

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальности (профессии)

40.02.03. Право и судебное администрирование

Екатеринбург

2023

Разработчик: *Моргуновский Д.Д.* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Согласование рабочей программы учебной общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык пройдено.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять эту деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии | <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование; - выбор профессии, альтернативы в получении образования. - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе, досуг молодежи; - природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. - родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст;- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице;- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации;- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> |
| <p>ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; |
| <p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - создавать устные связные монологические высказывания |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию отдельного студента и группы студентов; - сформированность мировоззрения, | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | <p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.2.</p> <p>Обеспечивать в сети Интернет формирование и размещение информации о деятельности суда в сетях общего пользования и на официальном сайте суда</p> | <p>Формирование профессиональных компетенций в сфере юриспруденции и судебного администрирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные термины по теме юриспруденция и судебное администрирование на английском языке - различать и воспроизводить грамматические и лексические структуры, которые наиболее часто используются в сфере юриспруденции и судебного администрирования; - уметь внятно разъяснять информацию отдельным лицам, нуждающимся в помощи, пользуясь опытом, изложенным в зарубежных источниках на английском языке; |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины: | 78 |
| самостоятельная работа (если предусмотрено) | - |
| во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| Основное содержание: | 66 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия: | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические работы (если предусмотрено) | 66 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): | 10 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические работы (если предусмотрено) | 10 |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Основное содержание | | |
| Входное тестирование | Практическое занятие № 1: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | |
| Тема 1.1. Представление себя и своей семьи | Содержание учебного материала: | | ОК 01, 02,04 |
| | Лексика: приветствие, прощание, числительные, национальности, профессии, члены семьи | | |
| | Алфавит, правила чтения | | |
| | Грамматика: личные, притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных | | |
| | Простое настоящее время | | |
| | Тематика практических и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.1. | Практическое занятие № 2: отработка навыков аудирования, чтение и составление мини-диалогов. Приветствие, прощание, представление. | 2 | |
| Тема 1.1. | Практическое занятие № 3: подготовка сообщения о своей семье. Ответы на вопросы, работа в группах | 2 | |
| Тема 1.2. Внешность и характер | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: описание внешности, личных качеств человека, профессии | | |
| | Грамматика: модальные глаголы | | |
| | Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.2. | Практическое занятие № 4: отработка навыков аудирования: описание известных людей, отработка навыков говорения: описание одноклассников | 2 | |
| Тема 1.2. | Практическое занятие № 5: составление и прослушивание диалогов по теме | 2 | |
| Тема 1.2. | Практическое занятие № 6: контрольная работа по темам 1.1.-1.2.: формирование | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | гlossария, карточки, кроссворды | | |
| Тема 1.3. Я - студент | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика для описания рабочего дня студента, повседневной деятельности | | |
| | Дни недели, время, даты | | |
| | Грамматика: Предлоги места, времени, направления | | |
| | Оборот there is, there are | | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | | |
| Тема 1.3. | Практическое занятие № 7: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Я-студент УПК-МЦК" | 2 | |
| Тема 1.3. | Практическое занятие № 8: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Наша группа" | 2 | |
| Тема 1.4. Досуг и увлечения | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: свободное время, хобби, активный и пассивный отдых | | |
| | Наречия(всегда, обычно, иногда, часто, редко, никогда) | | |
| | Грамматика: способы выражения будущего времени | | |
| | Сослагательное наклонение | | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | | |
| Тема 1.4. | Практическое занятие № 9: отработка навыков аудирования, чтение и перевод текста "Мой выходной день" | 2 | |
| Тема 1.4. | Практическое занятие № 10: подготовка сообщения по теме "Мое хобби" | 2 | |
| Тема 1.5. Жилье и учебное заведение | Содержание учебного материала | | |
| | Лексика для описания жилья, городских объектов, условий жизни и учебы, лексика по теме "Колледж" | | |
| | Описание местоположения объекта. Модальные глаголы в формулах этикета | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------|
| | Грамматика: неопределенные местоимения, предлоги направления, места и времени | | ОК 01,02,04 |
| | Оборот there is, there are | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 1.5. | Практическое занятие № 11: чтение и перевод текста "Моя квартира", составление мини-диалогов | 2 | |
| Тема 1.5. | Практическое занятие № 12: чтение и перевод текста "Городские проблемы", отработка навыков говорения: как спросить и указать дорогу | 2 | |
