

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 История**

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 3.3. Организовывать и производить эксплуатацию электрических сетей	Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях на основе исторических фактов и данных	<ul style="list-style-type: none"> - знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием технологий; - уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатацию электрических сетей.
ПК 4.3. Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей	- овладение навыками критического мышления, которые позволяют сравнивать различные подходы и принимать обоснованные решения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные законы и правила расчета технико-экономических показателей, складывающихся на протяжении всей истории; - уметь производить расчеты основных технико-экономических показателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины:	134
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	134
Основное содержание:	
теоретическое обучение	94
практические занятия:	
практические работы (если предусмотрено)	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	12
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. От Руси к современности		22	
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.		
	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №1. Групповая работа в рамках тренинга « Восточные славяне в древности»		2	
Тема 1.2. Образование Российского централизованного государства	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Причины и основные этапы объединения русских земель.		
	Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.		
	Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Россия в период боярского правления. Иван IV.	Реформы 1550-х годов и их значение.		ОК 06
	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.		
	Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4. Смута и ее преодоление	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени.		
	Избрание государей посредством народного голосования		
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 ополчения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.5. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Взаимоотношение России и Польши.		
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).		
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653год		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6. Петр I. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).		
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
	Строительство великой империи: цена и результаты		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.7.	Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России.	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире		
	Строительство городов в Северном Причерноморье		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.8. Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.		
	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.		
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №2. Анализ исторического документа: «Указ о вольных хлебопашцах»		2	
Тема 1.9. Реформы 60-70-х гг. Контрреформы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.		
	Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		
	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис -Меликова».		
	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №3. Анализ исторического документа: Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.10.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX в.	Император Николай II, его политические воззрения. 3.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Революция 1905-1907годов в России Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.		
	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.11. Наш край с древнейших времен до конца XIX века	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 4.3
	Сказания и легенды разных народов о происхождении Урала как первый источник информации		
	История Урала с древнейших времен до конца XIX века в историографии как важнейший источник информации		
	Зарождение энергетики на Урале и появление первых электроприборов		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	
Основное содержание			
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2. Люди на фронтах и в тылу.	Содержание учебного материала Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	
Практическая работа № 4. Работа с картой: итоги Первой мировой войны.		2	
Тема 2.3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала: Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4 Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала: Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.		
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6 Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		
	Пролетаризация вузов, организация рабфаков		
	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.		
Практическая работа № 5. Анализ исторических источников: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.7. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Российское общество в условиях Первой мировой и Гражданской войны		
	Наращение дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения		
	Ухудшение продовольственного положения в стране		
	Социальная политика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	Повседневность города и деревни		ПК 3.3 ПК 4.3	
	Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.			
	Зарождение советской энергетики. Лампочка «Ильича». Радио.			
Контроль по разделу 2. Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26		
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала:			
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.			
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.			
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).			
Тематика практических занятий и лабораторных работ:				
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР.			
	Принятие Конституции СССР 1924 г.			
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.			
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</p> <p>ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 6. Анализ исторических источников:	агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.		
	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.		
	Версальско-Вашингтонская система.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.6 Мир в 1920-е – 1930-е	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.		
	Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.7 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.		
	Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..		
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.8	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.</p> <p>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.</p> <p>Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.9 СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г</p> <p>Зимняя война с Финляндией.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическая работа № 7. Анализ исторических источников: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна». Работа с исторической картой: «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода».	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	
