

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 06 История**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Екатеринбург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой и углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей **40.00.00 Юриспруденция**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в 	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать социальными институтами соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному 	<p>экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-
---	---	--

	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	---	---

<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ информации различных видов и форм представления</p>	<p>-уметь проводить исследования по заданной теме и анализировать собранную историческую информацию для определения возможностей использования в юридической практике</p>
<p>ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении вопросов правовой сферы</p>	<p>-уметь сопоставлять различные виды документов, актов, толкований по истории и юриспруденции и выявлять на этой основе знания, умения и навыки, которые могут быть применены на практике</p>
<p>ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>-способность использования коммуникативных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению своей деятельности</p>	<p>-уметь анализировать исторические факты и события, связанные с развитием правовой системы, нормативных актов и правовых институтов в общественных отношениях</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины:	150
самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
во взаимодействии с преподавателем	150
Основное содержание:	134
теоретическое обучение	110
практические занятия:	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	14
теоретическое обучение	14
практические занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. От Руси к современности		10	
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России.		
	Место и роль России в мировом сообществе.		
	Содружество народов России и единство российской цивилизации.		
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.		
	Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 1.2. Древняя Русь	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.		
	Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)		
	Борьба русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия.		
	Культура Древней Руси.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3. Московское государство	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Становление Московского государства в XIV – начале XVI века.		
	Российское государство в XVI веке.		
	Московское государство в эпоху Смуты (начала XVII века)		
	Россия в XVII веке.		
	Культура Московского государства в XV-XVII веках.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 1.4 Российская империя	Содержание учебного материала:	2	ОК 02	
	Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века).			ОК 05
	Российская империя в XVIII веке: просвещенный абсолютизм в России. Положение империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.			
	Российская империя в первой половине XIX века.			
	Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века.			
	Культура империи в XVIII - XIX веках.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 1.5. Законодательная деятельность как одна из важнейших функций великокняжеской власти	Содержание учебного материала:	2	ОК 01	
	Функции великокняжеской власти.		ОК 02	
	Законодательная и судебная деятельность верховных правителей. «Княжий двор».		ОК 04	
	Основные законодательные памятники, их предназначение.		ОК 05	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		ОК 06	
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		26		
Тема 2.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
	Новейшая история как этап развития человечества.	ОК 05		
	Мир в начале XX в.	ОК 06		
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.			
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс.			
	Изменение социальной структуры общества.			
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2. Гибель империи.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907г.г.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.</p> <p>Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 2.3. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907г.г.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.</p> <p>Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 2.4 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов.</p> <p>Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.</p> <p>Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.</p> <p>Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.</p> <p>Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>		
Практическая работа № 1. Работа с картой: итоги Первой мировой войны: “Территориальные изменения после Первой мировой войны в 1918-1923 гг.”.		2	
Тема 2.5 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.</p> <p>Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6 Первые революционные преобразования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
большевиков.	от государства.		
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическая работа № 2. работа с конспектом, работа с источниками “Декрет о мире”, “Декрет о земле”, “Декларация прав народов России”, “Декрет о национализации внешней торговли”, мирный договор о выходе России из Первой мировой войны, Отмена “тайной дипломатии”, Основные принципы национальной политики СНК, Структура совета внешней торговли.	2	
Тема 2.7 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.		
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.8 Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		
	Пролетаризация вузов, организация рабфаков		
	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.		
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическая работа № 3. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.9 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	«Красный» и «белый» террор.		
	Социальная политика большевиков.		
	Усиление централизации и бюрократизма в Советской России.		
	Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Контроль по разделу 2. Составление краткой биографической справки о Героях Первой мировой войны 1914-18г.г.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Основное содержание		28	
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.		
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Образование СССР	Предпосылки и значение образования СССР.		ОК 04
	Принятие Конституции СССР 1924 г.		ОК 05
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.		ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.		
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание		
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.		
	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.		
Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.		
	Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		
	Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.		
	Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>		ОК 05 ОК 06
