

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 Физика

для специальности

18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

Екатеринбург

2023 год

Разработчик: *Салмияров С.В.* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.14 Физика пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов, входящую в укрупненную группу специальностей (профессий) 18.00.00 Химические технологии

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим

	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p>
--	--	---

		<p>уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием

	<p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,</p>

<p>культурного контекста</p>	<p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм</p>

ситуациях	<p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
ПК 6.2. Проводить оценку и контроль выполнения химического и физико-химического анализа	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>Умение решения задач по алгоритму Умение распознавать внесистемные интернациональные системы единицы.</p> <p>Сформированность понятий о системе интернациональной и внесистемных единиц измерения физических величин</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины:	176
самостоятельная работа (если предусмотрено)	0
во взаимодействии с преподавателем	176
Основное содержание:	142
теоретическое обучение	120
практические занятия:	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	22
практические работы (если предусмотрено)	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	28
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические работы (если предусмотрено)	0
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме (зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. <i>Введение. Физика и методы научного познания</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Физика — фундаментальная наука о природе Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов Роль эксперимента и теории в процессе познания природы Физическая величина Система интернациональная Погрешности измерений физических величин	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
Тема 1.2 <i>Основные понятия кинематики</i>	Физические законы Границы применимости физических законов Понятие о физической картине мира Значение физики при освоении профессий СПО <i>Содержание учебного материала</i> Механическое движение Относительность механического движения Системы отсчета Основные понятия кинематики: перемещение, путь, скорость, ускорение		
Тема 1.3 <i>Равномерное прямолинейное движение</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Равномерное прямолинейное движение Уравнение прямолинейного равномерного движения Графическое представление равномерного движения <i>Содержание учебного материала</i>	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.4 <i>Равнопеременное прямолинейное движение</i>	Равнопеременное прямолинейное движение		
	Равноускоренное и равнозамедленное движение		
	Уравнение прямолинейного равнопеременного движения Графическое представление равнопеременного движения		
Тема 1.5 <i>Свободное падение</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Свободное падение тел в воздухе Ускорение свободного падения		
Тема 1.6	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Движение тела, брошенного под углом к горизонту</i>	Движение тела, брошенного под углом к горизонту Максимальная высота подъема, максимальная дальность полета Баллистические траектории	2	
Тема 1.7 <i>Равномерное движение по окружности</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Равномерное движение по окружности	2	
	Период вращения и линейная частота вращения		
	Угловая скорость и циклическая частота вращения		
Тема 1.8	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Законы Ньютона</i>	Основной закон классической динамики	2	
	Первый закон Ньютона		
	Инертность и инерция		
Тема 1.9	Основные понятия динамики: сила, масса. <i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Силы в механике</i>	Силы в механике	2	
	Сила тяжести		
	Сила упругости		
	Сила трения		
	Сила Архимеда		
	Вес тела		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>Лабораторная работа № 1</i> «Определение жесткости пружины»		2	ОК. 04
Тема 1.10 <i>Закон всемирного тяготения</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Закон всемирного тяготения Гравитационное поле Способы измерения массы тел	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
Тема 1.11 <i>Движение ИСЗ</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Движение ИСЗ. 1 и 2 космические скорости	2	
Тема 1.12.1 <i>Импульс тела.</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Импульс тела. Импульс силы	2	
Тема 1.12.2 <i>Закон сохранения импульса</i>	Импульсная форма записи второго закона Ньютона <i>Содержание учебного материала</i> Закон сохранения импульса Реактивное движение	2	
Тема 1.13 <i>Механическая работа и мощность</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Работа силы Работа потенциальных сил Механическая мощность Коэффициент полезного действия	2	
Тема 1.14 <i>Механическая энергия</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Энергия Кинетическая энергия Потенциальная энергия Закон сохранения механической энергии Применение законов сохранения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.15 <i>Закон сохранения механической энергии</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Закон сохранения механической энергии Применение законов сохранения	2	
Тема 1.16.1 <i>Механические колебания</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Механические колебания Колебательное движение Гармонические колебания		
Тема 1.16.2 <i>Разновидности механических колебаний</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Свободные, собственные и вынужденные механические колебания Линейные механические колебательные системы Превращение энергии при колебательном движении Затухающие и незатухающие механические колебания Маятники: математический, пружинный, физический	2	
<i>Лабораторная работа №2 «Изучение законов математического маятника»</i>		2	ОК.04
Тема 1.17 <i>Механические волны</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Упругие волны Поперечные и продольные волны Характеристики волны Уравнение плоской бегущей волны Интерференция волн Понятие о дифракции волн	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
Тема 1.18 <i>Звуковые волны</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Звуковые волны Ультразвук и его применение Эффект Доплера Свойства инфразвука		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.19 Второй закон Ньютона	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Движение ИСЗ. Инерциальная система отчета Примеры второго закона ньютона в жизни</p>	2	
Тема 1.20 Третий закон Ньютона	<p>Движение ИСЗ. Неинерциальная система отчета Движение тел</p>	2	
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p><i>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</i></p>			
Тема 2.1 <i>Основные понятия МКТ</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории Размеры и масса молекул и атомов Количество вещества Постоянная Авогадро Броуновское движение Диффузия Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия</p>	2	ПК 6.2
Тема 2.2 <i>Основные термодинамические параметры</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Идеальный газ Давление газа Температура и ее измерение Абсолютный нуль температуры Термодинамическая шкала температуры Молярная газовая постоянная</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3 <i>Основное уравнение МКТ газа</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Скорости движения молекул и их измерение</p> <p>Средняя квадратичная скорость молекулы</p> <p>Средняя арифметическая скорость молекулы</p> <p>Основное уравнение МКТ газа.</p> <p>Распределение Максвелла молекул по скоростям</p>	2	
Тема 2.4 <i>Газовые законы.</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Газовые законы, законы изопроцессов</p> <p>Уравнение состояния идеального газа</p> <p>Объединенный газовый закон.</p>	2	
Лабораторная работа № 3 «Определение массы воздуха»		2	ОК.05
Лабораторная работа № 4 «Проверка газовых законов»		2	ОК.05
Тема 2.5 <i>Первое начало термодинамики</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Внутренняя энергия системы</p> <p>Внутренняя энергия идеального газа</p> <p>Работа и теплота как формы передачи энергии</p> <p>Теплоемкость</p> <p>Удельная теплоемкость</p> <p>Уравнение теплового баланса</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
Тема 2.6 <i>Применение первого начала термодинамики</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первое начало термодинамики</p> <p>Адиабатный процесс</p> <p>Принцип действия тепловой машины</p> <p>КПД теплового двигателя</p>	2	
Тема 2.6.1	<p>Второе начало термодинамики</p> <p>Термодинамическая шкала температур</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>Тепловые машины</i>	Холодильные машины		
	Тепловые двигатели		
Тема 2.7	Охрана природы	2	
<i>Свойства паров</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Испарение и конденсация		
	Насыщенный пар и его свойства		
	Абсолютная и относительная влажность воздуха		
	Точка росы		
	Кипение		
	Зависимость температуры кипения от давления		
	Перегретый пар и его использование в технике		
Лабораторная работа №5 «Определение влажности воздуха»		2	ОК.05
Тема 2.8	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01
	Характеристика жидкого состояния вещества		ОК.02
<i>Свойства жидкостей</i>	Поверхностный слой жидкости		ОК.05
	Энергия поверхностного слоя		
	Явления на границе жидкости с твердым телом		
Тема 2.8	Капиллярные явления	2	ОК.05
	Лабораторная работа №6 «Определение коэффициента поверхностного натяжения»		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01
Тема 2.9	Характеристика твердого состояния вещества		ОК.02
<i>Свойства твердых тел</i>	Упругие свойства твердых тел		ОК.05
	Закон Гука		
	Механические свойства твердых тел		
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей		
	Плавление и кристаллизация		
	Консультация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрический заряд и его свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01
	Электрические заряды и их свойства		ОК.02
	Закон сохранения заряда		ОК.03
	Закон Кулона		ОК.05
	Практическое занятие на расчет закона Кулона		
Тема 3.2 Электрическое поле	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Электрическое поле		
	Напряженность электрического поля		
