УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО
«Уральский политехнический
колледж – МЦК»

В.А. Московкин

(07.07.2025, приказ № 01-05/212)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008DB286369100BE0C96228DDD42A78EAA
Владелец: Кшецкая Елена Валентиновна
Действителен: с 10.01.2025 до 05.04.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций» на период до 2027 года с перспективой до 2030 года

СОГЛАСОВАНО
Совет колледжа
(протокол от 25.06.2025 № 4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(протокол от 04.07.2025 № 9)

Содержание

		стр.
1	Паспорт программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»	3
2	Характеристика и анализ текущего состояния и результатов развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на 01 января 2025 года	22
3	Целевые показатели программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на период до 2027 года с перспективой до 2030 года	82
4	Основные направления и мероприятия по реализации программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на период до 2027 года с перспективой до 2030 года	95
5	Финансовое и материально-техническое обеспечение программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на период до 2027 года с перспективой до 2030 года	124
6	Управление реализацией программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»	133

1. Паспорт программы развития
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Наименование программы	Программа развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на период до 2027 года с перспективой до 2030 года
Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Дата утверждения программы развития	Программа рассмотрена на педагогическом совете (протокол от….), принята советом колледжа (протокол от….) утверждена директором / Программа одобрена и принята советом образовательного учреждения (протокол от…) / Наблюдательным советом (протокол от…); утверждена директором …….
Период реализации программы	на период до 2027 года с перспективой до 2030 года
Руководитель, участники	Директор образовательной организации, заместители директора, руководители структурных подразделений, педагогические и иные работники колледжа, обучающиеся, социальные партнеры, потенциальные работодатели
Назначение программы	Программа предназначена для определения и реализации стратегических направлений развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» в контексте достижения целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области», национальных проектов «Молодежь и дети”, “Семья”».
Нормативно-правовые основы разработки программы	- Конституция РФ; - Федеральный закон РФ № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 года; - Федеральный закон РФ № 238-ФЗ “О независимой оценке квалификаций от 03 июля 2016 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП; - Программа перспективного развития системы образования Свердловской области, утвержденная приказом Министерства

	образования и молодежной политики Свердловской области от 13.02.2025 № 363-Д); - Национальный проект “Молодежь и дети”; - Национальный проект “Семья”; - Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП “Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года”; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ “Об образовании в Свердловской области”; - локальные нормативные акты колледжа.
Миссия	Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников профессиональной образовательной организации требованиям производственной и социальной сферы с учетом инновационного развития региона.
Приоритеты развития	1. Создание условий для обновления содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников в рамках кадровых потребностей Свердловской области 2. Улучшение инфраструктуры, повышение уровня материально-технической базы колледжа, обновление и поддержание при колледже учебно-производственных участков в соответствии с актуальными и перспективными кадровыми потребностями экономики Свердловской области. 3. Цифровая трансформация образовательных процессов колледжа. 4. Развитие кадрового потенциала и формирование эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов (рабочих кадров), в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов. 5. Развитие форм независимой и экспертной оценки квалификаций и компетенций выпускников колледжа, в том числе в форме демонстрационного экзамена, формирование экспертного сообщества из числа педагогов и работников производственной сферы. 6. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей в соответствии с современными требованиями и технологиями.

	7. Поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организация и сопровождение работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников с целью содействия их последующему трудоустройству на предприятиях региона. 8. Формирование экосистемы инноваций, трансляции позитивного педагогического опыта. 9. Расширение спектра образовательных услуг. 10. Обеспечение комфортного и современного образовательного пространства, которое будет стимулировать творчество, развивать технические навыки и активно привлекать студентов к процессу обучения, создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды, где каждый человек имеет возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха в своей области. 11. Обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возращения отечественным предприятиям технологического лидерства 12. Совершенствование воспитательной системы колледжа с учетом социальных и экономических изменений в стране. 13. Развитие системы дополнительного образования в среднесрочной перспективе, создание системы выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи, а также повышение уровня доступности дополнительного образования для данной категории. Формирование комплекса нормативных правовых и организационных содержательных условий для обеспечения широких возможностей взрослому населению в реализации потребности в самосовершенствовании. Повышение качества кадрового состава, повышение эффективности и конкурентоспособности педагогических работников Свердловской области. 14. Повышение профессиональной компетентности педагогов колледжа, их профессиональной образованности, конкурентоспособности, динамизма и мобильности в учебно-методической среде колледжа, которая позволяет педагогам совершенствовать свое методическое мастерство, выступая

	гарантом качества обучения. 15. Укрепление комплексной безопасности в зданиях колледжа и на прилегающей территории. 16. Укрепление партнерских отношений с индустриальными партнерами колледжа в части целевого обучения, оснащения материальной базы образовательного учреждения с учетом новых технологий в производстве и решения кадрового вопроса по востребованным направлениям на рынке труда.
Направления развития	1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и требованиями работодателей к квалифицированным специалистам с целью развития принципиально новых компетенций выпускников в соответствии с модернизацией производства отраслевых предприятий региона. 2. Удовлетворение кадровых потребностей реального сектора экономики Свердловской области за счет роста численности студентов по программам профессионального образования и обучения. 3. Взаимодействие с работодателями на всех этапах подготовки и реализации учебного процесса. 4. Участие колледжа в федеральном проекте “Профессионалитет”. 5. Поддержание приоритета обучения в колледже по техническим профессиям и специальностям. 6. Участие и реализация в колледже РИП “Уральская инженерная школа - 2.0”. 7. Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2036 года. 8. Развитие в колледже системы наставничества. 9. Популяризация СПО и профессиональная ориентация школьников. 10. Развитие дополнительного образования детей и взрослых. 11. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии требованиям модернизируемой системы профессионального образования. 12. Постоянное обновление содержания дополнительного профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий. 13. Совершенствование материально-технической базы ПОО в

	соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования 14. Увеличение количества организаций - социальных партнеров, способных обеспечить быстрое реагирование на социально-экономические изменения. 15. Организация производственной деятельности в соответствии с потребностями промышленных предприятий 16. Обеспечение бесперебойной работы оборудования УПЦ 17. Обеспечение условий для безопасной реализации практической подготовки обучающихся и участников мероприятий, проходящих на площадке УПЦ. 18. Создание и развитие инновационной образовательно-методической экосистемы в сфере измерительных технологий и контроля качества. 19. Привлечение молодых педагогических работников и работников предприятий для участия в образовательном процессе. 20. Создание условий для повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности среднего общего образования, общепрофессиональных, специальных дисциплин и профессиональных модулей при помощи цифровой трансформации, формирование автоматизированной системы, администрирования. 21. Регуляторное обеспечение внедрения цифровых технологий в колледже. 22. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта. 23. Создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса через: ➢ повышение квалификации преподавателей; ➢ участие в смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах студентов и преподавателей; ➢ разработку и внедрение инновационных технологий, а также отдельных новых форм, методов и средств обучения; ➢ организацию самостоятельной, творческой работы студентов, содействие развитию исследовательской сферы всех участников образовательного процесса;

	➢ изучение, обобщение и распространение педагогического опыта преподавателей колледжа; ➢ организацию обучения студентов с применением современных технологий; ➢ использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой; ➢ разработку методического обеспечения самостоятельной работы студентов. ➢ совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего выполнение требований ФГОС СПО и работодателей по подготовке квалифицированных специалистов. 24. Повышение качества подготовки выпускников колледжа в соответствии с требованиями современных стандартов, передовых технологий и требований работодателя. 25. Развитие целевого обучения путём вовлечения предприятий индустриальных партнёров в профориентационную работу с молодежью через популяризацию востребованности выпускников. 26. Оказание содействия в планировании обучающимися и выпускниками профессиональной деятельности и профессионального развития; реализация мероприятий, направленных на увеличение доли трудоустройства в период прохождения практики и в течение шести месяцев после окончания обучения. 27. Формирование базы данных вакансий потребностей предприятий / организаций в специалистах по направлениям подготовки колледжа; анализ потребностей региона в специалистах среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. 28. Обеспечение комплексной безопасности в зданиях колледжа и на прилегающей территории в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», решений антитеррористической комиссии и оперативного штаба в Свердловской области.

Цели и задачи развития	**Цель**: подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для удовлетворения спроса предприятий Свердловской области, в том числе предприятий оборонно-промышленного комплекса, для обеспечения и закрытия кадровой потребности по востребованным рабочим профессиям и специальностям. Достижение цели обеспечивается путём решения следующих **основных задач:** **1. Обновление содержания и технологий профессионального образования** 1.1. Разработка новых образовательных программ, корректировка действующих образовательных программ в соответствии с действующими в ФГОС и запросами работодателей; согласование реализуемых программ с потенциальными работодателями. 1.2. Сохранение количества реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта “Профессионалитет”. 1.3. Увеличение численности обучающихся, в том числе по техническим специальностям, в том числе на внебюджетной основе. 1.4. Сохранение доли студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда Свердловской области и новым перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования. 1.5. Увеличение доли студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим направлениям технологического суверенитета Российской Федерации. 1.6. Увеличение доли студентов, обучающихся по программам Профессионалитета. 1.7. Увеличение доли обучающихся, имеющих наставника из числа работников предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы, популяризация системы наставничества на производстве. 1.8. Увеличение количества договоров о целевом обучении по образовательным программам СПО. 1.9. Увеличение количества договоров о сетевой форме реализации образовательных программ в части практической подготовки обучающихся.

	1.10. Увеличение доли студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемым с использованием сетевой формы в части практической подготовки обучающихся. 1.11. Вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском чемпионатном движении профессионального мастерства «Профессионалы», участию в движении «Абилимпикс» 1.12. Доступность ИКС для всех обучающихся колледжа. 1.13. Увеличение доли студентов, использующих в обучении программные продукты с симуляцией производственных процессов, в т.ч. тренажеров, VR/AR и пр. 1.14. Увеличение количества реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников в рамках государственного задания. 1.15. Увеличение количества реализуемых дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения. 1.16. Увеличение количества слушателей, успешно прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для педагогических работников Свердловской области в рамках государственного задания и получивших удостоверение о повышении квалификации. 1.17. Увеличение количества слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам для взрослого трудоспособного населения. 1.18. Увеличение количества аккредитованных центров проведения демонстрационных экзаменов. **2. Качество подготовки кадров** 2.1. Увеличение доли выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена 2.2. Увеличение доли выпускников, прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена. 2.3. Увеличение доли студентов, ставших победителями или призерами региональных этапов чемпионатов “Профессионалы”,

	“Абилимпикс”, чемпионата высоких технологий, в общей численности студентов, принявших участие в этих чемпионатах через популяризацию чемпионатного движения и вовлечение молодежи к участию. 2.4. Увеличение количества победителей и призеров отборочных этапов или финалов чемпионатов “Профессионалы”, “Абилимпикс”, “АртМастерс”, чемпионата высоких технологий, «Хайтек» из числа обучающихся колледжа. 2.5. Увеличение количества студентов и выпускников, ставших победителями или призерами национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 2.6. Повышение качества образования и улучшение показателей по результатам ВПР. 2.7. Сохранение численности студентов, принявших участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. 2.8 - 2.9. Увеличение доли студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, принявших участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в общей численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. **3. Трудоустройство выпускников и их карьерное развитие** 3.1. Увеличение доли занятых выпускников в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования. 3.2. Поддержка выпускников в трудоустройстве: предоставление менторской поддержки от опытных специалистов. 3.3. Повышение эффективности работы центра карьеры: ➢ организация практических тренингов: проведение тренингов по развитию мягких навыков (коммуникация, работа в команде), моделирование собеседований с обратной связью; ➢ разработка программ карьерного консультирования: создание

	курсов по написанию резюме и подготовке к собеседованиям, организация семинаров и вебинаров с профессионалами отрасли; ➢ создание «системы рекомендаций»: разработка механизма, позволяющего выпускникам получать рекомендации от преподавателей и работодателей, внедрение системы отзывов о стажировках и трудоустройстве; ➢ оказание помощи при составлении индивидуальных карьерных планов: помощь выпускникам в составлении персонализированных карьерных планов, определение краткосрочных и долгосрочных целей; ➢ организация программ обмена опытом: создание возможностей для выпускников обмениваться опытом с профессионалами в своей области, проведение круглых столов и панельных дискуссий. 3.4. Увеличение доли выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, которым была оказана адресная помощь в центре карьеры (центре содействия трудоустройству выпускников), в общей численности выпускников. 3.5. Увеличение доли образовательных программ, по которым разработана карьерная карта выпускника, в общем количестве программ, реализуемых в ПОО. **4. Кадровое обеспечение** 4.1. Привлечение педагогических работников из реального сектора экономики, имеющих опыт работы на предприятиях соответствующей сферы деятельности не менее 5 лет. 4.2. Привлечение педагогических работников из реального сектора экономики для работы в колледже по совместительству. 4.3. Привлечение молодых педагогических работников и работников предприятий для преподавания в колледже. 4.4. Создание условий для дальнейшей работы, удержание педагогических работников, изыскание механизмов их поддержки. 4.5. Закрепление за педагогическими работниками с предприятий наставников из числа преподавателей колледжа, создание пар «молодой педагог - опытный педагог”. 4.6. - 4.11. Совершенствование методической подготовки и повышение профессионального уровня педагогических работников, усиление мотивации педагогической инициативы и

	творческого поиска Интенсификация учебного процесса на основе комплексного использования передовых методов, организационных форм и средств обучения; Организация работы по совершенствованию УМК и их использованию в учебной деятельности (применение компьютерных программ, электронных версий УМК и т.д.); Методическое сопровождение студенческих олимпиад, конференций, конкурсов; Формирование фонда электронных методических продуктов (пособий, разработок, программ); Диссеминации инновационного опыта педагогов; Проведение мониторинга и диагностики методической работы преподавателей, выработка решений по повышению ее эффективности; Адаптация педагогов, вновь прибывших в колледж, через развитие целевой модели наставничества; 4.12. Увеличение количества работников предприятий и организаций, привлеченных к реализации дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения. **5. Профориентация и популяризация среднего профессионального образования. Воспитание и социализация** 5.1. Увеличение количества обучающихся 6 – 11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации. 5.2. Вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций (6 – 11 класс), прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее». 5.3. Увеличение количества обучающихся общеобразовательных организаций (8-11 класс), прошедших обучение по программам профессионального обучения. 5.4. – 5.5. Создание условий для развития медийно-информационной грамотности студентов, содействия их творческой самореализации. 5.6. – 5.10. Обновление содержания воспитательной работы через развитие механизмов вовлечения обучающихся в активную общественную, социальную, творческую, проектную и спортивную деятельность.

	5.11. Реализация комплекса воспитательных мероприятий, социальных проектов и программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развитие сотрудничества с субъектами воспитания. 5.7. Совершенствование системы наставничества. 5.12. – 5.17. Увеличение общеразвивающих программ, программ повышения квалификации и профессиональной подготовки, реализуемых для школьников и студентов. Увеличение количества обучающихся общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, прошедших обучение по общеразвивающим программам, программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. **6. Модернизация образовательной среды / инфраструктуры ПОО** 6.1. Создание межотраслевого образовательно-производственного кластера (Металлургия, Машиностроение, Строительство, Транспорт) с участием трех образовательных организаций. 6.2. Повышение качества образования за счет внедрения комплексного подхода к цифровой трансформации через трансформацию 5-ти основных блоков, оказывающих наибольшее влияние на деятельность образовательной организации - "Цифровые сервисы", "Информационные системы", "Управление данными", "Инфраструктура", "Кадры"; внедрение инструментов, которые позволяют использовать в том числе методы прогнозной (предиктивной) аналитики для принятия стратегических решений; повышение эффективности деятельности колледжа за счет внедрения цифровых инструментов работы; 6.3. Развитие и дальнейшее функционирование лаборатории метрологических измерений в части налаживания процессов взаимодействия с промышленными предприятиями и образовательными учреждениями, а также реализации пилотных проектов, которые позволят продемонстрировать ее потенциал. 6.4. Формирование кадрового потенциала экономики Свердловской области, в первую очередь - промышленности. 6.5. Обеспечение антитеррористической защищенности зданий колледжа и на прилегающих территориях. 6.6. Обеспечение требований пожарной безопасности зданий колледжа и на прилегающих территориях.

	6.7. Наличие пропускного режима в здании колледжа. 6.8. Обеспечение требований безопасности при эксплуатации электроустановок. **7. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления ПОО** 7.1. Увеличение объема средств, необходимых для обеспечения деятельности колледжа. 7.2. Обеспечение средней заработной платы педагогических работников не ниже установленного показателя в регионе. 7.3. Расширение спектра оказываемых дополнительных услуг в рамках иной, приносящей доход деятельности. 7.4. Привлечение средств работодателей и спонсоров для совершенствования материально-технической базы колледжа.
Источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет: ➢ субсидий на выполнение государственного задания, субсидий на иные цели; ➢ участия в федеральных и региональных программах и грантах; ➢ внебюджетных средств колледжа; ➢ иное.
Ожидаемые результаты реализации Программы	**1.Обновление содержания и технологий профессионального образования** 1.1. Соответствие реализуемых образовательных программ действующим ФГОС, запросам работодателей, согласование с потенциальными работодателями реализуемых программ - 100% 1.2. Количество реализуемых образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет» к 2030 году до 8 1.3. Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к 2030 году до. 3420 ➢ за счет средств областного бюджета; к 2030 году до1650; ➢ по договору к 2030 году до 1770. 1.4. Доля студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда Свердловской области, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов ПОО к 2030 году до 55,56%. 1.5. Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим направлениям технологического суверенитета Российской Федерации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным

	программам среднего профессионального образования к 2030 году до 48,0%. 1.6. Доля студентов, обучающихся по программам Профессионалитета, в общей численности студентов ПОО к 2030 году до 7,5%. 1.7. Доля студентов, имеющих наставника из числа работников предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программа среднего профессионального образования к 2030 году до 40%. 1.8. Количество заключенных договоров о целевом обучении по образовательным программам СПО 1к 2030 году до 70%. 1.9. Количество заключенных договоров о сетевой форме реализации ОПк 2030 году до 5. 1.10. Доля студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы с организациями, за исключением образовательных, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования к 2030 году до25 %. 1.11. Доля профессий, специальностей, по которым студенты и выпускники принимают участие в региональных этапах чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», «АртМастерс», Чемпионате высоких технологий, в общем числе профессий, специальностей, по которым ведется подготовка в ПОО к 2030 году до 50,0%. 1.12. Доля обучающихся, которым предоставлен доступ к ИКС к 2030 году до 100%. 1.13. Доля студентов, использующих в обучении программные продукты с симуляцией производственных процессов, в т.ч. тренажеров, VR/AR и пр. к 2030 году до 35,0%. 1.14. Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников в рамках госзадания к 2030 году до 24. 1.15. Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения к 2030 году до 22% 1.16. Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках госзадания к 2030 году до 360

	1.17. Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам для взрослого трудоспособного населения к 2030 году до 110 1.18. Количество аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена к 2030 году до 21. **2. Качество подготовки кадров.** 2.1. Сохранение доли выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена 2.2. Увеличение доли выпускников, прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена 2.3. Доля студентов, ставших победителями или призерами региональных этапов чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», Чемпионата высоких технологий, в общей численности студентов, принявших участие в этих чемпионатах, к 2030 году - до 60,7% 2.4. Наличие студентов и выпускников, ставших победителями или призерами отборочных этапов или финалов чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», «АртМастерс», Чемпионата высоких технологий, Хайтек, к 2030 году - до 5 2.5. Наличие студентов и выпускников, ставших победителями или призерами национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», к 2030 году - до 1 Количество компетенций чемпионатов профессионального мастерства, в которых участвуют студенты, к 2030 году - до 17 2.6. Доля студентов, сдающих ВПР по общеобразовательным предметам на «хорошо» и «отлично», к 2030 году - 10% 2.7. Численность студентов, принявших участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к 2030 году - до 32 2.8. Доля студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам

	среднего профессионального образования, принявших участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в общей численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к 2030 году - до 30,4% 2.9. Доля студентов, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, НПК (кроме конкурсов "Профессионалы", "Абилимпикс", "Чемпионата высоких технологий"), к 2030 году - 90,8 %. **3. Трудоустройство выпускников и их карьерное развитие** 3.1. Обеспечение эффективного трудоустройства выпускников и достижение устойчивого показателя 85% трудоустройства на предприятия и учреждения Свердловской области, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям к 2030 году 3.2. Количество выпускников, трудоустроенных в УПК колледжа к 2030 году до 8 человек. 3.3. Наличие центра карьеры в ПОО. 3.4. Доля выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, которым была оказана адресная помощь в центре карьеры (центре содействия трудоустройству выпускников), в общей численности выпускников к 2030 году - до 50 % 3.5. Доля образовательных программ, по которым разработана карьерная карта выпускника, в общем количестве программ, реализуемых в ПОО, к 2030 году - до 13,33 % **4. Кадровое обеспечение** 4.1. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет сроком давности не более 3 лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения к 2030 году - 8% 4.2. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, являющихся работниками предприятий и организаций, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО к 2030 году - 10% 4.3. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по ДПП, обеспечивающим получение производственных навыков, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО к

	2030 году - 6,5 % 4.4. Доля работников, обученных по ДПП, обеспечивающим получение педагогических навыков, в общей численности работников ПОО к 2030 году - 25,5 % 4.5. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, принявших участие во всероссийском конкурсе среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения к 2030 году - 5,8 % 4.6. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения имеющий первую и высшую квалификационные категории, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения к 2030 году - 65 % 4.7. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников к 2030 году - 5,4 % 4.8. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществивших публикации в различных изданиях, СМИ и др. в общей численности педагогических работников к 2030 году - 38,6 % 4.9. Доля педагогических работников, принявших участие в этапах чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, «Абилимпикс» в ролях и статусах: эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки, в общей численности педагогических работников, к 2030 году - 24,5 % 4.10. Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, НПК, в общей численности педагогических работников, к 2030 году - 73 % 4.11. Доля педагогических работников, получивших призовые места по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах НПК, в общей численности педагогов, принявших участие в этих мероприятиях, к 2030 году - 11,4 % 4.12. Количество работников предприятий и организаций, привлеченных к реализации дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения, к 2030 году до 8 человек.

	4.13. Увеличение количества сформированных пар “наставник-наставляемый”, форма наставничества: “педагог-педагог”, ролевая модель “опытный педагог-молодой педагог” к 2030 году до 19 пар наставничества. **5. Профориентация и популяризация среднего профессионального образования. Воспитание и социализация** 5.1. Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, к 2030 году увеличится до 2600 ежегодно. 5.2 Количество обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 класс), прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» к 2030 году составит 12 человек на 100 человек студентов. 5.3. Количество обучающихся общеобразовательных организаций (8-11 класс), прошедших обучение по программам профессионального обучения к 2030 году увеличится до 3,2 на 100 студентов в год. 5.4. – 5.5. Увеличение доли студентов, охваченных деятельностью молодежного медиацентра до 25 % от общего числа обучающихся к 2030 году 5.6. Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание до 75% к 2030 году. 5.7. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты и программы, добровольческую и общественную деятельность до 45 % от общей численности к 2030 году. 5.8. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность ССК и охваченных мероприятиями спортивной направленности до 45% 5.9. Увеличение доли охвата участников образовательных отношений, охваченных системой психологического просвещения до 75% 5.10. Снижение доли обучающихся с высочайшей долей рискового поведения до 1% 5.11. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию целевой модели “Наставничество” до 25% к 2030 году. 5.12. Количество общеразвивающих программ для школьников к

	2030 году до 5 в год. 5.13. Количество обучающихся общеобразовательных организаций (8-11 класс), прошедших обучение по общеразвивающим программам, к 2030 году составит 60 в год. 5.14. Количество программ повышения квалификации для студентов к 2030 году достигнет уровня 4-х ежегодно. 5.15. Количество обучающихся учреждений среднего профессионального образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации, увеличится к 2030 году до 12 в год. 5.16. Количество программ профессиональной переподготовки для студентов к 2030 году увеличится до 5 в год. 5.17. Количество обучающихся учреждений среднего профессионального образования, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки, к 2030 году увеличится до 90 человек в год. **6. Модернизация образовательной среды/инфраструктуры ПОО** 6.1. Создание межотраслевого образовательно-производственного кластера (Металлургия, Машиностроение, Строительство, Транспорт) с участием трех образовательных организаций. 6.2. Увеличение показателя достижение колледжем высокого уровня "цифровой зрелости", обеспечение эффективной информационной поддержки всех участников образовательных отношений, в среднем, до 100% к 2023 году. 6.3. Реализация востребованных образовательных программ, проведение прикладных исследований и формирование собственной базы методических и научных разработок в области измерительных технологий и контроля качества. 6.4. Наличие статуса региональной инновационной площадки “Развитие инженерного образования в Свердловской области в рамках реализации проекта “Уральская инженерная школа-2.0” 6.5. Обеспечение антитеррористической защищенности зданий колледжа и прилегающей территории 6.6. Обеспечение требований пожарной безопасности зданий колледжа и на прилегающих территориях. 6.7. Наличие пропускного режима в здания колледжа. 6.8. Обеспечение требований безопасности при эксплуатации электроустановок. **7. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления ПОО**

	7.1. Эффективное и целевое расходование средств, выделяемых на выполнение государственного задания из средств областного бюджета по итогам конкурса на распределение КЦП 7.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в соответствии с установленными показателями 7.3. Увеличение доли заработной платы работников, выплачиваемой из внебюджетных средств 7.4. Доля средств от приносящей доход деятельности, не менее 43% от общего финансирования 7.5. Увеличение доли средств, поступающих от работодателей и спонсоров

2. Характеристика и анализ текущего состояния и результатов развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на 01 января 2025 года

Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (далее по тексту ГАПОУ СО «УПК - МЦК», колледж) является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением, реализующим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительные профессиональные образовательные программы. Колледж является унитарной некоммерческой организацией, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в Управлении финансов Свердловской области. Учредителем колледжа является Министерство образования Свердловской области.