| Тема 1.5. | Практическое занятие № 13: чтение и перевод текста "Уральский политехнический колледж", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.5. | Практическое занятие № 14: контрольная работа по текстам 1.3-1.5. тест | 2 | |
| Тема 1.6. Покупки, магазины | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: виды магазинов, отделов, предметы одежды, бытовая техника, продукты питания | | |
| | Формулы вежливости при совершении покупок | | |
| | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление наречий с ними, артикли | | |
| | Степени сравнения наречий и прилагательных | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.6. | Практическое занятие № 15: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и прослушивание диалогов на тему совершения покупок в разных видах магазинов, отделах | 2 | |
| Тема 1.6. | Практическое занятие № 16: отработка навыков говорения: беседа на тему "На что я трачу деньги", групповая работа | 2 | |
| Тема 1.7. Здоровье, здоровый | Содержание учебного материала | | |
| | Лексика: части тела, правильное питание, болезни | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|
| образ жизни | Грамматика: простое прошедшее время, причастие прошедшего времени | | ОК 01,02,04 |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Конструкция used to + инфинитив | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.7. | Практическое занятие № 17: чтение и перевод текста "Здоровый образ жизни", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.7. | Практическое занятие № 18: составление и прослушивание мини-диалогов на темы правильного питания, заболеваний, травм, работа в группах | 2 | |
| Тема 1.8. Спорт | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: виды спорта, правильное питание | | |
| | Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени | | |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Страдательный залог | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.8. | Практическое занятие № 19: чтение и перевод текста "Спорт" | 2 | |
| Тема 1.8. | Практическое занятие № 20: подготовка сообщений по темам правильного питания, заболеваний, спортивных увлечений | 2 | |
| Тема 1.9. Отдых и туризм | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: путешествия, виды отдыха, транспорта | | |
| | Грамматика: неправильные глаголы | | |
| | Грамматика: страдательный залог | | |
| | Грамматика: наречия места | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.9. | Практическое занятие № 21: чтение и перевод текста "Путешествия", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.9. | Практическое занятие № 22: чтение и перевод диалога по теме, составление мини-диалогов | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------|
| Тема 1.9. | Практическое занятие № 23: контрольная работа по темам 1.7-1.9. Тест | 2 | |
| Тема 1.10. Россия | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: климат, погода, государственное устройство, экономика | | |
| | Достопримечательности, национальные символы | | |
| | Грамматика: страдательный залог | | |
| | Артикли с географическими названиями | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.10. | Практическое занятие № 24: чтение и перевод текстов "Россия. Географическое положение", "Климат" | 2 | |
| Тема 1.10. | Практическое занятие № 25: чтение и перевод текста "Государственное устройство" | 2 | |
| Тема 1.10. | Практическое занятие № 26: отработка навыков говорения: беседа по теме, описание по карте, ответы на вопросы и политическом устройстве | 2 | |
| Тема 1.10. | Практическое занятие № 27: ознакомительное чтение "Москва - столица России", "Достопримечательности Москвы" | 2 | |
| Тема 1.10. | Практическое занятие № 28: контрольная работа по теме «Россия», тест | 2 | |
| Тема 1.11. Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,04 |
| | Лексика: климат, погода, политическое устройство, экономика | | |
| | Достопримечательности, национальные символы | | |
| | Грамматика: страдательный залог | | |
| | Сравнительные обороты | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ: | | |
| Тема 1.11. | Практическое занятие № 29: чтение и перевод текста "Великобритания", описание по карте | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| Тема 1.11. | Практическое занятие № 30: ознакомительное чтение текстов "Австралия", "США", "Канада", работа в мини-группах | 2 | |
| Тема 1.11. | Практическое занятие № 31: чтение и перевод текста "Политическое устройство Великобритании", ответы на вопросы | 2 | |
| Тема 1.11. | Практическое занятие № 32: подготовка сообщений по теме "Достопримечательности Великобритании" | 2 | |
| Тема 1.11. | Практическое занятие № 33: защита презентаций по теме "Достопримечательности Великобритании" | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | | |
| Тема 2.1. Современный мир профессий, проблема выбора профессии, роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04,09 ПК 3.2 |
| | Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика | | |
| | Грамматика: герундий, инфинитив | | |
| | Причастие прошедшего времени | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| Тема 2.1. | Практическое занятие № 34: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста "Моя будущая профессия" | 2 | |
| Тема 2.1. | Практическое занятие № 35: отработка навыков говорения: составление диалогов на тему "Мои планы" | 2 | |
| Тема 2.1. | Практическое занятие № 36: формирование глоссария, подготовка сообщений о своей будущей профессии и планах | 2 | |
| Тема 2.2. Юриспруденция | Содержание учебного материала: | | ОК 01,02,04,09 ПК 3.2 |
| | Лексика профессионально ориентированная, деловая лексика | | |
| | Герундий, инфинитив, причастие прошедшего времени | | |
| Тема 2.2. | Практическое занятие № 37: чтение и перевод текста №1 "Что такое юриспруденция?" | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 2.2. | Практическое занятие № 38: выполнение теста по прочитанному тексту: «Что такое Юриспруденция?»» | 2 | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 78 | |