	Принцип суперпозиции полей		
Лабораторная работа №7 «Исследование спектров электрического поля»		2	ОК.04
Тема 3.3 Электрический потенциал	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01
	Работа сил электростатического поля		ОК.02
	Потенциал		ОК.05
	Разность потенциалов		
	Эквипотенциальные поверхности		
Тема 3.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Проводники в электрическом поле		
	Электростатическая индукция		
	Диэлектрики в электрическом поле		
Тема 3.5 Конденсаторы и их соединения	Поляризация диэлектриков	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Конденсаторы		
	Соединение конденсаторов в батарею		
Энергия заряженного конденсатора			
Энергия электрического поля			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.6 <i>Электрический ток</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока</p> <p>Сила тока и плотность тока</p>	2	
Тема 3.7 <i>Закон Ома для участка цепи.</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Объяснение зависимости электрического тока на участке цепи от её сопротивления</p> <p>Закон Ома для участка цепи без ЭДС</p>	2	
Тема 3.8 <i>Сопротивление проводников</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника</p> <p>Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры</p> <p>Соединение проводников</p>	2	
	<i>Лабораторная работа № 8</i> «Проверка закона Ома»	2	ОК.04
	<i>Лабораторная работа №9</i> «Определение удельного сопротивления проводника»	2	ОК.04
	<i>Лабораторная работа №10</i> «Изучение законов параллельного и последовательного соединения резисторов»	2	ОК.04
Тема 3.9 <i>Закон Ома для полной цепи</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Электродвижущая сила источника тока</p> <p>Закон Ома для полной цепи</p> <p>Соединение источников электрической энергии в батарею</p>	2	ОК.02 ОК.05 ОК.07
Тема 3.10 <i>Работа и мощность электрического тока</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Закон Джоуля— Ленца</p> <p>Работа и мощность электрического тока</p> <p>Тепловое действие тока</p>	2	
Тема 3.11	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Явление протекания электрического тока в металлах</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>Электрический ток в металлах</i>	Вывод зависимости силы тока от напряжения на концах проводника		
	Зависимость силы тока от удельного сопротивления проводника		
Тема 3.12 <i>Электрический ток в электролитах</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Электролиз Законы электролиза. Применение электролиза в технике	2	
Тема 3.13 <i>Электрический ток в газах</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Виды самостоятельного газового разряда Понятие о плазме. МГД – генератор.		
Тема 3.14 <i>Электрический ток в вакууме</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Термоэлектронная эмиссия. Электронные лампы. Электронно-лучевая трубка.	2	
Тема 3.15 <i>Электрический ток в полупроводниках</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Р-п-переход	2	
Тема 3.16 <i>Магнитное поле</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Полупроводниковые приборы. Вектор индукции магнитного поля Напряженность магнитного поля.		
Тема 3.17 <i>Сила Ампера</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Закон Био-Савара-Лапласа Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током Закон Ампера	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.18 <i>Магнитный поток</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Взаимодействие токов Магнитный поток</p>	2	
Тема 3.19 <i>Сила Лоренца</i>	<p>Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Действие магнитного поля на движущийся заряд Сила Лоренца Определение удельного заряда Ускорители заряженных частиц</p>	2	
Тема 3.20 Магнитные свойства вещества	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики Кривая намагниченности, гистерезис Точка Кюри Гипотеза Ампера</p>	2	
Тема 3.21 <i>Электромагнитная индукция</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Электромагнитная индукция Опыты Фарадея Закон Фарадея для электромагнитной индукции</p>	2	
Тема 3.22 <i>Самоиндукция</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Самоиндукция Индуктивность Закон Фарадея для самоиндукции Энергия магнитного поля</p>	2	
<i>Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны</i>			
Тема 4.1 <i>Переменный ток</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Способы получения, основные величины и уравнения переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока</p>	2	<p>ОК.05</p> <p>ОК.07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2 <i>Цепи переменного тока</i>	<p>Закон Ома для электрической цепи переменного тока</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Векторные диаграммы цепей переменного тока</p> <p>Работа и мощность переменного тока</p>	2	
Тема 4.3 <i>Генераторы</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Генератор переменного тока</p> <p>Генераторы тока</p>	2	
Тема 4.4 <i>Трансформаторы</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Трансформаторы</p> <p>Токи высокой частоты</p> <p>Вихревое электрическое поле</p> <p>Получение, передача и распределение электроэнергии</p>	2	
Тема 4.5 <i>Электромагнитные колебания в контуре</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Свободные электромагнитные колебания</p> <p>Превращение энергии в колебательном контуре</p> <p>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний</p> <p>Вынужденные электрические колебания</p>	2	
Тема 4.6 <i>Основы радиосвязи</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Опыты Герца.</p> <p>Изобретение радио А.С.Попова</p> <p>Модуляция и детектирование</p> <p>Физические основы радиосвязи</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>Раздел 5. Оптика</i>			
Тема 5.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.05
<i>Природа света</i>	Скорость распространения света Двойственная природа света.		
Тема 5.2 <i>Геометрическая оптика</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Законны отражения и преломления света	2	
Тема 5.3 <i>Линзы</i>	Полное внутреннее отражение <i>Содержание учебного материала</i> Линзы Глаз как оптическая система	2	
Тема 5.4 <i>Интерференция света</i>	Оптические приборы <i>Содержание учебного материала</i> Волновые свойства света Интерференция света Когерентность световых лучей Интерференция в тонких пленках Полосы равной толщины Кольца Ньютона Использование интерференции в науке и технике	2	
Тема 5.5 <i>Дифракция света</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Дифракция света Дифракция на щели в параллельных лучах Дифракционная решетка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.6	Понятие о голографии <i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Поляризация света</i>	Поляризация поперечных волн		
Тема 5.7	Поляризация света Двойное лучепреломление Поляроиды <i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Дисперсия света</i>	Дисперсия света		
	Виды спектров Спектры испускания Спектры поглощения		
Тема 5.8	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Невидимое электромагнитное излучение</i>	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения Рентгеновские лучи. Их природа и свойства		
	Шкала электромагнитных волн		
<i>Раздел 6. Элементы квантовой и ядерной физики</i>			
Тема 6.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.05 ОК.07
<i>Квантовая оптика</i>	Квантовая гипотеза Планка Свойства фотонов Тепловое излучение. Законы теплового излучения: Кирхгофа, Вина, Больцмана.		
Тема 6.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Внешний фотоэффект</i>	Внешний фотоэлектрический эффект Опыты Столетова		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.3	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Внутренний фотоэффект</i>	Внутренний фотоэффект Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Работа выхода Типы фотоэлементов		
Тема 6.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Свойства света</i>	Давление света		
	Опыты Лебедева		
	Химическое действие света		
	Понятие о фотосинтезе.		
Тема 6.5	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Физика атома</i>	Развитие взглядов на строение вещества		
	Закономерности в атомных спектрах водорода		
	Ядерная модель атома		
	Опыты Э Резерфорда		
	Модель атома водорода по Н Бору		
	Квантовые генераторы		
Тема 6.6	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Физика атомного ядра</i>	Естественная радиоактивность		
	Закон радиоактивного распада		
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц		
	Эффект Вавилова — Черенкова		
Тема 6.7	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<i>Ядерные реакции</i>	Строение атомного ядра		
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер		
	Ядерные реакции		
	Искусственная радиоактивность		
	Деление тяжелых ядер		
	Цепная ядерная реакция		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Управляемая цепная реакция		
	Консультация	2	
<i>Зачёт</i>		2	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Тема 1.1. <i>Введение. Физика и методы научного познания</i>	[1] – Введение
Тема 1.2 <i>Основные понятия кинематики</i>	Изучение материала [1] 1.1; 1.2; 1.3 . Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 11, 18, 32.
Тема 1.3 <i>Равномерно прямолинейное движение</i>	Изучение материала [1] 1.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 23, 24..
Тема 1.4 <i>Равнопеременно прямолинейное движение</i>	Изучение материала [1] 1.5, 1.6, 1.7. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 53, 58, 69.
Тема 1.5 <i>Свободное падение</i>	Изучение материала [1] 1.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 203, 204, 215.
Тема 1.6 <i>Движение тела, брошенного под углом к горизонту</i> Тема 1.5 – 1.6	Изучение материала [1] 1.9. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 221, 225, 219. Решение задач [12] 222, 224, 216
Тема 1.7 <i>Равномерное движение по окружности</i>	Изучение материала [1] 1.10. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 93, 95, 101.
Тема 1.2-1.7 Тема 1.8 <i>Законы Ньютона</i>	Повторение [1]. 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10. Изучение материала [1] 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 125, 143, 146.
Тема 1.9 <i>Силы в природе</i> Тема 1.8 Тема 1.9 <i>Механика ньютона</i>	Изучение материала [1] 2.9; 2.10. Повторение основных понятий и определений Отчет по лабораторной работе
Тема 1.10 <i>Закон всемирного тяготения</i>	Изучение материала [1] 2.7, 2.8. Повторение основных понятий и определений