Практическая работа № 4. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		2	
Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.6 Мир в 1920-е – 1930-е	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.</p> <p>Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.7 Наращение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.</p>	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
агрессии в мире в 1930-х гг.	Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне..		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 5. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		2	
Тема 3.8 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.		
	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.		
	Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 3.9 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938г. и угроза международной изоляции СССР.		
	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г		
	Зимняя война с Финляндией.		
	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 6. Работа с историческими источниками: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна». Работа с исторической картой: «Результативность внешней политики СССР		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
межвоенного периода».			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 3.10 Советская государственность в период форсированного строительства «государственного социализма»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	План ГОЭЛРО		
	Высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922-1936г.г.		
	Новая Конституция СССР 1924г.		
	Новая «сталинская» Конституция СССР 1936г.		
	Оформление структуры «государства-партии» в СССР		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Контроль по разделу 3. Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Основное содержание			
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		28	
Тема 4.1 Причины и начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.		
	Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.		
	Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война".		
	Советско-финляндская война и ее международные последствия		
	Захват Германией Дании и Норвегии.		
	Разгром Франции и ее союзников.		
	Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2 Начало Второй	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
мировой войны.	<p>холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.</p> <p>Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>		ОК 05 ОК 06
Тема 4.3 Вставай, страна огромная. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».</p> <p>Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Защитники и пособники нацистов</p> <p>Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическая работа № 7. Работа с исторической картой и историческими источниками: «Причины и начало Второй мировой войны. Великой Отечественной войны». «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»		2	
Тема 4.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.		
	Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.5 СССР и союзники.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Война в Северной Африке.		
	Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.		
	Перелом в войне на Тихом океане.		
	Тегеранская конференция. “Большая тройка”		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.6 Человек в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла.		
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.		
	Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		
	Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.		
	Женщины на войне.		
	Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.		
	Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.7 Культура в годы	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Великой Отечественной войны	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.		ОК 05
	Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		ОК 06
	Культурные и научные связи с союзниками.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 8. Подготовка проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»		2	
Тема 4.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.		ОК 04
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.		ОК 05
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		ОК 06
	Открытие второго фронта в Европе.		
	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.		
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.9 Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Советско-японская война 1945 г.		ОК 04
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		ОК 05
	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		ОК 06
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 9. Подготовка эссе «Цена победы в ВО войне»		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.10 Война и общество	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Военное положение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945.		
	Основные законы, подтверждающие военное положение в стране 1941-45г.г.		
	Административно-правовые аспекты режима военного положения в стране в годы ВО войны.		
	Особенности государственного управления в военные и послевоенные 1940-е годы.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Контроль по разделу 4. Написание теста: Основные сражения Великой Отечественной войны		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Основное содержание			
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	
Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол. XX в.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х -	Содержание учебного материала:	2	
	Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию.		
Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
первой половине 1970-х гг.	соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.		
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.		
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.		
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке		
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.3 В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной.		
	Экономика и общество СССР после Победы. Путь восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.		
	Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.4 СССР в 1945–1953 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.</p> <p>Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p> <p>Война в Корее.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.5 Рост влияния СССР на международной арене.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР</p> <p>Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла.</p> <p>Формирование биполярного мира.</p> <p>Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.6 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>		
Тема 5.7 Научно-техническая революция в СССР	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита.</p> <p>Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой</p> <p>Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическая работа № 10. Анализ исторического документа: «XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина»		2	
