

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 История

для специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Екатеринбург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать социальными институтами соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с</p>
--	---	--

		<p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.</p>	<p>Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях на основе исторических фактов и данных.</p>	<p>- знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности;</p> <p>- уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития коммерческой сферы</p>
<p>ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.</p>	<p>- овладение навыками критического мышления, которые позволяют сравнивать различные подходы и принимать обоснованные решения</p>	<p>- знать основные экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов, складывающихся на протяжении всей истории</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины:	134
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	134
Основное содержание:	120
теоретическое обучение	94
практические занятия:	
практические работы (если предусмотрено)	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	12
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. От Руси к современности		22	
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.		
	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси.		
	Тематика практических и лабораторных работ:		
Практическая работа №1. Групповая работа в рамках тренинга « Восточные славяне в древности»		2	
Тема 1.2. Образование Российского централизованного государства	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Причины и основные этапы объединения русских земель.		
	Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.	2	
	Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Россия в период боярского правления. Иван IV.	Реформы 1550-х годов и их значение.		ОК 06
	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.		
	Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4. Смута и ее преодоление	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени.		
	Избрание государей посредством народного голосования		
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 ополчения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.5. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Взаимоотношение России и Польши.		
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).		
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653год		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6. Петр I. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).		
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
	Строительство великой империи: цена и результаты		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.7.	Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России.	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире		
	Строительство городов в Северном Причерноморье		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.8. Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.		
	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.		
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №2. Анализ исторического документа: «Указ о вольных хлебопашцах»		2	
Тема 1.9. Реформы 60-70-х гг. Контрреформы	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.		
	Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		
	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис -Меликова».		
	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа №3. Анализ исторического документа: Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.10.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX в.	Император Николай II, его политические воззрения. 3.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Революция 1905-1907годов в России Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.		
	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.11. Наш край с древнейших времен до конца XIX века	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3
	Сказания и легенды разных народов о происхождении Урала как первый источник информации		
	История Урала с древнейших времен до конца XIX века в историографии как важнейший источник информации		
	Зарождение и развитие торговли на Урале Знаменитые купеческие фамилии Урала.		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	
Основное содержание			
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.			
Тема 2.2. Люди на фронтах и в тылу.	Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
	Содержание учебного материала	2		
	Власть и общество в годы войны.			
	Положение населения в тылу воюющих стран.			
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.			
Тематика практических занятий и лабораторных работ:				
Практическая работа № 4. Работа с картой: итоги Первой мировой войны.		2		
Тема 2.3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.			
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.			
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.			
	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.			
Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.				
Тема 2.4 Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.			
	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.			
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР 1918 г.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5 Гражданская война и ее последствия.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6 Культура Советской России в период Гражданской войны	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.</p> <p>Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.</p> <p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков</p> <p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Практическая работа № 5. Анализ исторических источников:	агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.7. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Российское общество в условиях Первой мировой и Гражданской войны</p> <p>Наращение дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения</p> <p>Ухудшение продовольственного положения в стране</p> <p>Социальная политика</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	Повседневность города и деревни		ПК 2.1 ПК 2.3
	Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.		
	Зарождение совнархоза и плановой экономики		
Контроль по разделу 2. Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26	
Основное содержание			
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.		
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР.		
	Принятие Конституции СССР 1924 г.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.		
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание		
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</p> <p>ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическая работа № 6. Анализ исторических источников: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.		
	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.		
	Версальско-Вашингтонская система.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.6 Мир в 1920-е – 1930-е	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.		
	Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.7 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.		
	Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..		
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.8	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.		
	Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.		
Тема 3.9 СССР накануне Великой Отечественной войны	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала:		
	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г		
