

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 Математика

для специальности (профессии)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Екатеринбург

2023 год

Разработчик: Суровкина А.А. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.12 Математика пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 15.00.00 Машиностроение

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования мелко-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать

	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p> <p>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</p>
--	--	--

		<p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и</p>
--	--	--

		<p>поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, 	<p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	---	---

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить

		<p>формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины:	268
самостоятельная работа (если предусмотрено)	0
во взаимодействии с преподавателем	268
Основное содержание:	
теоретическое обучение	188
практические занятия:	60
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические работы (если предусмотрено)	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	
теоретическое обучение	18
практические занятия	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические работы (если предусмотрено)	0
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Уравнения и неравенства			
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Математика в науке, технике		
	2. Математика в экономике, информационных технологиях		
	3. Математика в практической деятельности		
	4. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО		
Тема 1.2 Арифметические действия с действительными числами, обыкновенными и десятичными дробями	Содержание учебного материала	2	
	1. Сложение, вычитание, умножение и деление действительных чисел		
	2. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей		
	3. Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей		
Тема 1.3 Преобразование алгебраических выражений	Содержание учебного материала	2	
	1. Вывод формул сокращенного умножения		
	2. Преобразование числовых выражений с применением формул сокращенного умножения		
	3. Преобразование буквенных выражений с применением формул сокращенного умножения		
Тема 1.4 Линейные уравнения, линейная функция, её график	Содержание учебного материала	2	
	1. Решение линейных уравнений. Изучение свойств и построение графика линейной функции		
	2. Основные приемы решения линейных уравнений (разложение на множители, подстановка, графический метод)		
	3. Равносильность уравнений		
Тема 1.5 Линейные неравенства и их системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Решение линейных неравенств		
	2. Равносильность неравенств, систем		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	3. Основные приемы решения линейных неравенств (разложение на множители, графический метод). Метод интервалов Тематика практических занятий		
Практическое занятие 1: «Решение линейных уравнений и неравенств»		2	
Тема 1.6 Системы линейных неравенств	Содержание учебного материала		
	1. Решение систем линейных уравнений	2	
	2. Основные приемы решения линейных неравенств (разложение на множители, графический метод). Метод интервалов		
Тема 1.7 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		
	1. Решение систем линейных уравнений второго порядка	2	
	2. Методы решения систем линейных уравнений (подстановка, алгебраическое сложение, графический метод, по формулам Крамера)		
Практическое занятие 2: «Решение уравнений, неравенств и их систем»		2	
Тема 1.8 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие иррациональных уравнений		
	2. Основные приемы решения иррациональных уравнений Тематика практических занятий:		
1.9 Иррациональные неравенства	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие иррациональных неравенств		
	2. Основные приемы решения иррациональных неравенств		
Контроль по разделу 1. Практическое занятие 3: «Решение уравнений и неравенств»		2	
Раздел 2. Развитие понятия о числе			
Тема 2.1 Целые и рациональные числа	Содержание учебного материала		ПК 1.1 ОК 01 ОК 03 ОК 06
	1. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами	2	
	2. Нахождение приближенных значений величин		
3. Нахождение погрешностей вычислений			
	Содержание учебного материала		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 2.2 Действительные числа	1. Представление периодических дробей в виде обыкновенных дробей 2. Приближенные вычисления		
Тема 2.3 Выполнение арифметических действий над действительными числами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1. Свойства арифметических действий 2. Выполнение арифметических действий над действительными числами	2	
Тема 2.4 Комплексные числа	Содержание учебного материала 1. Понятие и свойства комплексных чисел 2. Действия с комплексными числами	2	
Тема 2.5 Тригонометрическая и геометрическая форма комплексных чисел	Содержание учебного материала 1. Тригонометрическая форма комплексных чисел 2. Геометрическая форма комплексных чисел 3. Перевод из одной формы комплексных чисел в другую	2	
Контроль по разделу 2. Практическое занятие 4: Решение задач на тему «Выполнение приближенных вычислений»		2	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики			
Тема 3.1 Функции и их графики	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1. Область определения и множество значений функции, графики 2. Способы задания функций 3. Построение графиков функций, заданных различными способами	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 3.2 Квадратичная и линейная функции	Содержание учебного материала 1. Область определения и множество значений функции, графики 2. Построение графиков функций и их свойства	2	
Тема 3.3 Свойства функций	Содержание учебного материала 1. Монотонность и ограниченность функций 2. Четность и нечетность, периодичность функций 3. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума	2	
Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 3.4 Арифметические операции над функциями	1. Примеры функциональных зависимостей 2. Сложная функция (композиция) 3. Понятие о непрерывности функции		
Тема 3.5 Преобразование графиков	Содержание учебного материала 1. Выполнение преобразований графиков (параллельный перенос) 2. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат 3. Растяжение и сжатие графика вдоль осей координат	2	
Тема 3.6 Обратные функции	Содержание учебного материала 1. Область определения и область значений обратной функции 2. График обратной функции. Симметрия относительно прямой $y = x$	2	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие 5: «Исследование свойств функций»		2	
Раздел 4. Корни, степени и логарифмы			ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 4.1 Корни и степени	Содержание учебного материала 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства 2. Степени с действительными показателями 3. Свойства степени с действительным показателем	2	
Тема 4.2 Степени с рациональными показателями, их свойства	2. Понятие степени с рациональным показателем 2. Свойства степени с рациональным показателем	2	
Практическое занятие 6: «Степень и ее свойства»		2	
Тема 4.3 Степенная функция	Содержание учебного материала 1. Исследование функции 2. Построение и чтение графиков функций 3. Свойства степенной функции	2	
Тема 4.4 Показательная функция	Содержание учебного материала 1. Исследование функции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	2. Построение и чтение графиков функций 3. Свойства показательной функции		
	Практическое занятие 7: «Показательная и степенная функции»	2	
Тема 4.5 Показательные уравнения	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Основные приемы решения уравнений 2. Основные приемы решения неравенств 3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	2	
Тема 4.6 Показательные неравенства	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Основные приемы решения неравенств 2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	2	
Тема 4.7 Показательные уравнения и неравенства	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Основные приемы решения уравнений и неравенств 2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	2	
Тема 4.8 Системы показательных уравнений	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Решение систем уравнений 2. Методы решения систем	2	
Тема 4.9 Системы показательных неравенств	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Решение систем неравенств 2. Методы решения систем	2	
	Практическое занятие 8: «Решение показательных уравнений, неравенств и их систем»	2	
Тема 4.10 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Основное логарифмическое тождество 2. Свойства логарифмов 3. Преобразование логарифмических выражений	2	
Тема 4.11 Правила действий с логарифмами	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Правила действий с логарифмами 2. Преобразование логарифмических выражений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 4.12 Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	2	
	1. Десятичные и натуральные логарифмы		
	2. Применение свойств логарифмов для решения выражений с логарифмами		
