

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК)**

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту
электроустановок**

для специальности

**08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок
ПК 1.1.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий.
ПК 1.2.	Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий.
ПК 1.3.	Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных и гражданских зданий.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	- организации и выполнения работ по эксплуатации и ремонту электроустановок
--------------------------	---

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию для организации работ и по результатам испытаний в действующих электроустановках с учетом требований техники безопасности; - осуществлять коммутацию в электроустановках по принципиальным схемам; - читать и выполнять рабочие чертежи электроустановок; - производить электрические измерения на различных этапах эксплуатации электроустановок; - планировать работу бригады по эксплуатации электроустановок; - контролировать режимы работы электроустановок; - выявлять и устранять неисправности электроустановок; - планировать мероприятия по выявлению и устранению неисправностей с соблюдением требований техники безопасности; - планировать и проводить профилактические осмотры электрооборудования; - планировать ремонтные работы; - выполнять ремонт электроустановок с соблюдением требований техники безопасности; - контролировать качество проведения ремонтных работ
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники; классификацию кабельных изделий и область их применения; - устройство, принцип действия и основные технические характеристики электроустановок; - правила технической эксплуатации осветительных установок, электродвигателей, электрических сетей; - условия приемки электроустановок в эксплуатацию; - перечень основной документации для организации работ; - требования техники безопасности при эксплуатации

	<p>электроустановок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, принцип действия и схемы включения измерительных приборов; - типичные неисправности электроустановок и способы их устранения; - технологическую последовательность производства ремонтных работ; - назначение и периодичность ремонтных работ; - методы организации ремонтных работ.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 990 часа

Из них на освоение МДК: 702 часа

на практики учебную: 180 часов и производственную: 108 часов самостоятельная работа: 27 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля 2.1.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-9	Раздел 1. Эксплуатация и ремонт электроустановок	882	702	270	30	180	-	27
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	108					108	
	Всего:	990	702	270	30	180	108	27

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Эксплуатация и ремонт электроустановок		990
МДК. 01.01 Электрические машины		111

Тема 1.1. Устройство, принцип действия электрических машин.	Содержание	70
	Электрические машины постоянного тока Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Магнитное поле машины постоянного тока. Коммутация в машинах постоянного тока. Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Потери и коэффициент полезного действия машин постоянного тока. Специальные типы машин постоянного тока	20
	Асинхронные машины Устройство, принцип действия и режимы работы асинхронных двигателей. Рабочий процесс 3-х фазного асинхронного двигателя. Способы пуска и регулирования угловой скорости асинхронных двигателей. Асинхронные машины специального назначения	20
	Трансформаторы Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Трехфазные и специальные трансформаторы. Дроссели насыщения и магнитные усилители	18
	Синхронные машины Устройство и принцип действия синхронных машин. Магнитная цепь синхронной машины. Работа синхронной машины в режиме генератора. Работа синхронной машины в режиме двигателя	12
	Практические занятия	30
	Параллельная работа синхронных генераторов.	4

Характеристики генератора постоянного тока.	4
Параллельная работа генераторов постоянного тока	4
Электродвигатель постоянного тока. Снятие механических характеристик.	4
Разборка и сборка асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	4

	Разборка и сборка асинхронного двигателя с фазным ротором	4
	Построение механической характеристики асинхронного двигателя. Влияние различных параметров на характеристику машины	4
	Методы пуска асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	2
	Лабораторные работы	12
	Исследование способов пуска асинхронного двигателя с фазным ротором	2
	Использование асинхронного 3-х фазного двигателя с фазным ротором в качестве индукционного регулятора напряжения и фазорегулятора.	2
	Использование сельсинов в индикаторном и трансформаторном режимах.	2
	Исследование режимов работы однофазного трансформатора	2
	Схемы соединения обмоток и параллельная работа трехфазных трансформаторов	2
	Характеристики синхронного генератора	2

МДК 01.02		
Электрооборудование промышленных и гражданских зданий		

МДК. 01.02.01 Электрические аппараты	88
---	-----------

	Тема 1 Теория электрических аппаратов	24	
1	Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2
		1. Назначение электрического аппарата	
		2. Классификация электрических аппаратов	
		3. Требования к электрическим аппаратам	
5	Тема 1.2. Контакты электрических аппаратов.	Содержание учебного материала	2
		1.Разновидности контактов; по назначению, по конструктивному исполнению	
		2. Переходное сопротивление контактов	
		3 Основные факторы влияющие на величину переходного сопротивления	
9	Тема 1.3 Режимы работы контактов	Содержание учебного материала	2
		1. Режим замыкания контактов; дребезг, механическая и электрическая эрозия	
		2. Режим замкнутого состояния: плавление и сваривание контактов, электродинамические усилия	
		3. Режим размыкания контактов	

Тема 1.4 Гашение дуги в низковольтных аппаратах	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие - электрическая дуга	
	2 Принципы гашения дуги в низковольтных аппаратах	
	3 Дугогасительные камеры	
	4 Магнитное дутье дуги	
Тема 1.5 Гашение дуги высоковольтных аппаратах	Содержание учебного материала	2
	1 Гашение дуги в масле	
	2 Гашение дуги в элегазе	
	3 Гашение дуги в вакууме	
Тема 1.6 Электромагниты. Назначение Принцип действия	Содержание учебного материала	2
	1 Принцип действия электромагнита	
	2 Конструкция электромагнита	
	3 Применение электромагнитов в электрических аппаратах	
Тема 1.7 Особенности электромагнитов переменного тока	Содержание учебного материала	2
	1 Шихтованный магнитопровод	
	2 Короткозамкнутый виток	
	3 Пусковой ток катушки	
Тема 1.8 Особенности электромагнитов постоянного тока	Содержание учебного материала	2
	1 Габариты катушки постоянного тока	
	2 Перенапряжения на катушке	
	3 Особенности эксплуатации электромагнитов постоянного тока	
Тема 1.9 Ускорение и замедление электромагнитов	Содержание учебного материала	2
	1 Габариты катушки постоянного тока	
	2 Перенапряжения на катушке	
	3 Особенности эксплуатации электромагнитов постоянного тока	
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.10 Нагрев и охлаждение аппаратов	1 Влияние нагрева на элементы конструкции аппарата	
	2 Классы изоляции аппаратов	
	3 Кривая нагрева и охлаждения аппарата	
Тема 1.11 Режимы	Содержание учебного материала	2
работы аппаратов по нагреву	1 Режим работы по нагреву S1	
	2 Режим работы по нагреву S2	
	3 Режим работы по нагреву S3	
	Практическая работа №1 Выбор мощности и проверка аппарата по нагреву	2
Тема 2 Аппараты низкого напряжения		
Тема 2.1 Аппараты ручного действия: рубильники и команд контроллеры	Содержание учебного материала	2
	1 Рубильники	
	2 Контроллеры	
Тема 2.2 Аппараты ручного действия: кнопки, конечники	3 Командоконтроллеры	
	Содержание учебного материала	
	1 Рубильники	
	2 Контроллеры	2
	3 Командоконтроллеры	
	Лабораторная работа №1 Исследование конструкций аппаратов ручного действия	
Тема 2.3 Аппараты защиты: предохранители	Содержание учебного материала	2
	1 Конструкция предохранителя	
	2 Разновидности предохранителей	
Тема 2.4 Условия выбора предохранителей	3 Параметры предохранителей	
	Содержание учебного материала	
	1 Выбор предохранителей по напряжению и току	
	2 Расчет и выбор плавкой вставки предохранителя	2
	3 Селективность предохранителей	

	Практическая работа №2 Выбор предохранителей	2
Тема 2.5 Автоматические выключатели	Содержание учебного материала	2
	1 Принцип действия и назначение автоматических выключателей	
	2 Конструкция автоматических выключателей	
	3 Разновидности автоматических выключателей	
Тема 2.6 Параметры	Содержание учебного материала	2

автоматических выключателей	1 Уставка теплового расцепителя	
	2 Уставка электромагнитного расцепителя	
	3 Предельная коммутационная способность автоматического выключателя	
Тема 2.7 Условия выбора автоматических выключателей	Содержание учебного материала	
	1 Условия выбора промышленный автоматов с регулируемым расцепителями	
	2 Условия выбора промышленный автоматов с фиксированными расцепителями	
	3 Условия выбора модульных автоматов	
	Практическая работа №3 Выбор автоматических выключателей для промышленный установок	2
	Практическая работа №4 Выбор автоматических выключателей для гражданского объекта	2
	Лабораторная работа №2 Исследование параметров автоматических выключателей	2
	Лабораторная работа №3 Измерение сопротивления петли фаза-нуль и определение исправности автоматического выключателя	2
Тема 2.8 Устройство защитного отключения (УЗО)	Содержание учебного материала	2
	1 Назначение и принцип действия УЗО	
	2 Конструкция УЗО	

		3 Разновидности УЗО	
	Тема 2.10 Разновидности УЗО	Содержание учебного материала	2
		1 Разновидности УЗО по назначению	
		2 Разновидности УЗО по числу полюсов	
		3 Разновидности УЗО по принципу действия	
		Практическая работа №5 Выбор УЗО	2
	Тема 2.11 Электромагнитное реле постоянного тока	Содержание учебного материала	2
		1 Конструкция реле	
		2 Принцип действия реле	
		3 Схема включения реле	
	Тема 2.12 Электромагнитное	Содержание учебного материала	2
		1 Конструкция реле	

	реле постоянного тока	2 Принцип действия реле	
		3 Схема включения реле	
	Тема 2.13 Разновидности реле по назначению	Содержание учебного материала	2
		1 Реле тока. Особенности конструкции, схема включения	
		2 Реле напряжения. Особенности конструкции, схема включения	
		3 Реле времени, промежуточное реле. Особенности конструкции, схема включения	
2		Лабораторная работа №4 Исследование реле тока и напряжения	2
3	Тема 2.14 Магнитоэлектрическое реле	Содержание учебного материала	2
		1 Конструкция реле	
		2 Принцип действия реле	
		3 Особенности применения реле	
7	Тема 2.17 Бесконтактное реле	Содержание учебного материала	2
		1 Конструкция реле	

		2 Принцип действия реле	
		3 Особенности применения реле	
		Практическая работа №6 Изучение конструкций реле	2
12		Лабораторная работа №5 Исследование параметров теплового реле	2
13		Лабораторная работа №6 Сборка схем включения реле	2
	Тема 2.18 Магнитные пускатели	Содержание учебного материала	2
		1 Принцип действия и конструкция магнитного пускателя	
		2 Параметры пускателей	
		3 Схема включения реверсивного магнитного пускателя	
18		Лабораторная работа №7 Исследование электрических параметров магнитного пускателя	2
19		Лабораторная работа №8 Электромонтаж схемы реверсивного магнитного пускателя	2
0		Лабораторная работа №9 Электромонтаж схемы магнитного пускателя с автореверсом	2

21		Практическая работа №7 Выбор пускателя по заданным параметрам	2	1
	Тема 3 Аппараты высокого напряжения			
	Тема 3.1 Разъединители. Высоковольтные выключатели	Содержание учебного материала	2	
		1 Назначение		
		2 Принцип работы и особенности конструкции		
		3 Обозначения на схемах, разновидности		
	Тема 3.1 Измерительные трансформаторы, ОПН	Содержание учебного материала	2	
		1 Назначение		
		2 Принцип работы и особенности конструкции		
		3 Обозначения на схемах, разновидности		
		Практическая работа №8 Выбор измерительных трансформаторов по заданным параметрам	2	
		Лабораторная работа №10 Исследование измерительных трансформаторов	2	
	Самостоятельная учебная работа при изучении МДК Подготовить конспект по теме Гашение эл. дуги. Решение задачи «Расчет и выбор аппаратов защиты. Проверка селективности» Реферат на тему конструкции и основные параметры пускорегулирующих аппаратов Подготовить презентацию по теме «Реле времени. Разновидности. Конструкция, принцип действия.» Изучение технических характеристик реле, пускателей Подготовить сообщение по теме «Конструкция высоковольтных выключателей» Маркировки электрических аппаратов. Подготовка презентаций Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам и подготовка к их защите		30	
	МДК. 01.02.03 Вычислительная техника		110	
	Раздел 1.01.02.03 Математические и логические основы вычислительной техники			

Тема 1.1. История и основы развития вычислительных устройств.	Содержание учебного материала	2
	1. История развития вычислительной техники (ВТ)	
	2. Основные принципы устройств цифровой техники, форма сигналов; их параметры: низкий и высокий логические уровни, частота повторения, фронт, срез	
	3. Измерение количества информации	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.2. Виды информации. Способы кодирования информации в ЭВМ.	Содержание учебного материала	2
	1. Виды информации и способы её представления в ЭВМ. Форматы графических файлов	
	2. Позиционные системы счисления; взаимосвязь между системами счисления	
	3. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.3. Арифметические основы ВТ. Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2
	1. Алгебраическое представление двоичных чисел: преобразование в прямой, обратный и дополнительный код	
	2. Элементы двоичной арифметики. Сложение (вычитание)	
	3. Алгоритмы операций умножения (деления)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
	1. Лабораторная работа: Выполнение операций в машинных кодах.	2
Тема 1.4. Логические основы и элементы ЭВМ.	Содержание учебного материала	2
	1. Логические операции. Схемные элементы ЭВМ.	
	2. Вентили логических схем.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.5. Законы алгебры логики (АЛ)	Содержание учебного материала	2
	1. Основные законы алгебры логики (АЛ): свойства констант, закон тождества, закон двойного отрицания и др.	
	2. Правила де Моргана	

	3. Законы склеивания и поглощения	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.5	1. Лабораторная работа: Работа с модулями элементарных логических операций	2
Тема 1.6. Синтез и	Содержание учебного материала	2
	1. Представление функции алгебры логики математическим выражением: ДНФ, КНФ	
оптимизация схем	2. Минимизация и преобразование логического выражения	
	3. Техническая реализация логических функций	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.6	1. Лабораторная работа: Проектирование и оптимизация логических схем	2
Раздел 2. МДК 01.02.03 Типовые узлы и устройства вычислительной техники		
Тема 2.1. Типовые комбинационные цифровые устройства. Шифраторы.	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение шифратора. Таблица состояний. Функциональная схема.	
	2. Параметры. УГО, примеры использования. Дешифраторы.	
	3. Сравнительные характеристики микросхем, приведенных в справочнике	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.2. Мультиплексоры и демультиплексоры	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение. Принцип работы мультиплексора (селектора). состояний. Таблица Функциональная схема.	
	2. Параметры, УГО, примеры использования. Демультиплексоры.	
	3. Мультиплексорное дерево.	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.3. Цифровые компараторы	Содержание учебного материала	2
	1.Схемы сравнения. Принцип работы компаратора. Таблица состояний. Функциональная схема.	
	2. Параметры, УГО, примеры использования.	
	3. Сравнительные характеристики микросхем, приведенных в справочнике.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.4. Сумматоры	Содержание учебного материала	2
	1. Определение сумматора. Функциональная схема полусумматора и таблица его состояний. Сравнительные характеристики микросхем сумматоров, приведенных в справочнике	
	2. Функциональная схема полного сумматора и таблица его состояний. Параметры, УГО, примеры использования. Построение схем многоразрядных сумматоров	
	3. Сравнительные характеристики микросхем сумматоров, приведенных в справочнике	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.4	1. Лабораторная работа: Составление схем комбинационных логических устройств	2
Тема 2.4	2. Лабораторная работа: Создание арифметических схем	2
Тема 2.5. Последовательные цифровые	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение триггеров. Классификация.	
	2. Асинхронный RS-триггер: принцип работы, функциональная схема, таблица его состояний и	
устройства. Триггеры.	временная диаграмма. УГО, примеры использования	
	3. Построение и анализ временной диаграммы. УГО.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.5	1. Лабораторная работа: Исследование асинхронного RS-триггера	2
Тема 2.6. Синхронные триггеры: RS-, D-, T-	Содержание учебного материала	2
	1. Синхронный RS-триггер: принцип работы, функциональная схема, таблица его состояний и временная диаграмма. Синхронизация по фронту и срезу.УГО, примеры использования	
	2. Синхронный D-триггер: принцип работы, функциональная схема, таблица его состояний и временная диаграмма. УГО	

	3. Синхронный Т-триггер: функциональная схема, таблица его состояний и временная диаграмма. Синхронизация по фронту и срезу. УГО.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.6	1. Лабораторная работа: Исследование синхронного RS-, D-триггера	2
Тема 2.6	3. Лабораторная работа: Исследование синхронного Т-триггера	2
Тема 2.7. Универсальный JK-триггер	Содержание учебного материала	2
	1. Синхронный JK-триггер: принцип работы, функциональная схема. УГО	
	2. Таблица состояний и временная диаграмма.	
	3. Примеры использования	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.7	1. Лабораторная работа: Исследование универсального JK -триггера	2
Тема 2.8. Преобразование и передача данных	Содержание учебного материала	2
	1. Регистры. Классификация. Принцип построения.	
	2. Регистры памяти: определение, функциональная схема, установка нулевого состояния, параметры, сигналы управления. Таблица состояний и временная диаграмма УГО.	
	3. Регистры сдвига: определение, функциональная схема, установка нулевого состояния, параметры, сигналы управления. Таблица состояний и временная диаграмма работы регистра. УГО	
	4. Примеры использования, микросхемное исполнение	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.8	1. Лабораторная работа: Исследование регистра.	2
Тема 2.8	2. Лабораторная работа: Построение и описание схем регистров	2
Тема 2.9. Цифровые счетчики	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение счетчика. Классификация. Функции.	
	2. Суммирующие счетчики. Таблица состояний и временная диаграмма. УГО	
импульсов	3. Вычитающие счетчики. Таблица состояний и временная диаграмма.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.9	1. Лабораторная работа: Разработка счетных схем	2
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.10. Проектирование счетных схем	1. Принципы построения счетчика с произвольным модулем счета.	
	2. Схемы гашения. Таблица состояний и временная диаграмма.	
	3. Примеры использования	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.10	1. Лабораторная работа: Построение схем счетчиков	2
Тема 2.11. Запоминающие устройства (ЗУ) ЭВМ	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение. Иерархия памяти ЭВМ. Параметры.	
	2. Типичные сигналы ЗУ и их временные диаграммы.	
	3. Классификация ИМС памяти. Основные структуры ЗУ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.12. Организация памяти. Постоянные запоминающие устройства (ПЗУ)	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение ПЗУ, принципы построения ИМС памяти.	
	2. Программируемые ПЗУ	
	3. Репрограммируемые ПЗУ. УГО	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.13. Оперативные запоминающие устройства (ОЗУ)	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение ОЗУ	
	2. Статические и динамические ОЗУ. УГО.	
	3. Арифметико - логическое устройство (АЛУ).	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.13	1. Лабораторная работа: Построение структурных схем ЗУ динамического типа	2
Тема 2.14. Устройства сопряжения с объектами. Цифро-	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение цифро-аналоговых преобразователей (ЦАП). Область применения ЦАП. Понятие квантования по времени, по уровню и одновременного квантования по времени и по уровню. Определение шага квантования, необходимого количества разрядов двоичного кода и погрешностей преобразования.	

аналоговые преобразователи (ЦАП)	2. ЦАП с суммированием взвешенных по двоичному закону токов: схема, основные соотношения, источники погрешностей.	
	3. ЦАП суммированием напряжений на резисторной цепочке типа R-2R. Схема, основные	

	соотношения. УГО	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.15. Аналого-цифровые преобразователи	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение и необходимость применения аналого-цифровых преобразователей (АЦП). АЦП последовательного счета: схема, принцип работы источники погрешностей, время преобразования. АЦП поразрядного уравнивания.	
	2. Времяимпульсный АЦП: схема, принцип работы	
	3. Кодоимпульсный АЦП: схема, принцип работы	
	4. Параметры АЦП и ЦАП: разрешающая способность, быстродействие, погрешность преобразования	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Раздел 3. МДК 01.02.03 Промышленные контроллеры		
Тема 3.1. Основные сведения о программируемых логических контроллерах (ПЛК)	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение. Классификация ПЛК	
	2. Характеристики, функциональное назначение	
	3. Архитектура ПЛК. Назначение блоков	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 3.2. Принципы построения промышленных контроллеров	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности построения, модульная конфигурация, типы входных и выходных сигналов промышленных микропроцессоров.	
	2. Подключение модулей. Типы входных и выходных сигналов программируемых логических контроллеров (ПЛК)	
	3. Рабочий цикл ПЛК. Режимы работы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-

Тема 3.3. Комплексы ПЛК	Содержание учебного материала	2
	1. Состав элементов панели.	
	2. Программируемый контроллер LOGO	
	3. Режимы работы: изучение работы микропроцессора	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 3.4. Организация интерфейсов в ВТ	Содержание учебного материала	2
	1. Различные типы интерфейсов вычислительных систем	
	2. Интерфейс с отдельными магистралями. Интерфейс «общая шина»	
	3. Управляющие сигналы и принципы организации обмена информацией	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.4	1. Лабораторная работа: Программирование контроллера с панели управления .	2
Тема 3.5. Программное обеспечение ПЛК	Содержание учебного материала	2
	1. Изучение руководства программы ЛОГО!SOFT Comfort	
	2. Изучение руководства программы ONI	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.5	1. Лабораторная работа:	2
Тема 3.6. Панель инструментов ПЛК	Содержание учебного материала	2
	1. Соединительные элементы.	
	2. Блоки и номера блоков	
	3. Библиотеки функций	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 3.7. Основы программирования ПЛК	Содержание учебного материала	2
	1. Языки программирования ПЛК	
	2. Язык релейных диаграмм. Пример	
	3. Язык функциональных блок-схем (FBD). Пример	
	4. Язык TL	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.7	1. Лабораторная работа: Исследование систем автоматического управления освещением	2

Тема 3.8. Программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	1. Задачи управления освещением	
	2. Задачи управления технологическим механизмом	
	3. Составление программ на основе FBD	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.8	1. Лабораторная работа: Составление программы управления системами малой автоматики на базе контроллера LOGO	2
Тема 3.8	2. Лабораторная работа: Исследование схем управления технологическими процессами на базе контроллера LOGO	2
Итоговое занятие	Индивидуальный тестовый контроль	1
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.02.03.		44
1.Тема 1.2 Перевод чисел в заданные системы счисления.		

<p>2. Тема 1.3 Арифметические операции в двоичных кодах</p> <p>3. Тема 1.5 Доказательство теорем АЛ</p> <p>4. Тема 1.6 Составление схем по заданному логическому выражению</p> <p>5. Тема 2.1 Сравнительные характеристики микросхем шифраторов и дешифраторов. Справочная литература.</p> <p>6. Тема 2.2. Построение мультиплексорного дерева.</p> <p>7. Тема 2.3 Построение схемы компаратора на логических элементах</p> <p>8. Тема 2.4 Составление схемы двухразрядного сумматора</p> <p>9. Тема 2.6 Реализация схем на триггерах</p> <p>10. Тема 2.8 Сравнительные характеристики регистров разных серий микросхем</p> <p>11. Тема 2.9 Реверсивные и кольцевые счетчики</p> <p>12. Тема 2.10 Составление временных диаграмм схем счетчиков</p> <p>13. Тема 2.12 Назначение ФЛЭШ ПЗУ, сравнительные характеристики</p> <p>14. Тема 2.12 Построение структурных схем ПЗУ</p> <p>15. Тема 2.14 Анализ схем ЦАП и АЦП (§ 3.9 [2])</p> <p>16. Тема 2.15 Генераторы и формирователи импульсных сигналов. (§ 3.10-3.11 [2])</p> <p>17. Тема 3.4 Описание принципов организации обмена информацией в ПЛК</p> <p>18. Подготовка к проверочным работам и программированным опросам по темам МДК и лабораторным работам</p>	
---	--

<p>МДК 01. 03. Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий.</p>	<p>111</p>
--	-------------------

<p>Тема 3.1. Техническая эксплуатация. Ремонтные работы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>СНиП . Помещения для установки электрооборудования.</p> <p>Классификация помещений по электробезопасности. Помещения с повышенной опасностью. Помещения особо опасные. Помещения без повышенной опасности.</p> <p>Определение технической эксплуатации. Структура эксплуатации.</p> <p>Перечень основных работ, выполняемых в ходе эксплуатации.</p> <p>Определение профилактических работ.</p> <p>График профилактических работ. Эксплуатационная документация.</p>	<p>14</p>
---	--	------------------

	<p>Определение текущего и капитального ремонтов. Подготовка и организация ремонтных работ.</p> <p>Сдача оборудования в эксплуатацию после монтажа и наладки. Сдача оборудования в эксплуатацию после ремонтных работ.</p> <p>Дефектные ведомости. Устранение недоделок. Акты приемки в эксплуатацию.</p>	
<p>Тема 3.2. Эксплуатация и ремонт осветительных установок.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Эксплуатация ламп. Эксплуатация арматуры.</p> <p>Профилактика. Графики профилактики.</p> <p>Замена светильников. Замена ламп.</p> <p>Типы электропроводки. Эксплуатация электропроводки.</p> <p>Выявление и устранение повреждений проводки. Профилактика проводки.</p> <p>Измерение провода. Измерение изоляции электропроводки.</p> <p>Сроки измерений электропроводки.</p> <p>Установка розеток. Установка выключателей. Ремонт выключателей.</p> <p>Эксплуатация выключателей и розеток. Ремонт профилактика.</p> <p>Измерения осветительных установок. Выявление и устранение повреждений.</p> <p>Графики профилактических измерений. Протоколы измерений.</p>	<p>12</p> <p>12</p>

	Инструмент, приспособления и измерительные приборы. Основные и дополнительные средства защиты, используемые при обслуживании и ремонте осветительных сетей.	
	Практические работы:	8
	Замена светильников. Чистка. Установка осветительной арматуры.	2
	Монтаж схем розеточной сети. Сборка схем освещения на стендах.	2
	Составление графика профилактики сети освещения техникума.	2
	Обнаружение и устранение повреждений макета на стенде.	2
	Самостоятельная работа : Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	12
Тема 3.3. Эксплуатация и ремонт силового электрооборудования	Содержание учебного материала:	12
	Правила устройства электроустановок(ПУЭ). Основные требования к электрооборудованию.	
	Требования к помещениям аккумуляторных. Требования к помещениям дизельных.	
	Требования ОТ и ТБ при работе на воздушных линиях. Требования ОТ и ТБ при работе на трансформаторных и распределительных подстанциях.	
	Требования ОТ и ТБ при работе в канализационных колодцах. Требования ОТ и ТБ при работе по сращиванию кабелей..	
	Эксплуатация кабельных линий. Планы профилактики на кабельных линиях.	

Эксплуатация воздушных линий. Основные повреждения воздушных линий. Профилактические работы на воздушных линиях.
Основные повреждения кабельных и воздушных линий. Измерения. Протоколы измерений.
Организация ремонта кабельных и воздушных линий. Мероприятия, проводимые перед в течение ремонтных работ.
Перечень работ, проводимых в ходе текущего ремонта. Перечень работ, проводимых в ходе капитального ремонта воздушных линий.
Перечень работ, проводимых в ходе текущего ремонта. Перечень работ, проводимых в ходе капитального ремонта кабельных линий.

Эксплуатация трансформаторных подстанций. Перечень работ, проводимых в ходе эксплуатации трансформаторов различных марок.
План профилактики трансформатора. График профилактики трансформатора. Основные профилактические проверки.
Профилактический осмотр трансформатора.
Профилактический осмотр распределительного устройства.
Перечень основных повреждений трансформаторов и меры по их профилактике. Измерения.
Организация текущего и капитального ремонта трансформаторов. Перечень мероприятий и работ, проводимых в ходе текущего ремонта трансформаторов.
Основные проверки и сроки их выполнения. Замена масла.
Перечень мероприятий и работ, проводимых в ходе капитального ремонта трансформаторов. Сроки капитального ремонта.
Эксплуатация распределительных подстанций. Перечень работ, проводимых в ходе эксплуатации распределительных устройств..
План профилактики распределительного устройства. Перечень основных повреждений на распределительной подстанции и меры по их профилактике. Измерения.

Организация текущего и капитального ремонта распределительного устройства. Перечень основных повреждений на распределительной подстанции.	
Перечень мероприятий и работ, проводимых в ходе капитального ремонта. Перечень мероприятий и работ, проводимых в ходе текущего ремонта.	
Выбор индивидуальных и коллективных средств защиты для проведения профилактических и ремонтных работ.	
Практические работы:	24
Разработка графика профилактики трансформатора.	2
Разработка графика профилактики распределительного устройства.	2
Разработка графика профилактики кабельной линии..	2
Разработка графика профилактики воздушной линии.	2
Выполнение переключений в электроустановках по принципиальным схемам.	2

Выявление и устранение неисправностей на электроустановках.	2
Измерение обмоток трансформатора	2
Измерение изоляции.	2
Измерения с целью выявления повреждений на электрооборудовании.	2
Устранение повреждения двигателя на стенде.	2
Выбор инструмента для проведения профилактических и ремонтных работ.	2
Выбор измерительных приборов для проведения профилактических и ремонтных работ.	2

	<p>Самостоятельная работа : Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	20
<p>Тема 3.4. Эксплуатация и ремонт электроустановок потребителей</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	12
	<p>Эксплуатация электротермического оборудования. Профилактические работы. Графики. Основные повреждения электротермического оборудования.</p>	
	<p>Эксплуатация электросварочного оборудования. Профилактические работы. Графики. Основные повреждения электросварочного оборудования.</p>	
	<p>Эксплуатация грузовых подъемников. Профилактические работы. Графики. Основные повреждения электрооборудования грузоподъемных установок.</p>	
	<p>Эксплуатация электронасосов. Профилактические работы. Графики. Основные повреждения электротермоо оборудования насосных станций.</p>	
	<p>Эксплуатация электрооборудования мостовых кранов. Профилактические работы. Графики. Основные повреждения .</p>	
	<p>Эксплуатация электрооборудовании механизмов непрерывного действия. Профилактические работы. Графики.</p>	
	<p>Организация текущего и капитального ремонта электроустановок потребителей Перечень мероприятий и работ, проводимых в ходе текущего ремонта электроустановок потребителей .</p>	
	<p>Контроль качества ремонтных работ. Осуществление контроля.</p>	
	<p>Практические работы</p>	18

Планирование работы бригады по эксплуатации электроустановок. Выбор средств защиты для проведения работ.	2
Разработка графика профилактики электросварочного устройства.	2
Разработка графика профилактики электрооборудования вентиляторов. Разработка графика профилактики электрооборудования насосных установок	2
Разработка графика профилактики механизмов непрерывного действия.	2
Разработка графика профилактики грузовых подъемников..	2
Разработка графика профилактики электрооборудования мостового крана..	2
Разработка графика профилактики воздушной линии. Измерения с целью выявления повреждений на электрооборудовании.	2
Выполнение профилактики на стендах. Выявление и устранение неисправностей. на стендах лаборатории. Планирование ремонтных работ. Выполнение переключений в электроустановках по принципиальным схемам на стендах..	4
Самостоятельная работа : Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием	14

	методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
Учебная практика		180
Виды работ: - производство электрических измерений на различных этапах эксплуатации электроустановок; - контроль режима работы электроустановок; - производство профилактических осмотров электрооборудования; - выполнение ремонта электроустановок с соблюдением требований техники безопасности		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:		108
профессионально эксплуатировать электроприводы, находить неисправности в системах управления электроприводами; производить техническое обслуживание электроприводов; производить наладочные операции при эксплуатации электрических приводов; устранять возникающие неисправности в электрических приводах; предотвращать возможные отказы в электроприводах; - производить параметрический контроль автоматизированных электроприводов.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		30
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю: Расчет мощности электростанции табличным методом, выбор мощности Расчет цеховых электрических сетей по заданным параметрам. Расчет мощности, выбор источника и их числа для аварийной электростанции. Расчет электропривода вентиляторов; Расчет электропривода компрессора; Расчет электропривода грузоподъемного механизма.		
Всего:		990

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебных

Лабораторий:

электрических машин;
электротехники и основ электроники;
электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования промышленных и гражданских зданий; электроснабжения промышленных и гражданских зданий;
наладки электрооборудования; информационных технологий; технических средств обучения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: **посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; персональные компьютеры; комплекты инструкционно - технологических карт; мультимедийный комплекс для группового пользования; принтеры; интерактивная доска.**

Мастерских: слесарных;

электромонтажных;
сварочных.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: **рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочие места для коллективного пользования; сверлильные, заточные станки; сварочные аппараты; учебные стенды.**

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Соколов Б.А. и др. Монтаж электрических установок. М.: Энергоатомиздат, 2019.
2. Сибикин Ю.Д. и др. Технология электромонтажных работ. ОИЦ «Академия», 2018.
3. Сибикин Ю.Д. Обслуживание электроустановок промышленных предприятий.. ОИЦ «Академия», 2018
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий ОИЦ «Академия», 2019
5. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ ОИЦ «Академия», 2013
6. Макеев Г.Н., Манухин С.Б., Нелидов И.К. Электрические схемы типовых лифтов с релейно-контакторными НКУ ОИЦ «Академия», 2020
7. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей ОИЦ «Академия», 2012
8. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий ОИЦ «Академия», 2012
9. Синянский И.А., Манешина Н.И. Проектно-сметное дело ОИЦ "Академия", 2014

10. Шишмарев В.Ю. Электрорадиоизмерения. ОИЦ "Академия",2013
11. Рожкова Л.Д., Карнеева Л.К., Чиркова Т.В. Электрооборудование электрических станций и подстанций ОИЦ "Академия"2013
12. Меркулов Р.В. Электрические аппараты ОИЦ "Академия", 2014
13. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов ОИЦ "Академия",2013

Дополнительная литература

1. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей и правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. М.: Энергоиздат, 2008
2. Фокин В.М. Основы энергосбережения и аудита. М.: Машиностроение, 2006.
3. Мусаэлян Э.С. Наладка и испытание электрооборудования электростанций и подстанций. М.: Энергоатомиздат,2008.
4. Ус А.Г., Евминов Л.И. Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских зданий. Минск НПООО Пион , 2002.
5. Касаткин А.С. Основы электротехники: Учеб. Пособие для СПО. – М.: Высш. шк., 2009.
6. Лыкин А.В. Электрические системы и сети. Москва, Логос, 2008.
7. Лукиянов Т.П. и др. Техническая эксплуатация электроустановок промышленных предприятий. М.: Энергоиздат, 2009.