Тема 1.11 <i>Движение ИСЗ</i> Тема 1.10, Тема 1.11 движение тел	Подготовка докладов «Успехи в освоении космического пространства» Повторение материала [1] 2.7, 2.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12.1 <i>Импульс тела</i> Тема 1.12.2 <i>Закон сохранения импульса</i>	Изучение материала [1] 3; 3.1. Повторение основных понятий и определений Изучение материала [1] 3.2. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12.1 – 1.12.2	Решение задач [12] 317, 315, 322.
Тема 1.13 <i>Механическая работа и мощность</i>	Изучение материала [1] 3.3; 3.4. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12 - 1.13	Решение задач [12] 333, 335, 336.
Тема 1.14 <i>Механическая энергия</i>	Изучение материала [1] 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.15 <i>Закон сохранения механической энергии</i>	Изучение материала [1] 3.8; 3.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.14 – 1.15 Тема 1.16.1 <i>Механические колебания</i>	Решение задач [12] 366, 354, 365. Изучение материала [1] 14; 14.1; 14.2; 14.3; 14.4; 14.5; 14.6; 14.7. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.16.2 <i>Разновидности механических колебаний</i>	Изучение материала [1] 14.4; 14.5; 14.6; 14.7. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.16 – 1.16.2	Решение задач [12] 411, 412, 417.
Тема 1.16 – 1.16.2	Отчет по лабораторной работе
Тема 1.17 <i>Механические волны</i>	Изучение материала [1] 15.6; 15.7. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.18 <i>Звуковые волны</i> Тема 2.1	Изучение материала [1] 15; 15.1; 15.2; 15.3; 15.4; 15.5. Повторение основных понятий и определений Изучение материала [1] 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6