Распоряжением Совета Народных Комиссаров № 4969 от 24 марта 1942 года, приказом Министра черной металлургии № 73 при Уральском Индустриальном институте имени С.М. Кирова **7 апреля 1942 года** был организован «Уральский политехникум». Первым директором Индустриального института имени С.М. Кирова и Уральского политехникума − УПТ НКЧМ стал Аркадий Семенович Качко.

9 апреля 1942 года объявлен весенний прием 300 учащихся по специальностям: металловедение, производство стали и ферросплавов в печах, промышленное и гражданское строительство. Война прошлась и по судьбам преподавателей техникума, которые встали на защиту Родины во время Великой Отечественной войны, среди них Момот Юрий Ефимович, Подолякина Клавдия Дмитриевна, Плашкина Ольга Семеновна, и многие-многие другие.

В 1945 году состоялся первый выпуск молодых специалистов по промышленному и гражданскому строительству, так необходимых в послевоенные

восстановительные годы: 430 специалистов по сварочному производству, технологии машиностроения, металловедению, производству стали включились в восстановление Родины после военной разрухи.

29 сентября 1962 года введен в эксплуатацию новый собственный учебный корпус. Сейчас – это здание на пр. Ленина, 89 и является памятником архитектуры, которым коллектив неизменно гордится.

В 1970 году коллектив колледжа награжден Юбилейной Ленинской Почетной грамотой.

1 января 1992 года техникум был переименован в Уральский политехнический колледж. К этому времени он имел высококвалифицированный штат преподавателей.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 № 2431-р, постановлением Правительства Свердловской области от 30.12.2011 № 1861-ПП «О приеме федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в государственную собственность Свердловской области» **федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Уральский политехнический колледж» с 1 января 2012 года передано из федеральной собственности в государственную собственность Свердловской области** и приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.01.2012 № 01-д «О переименовании и утверждении уставов государственных бюджетных образовательных учреждений Свердловской области» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский политехнический колледж».

Государственное **автономное** образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский политехнический колледж» **создано** на основании постановления Правительства Свердловской области от **25.01.2013** № 78-ПП «О создании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский политехнический колледж» путем изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский политехнический колледж».

С 2013 года Уральский политехнический колледж включается в международные соревнования «Молодых профессионалов» WorldSkills. Первые годы это был новый опыт. С 2015 года на сайте колледжа появляется информация о студентах-победителях регионального этапа соревнований, которые положили в копилку колледжа первые медали.

Колледж вошел в число передовых учебных заведений среднего профессионального образования. Награжден Почетным дипломом и сертификатом

как «Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2013». Вошел в число лауреатов Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ-2014».

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский политехнический колледж» переименовано в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области **«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»** (далее – Автономное учреждение, колледж) в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области **от 01.07.2016** № 468-ПП «О переименовании и внесении изменений в Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский политехнический колледж», утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 25.01.2013 № 78-ПП.

В 2016 году начинается новая страница в истории колледжа, к его названию добавляется аббревиатура МЦК – Межрегиональный центр компетенций, который был создан в рамках федерального проекта.

В 2017 году в колледже торжественно открыли новую площадку Межрегионального центра компетенций. В распоряжении студентов и преподавателей колледжа новейшее оборудование, лучшие лаборатории Учебного центра в области машиностроения, управления сложными техническими системами, обработки материалов.

Сегодня колледж готовит студентов по 23 специальностям и 4 профессиям, в том числе входящим в ТОП-50.

Уральский политехнический колледж – МЦК вошел в ТОП-100 лучших образовательных организаций среднего профессионального образования РФ движения «Молодые профессионалы» в 2018 году, в 2020 году и в 2021 году.

Общие сведения

Наименование Автономного учреждения:

полное – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»;

сокращенное – ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК».

Автономное учреждение является унитарной некоммерческой организацией.

Тип учреждения – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – профессиональная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Автономного учреждения является Свердловская область.

От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя Автономного учреждения, если иное не установлено нормативными правовыми

актами Свердловской области, принимаемыми Правительством Свердловской области, осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Учредитель).

Автономное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления, счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Министерстве финансов Свердловской области, круглую печать, штампы, бланки.

Автономное учреждение от своего имени приобретает и осуществляет гражданские права и несет гражданские обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Место нахождения Автономного учреждения, постоянно действующего исполнительного органа Автономного учреждения: 620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 89.

Фактические адреса:
620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 89.
620010, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Конструкторов, д.5,
1 этаж, помещения № 245, 235, 236, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 19, 24, 25, 26, 30, 32, 36, 38, 37, 44, 43, 47, 45, 48, 49, 278, 276, 274, 273, 272, 271, 266, 267, 268, 265, 258-264, 257, 233, 226-232, 225, 224, 256, 244, 243, 242, 284 по плану БТИ; **2 этаж**, помещения № 178, 177, 176, 173, 166, 167, 34, 29, 31, 30, 27, 28, 26, 24, 25, 21, 22, 23, 20, 18, 19, 16, 9, 17, 3, 6, 7, 8, 36, 37, 38, 41, 42, 45, 43, 44, 46, 180, 165 по плану БТИ; **3 этаж**, помещения № 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 75, 76 по плану БТИ.

Автономное учреждение создается на неограниченный срок.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Право осуществления образовательной деятельности предоставлено Колледжу лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66ЛО1 №0005434 регистрационный номер бланка №19048, регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195068 от 29.09.2016 г., (бессрочно), с изменениями:

приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.06.2021 № 523-ли «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности»;

уведомление Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.11.2021 № 02-11-35/2262 об исключении сведений о филиале колледжа из лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14.05.2024г.

Сведения о внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности размещены на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: https://obrnadzor.gov.ru/.

Право выдачи документов об образовании государственного образца

предоставлено Колледжу на основании выписки из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» по состоянию на 10.06.2024г. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148849. Дата предоставления государственной аккредитации: 23.03.2020г.

***Справочно*:** ранее выданный документ об аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации, выданным Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66А04 № 0000352 от 23.03.2020 г., регистрационный № 9577 (действует бессрочно) с приложением.

Колледж располагает всеми необходимыми документами на право пользования зданиями и помещениями, в которых организован образовательный процесс:

• свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, серии 66 АЖ номер 138119 от 01.10.2013 (здание учебного корпуса);

• свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, серии 66 АЖ номер 138649 от 02.10.2013 (здание общежития);

• свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, серии 66 АЖ номер 138742 от 02.10.2013 (отдельно-стоящее нежилое здание);

• земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: земли, занятые техникумами, вузами, университетами, академиями, площадь:9021кв.м., пр. Ленина, д. 89, свидетельство 66 АЖ 138115 от 01.10.2013г., постоянное (бессрочное) пользование, кадастровый паспорт № 66/301/13-89373 от 01.03.2013;

• земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под здание общежития (литер А) и здание гаража со складом (литер Б), площадь: 6284кв.м., пр. Ленина, 85/ ул.Чебышева,12, свидетельство 66 АЖ 802090 от 21.11.2014г., постоянное (бессрочное) пользование, кадастровый паспорт № 66/301/12-187382 от 15.06.2012;

• договор аренды нежилого помещения № 63АР-Р17 от «11» октября 2017 года с Акционерным обществом «Уральский университетский комплекс»;

• договор аренды нежилого помещения № 64АР-Р17 от «25» октября 2017 года с Акционерным обществом «Уральский университетский комплекс»;

• договор аренды нежилого помещения № 40АР-Р18 от «18» января 2018 года с Акционерным обществом «Уральский университетский комплекс»;

• договор аренды нежилого помещения № 41АР-Р18 от «18» января 2018 года с

Акционерным обществом «Уральский университетский комплекс»;

• договор № 01042019/УУК/001 аренды недвижимого имущества от «03» июня 2019 года с Акционерным обществом «Уральский университетский комплекс»;

• санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности 66.01.37.000.М.001495.06.20 от 04.06.2020 г.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы колледжем выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует требованиям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

Электронные копии основных организационно-правовых документов колледжа расположены в глобальной сети Интернет, на web-сайте Колледжа (по адресу: www.urpc.ru) в разделе «Документы» и являются доступными для всех.

Колледж обеспечивает открытость и доступность сведений, содержащихся в следующих документах:

- Уставе;
- свидетельстве о государственной регистрации государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций»;
- решении о создании Автономного учреждения;
- решении о назначении директора;
- документах, содержащих сведения о составе наблюдательного совета Колледжа;
- плане финансово-хозяйственной деятельности колледжа, составляемом и утверждаемом в порядке, который устанавливается Учредителем, в соответствии с требованиями, определенными законодательством РФ;
- годовой бухгалтерской отчетности колледжа;
- документах, составленных по итогам контрольных мероприятий, проведенных в отношении колледжа;
- государственном задании на оказание государственных услуг (выполнение работ);
- отчете о результатах деятельности колледжа и об использовании закрепленного за ним государственного имущества, составляемом и утверждаемом в порядке, который устанавливается Учредителем, и в соответствии с общими требованиями, определенными законодательством РФ.

Колледж также обеспечивает открытость и доступность иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ.

За отчётный период проведены организационные мероприятия и работы по

систематизации и структурированию документации, разработке новых и пересмотру имеющихся документов, регламентирующих различные направления деятельности колледжа, а также стандартизированные (типовые) формы договоров (различных видов) и соглашений.

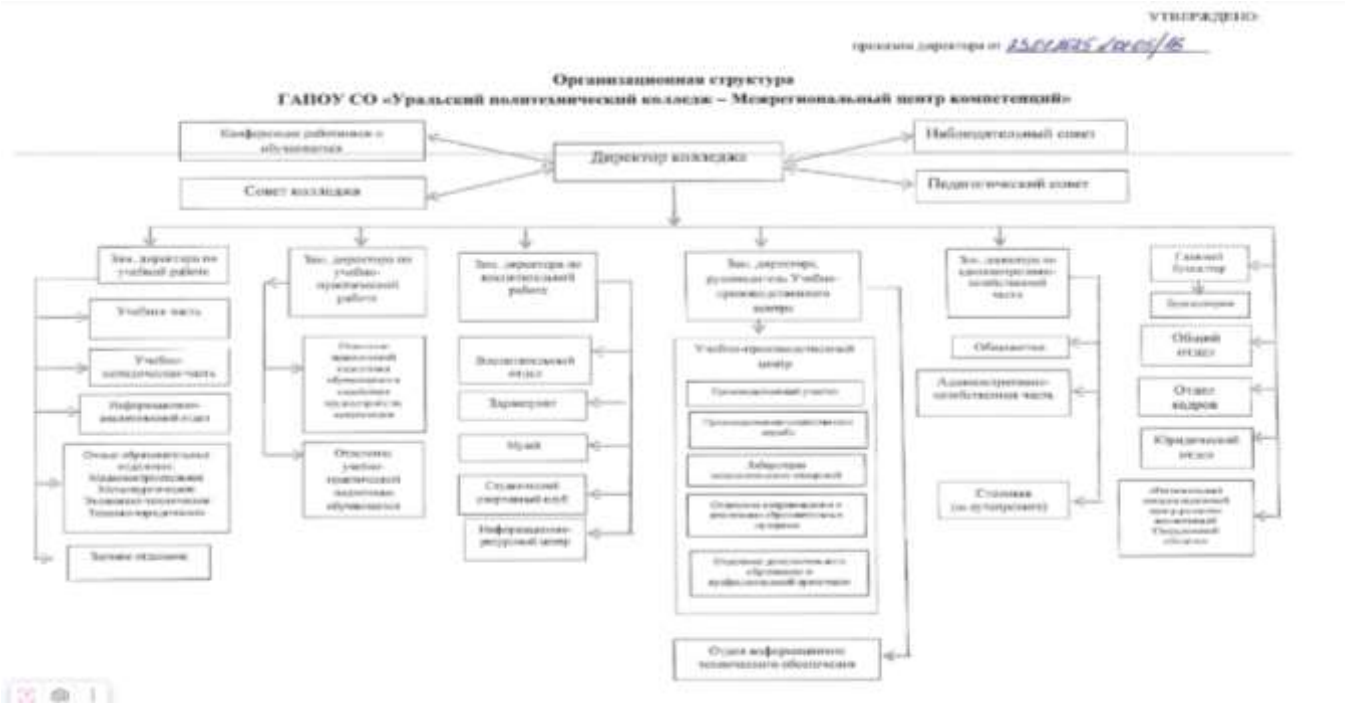
Положения о структурных подразделениях, о видах деятельности, должностные инструкции различных категорий сотрудников разработаны и утверждены в установленном порядке.

Контрольные экземпляры положений о структурных подразделениях, положений о видах деятельности хранятся в соответствующих структурных подразделениях, при необходимости копии - у заинтересованных лиц.

Руководители структурных подразделений осуществляют контроль внесения изменений, переиздания и отмены указанных видов документов.

Контрольные экземпляры должностных инструкций хранятся в отделе кадров, при необходимости копии - у руководителей структурных подразделений. Отдел кадров осуществляет учёт, контроль внесения изменений, переиздания и отмены должностных инструкций.

Организационная структура



1. Обновление содержания и технологий профессионального образования

1.1. В колледже на протяжении многих лет сохраняется высокое разнообразие образовательных программ, по которым ведется подготовка. Приоритет отдается техническому направлению, отрасли - Машиностроение. Потребности современного общества: какие специалисты нужны современным предприятиям, какими компетенциями они должны обладать, привело к тому, что меняется образование, его структура и содержание, методы образования и подходы к преподаванию. В связи с этим меняются ФГОС по специальностям и рабочим профессиям. Колледж

своевременно осуществляет переход на новые ФГОС, вносятся корректировки в образовательные программы. Актуализация образовательных программ осуществляется ежегодно. На 1 января 2025 года количество реализуемых программ СПО составило 75 единиц. Количество реализуемых программ в среднесрочной перспективе планировать достаточно проблематично, так как напрямую зависит от изменения ФГОС, объединения специальностей и профессий, из разделения и введения новых.

1.2. С 2022 года колледж является участником федерального проекта «Профессионалитет» и входит в кластер Машиностроения. В 2022 году в проект вошли две специальности колледжа 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и 22.02.05 Обработка металлов давлением. В 2023 году добавилась специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация, обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В 2023 году утверждены новые ФГОС заменившие ФГОС по перечисленным специальностям, для которых в колледже разработаны новые образовательные программы. В настоящее время в колледже по проекту Профессионалитет реализуется 6 образовательных программ. В 2026 году планируется выпуск по программам Профессионалитета 2022 и 2023 года. К 2030 году планируется реализовывать до 8 программ. При увеличении потребности в специалистах, проходящих подготовку по программам Профессионалитета в колледже готовятся к быстрому реагированию на потребности и внесению корректировок в перечень и содержание образовательных программ.

1.3. Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в т.ч. за счет средств областного бюджета и по договору представлены в таблице:

	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Всего обучающихся	2849	2668	2661	2745	2837
за счет средств областного бюджета	1490	1450	1450	1533	1516
по договору	1359	1218	1211	1212	1321

70% контингента обучаются по техническому профилю.

Ожидается дальнейшее увеличение численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

В 2022 году колледж впервые комплектовали внебюджетные группы по 30 человек вместо 25, в том числе и по техническим специальностям. И в 2024 году было принято решение к каждой бюджетной группе технического профиля добавить по 5 человек на внебюджетной основе. Таким образом, порядка 110 человек

студентов технического профиля колледж получили дополнительно. данная тенденция сохраниться и в дальнейшем, что приведет к увеличению контингента к 2030 году до 3420 человек, в том числе за счет средств областного бюджета - 1650; по договору - 1770. К тому же сам показатель КЦП был увеличен в последние годы с 475 до 550 человек.

В колледже огромные возможности изучения профессии или специальности. При обучении в колледже делается упор не только на теорию, но и на практику, что делает обучение в колледже более ценным. Колледж сотрудничает с потенциальными работодателями. Профессиональное образование ориентируется на требования рынка, и колледж старается готовить молодых специалистов, которые будут востребованы у работодателей. Все это делает обучение в колледже престижным, что показывает тенденция роста количества обучающихся в колледже по всем направлениям подготовки.

1.4. В 2025 году 56,5% студентов в общей численности обучающихся по программам среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда Свердловской области, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования.

1.5. Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим направлениям технологического суверенитета Российской Федерации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2025 году составляет 47 %.

Профессиональное обучение в колледже всегда идет с уклоном на практику. Работодатель хочет нанять человека, уже погрузившегося в профессию, понимающего, чем придется заниматься. Производственное обучение в колледже – это шанс решить проблему нехватки рабочих рук в России. Студенты получают ту специальность, которая поможет построить успешную карьеру.

В колледже обучают по реально востребованным специальностям. Профессии, которые осваивают в колледжах, долго сохраняют актуальность.

1.6. Доля студентов, обучающихся по программам Профессионалитета, в общей численности студентов в колледже составляет 6,8 % и планируется увеличивать эту долю к 2030 году до 14,8 %

1.7. 30% обучающихся имеют наставника из числа работников предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы. Наставники назначаются из числа опытных сотрудников, мотивированных на передачу опыта и знаний, готовых адаптировать молодых специалистов к выполнению производственных задач. Система наставничества широко развивается на предприятиях - индустриальных партнерах колледжа и к 2030 году планируется достичь до 40%.

1.8. В колледже активно ведется работа с представителями предприятий по популяризации и востребованности молодых специалистов. Одним из ключевых направлений во взаимодействии является развитие целевого обучения, что позволяет прогнозировать и планировать работу в закрытии кадровой потребности. На

01.10.2024 г. количество договоров составляло 86, по состоянию на 25.03.2025 г. количество договоров составляет 128, из них 88 договоров с предприятиями оборонно-промышленного комплекса. К 2030 году планируется увеличить количество обучающихся заключивших договор о целевом обучении до 200.

1.9. Традиционно предприятия-партнеры принимают студентов на производственную практику. Практика студентов осуществляется на основе программы, которая адаптируется под реальные условия конкретного предприятия. Права, обязанности и ответственность сторон (принимающей и направляющей на практику) регламентируются договором о практической подготовке и договором трудоустройства студентов на период практики. На информационных стендах, в группе В Контакте и сайте колледжа систематически обновляются сведения об имеющихся вакансиях. Кроме того, предприятия используют потенциал студентов колледжа, вовлекая их в активную жизнь предприятий, организуют мероприятия и конкурсы, волонтёрские акции, спортивные турниры.

Участие представителей предприятий на всех этапах реализации образовательного процесса позволяет привить интерес к будущей профессии, значимость и востребованность на предприятиях реального сектора экономики. Активное участие, сопровождение обучающихся позволяет легче и быстрее пройти процесс адаптации на рабочем месте до выхода на практику, а результатом взаимодействия является:

- 25% обучающихся имеют наставника из числа работников предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы;

- готовность обучающихся к заключению договора о целевом обучении с предприятиями - индустриальными партнёрами колледжа. На 01.10.2024 г. количество договоров составляло 86, по состоянию на 25.03.2025 г. количество договоров составляет 128, из них 88 договоров с предприятиями оборонно-промышленного комплекса;

- количество трудоустроенных обучающихся в период прохождения практики на предприятиях реального сектора экономики по состоянию на 25.03.2025 г. составило 326 человек, трудоустроенных по срочному трудовому договору, 39 человек, трудоустроенных на постоянной основе;

- высокий процент трудоустройства в течение первого года после окончания обучения. Доля трудоустроенных выпускников 2023 г. в том числе и по полученной профессии/специальности составила 71,6%. Доля выпускников 2024 г. по состоянию на 01.03.2025 г. составляет 76, 5%;

- количество обучающихся, обратившихся за оказанием помощи в отделение практической подготовки и содействия трудоустройству в 2024 году составило 263 человека. Адресная помощь оказана в составлении резюме, организации собеседований, заполнении анкет и заявок, в том числе с возможностью заключения договора о целевом обучении, индивидуальные экскурсии на предприятия - знакомство с рабочим местом.

Согласование программ практической подготовки позволяет приблизить подготовку кадров к реальным потребностям рынка труда и сделать её более гибкой в процессе реализации учебной практики. Надежными партнерами ГАПОУ СО “Уральский политехнический колледж - МЦК” являются ведущие предприятия машиностроительной, металлургической, энергетической, строительной отраслей, в том числе предприятия оборонно-промышленного комплекса г. Екатеринбург. Целью сотрудничества колледжа и предприятий является создание условий (образовательной среды) для подготовки конкурентоспособного выпускника, имеющего возможность реализовать свои профессиональные планы в части трудоустройства и успешного включения в инфраструктуру экономики и социальной сферы региона. С 2023 года ведётся активная работа при поддержке Министерства промышленности и науки Свердловской области по реализации проекта “Обеспечение кадрами предприятий”, на сегодняшний день заключено 19 соглашений с ведущими предприятиями, стратегически важными в экономике региона, среди них 17 предприятий оборонно-промышленного комплекса:

ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, г. Екатеринбург»
АО «УПП «Вектор»
АО «Уральский электромеханический завод»
АО «Уральский завод гражданской авиации»
АО «Уральский приборостроительный завод»
АО «Пневмостроймашина»
АО «Уральский завод транспортного машиностроения»
АО «ОКБ «Новатор»
АО «НПП «Старт» им. А.И. Яскина»
ЗАО «РЦЛТ»
АО «НПО автоматики имени академика Н.А. Семихатова»
ООО «Уральские локомотивы»
АО «Группа «СВЭЛ»
АО «144 бронетанковый ремонтный завод»
АО «ПО «УОМЗ имени Э.С. Яламова»
ООО «Уральский шинный завод»
Филиал «Свердловский» ПАО «Т Плюс»
ООО «ВИЗ-Сталь»

1.10. Сетевым обучением является одна из форм реализации образовательных программ, при которой обучающиеся используют ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и/или используют ресурсы иных организаций (п. 1 ст. 15 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – Закон об образовании), п. 2 приложения № 1 к приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 882/931 от 05.08.2020 (далее – приказ № 882/391).

В колледже активно развивается сетевая форма реализации ОП. В настоящее время заключено 2 договора о сетевом взаимодействии и доля студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы с организациями составляет 15% от общей численности студентов. К 2030 году планируется увеличить количество договоров о сетевом взаимодействии до 5, а долю студентов до 25%.

1.11. В колледже ведется активная работа по вовлечению студентов к участию в региональных этапах чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс». Эти мероприятия стали важной платформой для демонстрации навыков и компетенций, а также для повышения престижа профессий и специальностей.

На сегодняшний день в Чемпионатах профессионального мастерства принимали участие студенты 11 профессий и специальностей. Это составляет 43% от общего числа направлений подготовки, по которым ведется подготовка в колледже.

Наиболее популярными направлениями подготовки являются:

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ

15.01.35 Мастер слесарных работ

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.09 Аддитивные технологии

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

Участие в чемпионатах позволяет студентам не только продемонстрировать свои навыки, но и получить ценный опыт, который способствует их профессиональному развитию и повышению конкурентоспособности на рынке труда. Важно отметить, что такие мероприятия способствуют укреплению связей между образовательными учреждениями и работодателями, что в свою очередь увеличивает шансы выпускников на успешное трудоустройство. К 2030 году планируется увеличить до 50 %.

1.12. В колледже развернута компьютерная сеть, подключенная к Интернет. Всем рабочим местам преподавателей, оснащенным компьютерами, обеспечен выход в Интернет.

Все учебные классы, оснащенные компьютерной техникой, обеспечены доступом в интернет, с применением системы фильтрации трафика.

Для обеспечения хранения обмена данными организовано два файловых хранилища (одно с поддержкой версий файлов).

В колледже развернута система VoIP-телефонии.

Для обучения студентов юридического отделения развернута учебно-демонстрационная версия справочно-правовой системы «Гарант». Для студентов экономического отделения развернута учебно-демонстрационная версия систем Инфо-Бухгалтер 10 и 1С: Предприятие.

Для организации учебного процесса имеются персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, копиры, принтеры, ТВ.

Лабораторно-практическая работа студентов ведется в комплексных лабораториях, оснащенных мультимедийными проекторами, TV, DVD, и в компьютерных классах, оснащенных компьютерами и соответствующими обучающими программам. В компьютерных классах имеется необходимое лицензионное программное обеспечение.

Читальный зал библиотеки оборудован персональными компьютерами с доступом к учебно-методическому комплексу колледжа и электронную библиотечную систему. Подключена Электронно-библиотечная система http://www.biblioclub.ru/. Проводится консультативная помощь в поиске и выборе документов.

1.13. Внедрение технологий дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности в образовательные процессы открывает новые возможности для учебы и развития студентов. Использование AR/VR позволяет создавать интерактивную, визуальную и иммерсионную среду, обогащающую учебный опыт и способствующую более глубокому пониманию материала.

В колледже применяются разные симуляторы и тренажеры для изучения работы сложного оборудования, симулирования производственных процессов, таких как фрезерная обработка, газовая сварка и т.д., и отработки первичных навыков и компетенций, которые снижают риски травматизма и нарушения техники безопасности.

В колледже планируется активное развитие данного направления образовательных технологий и увеличение доли студентов, охваченных данными методиками с 16,07% в 2024 году до 35-40% к 2030 году.

1.14. В 2022 году было реализовано 14 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников в рамках госзадания (далее - ДПП ПК). В 2023 г. количество ДПП ПК было увеличено до 15. В 2024 году число ДПП ПК составляло 13, а в 2025 году произошло значительное увеличение плановых показателей: к реализации запланирована 21 программа.

Ежегодно сотрудники отделения сопровождения и реализации образовательных программ проводят опросы среди педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству профессионального образования и молодежной политики. Целью опроса является выявление потребности работников школ и колледжей в обучении

по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее - ДПП ПК) (направление обучения, желаемый объем программы и график обучения). В соответствии с результатами опроса ежегодно формируется и утверждается Министерством образования и молодежной политики перечень ДПП ПК, подлежащих реализации в рамках гос. задания. По результатам опроса педагогических работников в 2024 году был увеличен и расширен ассортимент программ. Разработаны ДПП ПК по новым направлениям: проектирование сайтов и приложений, основы работы с 3D-принтерами, проектирование деталей в системе SprutCam-17 т.д.

В период с 2026 по 2030 гг. планируется еще больше расширить направленность и содержание ДПП ПК для закрытия потребностей педагогического сообщества Свердловской области на максимальном уровне за счет привлечения к реализации программ представителей предприятий и организаций, имеющих большой производственный опыт.