Справочники:

1. Справочник по наладке электрооборудования промышленных предприятий. М.: Энергоатомиздат, 1983

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение навыком организации и выполнения работ по эксплуатации и ремонту электроустановок - демонстрация умений оформлять документацию для организации работ и по результатам испытаний действующих электроустановок с учётом требований техники безопасности; - демонстрация навыков осуществления коммутации в электроустановках по принципиальным схемам; - демонстрация умений читать и выполнять рабочие чертежи электроустановок; - демонстрация умений производить электрические измерения на различных этапах эксплуатации электроустановок; - демонстрация навыков контроля режимов работы электроустановок; - приобретение знаний классификации 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

	<p>кабельных изделий и область их применения;</p> <p>- демонстрация знаний устройства, принципа действия и основных технических характеристик электроустановок;</p> <p>- демонстрация навыков применения правил технической эксплуатации осветительных установок, электродвигателей, электрических сетей;</p> <p>- приобретение знаний условий приёмки электроустановок в эксплуатацию;</p> <p>- демонстрация знания требований техники безопасности при эксплуатации электроустановок;</p>	
--	---	--

<p>ПК 1.2. Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий</p>	<p>-Овладение навыком организации и выполнения работ по эксплуатации и ремонту электроустановок</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений контролировать режимы работы электроустановок; - демонстрация умений выявлять и устранять неисправности электроустановок; - демонстрация навыков планирования мероприятия по выявлению и устранению неисправностей с соблюдением требований техники безопасности - демонстрация навыков планирования и проведения профилактических осмотров электрооборудования - демонстрация знаний требований техники безопасности при эксплуатации электроустановок; - демонстрация знаний устройства, принципа действия и схемы включения измерительных приборов; - демонстрация навыков 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
---	---	---

	<p>устранения типичных неисправностей электроустановок</p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных и гражданских зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков планирования и проведения профилактических осмотров электрооборудования - демонстрация умений планировать ремонтные работы - демонстрация умений выполнять ремонт электроустановок с соблюдением требований техники безопасности; - демонстрация навыков контроля качества выполнения ремонтных работ; - демонстрация знаний технологической 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении работ по учебной и производственной практике.
	<p>последовательности производства ремонтных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний назначения и периодичности ремонтных работ - демонстрация навыков организации ремонтных работ. 	

<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Демонстрация умений определять этапы решения задачи; Демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах учебной и</p>
	<p>Демонстрация умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; Демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрация умений реализовать составленный план; демонстрация умений оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>производственной практики; - при выполнении проектных и исследовательских работ.</p>

<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений определять задачи для поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрация умений оформлять результаты поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений вы-</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p> <p>- при выполнении и защите курсового проекта;</p>
	<p>делять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрация умений оформлять результаты поиска</p>	
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Демонстрация умений определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Демонстрация умений применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>
	<p>терминологию;</p>	<p>- при выполнении лабо-</p>

	<p>Демонстрация умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>ракторных работ и практических занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсового проекта; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике.
<p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды; демонстрация умений взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсового проекта; - в ходе компьютерного тестирования, - при подготовке электронных презентаций, - при проведении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по учебной и производственной практике.
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государ-</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе</p>

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	освоения образовательной программы: - при выполнении и защите курсового проекта; - при защите и оформлении практических заня-
--	--	---

		тий; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий;
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрировать умения описывать значимость своей специальности	Экспертная оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении учебно-воспитательных мероприятий
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация умения соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрация умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий.

<p>ОК08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Демонстрация умений использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения профессиональных целей; демонстрация умений применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрация умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрация умений использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; -при выполнении и защите курсового проекта; -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</p> <p>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК10. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Демонстрация умений понимать общий смысл четко произнесенных высказыва-</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности</p>

<p>документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>ний на профессиональные, понимать тексты на профессиональные темы; демонстрация умений участия в диалогах на профессиональные темы; демонстрация умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрация умений кратко обосновать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>демонстрация умений писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</p>	<p>обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>-при выполнении и защите курсового проекта;</p> <p>-при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.</p>
---	---	---

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК)

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования
промышленных и гражданских зданий**

для специальности

08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

ОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 02. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02.	Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий
ПК 2.1.	Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности;
ПК 2.2.	Организовывать и производить монтаж осветительного электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности;
ПК 2.3.	Организовывать и производить наладку и испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
ПК 2.4.	Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	организации и выполнении монтажа и наладки электрооборудования; проектировании электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
-------------------------	---

<p>уметь</p>	<p>составлять отдельные разделы производства работ; анализировать нормативные правовые акты при составлении технологических карт на монтаж электро-оборудования; выполнять монтаж силового и осветительного электрооборудования в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов и техники безопасности; выполнять приемо-сдаточные испытания; оформлять протоколы по завершению испытаний; выполнять работы по проверке и настройке электро-оборудования; выполнять расчет электрических нагрузок; осуществлять выбор электрооборудования на разных уровнях напряжения; подготавливать проектную документацию на объект с использованием персонального компьютера.</p>
<p>знать</p>	<p>требования приемки строительной части под монтаж электрооборудования; отраслевые нормативные документы по монтажу электрооборудования; номенклатуру наиболее распространенного электрооборудования, кабельной продукции и электромонтажных изделий; технологии работ по монтажу электрооборудования в соответствии с нормативными документами; методы организации проверки и настройки электрооборудования; нормы приемо-сдаточных испытаний электрооборудования; перечень документов, входящих в проектную документацию; основные методы расчета и условия выбора электрооборудования; правила оформления текстовых и графических документов.</p>

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Тематический план профессионального модуля 2

Коды профессии	Наименования разделов	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося		Производственная (по

нальных компетенций	профессионального модуля*	учебная нагрузка и практики)					Учебная, часов	профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1 ПК2.2	Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования промышленных и гражданских	90	90			4		72	-

*

	зданий								
ПК2.3	Раздел 2. Наладка и испытание устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий	133	133	20		7			-
ПК2.4	Раздел 3. Проектирование силового и осветительного электрооборудования	138	66			2			-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108							108
	Всего:	469	289	20		13		72	108

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	
1	2	
Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования промышленных и гражданских зданий		
МДК 02.01. Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий		
Тема 1.1 Подготовка и организация электромонтажных работ	Содержание	
	1.	Введение
	2.	Подготовка и организация электромонтажных работ. Норматив
	Практические занятия	
	1.	Механизмы, инструменты и приспособления, применяемые при электромонтажных работ
	2	Допуск персонала строительного-монтажных организаций к работ электроустановках и в охранной зоне ЛЭП
	3	Требования к зданиям и сооружениям, сдаваемым под монтаж
Тема 1.2. Монтаж электропроводок и электрооборудования	Содержание	
	1.	Виды и характеристика электропроводок, используемых в жилы
	2.	Технические требования к скрытой и открытой электропроводке деревянных, кирпичных, панельных и монолитных железобетон
	3.	Электромонтажные изделия, используемые при монтаже электр электроосвещения.
	4.	Технология монтажа вводно-распределительных устройств (ВРУ шкафов, этажных и квартирных щитков.
	5.	Технология монтажа открытых и скрытых электропроводок и
	6.	Монтаж вводов проводов и кабелей от ЛЭП в ВРУ жилых домо
	7.	Виды и характеристика электропроводок, прокладываемых в ад зданиях, офисах, торговых помещениях, лечебных учреждения
	8.	Технология монтажа скрытых и открытых электропроводок: по трубах, за подвесным потолком, в элементах конструкций здани
	9.	Распределительные модульные щитки. Технология монтажа рас устройств до 1000В.
	10	Технология монтажа светильников, выключателей, розеток разл .
	11	Монтаж приборов и аппаратов управления вентиляционными у нагревательными приборами, кондиционерами и другими элект гражданских зданий.
	12	Классификация системы заземления .
	13	Виды и характеристика электропроводок, прокладываемых в пр зданиях. .
14	Требования нормативно – технической документации к электро .	

15	Монтаж устройств защитного заземления.
16	Прокладка кабеля по кабельным конструкциям, в каналах, на ло

	.	металлических и неметаллических трубах. Тросовые электропр
	17	Устройство и технология монтажа шинопроводов
	18	Монтаж распределительных устройств напряжением до 1000В аппаратуры
	Практические работы:	
	1.	Монтаж групповой сети в кирпичных и панельных домах
	2.	Составление технологической карты монтажа открытой и скры
	3.	Составление технологического монтажа вводно-распределител этажных щитков, электроплит на жилых домах
	Лабораторные работы:	
	1.	Изучение схем многоквартирных жилых домов
	2.	Сборка схем электроосвещения жилого помещения
	3.	Сборка схем включения различных электрических источников
	4.	Изучение и сборка схем включения электрических счетчиков
	5.	Монтаж ВРУ
	6.	Монтаж проводов коммутации бокса
	7.	Монтаж схемы управления электродвигателем
Тема 1.3. Монтаж силового электрооборудования	Содержание	
	1.	Монтаж электрических машин малой и средней мощности.
	2.	Особенности монтажа крупных электрических машин (более
	3.	Монтаж электрооборудования подъемно-транспортных устройств
	Лабораторные работы	
	1.	Монтаж схемы управления кран-балкой
	2.	Монтаж схемы управления насосом.
Тема 1.4. Монтаж электрооборудования цеховых трансформаторных подстанций	Содержание	
	1.	Технология монтажа КТП. Монтаж электроосвещения КТП. М внутреннего контуров заземления.
	2	Преимущества объемных трансформаторных подстанций. Техн объемных трансформаторных подстанций.
	Практические работы	
	1.	Составление технологической карты монтажа КТП
	Лабораторные работы	
	1	Малообъемные масляные и вакуумные выключатели

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.

Систематическая работа с конспектами и учебно-справочной литературой. Подготовка к практичес оформлению практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа с нормативной литературой электрооборудования

Примерная тематика домашних заданий

- составление конспектов, докладов, рефератов
- изготовление образцов кабельной продукции
- работа с каталогами по определенной теме
- работа с ГОСТами, нормативной литературой по заданным темам - составление заданных схем в соответствие с требованиями ГОСТов.
- подготовка к семинарам, конференциям
- ревизия лабораторных стендов

Раздел 2 .

Наладка и испытание устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий					
МДК 02.03. Наладка электрооборудования					
Тема 2.1. Организация пусконаладочных работ	Содержание				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Организационные мероприятия пусконаладочных работ. Получение проектной документации от заказчика. Техническая пусконаладочных работ, состав и этапы пусконаладочных работ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Нормативные документы на пусконаладочные работы. Условия окончания ПНР на объекте; документация, передаваемое Нормативные документы, применяемые при пусконаладочных инструкциях, технические условия, заводская документация на приемосдаточных испытаний электрооборудования.</td> </tr> </table>	1	Организационные мероприятия пусконаладочных работ. Получение проектной документации от заказчика. Техническая пусконаладочных работ, состав и этапы пусконаладочных работ	2	Нормативные документы на пусконаладочные работы. Условия окончания ПНР на объекте; документация, передаваемое Нормативные документы, применяемые при пусконаладочных инструкциях, технические условия, заводская документация на приемосдаточных испытаний электрооборудования.
1	Организационные мероприятия пусконаладочных работ. Получение проектной документации от заказчика. Техническая пусконаладочных работ, состав и этапы пусконаладочных работ				
2	Нормативные документы на пусконаладочные работы. Условия окончания ПНР на объекте; документация, передаваемое Нормативные документы, применяемые при пусконаладочных инструкциях, технические условия, заводская документация на приемосдаточных испытаний электрооборудования.				
Тема 2.2. Наладка и испытание электропроводок и установок электрического освещения.	Содержание				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Наладка и испытание электропроводок гражданских зданий Наладка электропроводок гражданских зданий, испытание элек гражданских зданий. Измерение сопротивления изоляции. Опр изоляции. Определение прочности изоляции повышенным напр</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Наладка и испытание электропроводок промышленных зданий электропроводок промышленных предприятий, испытание элек промышленных предприятий.</td> </tr> </table>	1	Наладка и испытание электропроводок гражданских зданий Наладка электропроводок гражданских зданий, испытание элек гражданских зданий. Измерение сопротивления изоляции. Опр изоляции. Определение прочности изоляции повышенным напр	2	Наладка и испытание электропроводок промышленных зданий электропроводок промышленных предприятий, испытание элек промышленных предприятий.
	1	Наладка и испытание электропроводок гражданских зданий Наладка электропроводок гражданских зданий, испытание элек гражданских зданий. Измерение сопротивления изоляции. Опр изоляции. Определение прочности изоляции повышенным напр			
2	Наладка и испытание электропроводок промышленных зданий электропроводок промышленных предприятий, испытание элек промышленных предприятий.				
Тема 2.3. Наладка и испытание аппаратов до 1 кВ	Содержание				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Наладка и испытание установок электрического освещения про Наладка установок электрического освещения промышленных установок электрического освещения промышленных зданий.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Наладка и испытание установок электрического освещения гра Наладка установок электрического освещения гражданских зда установок электрического освещения гражданских зданий</td> </tr> </table>	1	Наладка и испытание установок электрического освещения про Наладка установок электрического освещения промышленных установок электрического освещения промышленных зданий.	2	Наладка и испытание установок электрического освещения гра Наладка установок электрического освещения гражданских зда установок электрического освещения гражданских зданий
	1	Наладка и испытание установок электрического освещения про Наладка установок электрического освещения промышленных установок электрического освещения промышленных зданий.			
	2	Наладка и испытание установок электрического освещения гра Наладка установок электрического освещения гражданских зда установок электрического освещения гражданских зданий			
	Практические занятия				
	1	Проверка и наладка контакторов и магнитных пускателей			
	2	Проверка и регулировка тепловых реле			
3	Проверка автоматических выключателей.				
Тема 2.4. Наладка и испытание электроустановок общепромышленного применения и РУ до 1 кВ	Содержание				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Проверка и испытание электрических машин Проверка электрических машин, испытание электрических маш сдаточных испытаний. Испытание изоляции повышенным напр частоты и повышенным выпрямленным напряжением.</td> </tr> </table>	1	Проверка и испытание электрических машин Проверка электрических машин, испытание электрических маш сдаточных испытаний. Испытание изоляции повышенным напр частоты и повышенным выпрямленным напряжением.		
1	Проверка и испытание электрических машин Проверка электрических машин, испытание электрических маш сдаточных испытаний. Испытание изоляции повышенным напр частоты и повышенным выпрямленным напряжением.				

2	Подготовка машин к пуску. Правила подготовки машин к пуску, условия пуска. Разборка и машин. Пропитка обмоток. Применение эпоксидных смол при р электрооборудования. Сушка и пропитка обмоток. Техника безо электрических машин.
Практические занятия	
1	Наладка релейно-контакторной схемы управления АД
2	Отыскание неисправностей в схеме управления АД
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.	
Систематическая работа с конспектами и учебно-справочной литературой. Подготовка к практичес оформлению практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа с нормативной литерату электрооборудования.	
Примерная тематика домашних заданий	

<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов, докладов, рефератов - изготовление образцов кабельной продукции - работа с каталогами по определенной теме - работа с ГОСТами, нормативной литературой по заданным темам - составление заданных схем в соответствии с требованиями ГОСТов. - подготовка к семинарам, конференциям - ревизия лабораторных стендов 	
Раздел 3. Проектирование силового и осветительного электрооборудования	
МДК.02.02 Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	
Тема 3.1. Основные понятия о системах электроснабжения	Содержание
	1. Введение
	2. Назначение и виды систем электроснабжения. Условные обозначения номинальных напряжений.
	3. Режимы работы нейтрали трансформаторов. Выбор режима работы напряжений.
	4. Общие сведения об электрооборудовании промышленных и гражданских зданий
	5. Графики электрических нагрузок
	6. Понятие о надежности электроснабжения и качестве электрической энергии
	7. Основные сведения о распределении электроэнергии. Понятие электроснабжения.
	8. Общие требования ПУЭ при проектировании систем электроснабжения предъявляемые к схемам и электрооборудованию гражданских зданий
	9. Правила выполнения строительных чертежей, схем электроснабжения принципиальных схем.
	10. Использование компьютерных графических редакторов для проектирования электроснабжения.
	11. Короткие замыкания (КЗ) в электроустановках. Виды коротких замыканий, сущность процесса КЗ
	12. Причины, последствия и способы устранения КЗ. Методика расчета
	Практические занятия
	1. Изучение графиков электрических нагрузок (расчетная или с пиками)
2. Составление однолинейной схемы электроснабжения.	
3. Составление плана расположения осветительной, розеточной и сетей.	

	4.	Выполнение строительных чертежей с использованием компьютерных редакторов
	5.	Выполнение электрических принципиальных схем с использованием графических редакторов
	6.	Расчет токов короткого замыкания в электрических сетях напряжением
Тема 3.2. Внутрицеховое электроснабжение	Содержание	
	1	Виды электрических сетей: питающие и распределительные.

	2	Распределительные устройства в сетях до 1 кВ.
	3	Расчет электрических нагрузок в электроустановках напряжении
	5	Источники света электрического освещения и светильники. Рас удельной мощности.
	6	Расчет и выбор сечений проводников по нагреву
		Защита электрических сетей до 1 кВ. Алгоритм расчетов и выбо
	7	Потери напряжения в электрических сетях
	8	напряжением до 1 кВ с равномерной и неравномерной нагрузкой.
	9	Регулирование напряжения. Компенсация реактивной мощност компенсирующих установок
	10	Цеховые трансформаторные подстанции.
	11	Выбор числа и мощности трансформаторов цеховых подстанции трансформаторов.
	12	Защитное заземление и зануление в электроустановках. Расчет устройства подстанции 6 – 10/0,4 кВ.
	Практические занятия	
	1.	Расчет электрических нагрузок низковольтного распределитель упорядоченных диаграмм
	2.	Расчет осветительной нагрузки методом удельной мощности
	3.	Выбор сечения проводников по заданным условиям и проверка
	4.	Выбор сечения проводников по заданным условиям и проверка
	5.	Выбор сечения проводников с учетом аппаратов защиты
	6.	Выбор сечения проводников по потери напряжения
	7.	Выбор схемы подключения, числа и типа компенсирующих уст напряжением до 1 кВ
	8.	Выбор схемы подключения, числа и типа компенсирующих уст напряжением до 1 кВ
	9.	Выбор числа и мощности трансформаторов на подстанции.
	10.	Выбор числа и мощности трансформаторов на подстанции.
	11.	Расчет заземляющего устройства подстанции 6 – 10/0,4 кВ.
Тема 3.3. Электроснабжение	Содержание	
	1	Расчет электрических нагрузок гражданских зданий.
	2	Расчет силовых и осветительных сетей гражданских зданий
	Практическая работа	
	1	Расчет электрических нагрузок гражданского здания
	2	Расчет электрических нагрузок гражданского здания

Самостоятельная работа при изучении раздела 3.

Систематическая работа с конспектами и учебно-справочной литературой. Подготовка к практичес оформлению практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа с нормативной литературой электрооборудования.

Примерная тематика заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- расчет электрических нагрузок
- выбор сечения проводников
- проверка сечений по всем параметрам
- выбор электрических аппаратов для защиты электродвигателей, силовых сетей и сетей освещения - расчет токов однофазного короткого замыкания
- изучение и составление схем электроснабжения

Примерная тематика домашних заданий

<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов, докладов, рефератов - изготовление образцов кабельной продукции - работа с каталогами по определенной теме - работа с ГОСТами, нормативной литературой по заданным темам - составление заданных схем в соответствии с требованиями ГОСТов. - подготовка к семинарам, конференциям по практике - ревизия лабораторных стендов
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монтаж силового и осветительного электрооборудования -Наладка и испытание электрооборудования -Проектирование силового и осветительного электрооборудования -Составление и чтение схем электроснабжения
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монтаж силового и осветительного электрооборудования -Наладка и испытание электрооборудования -Проектирование силового и осветительного электрооборудования -Составление и чтение схем электроснабжения
<p>Всего</p>

3.Условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Электроснабжение промышленных и гражданских зданий» и лабораторий «Монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования»; «Электроснабжения промышленных и гражданских зданий»; «Наладки электрооборудования»; электромонтажных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Электроснабжение промышленных и гражданских зданий»:

- наглядные пособия (схемы, планшеты, диски, периодическая литература)
- комплект учебно-методической документации - комплект нормативной документации
- комплект электрических аппаратов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования»:

рабочие места учащихся, действующие лабораторные стенды, методические пособия по монтажу, эксплуатации и ремонту электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, демонстрационные стенды по технике безопасности, комплект плакатов.

2. «Электроснабжения промышленных и гражданских зданий»:

действующие лабораторные стенды, методические пособия по электроснабжению, наборы инструментов, приспособлений, демонстрационные стенды, комплект плакатов и схем, набор электрических аппаратов.

«Наладки электрооборудования»: рабочие места учащихся, действующие лабораторные стенды, методические пособия по наладке электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, демонстрационные стенды по технике безопасности, комплект плакатов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: электромонтажной: рабочие места учащихся, методические пособия по монтажу электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, электромонтажных изделий, модели, макеты, образцы. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику и учебную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сибикин Ю.Д. и др. Э. Электроснабжение промышленных предприятий и установок. — М.: Высшая школа, 2013.
2. Конюхов Е.А. Электроснабжение объектов – М.: Мастерство, 2013
3. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий. – М., 2013 4. Тульчин И.К.; Электрические сети и электрооборудование жилых и общественных зданий. М. Энергоатомиздат, 2015г
5. Сибикин Ю.Д. и др. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования и промышленных предприятий и установок. — М.: Высшая школа, 2014.
6. Правила эксплуатации электроустановок потребителей. - М. Энергосервис, 2013.

Дополнительные источники:

1. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей/ Главгосэнергонадзор России. — М., 2009.
2. Правила устройства электроустановок. — М.; Энергоатомиздат, 2009
4. Неклепаев Б.Н., Крючков И.П. Электрическая часть электростанций и подстанций: Справочные материалы для курсового и дипломного проектирования. — М.: Энергоатомиздат, 1989.
5. СП 31 – 110-2003 Правила проектирование и монтажа ЭУ – М: Омега –Л, 2006
- 6.ГОСТ 21128—83. Системы электроснабжения, сети, источники, преобразователи и приемники электрической энергии. Номинальные напряжения до 1000 В.
- 7.ГОСТ 13109—97. Электрическая энергия. Требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения.

ГОСТ Р 50571.3-93 Электроустановки зданий. Основные положения. ГОСТ Р 50571.2-94 Основные характеристики

ГОСТ Р 50571.3-94 Требования по обеспечению безопасности. Защита от поражения электрическим током.

ГОСТ Р 50571.4-94 Требования по обеспечению безопасности. Защита от тепловых воздействий.

ГОСТ Р 50571.5-94 Требования по обеспечению безопасности. Защита от сверхтока.

ГОСТ Р 50571.6-94 Требования по обеспечению безопасности. Защита от понижения напряжения.

ГОСТ Р 50571.7-94 Требования по обеспечению безопасности

ГОСТ Р 50571.8-94 Требования по обеспечению безопасности. Общие требования по применению мер защиты от поражения электрическим током.

ГОСТ Р 50571.10-96 ЭУ зданий. Часть5 Выбор и монтаж электрооборудования. Глава 54 Заземляющие устройства и защитные проводники.

ГОСТ Р 50571.11-96 ЭУ зданий. Часть7 Требования к специальным ЭУ. Раздел 701 Ванные и душевые помещения.

ГОСТ Р 50571.12-96 ЭУ зданий. Часть7 Требования к специальным ЭУ. Раздел 703 Помещения, содержащие водонагреватели для саун.

СНиП2.08.01-89 жилые здания

СНиП2.08.01-89 общественные здания

СНиП2.08.01-89 административные и бытовые здания

СНиП23-05-95 естественное и искусственное освещение

СНиП21-03-2001 производственные здания

СП 31-110-2003 Правила проектирования и монтажа ЭУ – М: Омега – Л,2006

Периодические газеты и журналы , Каталоги

ГОСТ Р 50571.21-200 Выбор и монтаж ЭО. Раздел 548. Заземляющие устройства и системы уравнивания электрических потенциалов в ЭУ, содержащих оборудование обработки информации.

27. Периодическая литература, каталоги, информационно-поисковая система.

Справочник по наладке электрооборудования электростанций и подстанций. - М: Энергоатомиздат. 1990.

Каминский М.Л., Каминский В.М. Монтаж приборов и систем автоматизации. - М.: Высшая школа, 2001.

Справочник по монтажу электроустановок промышленных предприятий/Под ред. Б.И.Андрюкова. -М.: Энергоатомиздат, 1993.

А.Ф. Зюзин, Н.З. Поконов, Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок, Москва, 1986

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК 2.1. Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности.</p>	<p>-демонстрация умений составлять отдельные разделы производства работ; - демонстрация умений анализировать нормативные правовые акты при составлении технологических карт на монтаж электрооборудования; - демонстрация умений выполнять монтаж силового электрооборудования в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов и техники безопасности демонстрация знаний требования приемки строительной части под монтаж электрооборудования; демонстрация знаний отраслевых нормативных документов по монтажу электрооборудования;</p> <p>-демонстрация знаний номенклатуры наиболее распространенного электрооборудования, кабельной продукции и электромонтажных изделий;</p> <p>-демонстрация знаний технологии работ по монтажу электрооборудования в соответствии с нормативными документами; демонстрация навыков выполнения монтажа электрооборудования</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК2.2. Организовывать и производить монтаж осветительного электрооборудования промышленных и</p>	<p>- демонстрация умений выполнять монтаж осветительного электрооборудования в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов и техники безопасности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся</p> <p>- при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных</p>
<p>гражданских зданий с соблюдением технологической</p>	<p>-демонстрация знаний отраслевых нормативных документов по монтажу электрооборудования;</p>	<p>работ;</p> <p>- при выполнении работ по учебной и</p>

<p>последовательности.</p>	<p>-демонстрация знаний номенклатуры наиболее распространенного электрооборудования, кабельной продукции и электромонтажных изделий; -демонстрация знаний технологии работ по монтажу электрооборудования в соответствии с нормативными документами; - демонстрация навыков выполнения монтажа электрооборудования</p>	<p>производственной практике.</p>
<p>ПК2.3. Организовывать и производить наладку и испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий.</p>	<p>- демонстрация умений выполнять приемосдаточные испытания; -демонстрация умений оформлять протоколы по завершению испытаний; - демонстрация умений выполнять работы по проверке и настройке электрооборудования; - демонстрация знаний методов организации проверки и настройки электрооборудования; демонстрация знаний норм приемосдаточных испытаний электрооборудования; демонстрация навыков наладки электрооборудования.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий, тестирования, проверочных работ; при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

<p>ПК2.4. Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования.</p>	<p>демонстрация умений выполнять расчет электрических нагрузок; -демонстрация умений осуществлять выбор электрооборудования на разных уровнях напряжения; демонстрация умений подготавливать проектную документацию на объект с использованием персонального компьютера; -демонстрация знаний перечня документов, входящих в проектную документацию; -демонстрация знаний основных методов расчета и условий выбора электрооборудования; - демонстрация знаний правил оформления текстовых и графических документов; демонстрация навыков проектирования электрооборудования промышленных и гражданских зданий.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите курсового проекта; при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК01.Выбирать способы решения</p>	<p>Демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в</p>	<p>Экспертная оценка результатов дея-</p>

<p>задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте; демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Демонстрация умений определять этапы решения задачи; Демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Демонстрация умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; Демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрация умений реализовать составленный план; демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>тельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении лабораторных работ и практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; при выполнении проектных и исследовательских работ.</p>
--	---	--

<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений определять задачи для поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрация умений оформлять результаты поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрация умений оформлять результаты поиска</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении лабораторных работ и практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах производственной практики. при выполнении и защите курсового проекта;</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Демонстрация умений определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности</p>
<p>профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>профессиональной деятельности; Демонстрация умений применять современную научную профессиональную терминологию; Демонстрация умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении лабораторных работ и практических занятий, при выполнении и защите курсового проекта; при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, при выполнении работ по производственной практике.</p>

<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды; демонстрация умений взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении и защите курсового проекта; в ходе компьютерного тестирования, при подготовке электронных презентаций, при проведении практических занятий, при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении и защите курсового проекта; при защите и оформлении практи-</p>
		<p>ческих занятий; при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий;</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Демонстрировать умения описывать значимость своей специальности</p>	<p>Экспертная оценка результатов коммуникативной деятельности обучаю-</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>		<p>щегося в процессе освоения образовательной программы при проведении учебно-воспитательных мероприятий</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация умения соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрация умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий.</p>
<p>ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Демонстрация умений использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения профессиональных целей; демонстрация умений применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрация умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной по специальности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении лабораторных работ и практических занятий; при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрация умений</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения</p>

	использовать современное программное обеспечение	образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; -при выполнении и защите курсового проекта;
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Демонстрация умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные, понимать тексты на профессиональные темы; демонстрация умений участия в диалогах на профессиональные темы; демонстрация умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрация умений кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>демонстрация умений писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>-при выполнении и защите курсового проекта;</p> <p>-при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке
электрических сетей**

специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА****РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей****1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 03. Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03.	Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей
ПК 3.1.	Организовывать и производить монтаж воздушных и кабельных линий с соблюдением технологической последовательности;
ПК 3.2.	Организовывать и производить наладку и испытания устройств воздушных и кабельных линий;
ПК 3.3.	Организовывать и производить эксплуатацию электрических сетей;
ПК 3.4.	Участвовать в проектировании электрических сетей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	организации выполнении монтажа, наладки и эксплуатации электрических сетей; проектировании электрических сетей.
--------------------------------	---

<p>уметь</p>	<p>составлять отдельные разделы проекта производства работ; анализировать нормативные правовые акты при составлении технологических карт на монтаж воздушных и кабельных линий;</p> <p>выполнять монтаж воздушных и кабельных линий в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных документов и техники безопасности; выполнять приемо-сдаточные испытания; оформлять протоколы по завершению испытаний; выполнять работы по проверке и настройке устройств воздушных и кабельных линий; выполнять расчет электрических нагрузок, осуществлять выбор токоведущих частей на разных уровнях напряжения; выполнять проектную документацию с использованием персонального компьютера;</p> <p>обосновывать современный вывод линий электропередачи в ремонт, составлять акты и дефектные ведомости;</p> <p>диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс линий электропередачи и конструктивных элементов посредством визуального наблюдения и инструментальных обследований, и испытаний; контролировать режимы функционирования линий электропередачи, определять неисправности в их работе;</p> <p>составлять заявки на необходимое оборудование, запасные части, инструмент, материалы и инвентарь для выполнения плановых работ по эксплуатации линий электропередачи;</p> <p>разрабатывать предложения по оперативному, текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи;</p> <p>обеспечивать рациональное расходование материалов, запасных частей, оборудования, инструмента и приспособлений; контролировать исправное состояние, эффективную и безаварийную работу линий электропередачи; проводить визуальное наблюдение, инструментальное обследование и испытание трансформаторных подстанций и</p>
	<p>распределительных пунктов;</p> <p>оценивать техническое состояние оборудования, инженерных систем, зданий и сооружений трансформаторных подстанций и распределительных пунктов; обосновывать своевременный вывод трансформаторных подстанций и распределительных пунктов для ремонта.</p>

<p>знать</p>	<p>требования приемки строительной части под монтаж линий; отраслевые нормативные документы по монтажу и приемо-сдаточным испытаниям электрических сетей;</p> <p>номенклатуру наиболее распространенных воздушных проводов, кабельной продукции и электромонтажных изделий;</p> <p>технологии работ по монтажу воздушных и кабельных линий в соответствии с современными нормативными требованиями;</p> <p>методы наладки устройств воздушных и кабельных линий;</p> <p>основные методы расчета и условия выбора электрических сетей;</p> <p>нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации линий электропередачи, трансформаторных подстанций и распределительных пунктов;</p> <p>технические характеристики элементов линий электропередачи и технические требования, предъявляемые к их работе;</p> <p>методы устранения неисправностей в работе линий электропередачи и ликвидации аварийных ситуаций;</p> <p>технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту линий электропередачи; технологии производства работ по эксплуатации элементов линий электропередачи;</p> <p>конструктивные особенности и технические характеристики трансформаторных подстанций и распределительных пунктов, применяемые в сетях 0,4-20кВ; технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту трансформаторных подстанций и распределительных пунктов.</p>
---------------------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 353 Из них на освоение МДК 209

на практики, в том числе учебную 72 и производственную 72 самостоятельная работа 7