<i>Основные понятия МКТ</i>	Повторение основных понятий и определений
Тема 2.1 Уравнения МКТ	Решение задач [12] 456, 473, 461.
Тема 2.2 <i>Основные термодинамические параметры</i>	Изучение материала [1] 4.7; 4.8; 4.9; 4.11. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.3. <i>Основное уравнение МКТ газа</i>	Изучение материала [1] 4.12. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.4 <i>Газовые законы</i>	Изучение материала [1] 4.10. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.3– 2.4 Тема 2.5 <i>Первое начало термодинамики</i>	Отчет по лабораторной работе Изучение материала [1] 5; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.6.1 <i>Применение первого начала термодинамики</i>	Изучение материала [1] 5.6; 5.7; 5.8; 5.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.6.2 <i>Тепловые машины</i>	Изучение материала [1] 5.8; 5.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.7 <i>Свойства паров</i>	Изучение материала [1] 6; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 Повторение основных понятий и определений
Тема 2.7 Тема 2.8 <i>Свойства жидкостей</i>	Отчет по лабораторной работе Изучение материала [1] 7.1; 7.2; 7.3 Повторение основных понятий и определений
Тема 2.8 Тема 2.8 Тема 2.9 <i>Свойства твердых тел</i>	Решение задач [12] 572, 568, 569. Отчет по лабораторной работе Изучение материала [1] 8; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5 Повторение основных понятий и определений

