

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр  
компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД. 03 Иностранный язык*

для специальности (профессии)

*15.02.10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)*

Екатеринбург

2023

Рабочая программа рассмотрена  
предметно-цикловой комиссией  
иностраннных языков  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии  
\_\_\_\_\_ Прокопенко А.Ю.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной  
учебной дисциплины разработана на основе  
примерной программы, рекомендованной  
ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г. и в  
соответствии с ФГОС СПО по  
специальности 15.02.10. Мехатроника и  
мобильная робототехника (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
ГАПОУ СО «Уральский политехнический  
колледж - МЦК»  
\_\_\_\_\_ Ю.И.Гулидова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик: Соколова К.А. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД.03 Иностраннный язык пройдено.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий УМЧ  
ГАПОУ СО «Уральский  
политехнический колледж - МЦК»  
\_\_\_\_\_ И.С.Чинёнова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Методист \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.10. Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции  | Планируемые результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять эту деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми;</li> <li>- конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;</li> <li>- внешность и характер человека и литературного персонажа;</li> <li>- повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование;</li> <li>- выбор профессии, альтернативы в получении образования.</li> <li>- роль иностранного языка в современном мире;</li> <li>- молодежь в современном обществе, досуг молодежи;</li> <li>- природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.</li> <li>- родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основной/интересующей информации;</p> <p>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст;</li><li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице;</li><li>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li><li>- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li><li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений;</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul> |
| <p>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями:</li> <li>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> </ul>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul> |
| <p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию отдельного студента и группы студентов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>- владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| <p>ПК 2.3.</p> <p>Производить замену и ремонт компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией на английском языке</p> | <p>Работа с технической документацией по ремонту компонентов и модулей мехатронных систем на английском языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и воспроизводить грамматические и лексические конструкции, которые наиболее часто используются в сфере машиностроения, мехатроники и робототехники;</li> <li>- знать основные термины по теме мехатроника и робототехника на английском языке;</li> <li>- разрабатывать техническую документацию на выполнение работ по мехатронике на английском языке</li> </ul> |
| <p>ПК 3.1.</p> <p>Составлять схемы простых мехатронных систем в соответствии с техническим заданием на английском языке</p>                               | <p>Умение разрабатывать и моделировать схемы простых мехатронных систем на английском языке</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные структуры общения по теме мехатроника и робототехника на английском языке;</li> <li>- знать названия типовых моделей мехатронных систем на английском языке</li> </ul>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины:</b>                                 | 82                 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено)  | -                  |
| во взаимодействии с преподавателем   | 82                 |
| <b>Основное содержание:</b>  | 64                 |
| теоретическое обучение   | -                  |
| практические занятия:  | -                  |
| лабораторные работы (если предусмотрено)   | -                  |
| практические работы (если предусмотрено)   | 64                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b> | 16                 |
| теоретическое обучение   | -                  |
| практические занятия   | -                  |
| лабораторные работы (если предусмотрено)   | -                  |
| практические работы (если предусмотрено)   | 16                 |
| консультации   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>      | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           |                         |
|   | <b>Основное содержание</b>   |             |                         |
| Входное тестирование                              | <b>Практическое занятие № 1:</b> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование | 2           |                         |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b> |  |             |                         |
| Тема 1.1.<br>Представление себя и своей семьи     | Содержание учебного материала:   |             | ОК 01, 02,04            |
|   | Лексика: приветствие, прощание, числительные, национальности, профессии, члены семьи   |             |                         |
|   | Алфавит, правила чтения  |             |                         |
|   | Грамматика: личные, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных   |             |                         |
|   | Простое настоящее время  |             |                         |
|   | Тематика практических и лабораторных работ:  |             |                         |
| Тема 1.1.   | <b>Практическое занятие № 2:</b> отработка навыков аудирования, чтение и составление мини-диалогов. Приветствие, прощание, представление.                | 2           |                         |
| Тема 1.1.   | <b>Практическое занятие № 3:</b> подготовка сообщения о своей семье. Ответы на вопросы, работа в группах   | 2           |                         |
| Тема 1.2.<br>Внешность и характер                 | Содержание учебного материала:   |             | ОК 01,02,04             |
|   | Лексика: описание внешности, личных качеств человека, профессии  |             |                         |
|   | Грамматика: модальные глаголы  |             |                         |
|   | Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения   |             |                         |
|   | Тематика практических занятий и лабораторных работ:  |             |                         |
| Тема 1.2.   | <b>Практическое занятие № 4:</b> отработка навыков аудирования: описание известных людей, отработка навыков говорения: описание одноклассников           | 2           |                         |
| Тема 1.2.   | <b>Практическое занятие № 5:</b> составление и прослушивание диалогов по теме  | 2           |                         |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| Тема 1.2.   | <b>Практическое занятие № 6:</b> контрольная работа по темам 1.1.-1.2.: формирование глоссария, карточки, кроссворды       | 2 |             |
| Тема 1.3.<br>Я - студент                            | Содержание учебного материала:   |   | ОК 01,02,04 |
|   | Лексика для описания рабочего дня студента, повседневной деятельности  |   |             |
|   | Дни недели, время, даты  |   |             |
|   | Грамматика: Предлоги места, времени, направления   |   |             |
|   | Оборот there is, there are   |   |             |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ: |  |   |             |
| Тема 1.3.   | <b>Практическое занятие № 7:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Я-студент УПК-МЦК" | 2 |             |
| Тема 1.3.   | <b>Практическое занятие № 8:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Наша группа"       | 2 |             |
| Тема 1.4.<br>Досуг и увлечения                      | Содержание учебного материала:   |   | ОК 01,02,04 |
|   | Лексика: свободное время, хобби, активный и пассивный отдых  |   |             |
|   | Наречия(всегда, обычно, иногда, часто, редко, никогда)   |   |             |
|   | Грамматика: способы выражения будущего времени   |   |             |
|   | Сослагательное наклонение  |   |             |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ: |  |   |             |
| Тема 1.4.   | <b>Практическое занятие № 9:</b> отработка навыков аудирования, чтение и перевод текста "Мой выходной день"                | 2 |             |
| Тема 1.4.   | <b>Практическое занятие № 10:</b> подготовка сообщения по теме "Мое хобби"   | 2 |             |
| Тема 1.5.<br>Жилье и учебное заведение              | Содержание учебного материала  |   |             |
|   | Лексика для описания жилья, городских объектов, условий жизни и учебы, лексика по теме "Колледж"                           |   |             |
|   | Описание местоположения объекта. Модальные глаголы в формулах этикета  |   |             |