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК3.4 ОК01- ОК10	Раздел 1 Внешнее электроснабжение промышленных и гражданских зданий. Проектирование электрических сетей промышленных и гражданских зданий	154	118	10	30	36	-	7
ПК3.1-ПК3.3 ОК01-ОК10	Раздел 2 Монтаж, наладка и эксплуатация электрических сетей	127	91			36	-	

ПК3.1-ПК3.4 ОК01-ОК10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72	-
		353	209	10	30	72	72	7

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01 Внешнее электроснабжение промышленных и гражданских зданий		154
Введение	Предмет курса. Цели и задачи дисциплины. Общие положения и классификация сетей.	2
	Содержание учебного материала	34

Тема 1.1 Основные сведения о системах внешнего электроснабжения электрических сетей	Схемы внешнего электроснабжения промышленных предприятий. Выбор схемы и напряжения сети внешнего электроснабжения. Конструктивные особенности сетей внешнего электроснабжения. Принципы построения схем электрических сетей. Напряжение сети, Надежность электроснабжения. Экономичность. Простота и удобство обслуживания. Классификация электрических сетей по назначению: питающие, распределительные, групповые Схемы наружных (внутриквартальных) питающих линий. Питание жилых домов высотой до 5 этажей включительно. Питание жилых домов высотой 9-16 этажей..	16
	Самостоятельная работа №1 Выполнение доклада на тему «Классификация электрических сетей по принципу построения схемы. Классификация электрических сетей по принципу построения схемы. Примеры комплексных схем распределения электроэнергии в общественных зданиях»	12
	Практическая работа №1 «Построение магистральной схемы силовой сети»	6
Тема 1.2 Электрические	Содержание учебного материала	28
сети напряжением выше 1 кВ	Особенности электрических сетей напряжение выше 1 кВ. Проектирование электрических сетей напряжением выше 1 кВ.	10
	Самостоятельная работа №2 Выполнение конспекта на тему «Распределение электрической энергии на напряжение выше 1000 В по радиальной схеме»	12
	Практическая работа №2 «Построение схемы электроснабжения от энергетической системы при напряжении 6-20 кВ»	6
Тема 1.3 Внешнее электроснабжение промышленных предприятий	Содержание учебного материала	32
	Выбор элементов внешнего электроснабжения промышленного предприятия. Расчет токов короткого замыкания в сетях СЭС. Трансформаторные подстанции промышленных предприятий. Расчет и выбор оборудования трансформаторных подстанций. Техничко-экономический расчет выбора напряжений и схем промышленных предприятий.	16

	Самостоятельная работа №3 Выполнение конспекта на тему «Электрический расчет линий электропередач. Питание жилых домов высотой 17 этажей и более»	12
	Практическая работа №3 «Построение схемы и векторной диаграммы линии с нагрузкой на конце.	4
Тема 1.4 Внешнее электроснабжение городских электрических сетей	Содержание учебного материала	34
	Схемы внешнего электроснабжения городских электрических сетей. Расчет и выбор элементов городских электрических сетей. Классификация городских электрических сетей по роду тока, конструктивному устройству. Коммутация городских электрических сетей. Провода и кабели городских электрических сетей. Воздушные городские электрические сети. Кабельные городские электрические сети. Электрические схемы городских трансформаторных подстанций. Электрические схемы трансформаторных подстанций. Схемы первичных соединений однострановых подстанций. Схемы транзитной трансформаторной подстанции. Эксплуатация городских электрических сетей.	16
	Практическая работа №4 «Прокладка городских кабельных линий в каналах»	6
	Самостоятельная работа №4 Выполнение реферата на тему «Коммутация городских электрических сетей напряжением до 1000 В. Габариты электрических воздушных линий напряжением до 1000 В. Некоторые вопросы эксплуатации кабельных линий. Испытание кабельных линий. Определение мест повреждений кабельных линий»	12
Тема 1.5 Релейная защита и автоматизация систем внешнего электроснабжения	Содержание учебного материала	36
	Классификация способов защиты. Параметры релейной защиты. Применение плавких предохранителей для защиты в сетях свыше 1000 В. Защита воздушных, кабельных линий и токопроводов. Релейная защита электродвигателей, электропечных и конденсаторных установок. Автоматическое включение резерва. Автоматическое повторное включение. Автоматическая разгрузка по частоте и току. Автоматизация работы	18

	компенсирующих устройств. Автоматизация управления и учета в системах электроснабжения.	
	Самостоятельная работа №5 Выполнение доклада на тему «Разновидность и элементы релейной защиты. Защита трансформаторов подстанций. Релейная защита генераторов»	12
	Практическая работа №5 «Построение схемы релейной защиты с первичным реле прямого действия»	6
Тема 1.6 Классификация и типы трансформаторных подстанций.	Содержание учебного материала	36
	Основные определения и назначение подстанций и распределительных устройств. Схемы главных понизительных городских подстанций. Закрытые распределительные устройства. Конструктивное выполнение подстанций.	12
	Практическая работа №6 «Построение схемы электрических соединений двухтрансформаторной подстанции для силовой и осветительной нагрузок»	10
	Практическая работа №7 «Выбор числа и мощности трансформаторов и типа подстанций»	6
	Самостоятельная работа №6 Выполнение доклада на тему «Открытые распределительные устройства. Отдельно стоящие, пристроенные и встроенные подстанции»	8
Дифференцированный зачет		2

Курсовой проект Расчет ТЭП предприятия		30
МДК 03.02 Монтаж и наладка электрических		127
Введение	Предмет курса. Введение: Цели дисциплины. Основные понятия и термины.	2
Тема 1.1 Техническая документация на производство.	Содержание учебного материала	10
	Проектно-сметная документация на производство электромонтажных работ. Принципиальные и монтажные схемы.	4

	Практическая работа № 1 «Составление акта приёмо-сдаточных работ. Оформление допуска на производство работ»	2
	Самостоятельная работа № 1 Выполнение конспекта на тему «Основные требования к проектной документации. Условные обозначения применяемые в схемах»	4
Тема 1.2 Соединение и оконцевание жил изолированных проводов и кабелей.	Содержание учебного материала	14
	Общие сведения о выполнении контактных соединений. Фазировка и прозвонка электрических цепей. Контроль качества контактных соединений.	6
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение доклада на тему «Механизмы, инструменты и приспособления, применяемые при выполнении контактных соединений. Виды разъемных и неразъемных соединений»	8
Тема 1.3 Монтаж и наладка электрических проводов.	Содержание учебного материала	24
	Монтаж электрических проводов. Виды электропроводок, выполняемых в промышленных и гражданских зданиях. Проводки в стальной полосе, проволоке и струне. Тросовые проводки. Проводки в стальных и пластмассовых трубах, подшивных потолках, в коробах, лотках, по кабельным конструкциям и каналам. Подготовка трасс кабельных линий под монтаж. Монтаж кабельных линий напряжением 35 кВ. Монтаж магистральных и распределительных шинопроводов. Технология монтажа воздушных линий электропередач. Основные требования к испытаниям силовых кабелей. Классификация электротехнического персонала по виду выполняемых работ. Порядок допуска персонала к работе. Порядок испытания силовых кабелей.	12
	Практическая работа № 2 «Измерение сопротивления изоляции кабельных линий. Определение степени увлажненности изоляции кабелей»	4
	Практическая работа № 3 «Разработка технологии монтажа кабельных линий»	4
	Самостоятельная работа № 3 Выполнение реферата на тему «Электромонтажные изделия, используемые при монтаже электропроводок. Монтаж троллейных шинопроводов»	4

Тема 1.4 Монтаж и наладка осветительного и силового электрооборудования.	Содержание учебного материала	31
	Монтаж осветительного электрооборудования. Монтаж силовых трансформаторов. Предпусковая проверка и испытания силовых трансформаторов. Монтаж электрических машин. Сборка и установка машин. Ревизия и сушка электрических машин. Обеспечение безопасности при монтаже электрических машин.	8
	Практическая работа № 4 «Изучение схем включения ламп накаливания. Изучение схем включения люминесцентных ламп»	2
	Практическая работа № 5 «Монтаж схем управления освещением»	4
	Практическая работа № 6 «Расчет осветительной сети»	6
	Практическая работа № 7 «Измерение коэффициента трансформации трансформаторов. Измерение потерь и тока холостого хода трансформаторов»	4
Самостоятельная работа № 4 Выполнение доклада на тему «Инструменты и механизмы, используемые при монтаже и наладке осветительного электрооборудования. Техника безопасности при монтаже силовых трансформаторов. Предпусковые испытания и проверки электрических машин»	7	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	32
Монтаж и наладка распределительных устройств.	Монтаж электрооборудования первичной коммутации закрытых распределительных устройств напряжением 6-10 кВ. Монтаж опорных изоляторов. Монтаж проходных изоляторов. Монтаж разъединителей. Монтаж уставки контактов сигнальных аппаратных. Монтаж выключателя нагрузки. Монтаж выключателей. Монтаж высоковольтных предохранителей. Монтаж шин. Монтаж измерительных трансформаторов тока. Монтаж масляного горшкового выключателя на номинальное напряжение 10 кВ.	12
	Практическая работа № 8 «Изучение схемы включения трансформатора тока»	2
	Практическая работа № 9 «Присоединение шин к контактам аппаратов»	4

	Самостоятельная работа № 5 Выполнение доклада на тему «Отбраковка изоляторов. Ревизия рычажного привода ПР-2. Способы крепления выключателя и привода. Монтаж выключателя МГГ (масляный горшковый генераторный). Регулировки выключателя МГГ с приводом. Монтаж выключателей ВНА. Регулировочные данные для выключателя ВНА».	14
Тема 1.6	Содержание учебного материала	22
Монтаж и наладка заземляющих устройств и молниезащиты.	Основные сведения. Заземление частей электроустановок. Заземление в распределительных устройствах. Заземление в осветительных установках. Монтаж молниезащиты. Проверка и испытания выполненных работ. Способы присоединения заземляющих проводников. Состав комиссии по приемке заземляющих устройств для испытаний. Объем и последовательность испытаний.	10
	Практическая работа № 10 «Выполнение заземления электроприемников. Выполнение заземления металлических оболочек в проводках освещения»	4
	Самостоятельная работа № 6 Выполнение доклад на тему «Виды заземлителей и заземляющих проводников»	4
	Самостоятельная работа № 7 Выполнение конспекта на тему «Основные правила техники безопасности при монтаже и наладке заземляющих устройств»	4
Тема 1.7	Содержание учебного материала	14
Особенности монтажа и наладки электрооборудования взрывоопасных и	Процессы горения. Пожарная опасность. Импульсы воспламенения. Характеристика материалов и конструкций по возгораемости. Классификация производств по степени взрыво- и пожароопасности. Особенности монтажа электрооборудования во взрывоопасных помещениях.	8
пожароопасных установках.	Самостоятельная работа № 8 Выполнение доклада на тему «Характеристика пожарной опасности горючих веществ. Эксплуатация трансформаторного масла. Огнестойкость промышленных зданий и сооружений»	6
Тема 1.8	Содержание учебного материала	2
Проверка и настройка Особенности работы и конструктивного устройства защиты прямого действия защиты прямого действия линий напряжением 6-10 кВ линий напряжением 6-10		2

Дифференцированный зачет	2
Учебная практика	72
Производственная практика (по профилю специальности) III.	72
03.01	
Введение МДК 03.01 Виды работ:	
Прохождение инструктажа по технике безопасности;	
Составить отдельные разделы проекта производства работ;	
Выполнить расчет электрических нагрузок;	
Подготовить проектную документацию на объект с использованием персонального компьютера.	
МДК 03.02 Виды работ:	
Анализировать нормативные документы при составлении технологических карт на монтаж электрооборудования.	
Выполнить монтаж силового и осветительного электрооборудования в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных документов и техники безопасности	
Выполнить приемо-сдаточные испытания	
Оформить протоколы по завершению испытаний	
Выполнить работы по проверке и настройке электрооборудования	
Осуществить выбор электрооборудования на разных уровнях напряжения	
Чтение схем электрических сетей, электрических систем и электрооборудования для выполнения монтажа Оформление отчета по практике	
Всего	353

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебных лабораторий «Электрические машины», Электрооборудования промышленных и гражданских зданий»; а также слесарно-механической и электромонтажной мастерских.

Оборудование учебной лаборатории, рабочих мест лаборатории - комплект деталей, инструментов, приспособлений;

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (диски: «Электрические машины»). Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: рабочие места на подгруппу; измерительные приборы; стенды исследования трансформаторов; стенды исследования двигателей переменного и постоянного тока; приспособления; электроинструменты.

Технические средства обучения:

информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение, комплект учебно- методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной: рабочие места на подгруппу;

станки: настольно-сверлильные, заточные и др.; набор слесарных инструментов; набор измерительных инструментов; приспособления; заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Механической:

рабочие места на подгруппу;

станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные; наборы инструментов; приспособления; заготовки.

3. Электромонтажной: рабочие места на подгруппу мест;

электрооборудование; наборы инструментов; приспособления; заготовки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную, производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на базовых предприятиях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Варварин В.К. Выбор и наладка электрооборудования: Справочное пособие.- 3-е изд.-М.: ИНФРА-М, 2014.- 240 с.
2. Шеховцов В.П. Расчет и проектирование схем электроснабжения: Методическое пособие для курсового проектирования.- 2-е изд., испр.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2012.- 214 с.
3. Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2-х ч. Ч. 1. Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий: учебник для сред. проф. образования.- М.: Академия, 2015.- 256 с.

4. Шашкова И.В., Бычков А.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий. В 2-х ч. Ч. 2. Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий: учебник для сред. проф. образования.- М.: Академия, 2015.- 256 с.
5. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника: Учеб. пособие для сред. проф. образования.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 224 с.
6. Ермилов А. А. Основы электроснабжения промышленных предприятий — 4 е изд М Энергоатомиздат, 2012
7. Акимова Н.А., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для сред. проф. образования.- 9-е изд, стер.- М.: Академия, 2012.- 304 с.
8. Федосеев А. М. Релейная защита энергетических систем Релейная защита сетей М Энергоатомиздат, 2012

Дополнительные источники:

9. Пантелеев Е. Г. Монтаж кабельных линий М Энергия, 2010. Инструктивные указания по проектированию электротехнических установок М Энергия 2010 № 2 С 20—21
- 11 .Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 12 .Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю., Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. - М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2010.
- 13 .Храмушина А. М., Мовеева Н. С. Справочник по монтажу электроустановок промышленных предприятий/ Кн1 — е изд М Энергия 2012
- 14 .Елкин Ю. С. Монтаж электрических машин и трансформаторов М Энергия 2010
- 15 .Правила устройства электроустановок — 7-е изд., перераб. и доп. Москва, Энергоатомиздат, 2003
- 16 .Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, - М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2010.
- 17 .ГОСТ 16110, СТ СЭВ 1103. трансформаторы силовые. Термины и определения.
- 18 .Система нормативных документов в строительстве/СНиП 1.01.01—82, СНиП 1 01.02-83, СНиП 1 01 03—83 М: Стройиздат, 2010
19. СНиП 3.05.06-85 Электротехнические установки.
20. ГОСТ 2491-82 Пускатели электромагнитные низковольтные. Общие технические условия.
21. ГОСТ 23.05-95 Естественные и искусственные светильники.

Интернет ресурсы

1. electricalschool.info/main/ekspluat «Эксплуатация электрооборудования » Школа для электрика: устройство.
2. revolution.allbest.ru/physics/00048520_0.html Эксплуатация электрооборудования в электрических сетях
3. revolution.allbest.ru/physics/00060223_0.html Ремонт электрооборудования
4. www.motor-reмонт.ru/.../book24content.htm Эксплуатация и ремонт электрооборудования

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

<p align="center">Код и наименовани е профессиона льных и общих компетенций, формиру емых в рамках модуля</p>	<p align="center">Критерии оценки</p>	<p align="center">Методы оценки</p>
<p>ПК 3.1. Организовыв ать и производить монтаж воздушных и кабельных линий с соблюдение м технологиче ской последовател ьности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений составлять отдельные разделы проекта производства работ; - демонстрация умений анализировать нормативные правовые акты при состав- лении технологических карт на монтаж воздушных и кабельных линий; - демонстрация умений выполнять мон- таж воздушных и кабельных линий в со- ответствии с проектом производства ра- бот, рабочими чертежами, требованиями нормативных документов и техники без- опасности; - демонстрация знаний требований при- емки строительной части под монтаж ли- 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обуча- ющихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите практических занятий, те- стирования, проверочных работ; - при выполнении работ по учебной и производствен- ной практике.

	<p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний отраслевых нормативных документов по монтажу электрических сетей; демонстрация знаний технологии работ по монтажу воздушных и кабельных линий в соответствии с современными нормативными требованиями; демонстрация навыков организации выполнения монтажа электрических сетей 	
<p>ПК 3.2. Организовывать и производить наладку и испытания устройств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выполнять приемо-сдаточные испытания; - демонстрация умений оформлять протоколы по завершению испытаний; - демонстрация умений 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических занятий, те-</p>

<p>воздушных и кабельных линий;</p>	<p>выполнять работы по проверке и настройке устройств воздушных и кабельных линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений диагностировать техническое состояние и остаточный ресурс линий электропередачи и конструктивных элементов посредством визуального наблюдения и инструментальных обследований, и испытаний; - демонстрация умений проводить визуальное наблюдение, инструментальное обследование и испытание трансформаторных подстанций и распределительных пунктов; - демонстрация умений оценивать техническое состояние оборудования, инженерных систем, зданий и сооружений трансформаторных подстанций и распределительных пунктов; <p>демонстрация знаний методов наладки устройств воздушных и кабельных линий;</p> <p>демонстрация знаний отраслевых нормативных документов по приемосдаточным испытаниям электрических сетей;</p> <p>демонстрация навыков организации выполнения наладки электрических сетей</p>	<p>стирования, проверочных работ; - при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
-------------------------------------	---	--

<p>ПК 3.3. Организовывать и производить эксплуатацию электрических сетей;</p>	<p>-демонстрация умений обосновывать со- временный вывод линий электропереда- чи в ремонт, составлять акты и дефект- ные ведомости; - демонстрация умений контролировать режимы функционирования линий элек- тропередачи, определять неисправности в их работе; - демонстрация умений составлять заяв- ки на</p>	<p>Экспертная оценка резуль- татов деятельности обуча- ющихся - при выполнении и защите лабораторных работ и прак- тических занятий, тестиро- вания, проверочных работ; - при выполнении работ по учебной и производствен- ной практике.</p>
---	--	--

необходимое оборудование, запас- ные части, инструмент, материалы и ин- вентарь для выполнения плановых работ по эксплуатации линий электропередачи;

- демонстрация умений разрабатывать предложения по оперативному, текущему и перспективному планированию работ по техническому обслуживанию и ре- монту линий электропередачи;
- демонстрация умений обеспечивать ра- циональное расходование материалов, запасных частей, оборудования, инстру- мента и приспособлений;
- демонстрация умений контролировать исправное состояние, эффективную и безаварийную работу линий электропе- редачи;
- демонстрация умений обосновывать своевременный вывод трансформаторных подстанций и распределительных пунк- тов для ремонта; демонстрация знаний нормативных пра- вовых документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации линий электропередачи, трансформаторных подстанций и распределительных пунк- тов; - демонстрация знаний технологии про- изводства работ по техническому обслу- живанию и ремонту трансформаторных подстанций и распределительных пунк- тов; - демонстрация навыков организации эксплуатации электрических сетей

<p>ПК 3.4. Участвовать в проектировании и электрических сетей.</p>	<p>- демонстрация умений выполнять расчет электрических нагрузок, осуществлять выбор токоведущих частей на разных уровнях напряжения; - демонстрация умений выполнять проектную</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических занятий, те-</p>
--	---	---

	<p>документацию с использованием персонального компьютера; - демонстрация знаний номенклатуры наиболее распространенных воздушных проводов, кабельной продукции и электромонтажных изделий; - демонстрация знаний основных методов расчета и условия выбора электриче-</p>	<p>стирования, бот; проверочных - при работ выполнении по производственной практике.</p>
--	--	--

	<p>ских сетей; - демонстрация знаний технических характеристик элементов линий электропередачи и технических требований, предъявляемых к их работе; - демонстрация знаний конструктивных особенностей и технических характеристик трансформаторных подстанций и распределительных пунктов, применяемых в сетях 0,4-20кВ; демонстрация навыков в проектировании электрических сетей.</p>	
--	---	--

<p>ОК01.Выбира</p>	<p>Демонстрация умений</p>	<p>Экспертная оценка</p>
--------------------	----------------------------	--------------------------

<p>ть способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Демонстрация умений определять этапы решения задачи; Демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Демонстрация умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; Демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных</p>	<p>результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при выполнении проектных и исследовательских работ.</p>
---	--	---

	<p>сферах; демонстрация умений реализовать составленный план; демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>OK02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиона</p>	<p>Демонстрация умений определять задачи для поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация уме-</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>

альной деятельности	ний оценивать практическую значимость результатов по-	
	иска; демонстрация умений оформлять результаты поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация умений оцени- вать практическую значи- мость результатов поиска; демонстрация умений оформлять результаты поиска	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессионал ьное и личностное развитие.	Демонстрация умений опре- делять актуальность норма- тивно-правовой документа- ции в профессиональной де- ятельности; Демонстрация умений при- менять современную науч- ную профессиональную терминологию; Демонстрация	Экспертная оценка результатов дея- тельности обучающихся в процессе освоения образовательной програм- мы: - при выполнении практических за-
	умений опре- делять и выстраивать траек- тории профессионального развития и самообразования	нятий, - при выполнении внеаудиторных ин- дивидуальных заданий, - при выполнении работ по производ- ственной практике.

<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды; демонстрация умений взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе компьютерного тестирования, - при подготовке электронных презентаций, - при проведении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по учебной и производственной практике.
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>
<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при защите и оформлении практических занятий; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий;
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Демонстрировать умения описывать значимость своей специальности</p>	<p>Экспертная оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образо-</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>		<p>вательной программы при проведении учебно-воспитательных мероприятий</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация умения соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрация умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий.</p>
<p>ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Демонстрация умений использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения профессиональных целей; демонстрация умений применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрация умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении практических занятий; при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики</p>

<p>ОК09. Использовать информационные технологии</p>	<p>Демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрация умений использовать современное</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной</p>
---	--	---

<p>в профессиональной деятельности</p>	<p>программное обеспечение</p>	<p>программы: - при выполнении практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.</p>
--	--------------------------------	---

<p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Демонстрация умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные, понимать тексты на профессиональные темы; демонстрация умений участия в диалогах на профессиональные темы; демонстрация умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; демонстрация умений кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрация умений писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.</p>
---	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж - МЦК»)

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной
организации**

специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации.
ПК 4.1.	Организовывать работу производственного подразделения.
ПК 4.2.	Контролировать качество выполнения электромонтажных работ.
ПК 4.3.	Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	-организации деятельности электромонтажной бригады; -составления смет;
-------------------------	---

	-контроля качества электромонтажных работ;
	-проектирования электромонтажных работ
уметь	<p>-разрабатывать и проводить мероприятия по приемке и складированию материалов, конструкции, по рациональному использованию строительных машин и энергетических установок транспортных средств;</p> <p>-организовывать подготовку электромонтажных работ;</p> <p>-составлять графики проведения электромонтажных, эксплуатационных, ремонтных и пуско-наладочных работ; -контролировать и оценивать деятельность членов бригады и подразделения в целом;</p> <p>-контролировать технологическую последовательность электромонтажных работ и соблюдение требований правил устройства электроустановок и других нормативных документов;</p> <p>-оценивать качество выполненных электромонтажных работ;</p> <p>-проводить корректирующие действия;</p> <p>-составлять калькуляции затрат на производство и реализацию продукции;</p> <p>-составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу;</p> <p>-рассчитывать основные показатели производительности труда;</p> <p>-проводить различные виды инструктажа по технике безопасности;</p> <p>-осуществлять допуск к работам в действующих электроустановках;</p> <p>-организовать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности</p>
знать	<p>-структуру и функционирование электромонтажной организации;</p> <p>-методы управления трудовым коллективом и структурными подразделениями;</p> <p>-способы стимулирования работы членов бригады;</p> <p>-методы контроля качества электромонтажных работ; -правила технической безопасности и техники безопасности при выполнении электромонтажных работ;</p> <p>-правила техники безопасности при работе в действующих электроустановках;</p> <p>-виды и периодичность проведения инструктажей; -состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации;</p> <p>-виды износа основных фондов и их оценка;</p>

	<ul style="list-style-type: none">-основы организации, нормирования и оплаты труда;-издержки производства и себестоимость продукции.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов: 217 часов

Из них на освоение МДК: 109 часов

УП.04 учебная практика 36 часов ПП.04 Производственная практика - 72 час

Самостоятельная работа: 2 час.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа 2 2	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 4.1, 4.2, 4.4 ОК 01. - ОК 07. ОК 09.	Раздел 1. Организация и контроль качества выполнения электро-монтажных работ	101	65			36				
ПК 4.3 ОК 01. - ОК 07. ОК 09. ОК 11.	Раздел 2. Основные технико-экономические показатели деятельности электромонтажного подразделения	44	44	12	20	-		2		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72			

	Всего:	217	109	12	20	36	72	2
--	---------------	------------	------------	----	----	-----------	-----------	----------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электро- монтажной организации

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Организация и контроль качества выполнения электромонтажных работ		101
МДК .04.01 Организация деятельности электромонтажного подразделения		65
Введение	Цели и задачи, структура профессионального модуля. Последовательность освоения профессиональных компетенций по модулю; требования к уровню знаний и умений.	2
Тема 1. Управление и организация деятельности электромонтажного подразделения.		52
Тема 1.1 Организация деятельности электромонтажного подразделения	Содержание	14
	Структура и функционирование электромонтажной организации. Организация подготовки электромонтажных работ. Организация рабочего места. Организация обслуживания рабочих мест. Условия труда. Организация складского хозяйства. Организация материально-технического снабжения предприятия. Мероприятия по приемке и складированию материалов, конструкций.	
	Содержание	

Тема 1.2. Управление предприятием	Типы организационных структур и их характеристика. Основные требования к организационной структуре. Системы управления предприятием. Аппарат управления предприятием. Механизмы управления персоналом предприятия (подразделения) Понятие и сущность рациональной организации труда. Основные направления рациональной организации труда. Формы организации труда	14
	В том числе, практических занятий	2
	<u>Практическое занятие №1</u> Составление графика проведения планово-профилактического ремонта	2
Тема 1.3 Проектирование состава звена монтажников	Содержание	12
	Проект производства электромонтажных работ: назначение, этапы составления. Объем и содержание проекта Классификация затрат рабочего времени. Производительность труда. Проектирование состава звена монтажников. Расчет состава комплексных бригад. Оптимизация состава звена исполнителей. Проектирование затрат машинного времени.	
Тема 1.4 Календарное планирование	Содержание	12
	Календарное планирование. Виды календарных планов. Задачи календарного планирования. Составление графика проведения электромонтажных, ремонтных и пусконаладочных работ.	
	В том числе, практических занятий	2
	<u>Практическое занятие №2</u> Составление сетевого графика на проведение пусконаладочных работ	2
Тема 2. Управление качеством монтажа		20
	Содержание	

<p>Тема 2.1 Организация контроля качества и приемки электромонтажных работ</p>	<p>Качество электромонтажных работ. Контроль технологической последовательности электромонтажных работ. Факторы, влияющие на снижение качества электромонтажных работ. Нормативные документы, устанавливающие требования к качеству электромонтажных работ. Государственный надзор за качеством производства электромонтажных работ. Технический надзор заказчика. Производственный контроль. Контрольные функции электролаборатории. Организация пусконаладочных работ. Сдача объектов в эксплуатацию. Основные положения по сертификации электроустановок зданий.</p>	<p>20</p>
<p>Тема 3. Организация безопасных методов ведения электромонтажных работ</p>		<p>22</p>
<p>Тема 3.1 Охрана труда при монтаже, наладке и обслуживании электроустановок</p>	<p>Содержание</p> <p>Правила и нормы безопасности труда при выполнении электромонтажных работ в действующих электроустановках. Организация рабочего места для безопасного выполнения электромонтажных работ. Виды и периодичность проведения инструктажей. Документация по организации инструктажей по мерам безопасности. Допуск персонала к работам в действующих электроустановках. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям охраны труда. Сертификация производственных объектов и рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие №3</u> Проведение различных видов инструктажа по технике безопасности</p>	<p>22</p>
<p>В том числе, практических занятий</p>		<p>4</p>
<p><u>Практическое занятие №3</u> Проведение различных видов инструктажа по технике безопасности</p>		<p>2</p>
<p><u>Практическое занятие №4</u> Заполнение бланка наряда-допуска</p>		<p>2</p>
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p>		<p>2</p>
<p>1. Ознакомление с нормативными документами, использование компьютерной техники и Интернета, чтение учебника и дополнительной литературы;</p>		<p>2</p>
<p>2. Подготовка к практическим занятиям № 1- 4; оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите;</p>		<p></p>
<p>3. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций; составление сравнительных таблиц.</p>		<p></p>
<p>Раздел 2. Основные технико-экономические показатели деятельности электромонтажного подразделения</p>		<p>44</p>
<p>МДК.04.02 Экономика организации</p>		<p>44</p>
<p>Введение</p>	<p>Содержание</p>	<p>44</p>

	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности.	2	
Тема 1. Материально-техническая база организации		10	
Тема 1.1 Основные и оборотные средства	Содержание	10	
	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели использования основных, средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия). Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств		
	В том числе, практических занятий		2
	<u>Практическое занятие №1</u> Определить первоначальную, восстановительную, остаточную, и ликвидационную стоимость оборудования		2
Тема 2 Организация, нормирование, оплата труда		26	
Тема 2.1 Кадры организации	Содержание	4	
	Кадры организации: производственный персонал, профессионально-квалифицированная структура кадров, численность персонала, показатели динамики кадров. Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени)		
Тема 2.2 Техническое нормирование труда	Содержание	6	
	Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства.		
	Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений.		
	Содержание		

Тема 2.3 Производительность труда	Производительность труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда	6
	В том числе, практических занятий	2
	<u>Практическое занятие № 2</u> Расчет показателей производительности труда.	2
Тема 2.4 Оплата труда	Содержание	10
	Принципы организации оплаты труда на предприятии: основная и дополнительная оплата труда, тарифные и бестарифные системы оплаты труда, минимальный размер оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная и смешанные системы заработной платы, должностные оклады, премирование работников	
	В том числе, практических занятий	2
	<u>Практическое занятие №3</u> Расчет заработной платы.	2
Тема 3 Издержки производства, себестоимость и цена продукции		20
Тема 3.1 Издержки производства	Содержание	8
	Понятие издержек производства. Понятие предельных издержек. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Методы калькулирования затрат.	
	В том числе, практических занятий	2
	<u>Практическое занятие № 3</u> Составление калькуляции затрат	2
Тема 3.2 Себестоимость. Сметная стоимость работ.	Содержание	12
	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости. Понятие сметной стоимости. Методы определения сметной стоимости. Сметная документация. Сметные расчеты.	
	В том числе, практических занятий	6
	<u>Практическое занятие №4</u> Составление сметы на монтаж силового электрооборудования.	4
	<u>Практическое занятие №5</u> Составление сметы на монтаж осветительной сети	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		
1. Ознакомление с нормативными документами, использование компьютерной техники и Интернета, чтение учебника и		2

<p>дополнитель- ной литературы;</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям № 1- 5; оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите; 3. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций; составление сравнительных таблиц.</p>	
<p>Расчет технико-экономических показателей на монтаж осветительной сети учебных мастерских.</p> <p>Расчет технико-экономических показателей на монтаж силовой сети электрооборудования насосной станции. Расчет технико-экономических показателей на монтаж силовой и осветительной сети гражданского здания.</p> <p>Повышение эффективности деятельности предприятия за счет внутренних резервов.</p> <p>Повышение эффективности деятельности предприятия за счет выпуска нового вида продукции в рамках диверсификации.</p> <p>Разработка отдельных элементов бизнес-плана монтажного предприятия.</p>	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со структурой и функционированием электромонтажного подразделения; - участие в организации деятельности электромонтажной бригады; - участие в проектировании электромонтажных работ; - участие в составлении календарных и сетевых графиков выполнения электромонтажных работ; - ознакомление с нормативной документацией по контролю качества выполнения электромонтажных работ; - участие в работах по приемке и сдаче электромонтажных работ в эксплуатацию; - участие в заполнении актов приемки и сдачи электромонтажных работ; - ознакомление с правилами безопасного выполнения электромонтажных работ; - участие в подготовке и проведении инструктажей по мерам электробезопасности. - ознакомление с нормативной документацией по составлению смет; - участие в составлении локальных смет на отдельные виды работ; - участие в составлении калькуляции затрат на выполнение электромонтажных работ бригады монтажников; - участие в расчете заработной платы. 	<p>72</p>
<p>Всего</p>	<p>217</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Экономики организации»

Оборудование учебного кабинета «Экономики организации»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, перечень во- просов по контрольной работе);
- набор слайдов (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой);

Технические средства обучения: информационно-коммуникационная техника с комплектующими и программным обеспечением, носители информации.

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП04 предполагает наличие у организации или предприятия оборудования и материально технической базы:

- Производственных площадей;
- Спецтехники.

