

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО УЧЕБНЫМ ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Может ли выполнение домашних заданий в рамках дистанционного обучения приносить результаты? Конечно, да, но в этом случае следует понимать, что учебные задания, составляющие самостоятельную домашнюю работу обучающихся по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу, должны быть доработаны преподавателем. Попробуем ответить на самый важный вопрос — как?

1. Главное не количество, а качество.

Учебное задание, спланированные педагогом для домашней работы, разрабатывается, как правило, на один день и выполняться его обучающийся будет в течение одного дня.

При определении количества заданий следует учитывать, что самостоятельно обучающийся работает, как правило, медленнее, выбирает индивидуальный, комфортный ему темп, а также вынужден без непосредственной помощи педагога решать возникающие сопутствующие учебные проблемы.

Самостоятельная домашняя работа должна быть подчинена идее целостности и решать определённую учебную задачу за одно выполнение, поэтому корректней выдавать домашнюю работу по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу, состоящую из одного или нескольких учебных заданий, разработанных в соответствии с поставленной учебной задачей.

2. Тщательный отбор домашних учебных заданий.

В условиях дистанционного обучения домашнее учебное задание должно отбираться с особой тщательностью, так как именно оно становится центральным звеном в достижении обучающимися конкретной учебной цели, поставленной педагогом на определённый период.

Основные требования к домашнему заданию:

- задание должно быть понятным, а именно включать понимание: что будет необходимо делать, где это делать, как это делать, какие дополнительные средства обучения понадобятся, как передать задание педагогу для проверки и оценивания;

- задание должно быть возможным для самостоятельного выполнения: при отсутствии прямой связи с педагогом и возможности консультационной помощи, обучающийся просто не выполнит задание, т.к. не сможет справиться с ним самостоятельно;

- задание должно быть интересным, актуальным для освоения будущей профессии/специальности, (практико-ориентированным): например, упражнение из учебника можно всегда дополнить ссылкой на интересный фильм по изучаемой теме, порекомендовать электронный ресурс или изменить задание учебника, добавив творческий вопрос/задание.

3. Включение в учебное задание теоретического материала.

Выдавая учебное задание для самостоятельной работы, даже если его целью является повторение пройденного материала, в условиях дистанционного

обучения необходимо дополнять его теоретическим материалом, который может понадобиться для его выполнения.

4. Усиление педагогического сопровождения выполнения домашних заданий.

Обучающиеся, как и педагоги, только начинают адаптироваться к изменившимся условиям обучения, поэтому возрастает роль педагогического сопровождения выполнения учебных заданий. Сопровождение может быть как опосредованное, так и непосредственное. В условиях дистанционного обучения возрастает роль опосредованного педагогического сопровождения, при котором педагог через инструктаж к выданному учебному заданию объясняет особенности его выполнения. При этом важен инструктаж как организационного, так и содержательного характера.

Непосредственное педагогическое сопровождение выполнения учебных заданий также крайне необходимо. Оно может быть организовано через проведение консультаций или уроков, проводимых онлайн, по телефону или через разнообразные мессенджеры.

5. Переход к разным видам проверки и оценивания выполненного домашнего задания.

Выполненные обучающимися домашние учебные задания должны быть проверены и оценены преподавателем обязательно! Причём этот процесс является непростым для всех участников образовательных отношений, поэтому и относиться к нему нужно ответственно.

При оценивании выполненного учебного задания, в формате дистанционного обучения, преподавателю необходимо учитывать не только результат выполненного задания, который может быть хуже, чем при классно-урочной системе обучения (что является нормальным), но стремление выполнить работу разными способами, улучшить/переделать её по рекомендациям педагога, выполнить дополнительные задания и способ передачи педагогу выполненной домашней работы,

В условиях дистанционного обучения преподаватель может не всегда применять оценивание по пятибалльной системе, а использовать новые виды оценивания.

Прежде всего, это относится к формирующему оцениванию, которое как нельзя лучше позволяет не только проверить работу обучающихся, но и организовать обратную связь на основе комментариев, рекомендаций к выполнению работы над ошибками и к дальнейшей учебной деятельности.

Формирующее оценивание как бы встроено в процесс обучения и направлено на реализацию идеи индивидуальной траектории обучения, так как комментарии и рекомендации для каждого обучающегося от преподавателя будут свои. Преимущество этого вида оценивания заключается ещё и в психологическом комфорте обучающегося, который понимает, что выполненная работа важна не только для него, но и для преподавателя, который может высказать как свои замечания к ней, так и похвалить за хорошо выполненную работу.

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания:

- педагог регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и др. по поводу их учебной деятельности;
- обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения;
- педагог меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения;
- педагог осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся;
- педагог осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Таким образом, эффективное дистанционное обучение может быть организовано разными способами, в том числе и на основе заданий из учебника. Главное не забывать, что обучающиеся, как и педагоги, только начинают привыкать к изменившимся условиям обучения, поэтому необходимо с уважением относиться ко всем участникам образовательного процесса, понимать проблемы и трудности, связанные с новой формой обучения, и быть терпеливыми и доброжелательными по отношению друг к другу.