|                                |   |   |             |
|--------------------------------|---|---|-------------|
|                                | Грамматика: неопределенные местоимения, предлоги направления, места и времени   |   | ОК 01,02,04 |
|                                | Оборот there is, there are  |   |             |
|                                | Тематика практических занятий:  |   |             |
| Тема 1.5.                      | <b>Практическое занятие № 11:</b> чтение и перевод текста "Моя квартира", составление мини-диалогов   | 2 |             |
| Тема 1.5.                      | <b>Практическое занятие № 12:</b> чтение и перевод текста "Городские проблемы", отработка навыков говорения: как спросить и указать дорогу  | 2 |             |
| Тема 1.5.                      | <b>Практическое занятие № 13:</b> чтение и перевод текста "Уральский политехнический колледж", ответы на вопросы  | 2 |             |
| Тема 1.5.                      | <b>Практическое занятие № 14:</b> контрольная работа по текстам 1.3-1.5. тест   | 2 |             |
| Тема 1.6.<br>Покупки, магазины | Содержание учебного материала   |   | ОК 01,02,04 |
|                                | Лексика: виды магазинов, отделов, предметы одежды, бытовая техника, продукты питания  |   |             |
|                                | Формулы вежливости при совершении покупок   |   |             |
|                                | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление наречий с ними, артикли   |   |             |
|                                | Степени сравнения наречий и прилагательных  |   |             |
|                                | Тематика практических занятий и лабораторных работ:   |   |             |
| Тема 1.6.                      | <b>Практическое занятие № 15:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и прослушивание диалогов на тему совершения покупок в разных видах магазинов, отделах | 2 |             |
| Тема 1.6.                      | <b>Практическое занятие № 16:</b> отработка навыков говорения: беседа на тему "На что я трачу деньги", групповая работа   | 2 |             |
| Тема 1.7.                      | Содержание учебного материала   |   |             |
|                                | Лексика: части тела, правильное питание, болезни  |   |             |