Тема 3.10. СССР в период индустриализации и «сталинских пятилеток»	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Индустриализации СССР</p> <p>«Сталинские пятилетки»</p> <p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений</p> <p>Рост благосостояния граждан СССР и распространение электроприборов</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 4.3
Контроль по разделу 3. Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.		
	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».		
	Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.		
	Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.		
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Перестройка экономики на военный лад.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.		
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 8. Работа с исторической картой и анализ исторических источников : «Причины и начало Второй мировой войны. Великой Отечественной войны»		2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.		
	Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.		
Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла.		
	Женщины на войне.		
	Культурное пространство в годы войны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 9. Подготовка и защита проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»		2	
Тема 4.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.		
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.		
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		
	Открытие второго фронта в Европе.		
	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.		
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Советско-японская война 1945 г.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Завершение Второй мировой войны	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		ОК 06
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 10. Написание эссе «Цена победы в ВО войне»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 4.7. Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 4.3
	Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (Филатов, Бурденко и др.)		
	Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
	Вклад медицинских работников в Победу		
	Наш край в 1941-1945 гг. Знаменитые земляки-медики		
	Медицинские электроприборы в госпиталях и больницах		
Контроль по разделу 4 Написание теста: Основные сражения Великой Отечественной войны		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22	
Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол. XX в.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		
Тема 5.2	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	2	ОК 02 ОК 04
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.		ОК 05 ОК 06
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.		
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.		
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке		
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.3 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.		
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.4 Рост влияния СССР на	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния СССР на международной арене.		
	Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР		
	Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
международной арене.	<p>Формирование биполярного мира.</p> <p>Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 11. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»		2	
Тема 5.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса</p> <p>Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.</p> <p>Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.7 Политика «перестройки».	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).		
	Нараствание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах		
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения		
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.		
Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.			
Тема 5.8 Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.9. Развитие атомной энергетики в СССР	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.		
	Советские атомщики на службе Родине.		
	Атомная энергетика на Урале в 1945-1991 гг.		
	«Мирный атом» на службе человечества		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
			ПК 3.3 ПК 4.3
Контроль по разделу 5. Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.».		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание		
	Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	20	
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.</p> <p>Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.3 Современный мир.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир.		
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.4 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала:	2	
	Глобальные проблемы человечества.		
	Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	Существование и распространение ядерного оружия.		
	Проблема природных ресурсов и экологии.		
Проблема беженцев.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).		
	Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.		
	Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.		
	Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа № 12. Составление таблицы: «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)».		2	
Тема 6.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.7 Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.</p> <p>Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Тематика практических работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическая работа № 13. Анализ исторических источников: «Развитие политической системы России в начале XXI в.».		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 6.8. Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 4.3
	Российский спорт в конце 20 начале 21 вв.		
	XXII Олимпийские игры в Сочи		
	Выдающиеся спортсмены и тренеры. Достижения российских спортсменов.		
	Урал в 1992-2022 гг.		
Электричество и электроприборы в спорте			
Консультации (если предусмотрено)		-	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		134	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	[1], Раздел 1. Древняя Русь стр.19-58. Практикум стр.53
Тема 1.2. Образование Российского централизованного государства	[1], Раздел 2. Московское государство стр.89-102. Практикум стр.98
Тема 1.3. Россия в период боярского правления. Иван IV.	[1], Раздел 2. Тема 6. Российское государство в 16 веке. Практикум стр.102
Тема 1.4. Смута и ее преодоление	[1], Раздел 2. Тема 7. Московское государство в эпоху Смуты. Практикум стр.124
Тема 1.5. Волим под царя восточного, православного	[1], Раздел 2. Тема 8. Россия в 17 веке Практикум стр.151
Тема 1.6. Петр I. Строитель великой империи	[1], Раздел 3. Тема 10. Россия в эпоху Петра Великого. Практикум стр. 187
Тема 1.7. Эпоха «просвещенного абсолютизма»	[1], Раздел 3. Тема 11. Российская империя в 18 веке. Практикум стр.220
Тема 1.8. Внутренняя и внешняя политика	[1], Раздел 3. Тема 12. Российская империя в 1 пол. 19 века. Практикум стр.246