Тема 3.1 <i>Электрический заряд и его свойства. Электрическое поле</i>	Изучение материала [1] 9; 9.1; 9.2. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 686, 687.
Тема 3.1 – 3.2 Сила тока	Решение задач [12] 690, 707.
Тема 3.2 Сопротивление	Отчет по лабораторной работе Изучение материала [1] 9.5; 9.6; 9.7.
Тема 3.3 <i>Электрический потенциал</i>	Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 732, 736, 738.
Тема 3.4 <i>Проводники и диэлектрики в электрическом поле</i>	Изучение материала [1] 9.8; 9.9. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 728, 724.
Тема 3.5 <i>Конденсаторы и их соединения</i>	Изучение материала [1] 9.10; 9.11; 9.12. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.5	Решение задач [12] 750, 752, 762.
Тема 3.6 <i>Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводников</i>	Изучение материала [1] 10; 10.1; 10.2; 10.3. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 787, 785, 780.
Тема 3.6	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.7 <i>Закон Ома для полной цепи</i>	Изучение материала [1] 10.4; 10.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.7	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.7	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.8 <i>Работа и мощность электрического тока</i>	Изучение материала [1] 10.6; 10.7; 10.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.8	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.8	Решение задач [12] 817, 823, 829.
Тема 3.9 <i>Электрический ток в электролитах</i>	Изучение материала [1] 10.10; 10.11; 10.12. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 802, 808, 812.
Тема 3.9	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.10 <i>Электрический ток в газах и вакууме</i>	Изучение материала [6] §76 Повторение основных понятий и определений
Тема 3.10	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.11	Изучение материала [5] §74; §75; §77; §78