1.15. В 2022 году было реализовано 12 дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения в рамках договоров возмездного оказания услуг (далее - ДПП). В 2023 г. количество реализованных ДПП было увеличено до 14 программ. В 2024 году число реализованных ДПП составило также 14, а в 2025 году к реализации запланировано 16 программ.

С целью привлечения корпоративных заказчиков образовательных услуг для взрослого трудоспособного населения реализуются и будут реализованы в дальнейшем следующие меры: рекламная деятельность и продвижение услуг дополнительного образования в интернете, регулярное участие в мероприятиях, позволяющих позиционировать колледж и учебно-производственный центр колледжа в частности как флагманскую площадку с МТБ, достаточной для реализации различных образовательных проектов - программ дополнительного профессионального образования, корпоративных тренингов и чемпионатов профессионального мастерства.

1.16. Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках госзадания представлено в таблице:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
418 чел.	375 чел.	363 чел.	321 чел.

1.17. В период с 2022 по 2025 гг постепенно растет количество слушателей из числа физических лиц (ФП “Содействие занятости”) и корпоративных заказчиков образовательных услуг, заинтересованных в обучении по программам дополнительного профессионального образования (далее - ДПП). Повышение числа заинтересованных слушателей происходит за счет расширения ассортимента предлагаемых программ ДПП. В дальнейшем планируется увеличение спроса на обучение по данной категории программ.

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год

96 чел.	75 чел.	289 чел.	300 чел.

1.18. Количество аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
7	17	13	16

В 2024 году в составе ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» функционируют 13 аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена по следующим профессиям/специальностям:

15.01.32 Оператор станков с программным управлением
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
15.01.35 Мастер слесарных работ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.07 Банковское дело
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
22.02.05 Обработка металлов давлением
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
15.02.09 Аддитивные технологии
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства
15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) в 2019 году создана и функционирует мастерская «Интернет вещей».

2. Качество подготовки кадров

2.1. Оценка качества образования обучающихся колледжа включает в себя мониторинг уровня обученности студентов через проведение текущего контроля знаний, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится ежемесячно с целью получение информации об успеваемости обучающихся, и в случае необходимости для своевременного принятия мер, направленных и повышения уровня обученности и предотвращение образования у обучающихся академической задолженности по результатам промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проходит согласно графика учебного процесса, как правило, два раза в год.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом, на котором проходит оценка качества обученности выпускников, уровень

сформированности общих и профессиональных компетенций. Результаты ГИА представлены в Таблице:

Учебный год	Состояние контингента					
	Общее количество выпуск-ников, получивших дипломы, включая филиалы, при наличии) чел.	В том числе, общее количество выпускников, получивших дипломы, (филиалы), чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы с отличием, чел.	В том числе, численность выпускников получивших дипломы по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующих среднего профессиональ-ного образования (Топ 50), чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы и прошедшие демонстрационный экзамен, чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы и прошедшие процедуру НОК, чел.
2019-2020	483	0	68	169	76	0
2020-2021	532	0	84	244	206	0
2021-2022	567	0	90	392	251	19
2022-2023	653	0	87	186	386	15
2023-2024	622	0	119	139	316	32

Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена составила в 2024 году - 69,6%. В 2025 году планируется выйти на уровень 80,89%, что позволит выявить более специализированные навыки и более тонкое понимание профессионализма.

2.2. В 2024 году сдавали демонстрационный экзамен 316 студентов. Доля выпускников, получивших оценку “хорошо” и “отлично” составила 43,03 %.

В 2025 году планирует сдавать демонстрационный экзамен 441 студент. Планируем увеличить долю выпускников, получивших оценку “хорошо” и “отлично” до 45,6 %.

Экзамен принимают независимые эксперты из числа работодателей, которые высоко оценивают степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускников колледжа.

2.3. В 2024 году победителями или призерами региональных этапов чемпионатов «Профессионалы» стали 16 обучающихся, “Абилимпикс” - 3 обучающихся, что составило 55,56% от общей численности студентов колледжа.

2.4. В 2024 году обучающиеся колледжа (победители Регионального этапа Свердловской области) приняли участие в отборочном этапе “Профессионалы” 10 чел., из них 4 человека стали победителями и призёрами по компетенциям:

“Слесарная работа с металлом”

“Токарные работы на станках с ЧПУ”

“Фрезерные работы на станках с ЧПУ”

“Цифровая метрология”

Победитель Регионального чемпионата “Абилимпикс” по компетенции “Промышленная робототехника” стал призёром отборочного этапа.

2.5. Ежегодно обучающиеся колледжа являются участниками регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы”, становятся победителями и призерами по компетенциям «"Интернет вещей", "Промышленная робототехника", "Роботизированная сварка", "Сварочные технологии", "Слесарная работа с металлом", "Токарные работы на станках с ЧПУ", "Фрезерные работы на станках с ЧПУ", "Цифровая метрология", "Электроника", "Электромонтаж". В 2023 г. и 2024 г. студенты колледжа участвовали в отборочных соревнованиях чемпионата, занимая призовые места и становились участниками Национального чемпионата, проводимого в г. Санкт-Петербург. По итогам чемпионатного 2024 года обучающиеся Колледжа стали призёрами по компетенциям: “Слесарная работа с металлом”, “Фрезерные работы на станках с ЧПУ”, завоевав бронзовые медали, а по компетенции “Цифровая метрология” на отборочном этапе, приравненном к итоговому - победителем, завоевав золотую медаль. По итогам регионального чемпионата Свердловской области 2025 по 9-ти компетенциям обучающиеся готовятся к межрегиональному чемпионату по профессиональному мастерству “Профессионалы”.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», по компетенциям “Слесарное дело”, “Промышленная робототехника”, Инженерный дизайн САПР”. По итогу чемпионатного 2024 года по компетенции “Промышленная робототехника” приняли участие в Финале национального чемпионата «Абилимпикс». В 2025 году на площадке колледжа традиционно пройдёт региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям “Слесарное дело”, “Промышленная робототехника”, “Веб-дизайн” в котором примут участие 10 обучающихся в возрастной категории студенты и 1 участник выпускного курса, трудоустроенный в период прохождения производственной практики в категории специалист предприятия ПАО “Т Плюс”.

2.6. В 2024 году в период с 16.09.2024 по 08.10.2024 в рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 02-114 от 16.04.2024 г. "О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году" в колледже проводились ВПР по нескольким дисциплинам в соответствии со списками профильных предметов для проведения ВПР по программам подготовки специалистов среднего звена. В зависимости от выбранной профессии/специальности участниками ВПР колледжа выполнялись различные проверочные работы, но оценка метапредметных результатов является обязательной для всех участников и включает в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, а также самостоятельность планирования.

Всего в ВПР приняло участие 2517 человек, из них обучающихся 1 курса – 1343 человека, обучающихся, завершивших обучение по ООП – 1174 человека. Доля обучающихся, сдавших ВПР на «хорошо» и «отлично» составило 8%.

Проверка знаний и умений, обучающихся по изучаемым дисциплинам осуществляется в соответствии с системой текущей и промежуточной аттестации, ориентированной на нормативные требования, сложившиеся в системе СПО, что позволяет обеспечивать контроль усвоения содержания ППССЗ / ППКРС по специальностям / профессиям.

При анализе результатов выполнения заданий вне зависимости от предмета и курса можно отметить, что обучающиеся испытывают проблемы при работе с информацией. Обучающиеся не умеют работать с социально значимой информацией (осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам), у обучающихся отсутствуют навыки поиска социально значимой информации по заданной теме из изображения.

Поэтому, преподавателями общеобразовательных дисциплин, в рамках плановых лекций, необходимо активно отрабатывать навыки работы с информацией; организовывать мероприятия по развитию у обучающихся читательской грамотности, проводить отработку учебных тем, в которых обучающиеся показали низкие результаты решаемости по результатам ВПР СПО. На учебных занятиях включать задания из примерных проверочных работ. Провести контрольные мероприятий (работа над ошибками, самостоятельная/контрольная работа) по проверке освоения вышеуказанных умений. В связи с чем, планируется увеличение численности студентов, сдающих ВПР на «хорошо» и «отлично» до 10% к 2030 году.

Положительными моментами проведения ВПР являются возможность усовершенствования учебных программ, проверки успеваемости обучающихся, возможность понять «слабые места каждого отдельно взятого обучающегося для дальнейшей корректировки знаний.

Контроль результатов качества образовательного процесса в техникуме осуществляется заместителями директора по учебной, учебно-воспитательной и учебно-производственной работе. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете. Результаты текущей промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий в целях выработки решений, направленных на улучшение абсолютной и качественной успеваемости.

Результаты ВПР СПО позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, но не могут быть использованы для оценки деятельности образовательных организаций и преподавателей.

2.7. В региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 году приняли участие 31 обучающихся из них, в качестве участников по компетенциям 26 человек, 5 человек в качестве экспертов - наставников (победители и призёры 2023 года) и эта традиция поддерживается в колледже как возможность популяризации чемпионатного движения, так и наставничество среди обучающихся. В 2025 году участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» приняли 24 человека из них в качестве участников 15 обучающихся.

Участие в таких чемпионатах предоставляет студентам уникальную возможность не только проверить свои знания, но и получить опыт работы в условиях, приближенных к реальным. Чемпионаты профессионального мастерства способствуют развитию критического мышления, креативности и командной работы, что является крайне важным для будущей карьеры. Кроме того, студенты имеют шанс завести полезные знакомства и установить контакты с представителями индустрии, что может сыграть ключевую роль в их трудоустройстве.

Таким образом, чемпионаты «Профессионалы» и высоких технологий не просто конкурсы, а важный этап в профессиональном становлении студентов, который помогает им подготовиться к вызовам современного рынка труда и стать востребованными специалистами в своей области.

2.8. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» ежегодно является площадкой проведения Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В 2024 году в Чемпионате приняли участие 8 обучающихся что составило 21,2% от общей численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по следующим компетенциям:

Инженерный дизайн (CAD) САПР;

Промышленная робототехника;

Слесарное дело;

Токарные работы на станках с ЧПУ.

Также в Чемпионате принимали участие педагогические работники колледжа в качестве экспертов и главных экспертов по компетенциям:

Промышленная робототехника (школьники и студенты);

Инженерный дизайн (CAD) САПР (школьники и студенты);

Слесарное дело (студенты);

Токарные работы на станках с ЧПУ (школьники и студенты).

2.9. Важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы, НПК.

Олимпиады профессионального мастерства студентов позволяют не только выявлять наиболее одаренных и талантливых студентов, но и повысить качество профессиональной подготовки обучающихся, совершенствовать профессиональную компетентность, реализовать творческий потенциал студентов, проверить способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Студенты колледжа под руководством педагогов принимали участие в различных международных, всероссийских, областных конкурсах, олимпиадах, форумах, НПК.



При анализе можно говорить о стабильно высоком уровне участия студентов в данных мероприятиях. Ежегодно до 90 % студентов принимают участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, НПК различного уровня.

3. Трудоустройство выпускников и их карьерное развитие

3.1. На основании отчётов в Центр Опережающей Профессиональной Подготовки в рамках проведения мониторинга занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в 2024 году, о фактическом распределении выпускников профессиональных образовательных организаций Свердловской области, завершивших обучение в 2024 календарном году (по состоянию на 1 марта 2025 года) значение показателя «Доля выпускников образовательной организации, реализующей профессиональные образовательные программы, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников образовательной организации» составляет 76,5 %, а с учётом проходящих срочную воинскую службу 96,4 %.

3.2. В 2025 году на базе Учебно-производственного центра (далее – УПЦ) колледжа, планируется создание Учебно-производственного комплекса (далее – УПК).

Основными задачами УПК являются:

1) обеспечение условий, необходимых для качественного выполнения программ производственного обучения обучающихся, воспитания у них уважения к труду и избранной профессии и (или) специальности;
2) совершенствование качества профессионального образования за счёт более глубокого и полного соединения обучения с производственным трудом обучающихся, овладения ими практическими навыками и умением эффективного использования оборудования, техники, прогрессивных технологий и управлением производственными процессами;
3) производство качественной товарной продукции, надлежащее выполнение работ и оказание услуг при наименьших затратах.

Основными целями деятельности УПК являются:

1) удовлетворение потребностей, обучающихся колледжа в практическом обучении; потребностей юридических и физических лиц в продукции, работах и услугах, производимых УПК;
2) получение в процессе осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности оптимальной прибыли. Распределение доходов и прибыли УПК осуществляется директором колледжа;
3) обеспечение социальных и экономических интересов работников УПК, а также обучающихся и работников колледжа;
4) создание дополнительных рабочих мест, в том числе в период проведения всех видов практик обучающихся.

3.3. В колледже с 2022 года создана Служба содействия трудоустройству выпускников, выполняющая функции центра карьеры в структуре Отделения практической подготовки.

Цели и задачи Службы содействия трудоустройству выпускников: обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников

профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной специальностью среднего профессионального образования

Задачи:

- обеспечение сотрудничества с работодателями — организациями и индивидуальными предпринимателями, заинтересованными в подготовке и трудоустройстве обучающихся и выпускников по профилю образовательных программ;
- организация временной занятости и стажировок обучающихся и выпускников, подбор вакансий с учётом профессии, специальности;
- создание условий для формирования у обучающихся и выпускников навыков деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями, навыков и компетенций по личному самоопределению, оказание помощи в составлении и размещении резюме;
- оказание содействия по планированию обучающимися и выпускниками профессиональной деятельности и профессионального развития, реализация мероприятий по работе с карьерными ожиданиями;
- организация и проведение мероприятий, направленных на маршрутизацию и трудоустройство студентов и выпускников при участии представителей работодателей (экскурсии в организации, ярмарки вакансий и др.);
- проведение адресной работы с обучающимися и выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства, в том числе не планирующих работать по полученной специальности.

Направления деятельности Отделения практической подготовки и содействия трудоустройству выпускников:

- организация текущего и перспективного планирования производственной практики обучающихся колледжа;
- обеспечение выполнений требований ФГОС СПО по профессиям и специальностям, реализующимся в колледже в части формирования у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций;
- организация и проведение учебных и производственных практик (в рамках освоения профессиональных модулей в соответствии с ОПОП СПО с учётом специфики используемого оборудования и программой практик) в мастерских, участках в соответствии с требованиями ФГОС СПО и площадках предприятий/организаций социальных партнёров, а также обеспечение контроля проведения всех видов практик обучающихся;
- планирование и согласование рабочих программ всех видов практик, графиков учебной/производственной практик, обеспечение и контроль результатов их выполнения: распределение нагрузки между педагогическими сотрудниками руководителями практики; контроль выполнения программы практики руководителями практики от колледжа;

- соблюдение выполнения правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, охраны труда работников и обучающихся до выхода на предприятие/организацию и контроль выполнения соблюдения правил техники безопасности, охраны труда в отношении обучающихся на предприятии/организации;
- формирование базы данных вакансий потребностей предприятий/ организаций в специалистах по специальностям/ профессиям колледжа, анализ потребности региона в специалистах среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих;
- информирование работодателей о выпускниках, формирование базы данных выпускников, информирование выпускников о вакансиях;
- проведение ярмарок вакансий, специальностей, презентаций специальностей и профессий, изучение потребности предприятий и организаций в квалифицированных кадрах;
- ведение страницы на официальном сайте колледжа в сети Интернет;
- оказание содействия обучающимся по составлению резюме;
- анкетирование студентов выпускных курсов с целью создания информационного банка данных выпускников-соискателей, в соответствии с предъявляемыми требованиями работодателей.

Проведенные в 2024 году мероприятия Службы содействия трудоустройству

Согласно плану деятельности, в 2024 году проведены мероприятия, позволяющие выстроить комплексную систему поддержки студентов:

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок проведения	Участники
Система взаимодействия колледжа с работодателями, их объединениями, учреждениями службы занятости и рекрутинговыми агентствами			
Организация и проведение встреч обучающихся с представителями работодателей Организовано 116 встреч с работодателями	Заместитель директора по учебно-практической работе	В течение года	АО «Верхнетагильская ГРЭС» АО «Группа «СВЭЛ» АО «НПП «Старт им. А.И. Яскина» АО «Сириус АТМ» АО «СТЗ» АО «ТМК НГС» АО «УЗГА» АО «УОМЗ» АО «УПЗ» АО «Уралкабель» АО «Уралмашзавод» АО «Уралхиммаш» АО «УЭМЗ»

			АО «Юнилевер Русь» ООО «ВИЗ-Сталь» ООО «ВСМ-Сервис» ООО «Технологии печати» ПАО «МЗИК» ПАО «МТС Банк» ПАО «Т Плюс» ЗАО «РЦЛТ» Вагонное депо МВД России ООО «АВТ» ООО «АйЭмГидро» ПАО Банк Уралсиб РОССЕТИ Спектр РС Трубопласт ЭПК-УрФУ Военно-воздушная академия АО «ПНТЗ» АО «УЭТМ (Эльмаш» АО «Пневмостроймашина»
Организация экскурсий на предприятия Организовано 108 экскурсий на предприятия Екатеринбурга и Свердловской области		В течение года	Академическая ТЭЦ АО «Группа СВЭЛ» АО «Интер РАО Электрогенерация» АО Машиностроительный холдинг АО «НПП «Старт» АО «ПО УОМЗ» АО «ПромСорт-Урал» АО «УВЦ» АО «УЗГА» АО «УПЗ» Арбитражный суд Свердловской области Гурзуфская котельная Кировский районный суд Музей УМВД России по г. Екатеринбургу Музей энергетики Урала ООО «ВИЗ-Сталь» ООО «КИТ: транспортная компания» ООО «Кондитерская фабрика «Конфи»

			ООО «Предприятие «Трубопласт» ООО «ФМ ЛОЖИСТИК ВОСТОК» ООО «Юнилевер Русь» ООО НПП «Уралэлектра» ПАО «МЗИК» ПАО «Т Плюс» Свердловская ТЭЦ ТЭЦ ТМЗ МУП Водоканал УрГЮА, ЭПК УрФУ
Работа по заключению договоров о целевом обучении	Заместитель директора по учебно-практической работе	В течение года	Обучающиеся, предприятия
Система работы со студентами по формированию готовности к эффективному трудоустройству, профессиональному и карьерному росту, созданию условий для развития предпринимательских компетенций			
Организация и проведение профориентационных игр, направленных на формирование готовности к эффективному трудоустройству и карьерному росту «Мы вместе – и в этом наш успех!» Организовано и проведено 10 профориентационных игр для студентов из 18 учебных групп	Заместитель директора по учебно-практической работе	В течение года	ПАО «Т Плюс» АО «ПромСорт-Урал» АО «УПП «Вектор» АО «НПП «Старт» им. А.И.Яскина» ПАО «МЗИК» АО «Уралхиммаш» АО «ОКБ «Новатор» АО «УЗГА» АО «ПО «УОМЗ» АО «УЭМЗ» АО Пневмостроймашина
Организация и проведение Ярмарки вакансий Организовано и проведено 3 Ярмарки вакансий	Заместитель директора по учебно-практической работе	1 раз в квартал	АО «ОКБ «Новатор» АО «НПП «Старт им. А.И.Яскина» АО «Группа СВЭЛ» АО «УЗГА» АО «УОМЗ» АО «УПЗ» АО «УЭМЗ» АО «УПЗ»

			ООО «Юнилевер Русь» ПАО «МЗИК» ЗАО «РЦЛТ»
Участие в форуме рабочей молодежи «ТРУДно», организованного УрФУ совместно с работодателями	Заместитель директора по учебно-практической работе	02.12.2024	Студенты колледжа (всего 90 человек)
Деятельность по информационному обеспечению содействия занятости, поддержки профессионального и карьерного развития студентов и выпускников колледжа, решения задачи кадрового обеспечения профильных организаций			
Содействие в составлении резюме, заполнении анкет на соискание должности	Заведующий отделением	В течение года	Обучающиеся и выпускники колледжа
Размещение вакансий в группе ВК и на официальном сайте колледжа https://vk.com/praktika_trudoustroistvo	Заведующий отделением	В течение года	Обучающиеся и выпускники колледжа

3.4. Вопрос трудоустройства выпускников колледжа становится всё более актуальным в условиях динамично меняющегося рынка труда. В этом контексте центр содействия трудоустройству играет ключевую роль в поддержке студентов на этапе завершения их обучения. Значительная часть выпускников, завершивших обучение, получила адресную помощь в центре содействия трудоустройству. Адресная помощь включала в себя консультации по составлению резюме, подготовку к собеседованиям, а также организацию стажировок и практик. В 2024 году 47,8% выпускников, завершивших обучение, воспользовались услугами Центра. Это свидетельствует о важности таких инициатив и о том, что молодые специалисты осознают необходимость дополнительной поддержки в начале своей профессиональной деятельности. Адресная помощь включает не только индивидуальные консультации, но и участие в ярмарках вакансий, где студенты могут напрямую общаться с работодателями и находить подходящие вакансии:

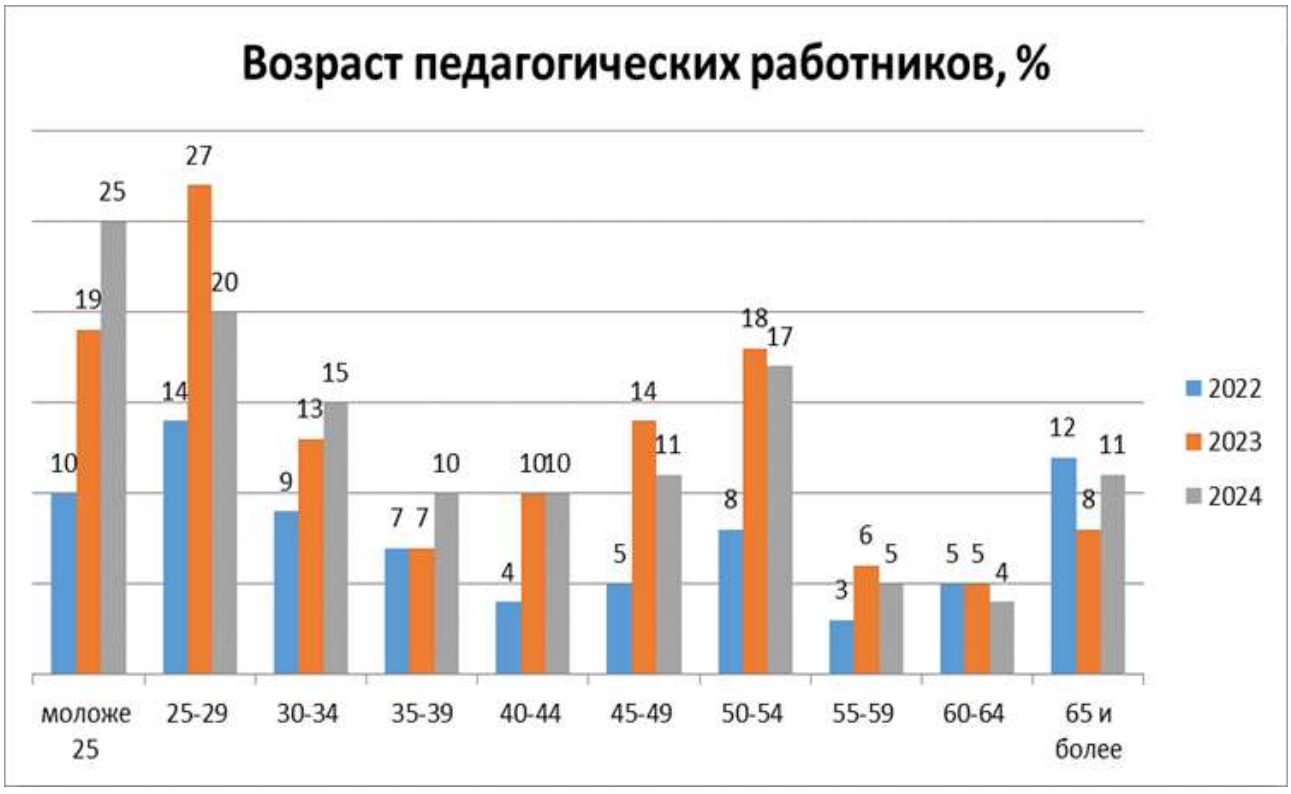
Экскурсии на предприятия и в организации г. Екатеринбург и Свердловской области	Организация встреч обучающихся с представителями работодателей	“Ярмарка вакансий”, “день карьеры”, “Профориентационная игра”
110	43	12
Организация встреч с работодателями, в том числе по вопросам трудоустройства (в период прохождения практики)	Формирование портфолио/резюме/ анкеты для трудоустройства	Размещение вакансий для трудоустройства выпускникам и обучающимся
1005 чел.	263 чел.	более 250 вакансий

Таким образом, центр содействия трудоустройству играет важную роль в адаптации выпускников к требованиям рынка труда, обеспечивая их необходимыми инструментами для успешного старта карьеры. Поддержка, оказываемая в этом центре, способствует повышению уровня трудоустройства среди выпускников и их уверенности в собственных силах. Деятельностью центра карьеры к 2030 году планируется удовлетворение 100% из числа обратившихся.

3.5. В настоящее время ведётся работа совместно с предприятиями - индустриальными партнерами кластера Металлургия по составлению карьерной карты выпускника. К 2025 году планируется разработать карьерные карты по 3 образовательным программам Профессионалитет, что составит 4%, к 2030 году это количество планируется увеличить до 10 образовательных программ, что составит 13, 33 %.

4. Кадровое обеспечение

4.1. - 4.2. За период с 2022 по 2024 годы в колледже наблюдается возрастная динамика педагогических работников колледжа:



в возрастах до 25 лет наблюдается резкое увеличение молодых педагогических работников, связанное с приемом выпускников учебных заведений;

в возрастах 25-29 лет наблюдается колебание численности в периоде, а затем снижение, связанное с пересмотром интересов;

в возрастах от 30 до 44 лет наблюдается увеличение педагогических работников, связанное с осознанным выбором профессии, получением дополнительного образования и опыта работы,

в возрастах 45-65 и более наблюдается падение численности преподавателей, вызванные потерей интереса к профессии.

Средний возраст педагогических работников в колледже за период 2022-2024 годов составил 42-45 лет. На фоне старения педагогических работников наблюдается переход представителей среднего поколения педагогов в иные профессиональные области или образовательные учреждения. Переход в иные области профессиональной деятельности связан с оплатой труда и снижением количества рабочего времени и его нормирования, ответственности. В связи с тем, что рынок труда в Свердловской области также испытывает нехватку кадров, привлечение специалистов из реальных секторов экономики затруднительно, в связи с особенностями квалификационных требований к педагогическим работникам, таких как профессиональные навыки и одновременно педагогических навыков.