|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| Здоровье, здоровый образ жизни                      | Грамматика: простое прошедшее время, причастие прошедшего времени   |   | ОК 01,02,04 |
|   | Грамматика: неправильные глаголы  |   |             |
|   | Конструкция used to + инфинитив   |   |             |
|   | Тематика практических занятий и лабораторных работ:   |   |             |
| Тема 1.7.   | <b>Практическое занятие № 17:</b> чтение и перевод текста "Здоровый образ жизни", ответы на вопросы   | 2 |             |
| Тема 1.7.   | <b>Практическое занятие № 18:</b> составление и прослушивание мини-диалогов на темы правильного питания, заболеваний, травм, работа в группах | 2 |             |
| Тема 1.8.<br>Спорт                                  | Содержание учебного материала   |   | ОК 01,02,04 |
|   | Лексика: виды спорта, правильное питание  |   |             |
|   | Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени   |   |             |
|   | Грамматика: неправильные глаголы  |   |             |
|   | Страдательный залог   |   |             |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ: |   |   |             |
| Тема 1.8.   | <b>Практическое занятие № 19:</b> чтение и перевод текста "Спорт"   | 2 |             |
| Тема 1.8.   | <b>Практическое занятие № 20:</b> подготовка сообщений по темам правильного питания, заболеваний, спортивных увлечений                        | 2 |             |
| Тема 1.9.<br>Отдых и туризм                         | Содержание учебного материала:  |   | ОК 01,02,04 |
|   | Лексика: путешествия, виды отдыха, транспорта   |   |             |
|   | Грамматика: неправильные глаголы  |   |             |
|   | Грамматика: страдательный залог   |   |             |
|   | Грамматика: наречия места   |   |             |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ: |   |   |             |
| Тема 1.9.   | <b>Практическое занятие № 21:</b> чтение и перевод текста "Путешествия", ответы на вопросы  | 2 |             |
| Тема 1.9.   | <b>Практическое занятие № 22:</b> чтение и перевод диалога по теме, составление мини-диалогов   | 2 |             |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| Тема 1.9.   | <b>Практическое занятие № 23:</b> контрольная работа по темам 1.7-1.9. Тест   | 2 |             |
| Тема 1.10.<br>Россия                                | Содержание учебного материала   |   | ОК 01,02,04 |
|   | Лексика: климат, погода, государственное устройство, экономика  |   |             |
|   | Достопримечательности, национальные символы   |   |             |
|   | Грамматика: страдательный залог   |   |             |
|   | Артикли с географическими названиями  |   |             |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ: |   |   |             |
| Тема 1.10.  | <b>Практическое занятие № 24:</b> чтение и перевод текстов "Россия. Географическое положение", "Климат"                                       | 2 |             |
| Тема 1.10.  | <b>Практическое занятие № 25:</b> чтение и перевод текста "Государственное устройство"  | 2 |             |
| Тема 1.10.  | <b>Практическое занятие № 26:</b> отработка навыков говорения: беседа по теме, описание по карте, ответы на вопросы и политическом устройстве | 2 |             |
| Тема 1.10.  | <b>Практическое занятие № 27:</b> ознакомительное чтение "Москва - столица России", "Достопримечательности Москвы"                            | 2 |             |
| Тема 1.10.  | <b>Практическое занятие № 28:</b> контрольная работа по теме «Россия», тест   | 2 |             |
| Тема 1.11.<br>Англоговорящие страны                 | Содержание учебного материала   |   | ОК 01,02,04 |
|   | Лексика: климат, погода, политическое устройство, экономика   |   |             |
|   | Достопримечательности, национальные символы   |   |             |
|   | Грамматика: страдательный залог   |   |             |
|   | Сравнительные обороты   |   |             |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ: |   |   |             |
| Тема 1.11.  | <b>Практическое занятие № 29:</b> чтение и перевод текста "Великобритания", описание по карте   | 2 |             |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
| Тема 1.11.   | <b>Практическое занятие № 30:</b> ознакомительное чтение текстов "Австралия", "США", "Канада", работа в мини-группах                     | 2 |                          |
| Тема 1.11.   | <b>Практическое занятие № 31:</b> чтение и перевод текста "Политическое устройство Великобритании", ответы на вопросы                    | 2 |                          |
| Тема 1.11.   | <b>Практическое занятие № 32:</b> подготовка сообщений по теме "Достопримечательности Великобритании"                                    | 2 |                          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                            |  |   |                          |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  |   |                          |
| Тема 2.1.<br>Современный мир профессий, проблема выбора профессии, роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала:   |   | ОК 01,02,04,09<br>ПК 4.4 |
|  | Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика   |   |                          |
|  | Грамматика: герундий, инфинитив  |   |                          |
|  | Причастие прошедшего времени   |   |                          |
|  | Тематика практических занятий:   |   |                          |
| Тема 2.1.  | <b>Практическое занятие № 33:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Моя будущая профессия"          | 2 |                          |
| Тема 2.1.  | <b>Практическое занятие № 34:</b> отработка навыков говорения: составление диалогов на тему "Мои планы"                                  | 2 |                          |
| Тема 2.1.  | <b>Практическое занятие № 35:</b> формирование глоссария, подготовка сообщений о своей будущей профессии и планах                        | 2 |                          |
| Тема 2.2.<br>Машиностроение  | Содержание учебного материала:   |   | ОК 01,02,04,09<br>ПК 3.4 |
|  | Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика   |   |                          |
|  | Герундий, инфинитив, причастие прошедшего времени  |   |                          |
| Тема 2.2.  | <b>Практическое занятие № 36:</b> чтение и практика перевода текста №1 "Мехатроника в современном мире".                                 | 2 |                          |
| Тема 2.2.  | <b>Практическое занятие № 37:</b> ответы на вопросы по прочитанному тексту №2: «Что такое робототехника?». Составление пересказа текста. | 2 |                          |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| Тема 2.2.   | <b>Практическое занятие № 38:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений, отработка навыков аудирования, закрепление лексического и грамматического материала                            | 2         |  |
| Тема 2.3.   | <b>Практическое занятие № 39:</b> чтение и перевод текста №3 «Классификация мехатронных систем». Подготовка сообщений по классификациям мехатронных систем на английском языке.                | 2         |  |
| Тема 2.4.   | <b>Практическое занятие № 40:</b> чтение и перевод текста №4 «Назначение и области применения роботов. Подводные роботы». Выполнение грамматических упражнений. Составление словаря по тексту. | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>82</b> |  |

