклады,используя	- устные и письменные ответы на проблемные вопросы,сочинение,эссе. -сообщение,доклад

	- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст	приемы цитирования. - анализирует художественный текст и различает литературные понятия.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	-воспроизводит тексты ,в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Круглый стол,подготовка выступлений.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- сформировать уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве	- использует при ответе разные информационные источники, в том числе в медиапространстве, ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - анализирует художественное	Круглый стол,дискуссия,полемика,дебаты

контекста	формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	произведение с учетом подтекста. - представляет литературное произведение как явление словесного искусства, использует изобразительно-выразительные возможности русского языка -использует терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам	- проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительно относиться к ним.	– текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной (презентация, информационное сообщение, доклад) выполнение и защита учебных

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	- учитывает историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений	проектов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;	осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализирует стили художественной литературы разных эпох, литературные направления, течения.	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе: представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад.

	- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	- создает собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Владеет умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	-анализирует прочитанное в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, умеет создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	Рецензия, аннотация, эссе.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Самостоятельная работа, - устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров.

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
иностранных языков
Председатель предметно-цикловой
комиссии
_____ Моргуновский Д.Д.
Протокол № _____
от «11» мая 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.09 *Аддитивные технологии*

Разработчик: Моргуновский Д.Д. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык пройдено.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий УМЧ
ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж - МЦК»

_____ И.С.Чинёнова

«____» _____ 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять эту деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - уметь формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование; - выбор профессии, альтернативы в получении образования. - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе, досуг молодежи; - природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. - родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

		- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и

		употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

		использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию отдельного студента и группы студентов; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.2. Обеспечивать в сети Интернет	Формирование профессиональных компетенций в сфере юриспруденции и судебного администрирования	- знать основные термины по теме юриспруденция и судебное администрирование на английском языке

формирование и размещение информации о деятельности суда в сетях общего пользования и на официальном сайте суда		- различать и воспроизводить грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в сфере юриспруденции и судебного администрирования; - уметь внятно разъяснять информацию отдельным лицам, нуждающимся в помощи, пользуясь опытом, изложенным в зарубежных источниках на английском языке;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа (если предусмотрено)	8
во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание:	66
теоретическое обучение	2
практические занятия:	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	64
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	4
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Практическое занятие № 1**: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Представление себя и своей семьи	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02,04
	Лексика: приветствие, прощание, числительные, национальности, профессии, члены семьи		
	Алфавит, правила чтения		
	Грамматика: личные, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных		
	Простое настоящее время		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Тема 1.1.	**Практическое занятие № 2**: отработка навыков аудирования, чтение и составление мини-диалогов. Приветствие, прощание, представление.	2	
Тема 1.1.	**Практическое занятие № 3**: подготовка сообщения о своей семье. Ответы на вопросы, работа в группах	2	
Тема 1.2. Внешность и характер	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: описание внешности, личных качеств человека, профессии		
	Грамматика: модальные глаголы		
	Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2.	**Практическое занятие № 4**: отработка навыков аудирования: описание известных людей, отработка навыков говорения: описание одногруппников	2	
Тема 1.2.	**Практическое занятие № 5**: составление и прослушивание диалогов по теме	2	
Тема 1.2.	**Практическое занятие №. 6**: контрольная работа по темам 1.1.-1.2.*:* формирование	2	

	глоссария, карточки, кроссворды		
Тема 1.3. Я - студент	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика для описания рабочего дня студента, повседневной деятельности		
	Дни недели, время, даты		
	Грамматика: Предлоги места, времени, направления		
	Оборот there is, there are		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3.	**Практическое занятие № 7**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Я-студент УПК-МЦК"	2	
Тема 1.3.	**Практическое занятие №.8**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Наша группа"	2	
Тема 1.4. Досуг и увлечения	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: свободное время, хобби, активный и пассивный отдых		
	Наречия(всегда, обычно, иногда, часто, редко, никогда)		
	Грамматика: способы выражения будущего времени		
	Сослагательное наклонение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4.	**Практическое занятие № 9**: отработка навыков аудирования, чтение и перевод текста "Мой выходной день"	2	
Тема 1.4.	**Практическое занятие № 10**: подготовка сообщения по теме "Мое хобби"	2	
Тема 1.5. Жилье и учебное заведение	Содержание учебного материала		
	Лексика для описания жилья, городских объектов, условий жизни и учебы, лексика по теме "Колледж"		
	Описание местоположения объекта. Модальные глаголы в формулах этикета		
	Грамматика: неопределенные местоимения, предлоги направления, места и времени		

	Оборот there is, there are		ОК 01,02,04
	Тематика практических занятий:		
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 11**: чтение и перевод текста "Моя квартира", составление мини-диалогов	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 12**: чтение и перевод текста "Городские проблемы", отработка навыков говорения: как спросить и указать дорогу	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 13**: чтение и перевод текста "Уральский политехнический колледж", ответы на вопросы	2	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 14**: контрольная работа по текстам 1.3-1.5. тест	2	
Тема 1.6. Покупки, магазины	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: виды магазинов, отделов, предметы одежды, бытовая техника, продукты питания		
	Формулы вежливости при совершении покупок		
	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление наречий с ними, артикли		
	Степени сравнения наречий и прилагательных		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6.	**Практическое занятие № 15**: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и прослушивание диалогов на тему совершения покупок в разных видах магазинов, отделах	2	
Тема 1.6.	**Практическое занятие № 16**: отработка навыков говорения: беседа на тему "На что я трачу деньги", групповая работа	2	
Тема 1.7. Здоровье, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	Лексика: части тела, правильное питание, болезни		
	Грамматика: простое прошедшее время, причастие прошедшего времени		
	Грамматика: неправильные глаголы		

	Конструкция used to + инфинитив		ОК 01,02,04
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7.	**Практическое занятие № 17**: чтение и перевод текста "Здоровый образ жизни", ответы на вопросы	2	
Тема 1.7.	**Практическое занятие № 18**: составление и прослушивание мини-диалогов на темы правильного питания, заболеваний, травм, работа в группах	2	
Тема 1.8. Спорт	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: виды спорта, правильное питание		
	Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени		
	Грамматика: неправильные глаголы		
	Страдательный залог		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.8.	**Практическое занятие № 19**: чтение и перевод текста "Спорт"	2	
Тема 1.8.	**Практическое занятие № 20**: подготовка сообщений по темам правильного питания, заболеваний, спортивных увлечений	2	
Тема 1.9. Отдых и туризм	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04
	Лексика: путешествия, виды отдыха, транспорта		
	Грамматика: неправильные глаголы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Грамматика: наречия места		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.9.	**Практическое занятие № 21**: чтение и перевод текста "Путешествия", ответы на вопросы	2	
Тема 1.9.	**Практическое занятие № 22**: чтение и перевод диалога по теме, составление мини-диалогов	2	
Тема 1.9.	**Практическое занятие № 23**: контрольная работа по темам 1.7-1.9. Тест	2	
Тема 1.10. Россия	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: климат, погода, государственное устройство, экономика		

	Достопримечательности, национальные символы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Артикли с географическими названиями		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 24**: чтение и перевод текстов "Россия. Географическое положение", "Климат"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 25**: чтение и перевод текста "Государственное устройство"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 26**: отработка навыков говорения: беседа по теме, описание по карте, ответы на вопросы и политическом устройстве	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 27**: ознакомительное чтение "Москва - столица России", "Достопримечательности Москвы"	2	
Тема 1.10.	**Практическое занятие № 28**: контрольная работа по теме «Россия», тест	2	
Тема 1.11. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала		ОК 01,02,04
	Лексика: климат, погода, политическое устройство, экономика		
	Достопримечательности, национальные символы		
	Грамматика: страдательный залог		
	Сравнительные обороты		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.11.	**Практическое занятие № 29**: чтение и перевод текста "Великобритания", описание по карте	2	
Тема 1.11.	**Практическое занятие № 30**: ознакомительное чтение текстов "Австралия", "США", "Канада", работа в мини-группах	2	

Тема 1.11.	**Практическое занятие № 31**: чтение и перевод текста "Политическое устройство Великобритании", ответы на вопросы	2	
Тема 1.11.	**Практическое занятие № 32**: подготовка сообщений по теме "Достопримечательности Великобритании"	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1. Современный мир профессий, проблема выбора профессии, роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04,09 ПК 3.2
	Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика		
	Грамматика: герундий, инфинитив		
	Причастие прошедшего времени		
	Тематика практических занятий:		
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 33**: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Моя будущая профессия"	2	
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 34**: отработка навыков говорения: составление диалогов на тему "Мои планы"	2	
Тема 2.1.	**Практическое занятие № 35**: формирование глоссария, подготовка сообщений о своей будущей профессии и планах	2	
Тема 2.2. Юриспруденция	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04,09 ПК 3.2
	Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика		
	Герундий, инфинитив, причастие прошедшего времени		
Тема 2.2.	**Практическое занятие № 36**: чтение и перевод текста №1 "Что такое юриспруденция?"	2	
Тема 2.2.	**Практическое занятие № 37**: выполнение теста по прочитанному тексту: «Что такое Юриспруденция?»	2	
Консультация		2	

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего	**80**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Учить диалог, готовить рассказ о себе
Тема 1.2.	Учить лексику, готовить описание известного человека
Тема 1.3.	3.2.3(1) стр. 115 упр.145, стр.117 упр.148 готовить сообщение на тему "Я - студент" и "Наша группа"
Тема 1.4	Подготовить сообщение по теме "Мое хобби"
Тема 1.5	3.2.3(1) стр. 419 упр. 519
Тема 1.6	3.2.3(1) стр. 100 упр.127, стр.77 упр.97
Тема 1.7	Учить неправильные глаголы
Тема 1.8	3.2.3(1) стр.233 упр.274 и подготовить сообщение по теме "Спорт"
Тема 1.9	3.2.3(1) стр.307 упр.378, учить неправильные глаголы
Тема 1.10	3.2.3(1) стр.30 упр.33
Тема 1.11	3.2.3(1) стр.103 упр.132 и подготовить сообщение по теме "Англоговорящие страны"
Тема 2.1	3.2.3(1) стр.295 упр.364 и подготовить сообщение о своей будущей профессии
Тема 2.2	Выполнение теста по прочитанному тексту

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столами, стулья (по числу обучающихся), тумбочки для хранения раздаточного и дидактического материала; техническими средствами обучения: компьютер, аудиосистема, диски для прослушивания аудиозаписей, аудио и видеотека с учебным материалом, наглядные пособия по произношению, страноведению, грамматике (таблицы, плакаты), словари

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева О.В., Оби Б., Дули Д. Английский язык в фокусе. Spotlight.10 класс. Учебник. Просвещение, 2023 г.
2. Афанасьева О.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Учебник. Просвещение 2023 г.
3.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.handoutsonline.com
4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2023 г.
2. Г.Т. Бескоровайная. Английский язык. Учебник для СПО. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
3. И.П. Агабекян. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Издательство Феник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование; - выбор профессии, альтернативы в получении образования. - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе, досуг молодежи; - природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. - родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания	- проявляет интерес к изучению традиций и культуры страны изучаемого языка; - понимает значение роли английского языка в развитии мировой культуры; - описывает традиции, обычаи и культуру стран изучаемого языка; - использует лексические единицы для ведения диалога о своей стране и о себе; - проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, меняет тему разговора - демонстрирует толерантное отношение к партнеру по общению; - демонстрирует фоновые знания в официальной и неофициальной ситуации; - постоянно повышает уровень владения профессиональным	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария Итоговый контроль: дифференцированный зачет

	(описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице;	английским языком и пополняет лексический запас как обиходной и профессиональной лексики; - успешно применяет клише для ведения диалогов; -собирает и систематизирует полученный материал; - демонстрирует коммуникативные навыки при выступлении с сообщением; - анализирует ситуацию и разрешает конфликты при обмене мнений; - ясно и четко излагает на иностранном языке свою точку зрения при обсуждении вопросов; - соблюдает логику и последовательность высказываний; - владеет навыками аудирования, говорения и чтения; - выражает оценку одобрения, неодобрения и несогласия к высказываниям партнера; - проводит интервью на заданную тему; - приводит определения известным явлениям, понятиям, предметам - при общении использует	

	- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с	адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; - адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; - устанавливает различия социокультурных аспектов родной страны и англоговорящих стран; - владеет навыками для общения в устной и письменной формах с носителями английского языка - распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; - осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - использует различные источники и ресурсы сети Интернет для получения необходимой информации;	

	помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной		

	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при	- грамотный поиск релевантной информации с помощью анализа иностранных источников в сети интернет; - умение пользоваться справочными материалами и словарями английского языка	

	говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание	- умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - создает устные связные монологические высказывания; - грамотно формулирует и доносит информацию	Составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление аннотаций, тезисов к прочитанным тестам, предоставление глоссария

	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	реципиенту на иностранном языке; - соблюдает правила говорения при коммуникации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной	- воспринимает на слух аутентичные тексты, содержащие профессиональную лексику; - участвует в научно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера на изучаемом языке; - использует приобретенные навыки и умения при работе с открытыми источниками	Контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка презентации, доклада

	жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	информации	
ПК 3.2. Обеспечивать в сети Интернет формирование и размещение информации о деятельности суда в сетях общего пользования и на официальном сайте суда	- синтезировать и размещать информацию, которая, в дальнейшем, будет находиться в открытом доступе в сети Интернет на официальных сайтах государственных учреждений; - знать основные термины по теме юриспруденция и судебное администрирование на английском языке; - уметь строить коммуникацию со стороной, нуждающейся в оказании ей профессиональной помощи, основываясь на принципах судебного администрирования, изложенных в зарубежных источниках на английском языке	- организовывает и координирует социальную работу по поддержке нуждающихся лиц, исходя из знаний, полученных из зарубежных источников на английском языке - свободно строит коммуникацию в профессиональной сфере на английском языке;	Тестирование профессиональной лексики, презентация, конференция, диалог-беседа на профессиональные темы

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04. Химия

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
ОУД.04. Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы химии направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ;	–сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; – экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; – осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа (если предусмотрено)	8
во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание:	64
теоретическое обучение	48
практические занятия:	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	16
практические работы (если предусмотрено)	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	4
практические работы (если предусмотрено)	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Современная модель строения атома		
	Электронная конфигурация атома		
	Химический элемент		
	Классификация химических элементов		
	Валентность		
	Валентные электроны		
	Электронная природа химической связи		
	Электроотрицательность		
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа № 1 Решение заданий на использование химической символики *и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.*		2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева.		
	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	Открытие новых химических элементов.		
	Прогнозы Д.И. Менделеева		
	Открытие новых химических элементов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева		2	
Основное содержание			
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ		
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		
	Уравнения окисления-восстановления		
	Степень окисления		
	Окислитель и восстановитель		
	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса		
	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 3 Количественные отношения в химии		2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации		
	Ионы		
	Электролиты		
	Неэлектролиты		
	Реакции ионного обмена		
	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений		
	Кислотно-основные реакции		
	Задания на составление ионных реакций		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Лабораторная работа №1 Типы химических реакций		2	
Контрольная работа №1 Строение вещества и химические реакции		2	
	Основное содержание		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**22**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии		
	Классификация неорганических веществ		
	Простые и сложные вещества		
	Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли)		
	Взаимосвязь неорганических веществ		
	Агрегатные состояния вещества		
	Кристаллические и аморфные вещества		
	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)		
	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.		
	Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки		
	Причины многообразия веществ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №4 Номенклатура неорганических веществ		2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства металлов и неметаллов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Металлы		
	Общие физические и химические свойства металлов.		
	Способы получения		
	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.		
	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы.	2	
	Общие физические и химические свойства неметаллов.		
	Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.		
	Классификация и номенклатура соединений неметаллов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Круговороты биогенных элементов в природе		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №5 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ		2	
Тема 3.3 Химические свойства оксидов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация, основные, амфотерные и кислотные оксиды		
	Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла		
	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды		
	Химические свойства оксидов		
	Получение оксидов		
Тема 3.4. Химические свойства оснований	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Основания как электролиты. Классификация оснований по различным признакам		
	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации		
	Разложение нерастворимых в воде оснований		
	Основные способы получения оснований		
Тема 3.5 Химические свойства кислот	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Кислоты как электролиты. Классификация кислот по различным признакам		
	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации		
	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами		
	Основные способы получения кислоты		
Тема 3.6. Химические свойства солей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные		
	Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации		
	Способы получения солей		
	Гидролиз солей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №2 Изучение свойств основных классов неорганических соединений		2	
Контрольная работа № 2 Свойства неорганических веществ		2	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Появление и развитие органической химии как науки.		
	Предмет органической химии.		
	Место и значение органической химии в системе естественных наук.		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.		
	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.		
	Углеродный скелет органической молекулы.		
	Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.		
	Изомерия и изомеры.		
	Понятие о функциональной группе.		
	Радикал.		
	Принципы классификации органических соединений.		
	Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №6 Номенклатура органических соединений		2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов.		
	Особенности классификации и номенклатуры внутри класса.		
	Гомологический ряд и общая формула.		
	Изомерия.		
	Физические свойства.		
	Химические свойства.		
	Способы получения.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы)		
	Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Предельные непредельные углеводороды	*Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;*		
	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.		
	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
Тема 4.4 Кислородсодержащие соединения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы		
	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.		
	Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.		
	Мыла как соли высших карбоновых кислот.		
	Моющие свойства мыла		
Тема 4.5 Азотсодержащие соединения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины и аминокислоты, белки		
	Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).		
	Мономер, полимер, структурное звено.		
	Полимеризация этилена как основное направление его использования.		
	Генетическая связь между классами органических соединений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №7 Свойства органических соединений отдельных классов		2	
Практическое занятие №8 Составление схем реакций		2	
Лабораторная работа №3 Превращения органических веществ при нагревании		2	
Тема 4.6 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения.		
	Применение и биологическая роль углеводов		
	Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.		
	Области применения аминокислот.		
	Превращения белков пищи в организме.		
	Биологические функции белков.		
	Биологические функции жиров.		
	Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.),		
	Смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №4 Идентификация органических соединений отдельных классов		2	
Контрольная работа №3 Структура и свойства органических веществ		2	
Основное содержание			
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.		
	Тепловые эффекты химических реакций.		
	Экзо- и эндотермические, реакции.		
	Обратимость реакций.		
	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		
	Принцип Ле Шателье		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №9 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции		2	
	Основное содержание	**4**	
Раздел 6. Растворы		2	
Тема 6.1 Исследование растворов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс.		
	Растворы.		
	Способы приготовления растворов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Растворимость.		
	Массовая доля растворенного вещества.		
	Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.		
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды		
	опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Лабораторная работа №5 Приготовление растворов		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.		
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины		
	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №10 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности		2	
Практическое занятие №11 Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		2	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(дифференцированный зачёт)*		2	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	*Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Глава 1§1.1 Предмет химии. Составить краткий конспект параграфа.*
Тема 1.2.	Глава 1 §1.2 Основные понятия химии. Аллотропия. Глава 2 §2.1 Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Повторить символы 35 химических элементов.
Тема 2.1.	Глава 6 §3.6.1. Классификация химических реакций. Составить два уравнения ОВР методом электронного баланса.
Тема 2.2.	Глава 3 §3.2 Теория электролитической диссоциации. Составить уравнения ступенчатой диссоциации двух веществ
	Оформить отчёт по лабораторной работе №1 Типы химических реакций
Тема 3.1.	Глава 3 §3.1 Ионная химическая связь. §3.2 Ковалентная химическая связь. §3.2 Металлическая химическая связь §3.4 Агрегатные состояния веществ. Водородная химическая связь. Определить вид химической связи в 5 молекулах, в зависимости от электроотрицательности элементов.
Тема 3.2.	Глава 7 §7.1. Металлы-простые вещества. Глава 7 §7.3 Общие способы получения металлов. Написать реферат
Тема 3.3.	Глава 5 §5.5 Оксиды. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оксидов.
Тема 3.4.	Глава 5 §5.2 Основания в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оснований.
Тема 3.5.	Глава 5 §5.1 Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух кислот.
Тема 3.6.	Глава 5 §5.3 Соли в свете теории электролитической диссоциации. Глава 5 §5.4 Гидролиз солей. Написать уравнения реак-ций, отражающих химические свойства двух солей.
	Оформить отчет по лабораторной работе №2 Свойства основных классов неорганических соединений.
Тема 4.1.	Глава 8 §8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Глава 8 §8.2Классификация и номенклатура органических соединений. Глава 8 §8.3 Классификация реакций в органической химии. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 4.2.	Глава 8 §8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Составление структурных формул двух изомеров.
Тема 4.3.	Глава9§9.1 Предельные углеводороды (алканы). Глава9§9.2 Этиленовые углеводороды (алкены) Глава9§9.3 Диеновые углеводороды (алкадиены).Каучуки.. Глава9§9.4Ацетиленовые углеводороды (алкины). Составить краткий конспект параграфов
Тема 4.4.	Глава 10.§10.1 Спирты Глава10.§10.2 Фенол. Глава10.§10.3Альдегиды. Глава10.§10.4 Карбоновые кислоты. Глава10.§10.5 Сложные эфиры и жиры. Глава10.§10.6 Углеводы. Составить краткий конспект параграфов.
Тема 4.5.	Глава11.§11.1 Амины. Анилин. Глава11.§11.2 Аминокислоты. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 4.6.	Глава11.§11.3 Белки. Отчёт по лабораторной работе №3 Превращения органических веществ при нагревании

	Отчёт по лабораторной работе №4 Идентификация органических соединений отдельных классов
Тема 5.1.	Глава 6§.6.13 Скорость химических реакций. Оформить отчет по лабораторной работе № 5.Изучение скорости химических реакций.
Тема 6.1.	Глава 3§3.5. Чистые вещества и смеси Глава 4§4.1Растворы. Растворение. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 7.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Применение химической технологии в моей будущей профессии»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Химии»*, оснащенный оборудованием: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы и техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория *«химии»:* мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
8. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).
10. www.fcior.edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
11. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
12. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
14. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
15. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
16. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
17. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
18. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при	– описывает и объясняет химические явления и процессы; – применяет знания в области химии для решения задач; – объясняет химические явления и процессы с точки зрения науки; – дает определение и характеристики основных понятий химии; - формулирует и применяет на практике законы химии; – формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений; - осуществляет проверку свойств классов различных соединений при выполнении лабораторных работ и решении задач; – применяет законы при решении задач, комментирует решение; – выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов;	– Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов – Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в

	описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - формирование представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для	– определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; – обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения химических задач; – проводит самооценку качества выполнения поставленных задач – своевременно сдает выполненные задания и отчеты; – дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; – проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов;	соответствии с положением Периодической системе. – Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» – Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. – Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

	принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
ОК 02.	- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	– определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации; – формулирует и объясняет основные положения о современной химической картине мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; – использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углублять своё научное мировоззрение; – анализирует и представляет	– Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). – Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки – Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи – Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

		информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области химии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; – дает оценку информации по Интернет- ресурсам, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях; – создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту;	
ОК 04	- умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	– конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения; – знает правила этических норм поведения; – рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ; – проводит наблюдения; – планирует и выполняет эксперименты; – выдвигает гипотезы и строит модели; – делает выводы на основе экспериментальных данных;	– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – выполнение и защита учебных проектов – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам

		– сопоставляет научные факты; экспериментов с действительностью;	
ОК 07.	- сформированы представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	– использует знания химической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – приводит примеры практического использования химических знаний на практике, в быту	– Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ПК 1.2	–сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; – экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; – осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;	– демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы; – аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; – проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях; – изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу;	– выполнение и оформление отчета по лабораторным работам;

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Биология

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Умение работать с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями	Умения анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	62
самостоятельная работа (если предусмотрено)	6
во взаимодействии с преподавателем	56
Основное содержание:	
теоретическое обучение	44
практические занятия:	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *(*Дифференцированный зачёт*)*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала:	2	ОК 2
	Современные отрасли биологических знаний.		
	Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.		
	Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.		
	Уровни организации живой материи		
	Общая характеристика жизни, свойства живых систем.		
	Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	*2*	ОК1 ОК 2 ОК 4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов)		
	Основные положения современной клеточной теории.		
	Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.		
	Одноклеточные и многоклеточные организмы.		
	Строение прокариотической клетки.		
	Строение эукариотической клетки.		
	Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 1 Вирусные и бактериальные заболевания		2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Хромосомная теория Т. Моргана Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация.		
	Строение хромосом		
	Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор		
	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.		
	Генетический код и его свойства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Понятие метаболизм.		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.		
	Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.		
	Пластический обмен		
	Фотосинтез.		
	Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4
	Клеточный цикл, его периоды. значение митоза..		
	Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое		
	Мейоз и его стадии		
	Поведение хромосом в мейозе.		
	Кроссинговер.		
	Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа № 1 Молекулярный уровень организации живого		2	
	Основное содержание		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2
	Многоклеточные организмы.		
	Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме		
	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	ОК - 2
	Формы размножения организмов.		
	Бесполое и половое размножение.		
	Виды бесполого размножения.		
	Половое размножение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Гаметогенез у животных.		
	Сперматогенез и оогенез.		
	Строение половых клеток.		
	Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала	2	ОК - 2 ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов.		
	Эмбриогенез и его стадии		
	Постэмбриональный период.		
	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.		
	Прямое и непрямое развитие.		
	Биологическое старение и смерть.		
	Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК - 2 ОК - 4
	Основные понятия генетики.		
	Закономерности образования гамет.		
	Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание).		
	Взаимодействие генов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		2	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Изменчивость признаков		
	Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная		
	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).		
	Мутационная теория изменчивости		
	Виды мутаций и причины их возникновения		
	Кариотип человека.		
	Наследственные заболевания человека.		
	Генные и хромосомные болезни человека.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Болезни с наследственной предрасположенностью.		
	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №4 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		2	
Контрольная работа №2 Строение и функции организма		2	
	Основное содержание		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	ОК - 2 ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон).		
	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		
	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		
	Микроэволюция.		
	Популяция как элементарная единица эволюции.		
	Генетические основы эволюции.		
	Элементарные факторы эволюции.		
	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	ОК - 2 ОК - 4
	Макроэволюция.		
	Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).		
	Пути достижения биологического прогресса.		
	Сохранение биоразнообразия на Земле.		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.		
	Появление первых клеток и их эволюция.		
	Прокариоты и эукариоты.		
	Происхождение многоклеточных организмов.		
	Возникновение основных царств эукариот		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	ОК - 2 ОК - 4
	Антропология – наука о человеке.		
	Систематическое положение человека.		
	Сходство и отличия человека с животными.		
	Основные стадии антропогенеза		
	Эволюция современного человека.		
	Человеческие расы и их единство		
	Время и пути расселения человека по планете.		
	Приспособленность человека к разным условиям среды		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Контрольная работа №3 Теория эволюции		2	
	Основное содержание		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная..		
	Физико-химические особенности сред обитания организмов.		
	Приспособления организмов к жизни в разных средах.		
	Понятие экологического фактора.		
	Классификация экологических факторов		
	Правило минимума Ю. Либиха.		
	Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Экологическая характеристика вида и популяции.		
	Экологическая ниша вида.		
	Экологические характеристики популяции.		
	Сообщества и экосистемы.		
	Биоценоз и его структура.		
	Связи между организмами в биоценозе.		
	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		
	Трофические уровни		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №5 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Биосфера – живая оболочка Земли.		
	Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.		
	Области биосферы и ее компоненты.		
	Живое вещество биосферы и его функции.		
	Закономерности существования биосферы.		
	Особенности биосферы как глобальной экосистемы.		
	Динамическое равновесие в биосфере.		
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы.		
	Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Антропогенные воздействия на биосферу.		
	Загрязнения как вид антропогенного воздействия.		
	Антропогенные Воздействия на гидросферу.		
	воздействия на атмосферу.		
	Воздействия на литосферу.		
	Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		
	Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на	Содержание учебного материала	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Здоровье и его составляющие.		
	Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.		
	Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).		
	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
здоровье человека	*Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.*		
	Физическая активность и здоровье.		
	Биохимические аспекты рационального питания		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Контрольная работа №4 Теоретические аспекты экологии		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК – 1.3
	Биотехнология как наука и производство.		
	Основные направления современной биотехнологии.		
	Методы биотехнологии.		
	Объекты биотехнологии.		
	Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК – 1.3
	Развитие биотехнологий с использованием животных		
	Развитие биотехнологий с использованием растений		
	Применение продуктов биотехнологии в жизни человека		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека		
	Как Искусственный интеллект повлияет на развитие человечества		
Тема 5.3 Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК – 1.3
	Развитие биотехнологий с применением технических		
	Применение биотехнологий в жизни человека		
	биоинженерия, биоинформатика, бионика		
	Этические аспекты развития биотехнологий		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Контрольная работа №5 Биология в жизни		2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Стр. 4-5 Введение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Тест
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	§1-10 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Нарисовать клетку и её состав
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	§14-19 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	§11-13 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	§20-23 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 2.1 Строение организма	§24-25 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 2.2 Формы размножения организмов	§21 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	§24, 25 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 2.4 Закономерности наследования	§26-32 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 2.5 Закономерности изменчивости	§33-36 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.

Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	§41-52 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	§53-61 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез	§62-66 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	§67 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	§68-74 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	§75-77 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	§78-79 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	§80-82 Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица . Написать конспект.
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	§1-3 Основы биотехнологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко.
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	§16-18 Основы биотехнологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко.
Тема 5.3 Социально-этические аспекты биотехнологий	§23-25 Основы биотехнологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория «Биологии», оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020
2. Загоскина Н. В., Назаренко. Л. В. Основы биотехнологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с
3. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
4. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
6. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2022.
7. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2020
8. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Биология. Общая биология (базовый уровень) Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник «Дрофа», 2021
2. Биология. 10-11 класс (базовый уровень) для гуманитарных классов В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Г. Захарова «Дрофа», 2022
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2021.
4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020.
5. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2022.
6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2021.
7. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по билогии)
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения	– вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие биологии – использует знания биологической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - приводит примеры практического использования биологических знаний на практике, в быту определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, – аргументированно объясняет	– текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам

	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	сущности и социальной значимости будущей профессии; – проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях. – изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу. самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения знает правила этических норм поведения – определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; – рационально планирует и организует деятельности при выполнении практических работ; – обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения биологических задач; – проводит самооценку качества выполнения поставленных биологических задач;	

		– своевременно сдает выполненные задания и отчеты; – дает объективную оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; – проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией. выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов	
ОК 02	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию; Создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии	представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам, использование понятийного аппарата биологии.

ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; - выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу. - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признаёт свое право и право других людей на ошибки;	– текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работам а также работы в команде.
ОК 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей	-планирует и осуществляет действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активно реагирует на действия, приносящие вред окружающей среде;	– текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы

	природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	-прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, возможность предотвращать их; - расширяет опыт деятельности экологической направленности;	текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.7	Умения анализировать интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	анализирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности -формирует по отношению к ним собственную позицию; -создаёт собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии	– текущий контроль в форме: - проверочных работ по темам; -ответов у доски; -домашней работы текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад, реферат) – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения

			образовательной программы выполнение и оформление отчета по практическим работе

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 История

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общественных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии
Березина Н.В.
Протокол № 9
от «23» апреля 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик: *Березина Наталья Васильевна* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины *История* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **40.02.04 Юриспруденция** базовой и углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей **40.00.00 Юриспруденция**

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического

		знания, методах изучения исторических источников
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ информации различных видов и форм представления	-уметь проводить исследования по заданной теме и анализировать собранную историческую информацию для определения возможностей использования в юридической практике
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении вопросов правовой сферы	-уметь сопоставлять различные виды документов, актов, толкований по истории и юриспруденции и выявлять на этой основе знания, умения и навыки, которые могут быть применены на практике
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	-способность использования коммуникативных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению своей деятельности	-уметь анализировать исторические факты и события, связанные с развитием правовой системы, нормативных актов и правовых институтов в общественных отношениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	150
самостоятельная работа	16
во взаимодействии с преподавателем	134
Основное содержание:	134
теоретическое обучение	110
практические занятия:	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	12
теоретическое обучение	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	150
самостоятельная работа (если предусмотрено)	138
во взаимодействии с преподавателем	12
теоретическое обучение	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.		
	Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории.		
	Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений.		
	Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.		
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне.		
	Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.		
	Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная учебная работа обучающегося: подготовка сообщения на тему: «Первая мировая война и общество».		2	
Основное содержание			
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны		
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
национальных государств в Европе	Советская власть в Венгрии		
	Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.		
	Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система.		
	Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.		
	Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.		
	Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.		
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.		
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.3. Нарастание внутриполитического кризиса: законодательное влияние на внутреннюю ситуацию в стране	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4
	Влияние Первой мировой войны на внутреннюю ситуацию в стране.		
	Законодательная и судебная деятельность верховных правителей.		
	Основные памятники времен войны, их предназначение.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 3. Россия в начале в 1914-1922 гг.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05
	Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907г.г.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Россия и мир в годы Первой мировой войны	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.		ОК 06
	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.2
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов.		
	Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.		
	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.		
	Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.		
	Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.		
	Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 1. Работа с картой: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.		ОК 05 ОК 06
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.		
	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.		
	Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.		
	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 2. работа с источником: Первые революционные преобразования большевиков.		2	
Тема 3.5. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная учебная работа обучающегося: составить таблицу на тему: «Гражданская война в России».		2	
Тема 3.6. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		
	Пролетаризация вузов, организация рабфаков		
	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.		
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 3. Работа с историческими источниками: Культура Советской России в период Гражданской войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 3.7. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	«Красный» и «белый» террор.		
	Социальная политика большевиков.		
	Усиление централизации и бюрократизма в Советской России.		
	Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Контроль по разделу 3. Составление краткой биографической справки о Героях Первой мировой войны 1914-18г.г.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Основное содержание			
Раздел 4. Межвоенный период (1918–1939). Советский Союз в 1920-1930-е гг.			
Тема 4.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.		
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2. Образование СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР.		
	Принятие Конституции СССР 1924 г.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.		
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание		
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.		
	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.4. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.		
	Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		
	Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.		
	Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.		
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		
	Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая занятие № 4. Работа с историческими источниками: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		2	
Тема 4.5. Революционные	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
события 1918 – начала 1920-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.		ОК 05 ОК 06
	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.		
	Версальско-Вашингтонская система.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.6. Мир в 1920-е – 1930-е. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.		
	Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.		
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.		
	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.		
	Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.8. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938г. и угроза международной изоляции СССР.		
	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г		
	Зимняя война с Финляндией.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ПК 4.2 ПК 3.1.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 5. Работа с историческими источниками: «СССР накануне Великой Отечественной войны»		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.9. Советская государственность в период форсированного строительства «государственного социализма»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	План ГОЭЛРО		
	Высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922-1936г.г.		
	Новая Конституция СССР 1924г.		
	Новая «сталинская» Конституция СССР 1936г.		
	Оформление структуры «государства-партии» в СССР		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 5. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 5.1. Причины и начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.		
	Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.		
	Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война".		
	Советско-финляндская война и ее международные последствия		
	Захват Германией Дании и Норвегии.		
	Разгром Франции и ее союзников.		
	Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Начало Второй мировой войны.	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.3. Вставай, страна огромная. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».		
	Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.		
	Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.		
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Перестройка экономики на военный лад.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Защитники и подсобники нацистов		
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл.		
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.4. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
(осень 1942 – 1943 г.)	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		ОК 06
	Битва на Курской дуге.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.		
	Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.5. СССР и союзники.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Война в Северной Африке.		
	Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.		
	Перелом в войне на Тихом океане.		
	Тегеранская конференция. “Большая тройка”		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.6. Человек в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла.		
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.		
	Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		
	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.		
	Женщины на войне.		
	Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.		
	Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.7. Культура в годы Великой	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу.		
	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Отечественной войны.	Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
	Культурные и научные связи с союзниками.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.8. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.		
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.		
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		
	Открытие второго фронта в Европе.		
	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.		
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.9. Война и общество	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1
	Военное положение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945.		
	Основные законы, подтверждающие военное положение в стране 1941-45г.г.		
	Административно-правовые аспекты режима военного положения в стране в годы ВО войны.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Особенности государственного управления в военные и послевоенные 1940-е годы.		ПК 3.4 ПК 4.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная учебная работа обучающегося: подготовка проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).		2	
Контроль по разделу 5. Написание теста: Основные сражения Великой Отечественной войны		2	
Основное содержание			
Раздел 6. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
Тема 6.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна.		
	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.		
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека.		
	Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».		
	Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.		
Тема 6.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.		
	Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.		
	Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 7.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.		
	Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.		
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.		
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества.		
	Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.		
	Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.		
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.		
	Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная учебная работа обучающегося: составление тезисов по вопросу: «Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.»		2	
Тема 7.2. Страны Ближнего и Среднего Востока	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Арабские страны и возникновение государства Израиль.		
	Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
во второй половине XX – начале XXI в.	Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.		ОК 05, ОК 06
	Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране.		
	Создание исламских режимов.		
	Кризисы в Персидском заливе.		
	Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.		
	Страны Тропической и Южной Африки.		
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида.		
	Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 7.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала: 2 сем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара.		
	Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.		
	Преобразования «Народного единства» в Чили.		
	Кризис реформ и военный переворот в Чили.		
	Диктаторские режимы в странах Южной Америки.		
	Переход к демократии и усиление левых сил.		
	Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 8. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 8.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис.		
	Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний.		
	Советско-китайский конфликт.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия.		
	Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.		
	События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 8.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО.		
	Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.		
	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Основное содержание			
Раздел 9. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 9.1. СССР в послевоенные годы. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной.		
	Экономика и общество СССР после Победы. Путь восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.		
	Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 9.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.		
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.		
	Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.		
	Война в Корее.		
	Начало холодной войны. Формирование биполярного мира.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная учебная работа обучающегося: составление тезисов по вопросу: «Начало «холодной войны».		2	
Тема 9.3. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.		
	Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».		
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности.		
	Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.		
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки.		
	Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.		
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры.		
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.		
	Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 6. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина».		2	
Тема 9.4. СССР в период “Застоя”	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
(1964 - 1984 гг.)	Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		ОК 06
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.		
	Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 9.5. СССР в период “Перестройки” (1984 - 1991)	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах		
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения		
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
	I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 7. Анализ исторического документа: СССР в период “Перестройки” (1984 - 1991) Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.		2	
Тема 9.6. Противостояние союзной и	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Противостояние союзной и российской власти.		
	Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.		
	Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
российской власти.	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 9.7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки»		
	Конфликты на Северном Кавказе		
	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 9.8. Россия и страны СНГв 1990-е годы	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия и страны СНГв 1990-е годы		
	Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества		
	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация.		
Тема 9.9. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.		
	Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.		
	Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.		
	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения.		
	Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.		
	Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 9.10. Россия как преемник СССР на международной арене	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Россия как преемник СССР на международной арене		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 9.11. Государственно-политический институт власти и управления в СССР	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Организация государственной власти в Советской России и СССР.		
	Развитие и реформирование государственной власти и системы управления в советском обществе (вторая половина 1950-х — середина 1960—1970-х годов).		
	Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР (конец 1960-х — начало 1980-х годов).		
	Политическая реформа. Организация представительной власти в России. Комитет конституционного надзора.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Контроль по разделу 9. Практическое занятие № 8. Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.».		2	
Основное содержание			
Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 10.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.		
	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".		
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Трагические события осени 1993 г. в Москве.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 10.2. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная учебная работа обучающегося: Анализ историографии вопроса: Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.		2	
Тема 10.3. Новые приоритеты внешней политики России. Современный мир.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.		
	Взаимоотношения с США и странами Запада.		
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		
	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 10.4. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 10.5.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.		
	Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.		
	Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература, живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная учебная работа обучающегося: подготовка презентации на тему: «Развитие российской культуры»		2	
Практическое занятие № 9. Составление таблицы: «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)». Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		2	ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
Тема 10.6. Россия. XXI век: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 10.7. Россия в деле	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство		
	Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная учебная работа обучающегося: Составление презентации: Освоение Арктики.		2	
Практическое занятие № 10. Разработка учебно-исследовательского проекта: Россия в деле		2	
Тема 10.8. Россия в начале XXI века: внешняя политика	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.		
	Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		
	Современная концепция российской внешней политики.		
	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.		
	Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.).		
	Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.		
	Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.		
	Слава русского оружия. Создание Россией нового высокоточного оружия.		
	Тематика практических работ:		
Практическое занятие № 11. Работа с историческими источниками: «Развитие политической системы России в начале XXI в». Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI века		2	ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
Тема 10.9. Россия и страны СНГ	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.		
	«Оранжевые» революции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Союзное государство России и Беларуси.		ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 3.1.
	Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).		
	Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).		
	Отношения с США и Евросоюзом.		
	Вступление в Совет Европы.		
	Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС		
	Деятельность "Большой двадцатки".		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 12. Анализ историографии вопроса: Россия и страны СНГ: Роль России в международных политических организациях.		2	
Тема 10.10. Дальневосточное и другие направления политики России.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Дальневосточное и другие направления политики России.		
	Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 10.11. Государственный переворот на Украине 2014 г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.		
	Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.		
	Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).		
	Специальная военная операция (2022).		
	Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.		
	Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 10.12. Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Роль международных спортивных соревнований в развитии межгосударственного сотрудничества.		
	Комплекс разнообразных источников: нормативные акты, статистические данные, справочные издания, воспоминания, документы общественных организаций и спортивных федераций, а также материалы СМИ.		
	Законодательство Российской Федерации в области физкультуры и спорта.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа		**16**	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**150**	

Календарно-тематический план
заочная форма обучения (при наличии)

№ занятия	Темя занятия(совпадает с записью в журнале)	Количество часов	Задания обучающимся
1.	Россия – великая наша держава	2	[[1], Раздел 4. Тема 15. Россия на рубеже веков Практикум стр.316
Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и обработка информации в виде сообщения: Российские инновации и устремленность в будущее. Работа с картой «Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны».			
2.	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	2	Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны
Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и обработка информации в виде сообщения «Антанта и Тройственный союз.»			
3	Причины и начало Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	2	Выполнение задания https://md.urpc.ru/ 1 курс
4.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	2	Выполнение задания https://md.urpc.ru/ 1 курс
5.	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	Составление презентации к теме
Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и обработка информации в виде сообщения: Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.			Поиск и обработка информации в виде сообщения
6.	Россия. XXI век: вызовы времени и задачи модернизации	2	Составление презентации к теме
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с историческими источниками: «Развитие политической системы России в начале XXI в». Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI века.			Анализ исторических источников
	Промежуточная аттестация по УД в форме дифференцированного зачета		

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Антанта и Тройственный союз.»
Тема 2.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Революционное движение и образование Коммунистического интернационала».
Тема 2.2.	Работа с картой «Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны».
Тема 2.3.	Разработка конспекта «Начало Великой депрессии, ее причины».
Тема 2.4. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Основные законодательные памятники, их предназначение».
Тема 3.1.	[1], Раздел 4. Тема 16.
Тема 3.2.	Составить таблицу: Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.
Тема 3.3.	Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны
Тема 3.4.	[[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.364
Тема 3.5.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Преобразования большевиков»
Тема 3.6.	Подготовить сборник высказываний историков о Гражданской войне и ее значении в истории России.
Тема 3.7. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Проблема массовой детской беспризорности.»: стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.
Контроль по разделу 3.	Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.
Тема 4.1.	.Написание эссе «Характер экономического и политического развития в 1920-1930 г.г.