В ходе анализа кадрового состава педагогических работников колледжа были выявлены следующие проблемы:

1) нехватка педагогических работников и снижение доли молодых преподавателей и мастеров ПО;

2) привлечение работников предприятий, соответствующих квалификационным требованиям, имеющих навыки специалиста в области преподаваемого предмета и одновременно педагогические навыки.

На сегодняшний день доля преподавателей из числа работников предприятий составляет 8%, это работники, которые работают в колледже на условиях только внешнего совместительства в связи необходимостью дополнительного заработка. Сложности привлечения работников с предприятий заключается в отсутствии педагогических навыков и квалификационных категорий, эти особенности влияют на их оплату труда. К 2030 году планируется увеличить данный показатель до 10%.

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет сроком давности не более 3 лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения на 01.01.2025 составляет 5,7%. Ожидается повышение данного показателя к 2030 году до 8%.

4.5. На площадке колледжа проходит региональный этап конкурса “Мастер года”, а педагогические сотрудники принимают активное участие как в роли участников, так и в роли экспертов. конкурсантами в 2024г. стали 3 педагогических работника. По результатам участия в 2024 г., мастер производственного обучения Хайдаров Р.Р. стал финалистом регионального этапа. В 2025 г. в конкурсе приняли участие два представителя колледжа, мастера производственного обучения. Участие в конкурсах, повышении квалификации и стажировках на площадках предприятий, ещё одна неотъемлемая часть в подготовке квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда и востребованных на предприятиях региона.

Ежегодно педагоги колледжа являются экспертами при проведении открытых мероприятий конкурса “Мастер года”: в 2023 году в качестве экспертов выступили 2 человека, в 2024 году - 3 человека в 2025 году - 5 человек.

4.6. За последние 4 года (с 2021 по 2024 гг.) количество аттестованных на квалификационные категории педагогических работников представлено в таблице:

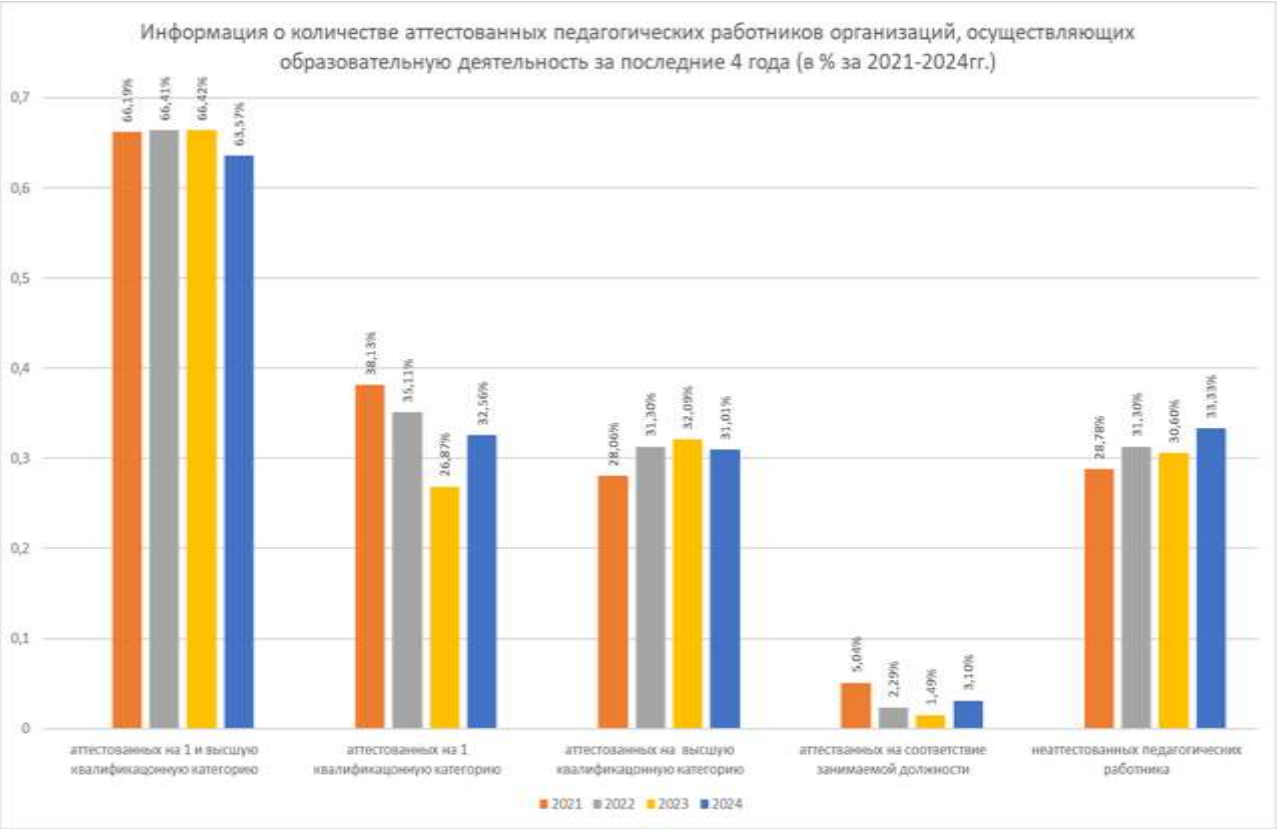
абсолютное количество педагогов:

год	всего педагогических работников	аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию	аттестованных на 1 квалификационную категорию	аттестованных на высшую квалификационную категорию	аттестованных на соответствие занимаемой должности	неаттестованных педагогических работников
2021	139	92	53	39	7	40
2022	131	87	46	41	3	41
2023	134	89	36	43	2	41
2024	129	82	42	40	4	43

Представить данное распределение в долях (%):

год	аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию	аттестованных на 1 квалификационную категорию	аттестованных на высшую квалификационную категорию	аттестованных на соответствие занимаемой должности	неаттестованных педагогических работника
2021	66,19%	38,13%	28,06%	5,04%	28,78%
2022	66,41%	35,11%	31,30%	2,29%	31,30%
2023	66,42%	26,87%	32,09%	1,49%	30,60%
2024	63,57%	32,56%	31,01%	3,10%	33,33%

Динамика изменения представлена в диаграмме:



Анализ показывает, что в 2024 году произошло снижение доли и абсолютного количества педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории на 2,85%

Из представленных показателей определяется низкий уровень аттестации на квалификационную категорию в общей численности педагогических работников колледжа – 63,57% (менее 2/3 педсостава).

Кроме того, молодые преподаватели не желают проходить аттестацию на 1 категорию, т.к. доплата молодым специалистам равна доплате 1 категории (20 %).

Но, при этом, очень высокая мотивация по сравнению с предыдущим годом у преподавателей для аттестации на высшую квалификационную категорию и молодых преподавателей (после 2 лет стажа) на первую квалификационную категорию.

Очень высокий уровень подготовки документов для проведения аттестации, что было отмечено членами экспертных комиссий.

К процедуре аттестации негативно относятся преподаватели «в возрасте», что снижает мотивацию у молодых преподавателей, работающих в данных ПЦК.

Изменение процедуры аттестации на КК с 1 сентября 2023года изменило подход к представлению документов. Информационно-аналитическая справка является основным документов, который представляет колледж на педагога.

Необходимо создать и отработать систему оповещения преподавателей и сотрудников колледжа о проведении процедуры экспертизы аттестующихся на категорию педагогических работников для ознакомления с опытом работы коллег.

4.3, 4.4, 4.7. Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Повышение квалификации преподавателей в 2022-202424 уч. годах осуществлялось с отрывом от работы (курсы, стажировки) и без отрыва от работы (методические семинары, научно-практические конференции, круглые столы, месячники предметных комиссий).

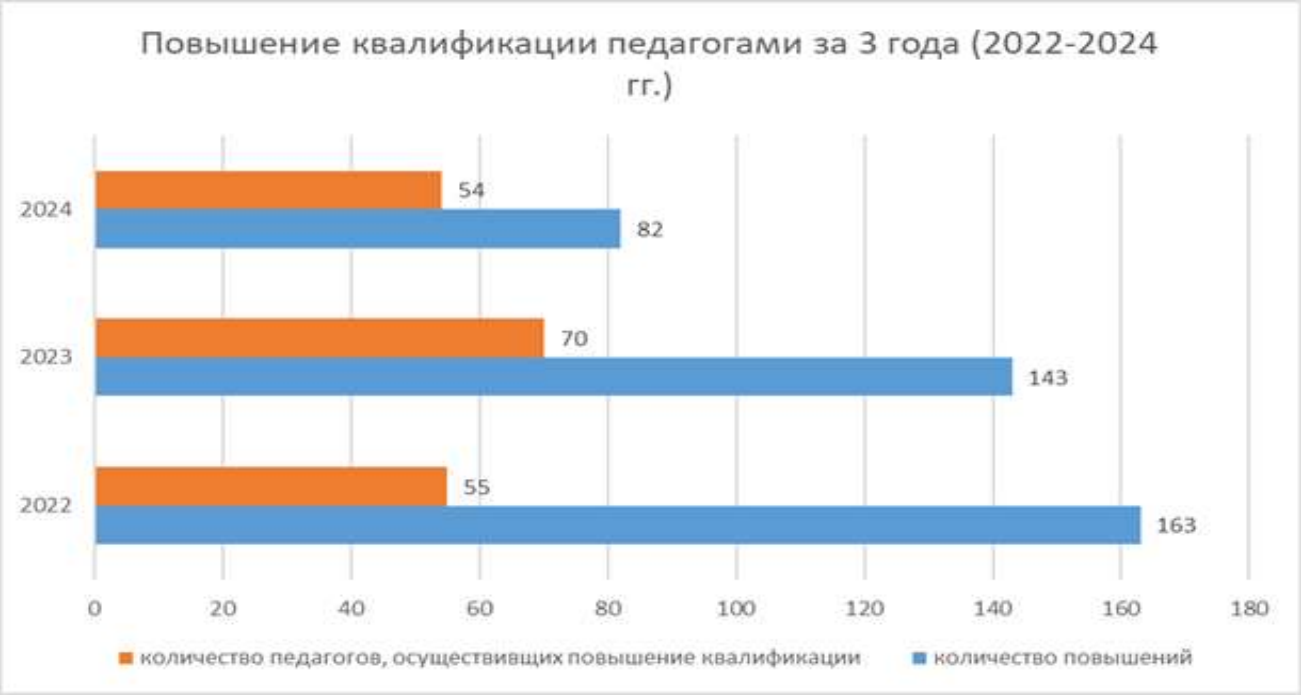
Для повышения квалификации педагогического коллектива в учебном заведении учебно-методическая часть колледжа проводит большую организационную методическую работу.

Внутренние формы повышения квалификации преподавателей – это методические и педагогические советы, круглые столы, семинары, НПК, организованные учебно-методической частью колледжа по различным методическим вопросам, изучение и внедрение в учебный процесс нормативно-правовых документов и др.

Большое значение в колледже занимает организация и проведение методических советов, посвященных различным вопросам методики и организации учебного процесса.

Повышение квалификации за 3 года:

год	количество повышений	количество педагогов, осуществивших повышение квалификации
2022	163	55
2023	143	70
2024	82	54



Из графика следует, что количество педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень, на протяжении трех лет остается стабильным, при том, что количество повышений квалификации неизменно падает (со 163 до 82). Причин

такого положения дел может быть несколько. Одна из них – это нормативно закрепленная периодичность (раз в 3 года), которая инициирует педагога на образовательную активность только накануне аттестации и не способствует построению индивидуального самообразовательного маршрута. Другая – предпочтение в этой сфере дистанционного формата. Обычно это видеолекции, после которых нужно решать тесты и выполнять самостоятельные работы. А также вебинары, которые широко вошли в практику в период карантинных ограничений. Переход на очный или смешанный формат не вызывает у педагогов энтузиазма, отсюда и снижение показателей ПК.

Одним из путей решения этой проблемы могла бы стать вариативность форм повышения квалификации (активных, интерактивных, сетевых, дистанционных, самостоятельных, групповых, командных и т.д.), гибкость и мобильность содержания (программ) ПК в ответ на меняющиеся требования и условия профессиональной деятельности педагогов.

Необходимо, чтобы педагоги колледжа имели возможность совершенствовать свою профессиональную компетентность, используя разные форматы обучения:

- стажировка, курсовая переподготовка;
- краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч;
- курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- накопительная система повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и др.;
- организация индивидуальной работы по самообразованию.

Взаимопосещение членами комиссии занятий

Одним из видов повышения квалификации и способом распространения педагогического опыта является взаимопосещение занятий.

Всего за периоды 2021-2024 учебных годов осуществлено 608 взаимопосещений.

Целью взаимопосещения занятий может быть:

возможные выявления трудностей в работе преподавателя;

изучение работы аттестуемого преподавателя;

изучение стиля работы преподавателя и системы его работы;

соответствие методов обучения содержанию занятия, его целям и задачам;

методика обучения студентов самостоятельному приобретению знаний, организации дифференцированного обучения студентов;

руководство познавательной деятельностью студентов на занятиях;

развитие интеллектуальных способностей студентов в процессе занятий;

использование новых педагогических технологий на занятиях;

формирование интереса к учению, к приобретению профессиональных знаний;

учёт возрастной психологии студентов и национальных традиций;

осуществление межпредметных связей на занятиях;

формы и методы организации профориентационной работы на занятии;

качество усвоения программного материала студентами на занятиях;

выполнение рекомендаций, данных педагогу во время предыдущих посещений их занятий.

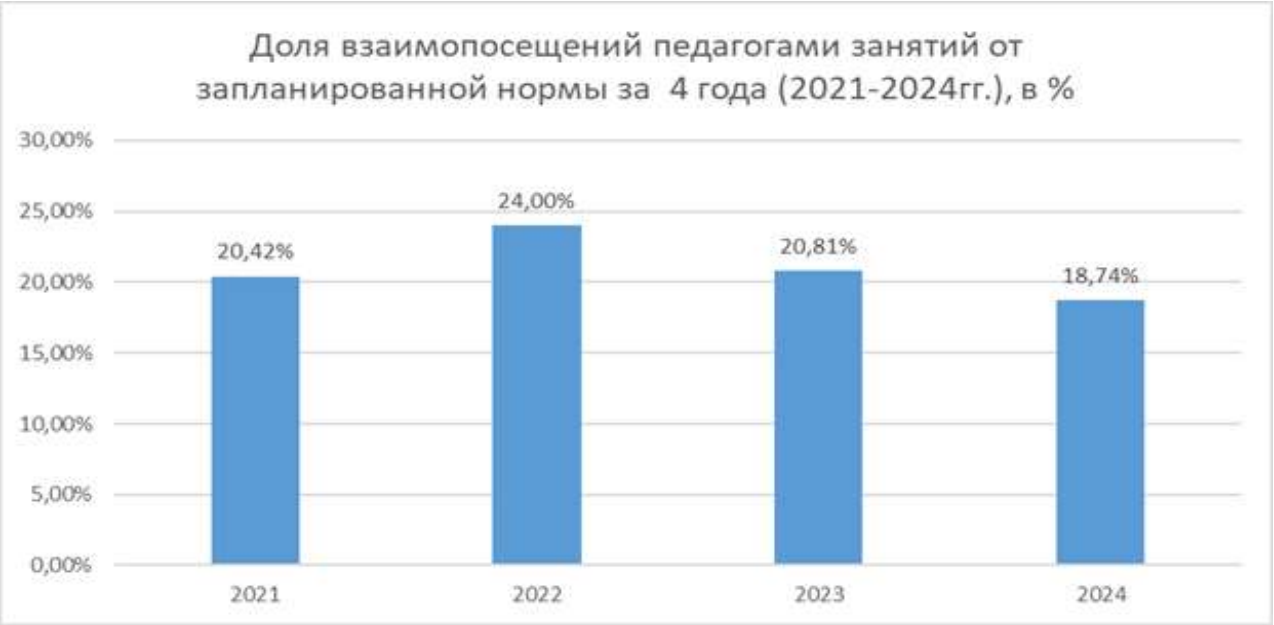
Кроме этого, анализ и самоанализ занятия является средством повышения методического мастерства преподавателя, который должен быть направлен на сопоставление выдвинутых учебных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами. Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности преподавателя и студента на занятии, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы преподавателя и студентов.

По норме, установленной в колледже, взаимопосещение должно составлять 5 занятий в год на преподавателя, 10 - на председателя ПЦК.

За последние 4 года распределение взаимопосещений представлено следующим образом:

год	количество взаимопосещений	количество педагогов	норма посещений	% посещений от запланированного
2021	146	129	715	20,42%
2022	174	131	725	24,00%
2023	154	134	740	20,81%
2024	134	129	715	18,74%





Низкий уровень взаимопосещений значительно снизил контроль за качеством занятий и увеличил количество нарушении трудовой дисциплины.

Для повышения качества данного направления необходимо:

1. Ввести форму ежемесячного отчета преподавателями о посещении;
2. Разработать и внедрить форму мониторинга взаимопосещения занятий.

Основные затруднения преподавателей, выявленные в процессе посещения занятий:

- организация занятия, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность студентов, способствующую умственному развитию;
- организация занятий с высокой степенью практикоориентированности;
- отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;
- применение различных средств обучения (в том числе новых информационных технологий);
- формирование мотивации к обучению.

Во многом причинами данных затруднений является отсутствие педагогического образования или опыта:

Проблемы, возникающие у преподавателей:

- необходимость в поиске новой схемы взаимодействия студент-преподаватель, в связи с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- необходимость в поиске новых методик, в связи с увеличением информативности учебного материала и активизации деятельности студентов;
- необходимость в планировании занятий с использованием научной организации труда;
- поиск альтернативных типов обучения взамен преобладающему репродуктивному типу обучения;

• необходимость целенаправленной работы преподавателя над развитием творческих способностей студентов;

• необходимость повышения мотивации к обучению на каждом занятии.

Положительные стороны:

• дифференцированный подход и личностно-ориентированные технологии: отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на студентов с высоким и низким уровнем мотивации;

• использование новых организационных технологий в обучении;

• формирование умений и навыков работы литературой и с конспектом;

• создание психологически комфортного климата на уроке;

• создание ситуации успешности обучения.

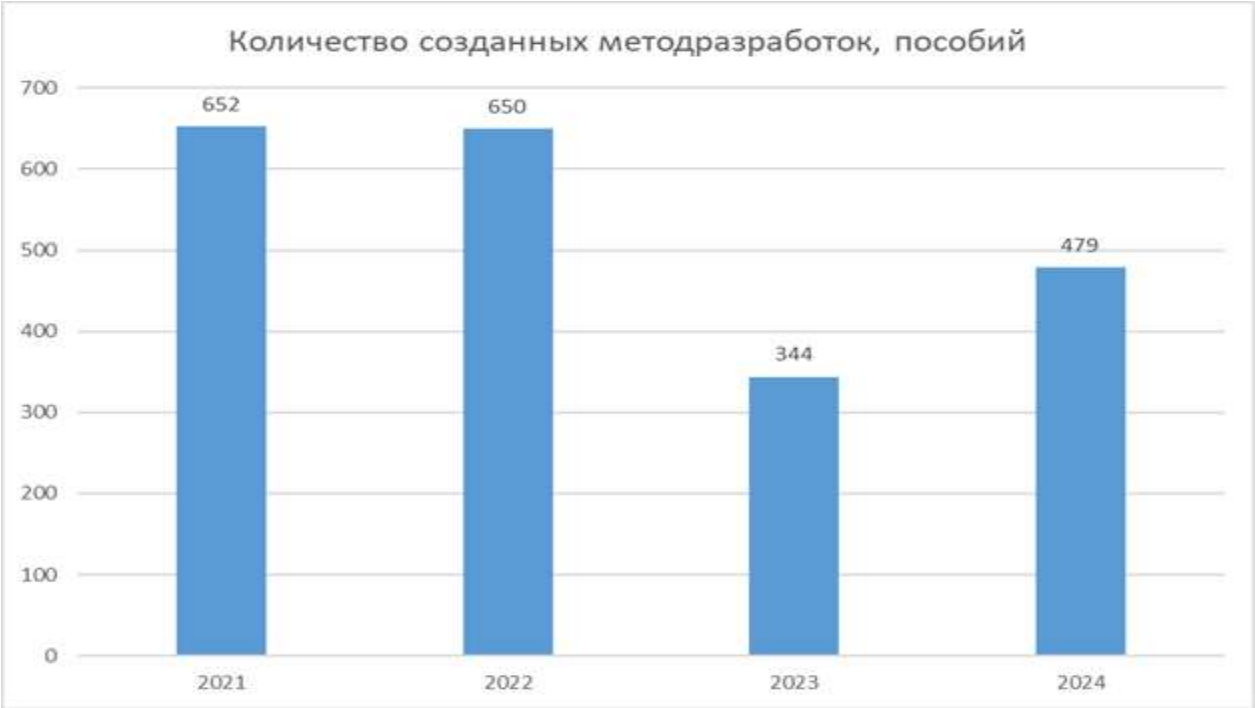
Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение деятельности ПЦК и педагогов:

Мастерство преподавателя определяется, в том числе, и умением оптимально строить процесс обучения, а это во многом зависит от грамотно составленной рабочей программы и календарно-тематического плана дисциплины. В течение года председатели ПЦК принимали активное участие в корректировке учебных планов, преподаватели - в корректировке программ, создании учебно-методических комплексов по новым учебным планам.

Научно-методической частью проводились консультации по вопросам разработки УМК, КОС, модульной технологии обучения по новым ФГОС. Педагогический коллектив колледжа систематически получал информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, федеральных стандартах.

Основная цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов, в том числе и для самостоятельного изучения дисциплины, МДК, ПМ.

По результатам внутреннего аудита наличия УМК по всем дисциплинам у всех преподавателей колледжа, который показал низкий уровень подготовки различных материалов, обеспечивающих учебный процесс. Стоит отметить, что необходимо перестраивать методическую работу, ориентированную на практическое применение знаний, ориентировать разработку УМК с учетом требований работодателей.



На диаграмме видно ярко выраженное снижение активности преподавателей в части оформления методической работы.

Были выявлены сдерживающие факторы методического сопровождения образовательного процесса колледжа:

• не всегда прослеживается преемственность содержательной линии планирования методической работы, всех ее структурных подразделений и общей методической темы;

• работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта осуществляется на репродуктивном уровне;

• недостаточно уделяется внимание издательской деятельности педагогов;

• недостаточное владение технологиями подготовки занятий в современной информационной образовательной среде;

• недостаточная мотивация педагогов к проведению учебно-исследовательской деятельности среди студентов и собственной профессиональной деятельности.

Исходя из этого, определены приоритетные направления и задачи методической деятельности:

Направления:

• координация работы структурных подразделений колледжа и педагогического коллектива;

• обеспечение мотивированного управления, в том числе через повышение оплаты методической работы;

• совершенствование мониторинга образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Задачи:

• внедрение в практику современных управленческих и педагогических технологий;

• совершенствование планирования методической работы;

• совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

• совершенствование видов и форм мониторинга и аналитической деятельности;

• совершенствование информационного обеспечения;

• активизация работы педагогического коллектива с одаренными студентами;

• совершенствование методик и форм обучения при подготовке студентов с учетом специальности.

4.8. Публикации – обязательный элемент портфолио педагога, необходимого для прохождения аттестации, а также способом диссеминации педагогического опыта.

Публикация – это методические материалы, подготовленные педагогом, в том числе конспекты уроков, статьи по обобщению педагогического опыта, методические рекомендации и дидактические материалы (получить высшую квалификационную категорию сегодня можно при наличии авторской методики, опубликованной в научно-методических или иных изданиях)

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного педагогического работника. Для преподавателя профессионального образования - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

год	количество публикаций	количество педагогов, осуществивших публикации
2021	50	16
2022	68	24
2023	70	30
2024	99	49



За последние 4 года наблюдается устойчивый рост публикаций и количество педагогов, которые осуществляют публикации: повышение количества публикаций за 4 года - в 2 раза, увеличение количества педагогов, осуществляющих публикации - в 3 раза.

Подготовка преподавателем, работающим в колледже - системе профессионального образования, научной публикации является результатом обобщения опыта педагогической деятельности, который можно представить на процедуре аттестации на квалификационную категорию.

За последние 4 года количество публикаций выросло в 1,98 раза, на 198% (с 50 до 99 публикаций), количество педагогов, осуществивших публикации, выросло в 3,06 раз, на 306,25% (с 16 до 49 педагогов).

В рамках обобщения педагогического опыта преподавателям предлагается сборник материалов, собираемый методической частью колледжа. Благодаря этому количество публикаций и количество педагогов, осуществивших публикации, возросло за последние 4 года.

Удовлетворенность потребителей образовательных услуг

Каждый семестр в колледже, в рамках функционирования ВСОКО, проводится анкетирование студентов 1-4 курсов по теме «Преподаватель глазами студентов».

Цели исследования: выявить удовлетворенность студентов уровнем качества работы преподавателей колледжа для выяснения субъективного мнения об уровне организации в колледже учебного процесса.

Анкетирование анонимно и его результаты представлены в обобщенном виде.

Анкета содержала 10 вопросов, оценка производилась студентами по 5-ти балльной системе:

1. Умение вызывать интерес к предмету.

2. Использование различных форм ведения урока (беседа, дискуссия, игровые технологии, др.).

3. Доступность изложения учебного материала.

4. Культура изложения материала (записи на доске, поведение, речь).

5. Умение создать эмоционально-положительный климат на уроке.

6. Объективность требований и оценки знаний.

7. Уважение, доброжелательность, такт.

8. Увязывание излагаемого материала с профилем специальности, другими предметами.

