

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.15 Индивидуальный проект

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Екатеринбург

2023

Разработчик:

Краев Родион Александрович, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовый уровень подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины *Индивидуальный проект* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <p>владение умением проводить исследования;</p> <p>применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,</p> |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p>в) работа с информацией:</p> | <p>способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p>а) самоорганизация:</p> | <p>владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой</p> |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> | <p>владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> | <p>владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>владение умением проводить исследования;</p> <p>владение знаниями оформлять библиографию</p> |

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> |
| <p>ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>способность представлять результаты исследования в форме презентации</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины: | 32 |
| самостоятельная работа(если предусмотрено) | - |
| во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| Основное содержание: | 32 |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия: | 24 |
| практические работы (если предусмотрено) | 24 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 32 |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия: | 24 |
| практические работы (если предусмотрено) | 24 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме | - |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности | | | |
| Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 03 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 3.2</i> |
| | Теоретические занятия | | |
| | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | | |
| | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. | | |
| | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. | | |
| Практическая работа № 1 Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности тему, проблемы | | 2 | |
| Практическая работа № 2 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Составление плана информационного текста, формулирование пунктов плана | | 2 | |
| Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 09 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 3.2</i> |
| | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. . | | |
| | Структура проекта | | |
| | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов | | |
| Практическая работа №3 Работа над введением индивидуального проекта | | 2 | |
| Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта | | | |
| Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 3.2</i> |
| | Теоретические занятия | | |
| | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | | |
| | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | | |
| | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | | |
| Практическая работа № 4 Выполнение опытно-экспериментальной части проекта | | 2 | |
| Практическая работа № 5 Работа по оформлению опытно-экспериментальной части проекта | | 2 | |
| Практическая работа № 6 Работа по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и т.д. | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| Практическая работа № 7 | Создание компьютерной презентации | 2 | |
| Тема 2.2 Управление завершением проектов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 3.2 |
| | Теоретические занятия | | |
| | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | | |
| | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения | | |
| | Управление завершением проекта | | |
| Практическая работа № 8: | Работа над основной частью исследования выбранной темы | 2 | |
| Практическая работа № 9 | Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами | 2 | |
| Практическая работа № 10 | Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта | 2 | |
| Практическая работа № 11 | Предзащита индивидуального проекта | 2 | |
| Тема 2.3 Защита результатов проектной деятельности | Теоретические занятия | 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 3.2 |
| | Публичная защита результатов проектной деятельности | | |
| Всего: | | 32 | |

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|---|--|
| Тема 1. 1. Проектная деятельность и её особенности. | Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). |
| Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования | Сбор и систематизация материалов. |
| Тема 2.1. Этапы работы над проектом, их содержание | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. |
| Тема 2.2 Управление завершением проектов | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Индивидуальный проект», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

Техническими средствами обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Лаборатория, оснащённая приборами и устройствами:

- система электроснабжения лабораторных столов;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/mines/about/systems/infosystems/>
Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК | Результаты обучения | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|-----------|---|---|
| ОК 01 | Владеет умением проводить исследования; Применяет приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, | Эвристическая беседа, ролевая игра. Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания. |
| ОК 02 | Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; | Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания. |
| ОК 03 | Владеет навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, | Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Планирует работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; | Ролевая игра, наблюдение за выполнением практического задания. |
| ОК 04 | Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. Написание рефератов. |
| ОК 05 | Владеет навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | Собеседование, ролевая игра. |
| ОК 09 | Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; | Письменная работа по поставленным вопросам. Собеседование, ролевая игра. |
| ПК 1.1 | Владеет умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; Владеет умением проводить исследования; Владеет знаниями оформлять библиографию Способность разрабатывать структуру конкретного проекта; | Собеседование, письменная работа. Написание рефератов. |
| ПК 3.2. | Владеет знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; Способность представлять результаты исследования в форме презентации | Собеседование, письменная работа. Написание рефератов. |