Отделы, куда направляются обучающиеся (управление электромонтажных работ, финансовый отдел, производственный отдел, проектный отдел, отдел по работе с персоналом) укомплектованы соответствующими документами, оборудованием, материалами и инструментами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Акимов В.В., Герасимова А.Г., Макарова Т.Н., Мерзляков В.Ф., Огай К.А. Экономика отрасли (строительство). Учебник -2 изд.- М.: Инфра -М, 2021 г.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. : КНОРУС, 2016.
3. Либерман И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве. Учебник - М.: Инфра-М, 2021 г.
4. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ - М.: Академия, 2014 г.
5. Руководство по контролю качества электромонтажных работ. Е.Г.Титов, В.А.Двинин, А.А.Савченко - СПб. 2014 г

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.znaniium.com>
2. <http://www.consultant.ru> Арdziнов, В. Д. Ценообразование и составление смет в строительстве

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Горячкин П.В. и др. Составление смет в строительстве на основе сметно- нормативной базы 2001 года, практическое пособие- М.,Санкт-Петербург,2003
2. Сборники ГЭСНм-2001
3. Сборники ФЕРм-2001
4. Шипулина Н.П. Пособие по составлению сметных расчетов (смет) на пусконаладоч- ные работы по электротехническим устройствам- Координационный центр по ценооб- разованию и сметному нормированию в строительстве, 2005г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК4.1.Организовывать работу производственного подразделения.	- демонстрация навыков организации подготовки электромонтажных работ; - демонстрация навыков составления графиков проведения электромонтажных, эксплуатационных, ремонтных и пуско-наладочных работ; - демонстрация навыков разработки и проведения мероприятий по приемке и складированию материалов, конструкции, по рациональному использованию строительных машин и энергетических установок транспортных средств.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся -при выполнении и защите практических занятий, - при выполнении домашних работ, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по производственной практике.

<p>ПК 4.2 Контролировать качество выполнения электромонтажных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков контроля и оценки деятельности членов бригады и подразделения в целом; - демонстрация умения контролировать технологическую последовательность электромонтажных работ и соблюдать требования правил устройства электроустановок и других нормативных документов; - демонстрация умения оценивать качество выполненных электромонтажных работ; - демонстрация навыков проведения корректирующих действий; 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите практических занятий, - при решении ситуационных задач, выполнении домашних работ, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по производственной практике
<p>ПК 4.3 Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения составлять калькуляцию затрат на производство и реализацию продукции; - демонстрация умения составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу; - демонстрация умения рассчитывать основные показатели производительности труда; - демонстрация навыков оценки основных фондов и их видов износа; - демонстрация навыков нормирования и организации оплаты труда; - демонстрация умения планировать издержки производства и себестоимость продукции. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите практических занятий, - при решении ситуационных задач, выполнении домашних работ, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по производственной практике

<p>ПК 4.4 Обеспечивать</p>	<p>- демонстрация умения</p>	<p>Экспертная оценка</p>
----------------------------	------------------------------	--------------------------

<p>соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.</p>	<p>организовывать и проводить различные виды инструктажа по мерам безопасности; - демонстрация умения осуществлять допуск к работам в действующих электроустановках; - демонстрация умения организовывать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда.</p>	<p>результатов деятельности обучающихся - при решении ситуационных задач, выполнении домашних работ, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Демонстрация умений определять этапы решения задачи; Демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Демонстрация умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; Демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрация умений реализовать составленный план; демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при выполнении проектных и исследовательских работ.</p>

<p>OK02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений определять задачи для поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрация умений оформлять результаты поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демон-</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах производственной практики. - при выполнении и защите курсового проекта;</p>
	<p>страция умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрация умений оформлять результаты поиска</p>	

<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Демонстрация умений определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Демонстрация умений применять современную научную профессиональную терминологию; Демонстрация умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических занятий, - при выполнении и защите курсового проекта; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике.</p>
--	--	--

<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды; демонстрация умений взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите курсового проекта; - при подготовке электронных презентаций, - при проведении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике.</p>
--	---	--

<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в про-</p>
---	---	--

с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	цессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите курсового проекта; - при защите и оформлении практических занятий; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий;
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрировать умения описывать значимость своей специальности	Экспертная оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении учебно-воспитательных мероприятий
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация умения соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрация умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрация умений использовать современное программное	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной

	обеспечение	<p>программы: - при выполнении практических занятий; -при выполнении и защите курсо- вого проекта; -при выполнении работ на различ- ных этапах производственной практики;</p> <p>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере .</p>	<p>Демонстрация умений по планированию предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрация умений использовать финансовую грамотность в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- при выполнении практических занятий;</p> <p>-при выполнении и защите курсо- вого проекта;</p> <p>- при выполнении проектных и исследовательских работ .</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж - МЦК»)

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.05 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов,
машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 05. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 05.	Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий
ПК 5.1.	Организовывать работы по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий
ПК 5.2.	Участвовать в аппаратной реализации связи с устройствами ввода/вывода систем автоматизации и диспетчеризации электрооборудования
ПК 5.3.	Осуществлять программирование и испытания устройств автоматизации и диспетчеризации электрооборудования промышленных и гражданских зданий
ПК 5.4.	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

уметь	<p>производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации;</p> <p>производить работы по автоматизации оперативного управления, текущей эксплуатации и аварийного управления;</p> <p>оптимизировать работу электрооборудования; выполнять диспетчеризацию по контролю уровней напряжений, токов, потребляемой мощности, качества электроэнергии; вести наблюдение за положением коммутационного оборудования и правильностью выполнения переключений, отображение и архивирование параметров режима, коммерческий учет электроэнергии, сбор и передачу данных в региональные диспетчерские управления</p>
знать	<p>основы построения систем автоматического управления;</p> <p>элементную базу контроллеров и способы их программирования;</p> <p>средства взаимодействия контроллеров с промышленными сетями;</p> <p>основы автоматических и телемеханических устройств</p>

	<p>электроснабжения на базе промышленных контроллеров; основы диспетчеризации электроснабжения промышленных предприятий; энергосберегающие технологии и автоматизацию учета энергоресурсов; меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании оборудования автоматических систем,</p>
Иметь практический опыт	В организации работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 350 Из них на освоение МДК 170 на практики, в том числе учебную 72 и производственную 108 самостоятельная работа 4

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3, ПК5.4 ОК 1- ОК10	Раздел 1. Организация работ по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий	320	170	24		72	108	4
	Учебная практика	72				72	-	-

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108				108		-
--	---	-----	--	--	--	-----	--	---

273

	Всего:	350	170	24		72	108	4
--	---------------	------------	------------	-----------	--	-----------	------------	----------

274

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем в часах
1	2	3
МДК 05.01 Технология сборки, монтажа, регулировки и ремонта узлов и механизмов электрооборудования промышленных организаций		170
Введение	Содержание	2
	Цели и задачи дисциплины. Автоматизация и диспетчеризация систем управления элек- троснабжением (АСУЭ). Цели внедрения АСУЭ. Основные функции АСУЭ.	
Раздел 1. Автоматизация производства		34
	Содержание	2

Тема 1.1 АСУ ТП и диспетчерское управление	Этапы развития АСУ ТП. Управление технологическими процессами на основе систем SCADA).	
Тема 1.2 Компоненты систем контроля и управления и их назначение	Содержание	2
	Компоненты СКУ. Разработка прикладного программного обеспечения СКУ. Критерии выбора SCADA системы. Технические и эксплуатационные характеристики.	
Тема 1.3 Промышленные контроллеры	Содержание	2
	Контроллер на базе персонального компьютера. Локальный контроллер (PLC).	
Тема 1.4 Промышленные сети	Содержание	2
	Стандартные и частные решения. Модель OSI. Протоколы IEEE 802. Международный коммуникационный союз. Промышленные Fieldbus- сети.	
Тема 1.5 Сетевые технологии	Содержание	2
	Описание сетевых технологий. Функциональная схема сети стандарта CAN. Обмен данными.	
Тема 1.6 Системы управления производством	Содержание	2
	Автоматизированные отраслевые системы (MES). Определение MES. Функции MES – систем. Системы управления производственными данными. Системы управления производственными фондами. Системы оперативного управления дискретным производством.	
Тема 1.7 Диспетчерское управление электроснабжением	Основные функции Автоматизированной системы диспетчерского управления электроснабжением Противоаварийная защита оборудования энергообеспечения (локальные системы на базе ЦРЗА); Технический учет электроэнергии, формирование информации о потреблении энергоносителей	22

В том числе лабораторно - практических занятий		20
<p><u>Лабораторная работа №1.</u> Изучение интерфейса технического комплекса АРМ - ЭЦЦ.</p> <p><u>Лабораторная работа №2.</u> Приём смены энергодиспетчером. Изучение принципа управления объектами ТУ, ТС в системе АРМ-ЭЦЦ</p> <p><u>Лабораторная работа №3.</u> Оперативная работа по заявкам.</p> <p><u>Лабораторная работа №4.</u> Работа энергодиспетчера с оперативным журналом и каталогом событий</p> <p><u>Лабораторная работа №5.</u> Действия энергодиспетчера при нарушении нормальной работы устройств электроснабжения.</p> <p><u>Практическая работа 1.</u> Автоматизированная система управления вентиляцией и кондиционированием</p> <p><u>Практическая работа 2.</u> Диспетчеризация системы отопления и горячего водоснабжения</p> <p><u>Практическая работа №3.</u> Диспетчеризации системы энергоснабжения</p> <p><u>Практическая работа №4.</u> Управление освещением.</p>		20
<u>Практическая работа №5</u> Диспетчеризация систем сигнализации.		
Раздел 2. Автоматика питающих линий		30
Тема 2.1. Устройства автоматического повторного включения	Содержание	14
	Назначение устройств и основные требования к ним. Устройства автоматического включения резервных линий. АПВ линии с двусторонним питанием.	
	В том числе практических занятий	12

	<p><u>Практическая работа № 6.</u> АПВ фидеров потребителей 6 и 10 кВ.</p> <p><u>Практическая работа № 7.</u> Схема автоматического включения резервной линии. <u>Практическая работа № 8</u> АПВ электродвигателей напряжением ниже 1000 В</p> <p><u>Практическая работа № 9</u> АПВ асинхронных двигателей напряжением выше 1000 В</p> <p><u>Практическая работа №10</u> АВР в электрических сетях с синхронными электродвигателями.</p> <p><u>Практическая работа №11.</u> Устройства автоматического включения резерва в сетях напряжением до 1кВ</p>	12
Тема 2. 2 Автоматическое регулирование напряжения в промышленных электрических сетях	Отклонения напряжения и его влияние на работу ЭП. Причины возникновения отклонения напряжения сети. Методы регулирования напряжения.	10
	В том числе практических занятий	8
	<p><u>Практическая работа № 12.</u> Автоматическое регулирование коэффициента трансформации трансформатора</p> <p><u>Практическая работа № 13.</u> Схема одноступенчатого управления конденсаторной батареей в функции напряжения.</p> <p><u>Практическая работа № 14.</u> Схема одноступенчатого управления конденсаторной установкой в функции времени.</p> <p><u>Практическая работа № 15.</u> Регулирование мощности конденсаторных батарей по времени суток</p>	8
Тема 2.3 Автоматика	Содержание	
фидеров контактной сети.	<p>Назначение устройств автоматики фидеров контактной сети. Устройство автоматики фидеров контактной сети переменного тока.</p> <p>Автоматика фидеров контактной сети постоянного тока.</p>	2

Тема 2.4. Автоматика постов параллельного соединения	Содержание	4
	Автоматика постов секционирования. Автоматика пунктов параллельного соединения.	
	В том числе практических занятий	2
	<u>Практическая работа № 16.</u> Определение места повреждения контактной сети и высоко-вольтных линий автоблокировки.	2
Раздел 3. Автоматика трансформаторов, преобразователей и вспомогательных устройств.		20
Тема 3.1 Автоматика трансформаторов подстанций	Содержание	12
	Автоматическое управление обдувом. Автоматическое регулирование напряжения. Автоматическое включение резервного трансформатора. Автоматика двухобмоточных трансформаторов. Автоматика трансформаторов напряжения и собственных нужд.	
	В том числе практических занятий	8
	<u>Практическая работа № 17.</u> Схема испытателя коротких замыканий ИКЗ. <u>Практическая работа № 18.</u> Общеподстанционная сигнализация <u>Практическая работа № 19.</u> Автоматическое включение резервного трансформатора <u>Практическая работа № 20.</u> АВР на трансформаторных подстанциях напряжением 10/0,4 В	8
Тема 3.2. Автоматика преобразователей тяговых подстанций.	Содержание	6
	Автоматическое включение преобразователя. Автоматическое отключение преобразователя	
	В том числе практических занятий	4
	<u>Практическая работа № 21</u> Автоматическое включение защит. <u>Практическая работа № 22.</u> Автоматическое включение и отключение резерва.	4

Тема 3.3 Автоматизация си- стем освещения	Содержание	2
	Управление мощностью осветительных приборов с помощью контроллера. Автоматическое включение дизель-генератора.	2
Учебная практика Виды работ - Технический учет электроэнергии, формирование информации о потреблении энергоносителей; - Приём смены энергодиспетчером. - Изучение принципа управления объектами ТУ, ТС в системе АРМ-ЭЦЦ - Оперативная работа по заявкам. - Работа энергодиспетчера с оперативным журналом и каталогом событий - Действия энергодиспетчера при нарушении нормальной работы устройств электроснабжения. - Диспетчеризация системы отопления - Диспетчеризация системы горячего водоснабжения - Диспетчеризации системы энергоснабжения - Диспетчеризация систем сигнализации. - Производство контроля выполненных работ.		72
Производственная практика Виды работ -ознакомление с правилами безопасности при обслуживании устройств автоматизация и диспетчеризации систем энерго- снабжения промышленных и гражданских зданий; - ознакомление с категориями электроустановок и обязательными требованиями по автоматизации; - выполнение работ по защите электросети от перегрузок, коротких замыканий, перепадов напряжения; - участие в обеспечении нормального уровня напряжения и бесперебойного питания потребителей с учетом нагрузки на оборудование; - ознакомление с минимизацией потребления электроэнергии, автоматическим управлением питанием оборудования; - участие в предотвращении, локализация и ликвидация аварий; - выполнение работ дистанционного управления коммутационными аппаратами и узлами инженерных систем (например, автономным электроснабжением) с ПК оператора или локальных пультов управления;		108

<ul style="list-style-type: none"> - участие в постоянном контроле и протоколирование параметров состояния сети на щитах электроснабжения; - ознакомление управлением мощностью осветительных приборов с помощью контроллера; - ознакомление с дистанционным управлением приборами освещения; - ознакомление с щитами управления системами электроснабжения; - ознакомление с датчиками системы управления электроснабжением и электроосвещением; - выполнение электротехнической части проектных работ, в том числе с использованием компьютерных технологий (AutoCad, Visio); -участие в согласовании проектов; ознакомление со структурой проектных организаций; - ознакомление с особенностями проектирования системы автоматического управления электроснабжением и электро- освещением; -ознакомление с нормативной и технической литературой для выполнения проектных работ; - участие в работах по интеграции с системой автоматического управления и диспетчеризацией здания АСУД; -ознакомление с нормативными документами на пуско-наладочные работы; -участие в приемосдаточных испытаниях электрооборудования; 	
<p>Всего</p>	<p>350</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории «Автоматизация и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий

1. лабораторные стенды:

- для исследования схем включения вторичных обмоток трансформаторов тока;
- для испытания максимальной токовой защиты с применением индукционного токового реле;
 - для наладки программируемого контроллера;
 - для наладки испытания непрерывности защитных проводников, включая проводники главной и дополнительной систем уравнивания потенциалов; -для проверки работы устройства защитного отключения (УЗО);
- Измерительные приборы, трансформаторы тока и напряжения, амперметры;
- Датчики телесигнализации;
- Шкафы автоматизации с управляющим контроллером;
- Оборудование связи;
- Счетчики электрической энергии, подключаемые к сети автоматизации.
- Приводы исполнительных устройств

2. комплект учебно-методической документации.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие **электро- монтажной мастерской**

Комплект учебно-методической документации; персональные компьютеры; компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы.

Оборудование электромонтажной мастерской:

понижающий трансформатор 220/36 Вт, щиток с автоматическими выключателями, монтажные столы, щит управления поисков неисправностей, щит управления освещением с двух мест, щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контроллера OВЕН), щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контроллера ONI), щит управления на базе ПЛК (промышленно логистического контроллера SIMENS) ручные электрифицированные инструменты (дрель, углошлифовальная машина, перфоратор,

шуруповерт, лазерный уровень). Комплекты ручных инструментов электромонтажника, наглядные пособия – образцы учебно-производственных работ, плакаты, стенды, комплекты инструментов и приспособлений.

Технические средства обучения: информационно- коммуникационная техника с комплектующими и программным обеспечением, носители информации.

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП05 предполагает наличие у организации или предприятия оборудования и материально технической базы:

- Производственных площадей;

- Спецтехники.

Отделы, куда направляются обучающиеся (управление электромон- тажных работ, управление внешних сетей, производственный отдел, проект- ный отдел, отдел пусконаладочных работ) укомплектованы соответствующими документами, оборудованием, материалами и инструментами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Смурнов Е.С. Автоматизация и диспетчеризация систем электроснабже- ния. –М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Андреев В.А. Релейная защита и автоматика систем электроснабжения - М.: Высшая школа, 2007.
3. Андреев В.А. Релейная защита систем электроснабжения в примерах и задачах – М.: Высшая школа, 2008.
4. Ершов А.М. Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013.
5. СНиП 3.05.06-85 «Электротехнические устройства»
6. СНиП 31-06-2009 «Общественные здания и сооружения»
7. ГОСТ 21.611-85 «Централизованное управление энергоснабжением. Условные графические и буквенные обозначения вида и содержания ин- формации»
8. ВСН 60-89 «Устройства связи, сигнализации и диспетчеризации инже- нерного оборудования жилых и общественных зданий. Нормы проектиро- вания»
9. ГОСТ 21.404-85 «Автоматизация технологических процессов. Обозна- чения условные приборов и средств автоматизации в схемах»
10. ГОСТ 21.408-93 «Правила выполнения рабочей документации автоматизации технологических процессов»
11. РМ 4-59-95 «Системы автоматизации. Состав, оформление и комплек- тование рабочей документации. Пособие к ГОСТ 21.408-93»
12. Методические рекомендации по техническим требованиям к системам и приборам учета воды, газа, тепловой энергии, электрической энергии

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://www.ielectro.ru/Products.html?fn_tab2doc=4 <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>
<http://www.rmnt.ru/story/electrical/379907.htm> <http://electrolibrary.info/electrik.htm>
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_o p=viewlink&cid=1474&fids\[\]=303](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_o p=viewlink&cid=1474&fids[]=303)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кривенков В.В. Противоаварийная автоматика М.: Издательство МЭИ, 2004.

2. Семенов А.С. , Палагута К.А. интегрированные системы проектирования и управления – М.: МГИУ, 2008.
3. Овласюк В.Я., Почаевец В.С., Сухопрудский Н.Д. Автоматика и телемеханика электроснабжающих устройств – М.: Транспорт, 2009.
4. Маньков В. Д., Заграничный С. Ф. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Устройство, испытания, эксплуатация. Справочное пособие. Второе издание, испр. и доп. - СПб.: НОУ ДПО "УМИТЦ Электро Сервис", 2013г.
5. «Рекомендации по проектированию, монтажу и эксплуатации электроустановок зданий при применении УЗО» М.: Издательство МЭИ, 2012г.
6. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ (учебное пособие). – М.: КноРус, 2016г.
7. Правила устройства электроустановок. 2015г.
8. Справочник по энергосбережению и электрооборудованию промышленных предприятий и общественных зданий - М.: Издательский дом МЭИ под общ. ред. С.И. Гамазина, Б.И. Кудрина, С.А. Цырука, 2013г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Организовывать работы по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации; - производить работы по автоматизации оперативного управления, текущей эксплуатации и аварийного управления; - оптимизировать работу электрооборудования; выполнять диспетчеризацию по контролю уровней напряжений, токов, потребляемой мощности, качества электроэнергии; - демонстрация умений разрабатывать проект производства работ на монтаж силового электрооборудования; - демонстрация умений составлять технологические карты; - демонстрация навыков участия в приёмке строительной части помещений под монтаж электрооборудования; - демонстрация навыков проверки электрооборудования под монтаж; - демонстрация навыков выбора способов сушки электрических машин и трансформаторов; - демонстрация навыков контролировать качество выполнения электромонтажных работ; - демонстрация навыков участия в монтаже силового электрооборудования; 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков организации работы бригады по монтажу силового электрооборудования; - демонстрация умений в подборе инструментов и приспособлений для производства монтажных работ 	
--	--	--

ПК 5.2. Участвовать в аппаратной реализации связи с устройствами ввода/вывода систем автоматизации и диспетчеризации	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать работу электрооборудования; выполнять диспетчеризацию по контролю уровней напряжений, токов, потребляемой мощности, качества электроэнергии; - вести наблюдение за положением ком- 	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических работ, тестирования, проверочных ра-
электрооборудования ;	мутационного оборудования и правильно выполнению переключений, отображение и архивирование параметров режима, коммерческий учет электроэнергии, сбор и передачу данных в региональные диспетчерские управления.	бот; - при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 5.3.	Демонстрация навыков по обслуживанию	Экспертная оценка

<p>Осуществлять программирование и испытания устройств автоматизации и диспетчеризации электрооборудования промышленных и гражданских зданий.</p>	<p>элементной базы контроллеров и способам их программирования; Демонстрация знаний средств взаимодействия контроллеров с промышленными сетями; Демонстрация навыков эксплуатации автоматических и телемеханических устройств электроснабжения на базе промышленных контроллеров.</p>	<p>результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 5.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.</p>	<p>Демонстрировать энергосберегающие технологии и автоматизацию учета энергоносителей; Демонстрация умений безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании оборудования автоматических систем.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ; - при выполнении работ по производственной практике.</p>

<p>ОК01.Выбирать</p>	<p>Демонстрация умений</p>	<p>Экспертная оценка</p>
----------------------	----------------------------	--------------------------

<p>способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Демонстрация умений определять этапы решения задачи; Демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Демонстрация умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; Демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрация умений реализовать составленный план; демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий в выполнении работ различных учебных этапах производственной пр</p>
<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений определять задачи для поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах производственной</p>

	демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация уме-	практики.
	ний оценивать практическую значимость результатов по-	
	иска; демонстрация умений оформлять результаты поиска информации; демонстрация умений определять необходимые источники информации; демонстрация умений планировать процесс поиска; демонстрация умений структурировать получаемую информацию; демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрация умений оформлять результаты поиска	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация умений определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Демонстрация умений применять современную	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий,

	<p>науч- ную профессиональную терминологию; Демонстрация умений опере- делять и выстраивать траек- тории профессионального развития и</p>	<p>- при выполнении работ по производ- ственной практике.</p>
--	--	---

	<p>самообразования</p>	
--	------------------------	--

<p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация умений орга- низовывать работу коллек- тива и команды; демонстра- ция умений взаимодейство- вать с коллегами, руковод- ством, клиентами в ходе профессиональной деятель- ности</p>	<p>Экспертная оценка результатов дея- тельности обучающихся в процессе освоения образовательной програм- мы: - в ходе компьютерного тестирова- ния, - при подготовке электронных пре- зентаций, - при проведении практических заня- тий, - при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
---	--	---

<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p>Демонстрация умений гра- мотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>Экспертная оценка результатов дея- тельности обучающихся в процессе освоения образовательной програм- мы: - при защите и оформлении практи-</p>
---	--	---

социального и культурного контекста.	проявлять толерантность в рабочем коллективе	ческих занятий;
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрировать умения описывать значимость своей специальности	Экспертная оценка результатов коммуникативной деятельности обучаю- щегося в процессе освоения образо- вательной программы при проведении учебно- воспитательных мероприятий

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация умения соблюдать нормы экологиче- ской безопасности; демон- страция умения определять направления ресурсосбере- жения в рамках профессио- нальной деятельности по специальности	Экспертная оценка результатов дея- тельности обучающихся в процессе освоения образовательной програм- мы: -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при подготовке и проведении учебно- воспитательных мероприятий.
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Демонстрация умений использовать физкультурно- оздоровительную деятель- ность для достижения про- фессиональных целей; де- монстрация умений приме- нять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятель- ности; демонстрация умений поль- зоваться средствами профи- лактики перенапряжения ха- рактерными для данной по специальности	Экспертная оценка результатов дея- тельности обучающихся в процессе освоения образовательной програм- мы: при выполнении лабораторных работ и практических занятий; при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики;

<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрация умений использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики</p>
---	--	--

<p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Демонстрация умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные, понимать тексты на профессиональные темы; демонстрация умений участия в диалогах на профессиональные темы; демонстрация умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; демонстрация умений кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрация умений писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; -при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики</p>
---	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин ЕН.01 Математика.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 3, 4, 8 ПК 2.4, 3.3, 4.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить действия над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными методами 	<ul style="list-style-type: none"> - основные математические методы решения прикладных задач; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры; - теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации к экзамену</i>	4

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории комплексных чисел			
Расширенное понятие о числе. Комплексные числа	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 4, 8 ПК 2.4, 3.3, 4.2, 4.3
	Понятие мнимой единицы, определение комплексного числа		
	Геометрическая интерпретация комплексного числа.		
Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической форме	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Действия с комплексными числами, заданными в алгебраической форме		
	Степени мнимой единицы		
	Модуль и аргумент комплексного числа		
	Тригонометрическая форма комплексного числа.		
	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>		
	Практическое занятие: Комплексные числа	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания на действия с комплексными числами		1	
Раздел 2. Теория пределов			
Бесконечная числовая последовательность	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 2, 3, 4, 8 ПК 2.4, 3.3, 4.2, 4.3
	Понятие бесконечной числовой последовательности		
	Способы задания бесконечной числовой последовательности		
	Свойства бесконечной числовой последовательности		
Предел бесконечной числовой последовательности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие предела бесконечной числовой последовательности		

	Свойства пределов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Вычисление пределов числовой последовательности	2	
Предел функции в точке. Эквивалентные бесконечные	Содержание учебного материала	-	
	Понятие функции.		
малые	Предел функции при $x \rightarrow \infty$	2	
	Непрерывность функции. Предел функции в точке.		
	Эквивалентные бесконечные малые		
	Раскрытие неопределенностей типа $0/0$		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Вычисление предела функции при $x \rightarrow \infty$		
Асимптоты: вертикальные, наклонные	Содержание учебного материала	2	
	Точки разрыва		
	Понятие вертикальной асимптоты у графика функции		
	Горизонтальные и наклонные асимптоты		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Нахождение асимптот		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий на вычисление предела бесконечной числовой последовательности и предела функции.		1	
Раздел 3. Производная функции			
Понятие производной. Физический смысл	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, 8 ПК 2.4, 3.3, 4.2, 4.3
	Задача о свободном падении тела.		
	Понятие производной, ее физический смысл.		
	Таблица производных, правила дифференцирования.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Вычисление производных		
Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Понятие критической точки.		
	Точки экстремума		

	Исследование на экстремум с помощью производной		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Исследование функции на экстремум	2	
Интервалы выпуклости. Точки перегиба	Содержание учебного материала	-	
	Интервалы выпуклости		
	Точки перегиба		
	Нахождение точек перегиба с помощью второй производной		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Исследование функции на выпуклость	2	
Физические приложения производной	Содержание учебного материала	-	
	Нахождение скорости движения и ускорения точки, двигающейся прямолинейно		
	Нахождение кинетической энергии тела и скорости нагрева физ. тела		
	Гармонические колебания		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Физические приложения производной	2	
Задачи на нахождение наименьших, наибольших значений величин	Содержание учебного материала	2	
	Задачи на нахождение наименьших, наибольших значений величин при помощи первой производной		
	Задачи на нахождение наименьших, наибольших значений величин при помощи второй производной		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Построение графиков функции	2	
	Практическое занятие: Исследование функции с помощью производной	2	
Раздел 4. Интегральное исчисление			
Первообразная. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, 8 ПК 2.4, 3.3, 4.2, 4.3
	Первообразная. Неопределенный интеграл.		
	Свойства неопределенного интеграла		
	Таблица интегралов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Непосредственное интегрирование	2	
Криволинейная трапеция	Содержание учебного материала	-	

	Понятие криволинейной трапеции		
	Вычисления с помощью определенного интеграла площадей криволинейных фигур		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
Применение определенного интеграла к вычислению различных величин	Содержание учебного материала	-	
	Вычисление пути, пройденного точкой		
	Вычисление работы силы		
	Вычисление работы, производимой при поднятии шруза		
	Вычисление длины дуги плоской кривой		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Применение определенного интеграла к вычислению различных величин	2	
	Практическое занятие: Применение определенного интеграла к вычислению различных	2	

	величин		
Вычисление объемов тел вращения	Содержание учебного материала	-	
	Вычисление объема вращения плоской фигуры вокруг оси Oх		
	Вычисление объема вращения плоской фигуры вокруг оси Oу		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Вычисление объемов тел вращения	2	
Раздел 5. Аналитическая геометрия			
Прямая на плоскости. Множество точек на плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 3, 4, 8 ПК 2.4, 3.3, 4.2, 4.3
	Общее уравнение прямой.		
	Уравнение прямой в отрезках на осях		
	Уравнение прямой, проходящей через две данные точки		
	Угол между двумя прямыми		
	Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых		
	Понятие уравнения множества точек		
	Задачи на определение вида линии по уравнению		
Кривые второго порядка. Окружность, эллипс, гипербола	Содержание учебного материала	2	
	Понятие кривой второго порядка		
	Окружность. Уравнение, основные характеристики кривой		

	Эллипс. Основные характеристики		
	Гипербола. Основные характеристики		
Раздел 6. Линейная алгебра			ОК 2, 3, 4, 8
Решение систем линейных уравнений. Понятие определителя	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ПК 2.4, 3.3, 4.2, 4.3
	Системы линейных уравнений. Понятия определителей системы		
	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.		
	Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений. Правило треугольника.		
	Метод Крамера		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>		
	Практическое занятие: Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера	2	
Решение систем линейных уравнений. Метод Гаусса	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	Матрица системы линейных уравнений.		
	Правила преобразования матриц		
	Метод Гаусса		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>		
		Практическое занятие: Решение систем линейных уравнений. Метод Гаусса	
	Консультация к экзамену	4	
Экзамен		6	
Всего (часов)		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее мест преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ). Технические средства обучения: демонстрационный мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев Г.В Математика. М.: ИЦ Академия, 2014 г.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математик», учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2012.
3. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М.,

«ДРОФА», 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.fipi.ru <http://www.exponenta.ru/>

<http://www.mathege.ru> <http://uztest.ru>

Дополнительные источники:

- Афанасьева О.Н., Бродский Я.С., Павлов А.Л. Математика для техникумов.- М.Наука, 1991.
- Зайцев А.П. Математика для техниумов.-М. Наука, 1990.
- Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике; учебное пособие для средних специальных учебных заведений, М. Наука, 1999.
- Бутузов В.Ф., Крутицкая Н.И. Математический анализ в вопросах и задачах.

Учебное пособие, издание 3-е.-М.Физматлит,2000.

- Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике.- Роскнига,2001.
- Городский ЯС. Методические рекомендации по математике, М.Высшая школа,1990.
- Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, зачетных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: основные математические методы решения прикладных задач; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Перечисляет и воспроизводит алгоритмы методов решения прикладных задач; <input type="checkbox"/> Формулирует основные законы математического анализа, линейной алгебры; <input type="checkbox"/> Обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения задач теории вероятностей и математической статистики; <input type="checkbox"/> Письменно и устно излагает основные законы интегрального и дифференциального исчисления; <input type="checkbox"/> Владеет основными требованиями, предъявляемые к вычислениям при работе с приближенными величинами; <input type="checkbox"/> Приводит примеры практического использования математических расчетов на практике, в быту и профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> Самостоятельно оценивает профессиональную информацию в Интернет-ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях;</p>	<p>Проведение текущего контроля в форме: <input type="checkbox"/> контрольных и проверочных работ по темам; <input type="checkbox"/> ответов у доски; <input type="checkbox"/> домашней работы <input type="checkbox"/> отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационного сообщения, доклада) Проведение промежуточного контроля в форме экзамена</p>
	<p><input type="checkbox"/> Демонстрирует</p>	

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; 	<p>методы математического анализа функций и обосновывает их выбор, аргументирует расчеты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Аккуратно выполняет построение графиков и чертежей <input type="checkbox"/> Выполняет расчеты 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием, решение нестандартных задач по теме, выполнение творческих и индивидуальных заданий и проектов. Проверка</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - производить действия над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными способами 	<p>задач по теории вероятности с использованием элементов комбинаторики, анализирует результат, интерпретирует результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассчитывает параметрические, тригонометрические и экспоненциальные формы комплексных чисел. <input type="checkbox"/> Применяет различные способы расчета матриц. <input type="checkbox"/> применяет различную методику вычисления: системы линейных уравнений <input type="checkbox"/> Оформляет отчеты по практическим работам по заданному алгоритму; делает выводы по работе; <input type="checkbox"/> Владеет навыками приближенных вычислений, умеет оценить точность измерений на практике, в быту и профессиональной деятельности 	<p>результатов и хода выполнения практических работ, презентация защита своих творческих работ и проектов</p>
---	--	---

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3	использовать прикладные программные средства; выполнять основные операции с дисками, каталогами и файлами; создавать и редактировать текстовые файлы; работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию	основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; способы хранения и основные виды хранилищ информации; основные логические операции; общую функциональную схему компьютера

1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	83
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	85
в том числе:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	60
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	4
консультации перед экзаменом	
Самостоятельная работа	2

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2
---	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации			
Тема 1.1. Основы информационных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3
	1. Сведения, данные, информация		
	2. Информационные технологии		
	3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
	4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		
	5. Основные понятия автоматизированной обработки информации		
Перечень практических занятий:			
Тема 1.1	1. Практическое занятие:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.2. Программное обеспечение и архитектура ПК.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3
	1. Виды программного обеспечения		
	2. Назначение и принципы использования системного, прикладного и инструментального программного обеспечения		
	3. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем		
Перечень практических занятий:			
Тема 1.2.	1. Практическое занятие:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды программного обеспечения»		2	
Контроль по разделу 1. Практическое занятие: Изучение стандартов представления информации		2	

Раздел 2. Прикладные программы для обработки статистического контента и экономической информации			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1,
	1. Основные приемы и ввода и редактирования текста		
Текстовый процессор	2. Загрузка MS Word, работа с документом		4.3
	3. Приемы форматирования текста (форматирование символа, абзаца)		
	4. Создания списков, оформление абзацев		
	Перечень практических занятий:		
Тема 2.1.	1. Практическое занятие: Форматирование абзаца в документе	2	
Тема 2.1.	2. Практическое занятие: Разбиение текста на колонки	2	
Тема 2.1.	3. Практическое занятие: Добавление и редактирование таблиц в документе	2	
Тема 2.1.	4. Практическое занятие: Вставка рисунков, фигур, SmartArt, диаграмм	2	
Тема 2.1.	5. Практическое занятие: Оформление формул в документе	2	
Тема 2.1.	6. Практическое занятие: Работа с колонтитулами в документе	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02.ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.2 ПК 4.2
Требования к изложению, оформлению и содержанию технической документации.	1. Технологии сбора, размещения, хранения, накопления данных		
	2. Технологии преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах		
	3. Правила оформления технической документации		
	Перечень практических занятий:		
Тема 2.2.	1. Практическое занятие: Работа с большими документами	2	
Тема 2.2.	2. Практическое занятие: Слияние документов	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3
Программа MS Excel, основные понятия	1. Возможности электронных таблиц		
	2. Интерфейс программы MS Excel		
	3. Создание табличного документа		
	Перечень практических занятий:		

Тема 2.3.	1. Практическое занятие: Использование прикладного программного обеспечения для обработки экономической информации	2	
Тема 2.3.	2. Практическое занятие: Работа с абсолютной адресацией	2	
Тема 2.3.	3. Практическое занятие: Графическая обработка данных	2	
Тема 2.3.	4. Практическое занятие: Анализ данных. Применение фильтров при анализе документа	2	
Тема 2.3	5. Практическое занятие: Решение задач на использование в формулах функции ЕСЛИ	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Контроль по разделу 2. Практическое занятие: Подбор параметра. Таблицы подстановки		2	

Раздел 3. Правила подготовки и оформления презентаций			
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3
	1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		
	2. Возможности компьютерных презентаций		
	3. Этапы разработки презентаций		
	4. Правила оформления презентации		
	5. Эргономика представления информации на слайде		
	6. Примеры геоинформационных систем		
	Перечень практических занятий:		
Тема 3.1.	1. Практическое занятие: Разработка презентации в MS PowerPoint	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.2. Средство для создания презентаций MS PowerPoint	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3
	1. Интерфейс программы MS PowerPoint		
	2. Настройка дизайна, форматирование текста		
	3. Настройка навигации		
	Перечень практических занятий:		
Тема 3.2.	1. Практическое занятие: Настройка дизайна, форматирование текста	2	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие: Настройка анимации и навигации презентации		2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
	Содержание учебного материала		ОК 1 - 5, 8, 9

Тема 4.1. Теоретические основы систем автоматизированного проектирования	1. Системы автоматизированного проектирования, назначения	2	ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3
	2. Основы проектирования. Цели и методы автоматизации проектирования.		
	3. Виды программного обеспечения САПР		
	Перечень практических занятий:		
Тема 4.1.	1. Практическое занятие:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.2. Знакомство с интерфейсом программы КОМПАС – 3D	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3
	1. Назначение программы КОМПАС – 3D		
	2. Интерфейс программы КОМПАС – 3D		
	3. Принципы ввода и редактирования объектов		
	Перечень практических занятий:		
Тема 4.1.	1. Практическое занятие: Знакомство с интерфейсом программы КОМПАС – 3D. Работа с документами.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.3. Создание графических документов и деталей в системе КОМПАС – 3D	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 2.4, 3.3, 4.1, 4.3
	1. Работа в КОМПАС – 3D		
	2. Приемы создания и редактирования детали		
	3. Параметрические свойства детали		
	4. Стили чертежных документов		
	5. Библиотеки		
	Перечень практических занятий:		
Тема 4.3.	1. Практическое занятие: Создание графических примитивов	2	
Тема 4.3.	2. Практическое занятие: Построение основных и дополнительных видов	2	
Тема 4.3.	3. Практическое занятие: Построение сопряжений и нанесение размеров	2	
Тема 4.3.	4. Практическое занятие: Работа с массивом элементов	2	
Тема 4.3.	5. Практическое занятие: Создание и редактирование изображений	2	
Тема 4.3.	6. Практическое занятие: Построение 3D – моделей простых тел	2	

Тема 4.3.	7. Практическое занятие: Использование библиотек КОМПАС – 3D	2
Тема 4.3.	8. Практическое занятие: Построение трехмерных моделей деталей	2
Тема 4.3.	10. Практическое занятие: Разработка 3D – модели	2
Тема 4.3.	11. Практическое занятие: Построение модели	2
Контроль по разделу 4. Практическое занятие: Создание 3D – модели с использованием вспомогательных плоскостей		1
Консультации		4
Аттестация дифференцированный зачет		2
Всего:		85

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	[3] Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 145 с. Глава 3. Свойства и классификация информационных технологий. Составление конспекта Оформление практического занятия: «Изучение стандартов представления информации»
Тема 1.2.	[1] Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. Глава 3. Прикладные информационные технологии. Составление конспекта
Тема 2.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Текстовый процессор» Оформление практического занятия: «Форматирование абзаца в документе» Оформление практического занятия: «Разбиение текста на колонки» Оформление практического занятия: «Добавление и редактирование таблиц в документе» Оформление практического занятия: «Вставка рисунков, фигур, SmartArt, диаграмм» Оформление практического занятия: «Оформление формул в документе» Оформление практического занятия: «Работа с колонтитулами в документе»
Тема 2.2.	Оформление практического занятия: «Работа с большими документами» Оформление практического занятия: «Слияние документов»

Тема 2.3.	<p>Оформление практического занятия: «Использование прикладного программного обеспечения для обработки экономической информации»</p> <p>Оформление практического занятия: «Работа с абсолютной адресацией»</p> <p>Оформление практического занятия: «Графическая обработка данных»</p> <p>Оформление практического занятия: «Анализ данных. Применение фильтров при анализе документа»</p> <p>Оформление практического занятия: «Решение задач на использование в формулах функции ЕСЛИ»</p>
Тема 3.1.	Оформление практического занятия: «Разработка презентации в MS PowerPoint»
Тема 3.2.	Оформление практического занятия: «Настройка дизайна, форматирование текста»
Тема 4.2.	<p>[5] Кидрук, Максим Компас-3D V10 на 100% / Максим Кидрук. - М.: Питер, 2016. - 560 с. Глава 1. Пользовательский интерфейс и настройки системы. Составление конспекта.</p> <p>Оформление практического занятия: «Знакомство с интерфейсом программы КОМПАС – 3D. Работа с документами»</p>
Тема 4.3.	<p>Оформление практического занятия: «Создание графических примитивов»</p> <p>Оформление практического занятия: «Построение основных и дополнительных видов»</p> <p>Оформление практического занятия: «Построение сопряжений и нанесение размеров»</p> <p>Оформление практического занятия: «Работа с массивом элементов»</p>
	<p>Оформление практического занятия: «Создание и редактирование изображений»</p> <p>Оформление практического занятия: «Построение 3D – моделей простых тел»</p> <p>Оформление практического занятия: «Использование библиотек КОМПАС – 3D»</p> <p>Оформление практического занятия: «Построение трехмерных моделей деталей»</p> <p>Оформление практического занятия: «Разработка 3D – модели»</p> <p>Оформление практического занятия: «Построение модели»</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, доска маркерная; техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер черно-белый лазерный, компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения, сервер, блок питания, источник бесперебойного питания, видеокамера, сканер, колонки; программным обеспечением: Операционные системы: Microsoft Windows Server XP, Microsoft Windows 10, Офисные пакеты, программы для работы с текстом: Microsoft office 2010, Adobe Acrobat reader, Adobe Acrobat pro, Приложения: PascalABC, Клавиатурные тренажёры, логические игры, обучающие электронные учебники, медиа - проигрыватели, стандартные приложения Windows и др. Утилиты: WinRar. Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Yandex, GoogleChrome, Выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 110 с.
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 145 с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 383 с.
5. Кидрук, Максим Компас-3D V10 на 100% / Максим Кидрук. - М.: Питер, 2016. - 560 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.uchportal.ru> - Учительский портал
5. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
6. www.kaspersky.ru - ЗАО «Лаборатория Касперского»
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 620 с.
2. Ганин Н. Б. Проектирование в системе КОМПАС-3D: Учебный курс. — СПб.: Питер, ДМК-Пресс, 2008. — 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых знаний:	Оценка результатов выполнения:
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - способы хранения и основные виды хранилищ информации; - основные логические операции; - общую функциональную схему компьютера 	<p>перечисляет и описывает виды программного обеспечения; демонстрирует знание структуры системного программного обеспечения; представляет классификацию пакетов прикладных программ;</p> <p>перечисляет основные положения обработки и передачи информации; называет принципы построения обработки и передачи информации; демонстрирует знания системы обработки информации;</p> <p>называет определение и предназначение компьютерных сетей; демонстрирует знание устройств компьютерных сетей; перечисляет виды топологии сетей;</p> <p>называет определение безопасности информации; перечисляет методы обеспечения безопасности информации; использует приемы по обеспечению сохранности информации;</p> <p>называет определение обработки, хранения и передачи информации; описывает различные методы</p>	<p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> <p>домашнее задание</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; применяет различные методы и средства для сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p>	
--	---	--

	<p>демонстрирует знания общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>перечисляет элементы, входящие в состав ЭВМ;</p> <p>называет определения и назначение ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>перечисляет принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>определяет эффективность применяемых методов информационных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>называет определение информационных и телекоммуникационных технологий</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых умений:	Оценка результатов выполнения:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать прикладные программные средства; - выполнять основные операции с дисками, каталогами и файлами; - создавать и редактировать текстовые файлы; - работать с носителями информации; - пользоваться антивирусными программами; - соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию 	<p>выбирает способ выполнения расчетов; определяет, какая прикладная компьютерная программа необходима для выполнения расчетов;</p> <p>выполняет расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>применяет сеть Интернет для организации оперативного обмена информацией; использует возможности интернета для обмена информацией;</p> <p>владеет навыками работы в сети Интернет;</p> <p>применяет технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;</p>	<p>практические занятия</p> <p>контрольные работы</p>

	<p>выбирает способы сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;</p> <p>аргументирует выбранные способы сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;</p> <p>владеет навыками обработки и анализа информации;</p> <p>выбирает способы обработки и анализа информации;</p> <p>применяет программные средства и вычислительную технику для обработки и анализа информации;</p> <p>применяет локальные и глобальные компьютерные сети для получения информации;</p> <p>владеет навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; умеет получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>выбирает типы графических редакторов для создания и редактирования изображений;</p> <p>владеет навыками работ в графических редакторах;</p> <p>применяет графические редакторы для работы с изображениями;</p> <p>подбирает программное обеспечение для работы с информацией; применяет компьютерные программы для поиска информации,</p>	
--	---	--

	<p>составления и оформления документов и презентаций; умеет работать с различными программами для оформления презентаций и документов.</p>	
--	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.03 Экологические основы природопользования

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	- условия устойчивого состояния экосистем; - причины возникновения экологического кризиса; - основные природные ресурсы России; - принципы мониторинга окружающей среды; - принципы рационального природопользования	- проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду; - использовать нормативные правовые акты по рациональному природопользованию окружающей среды; - проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	8
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая экология			
Тема 1.1 Введение в экологию. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	1. Значение экологии в природе, для человека, для науки		
	2. Экологическая ситуация в мире и в России		
	3. Значение экологии в будущей профессиональной деятельности		
	4. Биосфера		
	5. Экосистема: Типы и составляющие		
	6. Воздействие человека на экосистему		
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>			
Тема 1.1	Практическое занятие 1: Изучение структуры современной экологии	2	
Самостоятельная работа подготовка сообщений «Глобальные проблемы экологии и пути их решения» Работа с литературой и др. источниками. Подготовка сообщений для участия в работе семинара.		1	
Раздел 2. Глобальные проблемы экологии			
Тема 2.1 Проблема природонаселения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	1. Масштабы и аспекты проблемы народонаселения		
	2. Причины различий между коэффициентами развитых и развивающихся стран		

	3. Стремления населения планеты к решению проблемы народонаселения		
Тема 2.2 Природные ресурсы биосферы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3,
	1. Типы природных ресурсов и их использование		
	2. Энергосбережение		
	3. Развитие альтернативных источников энергии Тематика практических занятий и лабораторных работ:		4.1, 4.2
Тема 2.2	Практическое занятие 2 Классификация природных ресурсов	2	
Самостоятельная работа. Работа с источниками Интернет, составление конспекта в тетради на тему «Советы по экономии тепла и электроэнергии. Нетрадиционная энергетика»..		1	
Тема 2.3 Загрязнение биосферы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	1. Общая характеристика загрязнений биосферы		
	2. Физические загрязнения окружающей природной среды		
	3. Химические загрязнения окружающей природной среды		
	4. Биологические загрязнения окружающей природной среды		
Тема 2.4 Особые виды воздействия на биосферу.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	1. Загрязнение среды отходами		
	2. Безотходные и малоотходные технологии		
	3. Пестицидные загрязнения окружающей среды и их последствия		
	Практическая работа 3 Изучение факторов негативного воздействия человека на природные экосистемы	2	
Раздел 3 Прикладная экология			
Тема 3.1 Антропогенные воздействия на атмосферу	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	1. Загрязнения атмосферного воздуха в том числе Урала		
	2. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия		
	3. Экологические последствия загрязнения		
Тема 3.2 Антропогенные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3,
	1. Вода и её свойства		
	2. Источники загрязнения поверхностных водоёмов и подземных вод		

воздействия гидросферу и литосферу	на	3. Загрязнение и самоочищение морей и океанов	2	4.1, 4.2
		4. Экосистема почвы		
		5. Классификация почвенных загрязнений		
		6. Воздействия на недра и леса включая Урал		
		<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>		
Тема 3.2		Практическое занятие 4 Изучение экологических последствий загрязнения и пути решения этих проблем, в том числе Урала	2	
Раздел 4. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды				
Тема 4.1.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1,
		1. Экологическое законодательство Российской Федерации		

Основы экологического права и законодательство.		2. Государственные органы охраны окружающей среды	2	2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
		3. Экологическая стандартизация и паспортизация		
		4. Мониторинг как система наблюдения		
		5. Экологическая безопасность человека		
		<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 4.2. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.		1. Государственный учет ресурсов	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
		2. Экологическое стимулирование охраны природной среды		
		3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения		
		<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 4.3. Экологическое образование, воспитание и культура.		1. Цель национальной стратегии экологического образования.	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
		2. Основные принципы экологического образования.		
		3. Воспитание и культура экологического образования.		
		<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 4.4 Международное сотрудничество природопользования и охраны		1. Охрана окружающей среды в международном масштабе	2	ОК 1, 3, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
		2. Классификация международных объектов окружающей природной среды		
		3. Участие России в международном сотрудничестве		
		<i>Содержание учебного материала</i>		

окружающей среды.	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	консультация	2	
Аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		34	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Введение в экологию	§1-3 Введение. : учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 1.2. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система	§1-5 Глава 1. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 2.1 Проблема природонаселения	§1-2 Глава 2. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 2.2 Природные ресурсы биосферы	§1-4 Глава 3. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 2.3 Загрязнение биосферы.	§1-4 Глава 4.

	Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 2.4 Особые виды воздействия на биосферу.	§1-3 Глава 9. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 3.1 Антропогенные воздействия на атмосферу.	§1-3 Глава 5. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 3.2 Антропогенные воздействия на гидросферу.	§1-3 Глава 6. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 3.3 Антропогенные воздействия на литосферу.	§2,5,7 Глава 7. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 4.1. Основы экологического права и законодательство.	§1,2,3,6,9 Глава 12. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.
Тема 4.2 Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.	§1,2 Глава 13, §8 Глава 12. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.

<p>Тема 4.3 Экологическое образование, воспитание и культура.</p>	<p>Стр. 354-358 Глава 14. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.</p>
<p>Тема 4.4 Между народное сотрудничество природопользовании и охраны окружающей среды.</p>	<p>Стр. 359-365 Глава 15. Стр. 366-368 Глава 16. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей с средних специальных учебных заведений / под редакцией Т. П. Трушинан. Издание 3-е, дополненное и переработаное Ростов на Дону “Феникс” 2015. Написать конспект.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета;
- библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Internet .

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- видеоматериалы
- опорно-логические схемы; видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- проектор; проекционный экран(или мультимедийный телевизор).
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения 3.2.1. Печатные издания Основные источники:

1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д.; «Феникс», 2015. – 384с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 325с.
3. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с. **Дополнительные источники:**
4. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.; Академия, 2012. – 185с.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.; АО «МДС», 2010. – 227с.
6. Поменский Ю.Общая биология. – М.; Просвещение,2010. – 254с.
7. Гурова Т. Ф. Основы Экологии и рационального природопользования. М. «Оникс» 2012 220с.
8. Новиков Ю. Ф. Экология, окружающая среда и человек М. 2010 200с.
9. Жабо В.В. Охрана окружающей среды на ТЭС и АЭС. –М.; Энергоатомиздат, 2011. – 240с.: ил.
10. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.;Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2012. – 208с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

11. Интернет-ресурс Экология, курс лекций. ispu.ru
12. Интернет-ресурс Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-line версия). msuee.ru.

13. Интернет-ресурс Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. biodat.ru.- BioDat.

14. <http://www.refer.ru/9838> Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<input type="checkbox"/> <i>Результаты обучения</i>	<input type="checkbox"/> <i>Критерии оценки</i>	<input type="checkbox"/> <i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания</i></p> <p><input type="checkbox"/> Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p><input type="checkbox"/> Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</p> <p><input type="checkbox"/> Основные источники и масштабы образования отходов производства;</p> <p><input type="checkbox"/> Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <p><input type="checkbox"/> Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p>	<p><input type="checkbox"/> Перечисляет виды и называет классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем</p> <p><input type="checkbox"/> Называет задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</p> <p><input type="checkbox"/> Перечисляет и классифицирует основные источники и масштабы образования отходов производства;</p> <p><input type="checkbox"/> Называет основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <p><input type="checkbox"/> Находит информацию о правовых основах и нормах природопользования и</p>	<p><input type="checkbox"/> Текущий контроль в форме конспекта по проделанной работе, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение и защита учебных презентаций</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение и оформление отчета по практическим работам</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>□ Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>экологической безопасности в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивает;</p> <p>□ Перечисляет и объясняет принципы и методы рационального природопользования,</p> <p>□ Приводит примеры мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p> <p>□ Перечисляет принципы и правила международного</p>	
---	---	--

	<p>сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	
<p><i>Умения:</i></p> <p>□ Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>□ Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>□ Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</p> <p>□ Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</p> <p>□ Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;</p>	<p>□ Составляет прогнозы экологических последствий различных видов производственной деятельности</p> <p>□ Перечисляет причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>□ Классифицирует методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</p> <p>□ Перечисляет признаки экологической пригодности выпускаемой продукции;</p> <p>□ Анализирует и дает оценку состояния экологии окружающей среды на производственном объекте;</p>	<p>□ Текущий контроль в форме конспекта по проделанной работе, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>□ Выполнение и защита учебных презентаций</p> <p>□ Выполнение и оформление отчета по практическим работам</p> <p>□ Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии для

специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.
3. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.
5. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 6.
7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы философии» включается в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты усвоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Консультации	-

консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	2
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной
дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии			
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала 1. Философия как системное знание о человеке и мире. Философия как культура разумного мышления. 2. Признаки философского знания. Разделы философии, язык философии. 3. Науки сопряженные с философией	2	ОК 01 – ОК 04
Тема 1.1.	Практическое занятие 1: Составление конспекта по теме «Основные философские концепции современности»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Философия как системное знание о человеке и мире».		1	
Тема 1.2. История философии в античности и средневековье	Содержание учебного материала 1. Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Циники, стоики. Скептики. 2. Философия Средних веков: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Значение философии средневековой философии.	2	ОК 01 – ОК 04
Тема 1.2.	Практическое занятие 2: Заполнение таблиц: «Основные идеи античной философии», «Сравнение идей Августина Блаженного и Фомы Аквинского»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады о личностях: Фома Аквинский, Августин Блаженный, Сократ, Гераклит, Диоген, Платон		1	
Содержание учебного материала:			ОК 01 – ОК 04

Тема 1.3 История философии эпохи возрождения и нового времени.	1.Философия возрождения: Дж. Бруно. Основные особенности.	2	7
	2. Философия Нового времени Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт. Основные особенности.		
	3. Основные идеи политической философии: Жан-Жак Руссо, Томас Гобс		
Тема 1.3	Практическое занятие 3: Сравнение основных взглядов на будущее общества и государственное устройство Ф.Бэкона, Р.Декарта, Т.Гобса, Ж-Ж Руссо	2	

Тема 1.4. История философии Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 04
	1. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности.		
	2. Философия XIX-XXвв. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX Века		
Тема 1.4.	Практическое занятие 4: Составление сравнительной таблицы основных идей философов нового времени.	2	
Тема 1.5. Русская философия XIX – XX веков	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 06
	1.Основные идеи философии Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, В.Л. Соловьева		
	2. Основные идеи «Западников» и «Славянофилов»		
	3. Идеалистическое направление в философии XX века. Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин, С.Н. Булгаков		
Контроль по разделу Ответы на тестовые задания и работа с документами по разделу		2	
Раздел 2. Философское понимание мира и человека.			
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06
	1. Философия о происхождении и сущности человека		
	2. Человек как дух и тело		
	3.Фундаментальные характеристики человека		
	4. Основополагающие категории человеческого бытия		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06
	1. Познание человеком окружающего мира		
	2. Что такое знание. Проблема истины.		

Учение о познании. Понятие сознания и бессознательного	3. Формы познания. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Ступени развития сознания.		
Тема 2.3. Философия и рели-гия.	Содержание учебного материала 1. Типы религий. Их место и роль в человеческой жизни 2. Значение веры в современной жизни. Противоречия между религиями	4	ОК 07 ОК 08
Тема 2.4. Философия и исто-рия.	Содержание учебного материала 1. Концепции исторического развития: Гегель, Маркс, Вебер, Тойнби, Шпенглер, Сорокин. 2. Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы.	4	ОК 01 – ОК 08
Тема 2.5. Философия искусство и культура	Содержание учебного материала 1. Искусство как форма проявления творческой сути человека. Черты проявления гениальности и таланта, их соотношение. Характеристики современного искусства. 2. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры	4	ОК 01 – ОК 08 8
Тема 2.6. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала 1. Характеристика современной цивилизации и её основных проблем. 2. Философия о возможностях путях будущего развития мирового сообщества.	4	ОК 01 – ОК 09
	Контроль по разделу 2 контрольная работа	2	
	консультации	2	
Аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, стенды, УМК по дисциплине «Основы философии», мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
2. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2015.
3. Невлева И.М. Философия: Учебное пособие/ М.: Издательство РДД, 2012.
4. Канке, В. А. Философия для технических специальностей / В.А. Канке. - М.: Омега-Л, 2013.
5. Авдеев, В. И. Философия. Хрестоматия / В.И. Авдеев, И.М. Бочарова. - М.: Центр, 2017.
6. Губин, В. Д. Философия / В.Д. Губин. - М.: Проспект, 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11
<http://grani.agni-age.net/> <http://phenomen.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с	- выявляет основные категории и понятия философии; - представляет роль философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предьявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - коллоквиума; - домашнего задания

<p>развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - соотносит основные философские категории; - применяет философские термины при характеристике основных жизненных категорий и проблем; - аргументирует свою точку зрения на основе базовых философских знаний; - устанавливает связь между понятиями и явлениями в философии 	<p>Оценка результатов выполнения: -коллоквиума; -практической работы</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж- Межрегиональный центр компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- | | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.02) является базовой дисциплиной цикла по специальностям технического профиля.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.- ретроспективный анализ развития отрасли.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Объем образовательной программы	51
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p align="center">Раздел 1. Тенденции в развитии мировых социально - экономических и политических отношений на современном этапе</p>		12	
<p align="center">Тема 1.1. Содержание моноцентрической и полицентрической концепций мирового развития</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Моноцентрическая концепция развития мира. Полицентрическая концепция развития мира.</p>	2	<p align="center">OK1 OK5 OK9</p>
<p align="center">Тема 1.2 Система международных политических и экономических организаций, Россия и международные организации</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Международные политические и экономические организации и их функции. Деятельность РФ в международных организациях. Проблема расширения НАТО</p>	2	<p align="center">OK1 OK2 OK5 OK9</p>

<p style="text-align: center;">Тема 1.3</p> <p>ЕС как интеграционная модель регионального развития.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>ЕС как интеграционная модель регионального развития, проблемы, тенденции, перспективы. Европейская валютная система.</p>	2	ОК1 ОК4
---	--	---	------------

Европейская валютная система.	Экономические отношения ЕС и России. Политическое и экономическое сотрудничество ЕС и РФ		OK5 OK9
Тема 1.4 Особенности политических и экономических процессов в ведущих странах Европы	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности политических и экономических процессов в Германии, Франции, Англии, Италии и др. странах Европы	2	OK1 OK5 OK9
Тема 1.5 Итоги реформирования политических и социально-экономических структур в странах Восточной Европы	<u>Содержание учебного материала</u> Итоги реформирования политических и социально-экономических структур в странах Восточной Европы. Отношения с ЕС и Россией.	2	OK1 OK2 OK4 OK5
Контроль по разделу:	Практическая работа: Составление сравнительной таблицы «Особенности политических и экономических процессов в ведущих странах Европы»	2	OK1 OK4 OK5 OK8 OK9
Раздел 2 США на современном этапе		8	
Тема 2.1 Анализ основных тенденций во внешней политике США, политические отношения США - Китай, США - арабские страны, США- Иран, Афганистан	<u>Содержание учебного материала</u> Анализ основных направлений во внешней политике США. Отношения со странами Ближнего Востока. Противоречия в политических отношениях между США и Китаем, арабскими странами.	2	OK1 OK5 OK6 OK7

<p align="center">Тема 2.2</p> <p>Экономическая система США, ее влияние на мировую систему</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Экономическая система США. Особенности экономического развития США на современном этапе. Программа модернизации американской экономики. Влияние кризиса 2008г. в США на мировую экономику и экономику России. Роль США в деятельности Всемирной торговой организации, Международном валютном фонде, МАГАТЭ и др.</p>	<p align="center">2</p>	<p>OK1 OK4 OK5 OK9</p>
--	---	-------------------------	------------------------------------

<p align="center">Тема 2.3.</p> <p>Отношения США - Россия</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Политические и экономические отношения между США и Россией. «Перезагрузка». Противоречия в развитии политических отношений на современном этапе</p>	<p align="center">2</p>	<p>OK1 OK3 OK5</p>
<p align="center">Контроль по разделу:</p>	<p>Практическая работа: Анализ исторического документа: «История развития экономики США со времен колонизации до конца XX века»</p>	<p align="center">2</p>	<p>OK1 OK 3 OK5 OK9</p>
<p align="center">Раздел 3</p> <p>Африка, Латинская Америка, Азия – политические и социально – экономические тенденции развития</p>		<p align="center">14</p>	
<p align="center">Тема 3.1</p> <p>Китай, внутренняя политика, политическая система</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Особенности политической системы Китая. Внутренняя и внешняя политика Китая. Отношение к оппозиции. Национальные проблемы. Тибетский вопрос. Отношения с Россией, США, ЕС в сфере политики</p>	<p align="center">2</p>	<p>OK1 OK2 OK5 OK9</p>

<p>Тема 3.2. Экономическая модернизация Китая, итоги, перспективы, экономические отношения Китая с США, Россией, ЕС</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Экономическая модернизация страны, итоги и перспективы. Влияние китайской экономики на мировую экономику. Проблемы в области экономических отношений с США, Россией, ЕС. Демографические, экологические проблемы страны.</p>	2	<p>OK1 OK4 OK5 OK9</p>
<p>Тема 3.3 Политическое и экономическое развитие стран БРИКС</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Тенденции в экономическом и политическом развитии стран БРИКС Их влияние на мировую экономику</p>	2	<p>OK1 OK5</p>
<p>Тема 3.4 Япония. Экономическое и политическое развитие</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Внешнеполитический курс Японии. Проблема северных территорий в отношениях с Россией. Политические разногласия с Китаем. Экономика Японии, ее влияние на мировую и региональную экономическую системы.</p>	2	<p>OK1 OK3 OK5 OK9</p>
<p>Тема 3.5 Африка на современном этапе</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Дифференциация стран Африки по уровню социально-экономического развития. Причины межгосударственных и национальных конфликтов (Сомали, Судан, Дарфур, Эфиопия) Причины и последствия «арабской весны»</p>	2	<p>OK1 OK3 OK5 OK6 OK7</p>
<p>Тема 3.6. Латинская Америка, экономические и политические тенденции развития</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Дифференциация стран Латинской Америки по уровню социально-экономического и политического развития. Экономическая модернизация в регионе. МЕРКОСУР. Межгосударственные конфликты (Венесуэла, Колумбия, Эквадор). Деятельность организации американских государств</p>	2	<p>OK1 OK3 OK5 OK6 OK7</p>

Контроль по разделу:	Практическая работа: Заполнение схемы: «Экономические отношения Китая с США, Россией, ЕС»	2	OK1 OK2 OK3 OK5
Раздел 4 Россия на современном этапе		8	
Тема 4.1. Место и роль России в мировой политической системе, Россия и страны ближнего зарубежья.	<u>Содержание учебного материала</u> Место и роль России в мировой политической системе и СНГ. Отношения со странами ближнего зарубежья. Отношения России со странами СНГ. Таможенный союз, перспективы его развития. Отношения с Украиной Позиция России по отношению к НАТО, к локальным, региональным, межгосударственным конфликтам.	2	OK1 OK3 OK5 OK6 OK7 OK8
Тема 4.2.	<u>Содержание учебного материала</u>	2	OK1-OK9
Экономика России в современных условиях, проблема модернизации	Экономика России в современных условиях. Основные проблемы: формирование федерального бюджета, инфляция. Отставание российской экономики от ведущих стран мира, причины. Основные направления модернизации экономики России.		
Тема 4.3. Социальные проблемы, пути решения	<u>Содержание учебного материала</u> Основные социальные проблемы: безработица, пенсионное обеспечение, уровень жизни, их решение	2	OK1-OK9
Контроль по разделу:	Практическая работа: Экономика России в современных условиях	2	OK1-OK9
Раздел 5. Мировая культура на современном этапе		4	

Тема 5.1. Культура в современных условиях глобализации	Содержание учебного материала Культура в условиях глобализации. Массовая культура и субкультуры. Культура и информационное пространство.	2	OK1-OK9
Контроль по разделу:	Практическая работа: Написание конспекта к семинарскому занятию по теме: Массовая культура как элемент современной культуры.	2	OK1-OK9
	Консультации	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		51	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Моноцентрическая концепция развития мира»
Тема 1.2.	[1], § 1. раздел 13.3; стр.111-113. Ответить письменно на вопросы
Тема 1.3.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «ЕС как интеграционная модель регионального развития: проблемы, тенденции, перспективы»
Тема 1.4.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Особенности политических и экономических процессов в Германии, Франции, Англии, Италии»
Тема 1.5.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Политическое сотрудничество ЕС РФ»
Тема 2.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Противоречия в политических отношениях между США и Афганистаном»
Тема 2.2.	[1], стр.183, Ответить письменно на вопрос 1

Тема 2.3.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Политические и экономические отношения между США и Россией»
Тема 3.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Тибетский вопрос»
Тема 3.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Влияние китайской экономики на мировую экономику»
Тема 3.3.	Поиск и обработка информации в виде презентации: «Становление и развитие организации БРИКС»
Тема 3.4.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Проблема северных территорий в отношениях с Россией»
Тема 3.5.	[1], стр.226, Ответить письменно на вопрос 5
Тема 3.6.	[1], стр.234, зад. 2, 3 письменно
Тема 4.1.	[3], Глава 9-10 стр. 174-212 составить конспект
Тема 4.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Экономика России в современных условиях»
Тема 4.3.	Оформление практической работы: Расчет индекса реальных доходов
Тема 5.1.	Поиск и обработка информации в виде презентации: «Роль культуры в информационном пространстве»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, видеофильмы, информационно-правовая система «Консультант +»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. – М.: Мнемозина, 2015
2. Мокроусова Л.Г. История России М., 2017.
3. Ходяков М.В. История России Часть 1,2 М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. 15-е изд. - М.: 2016. - 448с.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX века. 10 класс. - М.: Просвещение, 2012.
3. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Киселев А.Ф., Попов В.П. 5-е изд., стер. - М.: 2012. - 320 с.
4. Загладин Н.В. Всемирная история. «Русское слово», М.,2006
5. Загладин Н.В. История России и мира. «Русское слово», М.,2007
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.