Тема 4.2.	Анализ исторического документа: «Проекты образования СССР»
Тема 4.3	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391
Тема 4.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Культура Советской России»
Тема 4.6	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391
Тема 4.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Состояние и развитие стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 4.8	Разработка конспекта « Внешняя политика стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 4.9	Анализ исторического документа: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г»
Тема 4.10 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Работа с материалами исторических источников
Контроль по разделу 4.	Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события
Тема 5.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны».
Тема 5.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны».
Тема 5.3	[1], Раздел 4.стр.396-403. Анализ схемы стр.397
Тема 5.4	[1], Раздел 4.стр.404-407. Анализ исторического источника стр.414
Тема 5.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Тегеранская конференция. “Большая тройка”»
Тема 5.6	Написание эссе по теме
Тема 5.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.
Тема 5.8	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
Тема 5.9	[1], Раздел 4.стр.412-413
Тема 5.10 Профессионально-ориентированное содержание	Организация медико-санитарной помощи на фронте: создание презентации

(содержание прикладного модуля)	
Контроль по разделу 5.	Подготовка к написанию теста по разделу
Тема 6.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
Тема 6.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Пражская весна» 1968 г.
Тема 7.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов.
Тема 7.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Кризисы в Персидском заливе.
Тема 7.3	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.
Тема 7.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Революция на Кубе.
Тема 8.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.
Тема 8.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО.
Тема 9.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Геополитические результаты Великой Отечественной».
Тема 9.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне».
Тема 9.3	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг». [1], Раздел 4. Практикум стр. 463
Тема 9.4	Разработка доклада: «Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии».
Тема 9.5	[1], Раздел 4.стр.417-420.
Тема 9.6	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Рост влияния СССР на международной арене».
Тема 9.7	[1], Раздел 4.стр.465, анализ исторического документа
Тема 9.8	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита».
Тема 9.9	Конституция СССР 1977 г. Работа с документом
Тема 9.10	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.467-481 Практикум стр.481
Тема 9.11	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.471 Практикум стр.481
Тема 9.12	[1], Раздел 4.стр.471

Добавлено примечание ([П1]):

Тема 9.13 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Социально-экономический и идеологический кризис системы «государственного социализма»
Контроль по разделу 9.	Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг».
Тема 10.1	Работа с историческими документами. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
Тема 10.2	Работа с историческими документами. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.
Тема 10.3	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
Тема 10.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения "Арабская весна"
Тема 10.5	[1], Раздел 5, тема 25
Тема 10.6	[1], Раздел 5, тема 24
Тема 10.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения
Тема 10.8	Работа с историческими источниками: «Развитие политической системы России в начале XXI в». Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI века
Тема 10.9	[1], Раздел 5, тема 24 стр.597-598
Тема 10.10	Работа с историческими источниками: Дальневосточное и другие направления политики России.
Тема 10.11	Работа с историческими источниками: Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.
Тема 10.12 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Анализ разнообразных источников: нормативные акты, статистические данные, справочные издания, воспоминания, документы общественных организаций и спортивных федераций, а также материалы СМИ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023
2.В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1914-1945: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История России 1945-начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024
4. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая История 1914- начало XXI века: учебник для СПО Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
92
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	- Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего - Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности - Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Систематизирует самостоятельное использование	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио - практические работы

		необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей -Соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и процессов истории России и истории зарубежных стран - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные	

		- Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности	
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	- Описывает основные исторические события нашей страны, малой родины, используя музейные материалы - Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании - Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества - Проявляет общественное сознание - Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий	

		формированию позитивно-ценностного отношения и уважения к историческому наследию России и других культур - Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории -Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;	- Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания - Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий	

	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать	- Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий, примерах личности в истории	

	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;		

	- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	уметь проводить исследования по заданной теме и анализировать собранную историческую информацию для определения возможностей использования в юридической практике	- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные	
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения	- уметь сопоставлять различные виды документов, актов, толкований по истории и юриспруденции и выявлять на этой основе знания, умения и навыки, которые могут быть применены на практике	-Формирует навыки документирования исторических событий и их значения с связи с юридической практикой	

правомочным органом, должностным лицом.			
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите	уметь анализировать исторические факты и события, связанные с развитием правовой системы, нормативных актов и правовых институтов в общественных отношениях	-способствует использованию коммуникативных действий в познавательной и социальной практике	

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Обществознание

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общественный дисциплин
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ *Н.В.Березина*
Протокол № 9
от «23» апреля 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.03 Право и судебное администрирование

Разработчик: *Кшецкая Елена Валентиновна* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* пройдено.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий методическим кабинетом ГАПОУ СО

«Уральский политехнический колледж-МЦК»

Чинёнова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

		государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

		9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных

		конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	- готовность к мыслительной деятельности аналитического характера; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - выявлять закономерности;	- сформировать понятие о структуре нормативных правовых актах Российский Федерации; -владеть умениями применять полученные знания из нормативных правовых актов при решении практических задач; - сформировать навыки ранжирования нормативных правовых актов в иерархической системе права; -владеть базовыми понятиями российского права;
ПК 1.2. Применять нормы права для решения профессиональной деятельности.	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- уметь разъяснять нормы российского законодательства; - владеть навыками привязки житейской ситуации к нормам российского права; -уметь определять отрасль права по описанной жизненной ситуации; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению к правовому познания;
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ	- готовность к мыслительной деятельности аналитического характера; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- умение решать правовые задачи; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению к правовому познания;
ПК 3.1. Осуществлять ведение судебного делопроизводства	-сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	- сформировать понятие о процессуальном праве и стадиях административного, уголовного и гражданского процесса; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную правовую среду; - сформировать знание о принципах российского права;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Представлять интересы организация и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -сформированность внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	-владеть умениями применять полученные знания при анализе правовой информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан	- уметь переносить правовые знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать правовые знания из разных отраслей права; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения правовых задач и способность их использования в правовой практике; -сформированность нравственного сознания, этического поведения;	-сформированность навыков оценивания правовой информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных правовых знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	146
самостоятельная работа (если предусмотрено)	14
во взаимодействии с преподавателем	130
Основное содержание:	112
теоретическое обучение	94
практические занятия:	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	32
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	10
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. Человек и общество		**18**	
Тема 1.1 Обществознание как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Предмет обществознание		
	2. Обществознание как комплекс наук		
	3. Классификация наук		
	4. Сущность социальных наук		
	5. Специфика объекта изучения социальных наук		
	6. Методы исследования в социальных науках		
	7. Значимость социального знания		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.1.1 Роль и актуальность дисциплины в процессе освоения специальности «Юрист».	Роль дисциплины в процессе освоения специальности «Юрист».	2	
	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий «Юрист».		
Основное содержание			
Тема 1.2 Философские представления о социальных качествах человека. Индивид, индивидуальность, личность	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 5
	1. Проблема человека		
	2. Теории происхождения человека		
	3. Понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез»		
	4. Понятие «человек»		
	5. Человек как биосоциальное существо		
	6. Биологическое в человеке		
	7. Социальное в человеке		
	8. Основные отличия человека от животного		

	9. Соотношений понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.		
Тема 1.3 Деятельность и мышление. Человек в учебной и трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие «мышление»		
	2. Особенности мышления		
	3. Специфические черты мышления		
	4. Этапы процесса мышления. Типы мышления.		
	5. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	6. Понятие «деятельность», характерные черты		
	7. Отличия деятельности человека и активности животного		
	8. Основные элементы деятельности		
	9. Основные классификации деятельности		
	10. Творчество как одна из видов деятельности, особенности творческой деятельности		
	Тематика практических занятий:	-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Самостоятельная работа **Практическое занятие №1**. Подготовка докладов: «Человек в учебной и трудовой деятельности (на примере юридической деятельности)», «Основные виды профессиональной деятельности юристов», «Выбор профессии, профессиональное самоопределение», «Профессия юриста»	2*	
Тема 1.4 Свобода человека и ее ограничители	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 2
	1. Понятие «потребность»		
	2. Виды потребностей, базовые потребности		
	3. Пирамида потребностей по Маслоу		
	4. Понятие «интерес»		
	5. Классификация интересов		
	6. Отличие понятий «склонность», «интерес»		
	7. Понятие свободы		
	8. Свобода человека и ее ограничители		
	9. Соотношение понятий «свобода», «необходимость»		
	10. Выбор и ответственность за его последствия		
Тема 1.5 Основные институты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Представление об обществе как сложной динамической системе, подсистемы и элементы общества		

общества, их функции. Общество и природа	3. Специфика общественных отношений		
	4. Основные институты общества, их функции		
	5. Общество и природа, противоречивость воздействия людей на природную среду		
	6. Понятие «глобализация», глобальные проблемы человечества, их особенности, пути решения		
	7. Эволюция и революция как формы социального изменения		
	8. Понятие общественного прогресса		
	9. Сущность понятий «формация», «цивилизация»		
	10. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 1.6 Особенности современного мира. Процессы глобализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Человек в группе		
	2. Общение как основная деятельность человека.		
	3. Межличностное общение и взаимодействие		
	4. Проблемы межличностного общения в молодежной среде		
	5. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды		
	6. Сущность межличностных конфликтов		
	7. Истоки конфликтов в среде молодежи		
	8. Особенности современного мира, процессы глобализации		
	9. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		
	10. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Тематика практических занятий:	-	
Контроль по разделу 1. **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** **Практическое занятие №2**: выполнение теста, написание эссе по теме на выбор: Перспективы развития профессии юрист в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста.		2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**20**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие духовной сферы общества, элементы духовной сферы		
	2. Понятие «культура»: узкий и широкий смысл		
	3. Разновидности культуры: духовная, материальная		
	4. Формы духовной культуры		
	5. Формы культуры: народная, массовая, элитарная		

	6. Экранная культура — продукт информационного общества		
	7. Функции культуры		
	8. Понятия субкультуры и контркультуры, современные молодежные субкультуры		
	9. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.1.1 Культура общения, труда, учебы, этикет в профессиональной деятельности юриста.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Практическое занятие № 3:** анализ НПА в области культуры	2	
Тема 2.2 Наука. Значимость труда ученого. Ответственность ученого перед обществом.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	1. Понятие «Наука»		
	2. Характерные черты науки		
	3. Элементы науки		
	4. Научные знания, их характеристика		
	5. Классификация наук: естественные, точные, технические, социально-гуманитарные		
	6. Сложность социальных наук, особенности социально-гуманитарных наук		
	7. Значимость труда ученого, его особенности		
	8. Свобода научного поиска. Проявление ответственности ученого перед обществом.		
	9. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.3 Образование и его значимость для личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	1. Понятие «образование»		
	2. Образование как социальный институт, процесс и результат		
	3. Цель образования		
	4. Образование как важнейший канал социальной мобильности		
	5. Функции образования		

	6. Основные тенденции в развитии образования		
	7. Основные элементы системы образования в РФ		
	8. Пути получения образования в РФ		
	9. Роль образования в жизни современного человека и общества		
	Тематика практических занятий:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Самостоятельная работа *Практическое занятие № 4:* анализ профессиональных образовательных учреждений г.Екатеринбурга, подготавливающих юристов	2*	
Тема 2.4 Мораль. Мировые религии. Свобода совести	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ПК 3.2.
	1.Понятие морали		
	2. Происхождения и развития морали		
	3. Моральные требования и представления		
	4. Соотношение понятий «мораль», «нравственность»: общее и отличия		
	5. Этика как философская наука		
	6. Нормы права и моральные нормы		
	7. Сходства и отличия права и морали		
	8. Функции морали		
	9. Роль морали в поведении человека		
	10. Вера и верования		
	11. Мировые и национальные религии		
	12. Религия и церковь в современном мире		
	13. Свобода совести		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Понятие «Искусство»		
	2. Теории происхождения искусства		
	3. Характерные черты искусства		
	4. Предмет искусства		
	5. Специфика искусства как формы художественного познания		
	5. Виды искусства		
	6. Функции искусства		

	7. Роль искусства в жизни человека и общества. Достижения современного российского искусства		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.6 Гуманизм, патриотизм, гражданственность, проблемы духовного кризиса	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2.
	1. Понятие гуманизма		
	2. Понятие патриотизма		
	3. Элементы патриотизма		
	4. Понятие гражданственности		
	5. Элементы гражданственности		
	6. Высшие проявления гражданственности		
	7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров		
	8. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде		
	9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России		
	Тематика практических занятий:	-	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие № 5: заполнение таблицы «Сравнительная характеристика мировых религий», выполнить тест по содержанию раздела		2	
Раздел 3. Экономика		**28**	
Тема 3.1 Экономика, факторы производства	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	1. Понятие экономики как науки		
	2. Понятие экономики как хозяйство		
	3. Роль экономики к жизни общества		
	4. Материальное и нематериальное производство: отличия		
	5.Понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление»		
	6. Основная проблема экономики. Выбор и альтернативная стоимостью. Кривая производственных возможностей.		
	7. Понятие «экономические блага»		
	8. Понятие «экономические ресурсы»		
	9. Понятия «товар», «услуги», отличия данных понятий		
	10. Сущность микро – и макроэкономики		
	11. Пять основных факторов производства		
	Тематика практических занятий:	-	

Тема 3.1.1 Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Самостоятельная работа Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	2*	
Тема 3.2 Экономические системы, понятие собственности	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.
	1. Понятие «экономическая система»		
	2. Характерные черты экономических систем		
	3. Основные типы экономических систем		
	4. Сущность смешной экономической системы		
	5. Понятие «собственность»		
	6. Юридическое содержание собственности		
	7. Экономическое содержание собственности		
	8. Классификации форм собственности		
	9. Формы собственности в РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.3 Спрос и предложение, постоянные и переменные затраты Тема 3.3.1 Основы предпринимательской деятельности в сфере юриспруденции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Понятие «рынок»		
	2. Условия возникновения рынка, функции рынка, черты рынка		
	3. Классификация рынка		
	4. Понятие «конкуренция», типы конкуренции		
	5. Понятие «спрос», «предложение», факторы спроса и предложения		
	6. Суть рыночного равновесия		
	7. Понятие «рациональный потребитель», защита прав потребителя		
	8. Основные показатели работы предприятия: выручка, издержки, прибыль, производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса.		
	9. Понятие «Затраты производства». Постоянные и переменные затраты		
	10. Основные организационные формы бизнеса в России. Роль фирмы в экономики.		

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции.	2	
	Тематика практических занятий:	-	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 3.2
Тема 3.4 Финансовые институты, банковская система, деньги	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «финансы»		
	2. Функции финансов		
	3. Понятие «финансовая система», ее элементы		
	4. Понятие «финансовые институты», составляющие элементы		
	5. Понятие «банк»		
	6. Функции банка		
	7. Банковская система, понятие, функции		
	8. Разновидности банков. Роль Центрального банка.		
	9. Классификация коммерческих банков		
	10. Сущность банковских операций		
	11. Понятие «деньги». Денежные агрегаты. Основы денежной политики государства.		
	12. Понятие «кредит», функции кредита, принципы и классификация кредитов		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 6: Составление таблицы «Основные НПА в области финансов»	2	
Тема 3.5 Ценные бумаги	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «ценные бумаги»		
	2. Признаки ценных бумаг		
	3. Виды ценных бумаг		
	4. Ценные бумаги по российскому законодательству. Фондовый рынок.		
	5. Акция и виды акций: привилегированная и обыкновенная		
	6. Облигация и ее отличие с акцией		
	7. Вексель и чек: отличия		
	8. Другие ценные бумаги: инвестиционный пай, закладная, банковский сертификат		
	9. Ценные бумаги как источник финансирования бизнеса		
	Тематика практических занятий:		
Тема 3.6 Рынок труда, безработица	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие «рынок труда»		
	2. Субъекты рынка труда		

	3. Понятие «рабочая сила»		ОК 03
	4. Понятие «занятость»		
	5. Особенности рынка труда		
	6. Понятие «заработной платы»		
	7. Понятие «прожиточный минимум», прожиточный минимум в РФ		
	8. Структура системы заработной платы		
	9. Формы и виды заработной платы		
	10. Понятие «безработица»		
	11. Основные виды безработицы		
	12. Последствия безработицы		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.7 Инфляция, экономический рост и развитие, ВВП	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	1. Причины инфляции		
	2. Понятие «инфляция»		
	3. Типы инфляции		
	4. Классификация инфляции		
	5. Последствия инфляции		
	6. Сущность антиинфляционной политики		
	7. Понятие «экономический рост»		
	8. Основные показатели экономического роста		
	9. Экстенсивные и интенсивный пути экономического развития: отличия		
	10. Понятие «экономическое развитие»		
	11. Понятие «ВВП», состав ВВП		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.8 Государственный бюджет. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «государственный бюджет»		
	2. Бюджетная система РФ		
	3. Профицит, дефицит бюджета		
	4. Понятие «государственный долг», виды государственного долга, обслуживание долга		
	5. Понятие «налоги»		
	6. Основные элементы налога		
	7. Понятие «система налогообложения», виды налогов		
	8. Принципы налогообложения		

	9. Функции налогов		
	10 Совокупность налогов в РФ		
	11. Понятие ВВП. Экономические циклы. Государственное регулирование экономики, основные инструменты		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.9 Международная экономика	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	1. Понятие «мировая экономика»		
	2. Структура мировой экономики		
	3. Понятие «мировой рынок»		
	4. Международное разделение труда: основные формы		
	5. Международные экономические отношения: формы		
	6. Международная торговля услугами и товарами		
	7. Виды внешнеторговой политики государства		
	8. Государственное регулирование внешней торговли: методы		
	9. Глобализация мирового экономического пространства		
	10. Известные интеграционные группировки		
	11. Структура международной валютно-финансовой системы		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.9.1 Вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации	2	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие №7: выполнение теста по содержанию раздела		2	
Раздел 4. Социальные отношения		**18**	
Тема 4.1 Социальная стратификация	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Социальные отношения, социальная структура		
	2. Понятие «социальная дифференциация», «неравенство»		
	3. Причины социальной дифференциации и неравенства		
	4. Понятия «страта», «социальная стратификация»		
	5. Главные критерии социальной стратификации		

	6. Исторические типы стратификационных систем		
	7. Социальная мобильность, виды социальной мобильности		
	8. Основные каналы социальной мобильности (лифты)		
	9. Понятие «маргиналы», «люмпены»		
	10. Особенности социальной стратификации в современной России. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.1.1 Престиж профессиональной деятельности юриста.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Престиж профессиональной деятельности юриста. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.2 Важнейшие социальные общности и группы. Межнациональные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Понятие и виды социальных групп	-	
	2. Виды групп: демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		
	3. Классификация социальных групп: малые, большие, их особенности		
	4. Роль малой группы в жизни человека, воздействие малой социальной группы на человека		
	5. Понятие квазигруппы, ее признаки		
	6. Молодежь как социальная группа		
	7. Особенности молодежи и молодежных групп		
	8. Понятие этнической общности или этноса		
	9. Характерные черты этносов		
	10. Виды этнических общностей		
	12. Межнациональные отношения: разновидности, формы, сферы проявления		
	13. Способы мирного сотрудничества, понятие «Ассимиляция»		
	14. Межнациональный конфликт, причины, типы		
	15. Сущность национальной политики РФ. Миграционные процессы в современном мире.		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.3 Социальные нормы, девиантное поведение	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	1. Понятие «социальные нормы», признаки социальных норм		
	2. Классификация социальных норм		
	3. Функции социальных норм		

	4. Понятие «социальный контроль» и его разновидности		
	5. Понятие «санкции», виды санкций		
	6. Понятие «девиантное поведение»		
	7. Объяснение девиации, типы девиантного поведения		
	8. Криминальное и делинквентное поведение как разновидности девиантного поведения		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.4 Социальная роль и статус, социальный конфликт	Содержание учебного материала	2*	ОК 04 ОК 05
	1. Понятие социального статуса		
	2. Классификация социальных статусов		
	3. Социальная роль, связь с социальным статусом		
	4. Компоненты нормативной структуры социальной роли		
	5. Понятие «ролевой набор»		
	6. Ролевой конфликт, виды ролевых конфликтов		
	7. Понятие «социальный конфликт», субъекты конфликта, предмет, причины		
	8. Функции социальных конфликтов: положительные, отрицательные		
	9. Стадии социальных конфликтов, классификации социальных конфликтов		
	10. Пути решения социальных конфликтов		
	Практическое занятие № 8. Анализ статусного набора, ролей и конфликтных ситуаций на основе личного опыта.	2	
Тема 4.5 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Семья как малая социальная группа		
	2. Семья как социальный институт		
	3. Отличия семьи от других малых социальных групп		
	4. Функции семьи		
	5. Классификации семей		
	6. Понятие брака. Виды брака		
	7. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	8. Основные тенденции развития современной семьи		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.6 Социализация индивида.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Понятие «социализация», цели социализации		
	2. Агенты социализации: первичные, вторичные		

Социальные процессы современной России	3. Виды социализации		
	4. Понятия «ресоциализация», «десоциализация»		
	5. Понятие «социальная адаптация», отличие от социализации		
	6. Понятие «Социальный процесс»		
	7. Основные социальные процессы и тенденции в современной России		
	Тематика практических занятий:	-	
Контроль по разделу 4. Практическое занятие №9: выполнение теста, ответы на вопросы по тексту по теме «Социальные процессы современной России»		2	
Раздел 5. Политика		**24**	
Тема 5.1 Политическая власть	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Понятие власти, компоненты власти и ее происхождение		
	2. Классификация власти		
	3. Признаки политической власти, понятие политики		
	4. Классификация политический власти		
	5. Функции политической власти		
	6. Основные принципы устойчивости политической власти		
	7. Соотношение государственной и политической власти		
	8. Теория разделения властей		
	9. Органы государственной власти РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.2 Политическая система	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие политической системы общества		
	2. Структурные компоненты политической системы общества		
	3. Взаимодействие политической системы со средой		
	4. Функции политической системы		
	5. Политическая система в РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	6. Отличительные особенности политической системы РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	1. Основные теории происхождения государства		

Государство как политический институт	2. Понятие государства		ОК 06
	3. Основные признаки государства		
	4. Понятие государственного суверенитета		
	5. Понятие государственного аппарата		
	6. Функции государства		
	7. Государство как важнейший субъект политической жизни		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.4. Формы государства	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Основные формы государства, правовое и социальное государство		
	2. Формы правления: республика, монархия		
	3. Территориально-государственное устройство: федерация, конфедерация, унитарное государство		
	4. Типология политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия		
	5. Исторические примеры тоталитаризма и авторитаризма		
	6. Демократия: ее основные ценности и признаки		
	7. Условия формирования демократических институтов и традиций		
	Тематика практических занятий:	-	
	Практическое занятие №10: составить сравнительную таблицу по формам государства	2	
Тема 5.5 Личность в политике	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04
	1. Роль личности в политике		
	2. Понятие «политический статус личности»		
	3. Понятие «политическое участие», основные типы политического участия		
	4. Причины и особенности экстремистских форм политического участия		
	5. Феномен политического лидерства		
	6. Типы политического лидерства		
	7. Политическая элита, функции политических элит		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.6. Гражданское общество и государство.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «гражданское общество»		
	2. Философские идеи о гражданском обществе		
	3. Предпосылки и условия формирования гражданского общества		
	4. Структура гражданского общества		
	5. Политические партии и движения, их классификация		

	6. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм		
	7. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		
	8.Примеры современных политических партий		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.6.1 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества и защиты прав работника	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Тема 5.7 Избирательная кампания в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «выборы», роль выборов в политической жизни общества		
	2. Классификация выборов		
	3. Понятие «избирательная система»		
	4. Компоненты избирательной системы		
	5. Понятие «избирательная кампания», «избирательный процесс»		
	6. Стадии избирательного процесса		
	7. Основные принципы демократического избирательного права		
	8. Типы избирательных систем: достоинства и недостатки		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 5.7.1 НПА в избирательном праве России Самостоятельная работа	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) НПА в избирательном праве России**	2*	
Тема 5.8 Роль СМИ в политической жизни общества	Содержание учебного материала	2*	ОК 03 ОК 04
	1. Понятие СМИ и СМК, их отличия		
	2. Цель СМИ		
	3. Функции СМИ		
	4. Значение СМИ в политической жизни общества		

Самостоятельна работа	5. Свобода СМИ в разных странах		
	6. Влияние СМИ на население, избирателя		
	7. Известные СМИ в РФ		
	8. Состояние гласности СМИ в РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Контроль по разделу 5. Практическое занятие №11: выполнение теста по содержанию раздела		2	
Раздел 6. Право		**34**	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Сущность науки юриспруденции		
	2. Понятие «Право»		
	3. Право в системе социальных норм		
	4. Правовые и моральные нормы, сходства и отличия		
	5. Виды правовых норм		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.1.1 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста.	2	
	Практическое занятие №12: написание сравнительной таблицы по видам социальных норм: религиозных, моральных, правовых, корпоративных, их анализ	2	
Тема 6.2 Система права	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие «система права»		
	2. Элементы системы права: нормы права, отрасль, подотрасль, институт права		
	3. Отличия материального и процессуального права, частного и публичного		
	4. Структура нормы права: гипотеза, санкция, диспозиция		
	5. Основные отрасли права в России		
	6. Признаки системы права		
	7. Законотворческий процесс в РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	