Тема 5.8 СССР в период «Застоя» (1964 - 1984 гг.)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса</p> <p>Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.</p> <p>Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.9 СССР в период «Перестройки» (1984 - 1991)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти.</p> <p>Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
Тема 5.10 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки»</p> <p>Россия и страны СНГ в 1990-е годы</p> <p>Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества</p> <p>Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация.</p> <p>Конфликты на Северном Кавказе</p> <p>Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.11 Распад СССР	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.</p> <p>Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения.</p> <p>Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.</p> <p>Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>		
Тема 5.12 Культура СССР в XX веке	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Государство и культура в XX веке.</p> <p>Развитие искусства, литературы, музыки, театра. Появление кинематографа.</p> <p>Формирование модернистской и постмодернистской культуры. Основные деятели советской культуры XX века. Развитие науки и техники, основные достижения.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.13 Государственно-политический институт власти и управления в СССР	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Организация государственной власти в Советской России и СССР.</p> <p>Развитие и реформирование государственной власти и системы управления в советском обществе (вторая половина 1950-х — середина 1960—1970-х годов).</p> <p>Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР (конец 1960-х — начало 1980-х годов).</p> <p>Политическая реформа. Организация представительной власти в России. Комитет конституционного надзора.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
Контроль по разделу 5.	Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.».	2	ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
			ОК 05 ОК 06
	Основное содержание		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.		
	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".		
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.		
	Трагические события осени 1993 г. в Москве.		
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.2 Россия - правопреемник СССР на международной арене.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.		
	Взаимоотношения с США и странами Запада.		
	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.3 Современный мир.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Современный мир.		
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>		ОК 06
Тема 6.4 Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Существование и распространение ядерного оружия.</p> <p>Проблема природных ресурсов и экологии.</p> <p>Проблема беженцев.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	
Тема 6.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).</p> <p>Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.</p> <p>Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.</p> <p>Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература, живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическая работа № 11. Составление таблицы: «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина)». Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 6.7 Россия в начале XXI века: внешняя политика		
Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.			
Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.			
Современная концепция российской внешней политики.			
Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.			
Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).			
Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.			
Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.			
Создание Россией нового высокоточного оружия.	2		
Тематика практических работ:			
Практическая работа № 12. Работа с историческими источниками: «Развитие политической системы России в		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
начале XXI в». Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI века			
Тема 6.8 Россия и страны СНГ	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.		
	«Оранжевые» революции.		
	Союзное государство России и Беларуси.		
	Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).		
	Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).		
	Отношения с США и Евросоюзом.		
	Вступление в Совет Европы.		
	Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС		
	Деятельность "Большой двадцатки".		
	Дальневосточное и другие направления политики России.		
	Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 6.9 Государственный переворот на Украине 2014 г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.		
	Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.		
	Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).		
	Специальная военная операция (2022).		
	Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.		
	Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Практическая работа № 13. Работа с историческими источниками и интернет-ресурсами. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
последствия. Россия в современном мире.			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.10 Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2
	Роль международных спортивных соревнований в развитии межгосударственного сотрудничества.		
	Комплекс разнообразных источников: нормативные акты, статистические данные, справочные издания, воспоминания, документы общественных организаций и спортивных федераций, а также материалы СМИ.		
	Законодательство Российской Федерации в области физкультуры и спорта.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Консультации (если предусмотрено)		-	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		150	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Географические и геополитические факторы»
Тема 1.2.	[1], Раздел 1. Древняя Русь стр.19-74. Практикум стр.53
Тема 1.3.	[1], Раздел 2. Московское государство стр.89-154. Практикум стр.98
Тема 1.4.	[1], Раздел 3. Российская империя стр.169-275. Практикум стр.296
Тема 1.5. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Основные законодательные памятники, их предназначение».
Тема 2.1.	[1], Раздел 4. Тема 16. Россия на рубеже веков.
Тема 2.2.	Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.
Тема 2.3.	Составить презентацию о родном крае в годы Первой мировой войны
Тема 2.4.	
Тема 2.5.	[[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.364
Тема 2.6.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Преобразования большевиков»
Тема 2.7.	Подготовить сборник высказываний историков о Гражданской войне и ее значении в истории России.
Тема 2.8.	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Культура Советской России»
Тема 2.9. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Проблема массовой детской беспризорности.»: стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.
Контроль по разделу 2.	Составление краткой биографической справки о героях Первой мировой войны 1914-18г.г.