России в I половине XIX в.	
Тема 1.9. Реформы 60-70-х гг. Контрреформы	[1], Раздел 3. Тема 13. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины 19 века. Практикум стр.272
Тема 1.10. От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX в.	[1], Раздел 4. Тема 15. Россия на рубеже веков Практикум стр.316
Тема 1.11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Наш край с древнейших времен до конца XIX века Составить презентацию о родном крае периода с древнейших времен до конца XIX века
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	. [1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны
Тема 2.2. Люди на фронтах и в тылу.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Люди на фронтах и в тылу»
Тема 2.3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	[1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Практикум стр.359
Тема 2.4 Первые революционные преобразования большевиков.	Составить презентацию о родном крае в годы революции; Поиск и обработка информации в виде сообщения «Преобразования большевиков»
Тема 2.5	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.364

Гражданская война и ее последствия.	Подготовить сборник высказываний историков о Гражданской войне и ее значении в истории России.
Тема 2.6 Культура Советской России в период Гражданской войны	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Культура Советской России»
Тема 2.7. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.
Контроль по разделу 2.	Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Написание эссе «Характер экономического и политического развития в 1920-1930 г.г.
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР.	Анализ исторического документа: «Проекты образования СССР»
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391
Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Написание эссе «Образ нового советского человека – строителя социализма» Создание презентации, отражающие события СССР в 1930-годы

Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Состояние и развитие стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.6 Мир в 1920-е – 1930-е	Разработка конспекта « Внешняя политика стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.7 Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..
Тема 3.8 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране».
Тема 3.9 СССР накануне Великой Отечественной войны	Анализ исторического документа: «Заклучение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г»
Тема 3.10. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Идеология «коммунизма» как новая информационная система развития советского общества и государства: создание презентации
Контроль по разделу 3.	Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны».

Тема 4.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	[1], Раздел 4.стр.396-403. Анализ схемы стр.397
Тема 4.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	[1], Раздел 4.стр.404-407. Анализ исторического источника стр.414
Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Написание эссе «Советский человек на войне: корни героизма и мужества»
Тема 4.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Разработка доклада «Герои родного края – участники Великой Отечественной войны
Тема 4.6 Завершение Второй мировой войны	[1], Раздел 4.стр.412-413.
Тема 4.7. Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.
Контроль по разделу 4	Подготовка к тестированию: Основные сражения Великой Отечественной войны
Тема 5.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне».

Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол. XX в.)	
Тема 5.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг». [1], Раздел 4. Практикум стр. 463
Тема 5.3 СССР в 1945–1953 гг.	[1], Раздел 4.стр.417-420.
Тема 5.4 Рост влияния СССР на международной арене.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Начало холодной войны».
Тема 5.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	[1], Раздел 4.стр.452-460. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»
Тема 5.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	[1], Раздел 4.стр.458-463.
Тема 5.7 Политика «перестройки».	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.467-481 Практикум стр.481
Тема 5.8 Распад СССР	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.471 Практикум стр.481
Тема 5.9.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине».

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Контроль по разделу 5.	Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.».
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	[1], Раздел 4 Тема 24 стр.591-593
Тема 6.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е годы»
Тема 6.3 Современный мир.	Поиск и обработка информации в виде сообщения « Описание одной из европейских стран 2 пол.20-21 в.в.
Тема 6.4 Глобальные проблемы человечества	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы»
Тема 6.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Составление таблицы «Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в(ядерная физика, химия, биология, медицина)»
Тема 6.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	[1], Раздел 5 Практикум стр.614

<p>Тема 6.7 Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p>	<p>Поиск и обработка информации в виде сообщения «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов».</p>
<p>Тема 6.8. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>	<p>Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов».</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:

<https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

92

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>- Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего</p> <p>- Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности</p> <p>- Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</p> <p>- Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях</p> <p>- Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности</p> <p>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные</p> <p>- Систематизирует самостоятельное использование</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио - Практические работы

		<p>необходимой информации для выполнения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности 	<p>Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и процессов истории России и истории зарубежных стран - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности 	
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает основные исторические события нашей страны, малой родины, используя музейные материалы - Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании - Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества - Проявляет общественное сознание - Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий 	

		<p>формированию позитивно-ценностного отношения и уважения к историческому наследию России и других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории -Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания - Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизирует самостоятельное использование 	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>необходимой информации для выполнения поставленных задач</p> <p>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные</p> <p>- Проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий, примерах личности в истории</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
--	--	--	--

<p>ПК 3.3. Организовывать и производить эксплуатацию электрических сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием технологий; - уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатацию электрических сетей. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает исторические факты, события и процессы, связанные с развитием технологий; - умеет анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатацию электрических сетей. 	
<p>ПК 4.3. Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные законы и правила расчета технико-экономических показателей, складывающихся на протяжении всей истории; - уметь производить расчеты основных технико-экономических показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные законы и правила расчета технико-экономических показателей, складывающихся на протяжении всей истории; - умеет производить расчеты основных технико-экономических показателей. 	