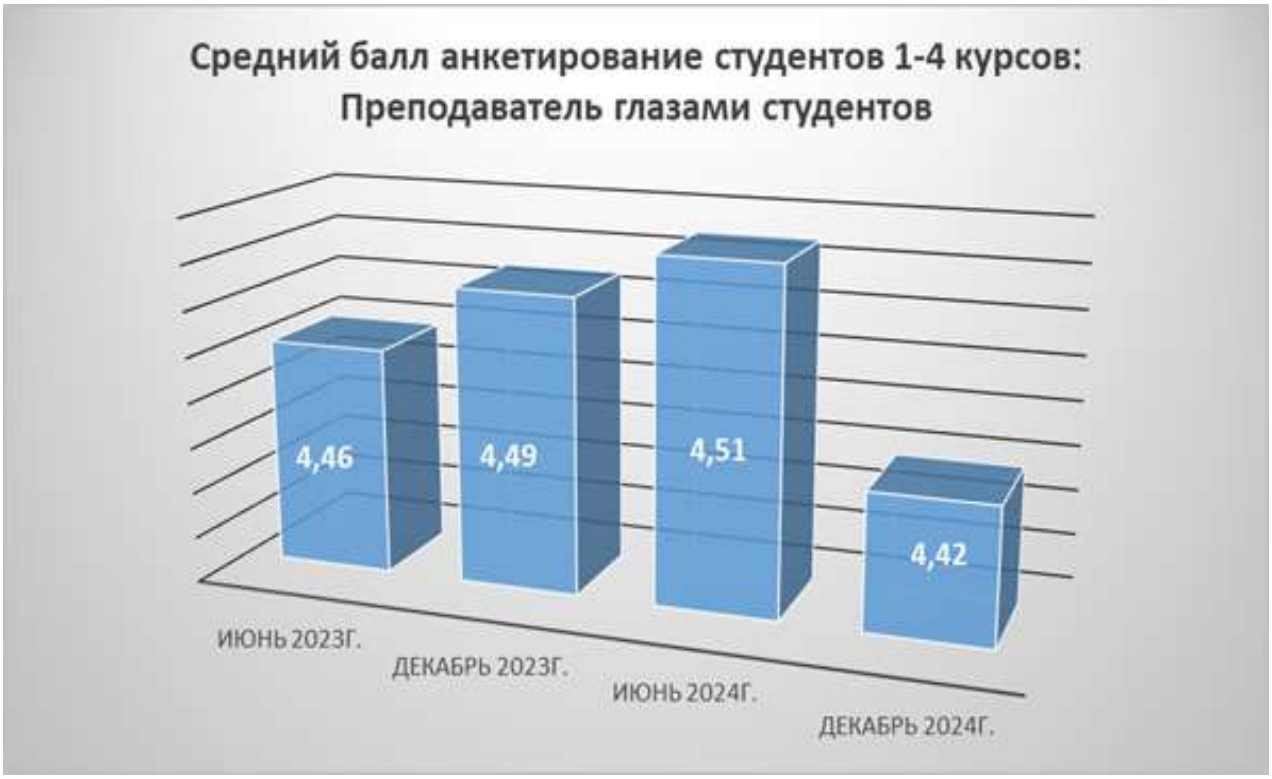
9. Увязывание излагаемого материала с современными проблемами общества, передовой техникой, технологией и т.д.

10. Формирование общечеловеческих умений (анализировать, сопоставлять, общаться и т.д.).

За последние 4 семестра (2 года) средний балл за анкету распределился следующим образом:

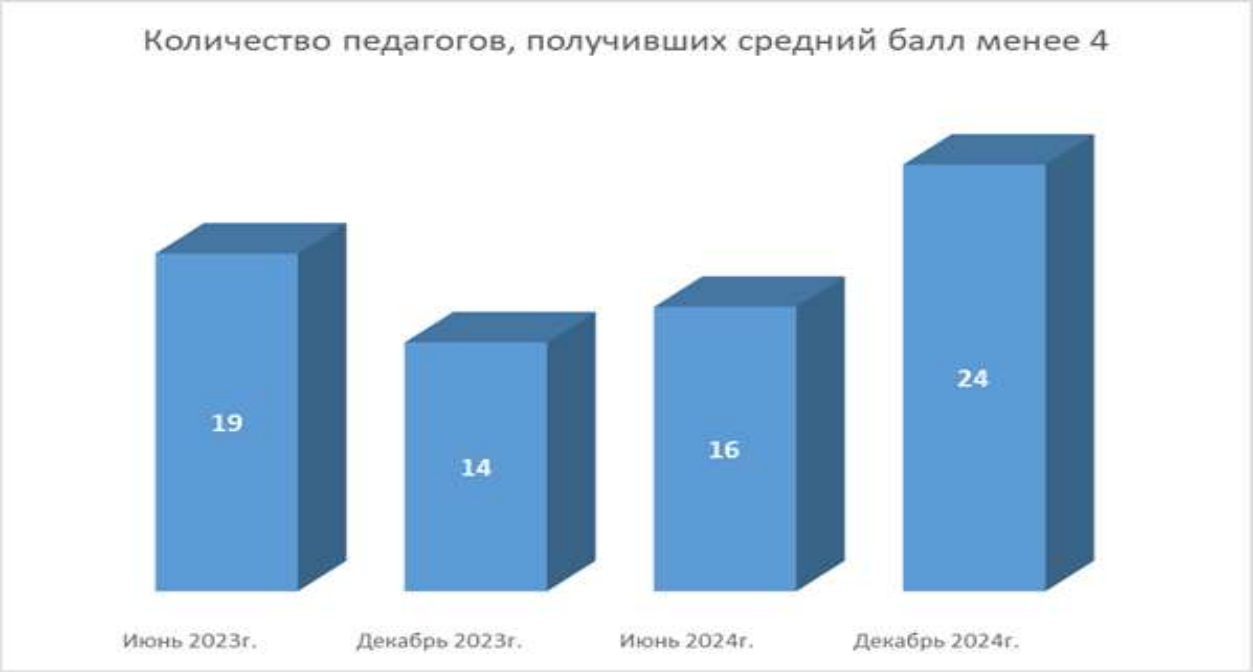
Период анкетирования	Средний балл
Июнь 2023 г.	4,46
Декабрь 2023 г.	4,49
Июнь 2024 г.	4,51
Декабрь 2024 г.	4,42
Средний балл за 2 года	4,47

Средний балл по колледжу составил 4,47, что говорит о достаточно высоком уровне удовлетворенности, но, если сравнивать с анкетированием в декабре 2024 года с июнем 2024 года, снижение произошло на 0,09 баллов.



При анкетировании количество баллов ниже «4» получило следующее количество педагогов:

Период анкетирования	Количество педагогов, получивших средний балл менее 4
Июнь 2023 г.	19
Декабрь 2023 г.	14
Июнь 2024 г.	16
Декабрь 2024 г.	24



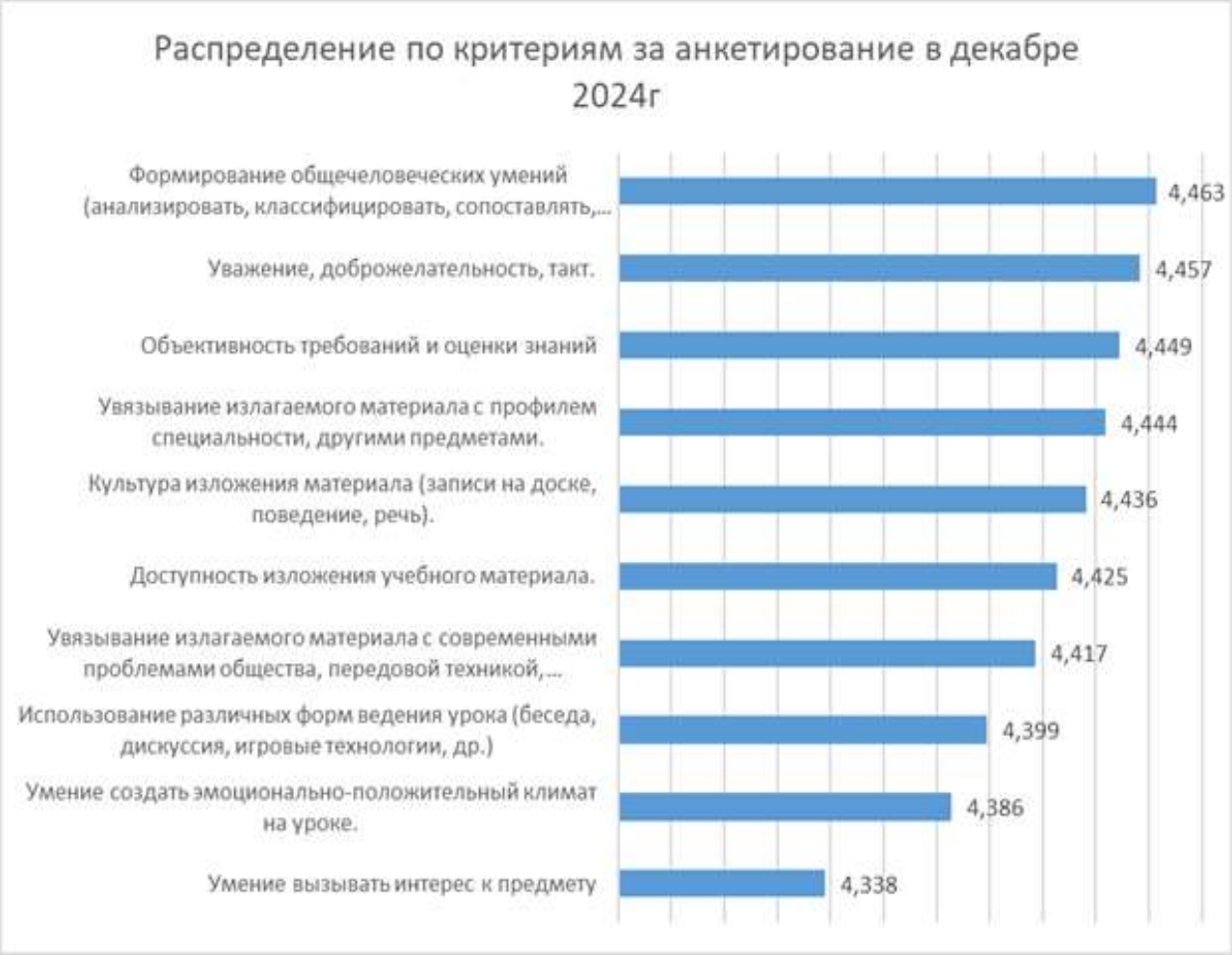
Наблюдается динамика увеличения количество педагогов, получивших низкий балл (в 1,5 раза).

Оценки преподавателей студентами во многих случаях довольно слабо связаны с качеством преподавания. Студенты при оценивании ориентируются, прежде всего, на то, насколько хорошо преподаватели готовятся к лекциям и семинарам, насколько ясно они излагают материал и насколько этот материал интересен аудитории, а также на сложность дисциплин, требовательности преподавателей, их популярности у студенческой аудитории.

Распределение по критериям за анкетирование в декабре 2024 года:

1	Умение вызывать интерес к предмету	4,338
2	Использование различных форм ведения урока (беседа, дискуссия, игровые технологии, др.)	4,386
3	Доступность изложения учебного материала.	4,399
4	Культура изложения материала (записи на доске, поведение, речь).	4,417
5	Умение создать эмоционально-положительный климат на уроке.	4,425

6	Объективность требований и оценки знаний	4,436
7	Уважение, доброжелательность, такт.	4,444
8	Увязывание излагаемого материала с профилем специальности, другими предметами.	4,449
9	Увязывание излагаемого материала с современными проблемами общества, передовой техникой, технологией и т.д.	4,457
10	Формирование общечеловеческих умений (анализировать, классифицировать, сопоставлять, общаться и т.д.)	4,463
	средний балл	4,421



Наиболее высоко студенты оценили общечеловеческие качества преподавателей: уважение, доброжелательность, такт, формирование общечеловеческих умений, а также объективность требований и оценки знаний. Это говорит о высокой сформированности у преподавателей эмоционально-психологической компетенции. Также студентами признается культура изложения материала (записи на доске, поведение, речь) и формирование общечеловеческих умений (анализировать, сопоставлять, общаться и т.д.). Таким образом, социальная компетенция также сформирована достаточно высоко. Можно сделать вывод, что

педагоги в полной мере владеют личностно-ориентированными технологиями и используют дифференцированный подход в обучении.

Ниже всего оценены умение вызывать интерес к предмету и умение создать эмоционально-положительный климат на уроке.

Педагоги не полной мере владеют (или используют) современными технологиями мотивационной деятельности, у педагогов отсутствует мотивация для изучения и внедрения современных, инновационных методик обучения (данная проблема может возникать, в том числе, из-за отсутствия базового педагогического образования или по причине профессиональной деформации(выгорания)). Таким образом, аналитические компетенции преподавателей нужно развивать через корректировку системы повышения квалификации.

4.9. Педагогические работники колледжа помогают студентам овладеть профессиональными компетенциями необходимыми для участия в чемпионатах профессионального мастерства, таких как Региональный чемпионат "Профессионалы" Свердловской области и Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс".
Педагоги выступают на чемпионатах в качестве различных экспертов: главных экспертов, экспертов - наставников, экспертов - методистов, оценивающих методистов, технических экспертов.

Таблица. *Участие педагогов чемпионатах за 2023-2024 годы*.

Чемпионат	Эксперты - наставники	Главные эксперты	Эксперты - методисты	Технические администраторы площадки	Оценивающие эксперты
Региональный чемпионат "Профессионалы" Свердловской области 2023	9	8	8	3	
Региональный чемпионат "Профессионалы" Свердловской области 2024	12	8	8	8	
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" 2023	4	3		4	8
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" 2024	4	3		4	5

С каждым годом все больше преподавателей и мастеров ПО принимают участие в подобных чемпионатах. Как следствие, увеличивается количество компетенций, в которых принимают участие обучающиеся колледжа под руководством своих наставников.

Преподаватели регулярно повышают свой уровень участия в чемпионатном движении «Профессионалы» из оценивающих экспертов становятся главными экспертами.

4.10. Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование преподавателей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов, их проведение способствует эффективному развитию системы образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса преподавателя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.



За последние 4 года идет значительный рост участия педагогов в различных олимпиадах, конкурсах профмастерства, НПК. По сравнению с 2021 годом участие педагогов возросло в 2 раза.



Количество мероприятий, в которых участвовали педагоги колледжа, за последние 4 года увеличилось в 1,71 раза.

При анализе наблюдаем устойчивое повышение данного показателя.

Необходимо продолжать поддерживать мотивацию педагогов.

4.11. Результатом участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, НПК являются призовые места:

Период	Количество педагогов, которые заняли призовые места в различных олимпиадах, конкурсах профмастерства, НПК	Доля педагогов, которые заняли призовые места
2021	9	9,09%
2022	6	6,06%
2023	6	6,06%
2024	11	11,11%

4.12. Привлечение представителей производственных предприятий и организаций малого и среднего бизнеса к образовательному процессу помогает усилить практическую составляющую учебного процесса, наладить эффективную обратную связь между образовательными учреждениями, предлагающими повышение квалификации и проф. подготовку / переподготовку кадров, и работодателями.

С 2022 года наблюдается планомерное увеличение количества приглашенных для реализации программ ДПО преподавателей, обладающих производственным опытом.

2022	2023	2024	2025
1	2	3	4 (плановый показатель)

4.13. В целях повышения профессионального роста педагогического состава колледжа и закрепления в колледже молодых педагогов сформирована система наставничества пар “наставник - наставляемый”, форма наставничества: “педагог - педагог”, ролевая модель “опытный педагог - молодой педагог”.

Разработана нормативная база: «Положение о системе наставничества педагогических работников ГАПОУ СО “Уральский политехнический колледж-МЦК”, утвержденное приказом от 01.04.2022 № 01-05/97; «Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников ГАПОУ СО “Уральский политехнический колледж - МЦК”, утвержденная приказом от 01.04.2022 № 01-05/98.

На протяжении последних лет интерес к системе наставничества у педагогов постоянно растет, так, в 2022 году было сформировано 6 пар наставничества, в 2023 - 10 пар, в 2024 - 16 пар. К 2030 году планируется сформировать 19 пар.

5. Профориентация и популяризация среднего профессионального образования. Воспитание и социализация

5.1. В сентябре 2022 года в колледже создано структурное подразделение “Отделение дополнительного образования и профессиональной ориентации”, в задачи которого входит сотрудничество со школами города Екатеринбурга и Свердловской области, реализация мероприятий профориентационной направленности.

В 2023 году между колледжем и Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга было заключено соглашение о совместной деятельности по профессиональной ориентации школьников. В рамках соглашения ежегодно реализуется целый спектр мероприятий:

- презентация колледжа на родительских собраниях в школах;
- проведение мастер-классов, классных часов, профориентационных занятий на площадках общеобразовательных школ и в колледже;
- проведение дней открытых дверей (не менее 5 в учебном году).

Разнообразие форм профориентационных мероприятий ежегодно увеличивается, количество участников варьируется в пределах 2300 человек. На ближайшие 3-5 лет планируется увеличение охвата до 2600 в год к 2030 году.

5.2. В рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» обучающиеся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2024 году профессиональные пробы посетили 600 человек, что составляет 21 человек на 100

студентов. Данный показатель зависит от распределения квот и определяется оператором проекта “Билет в будущее” в Свердловской области. В прогнозе до 2030 года предполагается сохранить показатель на уровне 12 человек на 100 студентов.

5.3. В 2024 году колледж принял участие в пилотном региональном проекте по профессиональному обучению несовершеннолетних лиц, которые по результатам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании. Было обучено 40 школьников по 2-м программам: «Слесарь-инструментальщик», «Делопроизводитель». До 2030 года планируется разработка еще 2-х программ («Агент по снабжению», «Контролер станочных и слесарных работ») и увеличение слушателей до 50 в год. В рамках получения первой профессии учениками 8-х и 10-х классов будет реализовано обучение по программам «Делопроизводитель», «Слесарь-инструментальщик», «Контролер станочных и слесарных работ». Ежегодная численность - 50 человек.

С 2024 года в сетевом взаимодействии со школами Кировского района колледж реализует программу профессионального обучения школьников «Чертежник-конструктор». На данный момент обучение проходят 40 человек. В 2025 году планируется новый набор слушателей по данной программе. В 2025-2026 учебном году в рамках достигнутого соглашения с Управлением образования Кировского района планируется запуск проекта «Техно-классы», которым предусмотрено получение профессии 14919 «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики» учениками 10-11 классов.

С учетом всех запланированных мероприятий численность школьников, получивших профессию к 2030 году, достигнет 110 в год, что соответствует показателю 3,2 человека на 100 студентов.

5.4., 5.5. В 2024 году в колледже создан студенческий медиацентр. Деятельность медиацентра направлена на реализацию творческого потенциала обучающихся, повышение имиджа колледжа, вовлечение молодежи в общественную деятельность города и области. Одним из направлений деятельности медиацентра является представление колледжа в информационном пространстве через развитие социальных сетей и официального сайта колледжа. Активно развивается госпаблик колледжа в социальной сети Вконтакте, который к концу 2024 года имел более 7000 подписчиков, и среднемесячное число просмотров более 300 000. По данным официального рейтинга Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за 2024 год социальные сети колледжа стал вторым среди учреждений СПО Свердловской области.

Участники медиацентра не только готовят интервью, фото, видеорепортажи и новости о текущих событиях, проводят прямые трансляции мероприятий колледжа, но и являются активными участниками конкурсов различного уровня. По итогам 2024 года активисты медиацентра становились призерами и победителями районных, городских и областных конкурсов, таких как Региональный конкурс «Студент года», IV Областной конкурс музеев при образовательных организациях «Я поведу тебя в

музей», XXV Региональный фестиваль студенческого творчества «Уральская студенческая весна» в направлении «Медиа», Областной Фотоквест, посвященный дню Защиты детей. В мероприятия медиацентра вовлечено за 2024 год 170 обучающихся, при этом охват просветительской работой составляет порядка 3 000 обучающихся.

На ближайший период перед медиацентром стоит вопрос вовлечения большего количества обучающихся к реализации и развитию направлений работы медиацентра, расширения сети социального партнёрства, поиска интересных и эффективных форм работы.

5.6., 5.7. В колледже ведется системная работа по развитию студенческого самоуправления, что является одним из путей подготовки активных граждан своей страны. Опорой в воспитательной работе являются Студенческий Совет обучающихся колледжа и Студенческий Совет общежития. Деятельность студенческих советов позволяет сделать процесс студенческого самоуправления приближенным к интересам и потребностям каждого обучающегося. При активном содействии педагогического коллектива члены Студенческого совета привлекают студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой и организацией событий в образовательной организации; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-бытовых вопросов, затрагивающих их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа; оказывают содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив. Студенческим самоуправлением охвачено не менее 500 обучающихся.

Одним из важных направлений деятельности Студенческого совета является волонтерская деятельность и вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Ежегодно волонтеры колледжа принимают участие в благотворительных, экологических, социально-значимых акциях и профориентационных мероприятиях районного, городского и областного уровней, привлекая к участию всех субъектов образовательного процесса. Волонтерский отряд колледжа является постоянным участником волонтерских сборов района и города. За 2024 волонтерский отряд охватил мероприятиями более 300 обучающихся. Вместе с тем, количество обучающихся, активно принимающих участие в добровольческой и общественной деятельности, не так велико, в связи с чем, необходимо рассмотреть более широкие возможности распространения информации о проводимых мероприятиях и акциях, при привлечении обучающихся учитывать их интересы и способности, освещать деятельность волонтерского отряда, ввести систему поощрения для самых активных.

5.8. С 2022 года в колледже функционирует Студенческий спортивный клуб, деятельность которого нацелена на формирование у студентов: физической культуры личности, здорового образа жизни, психофизических способностей и качеств, обеспечивающих готовность к социально-профессиональной деятельности, включая

систематическое физическое совершенствование. У обучающихся есть возможность посещать спортивные секции по направлениям: “Легкая атлетика”, “Волейбол”, “Баскетбол”, “Мини-футбол”. С 2022 года количество обучающихся, вовлеченных в работу секций, увеличилось на 23%.

В рамках работы Студенческого спортивного клуба на базе колледжа организуются спортивные мероприятия для обучающихся и педагогов, обучающиеся принимают участие в соревнованиях, по различным направлениям, акциях и эстафетах, пропагандирующих развитие спорта и здорового образа жизни. За 2024 год деятельностью ССК охвачено порядка 500 обучающихся (спартакиады района, города, области, всероссийские спортивные акции).

Для увеличения числа студентов, принимающих участие в различных спортивных мероприятиях, необходимо усилить работу по пропаганде здорового образа жизни и значимости физической культуры в жизни каждого человека, усилить взаимодействие с другими субъектами студенческого спорта, привлекать родительскую общественность к организации и участию в спортивных мероприятиях.

5.9., 5,10. Возникающая на любом этапе обучения потребность в психолого-педагогической помощи частично реализуется за счет увеличения доли участников образовательных отношений, охваченных системой психологического просвещения. Основные методы и формы работы психолога в образовательной среде: индивидуальное консультирование, групповые занятия и тренинги, лекции, беседы, психодиагностика, психологическое сопровождение образовательного процесса. Для решения задач по реализации психологического просвещения участников образовательных отношений колледж на протяжении многих лет сотрудничает с субъектами профилактики. Взаимодействие осуществляется с целью формирования позитивных установок на здоровый образ жизни, предотвращения асоциального поведения обучающихся, предупреждению межнациональных конфликтов и экстремистских проявлений в подростковой среде, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. А также сотрудничество с субъектами профилактики, оказывающим поддержку в психолого-педагогическом просвещении и сопровождении:

Кировский районный суд г. Екатеринбурга;

Управление по контролю за оборотом наркотиков Главного Управления Министерства внутренних дел РФ по Свердловской области;

Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Екатеринбурга;

ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»;

ГАУЗ СО «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;

УМВД России по г. Екатеринбургу;

МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;

ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;

Уральская Ассоциация «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и идеологии терроризма» в молодежной среде;

Управление социальной защиты населения;

Филиал ГАУЗ СО СОКПБ "Детство";

ГАУЗ СО "Областная наркологическая больница";

Свердловское региональное отделение Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест».

Доля педагогических работников, охваченных системой психологического просвещения в 2024 году составила 63%. Классные руководители принимают активное участие в семинарах и практикумах, способствующих повышению психологической грамотности, профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций, что приводит к улучшению социально - психологического климата, как в педагогическом коллективе, так и в учебных коллективах. Отдельное направление работы - это психологическое просвещение родителей обучающихся. Особое внимание уделяется работе с родителями первокурсников, чьи дети проходят период адаптации к обучению в колледже. Доля родителей первокурсников, принявших участие в мероприятиях по психологическому просвещению в 2024 году, составляет 83%, или 29% от общей численности. Общая доля всех участников образовательного процесса в 2024 году, задействованных в различных мероприятиях в рамках психологического просвещения, составляет 50 %.

Система психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации направлена на оказание своевременной, качественной и доступной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. За период 2020 по 2024 г. на 48% увеличилось количество обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, что напрямую связано с увеличением численности контингента обучающихся. Это, в свою очередь, способствует повышению нагрузки на педагогов-психологов, вызывая необходимость увеличения численности штатных единиц. При этом особое внимание уделяется отдельным категориям: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, студенты, попавшие в группу высокого и высочайшего риска по итогам социально-психологического тестирования. В образовательной организации отмечается существенное снижение обучающихся, попавших в группу высокого и высочайшего риска: в 2023 году доля обучающихся с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения - 34,84%, в 2024 году – 10,80%; доля обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения в 2023 году - 6,25%, в 2024 году – 0,62%. Данное снижение может быть обусловлено эффективностью работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной организации, преемственностью деятельности по

оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (среднего общего, среднего профессионального образования), а также совершенствованием методики диагностики.

5.11. Система наставничества в колледже реализуется в соответствии с Положением о наставничестве, Программой и планами работы наставников с наставляемыми.

Цель внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» — максимально раскрыть потенциал каждого наставляемого, что способствует успешной личной и профессиональной самореализации в условиях современной неопределенности. Также ставится задача создать условия для развития системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и молодых специалистов.

В рамках системы наставничества реализуются три модели: «обучающийся — обучающийся», «педагог — обучающийся» и «педагог — педагог». В соответствии с Дорожной картой, ежегодно в сентябре-октябре формируется база наставников и наставляемых. В 2023-2024 учебном году системой наставничества было охвачено 186 человек - 8%, в 2024–2025 учебном году охвачено 323 человека, что составляет 12%.