Тема 4.13 Переход к новому основанию логарифма	Содержание учебного материала	2	
	1. Переход к новому основанию. Формула перехода		
	2. Преобразование логарифмических выражений		
Практическое занятие 9: «Логарифм и его свойства»		2	
Тема 4.14 Логарифмическая функция	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	1. Исследование функции		
	2. Построение и чтение графиков функций		
	3. Свойства логарифмической функции		
Тема 4.15 Логарифмические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	1. Решение простейших логарифмических уравнений		
	2. Решение методом потенцирования логарифмических уравнений		
	3. Решение методом логарифмирования логарифмических уравнений.		
	4. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений		
Тема 4.16 Логарифмические неравенства	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные приемы решения неравенств		
	2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств		
Тема 4.17 Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные приемы решения логарифмических уравнений		
	2. Основные приемы решения неравенств		
Тема 4.18 Системы логарифмических уравнений с одной переменной	Содержание учебного материала	2	
	1. Решение систем логарифмических уравнений		
	2. Методы решения систем		
Практическое занятие 10: «Решение логарифмических уравнений, неравенств и их систем»		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена			
Раздел 5. Основы тригонометрии			
Тема 5.1 Радианная мера угла	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Понятие радианной меры угла 2. Связь градусной меры с радианной 3. Изображение углов вращения на окружности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 5.2 Синус, косинус числа	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Формулирование определений тригонометрических функций числового аргумента (функции синуса и косинуса числа) 2. Знаки тригонометрических функций числового аргумента 3. Зависимость между функциями одного аргумента	2	
Тема 5.3 Тангенс и котангенс числа	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Формулирование определений тригонометрических функций числового аргумента (функции тангенса и котангенса числа) 2. Знаки тригонометрических функций числового аргумента 3. Зависимость между функциями одного аргумента	2	
Практическое занятие 11: «Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла»		2	
Тема 5.4 Основные тригонометрические тождества	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1 Основное тригонометрическое тождество 2 Связь между синусом и косинусом одного угла	2	
Тема 5.5 Формулы приведения	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Изучение формул приведения 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам приведения	2	
Практическое занятие 12: «Преобразование тригонометрических выражений по формулам приведения»		2	
Тема 5.6 Решение тригонометрических уравнений	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Решение уравнений, используя формулы приведения 2. Использование свойств уравнений	2	
<p align="center">Содержание учебного материала</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 5.7 Формулы синус суммы, синус разности двух углов, косинуса суммы, косинус разности	1. Изучение формул сложения и вычитания синуса и косинуса 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения 3. Решение уравнений, используя формулы сложения		
Тема 5.8 Формулы тангенс суммы, тангенс разности двух углов, котангенс суммы, котангенс разности	Содержание учебного материала 1. Изучение формул сложения и вычитания тангенса и котангенса 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения 3. Решение уравнений, используя формулы сложения	2	
Практическое занятие 13: «Упрощение выражений при помощи формул суммы и разности»		2	
Тема 5.9 Формулы двойного аргумента	Содержание учебного материала 1. Изучение формул двойного аргумента 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам двойного аргумента 3. Решение уравнений, используя формулы двойного аргумента	2	
Тема 5.10 Формулы половинного аргумента	Содержание учебного материала 1. Изучение формул половинного угла 2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам половинного аргумента 3. Решение уравнений, используя формулы половинного аргумента	2	
Тема 5.11 Преобразование простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала 1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение 2. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму 3. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	
Практическое занятие 14: «Преобразование тригонометрических выражений»		2	
Тема 5.12 Свойства и графики синуса, косинуса	Содержание учебного материала 1. Построение графиков и изучение свойств синуса, косинуса 2. Преобразования графика функции 3. Гармонические колебания	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 5.13 Свойства и графики тангенса и котангенса	Содержание учебного материала	2	
	1. Построение графиков и изучение свойств тангенса и котангенса		
	2. Преобразования графика функции		
Тема 5.14 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	1. Решение простейших тригонометрических уравнений		
	2. Применение формул для решения тригонометрических уравнений		
Тема 5.15 Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2	
	1. Решение простейших тригонометрических неравенств		
	2. Применение формул для решения тригонометрических неравенств		
Тема 5.16 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	1. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс		
	2. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики		
Контроль по разделу 5. Практическое занятие 15: Решение простейших тригонометрических уравнений		2	
Раздел 6. Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы			
Тема 6.1 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	1. Уравнения, приводимые к квадратным		
	2. Уравнения, решаемые методом разложения на множители		
Тема 6.2 Однородные тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	1. Однородные тригонометрические уравнения 1 порядка		
	2. Однородные тригонометрические уравнения 2 порядка		
Тема 6.3 Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2	
	1. Решение тригонометрических неравенств по графикам функций		
	2. Решение тригонометрических неравенств по единичной окружности		
Контроль по разделу 6. Практическое занятие 16: Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем		2	
Раздел 7. Координаты и векторы			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 7.1 Прямоугольная система координат в пространстве	1. Декартова система координат в пространстве 2. Уравнение окружности, сферы, плоскости 3. Расстояние между точками 4. Простейшие задачи в координатах		ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2 Векторы. Действия с векторами	Содержание учебного материала 1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение правил действия с векторами 2. Изучение правил действия с векторами, заданными координатами	2	
Тема 7.3 Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала 1. Изучение скалярного произведения векторов 2. Использование скалярного произведения векторов при решении задач	2	
Тема 7.4 Координатный метод	Содержание учебного материала 1. Применение координатного метода при решении прикладных задач 2. Применение координатного метода при доказательстве теорем стереометрии	2	
Контроль по разделу 7. Практическое занятие 17: «Решение задач на координаты и векторы»		2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 8.1 Взаимное расположение прямых в пространстве	Содержание учебного материала 1. Признаки взаимного расположения прямых 2. Угол между прямыми 3. Определение скрещивающихся прямых	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Тема 8.2 Параллельность прямой и плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1. Формулировка и приведение доказательства признака параллельности прямой и плоскости 2. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости 3. Применение признака и свойств параллельности прямых и плоскостей при решении задач	2	
Тема 8.3 Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала 1. Формулировка и приведение доказательства признака перпендикулярности прямой и плоскости	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	2. Применение признаков и свойств перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач		
Тема 8.4 Перпендикуляр и наклонная к плоскости	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Угол между прямой и плоскостью 2. Теорема о трех перпендикулярах 3. Изображение на чертежах и конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью	2	
Тема 8.5 Взаимное расположение плоскостей	<p style="text-align: center;">Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> 1. Признаки и свойства параллельных плоскостей 2. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей	2	
Практическое занятие 18: «Решение задач на перпендикулярность плоскостей»		2	
Тема 8.6 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Расстояние между плоскостями 2. Расстояние между скрещивающимися прямыми 3. Расстояние между произвольными фигурами в пространстве	2	
