

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Обществознание

для специальности (профессии)

18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

Екатеринбург

2023

Разработчик: *Круглова Полина Олеговна*, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины обществознание пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов**, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) **18.00.00 Химические технологии**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности</p> <p>самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том |

| | | |
|--|--|--|
| | | числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать социальными институтами соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>в средствах массовой информации;</p> |
| <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать работу подразделения;</p> | <p>-овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | <p>-уметь выражать свои мысли, а также коммуницировать с другими в процессе обсуждения общественно-значимых событий и фактов, связанных с бухгалтерским учетом и финансовой отчетностью</p> |
| <p>ПК 5.2. Выполнять требования стандартов организации, отраслевых, национальных,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность исполнять требования стандартов во всех сферах жизнедеятельности | <p>- объяснять важность соблюдения законодательства РФ при ведении профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| международных стандартов; | | |
| ПК 5.3. Анализировать и участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности работы подразделения и организации; | Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях на основе экономических данных; | - уметь анализировать и оценивать основные экономические показатели; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины: | 82 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | - |
| во взаимодействии с преподавателем | 82 |
| Основное содержание: | 68 |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия: | 28 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические работы (если предусмотрено) | 28 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): | 12 |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические работы (если предусмотрено) | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 12 | |
| Тема 1.1 Обществознание как наука и учебная дисциплина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Предмет обществознание | | |
| | 2. Обществознание как комплекс наук | | |
| | 3. Классификация наук | | |
| | 4. Сущность социальных наук | | |
| | 5. Специфика объекта изучения социальных наук | | |
| | 6. Методы исследования в социальных науках | | |
| | 7. Значимость социального знания | | |
| | 8. Роль дисциплины в процессе освоения специальности | | |
| Тематика практических занятий: | | | |
| Практическая работа №1: Устная презентация эссе на тему: «Как в моей будущей профессиональной деятельности мне пригодится изучение обществознания?» | | 2 | ОК 01 ОК 03 ОК 05 |
| Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность. Научное познание | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | | |
| | 2. Влияние социокультурных факторов на формирование личности | | |
| | 3. Личность в современном обществе | | |
| | 4. Коммуникативные качества личности | | |
| | 5. Социализация личности и ее этапы | | |
| | 6. Общественное и индивидуальное сознание | | |
| | 7. Самосознание и социальное поведение | | |
| | 8. Деятельность и ее структура | | |

| | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|
| | 9.Мотивация деятельности | | |
| | 10.Потребности и интересы | | |
| | 11.Многообразие видов деятельности | | |
| | 12.Свобода и необходимость в деятельности человека | | |
| | 13.Чувственное и рациональное познание | | |
| | 14.Мышление, его формы и методы | | |
| | 15.Понятие истины, ее критерии | | |
| | 16.Абсолютная, относительная истина | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Тема 1.3 Общество как сложная динамическая система. Угрозы XXI века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | 1. Представление об обществе как сложной динамической системе, подсистемы и элементы общества | | |
| | 3. Специфика общественных отношений | | |
| | 4. Основные институты общества, их функции | | |
| | 5. Общество и природа, противоречивость воздействия людей на природную среду | | |
| | 6. Понятие «глобализация», глобальные проблемы человечества, их особенности, пути решения | | |
| | 7. Эволюция и революция как формы социального изменения | | |
| | 8. Понятие общественного прогресса | | |
| | 9. Сущность понятий «формація», «цивилизация» | | |
| | 10. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | | |
| | 11. Особенности современного мира, процессы глобализации | | |
| | 12. Современные войны, их опасность для человечества | | |
| | 13. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| Тема 1.4 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере | Содержание учебного материала | 2* | ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 5.1 |
| | 1.Межличностного общения в профессиональных сферах | | |
| | 2. Социально одобряемые и социально порицаемые формы речевого поведения специалистов в современном российском обществе | | |
| | 3. специфика менталитета россиян в восприятии типичных представителей профессий и их стереотипных высказываний | | |
| | 4. оптимальные пути моделирования профессионального | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| технологии производства полимеров | межличностного общения как с внешним клиентом (потребителем товаров и услуг), так и с внутренним (сотрудниками, руководством); | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Контроль по разделу 1. Практическая работа №2: Работа в группах по теме: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.» | | 2 | OK 01 OK 04 OK 05 |
| Раздел 2. Духовная культура | | 12 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 2 | OK 03 OK 05 OK 06 |
| | 1. Понятие духовной сферы общества, элементы духовной сферы | | |
| | 2. Понятие «культура»: узкий и широкий смысл | | |
| | 3. Разновидности культуры: духовная, материальная, социальная | | |
| | 5. Формы культуры: народная, массовая, элитарная | | |
| | 6. Экранная культура — продукт информационного общества | | |
| | 7. Функции культуры | | |
| | 8. Понятия субкультуры и контркультуры, современные молодежные субкультуры | | |
| | 9. Духовные ценности российского общества | | |
| | 10. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | | |
| | 11. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур | | |
| | 12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | | |
| | 13. Категории морали | | |
| | 14. Гражданственность | | |
| | 15. Патриотизм | | |
| | 16. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров | | |
| | 17. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде | | |
| Тематика практических занятий: | - | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 03 OK 06 |
| | Наука | | |
| | Функции науки | | |
| | Возрастание роли науки в современном обществе | | |
| | Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации | | |
| | Классификация наук: естественные, точные, технические, социально-гуманитарные | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| | Образование в современном обществе | | |
| | Российская система образования | | |
| | Основные направления развития образования в Российской Федерации | | |
| | Непрерывность образования в информационном обществе | | |
| | Значение самообразования | | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Тема 2.3 Религия и искусство как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 2 | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 |
| | 1. Религия, её роль в жизни общества и человека | | |
| | 2. Мировые и национальные религии | | |
| | 3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. | | |
| | 4. Свобода совести | | |
| | 5. Искусство, его основные функции | | |
| | 6. Особенности искусства как формы духовной культуры | | |
| 7. Достижения современного российского искусства | | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Практическая работа №3 Составление и анализ таблицы по мировым религиям | | 2 | OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 2.4 Этикет в профессиональной деятельности специалиста- технолога по полимерным композитам | Содержание учебного материала | 2* | OK 03 OK 05 OK 06 ПК 5.1 |
| | 1. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. | | |
| | 2. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения | | |
| | 3. Стиль делового речевого воздействия и этикет | | |
| | 4. Составление плана публичного выступления | | |
| | 5. Соблюдение этических норм как инструмент современного специалиста | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Контроль по разделу 2. Практическая работа №4: выполнение теста по разделу: «Духовная культура», анализ текстов | | 2 | OK 01 OK 05 |
| Раздел 3. Социальная сфера | | 14 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | 2 | OK 01 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| Социальная структура общества. Положение личности в обществе | 1. Социальные общности, группы, их типы | | ОК 05 |
| | 2. Социальная стратификация, ее критерии | | |
| | 3. Социальное неравенство. | | |
| | 4. Социальная структура российского общества | | |
| | 5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации | | |
| | 6. Положение индивида в обществе | | |
| | 7. Социальные статусы и роли. | | |
| | 8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 3.2 Семья как малая социальная группа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Семья как малая социальная группа | | |
| | 2. Семья как социальный институт | | |
| | 3. Отличия семьи от других малых социальных групп | | |
| | 4. Функции семьи | | |
| | 5. Классификации семей | | |
| | 6. Понятие брака | | |
| | 7. Виды брака | | |
| | 8. Основные тенденции развития современной семьи | | |
| | 9. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| | 10. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тематика практических занятий: | - | | |
| Тема 3.3 Этнические общности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Понятие этнической общности или этноса | | |
| | 2. Характерные черты этносов | | |
| | 3. Виды этнических общностей | | |
| | 4. Понятие этнических меньшинств и их черты | | |
| | 5. Национальные интересы, их противоречивость | | |
| | 6. Межнациональные отношения: разновидности, формы, сферы проявления | | |
| | 7. Способы мирного сотрудничества, понятие «Ассимиляция» | | |
| | 9. Межнациональный конфликт, причины, типы | | |
| | 10. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 3.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Понятие «социальные нормы», признаки социальных норм | | |
| | 2. Классификация социальных норм | | |
| | 3. Функции социальных норм | | |
| | 4. Понятие «социальный контроль» и его разновидности | | |
| | 5. Понятие «санкции», виды санкций | | |
| | 6. Понятие «девиантное поведение» | | |
| | 7. Объяснение девиации, типы девиантного поведения | | |
| | 8. Криминальное и делинквентное поведение как разновидности девиантного поведения | | |
| | 9. Социальный конфликт | | |
| | 10. Виды социальных конфликтов, их причины | | |
| | 11. Способы разрешения социальных конфликтов | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Практическая работа №5: Составление стратегии поведения в конфликтной ситуации | | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 3.5 Престиж профессиональной деятельности в сфере производства изделий из полимерных композитов. Возможности профессионального роста | Содержание учебного материала | 2* | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.2 |
| | 1. История появления специальности | | |
| | 2. Профессиональный стандарт для специалистов по технологии производства изделий из полимерных композитов | | |
| | 3. Преимущества специальности технолога | | |
| | 4. Престиж и востребованность специальности | | |
| | 5. Непрерывное профессиональное развитие технолога как условие успешной карьеры | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Контроль по разделу 3. Практическая работа №6: анализирование демографической ситуации в современной России | | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | | | OK 05 |
| Раздел 4. Экономическая жизнь общества | | 14 | |
| Тема 4.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 07 |
| | 1.Роль экономики в жизни общества | | |
| | 2.Макроэкономические показатели и качество жизни | | |
| | 3.Предмет и методы экономической науки | | |
| | 4.Ограниченность ресурсов | | |
| | 5.Типы экономических систем | | |
| | 6.Экономический рост и пути его достижения | | |
| | 7.Факторы долгосрочного экономического роста | | |
| | 8.Понятие экономического цикла | | |
| | 9.Фазы экономического цикла | | |
| | 10.Причины экономических циклов | | |
| | 11.Предприятие в экономике | | |
| | 12.Факторы производства | | |
| Тематика практических занятий: | - | | |
| Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | 2 | OK 01 OK 03 OK 09 |
| | 1.Рыночный спрос: закон спроса, эластичность спроса | | |
| | 2.Рыночное предложение: закон предложения, эластичность предложения | | |
| | 3.Функционирование рынков | | |
| | 4.Рынки труда, капитала, земли, информации | | |
| | 5.Государственное регулирование рынков | | |
| | 6.Конкуренция и монополия | | |
| | 7.Государственная политика по развитию конкуренции | | |
| | 8.Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | | |
| | 9.Финансовый рынок | | |
| | 10.Финансовые институты | | |
| | 11.Банки | | |
| | 12.Банковская система | | |
| | 13.Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции | | |
| | 14.Монетарная политика Банка России | | |
| 15.Инфляция: причины, виды, последствия | | | |
| Тематика практических занятий: | - | | |