В рамках реализации модели «педагог — педагог», наставники-педагоги оказывают поддержку и практическую помощь молодым коллегам, находящимся на этапе профессиональной адаптации. Их деятельность направлена на содействие профессиональному становлению молодых специалистов, укрепление уверенности в своих силах и развитие педагогического мастерства.

При реализации модели «педагог-обучающийся» акцент ставится на адаптацию обучающегося к содержанию, условиям, организации и режиму обучения, а также к коллективу — ключевые показатели успешного выбора профессии. Успешная интеграция в новый коллектив способствует развитию положительного отношения к деятельности и сближению общественной и личной мотивации учебной деятельности.

Модель наставничества «обучающийся-обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся колледжа, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Такой вид взаимодействия способствует повышению успеваемости и улучшению учебной дисциплины, раскрытию личностного потенциала наставляемого, повышению мотивации к творческой и социально значимой деятельности, развитию способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные поручения, осуществлению совместной работы над проектами.

В целом, реализация системы наставничества дает положительные результаты, такие, как: подопечные проявляют самостоятельность и инициативу, более

ответственно относятся к своим обязанностям, легче адаптируются к новым условиям, студенты вовлекаются во внеурочную жизнь колледжа, повышается интерес к обучению, приходит осознание его практической значимости. В связи с этим целесообразно увеличивать количество участников, охваченных системой наставничества.

Однако при реализации системы наставничества приходится сталкиваться и с трудностями. Подопечные могут быть недостаточно мотивированы или не видеть перспективы своего развития, наставник может не обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективного сопровождения. Для решения возникающих сложностей важно организовать обучение наставников, предоставлять им поддержку и необходимые ресурсы для качественного выполнения своих обязанностей, контролировать и отслеживать процесс с определённой периодичностью.

5.12.-5.17.. Анализ реализации мероприятий по развитию системы дополнительного образования колледжа в период с 2021 по 2024 годы показал, что большинство запланированных задач и мероприятий выполнено и продолжает выполняться.

За период с 2021 по 2024 годы было обучено свыше 720 слушателей по 17 программам. Также поток слушателей курсов был увеличен за счет участия в проекте “Первая профессия”. За 2021-2024 гг. ежегодное количество слушателей (получивших документ об освоении курсов или программы) увеличилось в 2 раза в сравнении с уровнем 2020 г.

В рамках реализации общеобразовательных программ для школьников ежегодно проводятся подготовительные курсы к сдаче ОГЭ. Для решения задачи увеличения численности обучащихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, установленной планом мероприятий по реализации «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 30 августа 2016 г. N 595-ПП) в колледже разработаны и реализуются программы предпрофессиональной направленности для школьников, такие как «Основы мехатроники и робототехники». В каникулярное время учащиеся 7-9 классов имеют возможность принять участие в профильных сменах «ПРОФОТРЯДЫ» по различным компетенциям: токарные работы на станках с ЧПУ, фрезерные работы на станках с ЧПУ, промышленная робототехника, интернет вещей, электромонтажные работы, слесарные работы с металлом, электроника, инженерный дизайн CAD, мехатроника, аддитивные технологии и прототипирование. За 3 последних года в рамках подобных форматов прошли подготовку 420 школьников, 240 из них смогли это сделать благодаря грантовой поддержке проектной активности «ПЕРВЫЕ в профессии», в рамках которой прошли 2 профильные смены.

Ежегодные опросы школьников и их родителей свидетельствуют о востребованности профильных смен. Однако, желающих принять участие в

программах, кратно больше числа мест, выделенных в рамках бюджетного финансирования. В 2025 -2030 годах планируется увеличить число мест за счет привлечения к финансированию подобных программ грантовых средств, средств работодателей, других внебюджетных источников, в том числе собственных средств родителей. Еще одна проблема, препятствующая большему вовлечению детей в программы дополнительного образования профессиональной направленности, – это ограниченность кадровых ресурсов. Предполагается решать эту проблему посредством обучения студентов педагогическим навыкам и вовлечение их в преподавание, наставничество в проекте «Мастерская наставничества».

В 2024 году колледж принял участие в пилотном региональном проекте по профессиональному обучению несовершеннолетних лиц, которые по результатам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании. Было обучено 40 школьников по 2-м программам: “Слесарь-инструментальщик”, “Делопроизводитель”. До 2030 гг планируется разработка еще 2-х программ (“Агент по снабжению”, “Контролер станочных и слесарных работ”) и увеличение слушателей до 50 в год.

С 2024 года в сетевом взаимодействии со школами Кировского района города Екатеринбурга колледж реализует программу профессионального обучения школьников “Чертежник-конструктор”. На данный момент обучение проходят 40 человек. В 2025 году планируется новый набор слушателей по данной программе. Так же, в рамках получения первой профессии учениками 8-х и 10-х классов, будет реализовано обучение по программам “Делопроизводитель”, “Слесарь-инструментальщик”, “Контролер станочных и слесарных работ”. Ежегодная численность: 50 человек.

В 2025-2026 учебном году планируется запуск проекта “Техно-классы” с общеобразовательными школами Кировского района города Екатеринбурга, которым предусмотрено получение профессии 14919 “Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики” учениками 10-11 классов.

В 2021-2025 гг. в рамках расширения спектра программ дополнительного образования, при участии председателей предметных цикловых комиссий, преподавателей, мастеров ПО, были подготовлены и утверждены программы профессиональной переподготовки для студентов колледжа «Менеджмент и предпринимательство, «Моделирование логистических процессов», «Автоматизация технологических процессов на производстве», освоение которых позволяет студентам получать дополнительные профессиональные компетенции еще обучаясь в колледже. В последующие годы планируется увеличивать число программ.

Учебные планы и программы повышения квалификации учитывают современные требования рынка труда, проходят обязательное согласование с работодателями (ПАО «Машиностроительный завод им. Калинина», АО «Уральский завод гражданской авиации» и др.) Укрепляются связи с производственными предприятиями посредством осуществления совместных проектов по организации обучения на предприятиях, составления индивидуальных учебных программ.

Так, совместно с ПАО «МЗиК» реализуется модуль профессионального обучения «Оператор станков с программным управлением» в рамках программы профессиональной переподготовки «Технологии металлообработки». В дальнейшем планируется расширение ассортимента, актуализация и разработка программ дополнительного образования для школьников и студентов, сторонних слушателей.

На сегодняшний день в обучении школьников и студентов участвуют в основном преподаватели и мастера производственного обучения колледжа. С 2021 по 2024 гг. активно велась работа по вовлечению в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов-практиков из промышленного сектора.

6. Модернизация образовательной среды / инфраструктуры ПОО

6.1. Большое количество индустриальных партнеров (223 предприятия, из которых 26 относятся к ОПК), подтверждает востребованность выпускников. Тесное взаимодействие с работодателями позволяет колледжу выходить на высокие показатели трудоустройства. По данным федерального мониторинга качества подготовки кадров за 2023 год уровень занятости выпускников УПК-МЦК составляет 89,2 % от общего числа студентов, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в 2023 году.

Накопленный опыт и потенциал позволяют гарантировать успешную реализацию проекта и готовность команды колледжа стать флагманом в реализации задач национального проекта «Кадры» в Свердловском регионе.

Проект направлен повышение качества подготовки специалистов и увеличение количества выпускников технических специальностей и профессий с 475 до 600 человек ежегодно с 2028 года через создание межотраслевого образовательно-производственного кластера (Металлургия, Машиностроение, Строительство и Транспорт) на основе укрепления партнерских взаимоотношений с работодателями за счет создания современной образовательной среды и развитие сетевого взаимодействия трех образовательных учреждений среднего профессионального образования технической направленности: Уральского политехнического колледжа – МЦК, Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа (ЕАДК) и Екатеринбургского колледжа транспортного строительства (ЕТКС), расположенных в центральность части г. Екатеринбурга (в радиусе 500 метров), а именно:

- увеличение с 3-х до 10-ти направлений подготовки по программам ФП «Профессионалитет» в Уральском политехническом колледже - МЦК;
- включение в межотраслевой кластер 10 программ технической направленности за счет реализации в кластере программ Профессионалитета в ЕАДК и ЕКТС;
- увеличение с 8 до 30 и более индустриальных партнеров кластера, в том числе предприятий ОПК;
- увеличение контингента обучающихся до 600 человек в год;
- открытие новых специальностей под запрос промышленных предприятий региона.

Создание современной образовательной материально-технической базы проекта предполагает выполнение работ в три этапа.

Этапы	Содержание	Расчетная стоимость, тыс. рублей
1 этап: 2025-2026 гг.	капитальный ремонт аудиторного корпуса УПК-МЦК по адресу: проспект Ленина, д. 89;	1 272 100,00 (в ценах на III квартал 2023 года)
	оснащение оборудованием аудиторного корпуса УПК-МЦК по адресу: проспект Ленина, д. 89;	500 000,00
	разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт площадок ЕКТС по адресу: ул. Первомайская 73	90 000,00
	разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт площадок ЕАДК по адресу: проспект Ленина 91	90 000,00
2 этап: 2027-2028 гг.	капитальный ремонт площадок ЕКТС	1 383 186,00
	капитальный ремонт площадок ЕАДК	1 739 617,00
3 этап: 2028-2029 гг.	оснащение оборудованием площадок ЕКТС	510 100,00
	оснащение оборудованием площадок ЕАДК	845 000,0

Общий объем требуемых средств из бюджета – 6 млрд 430 млн 003 тыс рублей, в т.ч. 70 млн руб – от работодателей, при условии софинансирования по национальным проектам из расчета 93/7.

Запрос средств в федеральный бюджет на реализацию первого этапа проекта составит 1 млрд 136 млн 553 тыс руб., из областного бюджета планируется 85 млн 547 тыс руб; при условии софинансирования мероприятий, входящих в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» в отношении 68/32, объем запрашиваемых средств федерального бюджета составит 1 млрд 17 млн 028 тыс руб, из областного бюджета будут запланированы расходы в размере 551 млн 72 тыс руб в 2025 году, при условии одобрения проекта и софинансирования из других источников.

6.2. - 6.2.7. Цифровая трансформация рассматривается в контексте автоматизации процессов деятельности за счет применения современных компьютерных технологий для эффективного решения профессиональных задач.
Цифровая образовательная среда представляет собой единое информационно образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на

традиционных и электронных носителях, компьютерно - коммуникационных технологиях взаимодействия.

Сайт колледжа используется для предоставления доступа студентам, преподавателям, сотрудникам, административному персоналу, коллегам и партнерам, учредителю и преподавателям к информационному пространству.

Кроме того, сайт колледжа позволяет реализовывать профориентационные процессы. В процессе реализации цифровой трансформации, в рамках деятельности колледжа, наряду с показателями личной результативности обучающихся, используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития колледжа:

- применение дистанционных и электронного обучения в образовательном процессе;
- цифровое управление образовательным процессом (частично автоматизированное расписание);
- уровень инновационных процессов в колледже;
- цифровое обучение педагогов;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения у педагогов информационными технологиями;
- состояние и развитие цифровой материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по дисциплинам общеобразовательного цикла).

Анализ данных показал, что качественное преобразование модели деятельности организации дает комплексное применение технологий так называемой третьей платформы, к которой относят облачные сервисы и соц. сети, мобильные устройства и приложения, Big data и др.

Высококачественное применение цифровых технологий в подготовке будущих специалистов приводит к цифровой трансформации образовательного процесса, обеспечивая доступность всех видов обучений с любого цифрового источника, что способствует формированию у студентов профессиональных и личностных компетенций в условиях единого образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Правильное применение цифровых технологий подразумевает переход на более широкий набор ресурсов, методов и инструментов аудиторной и внеаудиторной работы, а не просто заменяет бумажный учебник электронным, наиболее основательное применение информационных платформ и электронных ресурсов, позволяющих возложить на них теоретические аспекты обучения, оставляя больше времени для практических занятий. В нашем колледже таковой системой является цифровая платформа Moodle.

Выводы:

Общая идеология Цифровой трансформации образовательных процессов не сводится к внедрению в учебный процесс отдельных технологических решений, связанных с хранением учебных материалов, взаимодействием преподавателей и студентов, формативным оцениванием и т. д., она трактуется гораздо шире и связана с изменениями в профессиональной деятельности, вызванными цифровыми технологиями (например, использованием дронов в некоторых отраслях, роботизированием производственных процессов и т. д.).

Цифровая трансформация образовательных процессов позволяет улучшить качество обучения. Она делает учебный процесс более доступным и интересным для студентов, расширяет возможности для самостоятельной работы, уменьшает затраты на обучение и упрощает проверку знаний.

Цифровая трансформация образовательных процессов делает образование более инклюзивным. Она предоставляет возможность получения образования даже тем, кто раньше таковой не имел, т.е. позволяет расширить доступ к обучению в колледже для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Большинство преподавателей отмечают, что с введением дистанционного обучения исчезли практически все препятствия, которые возникают для лиц с особыми потребностями в рамках традиционного учебного процесса. Дополнительные возможности инклюзии – еще один важный результат, который требует дополнительного организационного и методического осмысления.

Цифровая трансформация образовательных процессов помогает в контроле студентов на учебной и производственной практике. Например, платформа «Сферум» позволяет увидеть рабочее место студента и пообщаться с наставниками на производстве. В условиях цифровая трансформация у студентов развиваются информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач и другие.

Цифровая трансформация образовательных процессов — это важное и интересное направление в современном образовании.

6.3. В 2025 году осуществлен запуск лаборатории метрологических измерений. В последующие годы планируется ее функционирование. Повышение показателей деятельности лаборатории будет осуществляться при взаимодействии с предприятиями для обучения специалистов работе на новых видах измерительного оборудования. В период с 2025 по 2027 гг. запланирована разработка методических указаний по работе на оборудовании лаборатории.

На текущий момент лаборатория, созданная в рамках реализации цели по формированию инновационной образовательной инфраструктуры в сфере измерительных технологий и внедрению современных методик контроля качества, находится на начальном этапе своего развития. Ввиду недавнего открытия полноценная деятельность пока не развернута, и какие-либо образовательные или научно-практические мероприятия еще не проводились.

Лаборатория частично завершила этап базового оснащения необходимым оборудованием, что создает техническую основу для будущей работы. Отсутствие некоторых видов оборудования и апробации этого оборудования в реальных учебных или исследовательских процессах пока не позволяет оценить его эффективность и соответствие заявленным требованиям. Персонал лаборатории укомплектован, но сотрудникам требуется дополнительное обучение для полноценного освоения новых методик работы и педагогических подходов, связанных с современными технологиями измерений и контроля качества.

Основная сложность текущего этапа заключается в отсутствии налаженных процессов взаимодействия с промышленными предприятиями и образовательными учреждениями, что пока ограничивает возможности практического применения ресурсов лаборатории. Несмотря на наличие материальной базы, отсутствие утвержденных образовательных программ, адаптированных под актуальные запросы рынка, а также неразвитая система партнерских отношений замедляют интеграцию лаборатории в профессиональную и академическую среду.

Для перехода от организационного этапа к активной работе лаборатории необходимо в кратчайшие сроки инициировать пилотные проекты, которые позволят продемонстрировать ее потенциал. В качестве первоочередных мер можно рассмотреть проведение презентационных мероприятий для потенциальных заказчиков, разработку пробных образовательных модулей и участие в грантовых программах для привлечения дополнительного финансирования. Стратегически важным представляется установление партнерских отношений с промышленными предприятиями, которые могли бы выступить заказчиками специализированных тренингов и исследований. При успешной реализации этих шагов в течение ближайшего года лаборатория сможет выйти на этап устойчивого функционирования, что откроет возможности для создания востребованных образовательных программ, проведения прикладных исследований и формирования собственной базы методических и научных разработок в области измерительных технологий и контроля качества.

6.4. С 2024 года Уральскому политехническому колледжу - МЦК присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению «Развитие инженерного образования в рамках проекта «Уральская инженерная школа – 2.0». Выбор направления для участия в конкурсе на присвоение статуса РИП на базе Уральского политехнического колледжа - МЦК, в первую очередь был связан с тем, что в нашем колледже реализуется большое количество образовательных программ по техническим направлениям специальностей и проводится большое количество профориентационных мероприятий, связанных с техническими направлениями. До 2027 года планируется проведение международных олимпиад для технических специальностей, круглых столов с участием общего, среднего, высшего образования и работодателей, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и профориентационные мероприятия в школах.

«Уральская инженерная школа – 2.0» – это проект, направленный на формирование кадрового потенциала экономики Свердловской области, в первую очередь – промышленности.

Основные аспекты проекта:

непрерывная образовательная экосистема инженерного образования. Направленная на предпрофессиональную подготовку обучающихся;

единая модель профориентации с 6 по 11 классы;

интеграция ресурсов общего и дополнительного образования, организаций среднего и высшего образования, а также возможностей ключевых предприятий – что позволит создать инженерный образовательный кластер;

подготовка педагогов. Повышение квалификации и стажировки педагогических работников.

В планах проекта – ежегодно зачислять более 20 тысяч студентов техникумов, колледжей и вузов на программы технической и инженерной направленности.

Анализ и выводы:

Мероприятия, проводимые в рамках региональной инновационной площадки, показали, что современная молодежь интересуется наукой и готова развиваться в технических направлениях, главное изначально поддержать это стремление и немного помочь в выборе будущей профессии. Мероприятия, направленные на развитие инженерных направлений и проводимые в связке среднего профессионального, высшего образования и работодателя, также положительно влияют как на количество абитуриентов, поступающих на инженерные направления, так и на успеваемость нынешних студентов. На примере специальности «Обработка металлов давлением» видно, что популяризация специальности дала свои положительные плоды. Благодаря росту интереса к специальности на приём в 2025 году планируется набор двух групп ОМД, т.е. 60 студентов. А динамика успеваемости даёт надежду на то, что еще больше наших студентов будет оставаться в профессии и продолжать обучение в высших школах.

Привлечение обучающихся к участию в конференциях, семинарах и других мероприятиях, а также проведение экскурсий и взаимопосещений по модели школа – колледж – университет – работодатель, позволит увеличить количество абитуриентов на технических направлениях как в системе среднего, так и высшего образования, кроме того позволит закрыть кадровый вопрос нехватки преподавателей технических направлений и увеличит количество первоклассных специалистов инженерных направлений на предприятиях работодателя.

6.5. В рамках требований к антитеррористической защищенности запланирована установка дополнительных камер системы охранного телевидения (СОТ) в количестве 16 шт. внутри здания и по его фасаду, с целью визуального контроля «мертвых зон» и обеспечения безопасности обучающихся. Подготовлена сметная документация на сумму 533 795 рублей. Финансовые средства запрошены в Министерстве образования Свердловской области в 2025 году.

В соответствии с требованиями по антитеррористической защищенности и укрепленности территорий образовательных организаций, требуется установка периметрального ограждения прилегающей территории и противотаранных устройств, размещаемых в проемах ворот на въездах на территорию образовательной организации, для снижения скорости транспортных средств. Затраты на указанные работы могут составить до 4 500 000 рублей. Затраты определены оценочно, на основании сбора коммерческих предложений от потенциальных Поставщиков и информации, имеющейся в общем доступе (интернет-ресурсы). В рамках текущей работы планируется направление запроса финансовых средств на указанные цели в Министерство образования Свердловской области в 2026 году.

6.6. В рамках требований к обеспечению пожарной безопасности и эвакуации людей при пожаре, запланирована замена системы АПС (автоматической пожарной сигнализации) и СОУЭ (системы оповещения и управления эвакуацией) по причине истечения нормативного срока эксплуатации существующих систем АПС и СОУЭ (эксплуатируются более 10-ти лет). Подготовлена проектно-сметная документация для выполнения указанных работ на сумму 18 250 000 рублей. Финансовые средства запрошены в Министерстве образования Свердловской области в 2024 году.

В целях обеспечения требований пожарной безопасности, а также в рамках устранения замечаний по предписанию ГУ МЧС России по Свердловской области, запланировано проведение работ по монтажу наружных пожарных лестниц учебного корпуса. Финансовые средства на указанные цели выделены из бюджета Свердловской области. Заключен контракт с подрядной организацией на сумму 1 290 000 рублей. Работы проводятся в апреле-мае 2025 года.

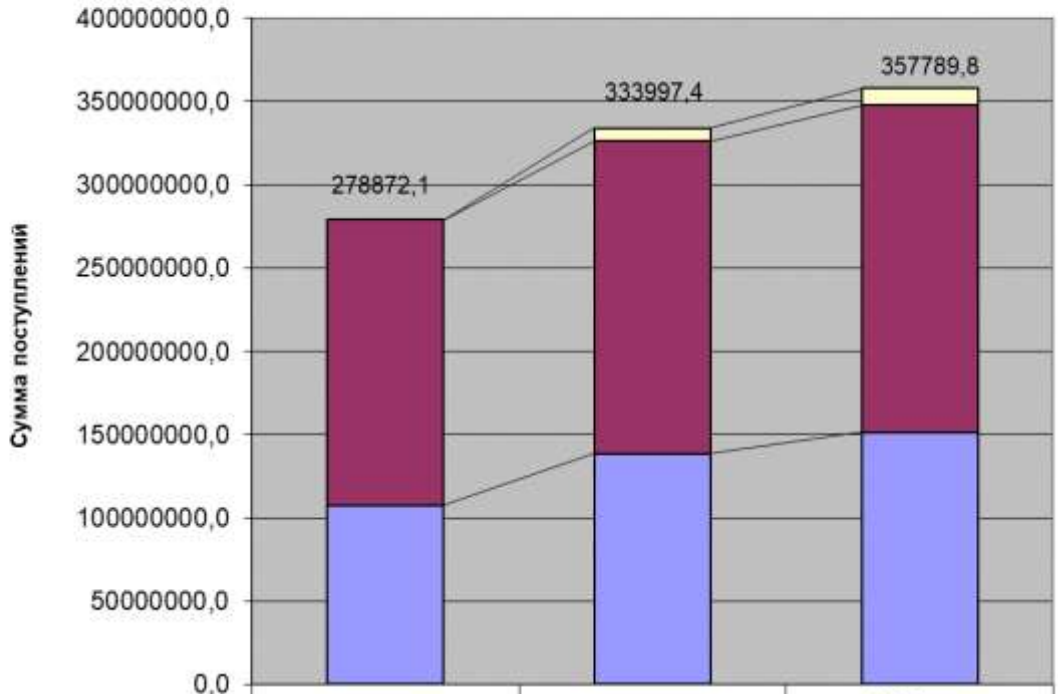
В целях обеспечения требований пожарной безопасности, а также в рамках устранения замечаний по предписанию ГУ МЧС России по Свердловской области, запланировано проведение работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердака учебного корпуса. Финансовые средства на указанные цели выделены из бюджета Свердловской области. Заключен контракт с подрядной организацией на сумму 560 000 рублей. Работы проводятся в апреле-мае 2025 года.

6.7. В целях обеспечения требований к организации пропускного режима в учебном корпусе, а также в рамках устранения требований предписания ГУ МЧС России по Свердловской области, запланированы работы по ремонту СКУД (системы контроля и управления доступом). Финансовые средства на указанные цели выделены из бюджета Свердловской области. Заключен контракт с подрядной организацией на сумму 980 000 рублей. Работы проводятся в апреле-мае 2025 года.

6.8. В рамках выполнения требований безопасности при эксплуатации электроустановок, запланированы работы по заземлению электроустановок в кабинетах по утвержденному перечню. Финансовые средства на указанные цели выделены из бюджета СО. Заключен контракт с подрядной организацией на сумму 440 000 рублей. Работы проведены в апреле 2025 года.

7. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления ПОО

Динамика поступления средств за 2023-2025 годы (за счет всех источников)



	2023 год	2024 год	2025 год (план)
Гранты	0,0	7869000,0	9999382,0
Субсидия на выполнение государственного задания	171321968,0	187661156,0	196470419,0
Внебюджетная деятельность	107550092,4	138467302,8	151320029,2

.

3. Целевые показатели программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» на период до 2027 года с перспективой до 2030 года

	Показатели	Ед.изм.	Базовое значение 2024 год	Значение показателя по годам		
				2025	2026	2027-2030
1.	Обновление содержания и технологий профессионального образования					
1.1	Количество реализуемых образовательных программ СПО	ед.	75	75	75	75
	Доля образовательных программ СПО, согласованных с потенциальными работодателями	%	100	100	100	100
1.2	Количество реализуемых образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»		6	6	8	8
1.3	Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в т.ч.	ед	2837	3263	3360	3420
	за счет средств областного бюджета;		1516	1588	1600	1650
	по договору		1321	1675	1760	1770
1.4	Доля студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда Свердловской области, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов ПОО	%	55,94	56,54	58,22	55,56

1.5	Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим направлениям технологического суверенитета Российской Федерации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	46,6	47,0	47,5	48,0
1.6	Доля студентов, обучающихся по программам Профессионалитета, в общей численности студентов ПОО	%	6,8	7,1	11,2	14,8
1.7	Доля студентов, имеющих наставника из числа работников предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программа среднего профессионального образования	%	25	30	35	40
1.8	Количество заключенных договоров о целевом обучении по образовательным программам СПО	ед.	86	130	150	200
1.9	Количество заключенных договоров о сетевой форме реализации ОП	ед.	2	3	4	5
1.10	Доля студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы с организациями, за исключением образовательных, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	8	15	20	25

1.11	Доля профессий, специальностей, по которым студенты и выпускники принимают участие в региональных этапах чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», «АртМастерс», Чемпионате высоких технологий, в общем числе профессий, специальностей, по которым ведется подготовка в ПОО	%	40,7	43,0	46,0	50,0
1.12	Доля обучающихся, которым предоставлен доступ к ИКС	%	100	100	100	100
1.13	Доля студентов, использующих в обучении программные продукты с симуляцией производственных процессов, в т.ч. тренажеров, VR/AR и пр.	%	16,07	18,0	20,0	35,0
1.14	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников в рамках госзадания	ед.	13	21	22	24
1.15	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения	ед.	14	16	18	22
1.16	Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках госзадания	ед.	363	321	340	360
1.17	Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам для взрослого трудоспособного населения	ед.	78	88	100	110
1.18	Количество аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена	ед.	13	16	18	21

2.	Качество подготовки кадров					
2.1	Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена	%	69,6	80,89	81	81,9
2.2	Доля выпускников, прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена	%	43,03	45,6	47	48
2.3	Доля студентов, ставших победителями или призерами региональных этапов чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», Чемпионата высоких технологий, в общей численности студентов, принявших участие в этих чемпионатах	%	55,56	55,17	60,7	60,7
2.4	Наличие студентов и выпускников, ставших победителями или призерами отборочных этапов или финалов чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», «АртМастерс», Чемпионата высоких технологий, Хайтек	ед	4	5	5	5
2.5	Наличие студентов и выпускников, ставших победителями или призерами национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ед	0	1	1	1

	«Абилимпикс»					
	Количество компетенций чемпионатов профессионального мастерства в которых участвуют студенты	ед	16	17	17	17
2.6	Доля студентов, сдающих ВПР по общеобразовательным предметам на «хорошо» и «отлично»	%	8,00	8,50	9,00	10,00
2.7	Численность студентов, принявших участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	ед	31	24	28	32
2.8	Доля студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, принявших участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в общей численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	21,2	30,3	30,4	30,4
2.9	Доля студентов принимающих участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, НПК (кроме конкурсов "Профессионалы", "Абилимпикс", "Чемпионата высоких	%	90,5	90, 6	90,7	90,8

	технологий")					
3.	Трудоустройство выпускников и их карьерное развитие					
3.1	Доля занятых выпускников в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования	%	76,5	80,0	82,0	85,0
3.2	Наличие выпускников, трудоустроенных в учебно-производственном комплексе ПОО	чел.	0	4	6	8
3.3	Наличие центра карьеры в ПОО		1	1	1	1
3.4	Доля выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, которым была оказана адресная помощь в центре карьеры (центре содействия трудоустройству выпускников), в общей численности выпускников	%	47,8	50	50	50
3.5	Доля образовательных программ, по которым разработана карьерная карта выпускника, в общем количестве программ, реализуемых в ПОО	%	0	5,33	9,33	13,33
4.	Кадровое обеспечение					
4.1	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет сроком давности не более 3 лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	5,7	6	6,5	8
4.2	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, являющихся работниками предприятий и	%	8	8,5	9	10

	организаций, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО					
4.3	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по ДПП, обеспечивающим получение производственных навыков, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО	%	6,2	6,3	6,4	6,5
4.4	Доля работников, обученных по ДПП, обеспечивающим получение педагогических навыков, в общей численности работников ПОО	%	25,23	25,3	25,4	25,5
4.5	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, принявших участие во всероссийском конкурсе среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	4,65	5,43	5,55	5,8
4.6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения имеющий первую и высшую квалификационные категории, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	63,57	64	64,5	65
4.7	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников	%	4,65	5	5,2	5,4

4.8	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения осуществивших публикации в различных изданиях, СМИ и др. в общей численности педагогических работников	%	38	38,2	38,4	38,6
4.9	Доля педагогических работников, принявших участие в этапах чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, «Абилимпикс» в ролях и статусах: эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки, в общей численности педагогических работников	%	23,25	23,25	24	24,5
4.10	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, НПК, в общей численности педагогических работников.	%	70,5	71	72	73
4.11	Доля педагогических работников получивших призовые места по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах НПК, в общей численности педагогов , принявших участие в этих мероприятиях	%	11,11	11,2	11,3	11,4
4.12	Количество работников предприятий и организаций, привлеченных к реализации дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения	ед.	2	4	5	8

4.13	Количество сформированных пар “наставник-наставляемый”, форма наставничества: “педагог-педагог”, ролевая модель “опытный педагог-молодой педагог”	ед.	16	17	18	19
5.	Профориентация и популяризация среднего профессионального образования. Воспитание и социализация					
5.1	Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации	чел.	2300	2500	2600	2600
5.2	Количество обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 класс), прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в расчете на 100 студентов по программам среднего профессионального образования	чел.	21	12	12	12
5.3	Количество обучающихся общеобразовательных организаций (8-11 класс), прошедших обучение по программам профессионального обучения, в расчете на 100 студентов по программам среднего профессионального образования	чел.	1,4	1,5	2,7	3,2
5.4	Наличие молодежного медиацентра	ед.	1	1	1	1
5.5	Доля студентов, охваченных деятельностью молодежного медиацентра, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	10	15	20	25

5.6	Доля обучающихся участвующих в проектах и программах направленных на профессиональное личностное развитие и патриотическое воспитание	%	45	50	60	75
5.7	Доля обучающихся вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	%	22	30	35	45
5.8	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность спортивного клуба	%	20	25	30	35
5.9	Доля участников образовательных отношений охваченных системой психологического просвещения	%	50	55	65	75
5.10	Доля обучающихся с высочайшей вероятностью рискового поведения (группа риска СПТ)	%	0,62	1	1	1
5.11	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию целевой модели “Наставничество”	%	12%	15%	20%	25%
5.12	Количество общеразвивающих программ для школьников	ед.	3	4	5	5
5.13	Количество обучающихся общеобразовательных организаций (8-11 класс), прошедших обучение по общеразвивающим программам	ед.	40	50	60	60
5.14	Количество программ повышения квалификации для студентов	ед.	2	4	4	4
5.15	Количество обучающихся учреждений среднего профессионального образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации	ед.	6	10	12	12

5.16	Количество программ профессиональной переподготовки для студентов	ед.	4	5	5	5
5.17	Количество обучающихся учреждений среднего профессионального образования, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки	ед.	77	90	90	90
6.	Модернизация образовательной среды/инфраструктуры ПОО					
6.1	Наличие межотраслевого образовательно-производственного кластера (Металлургия, Машиностроение, Строительство, Транспорт) с участием трех образовательных организаций	ед.	0	0	1	1
6.2	Цифровая трансформация образовательных процессов колледжа					
6.2.1	Доля студентов, охваченных обучением с использованием дистанционных образовательных технологий, от числа студентов, нуждающихся в дистанционном обучении	%	2	2	2	2
6.2.2	Доля студентов, охваченных обучением с использованием электронного обучения, от общего числа студентов	%	100	100	100	100
6.2.3	Доля обновленных компьютеров и программного обеспечения для оснащения компьютерных лабораторий	%	20	30	40	50
6.2.4	Доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащённых мультимедийными установками	%	70	80	90	100
6.2.5	Доля студентов, использующих в образовательной деятельности цифровой образовательный контент	%	100	100	100	100

6.2.6	Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, от общего количества педагогических работников	%	35,66	40	60	70
6.2.7	Количество подключённых электронных библиотек, доступных обучающимся и педагогам	ед.	1	2	2	3
6.3	Наличие структурной единицы - лаборатории метрологических измерений	ед.	0	1	1	1
6.4	Наличие статуса региональной инновационной площадки «Развитие инженерного образования в Свердловской области в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа — 2.0»	ед.	1	1	1	1
6.5	Наличие системы антитеррористической защищенности зданий колледжа и на прилегающих территорях.	ед.	1	1	1	1
6.6	Наличие системы пожарной безопасности зданий колледжа и на прилегающих территориях.	ед.	1	1	1	1
6.7	Наличие пропускного режима в здания колледжа.	ед.	1	1	1	1
6.8	Наличие системы безопасности при эксплуатации электроустановок.	ед.	1	1	1	1
7.	Совершенствование финансово-экономических механизмов управления ПОО					
7.1.	Доля педагогических работников имеют уровень оплаты труда не ниже среднемесячного дохода от трудовой деятельности в регионе	%	88	95	95	95
7.2.	Доля доходов от приносящей доход деятельности в общем обьеме доходов	%	41	43	43	45

7.3.	Соотношение фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников	%	58,6	60	60	60
7.4.	Соответствие среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в соответствии с установленными показателями (к зарплате по региону)	%	100	100	100	100

4. Основные направления и мероприятия по реализации программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на период до 2027 года с перспективой до 2030 года

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Обновление содержания и технологий профессионального образования			
1.1 Количество реализуемых образовательных программ СПО			
Мониторинг федеральной и отраслевой нормативно-правовой базы документов.	2025-2030	Зам.директора по учебной работе, Заведующий учебно-методической частью	Актуализация локальных актов колледжа
Разработка и реализация образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС и потребностями работодателей	2025-2030	Зам.директора по учебной работе, Заведующий учебно-методической частью	Актуализация перечня специальностей для лицензирования в соответствии с потребностями рынка труда. Подготовка ОПОП для специальностей востребованным на рынке труда Свердловской области

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Согласование всех разработанных и реализуемых программ с потенциальными работодателями	2025-2030	Заместитель директора по учебно-практической работе Председатели ПЦК	Согласование с работодателями 100% реализуемых колледжем образовательных программ СПО
1.2 Количество реализуемых образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»			
Проведение мастер-классов и решение производственных кейсов на предприятиях ключевых производственных отраслей Свердловской области	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебно-практической работе	План работы и перечень мероприятий, совместно с работодателями-партнерами. Сценарий проведения
Организация и проведение экскурсий на производственные площадки ведущих предприятий Свердловской области в рамках Федерального проекта.	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебно-практической работе	План - график проведения экскурсий на ведущие предприятия Свердловской области.
1.3 Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в т.ч.			
за счет средств областного бюджета:			
Подготовка материалов к конкурсу КЦП	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе Заместитель	Утвержденный перечень КЦП

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
		директора, руководитель учебно-производственного центра	
по договору:			
Осуществление приема студентов по схеме: 25 чел. за счет средств областного бюджета+ 5 чел. на внебюджетной основе по техническим специальностям	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора, руководитель учебно-производственного центра	Увеличение численности студентов с 2837 человек в 2024 году до 3420 человек к 2030 году.
1.4 Доля студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда Свердловской области, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов ПОО			
Мониторинг востребованности специалистов на предприятиях/организациях реального сектора экономики, ежегодное согласование программ подготовки кадров с индустриальными партнёрами коледжа	2025-2030	Заместитель директора по учебно-практической работе	формирование перечня профессий, наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области Организация реализации образовательных программ с учётом потребности региона.
1.5 Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим направлениям технологического суверенитета Российской Федерации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования			

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Приведение объемов и структуры подготовки специалистов среднего звена в соответствие с потребностью в кадрах, необходимой для развития экономики региона	2025-2030	Заместитель директора по учебно-практической работе	Подготовка кадров для отраслей, реализующих проекты технологического суверенитета с учётом перспективной потребности экономики региона
1.6 Доля студентов, обучающихся по программам Профессионалитет, в общей численности студентов ПОО			
Утверждение государственного задания в соответствии с запросами кластеров и предприятий - партнеров программам Профессионалитет	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе	Утвержденное государственное задание с учетом программам Профессионалитет
1.7 Доля студентов, имеющих наставника из числа работников предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программа среднего профессионального образования			
Привлечение работодателей к совместной реализации образовательного процесса и сопровождение на всех этапах реализации ОПОП	систематически	Заместитель директора по учебно-практической работе	Наставничество на производстве как неотъемлемая часть в подготовке кадров.
1.8 Количество заключенных договоров о целевом обучении по образовательным программам СПО			
Начатая активно работа в 2024 году позволила привлечь интерес не только работодателей, но и обучающихся через раннюю профориентацию и практико-ориентированный подход при реализации ОПОП	систематически	Заместитель директора по учебно-практической работе	Увеличение количества обучающихся по договору о целевой подготовке до 15% от общей численности.
1.9 Количество заключенных договоров о сетевой форме реализации ОП			
Возможность обмена опытом и использование передовых технологий, возможность проведения практико- ориентированных подходов с использованием материально-технической базы оснащенной современным оборудованием	2025-2030	Заместитель директора по учебно-практической работе	Возможность рационального использования технологического оборудования, привлечение сотрудников.
1.10 Доля студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы с организациями, за исключением образовательных, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования			

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025-2030	Зам.директора, руководитель учебно-производственного центра	Расширение перечня специальностей и профессий участвующих в сетевом взаимодействии
1.11 Доля профессий, специальностей, по которым студенты и выпускники принимают участие в региональных этапах чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», «АртМастерс», Чемпионате высоких технологий, в общем числе профессий, специальностей, по которым ведется подготовка в ПОО			
Проводить мониторинг компетенций по которым проводятся соревнования в региональных этапах чемпионатов, выявлять направления для принятия участия	2025-2030	Заместитель директора по учебно-практической работе Председатели ПЦК	Расширенный перечень компетенций, в которых участвуют обучающиеся колледжа
Мониторинг курсов подготовки наставников и экспертов чемпионатов	2025-2030	Заместитель директора по учебно-практической работе Председатели ПЦК	Преподаватели осуществляющие подготовку обучающихся к участию в чемпионатах
1.12 Доля обучающихся, которым предоставлен доступ к ИКС			
Мониторинг предложений ИКС, рассмотрение возможностей их использования в образовательном процессе	Систематически	Руководитель ИТО Заведующий учебно-методической частью	Обеспечение доступа к ИКС 100% обучающихся и преподавателей
1.13 Доля студентов, использующих в обучении программные продукты с симуляцией производственных процессов, в т.ч. тренажеров, VR/AR и пр.			
Поиск необходимого ПО	Систематически	Руководитель ИТО Заведующий учебно-методической частью Председатели ПЦК	Расширение перечня лабораторий, дисциплин и МДК использующих тренажеры, симуляторы, VR/AR и пр
1.14 Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников в рамках госзадания			

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Внесение изменений (содержание и технологии обучения) в программы дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации педагогических работников	2025-2030	Заведующий отделением	Повышение качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, планируемых к реализации
1.15 Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения			
Внесение изменений (содержание и технологии обучения) в программы дополнительного образования в соответствии с требованиями работодателей и заказчиков	2025-2030	Заведующий отделением	Увеличение объема реализуемых программ ДПО для взрослого трудоспособного населения (физических и юридических лиц)
Реализация программ для отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Активные меры содействию занятости» национального проекта «Кадры»	2025-2030	Заведующий отделением	Увеличение количества реализуемых программ в рамках федерального проекта «Активные меры содействию занятости» до 3 программ в год.
1.16 Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках госзадания			
Проведение мониторинга общественного мнения слушателей о востребованности программ дополнительного образования	Ежегодно	Заведующий отделением	Выявление актуальных потребностей слушателей в обучении
1.17 Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам для взрослого трудоспособного населения			
Проведение мониторинга общественного мнения слушателей о востребованности программ дополнительного образования	Ежегодно	Заведующий отделением	Выявление актуальных потребностей слушателей в обучении
Развитие информационного ресурса для обеспечения доступности информации о дополнительном	2025-2030	Заведующий отделением	Регулярное наполнение и продвижение сайта организации,

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
образовании (сайт, социальные сети)			активное ведение соц. сетей
Участие в мероприятиях, рекламирующих деятельность образовательной организации, разработка рекламной стратегии продвижения дополнительных услуг в интернете	2025-2030	Заведующий отделением	Повышение спроса на образовательные и консультационные услуги по программам ДПО
1.18 Количество аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена			
Проведение работ по аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена	2025-2030	Заведующий отделением	Увеличение количества центров проведения демонстрационного экзамена
2. Качество подготовки кадров			
2.1 Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена			
Проведение разъяснительной работы со студентами о необходимости сдачи демонстрационного экзамена профильного уровня		Председатели ПЦК	Увеличение доли проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.
2.2 Доля выпускников, прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников прошедших ГИА с использованием демонстрационного экзамена			
Отработка заданий демонстрационного экзамена	В течении учебного года	Председатели ПЦК	Улучшение результата демонстрационного экзамена
2.3 Доля студентов, ставших победителями или призерами региональных этапов чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», Чемпионата высоких технологий, в общей численности студентов, принявших участие в этих чемпионатах			
Организация проведения тренировок по подготовке к участию в чемпионатах	систематически	Заместитель директора по учебно-практической работе	Наличие призеров и победителей чемпионатов различного уровня

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
2.4 Наличие студентов и выпускников, ставших победителями или призерами отборочных этапов или финалов чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», «АртМастерс», Чемпионата высоких технологий			
Организация проведения тренировок по подготовке к участию в чемпионатах, в том числе на площадках предприятий с использованием различного типа оборудования	систематически	Зам.директора по учебно-практической работе	Наличие призеров и победителей чемпионатов различного уровня
2.5 Наличие студентов и выпускников, ставших победителями или призерами национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»			
Организация проведения тренировок по подготовке к участию в чемпионатах, проведение психологических тренингов	систематически	Заместитель директора по учебно-практической работе	Наличие призеров и победителей чемпионатов различного уровня
2.6 Доля студентов, сдающих ВПР по общеобразовательным предметам на «хорошо» и «отлично»			
2.6.1 Отработка навыков работы с информацией в рамках общеобразовательных дисциплин	систематически	Председатели предметно-цикловых комиссий общеобразовательных дисциплин, преподаватели общеобразовательных дисциплин	Улучшение результатов ВПР
2.6.2 Организация мероприятий по развитию у обучающихся читательской грамотности	систематически	Председатели предметно-цикловых комиссий общеобразовательных дисциплин, преподаватели общеобразовательных дисциплин	Улучшение результатов ВПР

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
2.6.3 Проведение отработки учебных тем, в которых обучающиеся показали низкие результаты решаемости по результатам ВПР СПО	систематически	Председатели предметно-цикловых комиссий общеобразовательных дисциплин, преподаватели общеобразовательных дисциплин	Улучшение результатов ВПР
2.6.4 Проведение контрольных мероприятий (работа над ошибками, самостоятельная/контрольная работа) по проверке освоения вышеуказанных умений	систематически	Председатели предметно-цикловых комиссий общеобразовательных дисциплин, преподаватели общеобразовательных дисциплин	Улучшение результатов ВПР
2.6.5 Анализ результатов ВПР, аналитика отчета ФИС ОКО по результатам ВПР.	в течение двух недель поле получения отчета ФИС ОКО	Заместитель директора по учебной работе, Заведующий учебной частью, Председатели предметно - цикловых комиссий	Обозначение проблемных зон, формирование перечня необходимых направлений для работы над ошибками
2.7 Численность студентов, принявших участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования			

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Организация проведения тренировок по подготовке к участию в чемпионатах	систематически	Заместитель директора по учебно-практической работе	Наличие призеров и победителей чемпионатов различного уровня
2.8 Доля студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, принявших участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в общей численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования			
Организация проведения тренировок по подготовке к участию в чемпионатах	систематически	Заместитель директора по учебно-практической работе	Наличие призеров и победителей чемпионатов различного уровня
2.9 Доля студентов принимающих участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, НПК (кроме конкурсов "Профессионалы", "Абилимпикс", "Чемпионата высоких технологий")			
Организация и проведение конкурсов и олимпиад профессионального мастерства для студентов	Не менее 1 в семестр	Чинёнова И.С.	Участие студентов колледжа в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. Увеличение количества призовых мест, занятых студентами колледжа. Увеличение количества студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.
3. Трудоустройство выпускников и их карьерное развитие			
3.1 Доля занятых выпускников в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования			

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Организация учебных и производственных практик на рабочих местах предприятий - партнеров	Постоянно	Заместитель директора по учебно-практической работе	Увеличение доли трудоустройства выпускников
Оказание консультационной помощи обучающимся по вопросам трудоустройства	Постоянно	Заместитель директора по учебно-практической работе	Увеличение числа успешных собеседований и предложений о работе. Трудоустройство выпускников
Повышение процента выпускников, успешно трудоустроенных в течение первых шести месяцев после окончания учебного заведения. Снижение времени, необходимого для поиска работы.	Постоянно		Увеличение доли трудоустройства выпускников по полученной профессии/специальности в течении полугода после окончания.
Увеличение количества устойчивых партнерств с работодателями, повышение удовлетворенности работодателей в качестве подготовки и уровне освоения профессиональных компетенций.	Постоянно	Заместитель директора по учебно-практической работе	Налаживание долгосрочных отношений с компаниями для обеспечения стажировок и рабочих мест, увеличение числа вакансий, предлагаемых выпускникам.
3.2 Наличие выпускников, трудоустроенных в учебно-производственном комплексе колледжа			
Обеспечение условий, необходимых для качественного выполнения программ производственного обучения обучающихся, воспитания у них уважения к труду и избранной профессии и (или) специальности	Постоянно	Заместитель директора, руководитель УПК	удовлетворение потребностей обучающихся Колледжа в практическом обучении; потребностей юридических и физических лиц в продукции, работах и услугах, производимых УПК
3.3 Наличие центра карьеры в ПОО			
Организация и проведение мероприятий, направленных на маршрутизацию и трудоустройство студентов и выпускников при участии представителей работодателей	Постоянно	Заместитель директора по учебно-практической работе	Наличие центра карьеры

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Оказание консультационной помощи и создание условий обучающимся для формирования навыков деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями, навыков и компетенций по личному самоопределению, оказание помощи в составлении и размещении резюме	Постоянно	Заведующий отделением учебно-практической подготовки, Заведующий практической подготовки и содействия трудоустройству	
Проведение адресной работы с обучающимися и выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства, в том числе не планирующих работать по полученной специальности			
3.4 Доля выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, которым была оказана адресная помощь в центре карьеры (центре содействия трудоустройству выпускников), в общей численности выпускников			
Работа с обучающимися по вопросам карьеры	Постоянно	Заместитель директора по учебно-практической работе	
3.5 Доля образовательных программ, по которым разработана карьерная карта выпускника, в общем количестве программ, реализуемых в ПОО			
Разработка карьерных карт по направлениям наиболее востребованным на предприятиях реального сектора производства	Постоянно	Заместитель директора по учебно-практической работе	Наличие карьерных карт выпускника
4. Кадровое обеспечение			
4.1 Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет сроком давности не более 3 лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения			
Работа с предприятиями-партнерами по привлечению работников предприятий для постоянной работы в колледже	2025-2030	Заместитель директора по учебно-практической работе	увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы на предприятиях и в организациях не

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
			менее 5 лет сроком давности не более 3 лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения к 2030 году до 8 %
Работа с информационными платформами по поиску и подбору педагогических кадров	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе Начальник отдела кадров	увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет сроком давности не более 3 лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения к 2030 году до 8 %
4.2 Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, являющихся работниками предприятий и организаций, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО			
Работа с предприятиями-партнерами по привлечению работников предприятий для работы в колледже на условиях совместительства	2025-2030	Заместитель директора по учебно-практической работе	Увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения, являющихся работниками предприятий и организаций, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО к 2030 году до 10%
Работа с информационными платформами по поиску и подбору педагогических кадров	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе Начальник отдела	Увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения, являющихся работниками предприятий и организаций, в общей

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
		кадров	численности преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО к 2030 году до 10%
4.3 Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по ДПП, обеспечивающим получение производственных навыков, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО			
Мониторинг повышения квалификации педагогов в форме стажировки	1 раз в семестр	Методист	Отчет о повышении квалификации педагогов. Перспективный план повышения квалификации.
Мониторинг педагогических программ повышения квалификации педагогов областного, федерального уровня на предприятиях реального сектора экономики	Ежемесячно	Заведующий учебно-методической частью	Перспективный план повышения квалификации.
Информационно-методическое сопровождение педагогов по повышению квалификации наиболее востребованных профессий реального сектора экономики, предприятий Свердловской области	Ежемесячно	Заведующий учебно-методической частью	Перспективный план повышения квалификации.
4.4 Доля работников, обученных по ДПП, обеспечивающим получение педагогических навыков, в общей численности работников ПОО			
Мониторинг повышения квалификации педагогов не имеющих педагогического образования	1 раз в семестр	Методист	Отчет о повышении квалификации педагогов. Перспективный план повышения квалификации.
Мониторинг педагогических программ повышения квалификации педагогов областного, федерального уровня	Ежемесячно	Заведующий учебно-методической частью	Перспективный план повышения квалификации.
Информационно-методическое сопровождение педагогов	Ежемесячно	Заведующий	Перспективный план повышения

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
по программам повышения квалификации		учебно-методической частью	квалификации.
4.5 Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, принявших участие во всероссийском конкурсе среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения			
Поддержание системы материальных и нематериальных поощрений участникам конкурса «Мастер года»	ежегодно по результатам участия	Директор	функционирует система материальных и нематериальных поощрений участникам конкурса «Мастер года»
4.6 Доля преподавателей и мастеров производственного обучения имеющий первую и высшую квалификационные категории, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения			
Смотр учебно-методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей, практик педагогических работников аттестуемых на квалификационные категории, соответствие занимаемой должности преподавателей	По графику аттестации педагогического работника	Заведующий учебно-методической частью	Наличие комплекса УМО преподаваемой дисциплины, ПМ, практики
Семинары для аттестующихся на квалификационные категории педагогических работников	1 раз в семестр	Заведующий учебно-методической частью	Формирование портфолио, ИАС, облачное хранилище с результатами за межаттестационный период педагога
Практикоориентированные индивидуальные консультации педагогов по нормативно-правовой документации аттестации на квалификационные категории	По индивидуальным графикам педагогов	Заведующий учебно-методической частью	Формирование портфолио, ИАС, облачное хранилище с результатами за межаттестационный период педагога
Мониторинг количества педагогов, аттестованных на	Ежемесячно	Заведующий	Графики аттестации педагогов на

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
квалификационные категории		учебно-методической частью	квалификационные категории
4.7 Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников			
Мониторинг повышения квалификации педагогов	1 раз в семестр	Методист	Отчет о повышении квалификации педагогов. Перспективный план повышения квалификации.
Мониторинг педагогических программ повышения квалификации педагогов областного, федерального уровня	Ежемесячно	Заведующий учебно-методической частью	Перспективный план повышения квалификации.
Информационно-методическое сопровождение педагогов по повышению квалификации	Ежемесячно	Заведующий учебно-методической частью	Перспективный план повышения квалификации.
Методическое сопровождение процедуры взаимопосещения занятий педагогами	1 раз в семестр	Заведующий учебно-методической частью	Разработанный лист посещения занятия с анализом. Методические рекомендации анализа занятий
Методические обучающие практикоориентированные консультации по разработке и оформлению программно-методического обеспечения образовательных программ	По индивидуальным графикам педагогов	Методист	Рабочие программы, КИМ, метод указания к различным формам работы студентов.
Методсоветы по тематике нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательных программ	2 раза в семестр	Заведующий учебно-методической частью	Рабочие программы, КИМ, метод указания к различным формам работы студентов.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Семинары по координации работы ПЦК	Не менее 1 в семестр	Заведующий учебно-методической частью	Разработанный и (или)актуализированный план работы ПЦК
Практикоориентированные консультации по разработке учебных планов	По индивидуальным графикам председателей ПЦК	Методист	Учебный план, актуализация учебных планов
4.8 Доля преподавателей и мастеров производственного обучения осуществивших публикации в различных изданиях, СМИ и др. в общей численности педагогических работников			
Фасилитация переноса приобретённых в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику	По индивидуальным графикам педагогов	Методисты	Публикация педагогов в научных изданиях различного уровня
Организация и проведение научно-практической конференции педагогов и обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области	1 раз в семестр	Заведующий учебно-методической частью	Создание сборника статей НПК
Открытые уроки педагогов колледжа	1 раз в год для каждого педагога	Педагоги колледжа	Создание методической разработки открытого занятия
Тематические круглые столы	Не менее 1 в семестр	Заведующий учебно-методической	Создание дорожной карты по решению проблемы круглого стола