Тема 8.7 Геометрические преобразования пространства	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Параллельное проектирование и его свойства 2. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника 3. Взаимное расположение пространственных фигур	2	
Контроль по разделу 8. Практическое занятие 19: Нахождение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между скрещивающимися прямыми		2	
Раздел 9. Многогранники и круглые тела			
Тема 9.1 Многогранники	<p style="text-align: center;">Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> 1. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника 2. Развертка многогранника 3. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 9.2 Призма	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Прямая и наклонная призма	2	ОК 07 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	2. Правильная призма 3. Площадь поверхности и объём призмы 4. Симметрии в призме		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Практическое занятие 20: «Вычисление элементов прямой призмы»		2	
Тема 9.3 Параллелепипед. Куб	Содержание учебного материала	2	
	1. Элементы в параллелепипеде и кубе		
	2. Симметрии в кубе и в параллелепипеде		
	3. Площадь поверхности и объём параллелепипеда и куба		
Тема 9.4 Пирамида	Содержание учебного материала	2	
	1. Описание и характеристика пирамиды. Правильная пирамида. Тетраэдр		
	2. Симметрии в пирамиде		
	3. Площадь поверхности и объём пирамиды		
Тема 9.5 Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	1. Описание и характеристика усеченной пирамиды		
	2. Изображение усеченной пирамиды и её элементов		
	3. Вычисление линейных элементов и углов усеченной пирамиды		
Тема 9.6 Подобные пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	1. Площадь поверхности и объём усеченной пирамиды		
	2. Отношение линейных элементов подобных тел. Понятие о коэффициенте подобия		
	3. Отношение площадей оснований подобных тел		
Тема 9.7 Сечения многогранников	Содержание учебного материала	2	
	1. Сечения куба, призмы		
	2. Сечения пирамиды и усеченной пирамиды		
	3. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)		
Тема 9.8 Цилиндр	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	1. Основание, высота, образующая цилиндра 2. Боковая поверхность, развертка цилиндра 3. Площадь поверхности и объём	2	
Тема 9.9 Сечения цилиндра	Содержание учебного материала 1. Осевое сечение и его построение 2. Сечение, параллельное основанию и его построение 3. Решение задач на вычисление длин, углов и площадей	2	
Практическое занятие № 21: «Построение сечений многогранников»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 9.10 Конус	Содержание учебного материала 1. Основание, высота, образующая конуса и усечённого конуса 2. Боковая поверхность, развертка конуса и усечённого конуса 3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию 4. Площадь поверхности и объём конуса и усечённого конуса	2	
Тема 9.11 Шар и сфера	Содержание учебного материала 1. Шар и сфера, их сечения 2. Части шара 3. Касательная плоскость к сфере	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 9.12 Площадь поверхности сферы и объём шара	Содержание учебного материала 1. Формулы для нахождения площади поверхности сферы 2. Формулы для нахождения объёма сферы 3. Вычисление площади поверхности сферы и объёма шара на практике	2	
Контроль по разделу 9. Практическое занятие 22: Решение задач на комбинацию тел		2	
Раздел 10. Начала математического анализа			
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 10.1 Последовательности	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей 2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. 3. Суммирование последовательностей 4. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма		ОК 02 ОК04 ОК 06 ОК 07
Тема 10.2 Производная	Содержание учебного материала 1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл 2. Уравнение касательной к графику функции 3. Производные суммы, разности, произведения, частного	2	
10.3 Правила дифференцирования	Содержание учебного материала 1. Производные суммы и разности 2. Производные произведения и частного	2	
Практическое занятие 23: «Вычисление производных по правилам дифференцирования»		2	
Тема 10.4 Производные степенной и тригонометрической функций	Содержание учебного материала 1. Вывод формулы производной степенной функции 2. Таблица производных 3. Производные тригонометрических функций	2	
Тема 10.5 Производные основных элементарных функций	Содержание учебного материала 1. Вывод основных формул производных элементарных функций 2. Таблица производных 3. Вычисление производных основных элементарных функций	2	
Тема 10.6 Дифференцирование подстановкой	Содержание учебного материала 1. Вывод формулы производной степенной функции с линейным аргументом 2. Таблица производных функций с линейным аргументом 3. Примеры нахождения производных функций с линейным аргументом	2	
Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 10.7 Экстремумы функции	1. Признаки возрастания и убывания функции		
	2. Исследование функции на экстремумы		
	3. Исследование функций на выпуклость с помощью первой производной		
Практическое занятие 24: «Исследование функций на экстремумы»		2	
Тема 10.8 Вторая производная	Содержание учебного материала	2	
	1. Геометрический и физический смысл второй производной		
	2. Применение второй производной к исследованию функций		
Тема 10.9 Применение производной к построению графиков	Содержание учебного материала	2	
	1. Промежутки возрастания и убывания функции		
	2. Выпуклость функции, точки перегиба		
Практическое занятие 25: «Исследование функции с помощью производной и построение графиков»		2	
Тема 10.10 Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала	2	
	1. Установление связи свойств функции и производной по их графикам		
	2. Производные обратной функции и композиции функции		
Практическое занятие 26: «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком»		2	
Тема 10.11 Применение производной к решению прикладных задач	Содержание учебного материала	2	
	1. Наименьшее и наибольшее значения функции		
	2. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах		
Контроль по разделу 10. Практическое занятие 27: Решение задач на использования производной для нахождения наилучшего результата		2	
Раздел 11. Интеграл и его применение			
Тема 11.1 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие первообразной. Таблица первообразных		
	2. Правила нахождения первообразных		
	3. Понятие неопределённого интеграла		
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 11.2 Применение интеграла к вычислению площадей	1. Формула Ньютона-Лейбница 1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции 3. Примеры применения интеграла в геометрии. Интегральная формула объёма		
Тема 11.3 Определенный интеграл	Содержание учебного материала 1. Геометрический смысл определенного интеграла 2. Применение определенного интеграла для решения задач	2	
Тема 11.4 Применение интеграла к вычислению физических величин	Содержание учебного материала 1. Применение интеграла к решению практических задач 2. Примеры применения интеграла в физике	2	
Тема 11.5 Применение интеграла к решению различных задач	Содержание учебного материала 1. Применение интеграла к решению задач 2. Нахождение площади при помощи интеграла	2	
Контроль по разделу 11. Практическое занятие 28: Решение задач на применение интеграла для решения задач		2	
Раздел 12. Комбинаторика			
Тема 12.1 Комбинаторные задачи	Содержание учебного материала 1. История развития комбинаторики 2. Решение задач на перебор вариантов 3. Решение задач по правилу умножения	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 12.2 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала 1. Ознакомление с понятиями: размещения, перестановки, сочетания 2. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок, сочетаний 3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	
Тема 12.3 Формула бинома Ньютона	Содержание учебного материала 1. Формула бинома Ньютона 2. Свойства биномиальных коэффициентов 3. Треугольник Паскаля	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Контроль по разделу 12. Практическое занятие 29: «Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний»		2	
Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 13.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Классическое определение вероятности		
	2. Событие, вероятность события		
	3. Примеры задач		
Тема 13.2 Независимые события	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о независимости событий		
	2. Сложение и умножение вероятностей		
	4. Прикладные задач независимыми событиями		
Тема 13.3 Дискретная случайная величина	Содержание учебного материала	2	
	1. Числовые характеристики дискретной случайной величины		
	2. Закон распределения дискретной случайной величины		
	3. Понятие о законе больших чисел		
Тема 13.4 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	2. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о задачах математической статистики		
	2. Прикладные задачи		
Контроль по разделу 13. Практическое занятие 30: Решение практических задач с применением вероятностных методов		2	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена			