Правовые акты	1. Понятие «нормативно-правовой акт»		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	2. Иерархия нормативно-правовых актов		
	3. Законные и подзаконные акты в РФ и их характеристика		
	4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц		
	5. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.4 Правоотношения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Определение правовых отношений		
	2. Структура правоотношений		
	3. Субъекты правоотношений		
	4. Способность пользоваться своими правами		
	5. Виды субъектов правоотношений		
	6. Виды объектов правоотношений		
	7. Признаки правоотношений		
	8. Основания правоотношений		
	9. Понятие «правонарушение», виды правонарушений, юридическая ответственность		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.5 Основы конституционного права в РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Конституция РФ как основной закон РФ, история происхождения, структура Конституции		
	2. Система государственных органов Российской Федерации		
	3. Разделение властей, полномочия ветвей власти		
	4. Сущность «местное самоуправление», полномочия местного самоуправления по Конституции РФ		
	5. Правоохранительные органы Российской Федерации		
	6. Суть судебной системы Российской Федерации		
	7. Понятия «адвокатура», «нотариат»		
	8. Основные конституционные права и обязанности граждан в России		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.6 Гражданство	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05
	1. Понятие «гражданство»		
	2. Закон «О гражданстве Российской Федерации»		

	3. Юридические признаки гражданства РФ		ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2.
	4. Документы, удостоверяющие гражданство		
	5. Принципы гражданства РФ		
	6. Способы получения гражданства РФ		
	7. Условия получения гражданства РФ		
	8. Отказ от приёма в гражданство РФ		
	9. Основания для прекращения гражданства		
	10. Категории физических лиц, имеющих право проживать на территории РФ		
	11. Значение гражданства		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.7 Отрасли права, основы гражданского права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 3.1.
	1. Гражданский кодекс РФ: структура		
	2. Гражданское право и гражданские правоотношения		
	3. Понятия физического и юридические лица		
	4. Разновидность гражданско-правовых договоров		
	5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		
	6. Имущественные права граждан РФ		
	7. Право на интеллектуальную собственность		
	8. Основания приобретения права собственности		
	9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.7.1 Профессиональная деятельность юристов в отрасли гражданского права	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** **Профессиональная деятельность юристов в отрасли гражданского права**	2	
Тема 6.8 Основы семейного права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Семейный кодекс РФ		
	2. Понятие семейного права и семейных правоотношений		
	3. Порядок, условия заключения и расторжения брака		
	4. Виды браков по законодательству РФ		
	5. Права и обязанности супругов		

	6. Понятие брачного договора, плюсы и минусы брачного договора		
	7. Понятия материнства и отцовства		
	8. Права и обязанности родителей		
	9. Права несовершеннолетних детей		
	10. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.9 Основы трудового права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Трудовой кодекс РФ: структуры		
	2. Понятия трудовое право и трудовых правоотношений		
	3. Понятие «занятость», «трудоустройство»		
	4. Органы трудоустройства		
	5. Порядок приема на работу		
	6. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения		
	7. Понятие «заработная плата», виды заработных плат		
	8. Права и обязанности работника и работодателя		
	9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.9.1 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Самостоятельная работа	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2*	
Тема 6.10 Основы административного права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 3.1.
	1. Административный кодекс РФ: структура		
	2. Понятие административного права и административных правоотношений		
	3. Особенности административно - правовых отношений		
	4. Методы административного права		
	5. Понятие «административное правонарушение»		
	6. Понятие «административное наказание»		

	7. Виды административных наказаний		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.11 Основы уголовного права РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 3.1
	1. Уголовный кодекс РФ		
	2. Понятие уголовного права		
	3. Принципы уголовного права		
	2. Преступления как наиболее опасное противоправное деяние		
	3. Состав преступления		
	4. Уголовная ответственность, уголовное наказание, основные наказания уголовного права		
	5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	6. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность		
	7. Смягчающие и отягчающие обстоятельства при назначении уголовного наказания		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.12 Основы международного права	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2.
	1. Понятие международного права		
	2. Международное регулирование прав человека		
	3. Источники современного международного гуманитарного права		
	4. Механизмы по контролю за соблюдением прав человека		
	5. Сущность *международного гуманитарного права*		
	6. Историческая справка о международном гуманитарном праве		
	7. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 6.13 Налоговое и экологическое законодательство. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.		
	2. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
	3. Права и обязанности налогоплательщиков.		
	4. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	5. Экологическое законодательство.		
	6. Экологические правонарушения.		
	7. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Контроль по разделу 6. Практическое занятие №13: решение правовых задач.		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Всего:	146	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1 Обществознание как наука и учебная дисциплина	Глава 1. §1 Что такое общество (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить практикум №2 после параграфа Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.1.1 Роль и актуальность дисциплины в процессе освоения специальности «Юрист».	Лекции и презентации в Moodle. Составить таблицу «темы дисциплины Обществознание и их применение в юриспруденции» (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 1.2 Философские представления о социальных качествах человека. Индивид, индивидуальность, личность	Глава 1. §4 Социальная сущность человека (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Человек может быть определен как животное стыдящееся» (В.С Соловьев) Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.3 Деятельность и мышление. Человек в учебной и трудовой деятельности.	Глава 1. §5 Деятельность – способ существования людей (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №1 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.4 Свобода человека и ее ограничители	Написать эссе на тему «Свобода — это осознанная необходимость» (Г. Гегель) Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.5 Основные институты общества, их функции. Общество и природа	Глава 1. §2 Общество как сложная система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить практикум №1,2 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle
Тема 1.6 Особенности современного мира. Процессы глобализации	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы современности». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Глава 2. §9 Духовная культура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по формам культуры. Лекции и презентации в Moodle
Тема 2.1.1 Культура общения, труда, учебы, этикет в профессиональной деятельности юриста.	Лекции и презентации в Moodle. Подготовить сообщения по культуре общения, труда, учебы, этикета в профессиональной деятельности юриста (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 2.2 Наука. Значимость труда ученого. Ответственность ученого перед обществом.	Глава 2. §13 Наука. Образование (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения (по выбору) «Ответственность ученого», «Плюсы и минусы системы образования РФ». Лекции и презентации в Moodle

Тема 2.3 Образование и его значимость для личности и общества	Глава 2. §13 Наука. Образование (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №2 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle
Тема 2.4 Мораль. Мировые религии. Свобода совести	Глава §14 Религия и религиозные организации (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по праву и морали. Лекции и презентации в Moodle
Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры	Глава 2. §15 Искусство (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №1 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 2.6 Гуманизм, патриотизм, гражданственность, проблемы духовного кризиса	Написать эссе на темы (по выбору) «Что значит быть гражданином?», «Патриотизм – это любовь к Родине». Лекции и презентации в Moodle.
Тема 3.1 Экономика, факторы производства	Глава 1. §1 Роль экономики в жизни общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: привести примеры проявления экономики как науки и хозяйства. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.1.1 Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	Лекции и презентации в Moodle. Составить список функций юриста в экономической и финансовой сферах (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 3.2 Экономические системы, понятие собственности	Глава 1. §4 Рыночные отношения в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Составить сравнительную таблицу экономических систем централизованная, традиционная: рыночная. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.3 Спрос и предложение, постоянные и переменные затраты	Глава 1. §4 Рыночные отношения в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Состояние рынка в России». Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.3.1 Основы предпринимательской деятельности в сфере юриспруденции	Лекции и презентации в Moodle. Составить список НПА, регулирующих предпринимательскую деятельность (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 3.4 Финансовые институты, банковская система, деньги	Глава 1. §9 Финансы в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы после параграфа №1-3. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.5 Ценные бумаги	Составить сравнительную таблицу «Отличия обыкновенных и привилегированных ценных бумаг». Лекции и презентации в Moodle

Тема 3.6 Рынок труда, безработица	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Плюсы и минусы безработицы». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.7 Инфляция, экономический рост и развитие, ВВП	Глава 1. §3 Экономический рост и развитие (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задания после параграфа №1-4. Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.8 Государственный бюджет. Роль государства в экономике	Глава 1. §8 Экономика и государство (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Экономическая политика в современной России». Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.9 Международная экономика	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль России в мировой экономике». Лекции и презентации в Moodle
Тема 3.9.1 Вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации	Лекции и презентации в Moodle. Привести примеры успешной деятельности юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 4.1 Социальная стратификация	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.1.1 Престиж профессиональной деятельности юриста.	Лекции и презентации в Moodle. Привести примеры успешной деятельности юристов (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).
Тема 4.2 Важнейшие социальные общности и группы. Межнациональные отношения	Глава 2. §13,15 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать, к каким малым и большим социальным группам относится студент. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.3 Социальные нормы, девиантное поведение	Глава 2. §14 Социальные нормы и отклоняющееся поведение (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы №1-3 после параграфа. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.4 Социальная роль и статус, социальный конфликт	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать статусный набор студента. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.5 Семья как малая социальная группа	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать свою семью по классификациям. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 4.6 Социализация индивида. Социальные процессы современной России	Глава 1. §1 Что такое общество (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: привести примеры социальных агентов социализации. Лекции и презентации в Moodle.

Тема 5.1 Политическая власть	Глава 3. §20 Политика и власть (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную характеристику основных теорий власти. Лекции и презентации в Moodle
Тема 5.2 Политическая система	Глава 3. §21 Политическая система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Политическая система РФ». Лекции и презентации в Moodle.
Тема 5.3. Государство как политический институт	Глава 3. §21 Политическая система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы после параграфа №2-3. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 5.4. Формы государства	Глава 3. §23 Демократические выборы (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по видам политических режимов. Лекции и презентации в Moodle
Тема 5.5 Личность в политике	Глава 3. §26 Политическое сознание (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить таблицу по идеологиям. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 5.6. Гражданское общество и государство.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Современные политические партии в РФ». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 5.6.1 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества и защиты прав работника	Лекции и презентации в Moodle. Составить перечень функций юриста в профсоюзной организации. (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно)
Тема 5.7 Избирательная кампания в Российской Федерации	Глава 3. §28 Политический процесс и культура политического участия (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Избирательный процесс в РФ». Лекции и презентации в Moodle
Тема 5.7.1 НПА в избирательном праве России	Лекции и презентации в Moodle. Составить список НПА по избирательному праву России (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно)
Тема 5.8 Роль СМИ в политической жизни общества	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Современные средства массовой информации». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Глава 3. §18 Право в системе социальных норм (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль права в жизни общества». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.1.1 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста.	Лекции и презентации в Moodle. Составить перечень правовых актов, регулирующих этическое поведение юристов. (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно).

Тема 6.2 Система права	Найти все элементы нормы права в УК РФ. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.3 Правовые акты	Глава 3. §23 Гражданское право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.4 Правоотношения	Глава 3. §20 Правоотношения и правонарушения (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: привести не менее пяти примеров правоотношений. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.5 Основы конституционного права в РФ	Поиск и обработка информации в виде сообщения «История Конституции РФ». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle.
Тема 6.6 Гражданство	Составить алгоритм на тему «Получение гражданства в РФ». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.7 Отрасли права, основы гражданского права РФ	Глава 3. §23 Гражданское право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.7.1 Профессиональная деятельность юристов в отрасли гражданского права	Лекции и презентации в Moodle. Подготовить тезисы по функциям юристов в отрасли гражданского права. (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно)
Тема 6.8 Основы семейного права РФ	Глава 3. §24 Семейное право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить таблицу «Плюсы и минусы брачного договора». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.9 Основы трудового права РФ	Глава 3. §25 Правовое регулирование занятости и трудоустройства (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Правила приема на работу». Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.9.1 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	Лекции и презентации в Moodle. Составить список учебных заведение г.Екатеринбурга, где можно получить юридическое образование (интернет-ресурсы студент выбирает самостоятельно)
Тема 6.10 Основы административного права РФ	Глава 3. §20 Особенности административного права (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить задачу по административному праву. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.11 Основы уголовного права РФ	Глава 3. §20 Уголовное право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить задачу по уголовному праву. Лекции и презентации в Moodle

Тема 6.12 Основы международного права	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного перемирие». Источники студент выбирает самостоятельно. Лекции и презентации в Moodle
Тема 6.13 Налоговое и экологическое законодательство	Составить схему «Права и обязанности участников налоговых правоотношений». Лекции и презентации в Moodle

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Общественно-социальных дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, справочный материал)

технические средствами обучения:

-ПК;

-проектор;

-экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М. Просвещение, 2023, 319с
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М. Просвещение, 2023, 334 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хуторовский В.Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2024

2. Матюхина А.В., Давыдова Ю.А., Долгих Ф.И. Обществознание: учебное пособие – Москва: Университет «Синергия», 2024

3. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вызов/ под редакцией А.В.Опалева – 7е изд., М:Юнити-Дана, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК 02	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на	- определяет: понятие информационного общества; понятие законотворчества и перечисляет стадии законотворческого процесса; понятие источника права; понятие нормативного правового акта и перечисляет его признаки; действие НПА во времени , в пространстве и по кругу лиц; понятия средств массой информации и средств массовой коммуникации, формулирует их основные отличия; значение и роль СМИ для общества и государства; отрасль права по описанной модельной ситуации; сферу деятельности, виды деятельности, формы научного познания, типы обществ, типы экономических систем, типы избирательных систем, вид идеологии, отрасли права по описанной ситуации; - перечисляет: характеристики информационного общества; источники права и дает им характеристику; функции средств массовых информаций; - указывает: тенденцию цифровизации в образовании, науке, праве; - приводит примеры: цифровизации в различных сферах деятельности; - выстраивает иерархию нормативных правовых актов;	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -подготовка докладов; -написание эссе; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

	основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	- называет основные СМИ в Российской Федерации; методы изучения социальных объектов; - использует интернет-ресурсы для решения учебных задач, тестов, поиск ответов на заданные преподавателем вопросы; - подготавливает с помощью интернет-ресурсов доклады и эссе; - проводит поиск информации по вопросам профессионального роста, вклада юристов в решение глобальных проблем, учреждениям образования и культуры, положительного опыта деятельности юристов, положительного опыты деятельности профсоюзов; - делает выводы из полученной информации, поступающей по каналам сетевых коммуникаций; - оценивает и анализирует информацию, полученную по каналам сетевых коммуникаций; - решает тесты по действиям людей в модельных ситуациях;	
ОК 03	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической	- определяет: понятие социализации личности; понятия сознание, общественного сознания; понятие познания; роль самопознания для человека; понятие науки как систему духовного производства, как социальный институт, как систему знаний; функции науки дает им характеристики; понятие культуры в широком и узком смысле слова; понятие экономики как науки и как системе хозяйствования; понятие	- тестирование; - устный опрос; -подготовка докладов; -написание эссе; - оформление презентаций; - составление сложных и тезисных планов;

	системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	микроэкономики и макроэкономики; понятия экономических и неэкономических благ; понятие финансов и финансовой системы, финансового института; понятие семьи, понятия этноса, рода, племени, народности, нации, национального самосознания; понятие национальной политики в Российской Федерации; понятие политической системы общества и перечисляет ее основные функции; понятие деньги и перечисляет их функции; понятие кредит и перечисляет его функции; условия кредитного договора; понятие кредитной истории и коллекторского агентства; понятие государственного бюджета и его составных частей; понятие государственного долга и перечисляет его виды; понятие реструктуризации государственного долга и обслуживание государственного долга; понятие государственных внебюджетных фондов и дает им характеристику; понятие бюджетной системы и бюджетной политики; понятие налога и перечисляет его элементы; понятие сбора; роль и значение налогов для государства и общества; - перечисляет: виды социализации и дает им характеристики; методы познания и дает им характеристики; черты науки; уровни научного знания и дает им характеристики; виды наук и дает им характеристики; функции культуры и дает им характеристики; формы и разновидности	-наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

		культур и дает им характеристики; основные элементы экономической деятельности; факторы производства и факторные доходы; функции финансов; основные цели и задачи социальной политики Российской Федерации; основные функции семьи; современные тенденции развития семьи; меры государственной поддержки семьи; типы и формы межнациональных отношений; типы межэтнических конфликтов и определяет пути их решения; принципы национальной политики в Российской Федерации; бюджетные методы регулирования экономики; системы налогообложения; и объясняет функции налогов и принципы налогообложения; права и обязанности налогоплательщика; - называет: институты и агентов социализации; три фундаментальные вопросы экономики и основную проблему; уровни банковской системы и перечисляет их функции; подсистемы политической системы и перечисляет их компоненты; - оценивает социальную ответственность ученого; - приводит примеры взаимодействия культур; - характеризует: основные типы семей; основные элементы политической системы Российской Федерации; системы налогообложения;	

		- формулирует: основные принципы кредитования; отличия налога от сбора; - классифицирует: банковские кредиты; налоги по видам;	
ОК 04	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	- определяет: понятия этноса, рода, племени, народности, нации, национального самосознания; понятие национальной политики в Российской Федерации; понятие культуры в широком и узком смысле слова; понятие социальной роли; понятие налога и перечисляет его элементы; понятие сбора; роль и значение налогов для государства и общества; понятие общественного сознания и методы его формирования; понятие гражданского общества, перечисляет его функции и формы; понятие политического лидерства и перечисляет его функции; понятие политического участия и перечисляет его функции и формы; понятие политической элиты и перечисляет ее функции и типы; понятие деструктивного поведения, перечисляет его типы; понятие образование, формулирует его цели и задачи; значение самообразованию; понятие системы образования и его уровней; - перечисляет: типы и формы межнациональных отношений; типы межэтнических конфликтов и определяет пути их решения; принципы национальной политики в Российской Федерации; функции культуры и дает им характеристики; формы и разновидности культур и дает им характеристики;	- тестирование; - устный опрос; -подготовка докладов; -написание эссе; - оформление презентаций; - составление сложных и тезисных планов; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

		основные конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; и характеризует системы налогообложения; и объясняет функции налогов и принципы налогообложения; права и обязанности налогоплательщика; - приводит примеры взаимодействия культур; - выделяет основные (базовые) социальные роли; - классифицирует налоги по видам; - формулирует: отличия налога от сбора; источники лидерства и его типы; - называет и дает характеристику основным тенденциям образования;	
ОК 05	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений	- определяет: понятие деятельности и мышления; отрасль права по описанной модельной ситуации; - перечисляет: виды деятельности и мышления; отличия деятельности человека от активности животного; структуру деятельности; - использует интернет-ресурсы для решения учебных задач, тестов, поиск ответов на заданные преподавателем вопросы; - подготавливает с помощью интернет-ресурсов доклады и эссе; - проводит поиск информации по вопросам профессионального роста, вклада юристов в решение глобальных проблем, учреждениям образования и культуры, положительного опыта деятельности юристов,	- тестирование; - устный опрос; -подготовка докладов; -написание эссе; - оформление презентаций; - составление сложных и тезисных планов; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания;

	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	положительного опыты деятельности профсоюзов; - делает выводы из полученной информации, поступающей по каналам сетевых коммуникаций; - оценивает и анализирует информацию, полученную по каналам сетевых коммуникаций; - решает тесты по действиям людей в модельных ситуациях; - по описанной ситуации определяет сферу деятельности, виды деятельности, формы научного познания, типы обществ, типы экономических систем, типы избирательных систем, вид идеологии, отрасли права; - приводит примеры различных социальных процессов и явлений, в том числе из собственного опыта; - называет методы изучения социальных объектов; - формулирует типы социальных процессов;	-подготовка сообщений.
ОК 06	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	- определяет: понятие общества в широком и узком смысле слова; понятие прогресса и регресса; понятие глобальных проблем; понятие человека, индивида, индивидуальности, личности; понятие деятельности и мышления; понятие социализации личности; понятия сознание, общественного сознания; понятие познания; роль самопознания для человека; понятие наука как систему духовного производства, как социальный институт, как систему знаний; понятие культуры в широком и	- тестирование; - устный опрос; -подготовка докладов; -написание эссе; - оформление презентаций; - составление сложных и тезисных планов; -наблюдение за выполнением

	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,	узком смысле слова; понятие экономики как науки и как системе хозяйствования; понятие микроэкономики и макроэкономики; понятия экономических и неэкономических благ; понятие финансов и финансовой системы, финансового института; роль государства в экономики; понятие государственного бюджета и его составных частей; понятие государственного долга и перечисляет его виды; понятие реструктуризации государственного долга и обслуживание государственного долга; понятие государственных внебюджетных фондов и дает им характеристику; понятие бюджетной системы и бюджетной политики; понятие бюджетного процесса и перечисляет его стадии; понятие социального государства; понятие семьи; понятия этноса, рода, племени, народности, нации, национального самосознания; понятие национальной политики в Российской Федерации; понятие политической системы общества и перечисляет ее основные функции; конституционный статус и полномочия органов государственной власти в соответствии с Конституцией Российской Федерации; систему права и ее составляющие элементы; - называет: основные подсистемы общества; институты и агентов социализации; три фундаментальные вопросы экономики и	практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

	административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;	основную проблему; уровни банковской системы и перечисляет их функции; - перечисляет: основные институту общество; типы общества в соответствии с формационным и цивилизационным подходом, называет характерные признаки обществ; основные пути динамики в обществе; признаки глобальных проблем; основные глобальные проблемы и дает их характеристики; пути решения глобальных проблем; прогнозы будущего человечества; современные тенденции развития России; биологические и социальные особенности человека; социально-значимые качества личности и оценивает из влияние на общество; виды деятельности и мышления; отличия деятельности человека от активности животного; структуру деятельности; виды социализации и дает им характеристики; методы познания и дает им характеристики; черты науки; функции науки дает им характеристики; уровни научного знания и дает им характеристики; виды наук и дает им характеристики; функции культуры и дает им характеристики; формы и разновидности культур и дает им характеристики; основные элементы экономической деятельности; факторы производства и факторные доходы; функции финансов; функции государства в рыночной экономики; меры государства по защите конкуренции; бюджетные методы	

	выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную	регулирования экономики; основные цели и задачи социальной политики Российской Федерации; основные функции семьи; современные тенденции развития семьи; меры государственной поддержки семьи; типы и формы межнациональных отношений; типы межэтнических конфликтов и определяет пути их решения; принципы национальной политики в Российской Федерации; подсистемы политической системы и перечисляет их компоненты; права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; - оценивает: социальную ответственность ученого; роль импортозамещения; - приводит примеры: взаимодействия культур; взаимосвязи всех сфер жизни общества; - формулирует: методы принятия бюджетных решений; права человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации; - характеризует: основные типы семей; основные элементы политической системы Российской Федерации; взаимовлияние природы и общества; функции социальных институтов; - анализирует и дает комментарии по правовым примерам регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	

	деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	- классифицирует законодательство Российской Федерации; - дает характеристики российским духовно-нравственным ценностям, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -обосновывает иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; -анализирует связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -дает характеристики методам изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - проводит анализ социальной информации, полученной из источников разного типа,	

	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,	включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -проводит с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	

	экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	-оценивает социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; -соотносит различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, -дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
ОК 07	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	- определяет: понятие деструктивного поведения; правила здорового образа жизни; понятия социальных процессов и явлений; социального развития; -перечисляет: типы деструктивного поведения; типы социальных процессов и явлений; виды социального развития; - характеризует взаимовлияние природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.
ОК 09	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные	- определяет: понятие законотворчества и перечисляет стадии законотворческого процесса; понятие источника права;	- тестирование; - устный опрос;

	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	- перечисляет источники права и дает им характеристику; - определяет понятие нормативного правового акта и перечисляет его признаки; -определяет действие НПА во времени , в пространстве и по кругу лиц; - выстраивает иерархию нормативных правовых актов; - определяет понятия средств массой информации и средств массовой коммуникации, формулирует их основные отличия; - перечисляет функции средств массовых информаций; - определяет значение и роль СМИ для общества и государства; - называет основные СМИ в Российской Федерации;	-наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.
ПК 1.1	- сформировать понятие о структуре нормативных правовых актах Российский Федерации; -владеть умениями применять полученные знания из нормативных правовых актов при решении практических задач; - сформировать навыки ранжирования нормативных правовых актов в иерархической системе права; -владеть базовыми понятиями российского права;	- проводит анализ рассматриваемых в дисциплине основных нормативных правовых актов, рассматривает их структуру; - решает правовые задачи, используя нормативные правовые акты; - проводит ранжирование нормативных правовых актов в иерархии права; - определяет: базовые понятия, которыми должен оперировать юрист; понятие и структуру деятельности, рассматривает их на примере деятельности юриста; врожденные и приобретённые качества индивида и личности, определяет какими из	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка докладов; -написание эссе; -подготовка сообщений.