	Зимняя война с Финляндией.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическая работа № 7. Анализ исторических источников: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна». Работа с исторической картой: «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода».	2	
Тема 3.10. СССР в период оформления коммунистической идеологии и форсированного строительства «государственного социализма»	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3
	Высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922-1936г.г.		
	Новая Конституция СССР 1924г.		
	Новая «сталинская» Конституция СССР 1936г.		
	Оформление структуры «государства-партии» в СССР		
Идеология «коммунизма» как новая система развития советского общества и государства взамен капиталистической формации			
Контроль по разделу 3. Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		22	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.		
	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».		
	Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.		
	Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.		
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Перестройка экономики на военный лад.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда.		
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 8. Работа с исторической картой и анализ исторических источников : «Причины и начало Второй мировой войны. Великой Отечественной войны»		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г.		
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.		
	Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.		
Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла.		
	Женщины на войне.		
	Культурное пространство в годы войны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 9. Подготовка и защита проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»		2	
Тема 4.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.		
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.		
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		
	Открытие второго фронта в Европе.		
	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.		
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Советско-японская война 1945 г.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Завершение Второй мировой войны	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		ОК 05 ОК 06
	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 10. Написание эссе «Цена победы в ВО войне»		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 4.7. Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3
	Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (Филатов, Бурденко и др.)		
	Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
	Вклад медицинских работников в Победу		
	Наш край в 1941-1945 гг. Знаменитые земляки-медики		
	Закупка медицинских препаратов и технологий у стран-союзников по ленд-лизу		
Контроль по разделу 4 Написание теста: Основные сражения Великой Отечественной войны		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22	
Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол. XX в.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		
Тема 5.2	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.		ОК 04
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.		ОК 05
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		ОК 06
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.		
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.		
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке		
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.3 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		ОК 05
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.4 Рост влияния СССР на	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Рост влияния СССР на международной арене.		ОК 05
	Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР		ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
международной арене.	Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла.		
	Формирование биполярного мира.		
	Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.		
	Культурное пространство и повседневная жизнь.		
	Социально-экономическое развитие СССР.		
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).		
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 11. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»		2	
Тема 5.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса		
	Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.		
	Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.7 Политика «перестройки».	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах		
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.		
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.		
Тема 5.8 Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.9. Развитие атомной энергетики в СССР	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.		
	Советские атомщики на службе Родине.		
	Атомная энергетика на Урале в 1945-1991 гг. как важнейший источник информации		
	Атомная энергетика как важнейший источник доходов для макроэкономики		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
			ПК 2.1 ПК 2.3
Контроль по разделу 5. Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.».		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание		
	Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	20	
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.</p> <p>Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.3 Современный мир.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир.		
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.4 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала:	2	
	Глобальные проблемы человечества.		
	Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	Существование и распространение ядерного оружия.		
	Проблема природных ресурсов и экологии.		
Проблема беженцев.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).		
	Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.		
	Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.		
	Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Практическая работа № 12. Составление таблицы: «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)».		2	
Тема 6.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.7 Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.</p> <p>Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Тематика практических работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическая работа № 13. Анализ исторических источников: «Развитие политической системы России в начале XXI в.».		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 6.8. Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3
	Российский спорт в конце 20 начале 21 вв.		
	XXII Олимпийские игры в Сочи		
	Выдающиеся спортсмены и тренеры. Достижения российских спортсменов.		
	Спорт как важнейший источник доходов в современном бизнесе		
Консультации (если предусмотрено)		-	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		134	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	[1], Раздел 1. Древняя Русь стр.19-58. Практикум стр.53
Тема 1.2. Образование Российского централизованного государства	[1], Раздел 2. Московское государство стр.89-102. Практикум стр.98
Тема 1.3. Россия в период боярского правления. Иван IV.	[1], Раздел 2. Тема 6. Российское государство в 16 веке. Практикум стр.102
Тема 1.4. Смута и ее преодоление	[1], Раздел 2. Тема 7. Московское государство в эпоху Смуты. Практикум стр.124
Тема 1.5. Волим под царя восточного, православного	[1], Раздел 2. Тема 8. Россия в 17 веке Практикум стр.151
Тема 1.6. Петр I. Строитель великой империи	[1], Раздел 3. Тема 10. Россия в эпоху Петра Великого. Практикум стр. 187
Тема 1.7. Эпоха «просвещенного абсолютизма»	[1], Раздел 3. Тема 11. Российская империя в 18 веке. Практикум стр.220
Тема 1.8. Внутренняя и внешняя политика	[1], Раздел 3. Тема 12. Российская империя в 1 пол. 19 века. Практикум стр.246