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1	Подготовить доклад на тему «Математика в практической деятельности»
Тема 1.2	П.1, с.313-321. Числа и алгебраические выражения. [1] Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., Просвещение, 2016.-463с. Выполнение ИДЗ
Тема 1.3	Глава 3. §1. Решение линейных уравнений с одной переменной. [3] Богомолов Н. В., Практические занятия по математике. — М., Высшая школа, 2013.-495 с. Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ)
Тема 1.4	[3] Глава 3. §2. Решение линейных неравенств с одной переменной. Выполнение ИДЗ
Тема 1.5	[3] Глава 3. §4. Решение систем двух линейных неравенств с двумя переменными. Выполнение ИДЗ
Тема 1.6	[3] Глава 3. §5. Решение систем двух линейных неравенств с двумя переменными. Выполнение ИДЗ
Тема 1.7	[3] Глава 3. §12. Иррациональные уравнения. Выполнение ИДЗ
Тема 2.1	[1] Глава I. §1. Целые и рациональные числа. Выполнение ИДЗ
Тема 2.2	[1] Глава I. §2. Действительные числа. Выполнение ИДЗ
Тема 2.3	[1] Глава I. §3. Операции с действительными числами. Выполнение ИДЗ
Тема 2.4	[3] Глава 14. §1. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. §2. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Выполнение ИДЗ
Тема 3.1	[3] Глава 4. §1. Функция. Область определения и множество значений функции. Выполнение ИДЗ
Тема 3.2	[1] П.6, Функции и графики, с.331. Выполнение ИДЗ
Тема 3.3	[1] П.6, Функции и графики, с.332. Выполнение ИДЗ
Тема 3.4	[1] П.6, Функции и графики, с.333. Выполнение ИДЗ
Тема 3.5	[1] Глава II. §7. Взаимно обратные функции. Выполнение ИДЗ
Тема 4.1	[1] Глава I. §4. Арифметический корень натуральной степени. Выполнение ИДЗ
Тема 4.2	[1] §5. Степень с рациональным и действительным показателем. Выполнение ИДЗ
Тема 4.3	[1] Глава I. §6. Степенная функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 4.4	[1] Глава III. §11 Показательная функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 4.5	[1] Глава III. §12 Показательные уравнения. Выполнение ИДЗ
Тема 4.6	[1] Глава III. §13 Показательные неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 4.7	[1] Глава III. §14 Системы показательных уравнений и неравенств. Выполнение ИДЗ
Тема 4.8	[1] Глава III. §14 Системы показательных уравнений и неравенств. Выполнение ИДЗ
Тема 4.9	[1] Глава IV. §15. Логарифмы. Выполнение ИДЗ
Тема 4.10	[1] Глава IV §16. Свойства логарифмов. Выполнение ИДЗ