		них должен обладать юрист; основные информационные и цифровые системы в профессиональной деятельности юриста; понятия менеджмента и маркетинга; вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации; основные понятия в избирательном праве России - избирательное право, избирательная система, выборы, референдум, избирательный процесс, избирательная компания, мажоритарная и пропорциональная избирательная система; значение соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности юриста; юристов как социально-профессиональную группу; - классифицирует виды деятельности, приводит примеры видов деятельности из профессиональной деятельности юриста; - перечисляет: квалификационные требования к юристу; основные социальные нормы, приводит примеры из действие в деятельности юриста; функции юристов в финансовой сфере; - оценивает перспективы развития профессии юрист в информационном обществе; - формулирует правила этикета в профессиональной деятельности юриста; - составляет: список НПА в области культуры; перечень основных НПА в избирательном праве России; - проводит анализ НПА в области культуры;	

		- называет: основные НПА в финансовой сфере; НПА по организации предпринимательской деятельность в сфере юриспруденции; -устанавливает роль менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции; - выявлять: функции профессиональной деятельности юристов в отрасли гражданского права; значение и роль юридического образования; - определяет	
ПК 1.2	- уметь разъяснять нормы российского законодательства; - владеть навыками привязки житейской ситуации к нормам российского права; -уметь определять отрасль права по описанной жизненной ситуации; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению к правовому познания;	- анализирует: состав и структуру дисциплины Обществознание и раздела Право; НПА в области культуры; - определяет: роль дисциплины обществознание в процессе освоения профессии Юрист; полученные навыки при изучении дисциплины Обществознание для профессии юрист; человека в учебной и трудовой деятельности (на примере юридической деятельности); условия выбора профессии, профессиональное самоопределение; значение культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе; этикет в профессиональной деятельности юриста; юристов как социально-профессиональная группа - оценивает: актуальность изучения Обществознания при освоении профессии юрист; роль и значение профессии юриста; значение соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности юриста;	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; - подготовка докладов; -подготовка сообщений.

		- перечисляет: основные виды профессиональной деятельности юристов; НПА в избирательном праве России; - устанавливает: особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах; вклад юристов в решении глобальных проблем и процессы глобализации; престиж профессиональной деятельности юриста; социальные роли человека в трудовом коллективе; возможности профессионального роста; роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества, в области защиты прав работника; профессиональную деятельность юристов в отрасли гражданского права; роль и значение юридического образования;	
ПК 2.1.	- уметь решать правовые задачи; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению к правовому познания;	- решает правовые задачи, используя нормативные правовые акты;	наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания;
ПК 3.1	- сформировать понятие о процессуальном праве и стадиях административного, уголовного и гражданского процесса; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную правовую среду; - сформировать знание о принципах российского права;	- перечисляет: виды процессуального права; принципы уголовного, гражданского, административного процесса; участников уголовно-процессуального права, гражданско-процессуального права, административно-процессуального права; меры процессуального принуждения; меры обеспечения административного	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания;

		производства; признаки, принципы, функции права; - определяет: понятие уголовно-процессуальному праву, гражданско-процессуальному праву, административно-процессуальному праву; порядок обжалования судебный решений; понятие юриспруденции; - описывает стадии досудебного и судебного производства; - формулирует особенности суда присяжных заседателей; понятие иска и его частей; - собирает данные о профессиональной деятельности юристов в области гражданского права; - анализирует профессиональную деятельность юристов в области гражданского права; - делает выводы об обширных функциях юристов в области гражданского права; - называет классификацию права.	-оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.
ПК 3.2.	владеть умениями применять полученные знания при анализе правовой информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;	- анализирует: состав и структуру основных нормативных правовых актов – Конституцию РФ, Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ; профессиональные образовательные учреждения г. Екатеринбурга, подготавливающих юристов; нормативные правовые акты на предмет определения функций юриста в отрасли гражданского права;	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания; -оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

		- оценивает: предпринимательскую деятельность в сфере юриспруденции, основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции; престиж профессиональной деятельности юриста, социальные роли человека в трудовом коллективе, возможности профессионального роста; необходимость получения юридического образования при ведении профессиональной деятельности; - описывает: юристов как социально-профессиональную группу; классификацию социальных норм и социальных санкций; формы и методы социального контроля; способы регулирования поведения людей социальными нормами; наиболее негативные, имеющие самые тяжкие для общества последствия формы девиантного поведения; конформистское поведение и его последствие для общества; - определяет: понятие социальных норм, социального контроля; понятие дивиантного поведения, его классификацию; - перечисляет: признаки и виды социальных норм; формы и методы социального контроля;	
ПК 3.4.	сформированность навыков оценивания правовой информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на	- составляет список, анализирует и оценивает профессиональные образовательные учреждения г. Екатеринбурга, подготавливающих юристов; - анализирует и оценивает меры принимаемые государством при	- тестирование; - устный опрос; -наблюдение за выполнением практического задания;

	основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных правовых знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;	поступлении в ВУЗ противодействующие коррупции; - анализирует нормативные правовые акты, координирующие предпринимательскую деятельность в сфере юриспруденции; - составляет: список нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в сфере юриспруденции; список основных нормативных правовых актов в области финансов; - определяет: организационные правовые формы ведения предпринимательской деятельности; понятия менеджмента и маркетинга; роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества, полученную из сетевых средств коммуникации; роль профсоюзной деятельности в области защиты прав работника из СМИ; - перечисляет: основные формы продвижения юридических услуг; основные сферы управления бизнесом; - оценивает: основные пути повышения эффективности деятельности; социальные роли человека в трудовом коллективе, описанные в СМИ; роль юристов в создании антикоррупционного законодательства. - создает практические ситуации, описанные в нормативных правовых актах; - описывает наиболее удачливый опыт профессиональной деятельности юристов,	-оценка выполнения практического задания; -подготовка сообщений.

		полученный из сетевых средств коммуникации; - выявляет в СМК возможности профессионального роста юристов; - объясняет соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста по информации, полученной из средств сетевой коммуникации;	

Приложение к ОПОП
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 География

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
естественнонаучного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии
И.С. Чинёнова
Протокол № 10
от «20» мая 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик: *Шуряков Сергей Сергеевич* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий методического кабинета ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 География

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.04 Юриспруденция 40.00.00 Юриспруденция.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *География* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах

	познавательной и социальной практике	взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях проводить их регулировку.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

		природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть географической терминологией и системой Социально-правовой структуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа	8
во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание:	64
теоретическое обучение	46
практические занятия:	
практические работы (если предусмотрено)	18
Самостоятельные работы	8
Профессионально-ориентированное содержание	4
теоретическое обучение	2
практические занятия:	
практические работы (если предусмотрено)	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *Дифференцированного ззачет*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. Источники географической информации, политическое устройство, природные ресурсы и население мира			
Введение Тема 1. 1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала:**		ОК 03 ОК 05
	Теоретические занятия		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	
	Международные сравнения.	2	
	Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	
Тема 1.2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	
	Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	
	Группировка стран по площади территории и численности населения	2	
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
Практическая работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира»		2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретические занятия		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы		
	Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы.		
	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана.		
	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» **Практическая работа № 3** «Выявление и обозначение регионов с природно-ресурсный потенциалом»		2	
Основное содержание			
Раздел 2. Мировое хозяйство			
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	
	Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.	2	
	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	
	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	2	
	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	2	
	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Мировые» города.	2	
Практическая работа № 4 : «Выявление и определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»		2	
Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Практические занятия**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарам.		
Практическая работа № 5 « Оценка сферы мирового хозяйства»		2	
Самостоятельная работа № 1 «Комплексы транспортных узлов в современном мире»		4	
Профессионально-ориентированное содержание (Регионы мира)		2	ПК 3.3
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК3.3
	Теоретические занятия		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического 2 2 положения региона. История формирования его политической карты.		
	Характерные 16 черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.		
	Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур.		
Практическая работа № 6 «Выявление особенности населения и хозяйства Европы»		2	
Основное содержание			
Раздел 3. Регионы мира и глобальных географические аспекты проблем человечеств			
Тема 3.2	**Теоретические занятия**	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК3.3
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	Практические занятия		
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы.		
	Природноресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	**Теоретические занятия**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	**Практические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК3.3
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	США. Условия их формирования и развития.		
Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	**Теоретические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК3.3
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
Практическая работа № 7 «Выявление особенности населения и хозяйства Америки»		2	
Самостоятельная работа № 2 «Особенности экономики и хозяйства Америки»		2	
Тема 3.6 География населения и	**Практические занятия**	2	ОК 01. ОК 02.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
хозяйства Австралии и Океании	потенциала, населения и хозяйства.		ОК 03 ПК3.3
Практическая работа № 8 «Выявление особенности населения и хозяйства Австралии и Океании»		2	
Тема 3.7 Россия в современном мире	**Теоретические занятия**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 08.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
Практическая работа № 9 « Оценка место России в торговле и экономических связях»		2	
Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Теоретические занятия**	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 3.3
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
Практическая работа № 10 « Выявление человеческих проблем в современном мире»		2	
Консультации перед зачетом		**2**	
Промежуточная аттестация проводится в форме *Дифференцированного зачета*		**2**	
Всего:		**80**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1. 1. Источники географической информации	Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева.
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Закрепление темы. Учебное пособие / В. Т. Богучарсков.
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Повтор основных понятий и определений. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом.
Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Повтор основных понятий и определений. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Повторение материала, закрепление основных понятий , закрепление темы учебное пособие / В. Т. Богучарсков.
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом.
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	закрепление основных понятий , закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе.
Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	закрепление темы. Богучарсков, В. Т. История географии
Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	закрепление темы. Учебное пособие / Е. Н. Коломынцева.
Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Повтор основных понятий и определений закрепление темы
Тема 3.7 Россия в современном мире	Повтор основных понятий и закрепление темы. Пособие для СПО / Г. Р. Ростом.
Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Повтор основных понятий и определений закрепление темы. Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.)
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:

- система электроснабжения лабораторных столов;

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. География + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. География. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. 2019 г
2. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. 2022 г
3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. 2021 г
4. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. 2021 г
5.Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд 2019 г

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедия)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. —2019.
3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и	- Объясняет междисциплинарных связей географии. - Название традиционных и новых источников географической информации. – - Демонстрирует роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;		
ОК 02	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),	- Показывает на карте различные страны мира. - Приводит примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Выделяет страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. - Объясняет различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. - Приводит примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социальноэкономического развития	Устный опрос Практическая работа

	адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;		
ОК 03	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)	- Объясняет основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. - Выделяет различных типов природопользования. - Определяет обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - Показывает на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. - Называет основные направления использования ресурсов Мирового океана -Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	практико-ориентированных задач;	пассажиров.	
ОК 04	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- Приводит примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - Называет крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. - Показывает на карте и характеризовать основные районы международного туризма.	Устный опрос Практическая работа
ОК 05	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;	- Называет мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделяет различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. - Называет основные показатели качества жизни населения. - Приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Объясняет основных направлений и причин современных международных миграций населения. - Приводит примеры стран с	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
ОК 06	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять	- Дает определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». - Выделяет характерных черт современной научнотехнической революции. - Называет ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Приводит примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Называет наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

	географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ОК 07	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	- Выделяет характерных черт «зеленой революции». - Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. - Показывает на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира - Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.	Устный опрос Практическая работа

	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;		
ОК 09	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации	- Приводит примеры стран, основная часть электроэнергии в которых	Устный опрос Практическая работа

	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:	производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. - Выделяет стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - Называет страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. - Объясняет роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - Называет страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Самостоятельная внеаудиторная работа

	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	- владеет географической терминологией и системой ведения информации	Устный опрос

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция базовой и углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция
При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. - уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

		спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.:	80
Самостоятельная работа	8
Во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание:	68
теоретическое обучение	2
практические занятия:	68
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 и 2 семестр)	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала основное и профессионально-ориентированное	Объем часов	Формируемые компетенции
1		**2**	**3**	**4**
Раздел 1		**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание				
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	3.	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		04, ОК 08
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4.	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования		
	Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	5	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК

Профессионально-прикладная физическая подготовка	6	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		04, ОК 08, ПК 2.1.
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			**60**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	7	**Практические занятия**	2	
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
		Практические занятия	2	
	8	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

ВФСК «ГТО»				
2.3 Легкая атлетика				
Тема 2.3.1 Техника бега		**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04,
		Практические занятия	**12**	
	9	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции.	2	ОК 08
	10	Техники выполнения высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширование.	2	
	11	Техника бега на короткие дистанции. Контрольный норматив 60м	2	
	12	Техника бега на короткие дистанции. Контрольный норматив 100м.	2	
	13	Эстафетный бег и техника передачи эстафетной палочки.	2	
	14	Техника бега на длинные дистанции. Контрольный норматив 1000м.	2	
2.4 Спортивные игры			**8**	
Тема 2.4.1 Волейбол		**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	**10**	
	15	Техника безопасности на занятиях волейболом.Техника выполнения стойки и перемещения игрока	2	
	16	Техника выполнения верхней передачи мяча. Контрольный норматив передача	2	
	17	Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками.	2	
	18	Техника выполнения подача мяча. Игра по правилам	2	
	19	Контрольный норматив подача мяча. Игра по правилам	2	
Тема 2.5.1 Баскетбол		**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	**8**	
	20	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения стойки игрока , перемещения, остановки, повороты	2	
	21	Техника выполнения ловли и передачи мяча	2	
	22	Техника выполнения броска после ловли, бросок мяча в кольцо.	2	
	23	Техника выполнения броска после ведения мяча. Контрольный норматив 2 шага бросок.	2	
	24	Игра по упрощенным правилам	2	

	25	**Дифференцированный зачёт по разделу 1-2**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел № 3 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				
Тема 3.6.1 Лыжная подготовка		**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	**12**	
	26	Техника безопасности на занятиях по Лыжной подготовке. Освоение техники попеременного двухшажного хода, торможение.	2	
	27	Отработка техники попеременного двухшажного хода.	2	
	28	Освоение техники одновременного одношажного хода.	2	
	29	Отработка техники одновременного одношажного хода. Контрольный норматив.	2	
	30	Освоение техники конькового хода	2	
	31	Освоение техники конькового хода. Контрольный норматив.	2	
Тема 3.7.1 Атлетическая гимнастика		**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	**8**	
	32	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Развитие мышц рук. Контрольный норматив подтягивание из виса на высокой перекладине , девушки на низкой перекладине.	2	
	33	Развитие мышц ног. Контрольный норматив прыжок на скакалке	2	
	34	Развитие мышц спины и живота. Контрольный норматив поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	2	
	35	Развитие гибкости. Контрольный норматив наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	2	
Тема 3.8.1 Волейбол		**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	**12**	
	36	Освоение техники игры. Игра по правилам	2	
	37	Отработка техники игры. Контрольный норматив.	2	
	38	Изучение тактики игры в защите и нападении	2	
	39	Освоение тактики игры в защите и нападении	2	
	40	Игра по правилам	2	
	41	**Дифференцированный зачёт**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:			**80**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы предмета Физическая культура имеется в наличии 2 спортивных зала, открытый стадион широкого профиля, тренажерный зал.

Оборудование спортивного зала:

– сетка волейбольная;
- баскетбольные щиты с сетками;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
-мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- нестандартное оборудование;
- информационные стенды;
- плакаты;
- теннисные столы;
- комплект для настольного тенниса;
- скакалки.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение предмета

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018 (дата обращения: 07.06.2022).
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 07.06.2022).
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 07.06.2022).

Дополнительная литература:

4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496336 (дата обращения: 07.06.2022).

5. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495086 (дата обращения: 07.06.2022).

3.4 Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета Физическая культура используются современные образовательные технологии: личностного ориентированного обучения, здоровье сберегающие технологии обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся тесты по ОФП, легкой атлетике, баскетболу, волейболу (индивидуальный и фронтальный), а также контрольная сдача нормативов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта и дифференцированного зачета по завершению курса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	освоения образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях;	Спортивно-массовые мероприятия

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой естественнонаучного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ И.С.Чинёнова
Протокол № _____
от «___»_____20___г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик: Посредникова Л.А преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *40.00.00 Юриспруденция*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	• принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на

		транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 3.1 Информировать на приеме и консультировании	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	-знать психологические особенности граждан, нуждающимися в социальной

субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	помощи, правильно построить свою работу, найти общий язык, объективно оценить ситуацию, причины психологического дискомфорта -применение полученных знаний для разрешения опасных (конфликтных) ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы
2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
Самостоятельная работа	8
во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание:	66
теоретическое обучение	46
практические занятия:	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
практические занятия	-
консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №1:** Организация коллектива для совместной работы при учете особенностей конструктивного общения. **Практическое занятие № 2:** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет. Определение вероятности наступления опасностей.	*2* *2*	**ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 3.1** **ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.1**
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Практическое занятие №3	Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайной ситуации	*2*	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Практическое занятие №4	Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	**2**	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные		

	ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Практическое занятие №5	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм	*2*	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие		

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Практическое занятие №6	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	*2*	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		

Практическое занятие №7	Изучение гигиенических основ рационального питания	*2*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Практическое занятие №8	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	*2*	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		

Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).		

	Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Практическое занятие №9	Изучение первичных средств пожаротушения	*2*	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Практическое занятие №10	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	*2*	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Комбинированное занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**80**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Стр. 182-192, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 1.2.	Стр. 136-151, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 2.1	Стр. 8-22, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 3.1	Стр. 51-63, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 3.2	Стр. 334-347, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 3.3	Стр. 79-93, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 4.1	Стр. 63-79, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 4.2	Стр. 63-79, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 5.1	Стр. 174-177, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 5.2	Стр. 177-182, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 6.1	Стр. 105-114, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 6.2	Стр. 114-136, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 7.1	Стр. 23-51, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 7.2	Стр. 359-372, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 7.3 Тема 8.1, 8.2, 8.3	Конспект лекции
Тема 9.1, 9.2, 9.3	Стр. 93-104, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 10.1, 10.2, 10.3	Стр. 174-182, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 11.1	Стр. 193-219, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 11.2	Стр. 389-404, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.

Тема 11.3	Стр. 419-444, Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.
Тема 11.4	Конспект лекции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия, правила оказания первой медицинской помощи, факторы, разрушающие здоровье человека, здоровый образ жизни и др.);
- макет 5,45-мм автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты;
- противогаз ГП-5, ГП-7;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации
- электронный тир
- УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Гололобов Н.В., Хренников Б.О., Маслов М.В., Льняная Л.И. «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва-Просвещение, 2023.

3. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021

4. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г.В. Пачурин и др. - М.: Феникс, 2019

6. Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020

7. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва: Огни, 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://urok.apkpro.ru/#

2. http://www.obzh.ru Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
3. https://resh.edu.ru Российская электронная школа «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. https://interneturok.ru Библиотека видеоуроков Основы безопасности жизнедеятельности
5. http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
6. http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код формируемых компетенций	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	-Показывает готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 02.	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	- Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Оценка практических работ, опрос, тестирование. Наблюдение за выполнением задания
ОК 03.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,	- Описывает возможность развития личностных, духовных и физических	Тестирование на знание терминологии по теме.

	общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; полно излагает изученный материал о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.