### 2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

| Наименование темы | Содержание домашнего задания   |
|-------------------|--|
| Тема 1.1.         | Учить диалог, готовить рассказ о себе  |
| Тема 1.2.         | Учить лексику, готовить описание известного человека   |
| Тема 1.3.         | 3.2.3(1) стр. 115 упр.145, стр.117 упр.148<br>готовить сообщение на тему "Я - студент" и "Наша группа" |
| Тема 1.4          | Подготовить сообщение по теме "Мое хобби"  |
| Тема 1.5          | 3.2.3(1) стр. 419 упр. 519   |
| Тема 1.6          | 3.2.3(1) стр. 100 упр.127, стр.77 упр.97   |
| Тема 1.7          | Учить неправильные глаголы   |
| Тема 1.8          | 3.2.3(1) стр.233 упр.274 и подготовить сообщение по теме "Спорт"                                       |
| Тема 1.9          | 3.2.3(1) стр.307 упр.378, учить неправильные глаголы   |
| Тема 1.10         | 3.2.3(1) стр.30 упр.33   |
| Тема 1.11         | 3.2.3(1) стр.103 упр.132 и подготовить сообщение по теме "Англоговорящие страны"                       |
| Тема 2.1          | 3.2.3(1) стр.295 упр.364 и подготовить сообщение о своей будущей профессии                             |
| Тема 2.2          | Выполнение теста по прочитанному тексту  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранного языка*», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), тумбочки для хранения раздаточного и дидактического материала; техническими средствами обучения: компьютер, аудиосистема, диски для прослушивания аудиозаписей, аудио и видеотека с учебным материалом, наглядные пособия по произношению, страноведению, грамматике (таблицы, плакаты), словари