России в I половине XIX в.	
Тема 1.9. Реформы 60-70-х гг. Контрреформы	[1], Раздел 3. Тема 13. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины 19 века. Практикум стр.272
Тема 1.10. От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX в.	[1], Раздел 4. Тема 15. Россия на рубеже веков Практикум стр.316
Тема 1.11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Наш край с древнейших времен до конца XIX века Составить презентацию о родном крае периода с древнейших времен до конца XIX века
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	. [1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны
Тема 2.2. Люди на фронтах и в тылу.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Люди на фронтах и в тылу»
Тема 2.3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	[1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков. Практикум стр.359
Тема 2.4 Первые революционные преобразования большевиков.	Составить презентацию о родном крае в годы революции; Поиск и обработка информации в виде сообщения «Преобразования большевиков»
Тема 2.5	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.364

Гражданская война и ее последствия.	Подготовить сборник высказываний историков о Гражданской войне и ее значении в истории России.
Тема 2.6 Культура Советской России в период Гражданской войны	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Культура Советской России»
Тема 2.7. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.
Контроль по разделу 2.	Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Написание эссе «Характер экономического и политического развития в 1920-1930 г.г.
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР.	Анализ исторического документа: «Проекты образования СССР»
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391
Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Написание эссе «Образ нового советского человека – строителя социализма» Создание презентации, отражающие события СССР в 1930-годы

Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Состояние и развитие стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.6 Мир в 1920-е – 1930-е	Разработка конспекта « Внешняя политика стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.7 Наращивание агрессии в мире в 1930-х гг.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..
Тема 3.8 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране».
Тема 3.9 СССР накануне Великой Отечественной войны	Анализ исторического документа: «Заклучение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г»
Тема 3.10. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Идеология «коммунизма» как новая система развития советского общества и государства: создание презентации
Контроль по разделу 3.	Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны».

Тема 4.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	[1], Раздел 4.стр.396-403. Анализ схемы стр.397
Тема 4.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	[1], Раздел 4.стр.404-407. Анализ исторического источника стр.414
Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Написание эссе «Советский человек на войне: корни героизма и мужества»
Тема 4.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Разработка доклада «Герои родного края – участники Великой Отечественной войны
Тема 4.6 Завершение Второй мировой войны	[1], Раздел 4.стр.412-413.
Тема 4.7. Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.
Контроль по разделу 4	Подготовка к тестированию: Основные сражения Великой Отечественной войны
Тема 5.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне».

Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол. XX в.)	
Тема 5.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг». [1], Раздел 4. Практикум стр. 463
Тема 5.3 СССР в 1945–1953 гг.	[1], Раздел 4.стр.417-420.
Тема 5.4 Рост влияния СССР на международной арене.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Начало холодной войны».
Тема 5.5 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	[1], Раздел 4.стр.452-460. Анализ исторического документа: XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»
Тема 5.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	[1], Раздел 4.стр.458-463.
Тема 5.7 Политика «перестройки».	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.467-481 Практикум стр.481
Тема 5.8 Распад СССР	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.471 Практикум стр.481
Тема 5.9.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине».

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Контроль по разделу 5.	Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг».
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	[1], Раздел 4 Тема 24 стр.591-593
Тема 6.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е годы»
Тема 6.3 Современный мир.	Поиск и обработка информации в виде сообщения « Описание одной из европейских стран 2 пол.20-21 в.в.
Тема 6.4 Глобальные проблемы человечества	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы»
Тема 6.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Составление таблицы «Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в(ядерная физика, химия, биология, медицина)»
Тема 6.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	[1], Раздел 5 Практикум стр.614

<p>Тема 6.7 Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p>	<p>Поиск и обработка информации в виде сообщения «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов».</p>
<p>Тема 6.8. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>	<p>Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов».</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:

<https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

92

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>- Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего</p> <p>- Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности</p> <p>- Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</p> <p>- Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях</p> <p>- Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности</p> <p>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные</p> <p>- Систематизирует самостоятельное использование</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио - Практические работы

		<p>необходимой информации для выполнения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и процессов истории России и истории зарубежных стран - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности 	
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает основные исторические события нашей страны, малой родины, используя музейные материалы - Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании - Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества - Проявляет общественное сознание - Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий 	

		<p>формированию позитивно-ценностного отношения и уважения к историческому наследию России и других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории -Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания - Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий 	

	<p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</p>	<p>- Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач</p> <p>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные</p> <p>- Проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий, примерах личности в истории</p>	

	<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p>		
--	---	--	--

	<p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>		
<p>ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.</p>	<p>- знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности;</p> <p>- уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития коммерческой сферы</p>	<p>- сопоставляет исторические факты и события в прошлом, для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности;</p> <p>- умеет анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития коммерческой сферы</p>	
<p>ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические</p>	<p>- знать основные экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов, складывающихся на протяжении всей истории</p>	<p>- демонстрирует знание основных экономических методов, рассчитывает микроэкономические показатели и анализирует их, сопоставляет их в истории</p>	

показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.			
--	--	--	--