

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр  
компетенций»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 Обществознание

для специальности

**15.02.09 Аддитивные технологии**

Екатеринбург

2023г.

Разработчик: *Шаршембиева Н.Т.*, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины

*ОУД.07 Обществознание* пройдено.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 18  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ 19  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 29  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.09 Аддитивные технологии, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 15.00.00 Машиностроение.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики</li> </ul>

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных</li> </ul>
--	--	--

		<p>знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</p>

	<p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных</p>
--	---	--



	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</li> </ul>

	свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</p>

	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания</p>
--	---	---

		<p>ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки,</p>
--	--	--

		<p>а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p>
--	--	--

		<p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и</p>
--	--	---

		<p>явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность</p>
--	--	---

		алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>



	<p>людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.</p>	<p>- знать ключевые события и технологические достижения, приведшие к возникновению первых аддитивных технологий</p>	<p>- анализировать документы, связанных с развитием аддитивных технологий, с целью выявления исторических фактов и тенденций  - уметь работать с архивными материалами и источниками информации, в том числе с использованием современных информационных технологий</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины:</b>	78
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	78
<b>Основное содержание:</b>	64
теоретическое обучение	36
практические занятия:	28
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b>	12
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические работы (если предусмотрено)	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05
	Понятие общества. Общество как система. Сферы общества.		
	Общественные потребности и социальные институты.		
	Типы обществ. Развитие общества.		
	Эволюция, социальная революция. Реформа.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
<b>Практическое занятие №1.</b> Написание эссе: «Общественный прогресс, его критерии» или «Противоречивый характер прогресса».		2	
Тема 1.2. <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.		
	Влияние социокультурных факторов на формирование личности.		
	Социализация личности и ее этапы		
	Самосознание и социальное поведение.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
<b>Практическое занятие №2.</b> Типы мировоззрения «Мировоззрения и их особенности».		2	
Тема 1.3. <b>Познавательная деятельность человека.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		
	Мышление, его формы и методы		
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	Понятие, особенности, уровни и методы научного познания.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 1.4. <b>Наука в</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Особенности научного познания в профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>профессиональной деятельности</b>	Методы познания		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Знание как результат познавательной деятельности		
	Технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
	Особенности научного познания в технических, социально-гуманитарных науках		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура.		
	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.		
	Культурное многообразие современного общества.		
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.		
	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	Соотношение понятий «мораль», «нравственность»: общее и отличия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки.		
	Возрастание роли науки в современном обществе.		
	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	Образование в современном обществе. Российская система образования.		
<b>Практическое занятие №3. Устное сообщение: «Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы».</b>		2	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека.		
	Мировые и национальные религии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	Содержание учебного материала: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 01 ОК 05
	<b>Практическое занятие №4</b> Анализ понятий «мораль», «религия», «искусство».	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 2.5. Роль образования в получении профессии</b>	Содержание учебного материала: Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Роль и значение непрерывности образования Роль образования в получении профессии Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 01 ОК 05
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>	Содержание учебного материала: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономика и микроэкономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 02 ОК 07
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>	Содержание учебного материала Понятие Рынка, Функционирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Закон спроса и предложения. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Практическое занятие №5.</b> Типы экономических систем. Устное сообщение: «Экономическая система РФ».		2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.		
	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.		
	Закон предложения. Эластичность предложения.		
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Практическое занятие № 6.</b> Доклад: «Спрос на труд и его факторы в сфере общества».		2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 06 ОК 09
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.		
	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		
	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Государственное регулирование внешней торговли Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение особенностей современной экономики России.		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Предпринимательская деятельность</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 03
	Поддержка предпринимательской деятельности		
	Импортозамещения в условиях современной экономической ситуации		
	Основные направления развития региональной экономики. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.		ОК 05
	Социальная структура российского общества.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Практическое занятие №8.</b> Устное сообщение: «Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в РФ».		2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Понятие и Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире		
	Меры социальной поддержки семьи.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Практическое занятие № 9.</b> Доклад: «Помощь государства многодетным семьям».		2	
Тема 4.3. Этнические общности	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Этнические общности.		
	Нации и межнациональные отношения.		
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.		
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
<b>Практическое занятие № 10.</b> Устное сообщение: «Важнейшие социальные общности и группы».		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 4.4. Соблюдение социальных норм в профессиональной деятельности	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	2	ОК 04 ОК 05
	Формы социальных девиаций.		
	Социальный контроль. Самоконтроль.		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения		
	Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
Престиж профессиональной деятельности.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.		
	Политические институты. Политическая деятельность.		
	Политическая система общества, ее структура и функции		
	Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.		
	Формы правления. Форма государственного (территориального) устройства,		
	Политический режим. Типология форм государства Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Практическое занятие № 11.</b> Доклад на тему: «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего».		2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.		
	Политическое участие. Причины абсентеизма.		
	Политическая идеология, ее роль в обществе.		
	Основные идейно-политические течения современности.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
<b>Практическое занятие № 12.</b> Написание эссе «Роль СМИ в политической жизни общества».		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 5.3. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 04
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.		
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
общества	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
	Право в системе социальных норм.		
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.		
	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.		
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
<b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ понятия, виды, формы права.		2	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации.		
	Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	Принципы основ Конституционного строя.		
	Федеративное устройство и органы государственной власти.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
<b>Практическое занятие № 14.</b> «Права и обязанностей человека и гражданина». Работа с текстом Конституции РФ.		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 6.3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Правовое регулирование производственных отношений.		
	Трудовые правоотношения.		
	Коллективный договор.		
	Особенность регулирования трудовых отношений.		
	Трудовые споры и порядок их разрешения.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
Тема 1.1	Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр76, 99.), Практикум стр. 43,47
Практическое занятие №1. Написать эссе: «Общественный прогресс, его критерии» или «Противоречивый характер прогресса».	
Тема 1.2.	Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.5), Практикум стр.5.
Практическое занятие №2. Изучения типов мировоззрения, «Мировоззрения и их особенности».	
Тема 1.3.	Глава 1. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.18), Практикум стр.13
Тема 1.4.	Подготовить устное сообщение на тему
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	
Тема 2.1.	Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.140), Практикум стр.63
Тема 2.2.	Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.152,169), Практикум стр.66,72
Практическое занятие №3. Подготовить устное сообщение: «Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы».	
Тема 2.3.	Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.186), Практикум стр.77
Тема 2.4.	Глава 2. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.199), Практикум стр.81
Практическое занятие №4 Анализ понятий «мораль», «религия», «искусство».	
Тема 2.5.	Подготовить устное сообщение на тему
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	
Тема 3.1.	Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.209), Практикум стр.87
Тема 3.2.	Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.226), Практикум стр.94
Практическое занятие №5. Подготовить устное сообщение: «Изучение типов экономических систем».	
Тема 3.3.	Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.226), Практикум стр.94
Практическое занятие № 6. Подготовить доклад: «Спрос на труд и его факторы в сфере общества».	
Тема 3.4.	Глава 3. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.241), Практикум стр.98
Практическое занятие № 7. Изучение особенностей современной экономики России.	
Тема 3.5.	Подготовить устное сообщение на тему
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	
Тема 4.1.	Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.277), Практикум стр.119
Практическое занятие №8. Подготовить устное сообщение: «Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества»	