Тема 3.1.	.Написание эссе «Характер экономического и политического развития в 1920-1930 г.г.
Тема 3.2.	Анализ исторического документа: «Проекты образования СССР»
Тема 3.3	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391
Тема 3.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Культура Советской России»
Тема 3.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Версальско-Вашингтонская система».
Тема 3.6	[1], Раздел 4. Тема 17. Советская Россия в 1920-1930г.г. Практикум стр.391
Тема 3.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Состояние и развитие стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.8	Разработка конспекта « Внешняя политика стран Европы и США в 1930-е годы»
Тема 3.9	Анализ исторического документа: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г»
Тема 3.10 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Работа с материалами исторических источников
Контроль по разделу 3.	Составление развернутого плана: « Внешняя политика СССР в 1930-годы: основные направления и важнейшие события
Тема 4.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны».
Тема 4.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны».
Тема 4.3	[1], Раздел 4.стр.396-403. Анализ схемы стр.397
Тема 4.4	[1], Раздел 4.стр.404-407. Анализ исторического источника стр.414
Тема 4.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Тегеранская конференция. “Большая тройка”»
Тема 4.6	

Тема 4.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.
Тема 4.8	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
Тема 4.9	[1], Раздел 4.стр.412-413
Тема 4.10 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Организация медико-санитарной помощи на фронте: создание презентации
Контроль по разделу 4.	Подготовка к написанию теста по разделу
Тема 5.1	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне».
Тема 5.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг». [1], Раздел 4. Практикум стр. 463
Тема 5.3	Разработка доклада: «Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии».
Тема 5.4	[1], Раздел 4.стр.417-420.
Тема 5.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Рост влияния СССР на международной арене».
Тема 5.6	[1], Раздел 4.стр.465, анализ исторического документа
Тема 5.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита».
Тема 5.8	Конституция СССР 1977 г. Работа с документом
Тема 5.9	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.467-481 Практикум стр.481
Тема 5.10	[1], Раздел 4 Тема 20 стр.471 Практикум стр.481
Тема 5.11	[1], Раздел 4.стр.471
Тема 5.12	[1], Раздел 4. Тема 21
Тема 5.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения: «Социально-экономический и идеологический кризис системы

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	«государственного социализма»
Контроль по разделу 5.	Изучение историографии вопроса «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.».
Тема 6.1	Работа с историческими документами. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
Тема 6.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е годы»
Тема 6.3	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
Тема 6.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы»
Тема 6.5	Составление таблицы «Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в(ядерная физика, химия, биология, медицина)»
Тема 6.6	[1], Раздел 5, стр.554-555 задания по анализу исторического источника
Тема 6.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов».
Тема 6.8	[1], Раздел 5, тема 24
Тема 6.9	Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Работа с историческими документами
Тема 6.10 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Анализ разнообразных источников: нормативные акты, статистические данные, справочные издания, воспоминания, документы общественных организаций и спортивных федераций, а также материалы СМИ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

технические средства необходимые для реализации программы:

- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал);
- ПК;
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. М.Н. Зуев, С.Я. Лавренёв История России: учебник и практикум для СПО Москва Юрайт 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:

<https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

92

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписк

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего - Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности - Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта, мини-проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио - практические работы

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности 	<p>Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Соблюдает технику безопасности, норм информационной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных источников событий и процессов истории России и истории зарубежных стран - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной учебно-исследовательской деятельности 	
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает основные исторические события нашей страны, малой родины, используя музейные материалы - Проявляет уважение к 	

команде	<p>т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании</p> <p>- Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества</p> <p>- Проявляет общественное сознание</p> <p>- Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий формированию позитивно-ценностного отношения и уважения к историческому наследию России и других культур</p> <p>- Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории</p> <p>-Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<p>- Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания</p>	

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>- Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p>	<p>- Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач</p> <p>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные</p> <p>- Проявляет гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий, примерах личности в истории</p>	

	<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие		
--	--	--	--

	<p>достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников 		
<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>уметь проводить исследования по заданной теме и анализировать собранную историческую информацию для определения возможностей использования в юридической практике</p>	<p>- Использует различные источники информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные</p>	
<p>ПК 3.4. Формировать с</p>	<p>- уметь сопоставлять различные виды документов, актов, толкований по истории и юриспруденции и выявлять на</p>	<p>- Сопоставляет различные виды документов, актов, толкований по</p>	

<p>использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>этой основе знания, умения и навыки, которые могут быть применены на практике</p>	<p>истории и юриспруденции и демонстрирует на этой основе знания, умения и навыки, которые могут быть применены на практике -Демонстрирует навыки документирования исторических событий и их значения в связи с юридической практикой</p>	
<p>ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите</p>	<p>уметь анализировать исторические факты и события, связанные с развитием правовой системы, нормативных актов и правовых институтов в общественных отношениях</p>	<p>-Анализирует исторические факты и события, связанные с развитием правовой системы, нормативных актов и правовых институтов в общественных отношениях</p>	