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 4.11	[1] Глава IV §17. Десятичные и натуральные логарифмы. Выполнение ИДЗ
Тема 4.12	[1] Глава IV §17.2. Переход к новому основанию логарифма. Выполнение ИДЗ
Тема 4.13	[1] Глава IV. §18. Логарифмическая функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 4.14	[1] Глава IV. §19. Логарифмические уравнения. Выполнение ИДЗ
Тема 4.15	[1] Глава IV. §20. Логарифмические неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 4.16	[1] Глава IV. §21. Системы логарифмических уравнений. Выполнение ИДЗ
Тема 5.1	[1] Глава V. §21. Радианная мера угла. §22. Поворот точки вокруг начала координат. Выполнение ИДЗ
Тема 5.2	[1] Глава V. §23. п.1,2 Определение синуса, косинуса угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.3	[1] Глава V. §23. п.3,4 Определение тангенса, котангенса угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.4	[1] Глава V. §26. Тригонометрические тождества. Выполнение ИДЗ
Тема 5.5	[1] Глава V. §31. Формулы приведения. Выполнение ИДЗ
Тема 5.6	[1] Глава V. §31. Формулы приведения. §32. Решение уравнение с помощью формул приведения. Выполнение ИДЗ
Тема 5.7	[1] Глава V. §28. Формулы сложения, п.1 Синус, косинус. Выполнение ИДЗ
Тема 5.8	[1] Глава V. §28. Формулы сложения. п.2. Тангенс, котангенс. Выполнение ИДЗ
Тема 5.9	[1] Глава V. §29. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.10	[1] Глава V. §30. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.11	[1] Глава V. §32. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Выполнение ИДЗ
Тема 5.12	[1] Глава V. §40. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. §41. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Выполнение ИДЗ
Тема 5.13	[1] Глава V. §42. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график. Выполнение ИДЗ
Тема 5.14	[1] Глава VI. §33. Уравнение $\cos x = a$. §34. Уравнение $\sin x = a$. §35. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Выполнение ИДЗ
Тема 5.15	[1] Глава VI. §37. Тригонометрические неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 5.16	[1] Глава VI. §43. Обратные тригонометрические функции. Выполнение ИДЗ
Тема 6.1	[1] Глава VI. §36. Решение тригонометрических уравнений. Выполнение ИДЗ
Тема 6.2	[1] Глава VI. §36. Решение тригонометрических уравнений. Выполнение ИДЗ
Тема 6.3	[1] Глава VI. §37. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Выполнение ИДЗ
Тема 7.1	Глава V. §1. Координаты точки и координаты вектора. п.46. Прямоугольная система координат в пространстве — [2] Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., Просвещение, 2014. Выполнение ИДЗ
Тема 7.2	[2] Глава IV. §1. Понятие вектора в пространстве. §2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Выполнение ИДЗ
Тема 7.3	[2] Глава V. §2. Скалярное произведение векторов. Выполнение ИДЗ
Тема 7.4	[2] Глава V. §1. Координаты точки и координаты вектора. Выполнение ИДЗ