Электронные и Интернет-ресурсы:

1. <http://old.prosv.ru/ebooks/15-0849-01/part2.pdf>
2. <http://www.history.ru> — Материалы по истории России XIX – XX вв.
3. <http://www.history.standart.edu.ru> — Информационная площадка по истории, обществознанию.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.hist1.narod.ru/NT/index.html> — Материалы по истории Нового времени.
6. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — Исторические источники. Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. <http://www.testhistory.ru/> — Тестовые материалы по истории on-line.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Сопоставляет, а также устанавливает различия основных направлений развития ключевых регионов мира на современном этапе</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического занятия; - домашнего задания; - текущего контроля; - самостоятельной работы; - дифференцированного зачета
<p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>Анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; определяет пути выхода из них</p>	
<p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Определяет основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	
<p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Анализирует сущность и назначение международных политических организаций, основные направления их деятельности.</p>	
<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Владеет информацией по основным направлениям в области науки, культуры и религии; формулирует и аргументирует свою позицию в исследуемом направлении;</p>	
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Называет основные правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Излагает содержание и назначение представленных документов;</p>	

Ретроспективный анализ развития отрасли	
Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Определяет основные процессы политического и экономического развития России и ведущих государств и регионов мира;

Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Владеет информацией по основным направлениям в области социально-экономических, политических и культурных вопросов; формулирует и аргументирует свою позицию в исследуемом направлении;
Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	Владеет навыками работы с историческими научными источниками в целях получения разносторонней информации об особенностях становления профессий в различные исторические эпохи;
Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Аргументирует основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания; Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий; Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских
зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4 ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ
1.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5	
2.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21	
3.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ.03.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	170
Самостоятельная работа	8
Объем образовательной программы	178
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	140

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	12
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 7 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию кот. способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1	Профессиональная деятельность человека		
Тема 1.1. В мире профессий	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9
	1. Лексика по теме: Профессии человека. Введение и закрепление новых лексических единиц.		
	2. Грамматика: Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».		
	3. Фонетика: Аудирование лексических единиц по теме «Профессии людей, их обязанности. Профессиональные качества и характер профессий». Аудирование диалога «Выбор профессии».		
	Тематика практических занятий		
Тема 1.1. В мире профессий	Практическое занятие №1. Аудирование тематических диалогов. Составление диалогов по прослушанной теме. Работа в паре. Построение диалога «Профессии» на основе прослушанного диалога.	2	
Тема 1.1. В мире профессий	Практическое занятие №2. Введение новых лексических единиц по теме «Путь в карьеру». Введение грамматического материала по теме «Времена группы Present Continuous». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 1.1. В мире профессий	Практическое занятие №3. Работа с лексическими единицами по теме. Лексический диктант. Составление диалога по теме «Собеседование на работу».	2	
Тема 1.1. В мире профессий	Практическое занятие №4. Чтение текста с извлечением информации и поиском ответов на вопросы «Востребованные технические специальности». Составление диалогов и монологических сообщений. Работа со словарем.	2	
Самостоятельная работа. Подготовить план-пересказ текста «Личные качества профессионала»		1	
Тема 1.2. Моя будущая специальность	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексика: Закрепление лексических единиц в упражнениях. Просмотр видео ролика по теме специальности. Лексика по теме: Моя будущая специальность – Аддитивные технологии. Будущие сферы применения труда специалистов.		
	2. Грамматика: Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. The Present, Past and Future Simple Active.		
	3. Фонетика: Фонетическое чтение текста “My future specialty”.		
	Тематика практических занятий		
Тема 1.2. Моя будущая специальность	Практическое занятие №5. Работа с текстом «My future specialty». Разбор лексических единиц и составление глоссария. Составление плана текста.	2	
Тема 1.2. Моя будущая специальность	Практическое занятие №6. Выполнение лексических упражнений по теме. Составление монологического высказывания по теме «Advantages of my profession».	2	
Тема 1.2. Моя будущая специальность	Практическое занятие №7 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия – аддитивные технологии». Работа с текстом. Составление рассказа.	2	
Тема 1.2. Моя будущая специальность	Практическое занятие №8 Работа в группах – построение диалогов и ответы на вопросы по теме «Наш колледж. Моя учеба в колледже»	2	
Самостоятельная работа. Подготовка проекта «Моя Специальность»		1	

Раздел 2	Основы производства		
Тема 2.1. Материалы и технологии	Содержание учебного материала		ОК 1 - 9
	1. Лексика: Закрепление лексических единиц в упражнениях. Введение лексических единиц по темам «Материалы и их свойства», «Технологии», «Производственные	2	

	технологии» 2. Грамматика: Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. The Present, Past and Future Simple Active. Тематика практических занятий		
Тема 2.1. Материалы и технологии	Практическое занятие №9. Введение новых лексических единиц по теме «Материалы и технологии». Отработка лексики в форме диалогов.	2	
Тема 2.1. Материалы и технологии	Практическое занятие №10. Тестирование лексики по онлайн программе Google Classroom по темам: Материалы, используемые в производстве. Технологические операции и производственные процессы. Единицы измерения и измерительные приборы.	2	
Тема 2.1. Материалы и технологии	Практическое занятие №11. Письменный перевод текста «New materials in industrial production». Работа с лексикой. Составить диалог, с использованием лексики.	2	
Самостоятельная работа. Составить таблицу материалов и описать их свойства		1	
Тема 2.2. Создание чертежей и моделей	Содержание учебного материала		ОК 1 - 9
	1. Лексика: Введение профессиональной лексики для описания инструментов и материалов для черчения. Геометрические построения. Компьютерные программы для создания цифровых моделей, их интерфейс.	2	
	2. Грамматика: Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы Perfect Active. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления.		

		Тематика практических занятий	
Тема	2.2.	Практическое занятие №12. Работа с текстом по теме. Перевод текста. Аудирование текста.	2
Создание чертежей и моделей	и		
Тема	2.2.	Практическое занятие №13. Знакомство с лексикой для описания чертежей: форматы, линии, размеры, масштабы.	2
Создание чертежей и	и		

моделей			
Тема	2.2.	Практическое занятие №14. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по теме с использованием профессиональной лексики.	2
Создание чертежей и моделей	и		
Тема	2.2.	Практическое занятие №15. Работа с текстом «Technical drawings». Ответы на вопросы. Составление плана текста.	2
Создание чертежей и моделей	и		
Тема	2.2.	Практическое занятие №16. Перевод оригинальных инструкций по созданию чертежей и моделей. Работа с лексическими единицами.	2
Создание чертежей и моделей	и		
Самостоятельная работа.		На основе изученной лексики описать чертежи модуля «Инженерная графика»	1
Раздел 3	Машиностроительные технологии		
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	2
Детали, машины и механизмы	и	1. Лексика по теме: Виды деталей, машины и механизмы, узлы машин и механизмов.	
		2. Фонетика: Составление фонетического скрипта текста «Машины и механизмы»	
		Тематика практических занятий	

ОК 1 - 9

Тема 3.1. Детали, машины и механизмы	Практическое занятие №17. Введение профессиональных технических терминов по теме: Стандартные детали, изделия и узлы машин и механизмов	2
Тема 3.1. Детали, машины и механизмы	Практическое занятие №18. Обучение монологической речи по темам: «Изделия и узлы машин и механизмов», «Машины и механизмы».	2
Тема 3.1. Детали, машины и механизмы	Практическое занятие № 19. Перевод текста по теме. Аудирование текста по темам профессионального ориентирования	2

Самостоятельная работа. Составить 10 предложений на английском языке «Детали сборки». Описать узлы машин и механизмов.		1	
Тема 3.2. Технологические процессы и операции	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9
	1. Грамматика: Страдательный залог длительных и совершённых времён. The Present Progressive and Perfect Passive. Тематика практических занятий		
Тема 3.2. Технологические процессы и операции	Практическое занятие №20. Введение новых лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста «Технологические процессы».	2	
Тема 3.2. Технологические процессы и операции	Практическое занятие №21. Введение профессиональной лексики по теме «Оборудование, приспособления, станки, производственные установки, используемые в разных отраслях». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 3.2. Технологические процессы и операции	Практическое занятие №22. Введение профессиональных единиц по теме «Организация рабочего места, операции технологического процесса». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 3.2. Технологические процессы и операции	Практическое занятие №23. Введение новых лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста «Металлообработка».	2
Тема 3.2. Технологические процессы и операции	Практическое занятие №24. Работа с текстом «Steps of technological progress». Составление денотатной схемы по тексту.	2
Тема 3.2. Технологические процессы и операции	Практическое занятие № 25. Разговорный практикум по теме «Технологические процессы и операции».	2

Тема 3.3. Технологии аддитивного производства	Содержание	2	ОК 1 - 9
	1. Лексика по теме: Аддитивные технологии. Типы установок. Рабочие аддитивные единицы.		
	2. Грамматика: Глаголы в страдательном залоге.		
	Тематика практических занятий		
Тема 3.3. Технологии аддитивного производства	Практическое занятие №26. Введение новых лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста «Что такое аддитивные технологии?».	2	
Тема 3.3.	Практическое занятие №27. Введение лексических единиц по теме по теме «Создание изделий с помощью аддитивных технологий». Отработка лексики.	2	

Технологии аддитивного производства			
Тема 3.3. Технологии аддитивного производства	Практическое занятие №28. Введение лексических единиц по теме: Виды аддитивных технологий и различные типы установок.	2	
Тема 3.3. Технологии аддитивного производства	Практическое занятие №29. Обучение по теме с помощью онлайн программы Google Classroom. Выполнение лексических упражнений по теме «Применение, развитие аддитивных технологий в различных отраслях промышленности»	2	
Тема 3.3. Технологии аддитивного производства	Практическое занятие №30. Введение новых лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста «Перспективы аддитивных технологий в России».	2	
Тема 3.3. Технологии аддитивного производства	Практическое занятие №31. Чтение профессионально ориентированного текста «Аддитивное производство». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 3.3. Технологии	Практическое занятие №32 Перевод текста по теме. Аудирование текста.	2	

аддитивного производства			
Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме «Применение аддитивных технологий на производстве».		1	
Раздел 4	WorldSkills – чемпионаты профессионального мастерства		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9

Чемпионаты профессионального мастерства	1. Лексика: История и идеология движения Worldskills.		
	2. Грамматика: Неличные формы глагола		
	Тематика практических занятий		
Тема 4.1. Чемпионаты профессионального мастерства	Практическое занятие №33. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения	2	
Тема 4.1. Чемпионаты профессионального мастерства	Практическое занятие № 34. Разговорный практикум – обсуждение по теме. Применение грамматических конструкций.	2	
Тема 4.1. Чемпионаты профессионального мастерства	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста «История и миссия чемпионатов Worldskills».	2	
Тема 4.1.	Практическое занятие №36. Введение новых лексических единиц по тексту, чтение,	2	
Чемпионаты профессионального мастерства	перевод текста «История развития Worldskills в России».		

Тема 4.1. Чемпионаты профессионального мастерства	Практическое занятие №37. Закрепление лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста «История развития Worldskills в России».	2	
Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Участие студентов колледжа в чемпионатах Worldskills»		1	
Тема 4.2. Техническое описание компетенций WS	Содержание 1. Лексика: Техническое описание компетенций WS. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения Тематика практических занятий	2	ОК 1 - 9
Тема 4.2. Техническое описание компетенций WS	Практическое занятие №38. Квалификация и объем работ по компетенции «Прототипирование». Чтение и перевод компетенций.	2	
Тема 4.2. Техническое описание компетенций WS	Практическое занятие № 39. Конкурсное задание по компетенции Прототипирование. Перевод конкурсного задания. Составление диалогов. Работа с лексикой.	2	
Тема 4.2. Техническое описание компетенций WS	Практическое занятие № 40. Материалы и оборудование по компетенции Прототипирования. Составление таблицы «Особенности оборудования и материалов». Работа в группах».	2	

Тема 4.2. Техническое описание компетенций WS	Практическое занятие № 41. Работа с лексико-грамматическим материалом. Составление диалога по подготовке к конкурсному заданию для участия в Worldskills	2	
Тема 4.2. Техническое описание компетенций WS	Практическое занятие № 42. Работа с лексико-грамматическим материалом Составление диалога по результатам участия в Worldskills	2	
Тема 4.2. Техническое описание компетенций WS	Практическое занятие № 43. Презентация проекта по компетенциям «Engineering design»	2	
Самостоятельная работа. Описать модули компетенции «Прототипирование» за 2017 год, с использованием глоссария профессиональной лексики.		1	
Раздел 5	Языки программирования		
Тема 5.1. Языки программирования	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9
	1. Введение лексических единиц. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2. Аудирование по теме: обучающий курс – как написать программу. Составление письменных заметок		
	Тематика практических занятий		
Тема 5.1. Языки программирования	Практическое занятие № 44. Работа с текстом для ознакомительного чтения. Ответы на вопросы. Работа в парах: Visual Basic и Voice XML, заполнение таблицы.	2	

Тема 5.1. Языки программирования	Практическое занятие № 45. Обсуждение проблемных вопросов с собеседником	2	
Тема 5.1. Языки программирования	Практическое занятие № 46. Отработка новой лексики в функциональной ситуации. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
Тема 5.1. Языки программирования	Практическое занятие № 47. Аудирование. Обобщение информации на основе прослушанного текста. Составление плана пересказа.	2	
Тема 5.1. Языки программирования	Практическое занятие № 48. Работа с текстом «Machine language». Составление вопросов к тексту.	2	
Раздел 6	Инженерная графика		
Тема 6.1. Конструкторская документация.	Содержание учебного материала		ОК 1 - 9
	Лексика по теме: Типы и виды конструкторской документации. Виды чертежей. Организация работы с документацией и чертежами. Описание деталей.	2	
	Тематика практических занятий		
Тема 6.1. Конструкторская документация	Практическое занятие № 49. Чтение профессионально ориентированного текста: «Разработка чертежей деталей», «Сборочные чертежи»	2	
Тема 6.1. Конструкторская документация	Практическое занятие № 50. Аудирование. Составление денотатной схемы по теме «Процессы формообразования в машиностроении»	2	

Тема 6.1. Конструкторская документация	Практическое занятие № 51. Введение нового лексического материала. Изображение и обозначение элементов деталей	2	
Тема 6.2. Разработка чертежей деталей.	Содержание учебного материала 1. Лексика по теме: «Конструкторские документы», «Система измерений», «Чертежи сборки». 2. Фонетика: Транскрибирование способов произношения систем измерений. Тематика практических занятий	2	ОК 1 - 9
Тема 6.2. Разработка чертежей деталей.	Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц по теме «Виды изделий и конструкторских документов».	2	
Тема 6.2. Разработка чертежей деталей.	Практическое занятие № 53. Работа с текстом по теме «Сборочные чертежи».	2	
Тема 6.2. Разработка чертежей деталей.	Практическое занятие № 54. Подготовка сообщения по теме «Нанесение и чтение размеров на чертежах деталей».	2	
Раздел 7	Системы автоматизации проектирования технологических процессов		
Тема 7.1. Современное состояние автоматизации технологических процессов	Содержание 1. Введение лексики по теме: Компьютеризация подготовки производства в едином информационном пространстве предприятия. 2. Закрепление профессиональной лексики по онлайн программе Google Classroom «Компьютеризация инженерных задач» Тематика практических занятий	2	ОК 1 - 9

Тема 7.1. Современное состояние автоматизации технологических процессов	Практическое занятие № 55. Введение профессиональное лексики по теме «Автоматизация – прогресс». Выполнение лекско – грамматических упражнений.	2
--	--	---

Тема 7.1. Современное состояние автоматизации технологических процессов	Практическое занятие № 56. Обсуждение вопроса «Современное состояние автоматизации технологических процессов» в форме полилога, с использованием профессиональной лексики	2
Тема 7.1. Современное состояние автоматизации технологических процессов	Практическое занятие № 57. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста по теме «Компьютеризация распределенной работы»	2
Тема 7.1. Современное состояние автоматизации технологических процессов	Практическое занятие № 58. Построение диалогов смешанного типа, включающих в себя элементы разных типов диалогов	2
Тема 7.1. Современное состояние автоматизации	Практическое занятие № 59. Построение диалогов, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	2

технологически х процессов			
Тема 7.1. Современное состояние автоматизации технологически х процессов	Практическое занятие № 60. Разговорный практикум обсуждение по теме	2	
Тема 7.2.	Содержание	2	ОК 1 - 9

Развитие аддитивных технологий	1. Закрепление и отработка лексики по онлайн программе Google Classroom: «ТехноПро» - мощная система технологического проектирования. Универсальный редактор технологий. Catia: орудие производителя XXI века.		
	Тематика практических занятий		
Тема 7.2. Развитие аддитивных технологий	Практическое занятие № 61. Работа с текстом «ТехноПро» - мощная система технологического проектирования». Выполнение денотантной схемы по тексту.	2	
Тема 7.2. Развитие аддитивных технологий	Практическое занятие № 62. Построение диалогов: Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения	2	
Тема 7.2. Развитие аддитивных технологий	Практическое занятие № 63 Разбор текста «Инновации в сфере промышленности и производства». Работа с лексикой.	2	

Тема 7.2. Развитие аддитивных технологий	Практическое занятие № 64. Разговорный практикум обсуждение по теме.	2	
Тема 7.2. Развитие аддитивных технологий	Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста «Аддитивное производство: технологии и материалы».	2	
Тема 7.2. Развитие аддитивных технологий	Практическое занятие № 66. Реферирование текста тематической направленности «Catia: орудие производителя XXI века»	2	
Раздел 8	Эксплуатация установок для аддитивного производства		
Тема 8.1. Трехмерное	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9
	1. Лексика: Закрепление лексических единиц в упражнениях. Просмотр видео ролика		
моделирование	по теме специальности. Лексика по теме «Трехмерное пространство», «Запуска и работа 3D принтера». 2. Грамматика: Модальные глаголы. Тематика практических занятий		
Тема 8.1. Трехмерное моделирование	Практическое занятие № 67. Закрепление и отработка лексики по онлайн программе Google Classroom: 3D-моделирование. Программа T-FLEX CAD	4	
Тема 8.1. Трехмерное моделирование	Практическое занятие № 68. Чтение и перевод текста «Технологические параметры процесса 3D моделирования». Построение денотатной схемы.	4	
	Консультации	1	
	Дифференцированный зачет	2	

	ВСЕГО	178	
--	--------------	------------	--

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. В мире профессий.	1) Подготовить тезисы выступления по предложенной теме. Оформить презентацию в электронном виде. 2) Прослушать аудиоматериал «Моя будущая профессия». 3) Выучить 15 лексических единиц по теме «Путь в карьере». 4) Подготовить 5 вопросов по тексту выбор профессии.
Тема 1.2. Моя будущая специальность	5) Составить глоссарий к тексту “My future specialty”. Работа на платформе Google. 6) Подготовить 5 преимуществ вашей будущей профессии. 7) Работа на платформе Google. Текст «КУКА». 8) Описать преимущества работы с роботом «КУКА» на производстве, опираясь на описание. 9) Работа с видеоматериалом на платформе: описать степени свободы робота.
Тема 2.1. Материалы и технологии	10) Выучить 10 материалов, их свойства и применения в промышленности. 11) Выполнить тест на платформе Google. Тема “Materials». 12) Просмотреть видеоматериал. Тема «Мастер-класс – (выступления студентов)». 13) Составить тезисы для пересказа видеоматериала 14) Выполнить грамматические тестовые задания на платформе
Тема 2.2. Создание чертежей и моделей	15) Подготовить тезисы (5 предложений) по прослушанному тексту. 16) Выполнить задание по описанию чертежа из учебника. 17) Подготовить монологическое высказывание с использованием лексики для описания предложенного чертежа. 18) Подготовить глоссарий к тексту “Technical drawing”. 19) Описать на английском языке один из представленных чертежей из учебника Technical Drawing. 20) Работа в режиме взаимоконтроль. Опрос инструкций и лексического минимума по теме. 21) Описать на английском языке чертеж с указанием параметров из учебника стр.219

Тема 3.1. Детали, машины и механизмы	<p>22) Составить глоссарий профессиональной терминологии по теме «Механизмы, машины, детали, изделия».</p> <p>23) Составить 5 вопросов к прослушанному тексту.</p> <p>24) Подготовить в команде описание функциональных ситуаций по теме «Машины и механизмы», с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>25) Прослушать текст и записать план пересказа (3 пункта)</p> <p>26) Выполнить тестовое задание по грамматике на платформе.</p>
Тема 3.2.	27) Подготовить тезисы для описания технологического процесса.

Технологические процессы и операции	<p>28) Подготовить ответы на вопросы преподавателя (7 вопросов) по оборудованию.</p> <p>29) Описать организацию рабочего места и операции технологического процесса (10 предложений).</p> <p>30) Работа на платформе Google по тексту «Металлообработка».</p> <p>31) Описать основные этапы металлообработки в виде схемы</p> <p>32) Описать рабочее место и работу на станке в технопарке</p>
Тема 3.3. Технологии аддитивного производства	<p>33) Выучить глоссарий профессиональной терминологии по тексту (15 лексических единиц).</p> <p>34) Подготовить тезисы (7 предложений) по тексту. 35) Работа на платформе Google.</p> <p>36) Описать на английском языке (10 предложений) прослушанный текст «Аддитивное производство».</p> <p>37) Подготовить презентацию (электронный вид) о перспективах аддитивных технологий в России.</p> <p>38) Создать лексический минимум по теме аддитивные технологии</p> <p>39) Описать работу 3д принтера, используя наглядный материал</p> <p>40) Подготовить план пересказа текста «Перспективы аддитивных технологий»</p> <p>41) Выполнить грамматический тест на платформе.</p>
Тема 4.1. Чемпионаты профессионального мастерства	<p>42) Выполнить тестовые упражнения по теме “Worldskills” на платформе Google.</p> <p>43) Подготовить тезисы выступления по проработанному на платформе материалу.</p> <p>44) Подготовить в команде вопросы на английском языке по теме «История движения Worldskills»</p> <p>45) Составить денотатную схему для пересказа текста</p> <p>46) Найти в интерн-источниках материал на английском языке по участию студентов колледжа в чемпионатах Worldskills</p>

<p>Тема 4.2. Техническое описание компетенций WS</p>	<p>47) Выполнить перевод основных модулей по компетенции «Прототипирование» с русского на английский язык. 48) Подготовить описание одного из модулей по прототипированию. 49) Описать чемпионаты Worldskills участников колледжа на английском. 50) Перевод модулей компетенции «Инженерная графика». 51) Подготовить описание модуля инженерный дизайн 52) Составить глоссарий профессиональной лексики по модулям «Компетенции прототипирования»</p>
<p>Тема 5.1. Языки программирования</p>	<p>53) Подготовить программу для работы 3D принтера, с использованием лексики. 54) Подготовить сообщение на английском языке на основе прослушанного текста. 55) Составить глоссарий по теме «Machine language». 56) Подготовить материал из источников для описания языка «Питон» 57) Составить клише терминов по теме «Machine language»</p>

<p>Тема 6.1. Конструкторская документация. Ориентирование чертежей</p>	<p>58) Составить вопросы (7 вопросов) по изученной конструкторской документации. 59) Сдать преподавателю глоссарий по теме «Разработка чертежей, сборочные чертежи». 60) Описать денотатную схему.</p>
<p>Тема 6.2. Разработка чертежей деталей.</p>	<p>61) Создать сборочный чертеж изделия (по выбору). 62) Составить таблицу русских, европейских и американских измерений. 63) Опишите чертеж изделия на стр.318 64) Создайте чертеж какого-либо изделия и опишите размеры чертежа</p>
<p>Тема 7.1. Современное состояние автоматизации технологических процессов</p>	<p>65) Выполнит лексические тесты по заданию на платформе Google. 66) Подготовить тезисы выступления по теме «Современное состояние автоматизации». 67) Ответить на 5 вопросов по прочитанному тексту «Компьютеризация распределенной работы». 68) Подготовить диалог по ситуациям профессионального и социального общения 69) Подготовьте 3 вопроса на английском языке по тексту «Компьютеризация» 70) Сделать денотатную схему пересказа</p>

<p>Тема 7.2. Развитие аддитивных технологий</p>	<p>71) Подготовить глоссарий по тексту «ТехноПро». 72) Описать денотатную схему по тексту. 73) Подготовить в команде вопросы по теме «Инновации в сфере промышленности и производства». 74) Найти в иностранных источниках примеры новых систем проектирования. 75) Подготовить реферат текста «Catia». 76) Подготовьте сообщение по теме применение аддитивных технологий на предприятиях Урала.</p>
<p>Тема 8.1. Трехмерное моделирование</p>	<p>77) Самостоятельно проработать материал на Google платформе 3D – моделирование. 78) Описать денотатную схему текста. 79) Подготовить тезисы для описания различных типов 3D принтеров. 80) Сдать лексический минимум в количестве 20 слов по теме «3D моделирование». 81 Описать современные типы 3D принтеров (с презентацией)</p>
<p>Тема 8.2 Создание объектов и работа с ними</p>	<p>82) Описать на английском языке разницу двухмерных и трехмерных объектов. 83) Подготовить презентацию «Моя работа в Catia и Blender». 84) Подготовить в команде тезисы к научному семинару «Операции в трехмерном моделировании» 85) Выступление на семинаре ««Операции в трехмерном моделировании»»</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; плакаты, наглядные пособия, схемы; рабочие места по количеству обучающихся; технические средства:

- звуковоспроизводящая аппаратура;
- лингафонное оснащение;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Агабекян И. П.: Английский язык. Учебное пособие для СПО, 2016, издательство "Феникс"
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, "Career path Electronics", Express Publishing, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor, "Career path Mechanics", Express Publishing, 2014.

3.2.2. Электронные издания:

1. Учебно-методический комплекс «Английский язык», www.academia-moscow.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ian Bibson, David W. Rosen, Brent Stucker "Additive Manufacturing Technologies", 2016
2. Баграмова Н.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике. С. Петербург: «Союз», 2013 г. 142 стр.
3. Восковская А.С. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- 11-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.- 376с.
4. A. Yarwood. «The Motivate. Technical Drawing with Design».
5. K. Becker Oxford English for Computing.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает определение известным явлениям, понятиям, предметам; - правильно пользуется основными грамматическими средствами английского языка в соответствии с поставленной задачей. - формулирует грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры; - называет, перечисляет и характеризует особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; - называет, перечисляет, характеризует и т.д. правила изменения грамматического оформления высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; - определяет структуру простого и сложного предложения; - устанавливает логические/ временные, причинно-следственные и другие отношения между элементами предложения в тексте; - использует образец в качестве опоры для составления собственного текста; <p>фиксирует основные сведения в процессе чтения, в</p>	<p>Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы - контрольной работы</p>
---	--	---

	<p>том числе в виде таблицы, схемы, графика</p> <p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none">- ведет диалог на	
--	--	--

	<p>английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной оценки зрения, оценку передаваемой информации; - принимает участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - иницирует общение, проявляет инициативу, обращается за помощью к 	
--	--	--

	<p>партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, корректно прерывает партнера, меняет тему разговора, завершает разговор;</p> <p>- использует монологические (развернутые реплики) в</p>	
--	--	--

	диалогической речи; - выражает и обосновывает свою точку с использованием	
--	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, укрупненная группа 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 06.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
Самостоятельная работа	7
Объем образовательной программы	178
в том числе:	
теоретическое обучение	1
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	160
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированный зачет(3-7 семестр)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры		30	
Тема 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека		
	2. Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность		
	3. Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.		
	4. Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр		
	5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности		
	6. Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств		
	Тематика практических занятий:	2	
1. Практическое занятие: Выполнение тестов для определения состояния здоровья	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Формирование знаний о здоровом образе жизни. Подготовка рефератов по изученной теме	1	
Тема 1. 2	Содержание учебного материала	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1. Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей		

Компоненты физической культуры	2. Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	3. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма,	

	нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин		
	4. Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)		
	5. Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)		
	Тематика практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие: «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	2	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание учебного материала	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений		
	2. Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения		
	3. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки		
	4. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья		
	5. Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие: Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	4	

Самостоятельная работа обучающихся: Составление индивидуального комплекса упражнений утренней гимнастики с учётом индивидуальных особенностей и уровня физической подготовки	1	
--	---	--

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки	190	
--	------------	--

Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала 1. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах 2. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 и 60 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м. Бег по пересеченной местности	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
---	---	---	---

3. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		ОК 09.
4. Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы		
5. Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)		
Тематика практических занятий:	24	
1. Практическое занятие «Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта»	4	
2. Практическое занятие «Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	4	
3. Практическое занятие «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	4	

	4. Практическое занятие «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы»	4	
	5. Практическое занятие «Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	4	
	6. Практическое занятие «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 2. 2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Правила безопасности во время занятий лыжным спортом. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и обморожениях		
	2. Техника перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий		

	3. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни		ОК 08. ОК 09.
	4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).		
	Тематика практических занятий:	24	
	1. Практическое занятие «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»	12	
	2. Практическое занятие «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Значение мышечной релаксации»	1	

Тема 2. 3. Гимнастика	Содержание учебного материала	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма		
	2. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха		
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения		
	4. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)		
	Тематика практических занятий:	24	
	1. Практическое занятие «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	6	
	2. Практическое занятие «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».	6	
	3. Практическое занятие «Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы»	6	
4. Практическое занятие «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	-	ОК 02. ОК 03.
Атлетическая гимнастика	1. Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	2. Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии. Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы		
	3. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок		

	Тематика практических занятий:	24	
	1. Практическое занятие: «Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	6	
	2. Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	18	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности»	1	
Раздел 3. Спортивные игры		116	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах		
	2. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.		
	3. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков		
	4. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.		
	Тематика практических занятий:	30	
	1. Практическое занятие «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	6	
	2. Практическое занятие «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	6	
	3. Практическое занятие «Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара»	8	
	4. Практическое занятие «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	10	

	Самостоятельная работа обучающихся: Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Выполнение упражнений по общей физической подготовке	1	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	-	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча		
	2. Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку		
	3. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола		
	4. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении		
	5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра		
	Тематика практических занятий:	34	
	1. Практическое занятие «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	6	
	2. Практическое занятие «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	6	
	3. Практическое занятие «Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу»	6	
4. Практическое занятие «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	6		
5. Практическое занятие «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	10		
Самостоятельная работа обучающихся: Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Выполнение упражнений по общей физической подготовке	1		
	Дифференцированный зачет	10	
	Всего:	178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий в себя: спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Для занятий лыжным спортом: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедиапроектор);
- персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр, переносные колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/под общ. ред. Г. В. Барчуковой.-М., 2013.
2. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий – Смоленск, 2012.

13

4. Ковалева В.Д. Спортивные игры: Учебник для студентов «Физическое воспитание» - М; Просвещению, 2013г.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы) www.физическая-культура.рф - Сайт по физической культуре www.minstm.gov.ru - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».

www.olymptic.ru- Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; - посещает спортивные секции; - учитывает и предьявляет значимость физической культуры в 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической работы; - самостоятельной работы; - сдачи контрольных нормативов

	профессиональной деятельности	
--	----------------------------------	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и
культура речи**

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин ОГСЭ.05 и является вариативной.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3.	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; применять полученные знания в практической речевой деятельности	специфику устной и письменной речи
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	пользоваться всеми видами словарей, уметь различать стилевую принадлежность текстов, уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи.	правила продуцирования текстов разных деловых жанров, нормы устной и письменной речи русского литературного языка;
ОК 8. ОК 9.	применять полученные знания в практической речевой деятельности	функции языка как средства формирования и трансляции мысли.
	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности	различия между языком и речью; основные принципы функционирования основных единиц языка; знать нормы русского литературного языка.
	осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи	специфику устной и письменной речи

<p>владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать стилевую принадлежность текстов.</p>	<p>нормы устной и письменной речи русского литературного языка; принципы русской орфографии и пунктуации,</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Введение. Специфика изучения дисциплины. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	Специфика изучения дисциплины.		
	Язык, речь, культура и культура речи.		
	Основные единицы языка.		
	Вопрос о современном состоянии русского литературного языка.		
	Устная и письменная формы речи.		
	Культура речи как знания человека о языке и знание языка.		
	Культура речи и чувство стиля.		
	Культура речи и языковой вкус.		
	Культура речи как совокупность и система знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатрудненное и целесообразное применение языка для целей общения, сообщения и воздействия.		
Культура речи и смежные науки.			
Понятие о коммуникативных качествах речи: точность, логичность, ясность, чистота, выразительность, богатство, уместность.			
Тема 1.2. Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Литературный язык и языковая норма.		
	Языковые (системные), коммуникативные и стилистические нормы.		

	Культурный потенциал и культурная ценность норм.		
	Норма и ошибка.		
	Система норм русского литературного языка.		
	Нормы императивные (строго обязательные) и диспозитивные (вариативные), общеупотребительные и ограниченного употребления, «старшая» и «младшая» нормы; нормы в соответствии с уровнями языковой системы (произносительные, грамматические и т. д.).		
	Кодификация (регламентированное описание) нормы и ее виды.		
	Норма и тенденция.		
	Динамика литературной нормы.		
	Сведения о правильности речи в нормативных словарях общего типа.		
	Толковые словари русского языка. Содержание и способ подачи речевого материала в словаре трудностей (словаре культурно-речевого характера).		
	Практическая работа №1. Изучение коммуникативных качеств речи	2	
	Самостоятельная работа студентов. Анализ словарной статьи толкового и орфоэпического словаря	1	
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия			
Тема 2. 1. Фонематические единицы языка. Основные черты литературного произношения	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Фонема – единица языка.		
	Основные черты литературного произношения.		
	Лингвогеографические явления в орфоэпии.		
	Орфоэпическая ситуация уральского города.		
	Диалектно-просторечное воздействие на литературное произношение и его результаты («уральский акцент»).		
	Возможность устранения диалектно-просторечного влияния на произношение.		
Тема 2. 2.	Содержание учебного материала		
	Особенности русского литературного ударения.		
	Варианты русского литературного ударения.		
	Нормы ударения (акцентные).		