<p><i>Электрический ток в полупроводниках</i></p> <p>Тема 3.12 <i>Магнитное поле. Сила Ампера.</i></p>	<p>Повторение основных понятий и определений Изучение материала [1] 11; 11.1; 11.2. Повторение основных понятий и определений</p>
<p>Тема 3.13 <i>Магнитный поток</i></p> <p>Тема 3.14 <i>Сила Лоренца</i></p>	<p>Изучение материала [1] 12; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4;12.5. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 834, 837, 838. Изучение материала [1] 12.4;12.5. Повторение основных понятий и определений</p>
<p>Тема 3.15</p>	<p>Изучение материала [1] 12.6; 12.7; 12.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 847, 849, 850</p>
<p>Тема 3.15</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p>
<p>Тема 4.1 <i>Переменный ток. Цепи переменного тока</i></p> <p>Тема 4.2 <i>Генераторы</i></p> <p>Тема 4.3 <i>Трансформаторы</i></p> <p>Тема 4.3</p>	<p>[1] 16.6; 16.7; 16.8; 16.9; Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 961, 964, 975. Изучение материала [1] 16.10; 16.11 Повторение основных понятий и определений Изучение материала [1] 16.11 Повторение основных понятий и определений Отчет по лабораторной работе</p>
<p>Тема 4.4 <i>Электромагнитные колебания в контуре</i></p> <p>Тема 4.5 <i>Основы радиосвязи</i></p>	<p>Изучение материала [1]16; 16.1; 16.2; 16.3;16.4;16.5. Повторение основных понятий и определений Изучение материала [1] 17; 17.1; 17.2; 17.3;17.4; 17.5. Повторение основных понятий и определений</p>
<p>Тема 5.1. <i>Природа света</i></p> <p>Тема 5.2 <i>Геометрическая оптика</i></p> <p>Тема 5.3 <i>Линзы</i></p>	<p>Изучение материала [1] 18; 18.1; Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1023, 1024,1064. Изучение материала [1] 18.2; 18.3; 18.4. Повторение основных понятий и определений Изучение материала [1] 18.5; 18.6 Повторение основных понятий и определений</p>

