

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности

*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))*

Екатеринбург

2023

Разработчик: *Усачева Ю.В.* преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 *Основы безопасности жизнедеятельности* пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) *15.00.00 Машиностроение*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую, производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>-уметь пользоваться различными источниками информации при использовании документации по сварочному производству</p>
<p>ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p>	<p>Знать основы теории безопасного использования сварочного оборудования</p>	<p>-проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки для безопасности жизни и деятельности</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины:	58
во взаимодействии с преподавателем	58
Основное содержание:	50
теоретическое обучение	30
практические занятия:	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	4
практические занятия	4
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</i></p> <p><i>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</i></p> <p><i>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</i></p> <p><i>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</i></p> <p><i>правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</i></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально-ориентированное содержание			

Практическое занятие № 1: Составление документации с учетом правил безопасного поведения при использовании сварочного оборудования м использованием конструкторской, нормативно-технической, производственно-технологической документации по сварке		2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.
Практическое занятие № 2: . Экскурсия на производство, где осуществляется работа со сварочным оборудованием. Проверка оснащенности, работоспособности, исправности оборудования поста для различных способов сварки		2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3.
Основное содержание			
Тема 1.2 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</i> <i>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</i> <i>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</i> <i>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</i>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</i> <i>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</i> <i>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</i>		

	<i>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</i>		
Раздел 2 Методы оценки риска			
Тема 2.1 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</i></p> <p><i>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</i></p> <p><i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК

<p>Тема 2.2. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p><i>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</i></p> <p><i>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</i></p> <p><i>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</i></p>	2	07;
<p>Практическое занятие № 3: Оценка рисков на местности</p>		2	
<p>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК 02; ОК 04; ОК 07

<p>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</p>	<p><i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>	2	
<p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</i></p>	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
<p>Практическое занятие № 4: Отработка скорости надевания противогаза</p>		2	

Тема 3.3. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</i></p> <p><i>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</i></p>	2	ОК 04; ОК 07
Практическое занятие № 5: Отработка действий при пожаре		2	
	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07

<p>Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p><i>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
<p>Практическое занятие № 6: Отработка действий при угрозе террористического акта</p>		2	
<p>Раздел 4 Основы военной службы</p>			
<p>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</i></p>	2	ОК 06; ОК 08
<p>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</i></p>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК 1; ОК 2;

Тема 4.3 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</i>	2	ОК 06; ОК 08
Тема 4.4 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала <i>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</i>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Практическое занятие № 7: Неполная разборка-сборка автомата		2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний			
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала <i>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
Практическое занятие № 8: Оказание первой помощи при нарушении сознания		2	
Содержание учебного материала			

<p>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p>	<p><i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</i> <i>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</i> <i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i> <i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</i> <i>Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</i> <i>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<p>Практическое занятие № 9: Оказание первой помощи при травмах головы</p>		2	
<p>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</i> <i>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</i> <i>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i></p>	2	ОК 04; ОК 07
<p>Практическое занятие № 10: Оказание первой помощи при кровотечении</p>		2	
<p>Тема 5.4. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</i> <i>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</i> <i>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве.</i> <i>Алгоритм поведения при ЧС.</i></p>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
<p>Консультация</p>			
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</p>		2	
<p>Всего:</p>		58	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Стр. 5-13, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 1.2.	Стр. 45-50, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 1.3.	Стр. 76-82, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 1.4.	Конспект лекции
Тема 2.1	Стр. 102-105, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 2.2	Стр. 50-52, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 2.3	Стр. 52-55, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.1	Стр. 55-61, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.2	Стр. 127-131, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.3	Стр. 132-135, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.4	Стр. 70-76, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.5	Стр. 61-70, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 3.6	Стр. 81-89, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.1	Стр. 106-109, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.2	Стр. 110-113, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.3	Стр. 113-120, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.4	Стр. 123-125, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.5	Стр. 136-140, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 4.6	Стр. 146-148, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Тема 5.1	Стр. 149-150, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.2	Стр. 150-152, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.3	Стр. 152-155, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.4	Стр. 156-160, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.5	Стр. 163-166, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.6	Стр. 167-170, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
Тема 5.7	Стр. 176-183, Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания:

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия, правила оказания первой медицинской помощи, факторы, разрушающие здоровье человека, здоровый образ жизни и др.);

- макет 5,45-мм автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты;
- противогаз ГП-5, ГП-7;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации
- электронный тир
- УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Информационное обеспечение обучения

- С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности», Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

- Гололобов Н.В., Хренников Б.О., Маслов М.В., Льяная Л.И. «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва-Просвещение, 2023.

- Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021
- Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020
- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г.В. Пачурин и др. - М.: Феникс, 2019
- Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020
- Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва: Огни, 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- <http://www.obzh.ru> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <https://interneturok.ru> Библиотека видеоуроков Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	-Показывает готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 02.	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	- Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Оценка практических работ, опрос, тестирование. Наблюдение за выполнением задания
ОК 03.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,	- Описывает возможность развития личностных, духовных и физических	Тестирование на знание терминологии по теме.

	<p>общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>полно излагает изученный материал о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.</p>
--	--	--	--

<p>OK 04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им 	<ul style="list-style-type: none"> - может обосновать свои суждения в области основ безопасного, конструктивного общения, - различает опасные явления в социальном взаимодействии 	<p>Оценка практических работ, опрос, тестирование. Наблюдение за выполнением задания</p>
<p>OK 05.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; 	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - показывает основы безопасного, конструктивного общения. - различает опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 	<p>Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции</p>

	<p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>		
ОК 06.	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения</p>	<p>-излагает материал последовательно и правильно о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p>	<p>Наблюдение за выполнением практической работы и оценка за работу.</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, презентацией</p>

	<p>опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>-овладел основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>-демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	
ОК 07.	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать</p>	<p>-демонстрирует навыки оказания первой помощи, знания о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>-умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной</p>	<p>Оценка практических работ</p> <p>Оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p>

	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	
ПК 1.2	-уметь пользоваться различными источниками информации при использовании документации по сварочному производству	-использует средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых норм, норм информационной безопасности	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции
ПК 1.3	-проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки для безопасности жизни и деятельности	-демонстрирует умения проверки работоспособности специализированного оборудования	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции