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

| Наименование темы | Содержание домашнего задания |
|-------------------|--|
| Тема 1.1. | Учить диалог, готовить рассказ о себе |
| Тема 1.2. | Учить лексику, готовить описание известного человека |
| Тема 1.3. | 3.2.3(1) стр. 115 упр.145, стр.117 упр.148 готовить сообщение на тему "Я - студент" и "Наша группа" |
| Тема 1.4 | Подготовить сообщение по теме "Мое хобби" |
| Тема 1.5 | 3.2.3(1) стр. 419 упр. 519 |
| Тема 1.6 | 3.2.3(1) стр. 100 упр.127, стр.77 упр.97 |
| Тема 1.7 | Учить неправильные глаголы |
| Тема 1.8 | 3.2.3(1) стр.233 упр.274 и подготовить сообщение по теме "Спорт" |
| Тема 1.9 | 3.2.3(1) стр.307 упр.378, учить неправильные глаголы |
| Тема 1.10 | 3.2.3(1) стр.30 упр.33 |
| Тема 1.11 | 3.2.3(1) стр.103 упр.132 и подготовить сообщение по теме "Англоговорящие страны" |
| Тема 2.1 | 3.2.3(1) стр.295 упр.364 и подготовить сообщение о своей будущей профессии |
| Тема 2.2 | Выполнение теста по прочитанному тексту |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранного языка*», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), тумбочки для хранения раздаточного и дидактического материала; техническими средствами обучения: компьютер, аудиосистема, диски для прослушивания аудиозаписей, аудио и видеотека с учебным материалом, наглядные пособия по произношению, страноведению, грамматике (таблицы, плакаты), словари

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева О.В., Оби Б., Дули Д. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Учебник. Просвещение, 2023 г.
2. Афанасьева О.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Учебник. Просвещение 2023 г.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 10 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. Английский язык в фокусе. Spotlight. 11 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.handoutsonline.com
4. www.english-to-go.com
5. www.bbc.co.uk/videonation
6. www.icons.org.uk

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2023 г.
2. Г.Т. Бескоровайная. Английский язык. Учебник для СПО. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
3. И.П. Агабекян. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Издательство Феникс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Индекс ОК/ПК | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки /оценочные мероприятия |
|--|---|---|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; - конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; - внешность и характер человека и литературного персонажа; - повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование; - выбор профессии, альтернативы в получении образования. - роль иностранного языка в современном мире; - молодежь в современном обществе, досуг молодежи; - природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. - родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к изучению традиций и культуры страны изучаемого языка; - понимает значение роли английского языка в развитии мировой культуры; - описывает традиции, обычаи и культуру стран изучаемого языка; - использует лексические единицы для ведения диалога о своей стране и о себе; - проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, меняет тему разговора - демонстрирует толерантное отношение к партнеру по общению; - демонстрирует фоновые знания в официальной и | <p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: работа в группах, диалог-беседа на общие темы, устный опрос, контрольные работа, подготовка и выступление с сообщением, оформление глоссария</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей информацией; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; | <p>неофициальной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно повышает уровень владения профессиональным английским языком и пополняет лексический запас как обиходной и профессиональной лексики; - успешно применяет клише для ведения диалогов; - собирает и систематизирует полученный материал; - демонстрирует коммуникативные навыки при выступлении с сообщением; - анализирует ситуацию и разрешает конфликты при обмене мнениями; - ясно и четко излагает на иностранном языке свою точку зрения при обсуждении вопросов; - соблюдает логику и последовательность высказываний; - владеет навыками аудирования, говорения и чтения; - выражает оценку одобрения, неодобрения и несогласия к высказываниям партнера; - проводит интервью на заданную тему; - приводит определения | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного и прослушанного текста, дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные, в основном, на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических | <p>известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> - при общении использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; - адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; - устанавливает различия социокультурных аспектов родной страны и англоговорящих стран; - владеет навыками для общения в устной и письменной формах с носителями английского языка - распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; - осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - использует различные источники и ресурсы сети Интернет для получения необходимой информации; | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать изученные языковые явления;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - перефразирование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в | <ul style="list-style-type: none"> - грамотный поиск релевантной информации с помощью анализа иностранных источников в сети интернет; - умение пользоваться справочными материалами и словарями английского языка | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией | <ul style="list-style-type: none"> - умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - создает устные связные монологические высказывания; | <p>Составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление аннотаций, тезисов к прочитанным текстам, предоставление глоссария</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулирует и доносит информацию реципиенту на иностранном языке; - соблюдает правила говорения при коммуникации | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух аутентичные тексты, содержащие профессиональную лексику; - участвует в научно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера на изучаемом языке; - использует приобретенные | <p>Контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка презентации, доклада</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | <p>навыки и умения при работе с открытыми источниками информации</p> | |
| <p>ПК 3.2. Обеспечивать в сети Интернет формирование и размещение информации о деятельности суда в сетях общего пользования и на официальном сайте суда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать и размещать информацию, которая, в дальнейшем, будет находиться в открытом доступе в сети Интернет на официальных сайтах государственных учреждений; - знать основные термины по теме юриспруденция и судебное администрирование на английском языке; - уметь строить коммуникацию со стороной, нуждающейся в оказании ей профессиональной помощи, основываясь на принципах судебного администрирования, изложенных в зарубежных источниках на английском языке | <ul style="list-style-type: none"> - организывает и координирует социальную работу по поддержке нуждающихся лиц, исходя из знаний, полученных из зарубежных источников на английском языке - свободно строит коммуникацию в профессиональной сфере на английском языке; | <p>Тестирование профессиональной лексики, презентация, конференция, диалог-беседа на профессиональные темы</p> |