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
		частью	
Публикация статей педагогов в различных изданиях, СМИ	Не менее 1 раза в 3 года	Педагоги колледжа	Опубликованная статья.
4.9 Доля педагогических работников, принявших участие в этапах чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, «Абилимпикс» в ролях и статусах: эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки, в общей численности педагогических работников			
Поддержание системы материальных и нематериальных поощрений участникам чемпионатов профессионального мастерства	ежегодно по результатам участия	Директор	функционирует система материальных и нематериальных поощрений участникам чемпионатов профессионального мастерства
4.10 Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, НПК, в общей численности педагогических работников			
4.11 Доля педагогических работников получивших призовые места по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах НПК, в общей численности педагогов , принявших участие в этих мероприятиях			
Предметные недели ПЦК	1 раз в год	Председатели ПЦК	Разработано методической пособие по теме предметной недели.
Разработка электронного курса по дисциплине, ПМ, практике в СДО Moodle колледжа	в соответствии с ежегодной педагогической нагрузкой	Педагоги колледжа	Разработанный электронный курс.
Конкурс профессионального мастерства Педагогический турнир	1 раз в год	Методист	Участие педагогов колледжа в конкурсах профессионального мастерства. Увеличение количества призовых

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
			мест, занятых педагогами колледжа
Месячник открытых уроков преподавателей, вновь прибывших в колледж	Ежегодно в марте	Педагоги колледжа, вновь прибывших в колледж	Создание методической разработки открытого занятия
Взаимопосещение занятий	Ежегодно – 5 посещений	Педагоги колледжа	Карточка посещения и анализа занятия
Обучающие семинары по разработке электронного курса по дисциплинам, ПМ, практикам на платформе СДО колледжа	1 раз в 3 месяца для каждой ПЦК	Методист	Проект электронного курса. Актуализация существующих электронных курсов.
Практикоориентированные консультации по разработке технологических карт занятий	По индивидуальным графикам педагогов	Методисты УМЧ	Создание методической разработки и(или) технологических карт занятия
Социально-ориентированные семинары по созданию эмоционально-положительного климата педагогами на учебных занятиях	Не менее 1 в семестр	Заведующий учебно-методической частью	Положительные отзывы студентов. Повышение рейтинга колледжа
Обучающие семинары по овладению педагогами современных технологий мотивационной деятельности, инновационных методик обучения	Не менее 1 в семестр	Методист	Положительные отзывы студентов. Повышение рейтинга колледжа
Практикоориентированные семинары по предотвращению профессиональной деформации и выгоранию педагогов	На менее 1 раза в год	Методист	Снижение рисков возникновения конфликтных ситуаций в процессе обучения.
4.12 Количество работников предприятий и организаций, привлеченных к реализации дополнительных профессиональных программ для взрослого трудоспособного населения			
Вовлечение в образовательный процесс квалифицированных специалистов – представителей предприятий	2025-2030	Заведующий отделением	Повышение качества образования за счет внесения в образовательные технологии опыта реальной производственной деятельности

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
4.13. Ежегодное формирование пар “наставник-наставляемый”, форма наставничества: “педагог-педагог”, ролевая модель “опытный педагог-молодой педагог”	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе	Профессиональный рост молодых педагогов, закрепляемость молодых педагогов в колледже
5. Профориентация и популяризация среднего профессионального образования. Воспитание и социализация			
5.1 Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации			
Разработка плана совместных профориентационных мероприятий для школьников с образовательными организациями общего, профессионального и высшего образования о реализации профориентационных	ежегодно	Заведующий отделением дополнительного образования и профессиональной ориентации	Разработан план (не менее 10 мероприятий в год, не менее 1 программы, реализуемой в сетевом взаимодействии)
5.2 Количество обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 класс), прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в расчете на 100 студентов по программам среднего профессионального образования			
Привлечение к финансированию грантовых средств работодателей, других внебюджетных источников	2025-2030	Заместитель директора	Увеличение количества мест для участия в программах школьников
5.3 Количество обучающихся общеобразовательных организаций (8-11 класс), прошедших обучение по программам профессионального обучения, в расчете на 100 студентов по программам среднего профессионального образования			
Обучение студентов педагогическим навыкам и вовлечение их в преподавание	2025-2030	Заместитель директора	Увеличение кадрового резерва
Привлечение кадров для реализации профориентационных мероприятий и программ доп.образования для школьников и студентов	2025-2030	Заместитель директора	Увеличение кадрового резерва
Участие в региональном пилотном проекте по обучению лиц, не сдавших ОГЭ	2025-2030	Заместитель директора	Увеличение количества доступных мест для участия в программах школьников

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
5.4 Наличие молодежного медиацентра			
Проведение семинаров и мастер-классов с привлечением специалистов из медиаиндустрии	2025-2030	руководитель медиацентра	Развитие компетенций обучающихся в сфере медиа
5.5 Доля студентов, охваченных деятельностью молодежного медиацентра, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования			
Разработка и реализация программы мероприятий с участием общественных организаций детей и молодежи	2025-2030	руководитель медиацентра	Увеличение доли охваченных деятельностью молодежного медиацентра
5.6 Доля обучающихся участвующих в проектах и программах направленных на профессиональное личностное развитие и патриотическое воспитание			
Развитие системы сотрудничества с учреждениями и организациями города и области для осуществления воспитательной работы в рамках реализации программ по патриотическому и культурно-нравственному воспитанию	2025-2030	заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах по различным направлениям
Популяризация проектов и конкурсов, реализуемых детскими общественными организациями, в т.ч. Движения первых	2025-2030	советник директора по воспитанию	Увеличение количества обучающихся, участвующих в проектах и конкурсах детских общественных объединений, вт.ч. Движения первых
5.7 Доля обучающихся вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность			
Проведение мастер-классов и лекций с участием приглашенных специалистов для подготовки обучающихся к участию в волонтерских и общественно значимых проектах	2025-2030	советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность
5.8 Доля обучающихся вовлеченных в деятельность спортивного клуба			
Развитие системы взаимодействия с другими субъектами	2025-2030	Председатель ССК	Увеличение доли обучающихся

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
студенческого спорта			вовлеченных в деятельность спортивного клуба
Популяризация ЗОЖ и спорта через освещение деятельности ССК в социальных сетях (развитие страницы ССК в Вконтакте)	2025-2027	Председатель ССК	Увеличение доли обучающихся вовлеченных в деятельность спортивного клуба, создание информационного ресурса
5.9 Доля участников образовательных отношений охваченных системой психологического просвещения			
Разработка и реализация Комплексной профилактической программы.	2025-2030	Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение доли участников образовательных отношений охваченных системой психологического просвещения
5.10 Доля обучающихся с высочайшей вероятностью рискового поведения (группа риска СПТ)			
Проведение углубленной психологической диагностики. Групповая и индивидуальная работа коррекционной направленности.	2025-2030	Заместитель директора по воспитательной работе	Уменьшение доли обучающихся с с высочайшей вероятностью рискового поведения по СПТ
5.11 Доля обучающихся охваченных целевой моделью “Наставничества”			
Разработка и реализация программы “Студенческое кураторство”	2025-2030	Советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся охваченных целевой моделью “Наставничество”
5.12. Количество общеразвивающих программ для школьников			
Расширение ассортимента программ доп.образования школьников	2025-2030	Зав. отделением доп.образования и профессиональной ориентации	Увеличение программ до 5 штук
Разработка преподавателями общеразвивающих	2025-2030	Зав. отделением	Разработка двух новых программ

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
программ для школьников		доп.образования и профессиональной ориентации	предпрофессионального обучения школьников.
5.13 Количество обучающихся общеобразовательных организаций (8-11 класс), прошедших обучение по общеразвивающим программам			
Заключение соглашений о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с общеобразовательными оргнизациями	2025-2030	Заведующий отделением доп.образования и профессиональной ориентации	Планируется заключить не менее 5 соглашений
Разработка плана совместных с работодателям профориентационных мероприятий и программ доп образования для школьников и студентов	декабрь 2025 года	Заведующий отделением доп.образования и профессиональной ориентации	Разработан план мероприятий до 2030 года
Заключение сетевых договоров с образовательными организациями общего, профессионального и высшего образования о реализации профориентационных мероприятий, программ дополнительного образования школьников и студентов	декабрь 2025 года	Заведующий отделением доп.образования и профессиональной ориентации	Планируется заключить не менее 3-х сетевых договоров
5.14. Количество программ повышения квалификации для студентов			
Разработка специалистами отделения программ повышения квалификации для студентов	2025-2030	Заведующий отделением доп.образования и профессиональной ориентации	Разработка 2-х новых программ повышения квалификации студентов колледжа: «Цифровая метрология», «Инженерный дизайн в промышленности».

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
5.15. Количество обучающихся учреждений среднего профессионального образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации			
Реализация совместных профориентационных мероприятий и программ дополнительного образования школьников и студентов	2025-2030	Заведующий отделением доп.образования и профессиональной ориентации	Реализации мероприятий и программ согласно плана
5.16 Количество программ профессиональной переподготовки для студентов			
Разработка программы профессиональной переподготовки для студентов	2025-2030	Заведующий отделением доп.образования и профессиональной ориентации	Разработка программы профессиональной переподготовки для студентов под запрос работодателей.
5.17 Количество обучающихся учреждений среднего профессионального образования, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки			
Привлечение большего числа слушателей на программы профессиональной переподготовки	2025-2030	Заведующий отделением доп.образования и профессиональной ориентации	Увеличение числа слушателей до 90 человек ежегодно
6. Модернизация образовательной среды/инфраструктуры ПОО			
6.1 Создание межотраслевого образовательно-производственного кластера (Металлургия, Машиностроение, Строительство, Транспорт) с участием трех образовательных организаций	2026-2030	Директор	Создание современной образовательной среды для качественной подготовки специалистов технического профиля за счет совместного использования инфраструктуры и унификации

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
			площадок практической подготовки
6.2 Цифровая трансформация образовательных процессов колледжа			
6.2.1. Доля студентов, охваченных обучением с использованием дистанционных образовательных технологий, от числа студентов, нуждающихся в дистанционном обучении, 2%			
Использование в образовательном процессе дистанционного обучения с помощью платформы Сферум для студентов, не имеющих возможности по каким-либо причинам посещать колледж.	2027-2030	Заместитель директора по учебной работе, Заведующий учебно - методической частью	Формирование учебных курсов на платформе Сферум
6.2.2 Доля студентов, охваченных обучением с использованием электронного обучения, от общего числа студентов, 100%			
Использование педагогическими работниками ДОТ и ЭО в образовательном процессе. Разработка онлайн-курсов по учебным дисциплинам и МДК по специальностям, для электронного обучения	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе, Заведующий учебно - методической частью	Наличие высокопрофессиональных онлайн - курсов по всем учебным дисциплинам к 2030 году.
6.2.3 Доля обновленных компьютеров и программного обеспечения для оснащения компьютерных лабораторий 20 - 50%			
Создание условий для разработки и использования студентами и преподавателями цифровых ресурсов. Разработка и внедрение автоматизированной системы учета педагогической нагрузки. Использование студентами в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов цифрового образовательного контента	2025-2030	Заместитель директора по административно - хозяйственной части, Заместитель директора по учебной работе	Увеличение доли оснащения учебных аудиторий и лабораторий цифровой техникой, обновление существующего оборудования. Развитие локальных сетей, цифровизация управленческой деятельности.
6.2.4 Доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных мультимедийными установками, 70-100%			
Оснащение учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием (ПК, видеопроекторы,	2025-2030	Заместитель директора по	Увеличение доли учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных ПК,

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
интерактивные доски, программным обеспечением, интернетом)		административно - хозяйственной части, Заместитель директора по учебной работе	видеопроекторы, интерактивные доски, программным обеспечением, интернетом) до 100% к 2030 году
6.2.5 Доля студентов, использующих в образовательной деятельности цифровой образовательный контент, 100%			
Структурирование методических и учебных материалов и размещение их в цифровом виде. Разработка и внедерние автоматизированного расписания. Разработка и внедрение чат-бота “Расписание” в Telegram для просмотра расписания по сортировке учебной группы или ФИО преподавателя.	2025-2030	Зам.директора по учебной работе, Зав. учебно - методической частью	Поддержание доли студентов, использующих в образовательной деятельности цифровой образовательный контент.
6.2.6 Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, от общего количества педагогических работников, 35,66 - 70%			
Разработка и внедрение электронных журналов и зачетных книжек.	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе, Заведующий учебно - методической частью, Заведующие отделениями	Переход с бумажных носителей на электронные
6.2.7 Количество подключенных электронных библиотек, доступных обучающимся и педагогам, 1-3 ед.			
	2025-2030	Заместитель директора по учебной работе, Заведующий учебно - методической частью	Увеличение количества подключенных электронных библиотек.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
6.3 Наличие структурной единицы-лаборатории метрологических измерений			
Налаживание процессов взаимодействия с промышленными предприятиями и образовательными учреждениями, а также реализации пилотных проектов	2025-2030	Главный инженер	Реализация востребованных образовательных программ, проведение прикладных исследований и формирование собственной базы методических и научных разработок в области измерительных технологий и контроля качества.
6.4. Наличие статуса региональной инновационной площадки «Развитие инженерного образования в Свердловской области в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа — 2.0»			
Проведение региональных мероприятий в рамках региональной инновационной площадки по направлению «Развитие инженерного образования в Свердловской области в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа — 2.0»	2025-2030	Руководитель РИП	Популяризация и развитие инженерного образования в системе среднего профессионального образования в Свердловской области. Увеличение числа поступающих на технические направления профессий и специальностей.
6.5. Обеспечение антитеррористической защищенности зданий колледжа и на прилегающих территориях			
Установка дополнительных камер системы охранного телевидения внутри здания колледжа и по его фасаду	2025-2030	Зам. директора по административно-хозяйственной части	Улучшение визуального контроля, и исключение “мертвых зон.”
Установка периметрального ограждения прилегающих территорий и противотаранных устройств	2026-2030	Зам. директора по административно-хозяйственной части	Снижение скорости транспортных средств

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
6.6 Обеспечение требований пожарной безопасности зданий колледжа и на прилегающих территориях.			
Замена системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией	2026-2030	Зам. директора по административно-хозяйственной части	Обеспечение безопасности студентов, работников и посетителей колледжа.
Проведение работ по монтажу наружных пожарных лестниц учебного корпуса колледжа по адресу: пр. Ленина,89	2025	Зам. директора по административно-хозяйственной части	Обеспечение безопасности студентов, работников и посетителей колледжа.
Проведение работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердака учебного корпуса по адресу: пр. Ленина,89	2025	Зам. директора по административно-хозяйственной части	Обеспечение безопасности студентов, работников и посетителей колледжа.
6.7. Наличие пропускного режима в здания колледжа			
Ремонт системы контроля и управления доступом	2025	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Обеспечение безопасности студентов, работников и посетителей колледжа.
6.8. Обеспечение требований безопасности при эксплуатации электроустановок.			
Проведение работ по заземлению электроустановок в кабинетах	2025	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Обеспечение безопасности студентов, работников и посетителей колледжа.
7. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления ПОО			
7.1 Увеличение объема средств Колледжа, обеспечивающее реализацию программы развития : из областного бюджета, от приносящей доход деятельности, от иных источников (привлечение средств федерального бюджета, работодателей и др.)			
7.2. Увеличение доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов			

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Набор студентов на дополнительные внебюджетные места по образовательным программам по всем специальностям и профессиям.	2025-2030	Заместители директора	Увеличение доходов колледжа
Расширение услуг по дополнительному образованию	2025-2030	Заместители директора	Увеличение доходов колледжа

Реализация поставленных в Программе задач приведет к системным изменениям в работе колледжа, соответствующим социально – экономическим преобразованиям г. Екатеринбурга и Свердловской области. Для достижения поставленных целей и решения задач, введения целевых индикаторов и показателей оценки результативности выполнения Программы в колледже разрабатываются целевые программы и планы, нормативные документы и методические материалы, предусматривающие формы, технологии и механизмы реализации Программы.

5. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на период до 2027 года с перспективой до 2030 года

План развития инфраструктуры организации СПО

Сведения о недвижимом имуществе, за исключением земельных участков, закрепленном на праве оперативного управления (в т.ч по филиалам) :

Наименование объекта	Адрес	Кадастровый номер	Год постройки	Единица измерения		Используется учреждением			Передано во временное пользование сторонним организациям (индивидуальным предпринимателям)	Не используется			
				наименование	код по ОКЕИ	всего	в том числе:			всего	из них:		
							для осуществления основной деятельности	для иных целей			проводится капитальный ремонт и/или реконструкция	требуется ремонт	ожидает списания
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Площадные объекты, всего	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
в том числе:	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Линейные объекты, всего	3					17707,5	17519,28	0	188,22	0	0	0	0
в том числе:													
Учебный	г.	66-66-	1961	Учебный	006	10268,7	10261,38	0	7,32	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
корпус	Екатеринбург, пр. Ленина, д.89	01/292/2006-258		корпус									
Общежитие	г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 85 (Литер А)	66-66-01/244/2007-498	1961	Общежитие	006	6567,8	6386,9	0	180,9	0	0	0	0
Флигель	Екатеринбург, пр. Ленина, д. 85 (Литер Б)	66-66-01/288/2006-434	1980	Гараж, административное здание	006	871	871	0	0	0	0	0	0

Сведения о земельных участках, предоставленных на праве постоянного (бессрочного) пользования:

Наименование показателя	Адрес	Кадастровый номер	Единица измерения		Всего	Используется учреждением			Не используется учреждением		
			наименование	код по ОКЕИ		всего	в том числе:		всего	в том числе:	
							для осуществления основной деятельности	для иных целей		передано во временное пользование сторонним организациям	по иным причинам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Земельный участок	Екатеринбург, пр. Ленина д. 89	66:41:0704003:2	Земли населенных пунктов	055	9021,0	9021,0	9021,0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Земельный участок	Екатерин-бург, пр. Ленина, д. 85 / ул. Чебышева д. 12	66:41:0704003:13	Земли населенных пунктов	055	6284,0	6284,0	6284,0	0	0	0	0

Объем ремонтных работ:

Объект	Адрес	Проведенные ремонтные работы за 3 предшествующих года	Требуемые ремонтные работы в порядке приоритетности	Наличие предписаний надзорных органов (указать «да» напротив требуемых работ)	Срок устранения предписаний	Необходимый объем финансирования	Источник финансирования требуемых работ
Учебный корпус	Екатеринбург, пр. Ленина, д. 89		Комплексные работы по сохранению объекта культурного наследия, проведение капитального ремонта и технологического оснащения.	Акт технического состояния объекта культурного наследия, выданный 10.10.2024 года УГООКН СО (Управление охраны объектов культурного наследия Свердловской области)	До 12.2028 г.	1 272 086 000 руб. Сметная документация прошла проверку в ГАУ СО “Управление государственной экспертизы”. Заключение № 66-1-1-2-068814-2023 от 15.11.2023 г.	Финансовые средства федерального и регионального бюджетов
Учебный корпус	Екатеринбург, пр. Ленина, д. 89	Ремонтно-строительные работы и	Работы по поддержанию функционирова	Предписание об устранении обязательных	28.02.2025	18 250 000 руб. Сметная документация	Бюджет СО

		отделочные работы в здании, восстановительные работы на сетях жизнеобеспечения. Монтажные и ремонтные работы в системе комплексной безопасности (АПС (автоматическая пожарная сигнализация, СКУД (система контроля и управления доступом, СОТ(система охранного телевидения). За период с 2022 по 2024 год на общую сумму 6 488 570 рублей.	ния системы АПС (Да), СКУД (Да), СОТ. Ремонтно-восстановительные работы на сетях жизнеобеспечения. Строительно-отделочные работы в помещениях здания. Подготовлена сметная документация, прошедшая экспертную проверку на сумму 9 270 000 рублей. Работы запланированы на период 2025-2026 г.	требований ПБ № 66-002-2023/0781nn от 09.03.2023 г. Срок исполнения предписания продлен до 28.02.2025 года.		прошла проверку в ГАУ СО “Управление государственной экспертизы”. Заключение № 66-1-1-2-068814-2023 от 15.11.2023 года	
Общежитие	Екатеринбург, пр. Ленина, д. 85 (Литер А)	В 2022 году завершены работы по капитальному ремонту и монтажу системы	Профилактические работы для поддержания работоспособности сетей	Нет	Нет	1 300 000 руб.	Внебюджетные источники

		комплексной безопасности. Объем затраченных средств на указанную цель в 2022 году: 29 000 000 рублей.	жизнеобеспечения и надлежавшей работы системы комплексной безопасности.				
Флигель	Екатеринбург, пр. Ленина, д. 85 (Литер Б)	В 2017 году завершены работы по капитальному ремонту и монтажу системы комплексной безопасности в здании.	Профилактические работы для поддержания работоспособности сетей жизнеобеспечения и надлежавшей работы системы комплексной безопасности.	Нет	Нет	400 000 руб.	Внебюджетные источники.

План работ, проводимых мероприятий с неиспользуемыми объектами недвижимости и земельными участками со сроком реализации:

Наименование неиспользуемого имущества (здания, части зданий, помещения в зданиях), земельного участка	Место нахождения (адрес)	Кадастровый номер объекта	Площадь (кв. метров)	Планируемые мероприятия (продажа, списание (утилизация), передача в федеральную, муниципальную собственность)	Планируемый срок реализации мероприятий / реализованные мероприятия	ОТЧЕТ по исполнению мероприятий разных лет
Отсутствует	x	x	x	x	x	x

Перечень зон по видам работ, лабораторий, мастерских, Центров проведения демонстрационного экзамена с разбивкой по филиалам:

Название	код специальности/профессии, которые проходят практическую подготовку	Вместимость / количество рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Перечень неиспользуемого оборудования	Перечень необходимого оборудования в порядке приоритетности	Стоимость 1 единицы
1. Мастерская универсальных станков	15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков 15.02.16 Технология машиностроения	10	GDV FD250 Высокоточный токарный станок GDV LZ280S Универсальный токарный станок GDV LZ280VS Универсальный токарный станок GDV LZ360S Универсальный токарный станок GDV LZ400VS Универсальный токарный станок		Широкоуниверсальный фрезерный универсальный станок Станок точильно-шлифовальный Станок токарно-винторезный Станок вертикально-строгальный Сверлильный станок Станок точильно-шлифовальный на 2 круга Станок вальцовочный ручной Шлифовальный станок тарельчато-	24 580 000 руб.

					ленточный	
2. Мастерская механической обработки изделий	15.01.35 Мастер слесарных работ 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	10	Лабораторный комплекс «Детали машин-соединения с натягом» Лабораторный комплекс «Механические передачи» Лабораторный комплекс «Детали машин-редуктор червячный» Лабораторный комплекс «Детали машин-редуктор планетарный» Лабораторный комплекс «Детали машин-редуктор конический» Лабораторный комплекс «Детали машин-раскрытие стыка резобового соединения» Лабораторный комплекс «Детали машин-передачи		Сборочный стол Гидравлические гильотинные ножницы Пресс гидравлический Набор оправок для установки подшипников, сальников Редуктор цилиндрический двухступенчатый Редуктор червячный Редуктор конический одноступенчатый угловой Электродвигатель асинхронный трехфазный	

			ременные» Лабораторный комплекс «Детали машин-передачи редукторные» Лабораторный комплекс «Детали машин -редуктор цилиндрический» Лабораторный комплекс «Детали машин -передачи цепные» Учебная универсальная испытательная машина «Механические испытания материалов»			
3. Лаборатория цифровой метрологии и неразрушающего контроля	15.02.09 Аддитивные технологии 15.02.16 Технология машиностроения	10	Видеоизмерительная машина Кругломер		Координатно-измерительная машина портального типа с ЧПУ с 3-осевым датчиком Контурограф с профилометром	45 500 000 руб.

					Кругломер Видеоизмерительная машина Демонстрационный комплекс по неразрушающему контролю Ультразвуковой дефектоскоп	

6. Управление реализацией программы развития ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК”»

Организацию работ по выполнению Программы осуществляют и несут ответственность директор, заместители директора колледжа, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности.

Принятая Программа является основой планирования, оценки эффективности и результативности работы всех руководителей колледжа, структурных подразделений, преподавателей и сотрудников.

К реализации Программы привлекаются социальные партнёры, члены наблюдательного совета колледжа, совета колледжа, органы студенческого самоуправления.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, которые включают перечень работ, вытекающих из системы программных мероприятий, определяет исполнителей и, если это необходимо, - источники и объёмы финансирования.

Важнейшими из этих документов являются: ежегодный комплексный план работы колледжа; ежегодный планы работ структурных подразделений; ежегодный план работы образовательных отделений и ПЦК.

Текущее управление реализацией программы и ее информационно-аналитическое обеспечение осуществляют руководители структурных подразделений колледжа, а также лица, ответственные за конкретные проекты и направления работы колледжа.

Контроль за ходом, сроками, качеством реализуемых программных мероприятий осуществляется в виде экспертных проверок и периодической отчётности на заседаниях педагогических советов, наблюдательного совета колледжа, совета колледжа, методических советах, открытых административных заседаниях, производственных совещаниях структурных подразделений и других общественных организаций колледжа.

По мере необходимости в программу могут вноситься изменения, касающиеся основных стратегических направления развития колледжа.

Важнейшими инструментами реализации Программы станет создание локальных актов колледжа, проектов, методических рекомендаций, аналитических отчётов, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения осуществления институциональных изменений системы в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Реализация Программы развития должна обеспечить условия для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущие и перспективные потребности экономики Свердловской

области, с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.