Особенности русского ударения. Акцентные нормы. Логическое ударение	Разноместность и подвижность русского ударения - свойства, затрудняющие владение акцентными нормами	2	ОК 6, ОК 7
	Типология акцентных вариантов.		
	Словари ударений.		
	Логическое ударение.		
Тема 2. 3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Произносительные и нормы ударения.		
	Орфоэпия отдельных звукосочетаний.		
	Орфоэпия отдельных слов.		
	Орфоэпия заимствований.		
	Практическая работа №2. Отработка навыков применения орфоэпической нормы	2	
Самостоятельная работа студентов Составление орфоэпического словаря трудностей	1		
Раздел 3. Лексика и фразеология			
Тема 3. 1. Слово и его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма. Ее варианты	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	Слово как единица языка.		
	Лексические и фразеологические единицы русского языка.		
	Словарное богатство русского языка.		
	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.		
Тема 3. 2. Изобразительно-выразительные особенности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Изобразительно-выразительные особенности лексики и фразеологии.		
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.		
Тема 3. 3. Употребление фразеологизмов	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Типы фразеологических единиц, их использование в речи.		
	Ошибки в употреблении фразеологизмов.		
	Афоризмы		
	Содержание учебного материала		
	Стилистическая дифференциация лексики русского языка.		

Тема 3. 4. Лексические ошибки и их исправление	Правильность выбора слова и уместность его употребления в данном контексте или коммуникативной ситуации.	2	ОК 3
	Ошибки, связанные с нарушением нормативной функционально-стилистической сочетаемости лексических единиц.		
	Практическая работа №3. Исправление нарушений лексической нормы	2	
Раздел 4. Словообразование			
Тема 4. 1. Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Состав слова, его современная структура.		

	Словообразовательные средства выразительности речи.		
	Стилистические особенности словообразования.		
Тема 4. 2. Особенности словообразования профессиональной лексики	Содержание учебного материала	2	ОК 9
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Разграничение в речи словообразовательных синонимов.		
	Уместное использование однокоренных слов в соответствии с их стилистической окраской.		
	Индивидуальные новообразования, использование их в речи.		
Раздел 5. Морфология			
Тема 5. 1. Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2
	Система частей речи в русском языке.		
	Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи.		
	Нормативное употребление форм слова.		
	Содержание учебного материала		
	Грамматико-морфологические нормы.		

Тема 5. 2. Ошибки в речи	Группы вариантов (нормативные блоки) словоизменительного характера: варианты существительных по роду (типа: <i>кофе остыл - кофе остыло, она чемпионка — она чемпион</i>), падежу (типа: <i>инспекторы — инспектора, граммов - грамм</i>), склоняемости (типа: <i>в городе Москве - в городе Москва</i>); варианты глаголов по наклонению (типа: <i>поезжай - езжай - съезди</i>), времени (типа: <i>сох - сохнул</i>), деепричастным формам (типа: <i>увидев -увидя, замерев — замерши</i>); варианты прилагательных по образованию форм степеней сравнения (типа: <i>интереснее — более интересно, важнейший — самый важный — наиболее важный</i>); варианты местоимений (типа: <i>сам факт - самый факт</i>); варианты числительных (типа: <i>мать двоих детей - мать двух детей, в ста метрах — в сотне метров</i>).	2	ОК 2, ОК 3
	Ошибки в речи.		
	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Практическая работа №4. Исправление нарушений морфологической нормы		
Раздел 6. Синтаксис			
Тема 6. 1. Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.		
	Простое, осложнённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения.		
	Грамматическая правильность в синтаксической сфере.		
	Синтаксическая норма.		
	Нормы согласования сказуемого (типа: <i>работают сто человек - работает сто человек, поехали машинист и помощник — поехал машинист и помощник</i>) и прилагательного (типа: <i>две основных задачи - две основные задачи</i>), варианты беспредложного управления (типа: <i>ждать поезда - ждать поезд, купить молоко - купить молока</i>).		
	Нормы построения конструкций с предлогами (типа: <i>после окончания — по окончании — по окончанию</i>).		
	Синонимические конструкции синтаксиса (обособленные определения, выраженные причастными оборотами, и придаточные определительные предложения, обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, и придаточные предложения со значением времени), их нормативно-стилистическая характеристика.		
	Содержание учебного материала		

Тема 6. 2. Выразительные возможности синтаксиса	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2	ОК 2, ОК 4
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
Тема 6. 3. Синтаксические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4
	Синтаксические ошибки и их исправление.		
	Словари грамматической правильности русской речи.		
	Практическая работа №5. Исправление нарушений синтаксической нормы	2	ОК 4
Раздел 7. Нормы русского правописания			
Тема 7. 1. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Графика.		
	Позиционный принцип русской графики.		
	Принципы русской орфографии.		
	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.		
Тема 7.2. Типы и виды орфограмм.	Содержание учебного материала		
	Типы и виды орфограмм.		
	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
Тема 7. 3. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала	2	
	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.		
	Принципы русской пунктуации.		
Тема 7.4. Функции знаков препинания.	Содержание учебного материала	2	
	Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя и пунктуационных особенностей.		
	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		
Раздел 8. Текст. Стили речи			
	Содержание учебного материала		
	Текст и его структура.		

Тема 8. 1. Текст и его структура.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	ОК 5, ОК 6
Тема 8. 2. Функциональные стили языка. Их особенности.	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Понятие о функциональном стиле.		
	Классификация функциональных стилей речи: разговорный, научный, официально-деловой, художественный, стиль массовых коммуникаций.		
	Сфера их использования, языковые признаки разговорного, публицистического и художественного стилей языка.		
	Сфера их использования, языковые признаки научного и официально-делового стилей языка.		
Жанры деловой и учебно-научной речи.			
Тема 8. 3. Особенности построения текстов разных функциональных стилей	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Построение текстов различных стилей.		
	Особенности построения текстов в научном, публицистическом, официально-деловом и художественном стилях.		
Тема 8.4. Сравнительный анализ текстов разных функциональных стилей	Содержание учебного материала Сравнительный анализ текстов публицистического и художественного стилей.	2	
Тема 8.5. Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала	2	
	Стилистика русского языка.		
	Лингвистический анализ текстов различных стилей		
	Итоговая контрольная работа	2	
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		4	

ВСЕГО	66	
--------------	-----------	--

2.3 Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 32-36, основные понятия курса.
Тема 1.2.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 6-17, упр.1; с. 51 упр. 28. Отчет по практической работе
Тема 2.1.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 215-238,учить по конспекту
Тема 2.2.	Работа с орфоэпическими словарями. Составление словаря трудностей.
Тема 2.3.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 240 - 254, выборочный конспект, словарь. Отчет по практической работе
Тема 3.1.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 110 - 114, упр.54
Тема 3.2.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 113 - 134, выборочный конспект
Тема 3.3.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 160 - 184, выборочный конспект.
Тема 3.4.	Работа с классификатором лексических ошибок. Отчет по практической работе
Тема 4.1.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 312 - 318, выборочный конспект, упр. 184
Тема 4.2.	Работа со словообразовательными словарями, словарями терминов
Тема 5.1.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с.318 – 333, выборочный конспект
Тема 5.2.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи», упр. 190 – 198. Отчет по практической работе
Тема 6.1.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 334 - 339, выборочный конспект
Тема 6.2.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 339 - 343, выборочный конспект, упр.
Тема 6.3.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 339 - 343, выборочный конспект. Отчет по практической работе
Тема 7.1.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с.265 - 311, правила, упр. 143-150
Тема 7.2.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» правила, упр. 176 - 184
Тема 7.3.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 343 - 369, выборочный конспект

Тема 7.4.	учить конспект
Тема 8.1.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 369 - 376, выборочный конспект
Тема 8.2.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 83 - 110, выборочный конспект
Тема 8.3.	Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» с. 83 - 110, реквизиты деловых документов.
Тема 8.4.	Проанализировать тексты
Тема 8.5.	Произвести лингвистический анализ текстов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»: портреты ученых лингвистов, плакаты, репродукции картин.
4. Технические средства обучения: телевизор; ПК, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Солганик Я.Г. «Русский язык и культура речи» учебник для СПО, М.2017.
2. Руднев В.Н. «Русский язык и культура речи». М.: КНОРУС, 2014.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи» М, 2015.
4. Сенина Н.А. «Нормы речи. Заговори, чтобы я тебя увидел». Р. наА-Дону 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.1september.ru/ru/
2. www.e-osnova.ru
3. www.likbez.h1.ru/
4. www.likbez.spb.ru/tests/
5. www.navigator.gramota.ru/
6. www.repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

3.2.3. Дополнительные источники: Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Галенкова М.А. Современный русский язык. — М.: «Рольф», 2001.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Знать основные принципы функционирования основных единиц языка; знать нормы русского литературного языка, нормы устной и письменной речи русского литературного языка, принципы русской орфографии и пунктуации · Знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров; · Знать специфику устной и письменной речи; · Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли; · Нормы устной и письменной речи русского литературного языка; · Различия между языком и речью; 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний:</i></p> <p>называет особенности устной и письменной речи; определяет тексты различных жанров; Соблюдает нормы русского литературного языка.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>контрольной работы домашнего задания Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<ul style="list-style-type: none"> · Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; · Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; · Осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи; · Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; · Различать стилевую принадлежность текстов. · Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>Владеет языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>Устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>Использует в своей деятельности различные виды словарей; Определяет стилевую принадлежность текстов;</p> <p>Применяет полученные знания в своей речевой деятельности.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>Практические занятия №1-№5</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> · Уметь пользоваться всеми видами словарей, уметь различать стилевую принадлежность текстов, уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области языка и речи; · Уметь применять полученные знания в практической речевой деятельности; · Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; · Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; 		
--	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж- Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01.

Техническая механика

Для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Техническая механика» включается в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2	<ul style="list-style-type: none">- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;- применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики;- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;- определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций;- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;- проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость;- читать кинематические схемы;- использовать справочную и нормативную документацию	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе;- методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;- основы проектирования деталей и сборочных единиц;- основы конструирования

3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	155
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы	161
в том числе:	
теоретическое обучение	101
лабораторные работы	24
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Консультации	4
консультации перед экзаменом	4
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1	Цели и задачи курса. Связь технической механики с другими дисциплинами учебного курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы и нормативной документации.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Раздел 1				
Основы теоретической механики				
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	1	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	2	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.	2	
	3	Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.	2	
	Практические занятия		2	

		<i>Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил</i>		
		<i>Определение направления и величины реакций связей</i>	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, изучение аксиом статики, видов связей и их реакций, оформление результатов работ.	2	

Тема 1.2 Пара сил. Момент относительно точки.	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
		Самостоятельная работа Изучение теоретического материала (работа с конспектами, учебной и специальной технической литературой).	2	
Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил	1	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.	6	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
		Лабораторная работа <i>Определение опорных реакций двухопорных балок.</i> <i>Определение опорных реакций консольных балок.</i>	4	
		Контрольные работы по теме: Определение опорных реакций балок.	2	
		Самостоятельная работа Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов работы к защите. Подготовка к контрольной работе. Изучение теоретического материала, подготовка ответов на вопросы (работа с конспектами, учебной и специальной технической литературой).	2	

Тема 1.4 Пространственная система сил	1	Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	Лабораторная работа <i>Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала.</i>		4	
Тема 1.5 Центр параллельных сил. Центр тяжести	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	Лабораторная работа. <i>Определение центра тяжести составных плоских фигур.</i>		4	
Тема 1.6	1	Понятия: «пространство», «время», «траектория», «путь», «скорость»,	2	ОК 1 - 3
Основные понятия кинематики. Простейшие движения точек и твердого тела		«ускорение». Способы задания движения точки: , единицы измерения, взаимосвязь кинематических параметров движения естественный и координатный; обозначения. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.		ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	Практические занятия <i>Определение кинематических параметров поступательно движущегося тела</i>		2	
Тема 1.7 Сложное движение точек и твердого тела	1	Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема о сложения скоростей. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Сложение двух вращательных движений.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Тема 1.8 Аксиомы динамики	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 -

		действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.		2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Тема 1.9 Силы инерции при различных видах движения. Трение. Виды трения. Законы трения	1	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	2	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.	2	
	Практические занятия <i>Трение. Виды трения. Законы трения.</i>		2	
Тема 1.10 Основные законы динамики	1	Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основные уравнения поступательного и вращательного движений твердого тела; формулы для расчета моментов инерции некоторых однородных твердых тел.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	Практические занятия <i>Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Взаимосвязь кинематических параметров</i>		2	

Раздел 2 Сопротивление материалов				
Тема 2.1 Основные задачи раздела «Сопротивление материалов». Растяжение и сжатие	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2

	3	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.	2	
		Лабораторная работа <i>Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность при растяжении и сжатии</i>	4	
		Практическое занятие <i>Испытания образцов на растяжение. Механические характеристики материалов.</i>	2	
Тема 2.1 Практические расчеты на срез и смятие	1	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
		Лабораторная работа <i>Выполнение расчетов на срез и смятие</i>	4	
Тема 2.2 Кручение. Чистый сдвиг	1	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	2	Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу.	2	
		Лабораторная работа <i>Расчеты вала на прочность и жесткость при кручении</i>	4	
Тема 2.3 Геометрические характеристики плоских сечений	1	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2

	2	Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2	
		Лабораторная работа. <i>Определение осевых моментов инерции составных сечений, составленных из прокатных профилей, имеющих ось симметрии.</i>	4	
Тема 2.4 Поперечный изгиб	1	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	2	Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов.	2	
	3	Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	2	
		Лабораторная работа <i>Расчет на прочность при поперечном изгибе.</i>	4	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
		Контрольная работа: построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
Тема 2.5 Сложное сопротивление	1	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. Изгиб и кручение.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
		Лабораторная работа <i>Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций</i>	4	
Тема 2.6 Напряжения, переменные во времени	1	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Тема 2.7	1	Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность.	2	ОК 1 - 3

Прочность при динамических нагрузках. Продольный изгиб		Динамическое напряжение, динамический коэффициент. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней		ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Раздел 3 Детали машин				
Тема 3.1 Общие сведения о передачах.	1	Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Тема 3.2 Соединения деталей машин	2	Общие сведения о передачах. Назначение передач, их классификация по принципу действия. Передаточное отношение, передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	2	
	3	Неразъемные соединения. Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при осевом нагружении. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика.	2 2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	Лабораторная работа: <i>Расчет многоступенчатого привода</i>		4	
Тема 3.3 Фрикционные передачи и вариаторы	1	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Тема 3.4 Ременные передачи	1	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Тема 3.5	1	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и	2	ОК 1 - 3

Зубчатые передачи		область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды		ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
-------------------	--	---	--	-----------------------------------

		разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения		
	2	Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи.	2	
	3	Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	2	
		Практическое занятие. <i>Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора</i>	4	
Тема 3.6 Червячная передача. Передача винт-гайка	1	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
	2	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчета передачи.	2	
Тема 3.7 Валы и оси. Опоры валов и осей	1	Назначение и классификация валов и осей. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнение.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
		Практическое занятие. <i>Подбор и расчет подшипников качения</i>	4	

Тема 3.8 Муфты	1	Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	2	ОК 1 - 3 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.2
Всего:			180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- прибор для определения модуля сдвига;
- прибор для определения деформаций при изгибе; Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; - макеты редукторов;
- зубчатые колеса;
- подшипники;
- соединительные передачи;
- макет бруса для изучения деформаций;
- макет зубчатой цилиндрической и зубчатой конической передачи; - измерительные приборы.
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Олофинская В. П. Техническая механика.– Издательство «Форум», 2017– 230 с.
2. Олофинская В. П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания.– Издательство «Форум», 2017– 220 с.
3. Ицкович В.И. Сопротивление материалов.– М., Машиностроение, 2017– 250 с.
4. Вереина Л.И. Краснов М.М. Техническая механика– ОИЦ «Академия», 2016– 348 с.
5. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов.- М.: Академия, 2016-224с.
6. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин.- М.: Академия, 2016-276с. Дополнительные источники:
1. Аркуша А.А. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. - М.: Высшая школа, 1989
2. И.И. Мархель. Детали машин. - М.: Машиностроение, 2006– 196 с.
3. Ицкович Г.М., Минин М.С., Винокуров А.И. Руководство к решению задач по сопротивлению материалов. – М.: Высшая школа, 2008 – 230с Интернет-ресурсы:
1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.edu.ru/>. Периодические издания:
1. «Популярная механика» ежемесячный журнал издательства ИД Панорама, Промтрансиздат.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания</p> <p>- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе; - методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов; - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования</p>	<p>- производит расчеты механических передач и простых сборочных единиц; читать кинематические схемы - определяет напряжения в конструкционных элементах; - предъявляет знания основ теоретической механики, видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - выполняет методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - выполняет расчеты механических передач и простых сборочных единиц общего назначения</p>	<p>сдача экзамена (четвертый семестр)</p> <p>тестирование</p> <p>домашнее задание</p>
<p>умения</p> <p>- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой; - применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики; - выделять из системы тел рассматриваемое</p>	<p>производит расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читает кинематические схемы в соответствии с условными обозначениями, символами, маркировкой определяет напряжения в</p>	<p>текущий контроль в форме оценки выполнения практических занятий</p> <p>сдача экзамена</p>

<p>тело и силы, действующие на него; - определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций; - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы; - использовать справочную и нормативную документацию</p>	<p>конструкционных элементах</p>	
---	----------------------------------	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

для специальности (профессии)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.**
- 3. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.**
- 5. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6.**
- 7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; - выполнять чертежи в формате 2D и 3D - выполнять измерения натуральных деталей; - строить чертежи натуральных деталей в ручной и машинной графике. 	<ul style="list-style-type: none"> - законы, методы, приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем - правила выполнения чертежей в формате 2D и 3D - способы измерения деталей инструментами;

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Объем образовательной программы	112
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	56
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	8
консультации перед экзаменом	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Начальные сведения о рабочих чертежах			
Тема 1.1. Инженерная графика и человек	Содержание учебного материала 1.История инженерной графики. 2.Область применения инженерной графики. 3.Чертежные инструменты и принадлежности. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Тема 1.1	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.2. Основные правила оформления	Содержание учебного материала 1.ЕСКД, Стандарты: область применения, назначение. 2.ГОСТ Форматы. 3.ГОСТ Основная надпись чертежа.	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3

чертежей по ЕСКД	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Тема 1.2.	1. Практическое занятие №1. Вычерчивание основной надписи чертежа на формате А4. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.3. ГОСТ Линии	Содержание учебного материала 1.ГОСТ 2.303 - 2011Линии чертежа.	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК
чертежа	2.Назначение линий чертежа.		06.ОК 09.ОК 10
	3.Способы выполнения линий чертежа.		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		ПК 2.4 ПК 3.4

Тема 1.3.	1. Практическое занятие № 2. Вычерчивание линий чертежа. Формат А4.	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
ГОСТ	1.ГОСТ 2.304-2011 Шрифты чертежные.		
Шрифты чертежные	2.Правила выполнения шрифта.		
	3.Разновидности шрифтов.		
	4.Варианты исполнения шрифтов.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 1.4.	1. Практическое занятие № 3. Заполнению основной надписи шрифтом.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Масштабы.	1.ГОСТ Масштабы.		
Нанесение размеров на рабочие чертежи.	2.ГОСТ Нанесение размеров на чертежи.		
	3.Варианты размещения размеров на чертежах.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 1.5.	1.Практическое занятие №4. Нанесение размеров на чертеже и простановка масштаба. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3
1.6.Геометр ические построения.	1.Деление прямых отрезков на равные части.		
	2.Построение и измерение углов транспортиром.		
	3.Построение и деление углов.		
	4.Способы построения многоугольников.		

	5.Определение центра дуги окружности.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6.	1.Практическое занятие №5. Деление отрезков на равные части, построение углов и многоугольников.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.7. Деление окружности на равные части.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Деление окружности на 2,4 частей.		
	2.Деление окружности на 3,6,9,12 частей.		
	3.Деление окружности на 4,8 частей.		
	4.Деление окружности на 5,10 частей.		
	5.Деление окружности на n-количество частей.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7.	1.Практическое занятие №6. Вычерчивание контуров детали. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.8.Сопряжение линий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Сопряжение двух сторон угла дугой окружности заданного радиуса.		
	2.Сопряжение прямой с дугой окружности.		
	3.Сопряжение дуги с дугой.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.8.	1.Практическое занятие №7. Вычерчивание контуров детали, используя сопряжения. Формат А4.	2	
	2.Практическое занятие №8. Вычерчивание сопряжений. Формат А3.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.9.Коробовые кривые линии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Построение овала.		
	2.Построение овоида.		
	3.Посторение завитков.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.9.	1.Практическое занятие №9. Вычерчивание завитков. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			

Тема 1.10. Построение уклона и конусности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Понятие: уклон, конусность.		
	2.Построение и обозначение уклона.		
	3.Построение и обозначение конусности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.10.	1.Практическое занятие №10. Вычерчивание уклона и конусности. Формат А4.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.11. Лекальные кривые.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК
	1.Вычерчивание кривых по лекалу.		
	2.Кривые конических сечений.		

	3.Синусоида.		06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	4.Спираль Архимеда.		
	5.Эвольвента.		
	6.Циклоидальные кривые.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.11.	1.Практическое занятие №11.Вычерчивание лекальных кривых. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2. Основы начертательной геометрии.			
Тема 2.1. Проецирова ние точки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Общие сведения о видах проецирования.		
	2.Проецирование точки на две плоскости проекций.		
	3.Проецирование точки на три плоскости проекций.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.1.	1.Практическое занятие №12.Проецирование точки на плоскости проекций. Формат А4.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.2.Проецир ование отрезка	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК
	1.Проецирование отрезка прямой линии на плоскость проекции.		
	2.Угол между прямой и плоскостью проекции.		
	3. Следы прямой линии.		

прямой линии.	4.Изображение видимого положения двух прямых на комплексном чертеже.		06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2.	1.Практическое занятие №13. Вычерчивание комплексного чертежа отрезка прямой. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.3.Проецирование плоских фигур.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Изображение плоскости на комплексном чертеже.		
	2.Проецирующие плоскости и плоскость общего вида.		
	3.Проекция точки и прямой расположенных на плоскостях.		
	4.Проецирование плоских фигур.		
	5.Взаимное расположение плоскостей.		
	6.Прямая, принадлежащая к плоскости.		
	7.Пересечение прямой с плоскостью.		
	8.Пересечение плоскостей.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 2.3.	1.Практическое занятие №14.Построение ортогонального чертежа плоскости общего положения. Плоскости заданной следом. Плоскости, перпендикулярной горизонтальной плоскости проекции Н. Формат А4.	2	
	2.Практическое занятие №15. Построение точки пересечения прямой АВ с плоскостью Р, заданной следами. Построить точку пересечения прямой АВ с плоскостью параллелограмма DEFG. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.4.Способы преобразования проекций.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Способы преобразования проекций.		
	2.Способ вращения.		
	3.Способ совмещения.		
	4.Способ перемены плоскостей.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 2.4.	1.Практическое занятие №16.Определение действительной величины треугольника. Определение действительной величины треугольника. Определение действительной величины отрезка. Формат А4.	2	ПК 2.4 ПК 3.4
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.5.Аксонметрические проекции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Общие сведения об аксонометрических проекциях.		
	2.Изометрическая проекция отрезков и плоских фигур.		
	3.Изометрическая проекция окружности.		
	4.Изометрическая проекция геометрических тел.		
	5.Диметрическая проекция окружности.		
	6.Выполнение диметрических проекций деталей.		
	7.Фронтальная, горизонтальная и косоугольная диметрическая проекция.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5.	1.Практическое занятие №17.Построение треугольника, шестиугольника, четырехугольника и окружности в изометрии. Формат А4.	2	
Тема 2.5.	2.Практическое занятие №18.Построение треугольника, шестиугольника, четырехугольника и окружности в диметрии. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.6. Проекции геометрических тел	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК
	1.Формы геометрических тел.		
	2.Проекции призм, пирамид, цилиндров, конусов, шара.		
	3.Проекции кольца и тора.		06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	4.Комплексные чертежи группы геометрических тел и моделей.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6.	1.Практическое занятие №19.Вычерчивание геометрических тел: комплексный чертеж и нахождение точек по координатам. Формат А4.	2	
Тема 2.6.	2.Практическое занятие №20.Построение комплексного чертежа группы геометрически тел. Формат А3.	2	

Тема 2.6.	3.Практическое занятие №21.Построение группы геометрически тел в изометрии. Формат А3.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
2.7.Сечение	1.Понятие о сечениях геометрических тел.		
геометрических тел плоскостям и развертки их поверхности.	2.Сечение призмы плоскостью.		
	3.Сечение цилиндра плоскостью.		
	4.Сечение пирамиды плоскостью.		
	5.Сечение прямого кругового конуса плоскостью.		
	6.Развертка сферической поверхности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.7.	1.Практическое занятие №22.Построение трех проекций шестиугольной призмы, усеченной плоскостью. Формат А3.	2	
Тема 2.7.	2.Практическое занятие №23.Построение трех проекций пятиугольной призмы, усеченной плоскостью. Формат А3.	2	
Тема 2.7.	3.Практическое занятие №24.Построение трех проекций цилиндра, усеченной плоскостью. Формат А3.	2	
Тема 2.7.	4.Практическое занятие №25.Построение трех проекций конуса, усеченной плоскостью. Формат А3.	2	
Тема 2.7.	5.Практическое занятие №26.Построение линии среза и натуральной величины сечения модели плоскостью. Формат А3.	2	
Тема 2.7.	6.Практическое занятие №27.Построение третьей проекции тела по двум заданным и ее изометрию. Формат А3.	2	
Тема 2.7.	7.Практическое занятие №28.Построение третьей проекции тела по двум заданным, проставить размеры. Формат А3.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02
	1.Понятие чертеж детали.		ОК 03.ОК 04.
	2.Чертеж модели.		

2.8.Геометрические тела как элементы моделей и деталей машин.	3.Чтение чертежей модели. Тематика практических занятий и лабораторных работ:		ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Тема 2.8.	1.Практическое занятие №29.Вычерчивание чертежей учебных моделей. Формат А3.	2	
Тема 2.9.Взаимное пересечение поверхностей тел.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Пересечение прямой линии с поверхностью тела.		
	2.Линии пересечения и перехода.		
	3.Общие правила построения линий пересечения поверхностей.		
	4.Пересечения поверхностей цилиндра и призмы.		
	5.Пересечение цилиндрических поверхностей.		
	6.Пересечение поверхностей многогранников.		
	7.Пересечение поверхностей цилиндра и конуса.		
	8.Пересечение поверхностей сферы и цилиндра.		
	9.Построение линий пересечения поверхностей способом вспомогательных сфер.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.9.	1.Практическое занятие №30.Построение третьей проекции пересекающихся тел по двум заданным и ее изометрии. Формат А3.	2	
Тема 2.9.	1.Практическое занятие №31.Построение третьей проекции пересекающихся тел по двум заданным и ее изометрии. Формат А3.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.10.Техническое рисование.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Основные приемы технического рисования.		
	2.Варианты выполнения технических рисунков.		
	3.Штриховка технических рисунков.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.10.	1.Практическое занятие №32.Выполнение технического рисунка. Формат А4.	2	

Самостоятельная работа обучающихся:			ПК 2.4 ПК 3.4
Раздел 3. Машиностроительные чертежи			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04.
Чертеж как	1. Особенности машиностроительного чертежа.		
документ	2. Виды конструкторских документов, изделий.	-	ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
ЕСКД	3. Основные надписи на машиностроительных чертежах.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Самостоятельная работа обучающихся:		-	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Изображения-виды, разрезы, сечения.	1. Системы расположения изображений.		
	2. Основные, местные, дополнительные виды.		
	3. Разрезы: простые, вертикальные и горизонтальные.		
	4. Обозначения разрезов. Наклонный разрез, местный разрез. Сложные разрезы – ступенчатые и ломанные.		
	5. Сечения: виды, отличия от разреза. Выносные элементы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2.	1. Практическое занятие № 33. Построение двух видов детали, выполнить указанный разрез, проставить размеры. Формат А3.	2	
Тема 3.2.	2. Практическое занятие № 34. Построение трех сечений детали «Вал» и его изометрии. Формат А3.	2	
Тема 3.2.	3. Практическое занятие № 35. Построение третьего вида по двум заданным. Выполнить указанные разрезы. Проставить размеры. Формат А3.	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4

Тема 3.2.	4. Практическое занятие № 36. Построение изометрии с вырезом передней четверти. Формат А4.	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Тема 3.2.	5. Практическое занятие № 37. Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнить указанные разрезы, проставить размеры. Формат А3.	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК

			06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу сечения и разреза.		2	
Тема 3.3. Основные сведения о допусках и посадках, шероховатость поверхности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1. Предельные отклонения размеров		
	2. Допуск формы и расположения размеров		
	3. Шероховатость поверхностей и обозначение покрытий		
	4. Текстовые надписи на чертежах		
	5. Обозначения материалов на чертежах деталей		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 3.3.	1. Практическое занятие №38. Выполнение чертежа детали по его изометрии. Выполнить указанные разрезы. Проставить размеры. Формат А3.	2	
Тема 3.3.	2. Практическое занятие №39. Выполнение чертежа модели, построить третий вид модели, построить линии перехода, выполнить указанные разрезы. Формат А3.	2	

Тема 3.3.	3. Практическое занятие №40. Выполнение рабочего чертежа детали. Выполнение текстовой надписи на чертеже. Формат А3.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Стандартные детали и разъёмные соединения	1. Виды соединений		
	2. Резьба: образование, основные понятия		
	3. Стандартные крепежные детали с резьбой и их элементы.		
	4. Условные изображения и обозначения соединений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 3.4.	1. Практическое занятие №41. Выполнение рабочего чертежа соединения двух деталей болтом. Формат А4.	2	
Тема 3.4.	2. Практическое занятие №42. Выполнение чертежа детали А ввернутой в деталь Б. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02
Неразъёмные соединения	1. Сварные соединения		ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	2. Соединения клепанные		
	3. Соединения пайкой и склеиванием		
	4. Соединения заформовкой и опрессовкой		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.5	1. Практическое занятие №43. Выполнение чертежа сварного соединения. Формат А3.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Чертежи общего вида и сборочные	1. Общие сведения о сборочных чертежах		
	2. Детализирование чертежа сборочной единицы		
	3. Последовательность выполнения сборочного чертежа		
	4. Задание размеров для сопряженных поверхностей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 3.6	1. Практическое занятие № 44. Выполнение сборочного чертежа. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Элементы	1.Простые геометрические тела.		
технического о рисования.	2.Штриховка тел.		
	3.Технический рисунок.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	1.Практическое занятие №45. Выполнение технического рисунка. Формат А4.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 4. Программа AutoCad Inventor.			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Панель управления.	1.Панель управления Inventor.		
	2.Управление с помощью «Мыши».		
	3.Управление с клавиатуры.		
	4.Создание нового проекта.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	1.Практическое занятие №46. Создание нового проекта в системе Inventor.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Рабочие плоскости.	1.Выбор рабочей плоскости.		
	2.Создание простых геометрических тел на плоскости.		
	3.Изменение рабочей плоскости.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	1.Практическое занятие №47. Выполнение чертежа на плоскости.	2	
Тема	Содержание учебного материала	2	
4.3.Создани е объёмных фигур.	1.Выбор плоскости для построения.		
	2.Построение группы геометрических тел.	-	
	3.Команда выдавливание.		
	4.Сохранение файла модели.		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.3.	1.Практическое занятие №48. Создание файла с объёмными фигурами.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Создание чертежа из файла модели.	1.Создание файла чертежа. Выбор формата чертежа и формы основной надписи.		
	2.Импорт видов из файла модели.		
	3.Простановка размеров на чертеже.		
	4.Заполнение основной надписи.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.4.	1.Практическое занятие №49. Создание файла чертежа.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Выполнение разреза на чертеже.	1.Создание файла модели.		
	2.Создание чертежа из файла модели.		
	3.Построение разреза на чертеже.		
	4.Простановка размеров и шероховатостей.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.5.	1.Практическое занятие №50. Создание чертежа модели с простановкой разреза.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10
Выполнение развертки тел.	1.Построение объёмного тела.		
	2.Выполнение развертки тела.		
	3.Создание чертежа развертки.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.6.	1.Практическое занятие №51. Создание чертежа развертки тела.	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
Самостоятельная работа обучающихся: Вырезать и склеить развертку геометрического тела.		2	ПК 2.4 ПК 3.4
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04.
Создание	1.Создание объёмного изображения детали.		
	2.Создание чертежа детали.		