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 8.1	[2] Глава I. §2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Выполнение ИДЗ
Тема 8.2	[2] Глава I. §1. П.6. Параллельность прямой и плоскости. Выполнение ИДЗ
Тема 8.3	[2] Глава I. §1. П.7. Перпендикулярность прямой и плоскости. Выполнение ИДЗ
Тема 8.5	[2] Глава II. §2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Выполнение ИДЗ
Тема 8.5	[2] Глава I. § 3. Параллельность плоскостей. Выполнение ИДЗ
Тема 8.6	[2] Глава II. § 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Выполнение ИДЗ
Тема 8.7	[2] Глава V. § 3. Движения. Геометрические преобразования в пространстве. Выполнение ИДЗ
Тема 9.1	[2] Глава III. Многогранники. § 1. Понятие многогранника. Выполнение ИДЗ
Тема 9.2	[2] Глава III. Многогранники. § 1,п.2. Призма. Выполнение ИДЗ
Тема 9.3	[2] Глава I. § 4. Тетраэдр и параллелепипед. § 5. Куб. Выполнение ИДЗ
Тема 9.4	[2] Глава III. Многогранники. § 2. Пирамида. Выполнение ИДЗ
Тема 9.5	[2] Глава I. П.14. Задачи на построение сечений. Усеченная пирамида. Выполнение ИДЗ
Тема 9.6	[2] Глава III. Многогранники. § 2. Пирамида.п.29.Правильная пирамида. Выполнение ИДЗ
Тема 9.7	[2] Глава I. § 4. П.14. Задачи на построение сечений. Выполнение ИДЗ
Тема 9.8	[2] Глава VI. § 1. Цилиндр. п. 53. Понятие цилиндра. Выполнение ИДЗ
Тема 9.9	[2] Глава VI. § 1. Цилиндр. п. 54. Сечения цилиндра. Выполнение ИДЗ
Тема 9.10	[2] Глава VI. § 2. Конус. Выполнение ИДЗ
Тема 9.11	[2] Глава VI. § 3. Шар и сфера. Выполнение ИДЗ
Тема 9.12	[2] Глава VI. § 4. Площадь поверхности сферы и объем шара. Выполнение ИДЗ
Тема 10.1	[3] Глава 5. Бесконечная числовая последовательность. Предел последовательности. Выполнение ИДЗ
Тема 10.2	[1] Глава VIII. §44. Производная. §48. Геометрический смысл производной. Выполнение ИДЗ
Тема 10.3	[1] Глава VIII. §46. Правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ
Тема 10.4	[1] Глава VIII. §45. Производная степенной функции. Выполнение ИДЗ
Тема 10.5	[1] Глава VIII. §47. Производные некоторых элементарных функций. Выполнение ИДЗ
Тема 10.6	[3] Глава 7. §3. Основные правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ
Тема 10.7	[1] Глава IX. §53. Выпуклость графика функции, точки перегиба. Экстремум функции. Выполнение ИДЗ
Тема 10.8	[3] Глава 8. §3. Вторая производная. Выполнение ИДЗ
Тема 10.9	[1] Глава IX. §51. Применение производной к построению графиков функций. Выполнение ИДЗ
Тема 10.10	[1] Глава IX. §52. Применение производной к исследованию функции. Выполнение ИДЗ
Тема 10.11	[1] Глава IX. §53. Применение производной к решению прикладных задач. Выполнение ИДЗ
Тема 11.1	[1] Глава X. §54. Первообразная. §55. Правила нахождения первообразных. Выполнение ИДЗ