| | | | |
|--|---|----|----------------------------------|
| Практическая работа №7: Составление и анализ таблицы цифровых финансовых услуг | | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | 1.Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2.Рынок труда | | |
| | 3.Заработная плата и стимулирование труда | | |
| | 4.Занятость и безработица | | |
| | 5.Причины и виды безработицы | | |
| | 6.Государственная политика Российской Федерации в области занятости | | |
| | 7.Особенности труда молодежи | | |
| | 8.Рациональное экономическое поведение | | |
| | 9.Экономическая свобода и социальная ответственность | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 4.4 Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Экономика и государство | | |
| | 2.Экономические функции государства | | |
| | 3.Общественные блага | | |
| | 4.Государственный бюджет | | |
| | 5.Дефицит и профицит государственного бюджета | | |
| | 6.Принцип сбалансированности государственного бюджета | | |
| | 7.Государственный долг | | |
| | 8.Налоговая система Российской Федерации | | |
| | 9.Налоговые льготы и вычеты | | |
| | 10.Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| | 11.Мировая экономика | | |
| | 12.Международная экономика | | |
| | 13.Экспорт и импорт товаров и услуг | | |
| | 14.Выгоды и убытки от участия в международной торговле | | |
| 15.Государственное регулирование внешней торговли | | | |
| Тематика практических занятий: | | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | 2* | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| Предпринимательская деятельность в сфере технологии изготовления изделий из полимерных композитов | 1.Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. | | ОК 03 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 |
| | 2.Официальное оформление деятельности (самозанятость, ИП, юр.лицо) | | |
| | 3.Бизнес-план | | |
| | 4.Важность уплаты налогов (ведения бухгалтерской отчетности) | | |
| | 5.Патентная система налогообложения для ИП | | |
| | 6.Правовые последствия предпринимательской деятельности | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Контроль по разделу 4. Практическое занятие №8: выполнение теста по разделу «Экономика», анализ текстов | | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Раздел 5. Политика | | 12 | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | 1.Политическая власть и субъекты политики в современном обществе | | |
| | 2.Политические институты | | |
| | 3. Политическая деятельность | | |
| | 4. Политическая система общества, ее структура и функции. | | |
| | 5. Политическая система Российской Федерации на современном этапе | | |
| | 6. Государство как основной институт политической системы | | |
| | 7. Государственный суверенитет | | |
| | 8. Функции государства | | |
| | 9. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим | | |
| | 10. Типология форм государства | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Практическая работа №9 Анализ опасности коррупции, составление схемы антикоррупционной политики государства, выделение механизмов противодействия коррупции | | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Тема 5.2 Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 06 |
| | 1.Политический процесс и участие в нем субъектов политики | | |
| | 2.Политическая культура общества и личности | | |
| | 3.Политическое поведение | | |
| | 4.Политическое участие | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 5.Формы участия граждан в политике | | |
| | 6.Политические партии как субъекты политики, их функции, виды | | |
| | 7.Типы партийных систем | | |
| | 8.Избирательная система | | |
| | 9.Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная | | |
| | 10.Избирательная кампания | | |
| | 11.Избирательная система в Российской Федерации | | |
| | 12.Политическая элита и политическое лидерство | | |
| | 13.Типология лидерства | | |
| | 14.Значение СМИ в политической жизни общества | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Практическая работа №10: Круглый стол на тему «Интернет в современной политической коммуникации» | | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2* | ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| Тема 5.3 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Понятие и значение профсоюзной деятельности | | |
| | 2. Профсоюзная деятельность в организации | | |
| | 3. Институты гражданского общества | | |
| | 4. Роль институтов гражданского общества и потенциала человеческой личности как возрастающих факторов ускорения социально-экономического развития России | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Контроль по разделу 5. Практическая работа №11: выполнение теста по разделу «Политика», анализ текстов | | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 06 |
| Раздел 6. Право | | 16 | |
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| | 2. Право в системе социальных норм | | |
| | 3. Источники права | | |
| | 4. Нормативные правовые акты, их виды | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | 5. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации | | |
| | 6. Система российского права | | |
| | 7. Правоотношения, их субъекты | | |
| | 8. Особенности правового статуса несовершеннолетних | | |
| | 9. Правонарушение и юридическая ответственность | | |
| | 10. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | |
| | 11. Правовая культура | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ | Содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 06 OK07 OK 09 |
| | 1. Конституция Российской Федерации. | | |
| | 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. | | |
| | 3. Гражданство Российской Федерации. | | |
| | 4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | | |
| | 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | | |
| | 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | 7. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тематика практических занятий: | - | | |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых правоотношений | Содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | 1.Гражданское право | | |
| | 2.Гражданские правоотношения | | |
| | 3.Субъекты гражданского права | | |
| | 4.Организационно-правовые формы юридических лиц | | |
| | 5.Гражданская дееспособность несовершеннолетних | | |
| | 6.Семейное право | | |
| | 7.Порядок и условия заключения и расторжения брака | | |
| | 8.Правовое регулирование отношений супругов | | |
| | 9.Права и обязанности родителей и детей | | |
| | 10.Трудовое право | | |
| | 11.Трудовые правоотношения. | | |
| | 12.Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | | |
| 13.Права и обязанности работников и работодателей. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14. Дисциплинарная ответственность. | | |
| | 15. Защита трудовых прав работников. | | |
| | 16. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Практическая работа №12 Составление трудового договора по образцу | | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | 1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | - | ОК 06 |
| | 2. Права и обязанности налогоплательщиков | | ОК 09 |
| | 3. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| | 4. Административное право и его субъекты | | |
| | 5. Административное правонарушение и административная ответственность | | |
| | 6. Уголовное право | | |
| | 7. Основные принципы уголовного права | | |
| | 8. Понятие преступления и виды преступлений | | |
| | 9. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве | | |
| | 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| | 11. Экологическое законодательство | | |
| | 12. Экологические правонарушения | | |
| | 13. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Практическая работа №13 Решение задач по теме «Защита прав потребителей» | | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 6.5 Соблюдение правовых норм в профессиональной | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Профессиональный стандарт трудовой деятельности, допуски | | |
| | 2. Должностная инструкция технолога | | |
| | 3. Права работника | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| деятельности специалиста- технолога по изготовлению изделий из полимерных композитов | 4..Ответственность работника | | |
| | 5.Соблюдение правил охраны труда | | |
| | 6.Соблюдение административного, уголовного и налогового законодательства в профессиональной деятельности | | |
| | Тематика практических занятий: | - | |
| Контроль по разделу 6. Практическое занятие №14 Решение правовых задач | | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 82 | |