Тема 5.1, 5.2, 5.3 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Тема 5.4 <i>Интерференция света</i>	Решение задач [12] 1023, 1024, 1064. Отчет по лабораторной работе Изучение материала [1] 19; 19.1; 19.2; 19.3; 19.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1079, 1080. Изучение материала [1] 19.5; 19.6; 19.7; 19.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1097, 1099.
Тема 5.5 <i>Дифракция света</i>	Отчет по лабораторной работе
Тема 5.3	Изучение материала [1] 19.9; 19.10; 19.11; 19.12; 19.13; 19.14. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1103, 1106.
Тема 5.6 <i>Поляризация света</i>	Изучение материала [1] 19.12; 19.13; 19.14. Повторение основных понятий и определений
Тема 5.7 <i>Дисперсия света</i>	Отчет по лабораторной работе Изучение материала [1] 19.5; 19.16. Повторение основных понятий и определений
Тема 5.4 - Тема 5.7 Тема 5.8 <i>Невидимое электромагнитное излучение</i>	Повторение пройденного материала по разделу 5
Тема 5.6	Изучение материала [1] 20; 20.1. Повторение основных понятий и определений Изучение материала [1] 20.2; 20.3. Повторение основных понятий и определений Решение задач [12] 1142, 1148, 1154.
Тема 6.1 <i>Квантовая оптика</i>	Изучение материала [1] 20.3. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.2 <i>Внешний и внутренний фотоэффект</i>	Изучение материала [1] 21; 21.1; 21.2; 21.3; 21.4; 21.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.3 <i>Свойства света</i>	Отчет по лабораторной работе Изучение материала [1] 22; 22.1; 22.2; 22.3; 22.4; 22.5; 22.6; 22.7; 22.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.3 <i>Физика атома</i>	Изучение материала [1] 22.6; 22.7; 22.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.3 Тема 6.4 <i>Физика атомного ядра</i>	
Тема 6.5 <i>Ядерные реакции</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Техническими средствами обучения:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм»;
- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Приборы и устройства:

- система электроснабжения лабораторных столов;
- комплекты демонстрационного и лабораторного оборудования по разделу 1 «Механика», разделу 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики», разделу 3 «Электродинамика», разделу 4 «Электромагнитные колебания и волны», разделу 5 «Оптика», разделу 6 «Элементы квантовой физики. Эволюция вселенной».

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 класс.
- Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9,10,11 класс. Уроки физики
- Экспресс – подготовка к экзамену «Новая школа». Физика 9-11 класс.
- Физикон. Физика в картинках.
- Физикон. Новая школа. Курс физики
- Виртуальные лабораторные работы по физике

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1) Учебник: Мякишев Геннадий Яковлевич, Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни, 2021г. Издательство Просвещение

2) Учебник: Черноуцан Алексей Игоревич Задачи с ответами и решениями, 2022г. Издательство КДУ.

3) учебник: Рымкевич Андрей Павлович. Физика. Задачник. 10-11 кл. Учебное пособие. (ФГОС), 2022г. Издательство просвещение.

4) учебник: Касаткина Ирина Леонидовна Контрольные работы: Динамика, законы Ньютона, закон всемирного тяготения. 10-11 классы, 2023г. Издательство Феникс.

5) учебник: Громцева Ольга Ильинична Сборник задач к учебникам по физике для 10 и 11 классов. ФГОС, 2020г. Издательство Экзамен.

б) Дик Юрий Иванович, Генденштейн Лев Элевич. Физика. 11 класс. Учебник (базовый и углубленный уровни). 2021г. Издательство Мнемозина.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Мякишев Г.Я., Петрова М.А. 2020г,
<https://file.11klasov.net/16010-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-mjakishev-gja-petrova-ma.html>

2. Физика. 10-11 класс. Углубленный уровень. Электродинамика. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г.

<https://file.11klasov.net/16009-fizika-10-11-klass-uglublennyj-uroven-jelektrodinamika-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html>

3. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2020г.

<https://file.11klasov.net/16005-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html>

4. Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Колебания и волны. Учебник - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 2019г.

<https://file.11klasov.net/16011-fizika-11-klass-uglublennyj-uroven-kolebanija-i-volny-uchebnik-mjakishev-gja-sinjakov-az.html>

5. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник - Касьянов В.А. 2019г.

<https://file.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html>

6. Физика. 11 класс. Учебник - Пурышева Н.С., Вазеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. 2019 г.