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 11.2	[1] Глава X. §58. Вычисление площадей с помощью интегралов. Выполнение ИДЗ
Тема 11.3	[1] Глава X. §56. Определенный интеграл. Выполнение ИДЗ
Тема 11.4	[1] Глава X. §59. Применение производной и интеграла к решению практических задач. Выполнение ИДЗ
Тема 11.5	[1] Глава X. §59. Применение производной и интеграла к решению практических задач. Выполнение ИДЗ
Тема 12.1	[1] Глава XI. §60. Правило произведения. Выполнение ИДЗ
Тема 12.2	[1] Глава XI. §61. Перестановки. §62. Размещения. §63. Сочетания и их свойства. Выполнение ИДЗ
Тема 12.3	[1] Глава XI. §64. Бином Ньютона. Выполнение ИДЗ
Тема 13.1	[1] Глава XII. §67. Вероятность событий. Выполнение ИДЗ
Тема 13.2	[1] Глава XII. §71. Случайные величины, с.364. Выполнение ИДЗ
Тема 13.3	[1] Глава XIII. §72. Центральные тенденции. §73. Меры разброса. Выполнение ИДЗ
Тема 13.4	[1] Глава XIII. §71. Случайные величины, с.365-366. Выполнение ИДЗ
Тема 13.5	[1] Глава XIII. §71. Случайные величины, с.366-368. Выполнение ИДЗ
Тема 13.6	[1] Глава XIII. §73. Меры разброса. Задача с.379. Выполнение ИДЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «учебный», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов [и др]. — 3-е изд. — М., Просвещение, 2023. - 463 с.
2. Геометрия, 10-11 [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян [и др]. 2-е изд. — М., Просвещение, 2023. -384 с.
3. Богомолов Н. В., Практические занятия по математике [Текст]: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов. — 11-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2020. -495 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]//: <http://www.fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков - 3-е изд. — М., Академия, 2020. — 256 с.
2. Математика. Сборник задач профильной направленности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / М. И. Башмаков. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2021. - 208 с.
3. Математика [Текст]: учеб. пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова, — 9-е изд., стер. — Ростов н/Д, Феникс ,2020. - 380 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>	<p>-владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применяет их, проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <p>- в ситуациях сотрудничества</p> <p>- в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации)</p> <p>Портфолио</p>