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|--|
| Тема 1.1 Обществознание как наука и учебная дисциплина | Конспект в тетради |
| Практическая работа №1: Устная презентация эссе на тему: «Как в моей будущей профессиональной деятельности мне пригодится изучение обществознания?» | Отчет по работе |
| Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность. Научное познание | [1] п.1.1, поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды мировоззрений и их особенности». Источники студент выбирает самостоятельно |
| Тема 1.3 Общество как сложная динамическая система. Угрозы XXI века | [1] п.1.2, выполнить контрольные вопросы и задания после параграфа, поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы современности». Источники студент выбирает самостоятельно |
| Тема 1.4 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере технологии производства полимеров | Конспект в тетради |
| Контроль по разделу 1. Практическая работа №2: Работа в группах по теме: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.» | Отчет по работе |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | [1] п.2.1, составить сравнительную таблицу по формам культуры |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | [1] п.2.2, поиск и обработка информации в виде сообщения (по выбору) «Ответственность ученого», «Плюсы и минусы системы образования РФ» |
| Тема 2.3 Религия и искусство как элементы духовной культуры | [1] п.2.3, поиск и обработка информации в виде сообщения о любой религии по выбору |
| Практическая работа №3: составление и анализ таблицы по мировым религиям | Отчет по работе |
| Тема 2.4 Этикет в профессиональной деятельности специалиста-технолога по полимерным композитам | Разработать этические нормы своей профессиональной деятельности |
| Контроль по разделу 2. Практическая работа №4: выполнение теста по разделу: «Духовная культура», анализ текстов | Отчет по работе |
| Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе | [1] п.4.1, привести примеры социальной мобильности |
| Тема 3.2 Семья как малая социальная группа | [1] п.4.3, составить таблицу семейных ценностей |