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Афанасьева О.В., Оби Б., Дули Д. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Учебник. Просвещение, 2023 г.
2. Афанасьева О.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Учебник. Просвещение 2023 г.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
4. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
5. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
6. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2023 г.
2. Г.Т. Бескорвайная. Английский язык. Учебник для СПО. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
3. И.П. Агабекян. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Издательство Феникс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК   | Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки /оценочные мероприятия   |
|--|---|---|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми;</li> <li>- конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение;</li> <li>- внешность и характер человека и литературного персонажа;</li> <li>- повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование;</li> <li>- выбор профессии, альтернативы в получении образования.</li> <li>- роль иностранного языка в современном мире;</li> <li>- молодежь в современном обществе, досуг молодежи;</li> <li>- природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.</li> <li>- родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к изучению традиций и культуры страны изучаемого языка;</li> <li>- понимает значение роли английского языка в развитии мировой культуры;</li> <li>- описывает традиции, обычаи и культуру стран изучаемого языка;</li> <li>- использует лексические единицы для ведения диалога о своей стране и о себе;</li> <li>- проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, меняет тему разговора</li> <li>- демонстрирует толерантное отношение к партнеру по общению;</li> </ul> | <p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией;</li> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фоновые знания в официальной и неофициальной ситуации;</li> <li>- постоянно повышает уровень владения профессиональным английским языком и пополняет лексический запас как обиходной и профессиональной лексики;</li> <li>- успешно применяет клише для ведения диалогов;</li> <li>- собирает и систематизирует полученный материал;</li> <li>- демонстрирует коммуникативные навыки при выступлении с сообщением;</li> <li>- анализирует ситуацию и разрешает конфликты при обмене мнениями;</li> <li>- ясно и четко излагает на иностранном языке свою точку зрения при обсуждении вопросов;</li> <li>- соблюдает логику и последовательность высказываний;</li> <li>- владеет навыками аудирования, говорения и чтения;</li> <li>- выражает оценку одобрения, неодобрения и несогласия к высказываниям партнера;</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит интервью на заданную тему;</li> <li>- приводит определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> <li>- при общении использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;</li> <li>- адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;</li> <li>- устанавливает различия социокультурных аспектов родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- владеет навыками для общения в устной и письменной формах с носителями английского языка</li> <li>- распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;</li> <li>- осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>- использует различные источники и ресурсы сети</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul> | <p>Интернет для получения необходимой информации;</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul>  |   |   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотный поиск релевантной информации с помощью анализа иностранных источников в сети интернет;</li> <li>- умение пользоваться справочными материалами и словарями английского языка</li> </ul> | <p>Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>  | <p>- умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения;</p> <p>- создает устные связные монологические высказывания;</p> | <p>Составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление аннотаций, тезисов к прочитанным</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулирует и доносит информацию реципиенту на иностранном языке;</li> <li>- соблюдает правила говорения при коммуникации</li> </ul>  | <p>тестам, предоставление глоссария</p>  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух аутентичные тексты, содержащие профессиональную лексику;</li> <li>- участвует в научно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера на изучаемом языке;</li> </ul> | <p>Контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка презентации, доклада</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приобретенные навыки и умения при работе с открытыми источниками информации</li> </ul>   |   |
| <p>ПК 2.3.</p> <p>Производить замену и ремонт компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией на английском языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и воспроизводить грамматические и лексические конструкции, которые наиболее часто используются в сфере мехатроники и робототехники;</li> <li>- работать с технической документацией по ремонту компонентов и модулей мехатронных систем языке на английском языке</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи;</li> <li>- употребляет основные термины по теме мехатроника на английском языке;</li> <li>- различает грамматические и лексические конструкции в сфере робототехники;</li> </ul> | <p>Контрольная работа, подготовка доклада, диалог-беседа на профессиональные темы</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | - читает техническую документацией по ремонту компонентов и модулей мехатронных систем на английском языке   |  |
| ПК 3.1.<br>Составлять схемы простых мехатронных систем в соответствии с техническим заданием на английском языке | - знать основные структуры общения в сфере мехатроники и робототехники на английском языке;<br><br>-уметь разрабатывать и моделировать схемы простых мехатронных систем на английском языке | - знает основные структуры общения по теме мехатроника и робототехника на английском языке;<br><br>- воспроизводит названия типовых моделей мехатронных систем на английском языке | Самостоятельная работа, подготовка презентации |