	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</p>	<p>находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследует в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строит графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применяет производную при решении задач на движение; решает практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умеет строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражает формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умеет решать текстовые задачи разных типов; составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследует</p>	
--	--	--	--

	<p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,</p>	<p>полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представляет информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследует статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивает вероятности реальных событий; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	
--	--	---	--

	<p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>- умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; может распознавать симметрию в</p>	
--	---	--	--

		<p>пространстве; может распознавать правильные многогранники;</p> <p>умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
--	--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	<p>- умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>	<p>Комплексные контрольные работы по разделу Исследовательская работа Портфолио</p>
--	---	---	---

		<p>- умеет свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,</p>	<p>- оперирует понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- оперирует понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</p>	<p>Оценка результатов выполнения: тестирования контрольной работы домашнего задания практического занятия Экзамен</p>

	<p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>	<p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным</p>	<p>- умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших</p>	<p>Оценка результатов выполнения: тестирования контрольной работы домашнего задания практического занятия Экзамен</p>

	<p>(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем 	<p>чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умеет свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно пользуется понятиями: четность функции, периодичность 	
--	---	---	--

		<p>функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- умеет использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>- умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,</p>	<p>Комплексные контрольные работы по разделу Исследовательская работа Портфолио</p>

		<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>	<p>- умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- умеет оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации) <p>Портфолио</p>

	<p>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>- умеет свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - умеет выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p>	<p>- умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации) Портфолио</p>

	<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы 	<p>ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы 	
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать текстовые задачи разных типов - умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы - умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; 	<p>Комплексные контрольные работы по разделу Исследовательская работа Портфолио</p>