| | |
|--|--|
| Тема 3.3 Этнические общности | [1] п.4.3, поиск и обработка информации в виде сообщения «Примеры известных межэтнических конфликтов» |
| Тема 3.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | [1] п.4.2, предложить способы борьбы с делинквентным поведением |
| Практическая работа №5: Составление стратегии поведения в конфликтной ситуации | Отчет по работе |
| Тема 3.5 Престиж профессиональной деятельности в сфере производства изделий из полимерных композитов. Возможности профессионального роста | Написать эссе на тему: «Мои перспективы в профессиональной деятельности» |
| Контроль по разделу 3. Практическая работа №6: анализирование демографической ситуации в современной России | Отчет по работе |
| Тема 4.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества | [1] п.3.1, составить сравнительную таблицу экономических систем |
| Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | [1] п.3.2, поиск и обработка информации в виде сообщения «Состояние рынка в России» |
| Практическая работа №7: Составление и анализ таблицы цифровых финансовых услуг | Отчет по работе |
| Тема 4.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | [1] п.3.3, поиск и обработка информации в виде сообщения «Плюсы и минусы безработицы» |
| Тема 4.4 Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Экономическая политика в современной России» |
| Тема 4.5 Предпринимательская деятельность в сфере технологии изготовления изделий из полимерных композитов | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Разработка и продвижение бизнес-идеи. Успешный стартап» |
| Контроль по разделу 4. Практическое занятие №8: выполнение теста по разделу «Экономика», анализ текстов | Отчет по работе |
| Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система | [1] п.5.1, выписать основные теории происхождения государства |
| Практическая работа №9: анализ опасности коррупции, составление схемы антикоррупционной политики государства, выделение механизмов противодействия коррупции | Отчет по работе |
| Тема 5.2 Политический процесс и его участники | [1] п.5.2, привести примеры классификации лидеров М. Вебера |
| Практическая работа №10: Круглый стол на тему «Интернет в современной политической коммуникации» | Отчет по работе |
| Тема 5.3 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль профсоюзов в современном мире» |