ОК 04.	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	-может обосновать свои суждения в области основ безопасного, конструктивного общения, - различает опасные явления в социальном взаимодействии	Оценка практических работ, опрос, тестирование. Наблюдение за выполнением задания
ОК 05.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;	- полно излагает изученный материал о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - показывает основы безопасного, конструктивного общения. - различает опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции

	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности		
ОК 06.	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения	-излагает материал последовательно и правильно о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

	опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	-овладел основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
ОК 07.	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать	-демонстрирует навыки оказания первой помощи, знания о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; -умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции;

	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	
ПК 3.1	знать психологические особенности граждан, нуждающимися в социальной помощи, правильно построить свою работу, найти общий язык, объективно оценить ситуацию, причины психологического дискомфорта -применение полученных знаний для разрешения опасных (конфликтных) ситуаций	-может разрешить конфликтную ситуацию на практике, демонстрирует знания психологических особенностей разных категорий граждан	Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Физика

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией естественнонаучного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ Чинёнова И.С
Протокол № _____
от «___»_____20___г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик: Дарьева В.О. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция базовой и углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический

деятельности	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 3.5. Осуществлять работу по регистрации, учету и тхническому оформлению исполнительных документов по судебным делам	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Уметь распознавать внесистемные интернациональные системы единицы. Сформированность понятий о системе интернациональной и не системных единиц, измерение физический величин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	80
самостоятельная работа (если предусмотрено)	8
во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание:	70
теоретическое обучение	70
практические занятия:	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	8
практические работы (если предусмотрено)	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	2
теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференциальный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Механика			
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	*Содержание учебного материала*	**2**	**ПК 2.2.**
	Физика — фундаментальная наука о природе		
	Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости		
	Эксперимент и теория в процессе познания природы		
	Моделирование физических явлений и процессов		
	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы		
	Физическая величина		
	Физические законы		
	Границы применимости физических законов и теорий.		
	Принцип соответствия		
	Понятие о физической картине мира		
	Погрешности измерений физических величин		
	Система интернациональная		
Основное содержание:		**2**	
Тема 1.2. Основы кинематики	*Содержание учебного материала*		**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Механическое движение и его виды		
	Материальная точка.		
	Скалярные и векторные физические величины		
	Относительность механического движения		
	Система отсчета		
	Принцип относительности Галилея		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Траектория.		ОК 07
	Путь.		
	Перемещение		
	Равномерное прямолинейное движение		
	Скорость.		
	Уравнение движения		
	Мгновенная и средняя скорости.		
	Ускорение.		
	Прямолинейное движение с постоянным ускорением.		
	Движение с постоянным ускорением свободного падения		
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость		
	Центростремительное ускорение		
	Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.3. Основы динамики	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Основная задача динамики		
	Сила.		
	Масса		
	Законы механики Ньютона		
	Силы в природе		
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения		
	Закон всемирного тяготения		
	Первая космическая скорость		
	Движение планет и малых тел Солнечной системы		
	Вес		
	Невесомость		
	Силы упругости		
	Силы трения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.4 Прямолинейное равномерное движение	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Равномерное прямолинейное движение		
	Уравнение прямолинейного равномерного движения		
	Графическое представление равномерного движения		
Тема1.5 Прямолинейное равноускоренное движение	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Равнопеременное прямолинейное движение		
	Равноускоренное и равнозамедленное движение		
	Уравнение прямолинейного равнопеременного движения		
	Графическое представление равнопеременного движения		
	Свободное падение тел в воздухе		
	Ускорение свободного падения		
Тема 1.6 Основы динамики. Законы Ньютона	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Основной закон классической динамики		
	Первый закон Ньютона		
	Второй закон Ньютона		
	Третий закон Ньютона		
	Инертность и инерция		
	Основные понятия динамики: сила, масса.		
Тема 1.7 Силы в механике	Содержание учебного материала	**2**	
	Силы в механике		
	Сила тяжести		
	Сила упругости		
	Сила трения		
	Сила Архимеда		
	Вес тела		
Тема 1.8 Закон всемирного	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Закон всемирного тяготения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
тяготения	Гравитационное поле		
	Способы измерения массы тел		
	Движение ИСЗ.		
	1 и 2 космические скорости		
Лабораторная работа № 1 Определение жесткости пружины. выбор новых способов решения задач для профессиональной деятельности применимыми к различным контекстам		**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07**
Тема 1.9 Законы сохранения в механике	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Импульс тела.		
	Импульс силы		
	Закон сохранения импульса		
	Реактивное движение		
	Механическая работа и мощность		
	Кинетическая энергия		
	Потенциальная энергия		
	Закон сохранения механической энергии		
	Работа силы тяжести и силы упругости		
	Применение законов сохранения		
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Тема 1.10 Механическая работа.	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Работа силы		
	Работа потенциальных сил		
	Механическая мощность		
	Коэффициент полезного действия		
Тема 1.11 Механическая	Содержание учебного материала	**2**	
	Энергия		
	Кинетическая энергия		
	Потенциальная энергия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
энергия.	Закон сохранения механической энергии		
	Применение законов сохранения		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07**
	Основные положения молекулярно-кинетической теории		
	Размеры и масса молекул и атомов		
	Броуновское движение		
	Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	Идеальный газ		
	Давление газа		
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов		
	Температура и ее измерение		
	Абсолютный нуль температуры		
	Термодинамическая шкала температуры		
	Температура звезд		
	Скорости движения молекул и их измерение		
	Уравнение состояния идеального газа		
	Изопроцессы и их графики		
	Газовые законы		
Тема 2.2 Движение частиц	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Диффузия		
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия		
	Строение газообразных, жидких и твердых тел		
	Скорости движения молекул и их измерение		
Тема 2.3 Идеальный газ	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Понятие идеального газа		
	Давление газа		
	Температура и ее измерение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Абсолютный нуль температуры		
	Термодинамическая шкала температуры		
	Молярная газовая постоянная		
	Скорости движения молекул и их измерение		
	Средняя квадратичная скорость молекулы		
	Средняя арифметическая скорость молекулы		
Тема 2.4 Работа в термодинамике	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Основное уравнение МКТ газа.		
	Распределение Максвелла молекул по скоростям		
	Практическое занятие на расчет основного уравнения МКТ газов		
	Газовые законы, законы изопроцессов		
	Уравнение состояния идеального газа		
	Объединенный газовый закон.		
Тема 2.5 Модель жидкости. Кристаллические и аморфные вещества.	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Характеристика жидкого состояния вещества		
	Поверхностный слой жидкости		
	Энергия поверхностного слоя		
	Явления на границе жидкости с твердым телом		
	Капиллярные явления		
	Характеристика твердого состояния вещества		
	Упругие свойства твердых тел		
	Закон Гука		
	Механические свойства твердых тел		
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей		
	Плавление и кристаллизация		
Тема 2.6 Основы	*Содержание учебного материала*	2	
	Внутренняя энергия системы		
	Работа и теплопередача		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
термодинамики	Количество теплоты		
	Уравнение теплового баланса		
	Первоеначало термодинамики		
	Адиабатный процесс		
	Второе начало термодинамики		
	Тепловые двигатели		
	КПД теплового двигателя		
	Охрана природы		
Тема 2.7 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Испарение и конденсация.		
	Насыщенный пар и его свойства		
	Относительная влажность воздуха		
	Приборы для определения влажности воздуха		
	Кипение		
	Зависимость температуры кипения от давления		
	Характеристика жидкого состояния вещества		
	Ближний порядок		
	Поверхностное натяжение		
	Смачивание		
	Капиллярные явления		
	Характеристика твердого состояния вещества		
	Кристаллические и аморфные тела		
Тема 2.1 - 2.7 **Контрольная работа №1** по разделу «Основы молекулярной физики и термодинамики»		**2**	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК 01**
	Электрические заряды и их свойства		
	Элементарный электрический заряд		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
поле	Закон сохранения заряда		**ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 07**
	Закон Кулона		
	Электрическое поле		
	Напряженность электрического поля		
	Принцип суперпозиции полей		
	Проводники в электрическом поле		
	Диэлектрики в электрическом поле		
	Поляризация диэлектриков		
	Потенциал		
	Разность потенциалов		
	Эквипотенциальные поверхности		
	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля		
	Электроемкость		
	Конденсаторы		
	Энергия заряженного конденсатора		
	Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.		
	Сила тока		
	Электрическое сопротивление		
	Эквипотенциальные поверхности		
	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля		
	Проводники в электрическом поле		
	Электростатическая индукция		
	Диэлектрики в электрическом поле		
	Поляризация диэлектриков		
	Конденсаторы		
	Соединение конденсаторов в батарею		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Энергия заряженного конденсатора		
	Закон Ома для участка цепи		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме		
	Электролиз		
	Закон электролиза Фарадея		
	Виды газовых разрядов		
	Термоэлектронная эмиссия		
	Плазма.		
	Электрический ток в полупроводниках		
	Собственная и примесная проводимости		
	P-n переход		
	Полупроводниковые приборы		
	Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Вектор индукции магнитного поля		
	Взаимодействие токов		
	Сила Ампера.		
	Применение силы Ампера		
	Магнитный поток		
	Действие магнитного поля на движущийся заряд		
	Сила Лоренца		
	Применение силы Лоренца		
	Магнитные свойства вещества		
	Солнечная активность и её влияние на Землю		
	Магнитные бури		
Тема 3.5	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Явление электромагнитной индукции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Электромагнитная индукция	Закон электромагнитной индукции.		
	Правило Ленца		
	Вихревое электрическое поле.		
	ЭДС индукции в движущихся проводниках.		
	Явление самоиндукции. Индуктивность		
	Энергия магнитного поля тока.		
	Электромагнитное поле		
Тема 3.5 **Лабораторная работа № 2** Изучение явления электромагнитной индукции		**2**	
Тема 3.6 Магнитное поле	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Вектор индукции магнитного поля		
	Напряженность магнитного поля.		
	Закон Био-Савара-Лапласа		
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током		
	Закон Ампера		
	Взаимодействие токов		
	Магнитный поток		
	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		
	Действие магнитного поля на движущийся заряд		
Тема 3.7 Сила Лоренца	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Сила Лоренца		
	Определение удельного заряда		
	Ускорители заряженных частиц		
	Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики		
	Кривая намагниченности, гистерезис		
	Точка Кюри		
	Гипотеза Ампера		
	Электромагнитная индукция		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Опыты Фарадея		
	Закон Фарадея для электромагнитной индукции		
	Самоиндукция		
	Индуктивность		
	Закон Фарадея для самоиндукции		
	Энергия магнитного поля		
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны.			
Тема 4.1. Механические колебания и волны	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07**
	Гармонические колебания		
	Свободные механические колебания		
	Превращение энергии при колебательном движении		
	Математический маятник		
	Пружинный маятник.		
	Вынужденные механические колебания		
	Резонанс		
	Поперечные и продольные волны		
	Характеристики волны		
	Звуковые волны		
	Ультразвук и его применение		
Тема 4.1.**Лабораторная работа № 3 «Изучение колебаний математического маятника».**		**2**	
Тема 4.2 Трансформаторы	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Способы получения, основные величины и уравнения переменного тока.		
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока		
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока		
	Векторные диаграммы цепей переменного тока		
	Работа и мощность переменного тока		
	Генератор переменного тока		
	Генераторы тока		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Трансформаторы		
	Токи высокой частоты		
	Вихревое электрическое поле		
	Получение, передача и распределение электроэнергии		
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Свободные электромагнитные колебания		
	Превращение энергии в колебательном контуре		
	Затухающие электромагнитные колебания		
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний		
	Вынужденные электрические колебания		
	Опыты Герца..		
	Изобретение радио А.С.Попова.		
	Модуляция и детектирование		
	Физические основы радиосвязи		
Тема 4.4 Световые волны**.**	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Развитие представлений о природе света.		
	Законы отражения и преломления света.		
	Интерференция света.		
	Линзы. Формула тонкой линзы.		
	Дисперсия света.		
	Виды спектров.		
	Интерференция, дифракция, поляризация света.		
Лабораторная работа № 4 «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации»		**2**	
Раздел 5. Элементы квантовой и ядерной физики			
Тема 5.1 Природа света	Точечный источник света.	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**
	Скорость распространения света.		
	Законы отражения и преломления света.		
	Принцип Гюйгенса.		
	Солнечные и лунные затмения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Внешний фотоэлектрический эффект		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы.		
Тема 5.2 Волновые свойства света	*Содержание учебного материала*	2	
	Интерференция света.		
	Когерентность световых лучей.		
	Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона.		
	Кольца Ньютона.		
	Использование интерференции в науке и технике		
	Дифракция света.		
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах		
	Дифракционная решетка		
	Поляризация поперечных волн		
	Поляризация света		
	Поляроиды		
	Дисперсия света		
	Виды излучений		
	Виды спектров		
	Спектры испускания. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд		
	Ультрафиолетовое излучение		
	Инфракрасное излучение.		
	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства		
	Шкала электромагнитных излучений		
	Дифракционная решетка		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	*Содержание учебного материала*	2	
	Движение со скоростью света.		
	Постулаты теории относительности и следствия из них		
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме		
	Энергия покоя		
	Связь массы и энергииосвободной частицы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Элементы релятивистской динамики		
Тема 5.4 Радиоактивный распад	*Содержание учебного материала*	**2**	
	Естественная радиоактивность		
	Закон радиоактивного распада		
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц		
	Эффект Вавилова — Черенкова		
	Строение атомного ядра		
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер		
	Ядерные реакции		
	Искусственная радиоактивность		
	Деление тяжелых ядер		
	Цепная ядерная реакция		
	Управляемая цепная реакция		
	Ядерный реактор		
	Элементарные частицы		
	Виды излучений.		
	Методы регистрации заряженных частиц		
	Получение радиоактивных изотопов и их применение		
	Биологическое действие радиоактивных излучений		
Раздел 6. Вселенная и её эволюция			
Тема 6.1 Квантовая оптика	*Содержание учебного материала*	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05**
	Квантовая гипотеза Планка.		
	Тепловое излучение.		
	Корпускулярно-волновой дуализм**.**		
	Фотоны		
	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.		
	Давление света.		
	Химическое действие света		
	Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта		ОК 07
	Применение фотоэффекта		
Тема 6.2	*Содержание учебного материала*		
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества.	**2**	
	Модели строения атомного ядра		
	Ядерная модель атома		
	Опыты Э. Резерфорда		
	Модель атома водорода по Н. Бору.		
	Квантовые постулаты Бора.		
	Лазеры.		
	Радиоактивность.		
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.		
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.		
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика		
	Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.		
	Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд		
	Закон радиоактивного распада.		
	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Тема 1.1-6.1	**Дифференцированный зачет**	**2**	
ВСЕГО		**80**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Введение.Физика и методы научного познания	[1] Изучение темы: § 1.
Тема 1.2 Введение в механику	[1] Изучение темы: § 1-11
Тема 1.2. Основы динамики	Повторение
Тема 1.3 Основы кинематики	[1] Изучение темы: § 12-19
Тема 1.3 Скорость	Отчета по лабораторной работе
Тема 1.4 Прямолинейное равномерное движение	[1] Изучение темы: § 23-25
Тема 1.5 Прямолинейное равноускоренное движение	[1] Изучение темы: § 26
Тема 1.5.Ускорение	Повторение
Тема 2.1 Основные понятия МКТ	[1] Изучение темы: § 31-33
Тема 2.2 Термодинамика	[1] Изучение темы: § 34-39
Тема 2.2. колебния к твердых телах	Повторение
Тема 2.3. Идеальный газ	[1] Изучение темы: § 47-57
Тема 2.4 Термодинамика.	[1] Изучение темы: § 40-46
Тема 2.1 -2.4	Повторение
Тема 3.1 Электростатика	[1] Изучение темы: § 58-66
Тема 3.1 Сопротивление	Повторение
Тема 3.2 Напряжение	[1] Изучение темы: § 69-71
Тема 3.3 Постоянный электрический ток	[1] Изучение темы: § 68-76
Тема 3.3.Трансформаторы	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.4 Закон Ома для участка и полной цепи	[2] Изучение темы: § 1-12

Тема 3.4 Электрический ток	Повторение
Тема 4.1. Механические колебания и волны	[2] Изучение темы: § 13-18, 28-32
Тема 4.1. Дифракция	Отчет по лабораторной работе
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	[2] Изучение темы: § 19-20, 21-26,33-37
Тема 4.3.Интерференция	[2] Изучение темы: § 38-47
Тема 4.3 Дипольный момент	Отчет по лабораторной работе
Тема 5.1 Квантовые свойства света и физика атома.	[2] Изучение темы: § 55-65
Тема 5.2 Фотоэффект	[2] Изучение темы: § 61-69; 75-77
Тема 6.1 Эволюция Вселенной	[2] Изучение темы: § 83-86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

— Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм»;
— ПК, ноутбук
— Проектор, экран

Приборы и устройства:

— система электроснабжения лабораторных столов;
— комплекты демонстрационного и лабораторного оборудования по разделу 1 «Механика», разделу 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики», разделу 3 «Электродинамика», разделу 4 «Электромагнитные колебания и волны», разделу 5 «Оптика», разделу 6 «Элементы квантовой физики. Эволюция вселенной».

Программное обеспечение:

— 1С: репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ.
— 1С: школа. Физика. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.
— Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9,10,11 класс. Уроки физики
— Экспресс – подготовка к экзамену «Новая школа». Физика 9-11 класс.
— Физикон. Физика в картинках.
— Физикон. Новая школа. Курс физики
— Виртуальные лабораторные работы по физике

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

— правила техники безопасности;

журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1) Учебник: Мякишев Геннадий Яковлевич, Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни, 2021г. Издательство Просвещение

2) Учебник: Черноуцан Алексей Игоревич Задачи с ответами и решениями, 2022г. Издательство КДУ.

3) учебник: Рымкевич Андрей Павлович. Физика. Задачник. 10-11кл. Учебное пособие. (ФГОС), 2022г. Издательство просвещение.

4) учебник: Касаткина Ирина Леонидовна Контрольные работы: Динамика, законы Ньютона, закон всемирного тяготения. 10-11 классы, 2023г. Издательство Феникс.

5) учебник: Громцева Ольга Ильинична Сборник задач к учебникам по физике для 10 и 11 классов. ФГОС, 2020г. Издательство Экзамен.

6) Дик Юрий Иванович, Генденштейн Лев Элевич. Физика. 11 класс. Учебник (базовый и углубленный уровни). 2021г. Издательство Мнемозина.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Мякишев Г.Я., Петрова М.А. 2020г, https://file.11klasov.net/16010-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-mjakishev-gja-petrova-ma.html
2. Физика. 10-11 класс. Углубленный уровень. Электродинамика. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г. https://file.11klasov.net/16009-fizika-10-11-klass-uglublennyj-uroven-jelektrodinamika-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
3. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2020г. https://file.11klasov.net/16005-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
4. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Колебания и волны. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г. https://file.11klasov.net/16011-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-kolebanija-i-volny-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html
5. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2019г. https://file.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html
6. Физика. 11 класс. Учебник - Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. 2019 г. https://file.11klasov.net/15999-fizika-11-klass-uchebnik-purysheva-ns-vazheevskaja-ne-isaev-da-charugin-vm.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физика. 11 класс - Грачёв А.В., Погожев В.А. 2019г https://file.11klasov.net/15750-fizika-11-klass-grachev-av-pogozhev-va-i-dr.html
2. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М, Парфентьева Н.А. 2019г. https://file.11klasov.net/14446-fizika-11-klass-klassicheskij-uroven-mjakishev-gja-buhovcev-bb-charugin-vm-parfenteva-na.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01.	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми	– объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки; – представляет современную физическую картину мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; – называет и объясняет понятия физики; – описывает и объясняет физические величины их физический смысл; – описывает и применяет физические законы из различных разделов физики; – проводит наблюдения, планирует и выполняет эксперименты; – выдвигает гипотезы и строит модели; – измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ; – осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач; – дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический	Контрольная работа Тестирование Лабораторная работа Практическая работа Письменный опрос после лекций Дифференциальный зачет

	процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения	анализ и интерпретацию результатов для законом и теорий: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада – применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении лабораторных работ, решении задач; – описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – решает задачи с применением основ	

	энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	физики; – отличает гипотезы от научных теорий; – делает выводы на основе экспериментальных данных; – приводит примеры, показывающие, что: – наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; – физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; – рационально планирует и организует деятельность при выполнении лабораторных работ; – обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения физических задач; – выполняет лабораторные работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – оформляет отчет по работе по заданному алгоритму; делает выводы по работе; – вычисляет погрешности при выполнении лабораторных работ; – строит графики исследуемых зависимостей; – применяет знания физических законов	

		при решении задач, комментирует решение; – выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов; – строит и вычерчивает схемы приборов и электрических цепей, проводит их расчет; – применяет методики вычисления физических величин и законов; – выполняет построение графиков зависимостей физических законов;	
ОК 02.	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации	– дает определение, перечисляет условия и границы применения, решает задачи с использованием физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра – использует различные источники информации, в том числе электронные библиотеки; – критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё	Лабораторная работа Дифференцированный зачет

		научное мировоззрение; – анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – демонстрирует различные способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; – участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях; – изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу; – самостоятельно оценивает профессиональную информацию в Интернет-ресурсах, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; – самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области физики и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	
ОК 03.	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,	– демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы; – аргументировано объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; – сопоставляет научные факты экспериментов с действительностью; – проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов	Контрольная работа Снятие измерений Лабораторная работа

	объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	измерения ,	
ОК 04.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	– конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения; – применяет правила этических норм поведения; – определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; – проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – решает когнитивные, коммуникативные и организационные задачи с применением основ физики;	Лабораторная работа Опрос
ОК 05.	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное	– демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; – демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем;	Контрольная работа Тестирование Лабораторная работа

	движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	– выполняет учебные проекты по физике, и проводит их публичную защиту; – дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический анализ и интерпретацию результатов для понятий: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и	

		поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ОК 07	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	– соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при решении когнитивных, коммуникационных, и организационных задач; – приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту; – определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации; – выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов;	Наблюдение за выполнением лабораторной работы
ПК 3.5.	Уметь распознавать внесистемные интернациональные системы единицы. Сформированность понятий о системе интернациональной и не системных единиц, измерение физический величин	Перечисляет физические величины системы интернациональной и осуществляет внесистемный перевод	Текущий контроль в форме: -контрольных и проверочных работ по темам; - письменный опрос после лекций; -ответов у доски; -домашней работы; -устного экзамена. Текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации,

			информационное сообщение, доклад). Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы. Выполнение и оформление отчета по лабораторным работам. Выполнение и защита учебных проектов.

Приложение к ОПОП
40.02.04. Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Математика

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Математики направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция,

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач надвижение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,

		касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические

	и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; -умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию спомощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,

	коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий

	гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики

	проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- применять различные методы преобразования численных элементов, уметь оперировать процентной ставкой, использовать свойства корня, степеней, радикалов в вычислениях выражений; - уметь определять взаимосвязь между параметрами математической функции и характеристиками экономических процессов и явлений; - уметь использовать производную функцию для оценки характера изменения экономических показателей на функции; - уметь представлять статистические данные и отображать их в виде таблиц и гистограмм распределения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины:	**130**
Самостоятельная работа	**14**
во взаимодействии с преподавателем	**116**
Основное содержание:	**70**
теоретическое обучение	30
практические занятия:	40
Профессионально-ориентированное содержание	**26**
теоретическое обучение	16
практические занятия	10
консультации	8
Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов в I и II семестрах	**12**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Математика
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Алгебра			
	Основное содержание		
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Математика в науке, технике		
	2.Математика в информационных технологиях		
	3.Математика в практической деятельности		
Тема 1.2 Преобразование алгебраических выражений	Содержание учебного материала	2	
	1.Вывод формул сокращенного умножения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Преобразование числовых выражений с применением формул сокращенного умножения		
	3. Преобразование буквенных выражений с применением формул сокращенного умножения		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Простые и сложные проценты.		
	Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие №1. Процентные вычисления в профессиональных задачах		2	
	Основное содержание		
Практическое занятие №2. Решение линейных уравнений и неравенства, их системы		2	
Тема 1.4 Дробно-рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие дробно-рациональных уравнений, способы их решения, приведение к НОЗ		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Понятие иррациональных уравнений, нахождение области допустимых значений		
	3. Основные способы решения иррациональных уравнений и неравенств: возведение в квадрат, метод замены переменной		
Практическое занятие №3. Решение дробно-рациональных и иррациональных уравнений и неравенств		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 1.5 Целые, рациональные и действительные числа	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами		
	2. Нахождение приближенных значений величин		
	3. Нахождение погрешностей вычислений		
Тема 1.6 Понятие функции	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Функция переменной х, аргумент функции.		
	2. Область определения и область значений функции		
	3. Способы задания функций		
	4. Объединение и пересечение множеств. Обозначение числовых множеств		
Практическое занятие №4. Решение заданий по теме: Понятие функции		2	
Практическое занятие №5. Решение заданий по теме: Построение графиков функций		2	
Тема 1.7 Корни и степени	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с рациональными показателями		
	3. Свойства степеней с рациональным показателем		
Практическое занятие №6. Решение заданий по теме: Корни и степени		2	
Тема 1.8 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие показательного уравнения		
	2. Решение простейших показательных уравнений, метод приведения к общему основанию		
	3. Решение показательных уравнений и неравенств методом замены переменной и группировки		
Тема 1.9 Правила действий с логарифмами	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Правила действий с логарифмами		
	2. Преобразование логарифмических выражений		
Практическое занятие №7. Решение заданий по теме: Правила действий с логарифмами		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема1.10 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие логарифмической функции, ее свойства		
	2. Построение и чтение графика логарифмической функции		
	3. Логарифмические уравнения и неравенства		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.11 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	1.Применение логарифма.		
	2. Практическое применение логарифмических вычислений в судебной практике и юридической статистической отчетности		
Практическое занятие №8. Решение заданий по теме: Логарифмы в природе и технике		2	
Основное содержание			
Тема 1.12 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие синуса, косинуса угла в прямоугольном треугольнике, произвольного угла		
	2. Табличные значения синуса и косинуса некоторых острых углов		
	3.Понятие тангенса и котангенса угла, таблица значений		
Практическое занятие №9. Решение заданий по теме: Основное тригонометрическое тождество		2	
Тема 1.13 Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Формулы приведения тригонометрических функций		
	2. Вычисление значений тригонометрических функций с помощью микрокалькулятора		
Практическое занятие №10. Решение заданий по теме: Формулы приведения		2	
Практическое занятие №11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств		2	
Практическое занятие №12. Решение заданий по теме: Формулы двойного и половинного аргумента		2	
Практическое занятие №13. Решение заданий по теме: Преобразование простейших тригонометрических выражений		2	
Практическое занятие №14. Построение графики функций y = sin x, y = cos x, и их свойства		2	
Контроль по разделу 1. Практическое занятие №15. Решение комбинированных заданий по разделу		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 2. Геометрия			
Тема 2.1 Векторы. Действия с векторами	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение правил действия с векторами		
	2. Изучение правил действия с векторами, заданными координатами		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.2 Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Взаимное расположение прямых в пространстве.		
	2. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей		
	3. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).		
Основное содержание			
Тема 2.3 Многогранники	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника		
	2. Развертка многогранника		
	3. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.4 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	1. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	2. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
Тема 2.5 Изображение тел вращения на плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.3
	1. Цилиндр, конус, сфера и шар		
	2. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.		
	3. Изображение тел вращения на плоскости		
Консультации		**4**	
Экзамен		**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Практическое занятие 16. Решение заданий по теме: Векторы. Действия с векторами		2	
Практическое занятие 17. Решение практико-ориентированных задач по расположению в пространстве		2	
Практическое занятие 18. Решение заданий по теме: Многогранники		2	
Практическое занятие 19. Решение заданий по теме: Вычисление элементов прямой призмы		2	
Практическое занятие 20. Решение заданий по теме: Параллелепипед. Куб		2	
Практическое занятие 21. Решение заданий по теме: Пирамида		2	
Практическое занятие 22. Примеры симметрий в профессии		2	
Практическое занятие 23. Решение заданий по теме: Изображение тел вращения на плоскости		2	
Тема 2.6 Развёртка цилиндра и конуса	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	1. Представление об усечённом конусе.		
	2. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара		
Практическое занятие 24. Решение заданий по теме: Развёртка цилиндра и конуса		2	
Контроль по разделу 2. Практическое занятие 25. Нахождение площади объемов многогранников		2	
Раздел 3. Основы математического анализа			
Тема 3.1 Последовательности и их пределы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей		
	2.Суммирование последовательностей		
	3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма		
Практическое занятие 26. Решение задач на нахождение предела числовых последовательностей		2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 3.2 Производная функция	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.3
	1. Понятие производной функции, ее физический и геометрический смысл		
	2. Алгоритм отыскания производной функции		
	3. Производные основных элементарных функций		
Тема 3.3. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	1. Производные суммы и разности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	2. Производные произведения и частного		ОК 06
Практическое занятие 27. Нахождение оптимального результата с производной в практических задачах		2	
Основное содержание			
Тема 3.4 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие первообразной. Таблица первообразных. Понятие неопределенного интеграла		
	2. Правила нахождения первообразных		
	3. Таблица основных неопределенных интегралов		
Тема 3.5 Определенный интеграл	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Геометрический смысл определенного интеграла		
	2.Применение определённого интеграла для решения задач		
Контроль по разделу 3. Практическое занятие 28. Решение заданий по теме: Дифференцирование и интегрирование основных элементарных функций		2	
Раздел 4. Элементы комбинаторики и теории вероятности			
Тема 4.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Ознакомление с понятиями: размещения, перестановки, сочетания		
	2.Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок, сочетаний		
	3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		
Практическое занятие 29. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.		
	2.Статистическое определение вероятности.		
	3.Оценка вероятности события		
Контроль по разделу 4. Практическое занятие 30. Вероятность в профессиональных задачах		2	
Консультации		**4**	
Экзамен		**6**	
Всего		**130**	

Календарно-тематический план
заочная форма обучения

№ занятия	Темя занятия	Количество часов	Задания обучающимся
1	Преобразование алгебраических выражений	2	Выполнить задания (ИДЗ)
2	Корни и степени	2	Выполнить задания (ИДЗ)
3	**Практическое занятие**. Решение комбинированных заданий по разделу	2	Представить отчет по работе
Экзамен		**6**	
4	Правила дифференцирования	2	Выполнить задания (ИДЗ)
5	**Практическое занятие**: Нахождение оптимального результата с производной в практических задачах	2	Представить отчет по работе
6	Первообразная и интеграл	2	Выполнить задания (ИДЗ)
7	**Практическое занятие**: Решение заданий по теме: Дифференцирование и интегрирование основных элементарных функций	2	Представить отчет по работе
Экзамен		**6**	

2.3 Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1	Подготовить доклад на тему «Математика в практической деятельности»
Тема 1.2	П.1, с.313-321. Числа и алгебраические выражения. [1] Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., Просвещение, 2016.-463с. Выполнение ИДЗ
Тема 1.3	Выполнить практические задания по вычислению процентов (ИДЗ)
Тема 1.4	[3] Глава 4. §1. Функция. Область определения и множество значений функции. Выполнение ИДЗ
Тема 1.5	[3] Глава 4. §3. Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. Выполнение ИДЗ
Тема 1.6	[1] П.6, Функции и графики, с.331-333. Выполнение ИДЗ
Тема 1.7	[1] Глава I. §4. Арифметический корень натуральной степени. §5. Степень с рациональным и действительным показателем. Выполнение ИДЗ
Тема 1.8	[1] Глава III. §12 Показательные уравнения §13 Показательные неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 1.9	[1] Глава IV. §15. Логарифмы. Выполнение ИДЗ
Тема 1.10	1] Глава IV. §18. Логарифмическая функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 1.11	[1] Глава IV. §19. Логарифмические уравнения. §20. Логарифмические неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 1.12	[1] Глава V. §21. Радианная мера угла. §22. Поворот точки вокруг начала координат. Выполнение ИДЗ
Тема 1.13	[1] Глава V. §31. Формулы приведения. Выполнение ИДЗ
Тема 2.1	Глава V. **§**1. Координаты точки и координаты вектора. [2] Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., Просвещение, 2014. [2] Глава IV. §1. Понятие вектора в пространстве. §2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Выполнение ИДЗ
Тема 2.2	[2] Глава I. §2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. § 3. Параллельность плоскостей. Выполнение ИДЗ Выполнение ИДЗ
Тема 2.3	[2] Глава I. §1.Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Выполнение ИДЗ
Тема 2.4	[2] Глава III. Многогранники. § 1. Понятие многогранника. Выполнение ИДЗ
Тема 2.5	[2**]** Глава III. Многогранники. § 1,п.2. Призма. Выполнение ИДЗ
Тема 2.6	[2] Глава I. § 4. Тетраэдр и параллелепипед. § 5. Куб. Выполнение ИДЗ
Тема 3.1	[3] Глава 5. п.1. Бесконечная числовая последовательность. Выполнение ИДЗ
Тема 3.2	[1] Глава VIII. §45. Производная функция. Выполнение ИДЗ

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 3.3	[1] Глава VIII. §46. Правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ
Тема 3.4	[1] Глава X. §54. Первообразная. §55. Правила нахождения первообразных. Выполнение ИДЗ
Тема 3.5	[1] Глава X. §56. Определенный интеграл. Выполнение ИДЗ
Тема 4.1	[1] Глава XI. §61. Перестановки. §62. Размещения. §63. Сочетания и их свойства. Выполнение ИДЗ
Тема 4.2	[1] Глава XIII. §74 п.3 Представление и обработка статистической информации ИДЗ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «кабинет математики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

техническими средствами обучения:

- лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины (Windows)
- персональный компьютер;
- демонстрационный мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов [и др]. — 3-е изд. — М., Просвещение, 2022. - 467 с.
2. Геометрия, 10-11 [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян [и др]. 2-е изд. — М., Просвещение, 2023. -390 с.
3. Богомолов Н. В., Практические занятия по математике [Текст]: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов. — 11-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2023. -492 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]//: http://www. fcior.edu.ru;
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов http://www. school-collection.edu.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов [и др.]. - Москва : Просвещение, 2022. - 467 с. 20экз.
2. Дадаян, А. А. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Дадаян. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 526 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки /оценочные мероприятия**
ОК 01.	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач надвижение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,	Перечисляет свойства степеней числа, формулирует определение логарифму числа, выполняет вычисление значений, воспроизводит понятия рациональных, иррациональных, тригонометрических уравнений, неравенств и их систем; Описывает функцию, производную, первообразную, определенный и неопределенный интегралы; Дифференцирует основные элементарные функции, исследует функции на монотонность, находит точки экстремума функции с помощью производной функции; Воспроизводит понятия рациональной, логарифмической, тригонометрической функций; Строит графики рациональной, логарифмической, тригонометрической функции, осуществляет их анализ по основным параметрам; Решает текстовые задачи, в том числе на проценты, доли, части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,	Описывает основные свойства функций; Различает основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; Вычисляет основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; Строит таблицы и диаграммы для визуального представления статической информации; Воспроизводит понятия случайного события, характеризует вероятность случайного события, вычисляет вероятность с применением формул сложения и умножения вероятности; Описывает стереометрические фигуры и элементы: точка, прямая, плоскость, пространство, скрещивающиеся прямые, многогранник, куб, параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера и т.д.; Изображает объемные геометрические тела: многогранники и тела вращения с помощью чертежных инструментов и электронных средств; Вычисляет геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; Различает понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак,	

	скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул	доказательство, равносильные формулировки; Классифицирует понятия множество, подмножество, операции над множествами; использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений; Определяет понятия граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; описывает графы различными способами; использует графы при решении задач; Называет основные термины комбинаторики: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; применяет комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Дифференцирует понятия тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, Называет рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; Решает уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решает уравнения, неравенства и системы с параметром; применяет уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из	

	координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	различных областей науки и реальной жизни; Характеризует прямоугольную систему координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумму векторов, Вычисляет произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; Использует векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; Определяет степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Представляет последовательность, арифметическую прогрессию, геометрическую прогрессию; Задает числовые последовательности, находит сумму членов числовых последовательностей, определяет n-ый член числовой последовательности с помощью формул; Представляет понятия натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и	

		наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; Вычисляет производную функцию с помощью правил и формул дифференцирования; перечисляет основные формулы и правила дифференцирования; Исследует график функции с помощью свойств производной функции; Вычисляет неопределенный алгоритм с помощью табличных интегралов, перечисляет основные табличные интегралы; Интерпретирует формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определенных интегралов; Находит площадь фигур с применением свойств интегралов; Производит арифметические действия с комплексными числами; Приводит примеры использования комплексных чисел	
ОК02	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между	– Формулирует определение, – Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) – Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) – Анализирует результат расчета – Приводит примеры практического использования	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа

	величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Для понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, : движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры.	Выполнение заданий на экзамене
ОК03	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение	– Формулирует определение, – Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) – Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков)	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов

	многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	– Анализирует результат расчета – Приводит примеры практического использования Для понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК04	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления	– Формулирует определение, – Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) – Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) – Анализирует результат расчета – Приводит примеры практического использования	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа

	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества	Для понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции,	Выполнение заданий на экзамене

	решений уравнений, неравенств и их систем	экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; Использует свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами.	
ОК05	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	– Формулирует определение, – Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) – Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) – Анализирует результат расчета – Приводит примеры практического использования Для понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК06	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система	– Формулирует определение, – Воспроизводит (записывает,	Тестирование Устный опрос

	координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	выбирает) формулу (уравнение) – Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) – Анализирует результат расчета – Приводит примеры практического использования Для понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками, случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; Вычисляет вероятность события с применением формул сложения и умножения вероятностей.	Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК07	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие	– Формулирует определение, – Воспроизводит (записывает, выбирает) формулу (уравнение) – Выполняет расчет значений с использованием уравнения (графиков) – Анализирует результат расчета	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических

	значения функций; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Для понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве Вычисляет производные основных элементарных функций, использует правила и формулы дифференцирования; Вычисляет геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), использует формулы.	работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять различные методы преобразования численных элементов, уметь оперировать процентной ставкой, использовать свойства корня, степеней, радикалов в вычислениях выражений; - уметь определять взаимосвязь между параметрами математической функции и характеристиками экономических процессов и явлений; - уметь использовать производную функцию для оценки характера изменения экономических показателей на функции; - уметь представлять статистические данные и отображать их в виде таблиц и гистограмм распределения.	- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с математическим источником, схемой, учебным пособием), включая электронные умеет использовать различные методы преобразования численных элементов; -оперирует с процентной ставкой; -перечисляет свойства процента, рассчитывает наращенную и дисконтированную стоимость; - определяет и характеризует взаимосвязь между параметрами математической функции и характеристиками экономических процессов и явлений; - представляет статистические данные, отображает их в виде таблиц и гистограмм распределения.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Информатика

для специальности (профессии)

40.02.04 Юриспруденция

Екатеринбург

2026 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией информационные технологии и полимерных композитов

Председатель предметно-цикловой комиссии Тобина О. Н.
Протокол № __
от «__» _____2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.04, Юриспруденция

Разработчики: *Еголаева Н.Н.,* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» (очное обучение), *Тобина О.Н.*, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» (заочное обучение)

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины *информатика* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
Чинёнова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *40.02.04, Юриспруденция,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *40.00.00 Юриспруденция*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *информатика* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том

		числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы

		данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий		Знать основы работы компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения для современных информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	**130**
самостоятельная работа (если предусмотрено)	12
во взаимодействии с преподавателем	118
Основное содержание:	**62**
теоретическое обучение	18
практические занятия:	
лабораторные работы (если предусмотрено)	44
практические работы (если предусмотрено)	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	**38**
теоретическое обучение	14
практические занятия	
лабораторные работы (если предусмотрено)	24
практические работы (если предусмотрено)	-
консультации	**6**
Промежуточная аттестация проводится в форме **Экзамен в 1 семестре** **Экзамен во 2 семестре**	 **6** **6**

2.1.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	130
самостоятельная работа (если предусмотрено)	110
во взаимодействии с преподавателем	20
теоретическое обучение	0
лабораторные работы (если предусмотрено)	8
практические работы (если предусмотрено)	0
консультации	0
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)*	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.		
	Представление об основных информационных процессах, о системах.		
	Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	Единицы измерения информации.		
	Информационные объекты различных видов.		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	Передача и хранение информации.		
	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №1. *Измерение информации*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ПК 1.3
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.		
	Поколения ЭВМ.		
	Архитектура ЭВМ 5 поколения.		
	Основные характеристики компьютеров.		
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.3.	*Программное обеспечение*	2	
	Классификация ПО и его назначение		
	Сетевое программное обеспечение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
	Представление графических данных.		
	Представление звуковых данных.		
	Представление видеоданных.		
	Кодирование данных произвольного вида		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №2. *Кодирование информации*		2	
Лабораторная работа №3. *Системы счисления*		2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	Графический метод алгебры логики.		
	Понятие множества.		
	Мощность множества.		
	Операции над множествами		
	Решение логических задач графическим способом		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №4. *Логические выражения*		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Лабораторная работа №5. *Решение логических задач графическим способом*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Работа в локальной сети.		
	Топологии локальных сетей. Обмен данными		
	Глобальная сеть Интернет		
	IP-адресация.		
	Правовые основы работы в сети Интернет		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала		ОК 02. ПК 1.3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).		
	Поиск в Интернете.		
	Электронная коммерция		
	Цифровые сервисы государственных услуг.		
	Достоверность информации в Интернете		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №6 *Поиск профессиональной информации в Интернете*.		2	
	Основное содержание		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства.		
	Облачные хранилища данных.		
	Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		
	Коллективная работа над документами.		
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №7 *Коллективная работа над документами*.		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России		
	Вредоносные программы.		
	Антивирусные программы.		
	Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
	Основное содержание		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Текстовые документы.		
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №8. *Создание текстовых документов на компьютере*		2	
Лабораторная работа №9. *Форматирование текстовых документов*		2	
Лабораторная работа №10. *Работа с таблицами в текстовом редакторе*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 2.2. Технологии создания структурированн	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.3
	Многостраничные документы.		
	Структура документа.		
	Гипертекстовые документы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
ых текстовых документов	*Совместная работа над документом*		
	Шаблоны.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №11. *Создание юридических документов*		2	
Лабораторная работа №12. *Создание шаблонов юридических документов*		2	
	Основное содержание		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		ОК 02
	Компьютерная графика и её виды.		
	Форматы мультимедийных файлов.		
	Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		
	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер)		
	Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №13. *Работа в графическом редакторе*		2	
Лабораторная работа №14. *Работа с видео*		2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Растровые изображения		
	Векторные изображения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №15. *Создание растрового изображения*		2	
Лабораторная работа №16. *Создание векторного изображения*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.3
	Виды компьютерных презентаций		
	Основные этапы разработки презентации.		
	Анимация в презентации.		
	Шаблоны.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
презентаций	*Композиция объектов презентации*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №17. Представление профессиональной информации в виде презентаций		2	
	Основное содержание		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		ОК 02
	Принципы мультимедиа.		
	Интерактивное представление информации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №8. *Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде*		2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №19. *Оформление гипертекстовой страницы*		2	
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях.		
	Виды моделей.		
	Адекватность модели.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Структура информации.		
	Списки, графы.		
Тема 3.2.	*Деревья*	2	
	Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Математические модели в профессиональной области	*Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).)*		
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №20. *Математические модели в профессиональной области*		2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Понятие алгоритма.		
	Свойства алгоритма		
	Способы записи алгоритма.		
	Основные алгоритмические структуры.		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №21. *Составление линейных алгоритмов*		2	
Лабораторная работа №22. *Составление разветвляющихся алгоритмов*		2	
Лабораторная работа №23. *Составление циклических алгоритмов*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.3
	Структурированные типы данных.		
	Массивы.		
	Вспомогательные алгоритмы.		
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами		
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №24. *Массивы*		2	
Лабораторная работа №25. *Вспомогательные алгоритмы*		2	
Лабораторная работа №26. *Алгоритмы обработки чисел*		2	
Лабораторная работа №27. *Алгоритмы обработки числовых последовательностей и массивов (сортировка массивов)*		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.3
	Базы данных как модель предметной области.		
	Таблицы и реляционные базы данных		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №28. *Создание базы данных в области юриспруденции*		2	
Лабораторная работа №29. *Создание запросов*		2	
	Основное содержание		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Табличный процессор.		
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	Адресация.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №30. *Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре*		2	
Лабораторная работа №31. *Сортировка, фильтрация, условное форматирование в табличном процессоре*		2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	Встроенные функции и их использование.		
	Математические и статистические функции		
	Логические функции		
	Финансовые функции.		
	Текстовые функции.		
	Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №32. *Работа с формулами и функциями в электронных таблицах*		2	
Лабораторная работа №33. *Логические функции*		2	
Лабораторная работа №34. *Реализация математических моделей в электронных таблицах*		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Графики.		
	Диаграммы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №35. *Построение графиков в электронных таблицах*		2	
Лабораторная работа №36. *Построение диаграмм в электронных таблицах*		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.3
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Лабораторная работа №37. *Моделирование в электронных таблицах*		2	
Лабораторная работа №38. *Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)*		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (указать темы, виды работ, задания для выполнения)		Не предусмотрена	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация проводится в форме **Экзамен в первом семестре** **Экзамен во втором семестре**		 6 6	
	ИТОГО	**130**	

Календарно-тематический план
заочная форма обучения

№ занятия	*Темя занятия*	*Количество часов*	*Задания обучающимся*
1	Лабораторная работа №1. Измерение информации	*2*	§1.1. Информация. §2.1. Информационные процессы и информационное общество (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
2	Лабораторная работа №2. Системы счисления	*2*	Оформление лабораторной работы: «Системы счисления»
3	Лабораторная работа №3. Создание текстовых документов на компьютере	*2*	Оформление лабораторной работы: «Форматирование текстовых документов»
4	Лабораторная работа №4. Работа в графическом редакторе	*2*	Оформление лабораторной работы: «Работа в графическом редакторе»
5	Лабораторная работа №5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	*2*	Оформление лабораторной работы: «Представление профессиональной информации в виде презентаций»
6	Лабораторная работа №6. Создание базы данных в области юриспруденции	*2*	Оформление лабораторной работы: «Создание базы данных в области юриспруденции»
7	Лабораторная работа №7. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре	*2*	Оформление лабораторной работы: «Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре»
8	Лабораторная работа №8. Оформление гипертекстовой страницы	*2*	Оформление лабораторной работы: «Оформление гипертекстовой страницы»
	Промежуточная аттестация по УД в форме Экзамена	*12*	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	§1.1. Информация. §2.1. Информационные процессы и информационное общество (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.2.	§1.5. Измерение информации (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.2.	Оформление лабораторной работы: «Измерение информации»
Тема 1.3	Глава 3 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.3	Глава 4 Программное обеспечение ЭВМ. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии)
Тема 1.4	§1.3. Системы счисления. §1.4. Кодирование информации (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.4	Оформление лабораторной работы: «Кодирование информации»
Тема 1.4	Оформление лабораторной работы: «Системы счисления»
Тема 1.5	*Разработка конспекта «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»*
Тема 1.5	Оформление лабораторной работы: «Логические выражения»
Тема 1.5	Оформление лабораторной работы: «Решение логических задач графическим способом»
Тема 1.6	Глава 10 Понятие компьютерной сети. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 1.7	Оформление лабораторной работы: «Поиск профессиональной информации в Интернете»
Тема 1.8	Оформление лабораторной работы: «Коллективная работа над документами.»
Тема 1.9	Глава 11 Защита информации в компьютерах и сетях. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 2.1	Глава 5 Текстовые процессоры. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 2.1	Оформление лабораторной работы: «Создание текстовых документов на компьютере»
Тема 2.1	Оформление лабораторной работы: «Форматирование текстовых документов»
Тема 2.1	Оформление лабораторной работы: «Работа с таблицами в текстовом редакторе»
Тема 2.2	*Разработка конспекта «*Технологии создания структурированных текстовых документов»
Тема 2.2	Оформление лабораторной работы: «Создание юридических документов»