<https://file.11klasov.net/15999-fizika-11-klass-uchebnik-purysheva-ns-vazheevskaja-ne-isaev-da-charugin-vm.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физика. 11 класс - Грачёв А.В., Погожев В.А. 2019г

<https://file.11klasov.net/15750-fizika-11-klass-grachev-av-pogozhev-va-i-dr.html>

2. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М, Парфентьева Н.А. 2019г.

<https://file.11klasov.net/14446-fizika-11-klass-klassicheskij-uroven-mjakishev-gja-buhovcev-bb-charugin-vm-parfenteva-na.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01.	<p>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми</p>	<ul style="list-style-type: none">– объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки;– представляет современную физическую картину мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;– называет и объясняет понятия физики;– описывает и объясняет физические величины их физический смысл;– описывает и применяет физические законы из различных разделов физики;– проводит наблюдения, планирует и выполняет эксперименты;– выдвигает гипотезы и строит модели;– измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ;– осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач;– дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический	<p>Контрольная работа Тестирование Лабораторная работа Практическая работа Письменный опрос после лекций Дифференциальный зачет</p>

	<p>процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения</p>	<p>анализ и интерпретацию результатов для законом и теорий: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора,</p> <p>закон радиоактивного распада</p> <p>– применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении лабораторных работ, решении задач;</p> <p>– описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>– решает задачи с применением основ</p>	
--	---	--	--

	<p>энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>	<p>физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличает гипотезы от научных теорий; - делает выводы на основе экспериментальных данных; - приводит примеры, показывающие, что: - наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; - физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; - рационально планирует и организует деятельность при выполнении лабораторных работ; - обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения физических задач; - выполняет лабораторные работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - оформляет отчет по работе по заданному алгоритму; делает выводы по работе; - вычисляет погрешности при выполнении лабораторных работ; - строит графики исследуемых зависимостей; - применяет знания физических законов 	
--	--	---	--

		<p>при решении задач, комментирует решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов; – строит и вычерчивает схемы приборов и электрических цепей, проводит их расчет; – применяет методики вычисления физических величин и законов; – выполняет построение графиков зависимостей физических законов; 	
ОК 02.	<p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дает определение, перечисляет условия и границы применения, решает задачи с использованием физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра – использует различные источники информации, в том числе электронные библиотеки; – критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё 	<p>Лабораторная работа Дифференциальный зачет</p>

		<p>научное мировоззрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – демонстрирует различные способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; – участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях; – изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу; – самостоятельно оценивает профессиональную информацию в Интернет-ресурсах, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; – самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области физики и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. 	
<p>ОК 03.</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы; – аргументировано объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; – сопоставляет научные факты экспериментов с действительностью; – проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов измерения 	<p>Контрольная работа Снятие измерений Лабораторная работа</p>

	<p>объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>	,	
ОК 04.	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения; – применяет правила этических норм поведения; – определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; – проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – решает когнитивные, коммуникативные и организационные задачи с применением основ физики; 	<p>Лабораторная работа Опрос</p>
ОК 05.	<p>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; – демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем; 	<p>Контрольная работа Тестирование Лабораторная работа</p>

	<p>движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет учебные проекты по физике, и проводит их публичную защиту; – дает определение закона, записывает математическую формулу, называет величины и их единицы измерения, входящие в уравнение, озвучивает границы применения закона, решает задачи с использованием уравнений закона, проводит математический анализ и интерпретацию результатов для понятий: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и 	
--	--	--	--

		поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ОК 07	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при решении когнитивных, коммуникационных, и организационных задач; – приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту; – определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации; – выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов; 	Наблюдение за выполнением лабораторной работы
ПК 6.2	Умение решения задач по алгоритму . Умение распознавать внесистемные интернациональные системы единицы. Сформированность понятий о системе интернациональной и внесистемных единиц измерения физических величин	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач; – проводит измерения физических величин используя различные приборы и инструменты, осуществляет обработку результатов измерения , – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё 	Наблюдение за выполнением лабораторной работы Контрольная работа Снятие измерений Экзамен

	научное мировоззрение;	
--	------------------------	--