| | |
|---|---|
| Контроль по разделу 5. Практическая работа №11: выполнение теста по разделу «Политика», анализ текстов | Отчет по работе |
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм | [1] п.6.1, поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль права в жизни общества» |
| Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ | [1] п.6.2, поиск и обработка информации в виде сообщения «История Конституции РФ» |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых правоотношений | [1] п.6.3, поиск и обработка информации в виде сообщения «Правила приема на работу» |
| Практическая работа №12: составление трудового договора по образцу | Отчет по работе |
| Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | [1] п.6.3, составить задачу по административному праву |
| Практическая работа №13: решение задач по теме «Защита прав потребителей» | Отчет по работе |
| Тема 6.5 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста-технолога по изготовлению изделий из полимерных композитов | Поиск и обработка информации в виде сообщения «Ответственность за нарушения трудового законодательства в организации» |
| Контроль по разделу 6. Практическое занятие №14: решение правовых задач | Отчет по работе |
| Дифференцированный зачет | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, справочный материал).

Технические средства обучения:

- ПК,
- Проектор;
- Экран для проектора.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

2. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. - 375 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с
3. Котова, О.А.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2022. — 96 с.
4. Котова, О.А.. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2022. — 112 с.
5. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с.
6. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с.
7. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|--|--|---|--|
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные | <p>Воспроизводит знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио - Практические работы <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- формулирует базовый понятийный аппарат социальных наук, различает существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p> | <p>зачет</p> <p>- практическое занятие</p> <p>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений | <p>Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности; - определяет действия необходимые для решения различных ситуаций; - предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности; - объясняет используемые методы проектной деятельности - демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и социальных процессов; - сопоставляет использование различных источников информации (работа с учебником, дополнительной литературой), включая электронные; - систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности; | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать | <p>Воспроизводит информацию об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - разрабатывает учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - формулирует устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> | <p>проблематике</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - объясняет важность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> | <p>- применяет обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в актуальных общественных событиях; - формулирует личную гражданскую позицию; - объясняет значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - применяет средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | <ul style="list-style-type: none"> - проводит с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов; - анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p> | <p>предложенных критериев</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - сопоставляет использование различных источников информации (работа с учебным пособием), включая электронные; - различает российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе анализа политической ситуации и действующего законодательства | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p> | <p>- объясняет теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- разрабатывает типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- устанавливает и выявляет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества</p> <p>- иллюстрирует взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>-определяет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p> | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> | <p>- дифференцирует полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ПК 5.1. Планировать и организовывать работу подразделения; | - уметь выражать свои мысли, а также коммуницировать с другими в процессе обсуждения общественных событий и фактов, связанных с бухгалтерским учетом и финансовой отчетностью | - анализирует сказанное и формулирует выводы по результатам работы | |
| ПК 5.2. Выполнять требования стандартов организации, отраслевых, национальных, международных стандартов; | - объяснять важность соблюдения законодательства РФ при ведении профессиональной деятельности | - объясняет необходимость соблюдения законодательства РФ | |
| ПК 5.3. Анализировать и участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности работы подразделения и организации; | - уметь анализировать и оценивать основные экономические показатели; | - анализирует основные экономические показатели; | |