Тема 2.2	Оформление лабораторной работы: «Создание шаблонов юридических документов»
Тема 2.3	Оформление лабораторной работы: «Работа в графическом редакторе»
Тема 2.3	Оформление лабораторной работы: «Работа с видео»
Тема 2.4	Оформление лабораторной работы: «Создание растрового изображения»
Тема 2.4	Оформление лабораторной работы: «Создание векторного изображения»
Тема 2.5	Оформление лабораторной работы: «Представление профессиональной информации в виде презентаций»
Тема 2.6	Оформление лабораторной работы: «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»
Тема 2.7	Оформление лабораторной работы: «Оформление гипертекстовой страницы»
Тема 3.1	*Разработка конспекта «*Основные этапы компьютерного моделирования»
Тема 3.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения «*Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования)»*
Тема 3.3	Оформление лабораторной работы: «Математические модели в профессиональной области»
Тема 3.4	§1.7 Алгоритмы обработки информации. (Информатика. 10 класс: углубленный уровень: учебник. И. Г. Семакин). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 3.4	Оформление лабораторной работы: «Составление линейных алгоритмов»
Тема 3.4	Оформление лабораторной работы: «Составление разветвляющихся алгоритмов»
Тема 3.4	Оформление лабораторной работы: «Составление циклических алгоритмов»
Тема 3.5	*Разработка конспекта «Работа с массивами»*
Тема 3.5	Оформление лабораторной работы: «Массивы»
Тема 3.5	Оформление лабораторной работы: «Вспомогательные алгоритмы»
Тема 3.5	Оформление лабораторной работы: «Алгоритмы обработки чисел»
Тема 3.5	Оформление лабораторной работы: «Алгоритмы обработки числовых последовательностей и массивов (сортировка массивов)»
Тема 3.6	Глава 7 Системы управления базами данных. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 3.6	Оформление лабораторной работы: «Создание базы данных в области юриспруденции»
Тема 3.6	Оформление лабораторной работы: «Создание запросов»
Тема 3.7	Глава 6 Электронные таблицы. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного материала по теме
Тема 3.7	Оформление лабораторной работы: «Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре»
Тема 3.7	Оформление лабораторной работы: «Сортировка, фильтрация, условное форматирование в табличном процессоре»
Тема 3.8	§.6.4. Формулы. §.6.5. Функции. (Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии). Закрепление пройденного

	материала по теме
Тема 3.8	Оформление лабораторной работы: «Работа с формулами и функциями в электронных таблицах»
Тема 3.8	Оформление лабораторной работы: «Логические функции»
Тема 3.8	Оформление лабораторной работы: «Реализация математических моделей в электронных таблицах»
Тема 3.9	Оформление лабораторной работы: «Построение графиков в электронных таблицах»
Тема 3.9	Оформление лабораторной работы: «Построение диаграмм в электронных таблицах»
Тема 3.10	Оформление лабораторной работы: «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная компьютерная лаборатория *«Информатика»*, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- маркерная доска,
- учебно-методическое обеспечение,

техническими средствами обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся,
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет,
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение,
- лицензионное антивирусное программное обеспечение,
- лицензионное специализированное программное обеспечение,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с
3. Информатика. 10 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях: издание в pdf-формате/ И. Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022
4. Информатика. 11 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях: издание в pdf-формате/ И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Приводит примеры угроз информационной безопасности, перечисляет методы и средства противодействия этим угрозам, демонстрирует соблюдение мер безопасности. Объясняет, как предотвратить незаконное распространение персональных данных. Демонстрирует соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Называет правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет. Демонстрирует умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий. Использует цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы. Приводит примеры возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях. Приводит примеры использования информационных технологий в различных профессиональных сферах	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике	Раскрывает роль информации и информационных процессов в природных,	Компьютерное тестирование на знание терминологии

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют	социальных и технических системах. Определяет понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления». Осуществляет поиска и отбор необходимой информации в сети Интернет. Приводить примеры источников получения и направления использования данных. Перечисляет основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров. Называет тенденции развития компьютерных технологий. Использует операционную систему и программное обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. Формулирует понятие «компьютерная сеть». Объясняет роль компьютерных сетей в современном мире. Называет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Различает основные принципы дискретизации различных видов информации. Вычисляет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.	по теме. Наблюдение за выполнением лабораторной работы и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

	обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль,	Переводит заданное натуральное число в различных системах счисления. Выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Читает и объясняет программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных. Модифицирует готовые программы для решения новых задач. Использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); Называет этапы решения задач на компьютере. Составляет на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных	

	Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,	характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива. Создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. Использует табличные (реляционные) базы данных. Составляет запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; наполняет разработанную базу данных. Демонстрирует умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде	

	выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде		
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Знать основы работы компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения для современных информационных технологий	Демонстрирует умение работать с компьютерной техникой. Использует локальные и глобальные сети. Владеет основными навыками защиты информации. Создает в текстовом редакторе юридические документы. Применяет электронные таблицы для решения задач из своей профессиональной области. Использует сайты судов для поиска информации Имеет представление об использовании баз данных в своей профессиональной области	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и оценка за работу. Подготовка и выступление с, сообщением, презентацией

Приложение к ОПОП
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Право

для специальности (профессии)

40.02.04, Юриспруденция

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией *Правоведения*
Председатель предметно-цикловой комиссии
Андреев, А.В. ПЦК
Протокол № 05/04-25
от «24» апреля 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *40.02.04, Юриспруденция*

Разработчик: Ефремова Д.С.. преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины *Право* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»

_____ И.С.Чинёнова

«____» _____ 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 Право

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *40.02.04 Юриспруденция,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *40.00.00 Юриспруденция.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Право* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. П.К 1.1.	Уметь использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	основные понятия юриспруденции, отрасли права, источники права, сущность субъектов правоотношений, основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе, современную научную профессиональную терминологию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	56
самостоятельная работа (если предусмотрено)	6
во взаимодействии с преподавателем	50
Основное содержание:	40
теоретическое обучение	28
практические занятия:	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	-
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Роль и значения права			
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования.	Содержание учебного материала: **Лекция №1. Понятие и виды социальных норм.** Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. **Понятие нормы права, ее признаки и виды.** Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.	2	ОК 02 ОК 09
Тема 1.2 Норма права.	**Лекция № 2. Структура нормы права.** Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта **Понятие и виды источников и форм права.** Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.	2	
Практическая работа № 1:		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.			
Тема 1.3. Государство, его задачи и функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лекция № 3 Цели, задачи и функции государства. Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. **Форма государства.** Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим». **Механизм государства.** Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 2 Правовое, демократическое и социальное государство. Проблемы его построения в Российской Федерации. **Контроль по разделу 1:**Тестирование по изученному материалу		2	
Раздел 2. Человек в системе права			
Тема 2.1. Правоотношение	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 4. Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. **Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.** Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. **Понятие и признаки правонарушения.** Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. **Состав правонарушения.** Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины.		ОК 02 ОК 09
Практическая работа № 3 Виды правонарушений. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона.		2	
Практическая работа № 4 Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков		2	
Тема 2.2. Юридическая ответственность	**Лекция № 5. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности**. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.		
Тема 2.3. Виды юридической ответственности	**Лекция № 6. Виды юридической ответственности.** Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.	2	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск.		ОК 05 ПК 1.1
Практическая работа № 5 Основания освобождения от юридической ответственности. **Контроль по разделу 2:** Реферат		2	
Раздел 3. Основы конституционного права			
	Лекция № 7. Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). **Основы государственного устройства.** Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство. **Основы отношений государства и общества.** Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).		
	Лекция № 8. Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. **Политические, социально-экономические и культурные права и свободы**. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Конституционные обязанности человека и гражданина. Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина		
Тема 3.3. Федеративное устройство России Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	**Лекция № 9. Конституционный статус России.** Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. **Принципы федеративного устройства.** Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. **Президент и Правительство Российской Федерации.** Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной вла	2	
Тема 3.4. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Органы законодательной власти РФ	**Лекция № 10. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.** Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации **Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации.** Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации **Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.** Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Муниципальные образования. Органы местного самоуправления	2	
Практическая работа № 6 Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Российской Федерации. **Контроль по разделу 3:** Тестирование по изученному материалу.			
Раздел 4. Отрасли частного права			
	Основное содержание		
Тема 4.1 Гражданское право	**Лекция № 11**. Понятие гражданского права, его источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Тема 4.2 Трудовое право	**Лекция № 12.** Понятие трудового права, его источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации	2	
Раздел 5. Отрасли публичного права			
Тема 5.1 Административное право. Уголовное право	**Лекция № 13.** Понятие административного права, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Понятие уголовного права, его источники. Принципы уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2 Экологическое право	**Лекция № 14.** Понятие экологического права, его источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Раздел 6. Отрасли процессуального права			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.1 Гражданское процессуальное право. Административный процесс.	**Лекция № 15.** Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
Тема 6.2 Уголовное процессуальное право	**Лекция № 16.** Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Суд присяжных	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
Практическая работа № 7 Меры процессуального принуждения. **Контроль по разделу 4.** Реферат		*2*	
Всего		**46**	
Промежуточная аттестация проводится в форме: Экзамена		***6***	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 1, 2.
Тема 1.2	Учебник: Теория государства и права,Малько А. А., Нырков В. В., Шундиков К.в. - Издательство Норма 2022, с. - 432, изучение параграфов 9, 16.
Тема 1.3.	Учебник: Теория государства и права,Малько А. А., Нырков В. В., Шундиков К.в. - Издательство Норма 2022, с. - 432, изучение параграфов 11,12,14
Тема 2.1.	Изучение лекционного материала. Подготовка рефератов на тему: Юридическая ответственность
Тема 2.2	Изучение лекционного материала. Изучение нормативно-правовых актов: Уголовный кодекс РФ статья 20, Кодекс РФ об административных правонарушениях статьи 2.3.
Тема 3.1	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 8, 9.
Тема 3.2	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 11-14.
Тема 3.3	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 15-17
Тема 3.4.	Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496, изучение параграфов 15, 18-19.
Тема 4.1	Изучение лекционного материала. Изучение нормативно-правовых актов: Гражданский кодекс РФ статьи 1-18, стати 22-26.
Тема 4.2	Изучение лекционного материала. Изучение нормативно-правовых актов: Трудовой кодекс РФ статьи 1-5, статьи 8-9, стати 15-16
Тема 5.1	Изучение нормативно-правовых актов: Уголовный кодекс РФ статьи 14-15, стати 19-20
Тема 5.2	Изучение нормативно-правовых актов: Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗстатьи 4-8, стати 11-13
Тема 6.1	Изучение лекционного материала. Подготовка рефератов на тему: Меры процессуального принуждения
Тема 6.2	Изучение нормативно-правовых актов: Уголовно-процессуальный кодекс РФ статьи 1-2, статьи 6-8, статьи 20-21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет правовых дисциплин, оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, техническими средствами обучения: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. ФЗ от 18.12.2001 №174-ФЗ.

3. Гражданский процессуальный кодекс от 14.11.2002 №137-ФЗ.

4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ

8. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации»

9. Федеральный конституционный закон от 23.06.99 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

10. Федеральный конституционный закон от 28.04.95 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

11. Федеральный конституционный закон от 31.12.96 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 17.01.92 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

13. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

14. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ.

Основная учебная литература:

1. Учебник:Теория государства и права,Малько А. А., Нырков В. В., Шундиков К.В. - Издательство Норма 2022, с. - 432

2. Учебник: Профессиональные навыки юриста,Е.Н. Доброхотова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Доброхотовой. — М.: Издательство Юрайт. 2020

3. Учебник для СПО: Конституционное право России, Саликов М. С, Кокотов А.Н., Несмеянова С.Э, Бендюрина С.В., Карасев А.Т., Холодилова Е.А. Издательство Норма 2022, с. - 496

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- сайт Президента Российской Федерации www. kremlin. ru
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www. council. gov. ru
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www. duma. gov. ru
- сайт Правительства Российской Федерации www. govermment. ru
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации www. ksrf. ru
- сайт Верховного Суда Российской Федерации www. vsrf. ru
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www. ombudsmanrf. ru
- сайт Центрального Банка Российской Федерации www. cbr. ru
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www. cikrf. ru
- сайт Счетной палаты Российской Федерации www. ach. gov. ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www. genproc. gov. ru
- сайт Сибирского федерального округа www. sibfo. ru
- информационно-правовым порталом «Гарант» www. garant. ru
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» www. consultant. ru
- информационно-правовым порталом «Кодекс» www. kodeks. ru
- большой юридический словарь онлайн www. law-enc. net
- юридический словарь www. legaltterm. info
- сайт Журнала российского права www. norma-verlag. com
- юридический портал «Правопорядок» www. oprave. ru

портал «Юридическая Россия» http//law. edu. Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК1	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации	Приводит различия и предлагает решения правовых конфликтов; Предлагает варианты предотвращения юридических конфликтов. Проводит общую исследовательскую работу в сфере права; Анализирует законодательство.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.
ОК2	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения; Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции; Способен выстраивать цепочку действий правового поведения.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач.
ОК3	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	Демонстрирует навыки познания в праве; Демонстрирует поведение и действует правовом русле соблюдая закон.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.

	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
ОК4	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проводит общую исследовательскую работу в сфере права; Анализирует законодательство. Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения; Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции; Способен выстраивать цепочку действий правового поведения.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Ролевые игры.
ОК5	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения; Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции; Способен выстраивать цепочку действий правового поведения.	Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.

	явлениям - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
ОК6	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Проводит общую исследовательскую работу в сфере права; Анализирует законодательство. Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения; Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.
ОК7	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Применяет нормы права учитывая гражданские и нравственные позиции; Способен выстраивать цепочку действий правового поведения.	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.
ОК9	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Анализирует законодательство. Ориентируется в источниках права, способен принимать решения и определять стратегию правового поведения;	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.

	информацию, получаемую из различных источников		
ПК1.1	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Имеет представление о государстве; Владеет знаниями о понятии правоотношении, законности, нормах права; Владеет знанием о праве, источниках права, нормах. Владеет знаниями о правонарушении и правовой ответственности; Сформировано представление о Конституции как основного закона и её структуре; Владеет знаниями конституционных прав человека и гражданина; Обладает знаниями о судопроизводстве в РФ; Подготавливает документы для обращения в суд. Самостоятельно ищет правовую информацию в различных источниках. Называет правовые методы. Формулирует термины об общих принципах гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права; Перечисляет порядок юридической деятельности. Перечисляет должностные обязанности и трудовые функций: профессии следователь, прокурор, адвокат, судья. Применяет знания о праве при конкретных жизненных ситуациях. Сформированы навыки самостоятельно найти	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа, решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач. Написание рефератов.

		необходимую правовую информацию.	

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5.1. Теоретические вопросы

1. Правовое государство и пути его формирования. Основные принципы правового государства.
2. Понятие, сущность, основные принципы и функции права.
3. Нормы права: понятие, признаки, структура. Классификация норм права. Способы изложения норм права.
4. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Источники права. Правотворчество в Российской Федерации и виды правовых актов.
6. Система российского права. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования общественных отношений.
7. Правовые отношения: понятие, элементы. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты, их классификация.
8. Понятие законности и правопорядка и их значение в современном обществе.
9. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Презумпция невиновности.
10. Понятие юридической ответственности, основания и условия ее наступления. Виды юридической ответственности.
11. Основы конституционного строя Российской Федерации и его основные принципы.
12. Характеристика Конституции как основного закона государства.
13. Принципы организации основ государственной власти в Российской Федерации. Система органов государственной власти.
14. Понятие и конституционные принципы судебной власти в РФ. Судебная система в РФ.
15. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Обязанности граждан РФ.
16. Основные принципы взаимоотношений государства и человека. Гражданство в РФ.
17. Особенности Федеративного устройства России и его основные принципы.
18. Понятие, предмет, метод, система, принципы и источники российского гражданского права.
19. Субъекты гражданского права.

20. Понятие и виды объектов гражданского права.
21. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, условия действительности.
22. Исковая давность: понятие, сроки, приостановление и перерыв. Последствия истечения срока исковой давности.
23. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Гражданская ответственность, ее виды.
24. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности в РФ.
25. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности.
26. Понятие, содержание, стороны и принципы исполнения обязательств.
27. Понятие и виды гражданско-правового договора. Его значение в условиях рыночной экономики. Свобода договора.
28. Порядок заключения, изменения и прекращения договора.
29. Предпринимательство в РФ: понятие, субъекты предпринимательской деятельности. Правовые методы борьбы с монополистической деятельностью.
30. Понятие наследования. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства.
31. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.
32. Понятие, предмет и источники трудового права. Сочетание централизованного, локального и индивидуального метода регулирования трудовых отношений.
33. Коллективные договоры и соглашения в современных условиях.
34. Трудовой договор: понятие, содержание, сроки и порядок заключения.
35. Понятие перевода. Отличие перевода от перемещения.
36. Основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
37. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
38. Рабочее время и время отдыха.
39. Оплата труда. Гарантийные и компенсационные выплаты.
40. Понятие дисциплины труда. Меры поощрения и меры дисциплинарного взыскания. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания
41. Трудовые споры: понятие и порядок разрешения индивидуальных и коллективных споров.
42. Предмет и метод административного права. Административное принуждение.
43. Понятие и основания возникновения административной ответственности. Виды административных взысканий.
44. Предмет и задачи уголовного права. Понятие и признаки преступления. Виды наказаний.
45. Общая характеристика законодательства об охране природной среды и использования природных ресурсов.

46. Правовые методы борьбы с экологическими правонарушениями. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
47. Понятие гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде.

5.2. Тематика контрольных работ и методические рекомендации по их выполнению

Рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы

В соответствии с учебным планом студентам заочной формы обучения необходимо написать контрольную работу объемом 10-15 машинописных страниц (шрифт – 14, Times New Romans, интервал – 1,5).

Целью выполнения контрольной работы является закрепление теоретических знаний и умение применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических заданий. Написанию работы также должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендуемых к теме источников и литературы.

Изложение материала должно быть логически последовательным и соответствовать развернутому плану работы. Основные вопросы плана необходимо выделить в самостоятельные разделы и озаглавить.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию студента, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроенными.

Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований или не полностью, не зачитывается и возвращается студенту на доработку. В случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, она преподавателем не принимается.

Необходимым условием успешного выполнения контрольной работы должна быть **самостоятельность ее написания, творческий подход к раскрытию темы**. **Недопустимо механическое переписывание соответствующих разделов учебников, статей и других источников и литературы.** Работа должна представлять самостоятельное изложение вопросов темы. Нарушение этого требования влечет за собой неудовлетворительную оценку и возвращение студенту контрольной работы для выполнения ее заново.

Контрольную работу следует сдавать в сроки, установленные учебным графиком. Если она не будет зачтена, то студенту необходимо представить работу повторно, с учетом замечаний рецензента.

Варианты контрольных работ и примерные планы

Вариант №1 «Предмет, метод и источники гражданского права»

1. Предмет и метод гражданского права.

2. Источники гражданского права.

Вариант №2 «Гражданские права и обязанности»

1. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.

2. Осуществление гражданских прав.

Вариант № 3 «Трудовой договор»

1. Понятие, содержание трудового договора, его существенные условия.

2. Сроки трудового договора.

Вариант № 4 «Предпринимательская деятельность в РФ»

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.

2. Предпринимательская деятельность гражданина.

Вариант № 5 «Физические лица, как субъекты гражданского права»

1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права, их правоспособность и дееспособность (содержание, моменты возникновения и прекращения). Эмансипация.

2. Признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление гражданина умершим.

Вариант № 6 «Юридические лица, как субъекты гражданского права»

1. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц

2. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Орган юридического лица.

Вариант № 7 «Регистрация, реорганизация и ликвидация юридических лиц»

1. Понятие возникновения и регистрации юридических лиц.

2. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

Вариант № 8 «Классификация юридических лиц»

1. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие.

2. Классификация юридических лиц : корпоративные и унитарные.

Вариант № 9 «Сделки»

1. Понятие сделки. Виды сделок.

2. Условия действительности сделок.

Вариант № 10 «Административная ответственность»

1. Основания возникновения административной ответственности.

2. Состав административного правонарушения.

Вариант № 11 «Уголовная ответственность»

1. Основания возникновения уголовной ответственности

2. Понятие и состав преступления.

Вариант № 12 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

1. Основания и особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Особенности назначения наказания несовершеннолетним за совершение преступления.

Приложение к ОПОП
40.02.04, Юриспруденция

Министерство образованияСвердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15, Индивидуальный проект

для специальности (профессии)

40.02.04, Юриспруденция

Екатеринбург

2026

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией *Правоведения*
Председатель предметно-цикловой комиссии
Андреев, А.В.
Протокол № 05/04-25
от «24» апреля 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) *40.02.04, Юриспруденция*

Разработчик: Ефремова Д.С.. преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины *Индивидуальный проект* пройдено.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМЧ ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»

_____ И.С.Чинёнова

«____» _____ 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15, Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *40.02.04 Юриспруденция,* входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *40.00.00 Юриспруденция.*

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *право* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</u>: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	владение умением проводить исследования; применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания**: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
коллективе и команде	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	критического мышления;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания**: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</u>: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования; владение знаниями оформлять библиографию способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
профессиональной юридической помощи.	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	способность представлять результаты исследования в форме презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины:	32
самостоятельная работа (если предусмотрено)	4
во взаимодействии с преподавателем	28
Основное содержание:	28
теоретическое обучение	28
практические занятия:	-
практические работы (если предусмотрено)	-
Профессионально-ориентированное содержание	-
теоретическое обучение	-
практические занятия:	-
практические работы (если предусмотрено)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме	-

2. .2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05 *ПК 1.1 ПК 2.2*
	Теоретические занятия		
	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?		
	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.		
	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.		
Практическая работа № 1 Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности тему, проблемы		2	
Практическая работа № 2 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Составление плана информационного текста, формулирование пунктов плана		2	
Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 *ПК 1.1 ПК 2.2*
	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. .		
	Структура проекта		
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов		
Практическая работа №3 Работа над введением индивидуального проекта		2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 *ПК 1.1 ПК 2.2*
	Теоретические занятия		
	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.		
	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.		
	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.		
Практическая работа № 4 Выполнение опытно-экспериментальной части проекта		2	
Практическая работа № 5 Работа по оформлению опытно-экспериментальной части проекта		2	
Практическая работа № 6 Работа по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и т.д.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа № 7 Создание компьютерной презентации		2	
Тема 2.2 Управление завершением проектов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 *ПК 1.1* *ПК 2.2*
	Теоретические занятия		
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения		
	Управление завершением проекта		
Практическая работа № 8 Работа над основной частью исследования выбранной темы		2	
Практическая работа № 9 Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами		2	
Практическая работа № 10 Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта		2	
Практическая работа № 11 Предзащита индивидуального проекта		2	
Тема 2.3 Защита результатов проектной деятельности	**Теоретические занятия**	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. *ПК 1.1* *ПК 2.2*
	Публичная защита результатов проектной деятельности		
Всего:		**32**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности.	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).
Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования	Сбор и систематизация материалов.
Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.
Тема 2.2 Управление завершением проектов	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет правовых дисциплин, оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, техническими средствами обучения: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. - метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК	Результаты обучения	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01	Владеет умением проводить исследования; Применяет приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,	Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания.
ОК 02	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания.
ОК 03	Владеет навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, Планирует работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания.

ОК 04	Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Написание рефератов.
ОК 05	Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Собеседование, ролевая игра.
ОК 09	Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра.
ПК 1.1	Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владеет умением проводить исследования; Владеет знаниями оформлять библиографию Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	Собеседование, письменная работа. Написание рефератов.
ПК 2.2.	Владеет знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации	Собеседование, письменная работа. Написание рефератов.