в Российской Федерации».	
Тема 4.2.	Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.319), Практикум стр.142
Практическое занятие № 9. Подготовить доклад: «Помощь государства многодетным семьям».	
Тема 4.3.	Глава 4. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.309), Практикум стр.135
Практическое занятие № 10. Подготовить устное сообщение: «Важнейшие социальные общности и группы».	
Тема 4.4.	Подготовить устное сообщение на тему
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	
Тема 5.1	Глава 5. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.330), Практикум стр.150
Практическое занятие № 11. Подготовить доклад:	
Тема 5.2.	Глава 5. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.335), Практикум стр.152
Практическое занятие № 12. Написать эссе «Роль СМИ в политической жизни общества».	
Тема 5.3.	Подготовить устное сообщение на тему
<b>Раздел 6. Право</b>	
Тема 6.1.	Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.401), Практикум стр.177
Практическое занятие № 13. Анализировать формы права.	
Тема 6.2.	Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.445), Практикум стр.200
Практическое занятие № 14. «Изучение прав и обязанностей человека и гражданина».	
Тема 6.3.	Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.409), Практикум стр.180
Тема 6.4.	Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.475), Практикум стр.207
Тема 6.5.	Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.492), Практикум стр.220
Тема 6.6.	Глава 6. (А.Г. Важенин, учебник Обществознание, стр.501), Практикум стр.225
Тема 6.7.	Подготовить устное сообщение на тему

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочая меловая доска;
- технические средства необходимые для реализации программы:
- наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
  - ПК или ноутбук.
  - Проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Г.А.Важенин. – Москва : АКАДЕМИЯ – М., 2021.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2020.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М., 2019.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М., 2020.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).**

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> «Президент России – гражданам школьного возраста».

Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru> Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.

<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/> Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.

##### **Основные электронные источники по обществознанию**

<https://uchitelya.com/obshchestvoznanie/>

<https://multiurok.ru/files/rabochoaia-programma-po-obshchestvoznaniuu-v-10-k-1.html>

<https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirenniy-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelii-obshchestvoznaniia-i-prava.html>

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya>

<https://infourok.ru/perechen-poleznych-saytov-dlya-uchitelya-istorii-obschestvoznaniya-religii-2781265.html>

<https://cpmrd.ru/tsentr/urls/internet-resursy-po-obshchestvoznaniyu/>

### **Раздел. Общество и человек.**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

### **Раздел. Основные сферы общественной жизни.**

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

### **Раздел. Право.**

<http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru> - Вестник гражданского общества

<http://www.juvenilejustice.ru> - Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России

<http://www.hrights.ru> - Институт прав человека

<http://www.allpravo.ru/catalog> - Каталог Право России

<http://www.zagr.org> - Комитет за гражданские права

<http://www.votas.ru> - Межрегиональное объединение избирателей

<http://www.vibory.Ru> - Независимый институт выборов

<http://www.zaprava.ru> - Общероссийское общественное движение «За права человека»

<http://www.duma.gov.ru> - Официальный сайт Государственной Думы РФ

<http://www.ombudsmanrf.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

<http://www.geriss.ru/prava> - Права человека в России

<http://www.sutyajnik.ru/rus> - Судебная защита прав человека и гражданина

### **Раздел. Человек и экономика.**

<http://www.budgetrf.ru> - Бюджетная система Российской Федерации

<http://icebe.ru/index.shtm> - Международный центр экономического и бизнес – образования

<http://www.college.ru/economics/economy.html> - Открытые курсы бизнеса и экономики

<http://economicus.ru> - Портал института «Экономическая школа»

<http://www.finteoria.ru> - Финансовое право, бюджетное право, история налогового права

<http://mirkin.eufn.ru> - Финансовая электронная библиотека

<http://fin-gramota.ru> - Центр повышения финансовой грамотности

### **Раздел. Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

<http://www.infosoc.iis.ru> - Научно-аналитический журнал «Информационное общество»

<http://originweb.info> - Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://www.nogo.ru> - Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://www.unb.ca/democracy> - Проект «Дух демократии»

<http://socio.rin.ru> - Социология

<http://www.tolerance.ru/> - Толерантность: декларация принципов

<http://anthropology.ru> - Философская антропология

### **Раздел. Человек и закон.**

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> - Законодательство России

<http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://www.seprava.ru> - Социальные и экономические права в России

<http://www.strategy.spb.ru> - Судебная защита прав человека и гражданина

<http://www.ombudsmanrf.ru> - Права человека в России

<http://wciom.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://romir.ru> - Каталог Право России

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Финансовое право, бюджетное право, история налогового права

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Г.А.Важенин. – Москва : АКАДЕМИЯ – М., 2021.- 456с

2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Г.А.Важенин. – Москва : АКАДЕМИЯ – М., 2019.-523с

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2020.

5. Баранов П.А. ЕГЭ 2021. Обществознание [Текст]: учеб. пособие / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. — М., 2020.

6. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с.

7. Ковригин В.В. Обществознание [Текст]: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / В.В. Ковригин. — М., 2016.

8. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.

9. Черников П.А. Обществознание в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / П.А. Черников. — М., 2020.

10. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио</p> <p>Оценка результатов выполнения: - тестирование</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- домашнее задание</li> <li>- эссе</li> <li>- устный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- практическое занятие</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами)</li> </ul>
--	--	--	--



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</li> </ul>	

<p>жизненных ситуациях</p>	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</li> </ul>	

<p>ь и работать в коллективе и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной</p>	

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>	<p>Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</li> </ul>	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре</p>	<p>- эссе - устный опрос - дифференцированный зачет - практическое занятие - проектная деятельность</p>
---	---	---	---

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p>	
--	--	---	--

		<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное</p>	
--	--	---	--



		<p>прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по</p>	
--	--	---	--

		<p>социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p>	
--	--	--	--

		<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно</p>	
--	--	--	--

		<p>оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать</li> </ul>	

	<p>проектной и социальной деятельности</p>	<p>взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>		
<p>ПК 2.1. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	