чертежа детали.	3.Выполнение разрезов и сечений.		ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	4.Простановка размеров и шероховатостей. Заполнение основной надписи.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.7.	1.Практическое занятие №52. Создание чертежа детали.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 5. Выполнение чертежей с натуры.			
Тема 5.1.Выполне ние чертежей с натуры.	Содержание учебного материала	-	ОК 01.ОК 02 ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06.ОК 09.ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.Модель ступица с подшипником.		
	2.Измерение штангензубомером.		
	3.Измерение штангенциркулем.		
	4.Разбор соединения.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 5.1.	1.Практическое занятие №53. Выполнение сборочного чертежа модели «Ступица с подшипником».	2	
Тема 5.1.	2.Практическое занятие №54. Выполнение сборочного чертежа модели «Шатун в сборе.»	2	
Тема 5.1.	3.Практическое занятие №55. Выполнение сборочного чертежа модели «Гидрозамок»	2	
Тема 5.1.	4.Практическое занятие №56. Выполнение сборочного чертежа модели «Обратный клапан»	2	
Тема 5.1.	5.Практическое занятие №57. Выполнение сборочного чертежа модели «Обратный клапан для водопроводных систем»	2	
Консультации		8	
Аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		112	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Инженерная графика и человек	[1] Глава 1, письменно ответить на вопросы 1-3 после главы.

Тема 1.2. Основные правила оформления чертежей по ЕСКД	[1] Глава 1, письменно ответить на вопросы 4-8 после главы.
Тема 1.3. ГОСТ Линии чертежа	Составить таблицу «Линии чертежа»
Тема 1.3. ГОСТ Линии чертежа	Оформить: Лабораторная работа № 1. Выполнение работы по вычерчиванию линий чертежа. Формат А4.
Тема 1.4 ГОСТ Шрифты чертежные	Переписать в конспект таблицу со шрифтами.
Тема 1.4 ГОСТ Шрифты чертежные	Оформить: Лабораторная работа № 2. Выполнение работы по заполнению основной надписи шрифтом.
Тема 1.5. Масштабы. Нанесение размеров на рабочие чертежи.	Переписать в конспект допустимые масштабы из ГОСТа.
Тема 1.5. Масштабы.	Оформить: Лабораторная работа №3. Выполнение работы по нанесению размеров на чертеже и простановка масштаба. Формат А4.

Нанесение размеров на рабочие чертежи.	
Тема 1.6. Геометрические построения.	[1] Глава 3, письменно ответить на вопросы 1-3 после главы.
Тема 1.6. Геометрические построения.	Оформить: Лабораторная работа №4. Выполнение работы по делению отрезков на равные части, построение углов и многоугольников.
Тема 1.7. Деление окружностей на равные части.	[1] Глава 3, письменно ответить на вопросы 4-6 после главы.
Тема 1.7. Деление окружностей на равные части.	Оформить: Лабораторная работа №5. Выполнение работы по вычерчиванию контуров детали. Формат А4.
Тема 1.8. Сопряжение линий.	[1] Глава 3, письменно ответить на вопросы 7-9 после главы.
Тема 1.8. Сопряжение линий.	Оформить: Лабораторная работа №6. Выполнение работы по вычерчиванию контуров детали, используя сопряжения. Формат А4.
Тема 1.9. Коробовые кривые линии.	[1] Глава 3, построить синусоиду.
Тема 1.9. Коробовые кривые линии.	Оформить: Лабораторная работа №7. Выполнение работы по вычерчиванию завитков. Формат А4.

Тема 1.10. Построение уклона и конусности.	[1] Глава 4, письменно ответить на вопросы после главы.
Тема 1.10.	Оформить: Лабораторная работа №8. Выполнение работы по вычерчиванию уклона и конусности. Формат А4.

Построение уклона и конусности.	
Тема 1.11. Лекальные кривые.	[1] Глава 3, стр. 54 выполнить конспект.
Тема 1.11. Лекальные кривые.	Оформить: Лабораторная работа №9. Выполнение работы по вычерчиванию лекальных кривых. Формат А4.
Тема 2.1. Проецирование точки.	[1] Глава 5, письменно ответить на вопросы 1-3 после главы.
Тема 2.1. Проецирование точки.	Оформить: Лабораторная работа №10. Выполнение работы по проецированию точки на плоскости проекций. Формат А4.
Тема 2.2. Проецирова ние отрезка прямой линии.	[1] Глава 5, письменно ответить на вопросы 4-6 после главы.
Тема 2.2. Проецирова ние отрезка прямой линии.	Оформить: Лабораторная работа №11. Выполнение работы по вычерчиванию комплексного чертежа отрезка прямой. Формат А4.

Тема 2.3.Проецирование плоских фигур.	[1] Глава 5, письменно ответить на вопросы 6-8 после главы.
Тема 2.3.Проецирование плоских фигур.	Оформить: Лабораторная работа №12. Выполнение работы по построению точки пересечения прямой АВ с плоскостью Р, заданной следами. Построить точку пересечения прямой АВ с плоскостью параллелограмма DEFG. Формат А4.
Тема 2.4.Способы преобразования проекций.	Оформить: Лабораторная работа №13.Выполнение работы по определению действительной величины треугольника. Определение действительной величины треугольника. Определение действительной величины отрезка. Формат А4.

Тема 2.5.Аксонметрические проекции.	[1] Глава 7, письменно ответить на вопросы после главы.
Тема 2.5.Аксонметрические проекции.	Оформить: Лабораторная работа №14.Выполнение работы построению треугольника, шестиугольника, четырехугольника и окружности в изометрии. Формат А4.
Тема 2.6. Проекция геометрических тел	Оформить: Лабораторная работа №15.Выполнение работы по вычерчиванию геометрических тел: комплексный чертеж и нахождение точек по координатам. Формат А4.
Тема 2.6. Проекция геометрических тел	Оформить: Лабораторная работа №16. Выполнение работы по построению изометрии группы геометрических тел. Формат А3.

Тема 2.7.Сечение геометрических тел плоскостями и развертки их поверхностей.	Оформить: Лабораторная работа №17.Выполнение работы по построению трех проекций шестиугольной призмы, усеченной плоскостью. Формат А3.
Тема 2.8.Геометрические тела как элементы моделей и деталей машин.	Оформить: Лабораторная работа №18.Выполнение работы по вычерчиванию чертежей учебных моделей. Формат А3.
Тема 2.9.Взаимное пересечение поверхностей тел.	Оформить: Лабораторная работа №19.Выполнение работы по построению третьей проекции пересекающихся тел по двум заданным и ее изометрии. Формат А3.
Тема 2.10.Техническое	Оформить: Лабораторная работа №20.Выполнение работы по техническому рисунку. Формат А4.

е рисование.	
Тема 3.1. Чертеж как документ ЕСКД	Составить таблицу с основными ГОСТами по оформлению чертежей.
Тема 3.2. Изображения- виды, разрезы, сечения.	Оформить: Лабораторная работа № 21. Выполнение работы по построению трех сечений детали «Вал» и его изометрии. Формат А3.

Тема 3.3. Основные сведения о допусках и посадках, шероховатость поверхности	Оформить: Лабораторная работа №22. Выполнение чертежа модели, построить третий вид модели, построить линии перехода, выполнить указанные разрезы. Формат А3.
Тема 3.4. Стандартные детали и разъёмные соединения	Оформить: Лабораторная работа №23. Выполнение чертежа детали А ввернутой в деталь Б. Формат А4.
Тема 3.5 Неразъёмные соединения	Оформить: Лабораторная работа №24. Выполнение чертежа сварного соединения. Формат А3.
Тема 3.6 Чертежи общего вида и сборочные	Оформить: Лабораторная работа № 25. Выполнение сборочного чертежа. Формат А4.
Тема 3.7. Элементы технического рисования.	Оформить: Лабораторная работа №26. Выполнение технического рисунка. Формат А4.
Тема 4.1. Панель управления.	Оформить: Лабораторная работа №27. Создание нового проекта в системе Inventor.
Тема 4.2.	Оформить: Лабораторная работа №28. Выполнение чертежа на плоскости.
Рабочие плоскости.	

Тема 4.3.Создание объёмных фигур.	Оформить: Практическое занятие №1. Создание файла с объёмными фигурами.
Тема 4.4. Создание чертежа из файла модели.	Оформить: Практическое занятие №2. Создание файла чертежа.
Тема 4.5. Выполнение разреза на чертеже.	Оформить: Практическое занятие №3. Создание чертежа модели с простановкой разреза.
Тема 4.6. Выполнение развертки тел.	Оформить: Практическое занятие №4. Создание чертежа развертки тела.
Тема 4.7. Создание чертежа детали.	Оформить: Практическое занятие 5. Создание чертежа детали.
Тема 5.1.Выполнение чертежей с натуры.	Оформить: Практическое занятие №6. Выполнение сборочного чертежа модели «Ступица с подшипником».
Тема 5.1.Выполнение чертежей с натуры.	Оформить: Практическое занятие №7. Выполнение сборочного чертежа модели «Шатун в сборе.»
Тема 5.1.Выполнение чертежей с натуры.	Оформить: Практическое занятие №8. Выполнение сборочного чертежа модели «Гидрозамок»

Тема 5.1.Выполнение чертежей с	Оформить: Практическое занятие №9. Выполнение сборочного чертежа модели «Обратный клапан»
--------------------------------------	---

натуры.	
Тема 5.1.Выполнение чертежей с натуры.	Оформить: Практическое занятие №10. Выполнение сборочного чертежа модели «Обратный клапан для водо-проводных систем»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Инженерная графика», оснащенный оборудованием: индивидуальные чертежные столы, комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши марок «ТМ», «М», «Т», ластик, инструмент для заточки карандаша); рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения; объемные модели геометрических фигур и тел, демонстрационная доска, техническими средствами обучения: оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MS Windows 10 Professional;
- графический редактор «AUTOCAD», INVENTOR, КОМПАС 3D V16.1
- графический редактор CorelDraw Graphics Suite X3 ent and Teache Edition RUS (BOX) (или аналог);
- графический редактор PhotoShop, Arcon (или аналог) – для работы в трехмерном пространстве, составления перспектив.

Кульман настольный с рейшиной А3

Учебный комплекс «Инженерная графика 1. Гидрозамок»

Учебный комплекс «Инженерная графика 2. Обратный клапан»

Учебный комплекс «Инженерная графика 3. Соединение шестерни и вала»

Учебный комплекс «Инженерная графика 4. Шатун ДВС в сборе»

Учебный комплекс «Инженерная графика 5. Ступица с подшипником»

Учебный комплекс «Инженерная графика 6. Натяжной ролик»

Учебный комплект «Инженерная графика 8. Виды резьб»

Учебный комплект «Инженерная графика 11. Цилиндрические детали с вырезами»

Учебные столы Стулья

пластиковые

Стулья текстильные

Графические станции (с 2 мониторами)

Маркерная доска

Принтер

Проектор

Экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Бродский А. М. Черчение (металлообработка). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Василенко Е.А., Чекмарев А.А. Сборник заданий по технической графике. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
5. Павлова А.А., Корзинова Е.И. Основы черчения. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
7. Чумаченко Г.В. Техническое черчение. М. : КНОРУС, 2016.
8. Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительному черчению. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Стандарты ЕСКД

Стандарты ЕСТД

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://chir.narod.ru/gost.htm> - Разработка чертежей: правила оформления.
2. <http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. http://5ka.su/lections/nachertalka/0_object1343.html - Курс лекций «Инженерная графика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
- законы, методы, приемы проекционного черчения;	- определяет закон, метод и прием проекционного черчения, для выполнения чертежа. - описывает методы построения чертежа. - воспроизводит правила построения чертежа. - перечисляет методы построения чертежа.	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - домашней работы

<p>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p>	<p>- называет основные правила выполнения конструкторской и технологической документации;</p> <p>- формулирует правила выполнения конструкторской и технологической документации; - излагает правила выполнения конструкторской документации.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практических занятий</p> <p>- домашней работы</p>
<p>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p>	<p>- определяет правила по оформлению чертежей;</p> <p>- описывает правила геометрических построений;</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практических занятий</p>
	<p>- воспроизводит правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>- перечисляет правила геометрических построений;</p> <p>- называет последовательность вычерчивания технических деталей.</p>	<p>- домашней работы</p>

<p>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p>	<p>- определяет способы представления технологического оборудования;</p> <p>- описывает последовательность изображения технологического оборудования;</p> <p>- воспроизводит последовательность выполнения технологических схем;</p> <p>- перечисляет способы графического представления технологического оборудования;</p> <p>- называет способы выполнения технологических схем; представляет последовательность графического представления технологического оборудования;</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практических занятий</p> <p>- домашней работы</p>
<p>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p>	<p>- определяет стандарты необходимые для выполнения графической работы;</p> <p>- описывает последовательность использования ЕСКД;</p> <p>- воспроизводит необходимость применения ЕСТД;</p> <p>- перечисляет основные стандарты в ЕСКД; - называет основные</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практических занятий</p> <p>- домашней работы</p>

	<p>стандарты в ЕСТД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет последовательность работы со стандартами ЕСКД; - формулирует необходимость работы с ЕСТД; излагает правила по оформлению в соответствии с ЕСКД; 	
- правила выполнения чертежей в формате 2D и 3D (Inventor)	<ul style="list-style-type: none"> - описывает основные правила создания чертежей в Inventor; - перечисляет последовательность создания чертежей в Inventor; - представляет возможности программы Inventor, для создания чертежей; - формулирует основные задачи и возможности по созданию чертежей в Inventor; - излагает требования к созданию чертежа в Inventor; 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - домашней работы
- способы измерения деталей инструментами;	<ul style="list-style-type: none"> - определяет инструмент для измерения детали; - описывает последовательность измерения детали; - воспроизводит использование инструмента для измерения детали; - перечисляет виды инструмента для измерения детали; - называет измерительные инструменты; 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - домашней работы
Умения		

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - - 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ графического изображения технологического оборудования; - соотносит графические изображения, выполненные в ручной и машинной графике; - сопоставляет 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - домашней работы
---	--	---

	<p>последовательность выполнения чертежа в ручной и машинной графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет методы графического построения ручной графики в машинной; - владеет способами построения ручной графики; - аргументирует выбор команды про построение чертежа в машинной графике; - устанавливает последовательность выполнения чертежа; - проектирует чертежи в машинной графике. 	
--	--	--

<p>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ построения комплексного чертежа; - выполняет расчеты для построения комплексного чертежа; - определяет погрешности при обработке деталей; - соотносит построение чертежей в ручной и машинной графике; - сопоставляет последовательность выполнения комплексного чертежа в ручной и машинной графике; - владеет способностью находить проекции точек, лежащих на их поверхностях, - аргументирует нахождение точек, лежащих на поверхности в ручной и машинной графике; - устанавливает последовательность нахождения проекции точек, лежащих на их поверхности; - проектирует комплексные чертежи геометрических тел в ручной и машинной графике. 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - домашней работы
---	--	---

<p>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p>	<p>- выбирает способ построения чертежа в ручной и машинной графике;</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет расчеты для построения чертежа технической детали в ручной и машинной графике; - определяет погрешности при построении чертежа технической детали; - соотносит чертежи технических деталей, выполненных в ручной и машинной графике; - сопоставляет чертежи, выполненные в ручной и машинной графике; - применяет последовательность выполнения чертежей ручной графики в машинной; - владеет последовательностью построения чертежей технических деталей в ручной и машинной графике; - аргументирует последовательность выполнения чертежа технической детали в ручной и машинной графике; - устанавливает взаимосвязи чертежа, выполненного в ручной графике и машинной; - проектирует чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; 	<p>- домашней работы</p>
<p>- читать чертежи и схемы;</p>	<p>- выбирает способ чтения чертежа и схемы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет расчеты при чтении чертежей; - определяет погрешности при чтении чертежа; - соотносит чертеж и натуральную деталь; 	<ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - домашней работы
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет чертеж и выполненную деталь; - применяет правила чтения чертежей и схем; - владеет методом чтения чертежа и схемы; - аргументирует чтение чертежа и схемы; - устанавливает последовательность чтения чертежа и схемы; 	
--	--	--

<p>- оформляют и технологическую документацию в конструкторскую техническую соответствии с документацией;</p>	<p>- выбирает способ оформления технологической и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией;</p> <p>-соотносит технологическую и конструкторскую документацию с выполненными чертежами; - применяет правила по оформлению конструкторской и технологической документации;</p> <p>- владеет навыками оформления конструкторской и технологической документации;</p> <p>- аргументирует выбор стандарта для оформления конструкторской и технологической документации;</p> <p>- устанавливает стандарты для выполнения документации;</p> <p>- проектирует конструкторскую и технологическую документацию в соответствии со стандартами;</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практических занятий</p> <p>- домашней работы</p>
<p>- выполнять чертежи в формате 2D и 3D (Inventor)</p>	<p>- выбирает способ выполнения чертежа в формате 2D и 3D (Inventor)</p> <p>- соотносит чертежи, выполненные в формате 2D и 3D (Inventor) и ручной</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практических занятий</p> <p>- домашней работы</p>

	<p>графике;</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставляет чертежи, выполненные в формате 2D и 3D (Inventor) и ручной графике;- применяет CAD программы для построения чертежей в формате 2D и 3D (Inventor)- владеет CAD программы для построения чертежей в формате 2D и 3D (Inventor);- аргументирует выбор команды при построении чертежей в CAD программы для построения чертежей в формате 2D и 3D (Inventor);- устанавливает последовательность построения чертежей CAD программы для построения чертежей в формате 2D и 3D (Inventor);	
--	--	--

<p>- выполнять измерения натуральных деталей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ измерения натуральной величины детали; - выполняет расчеты по измерениям натуральной величины детали; - определяет погрешности при измерении деталей инструментами; - соотносит чертеж и натуральную деталь; - сопоставляет чертеж и натуральную деталь; - применяет измерительный инструмент для измерения деталей; - владеет измерительным инструментом; - аргументирует выбор измерительного инструмента; 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - домашней работы
<p>- строить чертежи натуральных деталей в ручной и машинной графике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывает параметры построения чертежа по натуральной детали; 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ построения чертежа в ручной и машинной графике; - выполняет расчеты для построения чертежей в ручной и машинной графике; - определяет погрешности при построении чертежей в ручной и машинной графике; - соотносит чертежи и натуральный вид деталей; 	<ul style="list-style-type: none"> - домашней работы
--	--	---

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	
3. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	
5. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6.	
7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупнённую группу 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Электротехника» соответствует обязательной части цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты электрических цепей; - выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - пользоваться приборами и снимать их показания; - выполнять поверки амперметров, вольтметров и однофазных счетчиков; - выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов 	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории электрических и магнитных полей; - методы расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов; - методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин; - схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности; - правила поверки приборов: амперметра, вольтметра, индукционного счетчика; - классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения

4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы	178
в том числе:	
теоретическое обучение	96

лабораторные работы (если предусмотрено)	40
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	6
консультации перед экзаменом	4
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрическое поле			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1.Значение дисциплины при освоении специальности.		
	2. Характеристика основных понятий курса		
	3. Получение, передача и распределение электрической энергии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.1	1.Практическое занятие	-	
Тема 1.1	2.Лабораторная работа	-	
Тема 1.2 Элементарные частицы и их электромагнитное поле.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Строение атома		
	2. Элементарные частицы		
	3. Взаимодействие зарядов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2	1.Практическое занятие	-	
Тема 1.2	2.Лабораторная работа	-	

Тема 1.3 Основные характеристики электрического поля	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Понятие однородного и неоднородного электрического поля		
	2. Силовые линии электрического поля		
	3. Напряжённость электрического поля. Формула напряженности		
	4. Потенциал поля. Формула потенциала		
	5. Электрическое напряжение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3	1. Практическое занятие	-	
Тема 1.3	2. Лабораторная работа	-	
Тема 1.4 Закон	Содержание учебного материала	2	

Кулона и его применение	1. Закон Кулона. Формула закона		
	2. Применение закона для расчёта электрических полей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4	1. Практическое занятие	-	
Тема 1.4	2. Лабораторная работа	-	
Тема 1.5 Проводники и диэлектрики в электрическом поле	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Распределение свободных зарядов проводника во внешнем электрическом поле		
	2. Применение эффекта компенсации внешнего поля внутренним		
	3. Разновидности диэлектриков: полярные и неполярные		
	4. Применение электрического поля для нагрева диэлектриков		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	1. Практическое занятие	-	
2. Лабораторная работа	-		
Тема 1.6 Электроемкость Конденсаторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Конструкция конденсатора		
	2. Понятие емкости конденсатора		
	3. Соотношение напряжения и накопленного заряда для последовательного соединения конденсаторов		
	4. Соотношение напряжения и накопленного заряда для параллельного соединения конденсаторов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6	1. Практическое занятие №1: Расчет эквивалентной ёмкости батареи конденсаторов	2	
	2. Практическое занятие №2 Расчет параметров батареи конденсаторов	2	
Тема 1.6	3. Лабораторная работа	-	
Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по разделу 1.		6	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие электрического тока		

Электрический ток в проводниках	2. Проводники 1 и 2 рода		
	3. Понятие силы электрического тока		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.1	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.1	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.2 Закон	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8

Ома для участка цепи	1. Закон Ома для участка цепи		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	2. Сопротивление проводника. Формула. Зависимость от температуры		
	3. Проводимость		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.2	2 Лабораторная работа № 1. Вводное занятие. Знакомство с лабораторным стендом. Инструктаж по технике безопасности	2	
Тема 2.2	3.Лабораторная работа №2: Проверка закона Ома	2	
Тема 2.3 Элементы электрических цепей, их классификация.	Содержание учебного материала	2	
	1 Источники электрической энергии		
	2 Приёмники электрической энергии		
	3 Соединительные провода		
	4 Узел, ветвь, контур		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 2.3	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.3	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.4. ЭДС, мощность и КПД	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие ЭДС		
	2. Мощность источника и потребителя		
	3. КПД электрической цепи		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 2.4	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.4	2.Лабораторная работа	-	

Тема 2.5 Последовательное и параллельное соединение резисторов	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Соотношение токов, напряжений и сопротивлений для последовательного соединения резисторов		
	2. Соотношение токов, напряжений и сопротивлений для параллельного соединения резисторов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5	1.Лабораторная работа №3: Исследование последовательного соединения резисторов.	2	
	2.Лабораторная работа №4 Исследование параллельного соединения резисторов.	2	
Тема 2.5	3.Практическое занятие	-	
Тема 2.6 Смешанное	Содержание учебного материала	2	
	1 Токи, напряжения, мощности участков цепи		

соединение резисторов	2. Свертывание цепи со смешанным соединением резисторов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6	1.Практическое занятие №3: Расчет параметров электрической цепи со смешанным соединением резисторов	2	
Тема 2.6	2. Лабораторная работа	-	
Самостоятельная работа: Расчет простой цепи при смешанном соединении элементов цепи.		4	
Тема 2.7 Закон Ома для полной цепи.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Полная цепь.		
	2. Формула закона Ома для полной цепи		
	3. Применение закона Ома для полной цепи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.7	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.7	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.8 Режимы работы электрических цепей	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Режим холостого хода. Основные соотношения		
	2. Режим короткого замыкания. Основные соотношения		
	3. Номинальный и рабочий режимы. Основные соотношения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 2.8	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.8	2.Лабораторная работа №5: Исследование режимов работы электрической цепи	2	
Тема 2.9 Законы Кирхгофа	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Первый закон Кирхгофа		
	2. Второй закон Кирхгофа		
	3. Составление уравнений по законам Кирхгофа		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.9	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.9	2.Лабораторная работа №6: Проверка законов Кирхгофа	2	
Тема 2.10 Режимы работы источников ЭДС	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС. Примеры		
	2. Источники ЭДС в режиме работы генератора и потребителя		
	3. Формулы баланса мощностей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.10	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.10	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.11 Потенциальная диаграмма электрической цепи.	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Понятие потенциальной диаграммы		
	2 Расчет потенциалов точек электрической цепи		
	3 Построение потенциальной диаграммы по точкам		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.11	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.11	2.Лабораторная работа №7-8: Измерение потенциалов в электрической цепи, построение потенциальной диаграммы	4	
Тема 2.12 Расчет электрических цепей методом узловых напряжений	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Проводимости ветвей		
	2 Узловое напряжение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 2.12	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.12	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.13 Расчет электрических цепей методом наложения	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Принцип наложения		
	2 Составление схемы наложения		
	3 Определение частичных токов схем наложения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.13	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.13	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.14 Расчет электрических цепей методом контурных токов	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Выбор контуров и направление контурных токов		
	2 Составление контурных уравнений по 2 закону Кирхгофа		
	3 Определение контурных и действительных токов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.14	1.Практическое занятие №4: Расчет параметров сложной электрической цепи	2	
Тема 2.14	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.15 Расчет электрических цепей методом уравнений Кирхгофа	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Составление уравнения по 1 закону Кирхгофа для узла цепи		
	2. Составление уравнения по 2 закону Кирхгофа для контура цепи		
	3. Решение системы уравнений		
	4. Составление баланса мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.15	1.Практическое занятие № 5: Расчет электрической цепи методом уравнений Кирхгофа	2	
Тема 2.15	2.Лабораторная работа	-	
Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания по разделу 2. Решение задач на последовательное, параллельное, смешанное соединение резисторов. Решение задач простой электрической цепи с использованием законов Кирхгофа.		34	
Раздел 3. Электромагнитное поле			
	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8

Тема 3.1 Основные свойства и характеристики магнитного поля	1. Природа магнитного поля		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	2. Изображение магнитного поля в виде силовых линий, однородное и неоднородное магнитное поле		
	3. Правило буравчика		
	4. Понятие магнитной индукции, напряженности, магнитной проницаемости среды		
	5. Магнитный поток, потокосцепление		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.1	1. Практическое занятие	-	
Тема 3.1	2. Лабораторная работа	-	
Тема 3.2 Намагничивание ферромагнитных материалов	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Классификация веществ: диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики		
	2. Петля гистерезиса		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2	1. Практическое занятие	-	
Тема 3.2	2. Лабораторная работа	-	
Тема 3.3 Индуктивность	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Катушка индуктивности. Основные параметры.		
	2 Согласно и встречное включение катушек		
	3 Собственная и взаимная индуктивность		
	4 Коэффициент связи индуктивно связанных катушек		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.3	1. Практическое занятие	-	
Тема 3.3	2. Лабораторная работа №9: Измерение параметров индуктивно-связанных катушек.	2	
Тема 3.4 Магнитные цепи	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3,
	1 Понятие магнитной цепи		
	2 Однородные и неоднородные магнитные цепи		2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	3 Неразветвленные и разветвленные магнитные цепи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 3.4	1.Практическое занятие	-	
Тема 3.4	2.Лабораторная работа	-	
Тема 3.5 Применение закона полного тока для расчёта магнитных цепей	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 МДС, понятие полного тока		
	2 Закон полного тока		
	3 Расчет магнитных цепей с применением закона полного тока		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.5	1.Практическое занятие № 6: Расчет неразветвленной магнитной цепи	2	
	2. Практическое занятие № 7: Расчет разветвленной магнитной цепи	2	
Тема 3.5	2.Лабораторная работа	-	
Тема 3.6 Закон электромагнитной индукции	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Наведение ЭДС в однородном постоянном магнитном поле. Формула.		
	2. Правило правой руки		
	3. Наведение ЭДС в переменном магнитном поле. Формула		
	4. Правило Ленца		
	5. Понятие самоиндукции		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.6	1.Практическое занятие	-	
Тема 3.6	2.Лабораторная работа	-	
Тема 3.7 Применение закона электромагнитной индукции на практике	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Принцип работы трансформатора		
	2 Принцип работы электрических машин		
	3 Устройства, работающие с использованием магнитного поля		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.7	1.Практическое занятие	-	
Тема 3.7	2.Лабораторная работа	-	
Тема 3.8 Электромагнитная сила	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4,
	1. Создание электромагнитной силы		
	2. Правило левой руки		

3. Формула электромагнитной силы	3.2, 3.3, 4.1, 4.2,
----------------------------------	---------------------

	4. Применение электромагнитных сил в электротехнических устройствах		4.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.8	1.Практическое занятие	-	
Тема 3.8	2.Лабораторная работа	-	
Тема 3.9 Взаимное преобразование механической и электрической энергии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Электрические генераторы		
	2 Электрические двигатели		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.9	1.Практическое занятие	-	
Тема 3.9	2.Лабораторная работа	-	
Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания по разделу 3. Расчет сил взаимодействия параллельных проводов. Расчет напряженности и индукции в различных точках поля.		18	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока			
Тема 4.1. Характеристики цепи переменного тока.	4.1. Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1.Понятие переменного тока		
	2. Получение синусоидальной ЭДС		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.1.	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.1.	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.2 Элементы и параметры электрической цепи переменного тока.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Активные и реактивные элементы		
	2 Параметры цепи: амплитуда, период, частота, начальная фаза, сдвиг фаз		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.2.	2.Практическое занятие	-	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8

Тема 4.3 Изображение синусоидальных величин с помощью диа- грамм	1. Представление синусоидальных величин в виде синусоиды		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	2. Представление синусоидальных величин в виде вектора		
	3. Векторные и временные диаграммы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 4.3.	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.3.	2.Практическое занятие	-	
Самостоятельная работа. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм.		2	
Тема 4.4. Цепь переменного тока с активным сопротивлением	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Переменный ток и напряжение в цепи с резистором. Волновая и векторная диаграмма		
	2. Активная мощность		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.4.	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.4.	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.5 Цепь переменного тока с катушкой индуктивности	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Переменный ток и напряжение в цепи с катушкой индуктивности. Волновая и векторная диаграмма		
	2. Понятие реактивного сопротивления цепи с индуктивным характером		
	3. Реактивная мощность цепи с катушкой		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.5.	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.5.	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.6. Цепь переменного тока с конденсатором	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Переменный ток и напряжение в цепи с конденсатором. Волновая и векторная диаграмма		
	2. Понятие реактивного емкостного сопротивления цепи		
	3. Реактивная мощность цепи с конденсатором		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.6.	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.6.	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
Неразветвленная цепь переменного тока с активным и индуктивным сопротивлением	1 Цепь переменного тока с последовательным соединением резистора и катушки индуктивности		
	2. Треугольники сопротивлений и мощностей		
	3. Понятия полного сопротивления цепи и полной мощности. Расчетные формулы		
	4. Коэффициент мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.7	1.Лабораторная работа № 10: Исследование неразветвленной цепи переменного тока в цепи	2	
	с резистором и катушкой индуктивности		
Тема 4.7	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.8	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
Неразветвленная цепь переменного тока с активным и емкостным сопротивлением	1. Цепь переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора		
	2. Треугольники сопротивлений и мощностей		
	3. Понятия полного сопротивления цепи и полной мощности. Расчетные формулы		
	4. Коэффициент мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.8	1.Лабораторная работа №11: Исследование неразветвленной цепи переменного тока в цепи с резистором и конденсатором	2	
Тема 4.8	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.9	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
Общий случай неразветвленной цепи переменного тока	1. Цепь переменного тока при последовательном соединении R, L и C		
	2. Напряжения на отдельных элементах. Векторная диаграмма		
	3. Расчет параметров неразветвленной цепи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.9	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.9	2.Практическое занятие	-	

Тема 4.10 Расчёт неразветвленной цепи переменного тока	Содержание учебного материала	-	
	1 Расчет сопротивлений		
	2 Расчёт тока и напряжений		
	3Расчёт мощностей		
	4 Построение векторной диаграммы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.10	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.10	2.Практическое занятие № 8: Расчёт цепи с последовательным соединением элементов	2	
Тема 4.11 Разветвленная цепь переменного тока с активным и индуктивным сопротивлением	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Цепь переменного тока с параллельным соединением резистора и катушки индуктивности		
	2. Треугольники проводимостей и мощностей. Векторная диаграмма		
	3. Полная проводимость цепи и полная мощность. Расчетные формулы		
	4. Коэффициент мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.11	1.Лабораторная работа № 12: Исследование разветвленной цепи переменного тока в цепи с	2	
	резистором и катушкой индуктивности		
Тема 4.11	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.12 Разветвленная цепь переменного тока с активным и емкостным сопротивлением	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Цепь переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора		
	2. Треугольники проводимостей и мощностей. Векторная диаграмма		
	3. Полная проводимость цепи и полная мощность. Расчетные формулы		
	4. Коэффициент мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.12	1.Лабораторная работа №13: Исследование разветвленной цепи переменного тока в цепи с резистором и конденсатором	2	
Тема 4.12	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.13 Расчёт разветвленной	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3,
	1 Расчет проводимостей		

цепи переменного тока	2	Расчёт токов в ветвях		2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	3	Расчёт мощностей		
	4	Построение векторной диаграммы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.13	1.	Лабораторная работа	-	
Тема 4.13	2.	Практическое занятие № 9: Расчёт цепи с параллельным соединением элементов	2	
Тема 4.14 Повышение коэффициента мощности	Содержание учебного материала		-	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1	Значимость коэффициента мощности на производстве		
	2	Способы повышения коэффициента мощности		
	3	Компенсация реактивной мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.14	1.	Лабораторная работа №14. Исследование компенсации реактивной мощности	2	
Тема 4.14	2.	Практическое занятие	-	
Тема 4.15. Резонанс в электрической цепи	Содержание учебного материала		-	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1.	Условие резонанса напряжений		
	2.	Условие резонанса токов		
	3.	Создание колебательного контура		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.15	1.	Лабораторная работа №15 :Исследование резонанса напряжений	2	
	2.	Лабораторная работа №16 :Исследование резонанса токов	2	
Тема 4.15	3.	Практическое занятие	-	
Тема 4.16 Символический метод расчета цепей переменного тока	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1	Алгебраическая форма представления комплексных чисел.		
	2	Показательная форма представления комплексных чисел.		
	3	Тригонометрическая форма представления комплексных чисел		
	4	Действия над комплексными числами		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:				
Тема 4.16	1.	Лабораторная работа	-	
Тема 4.16	2.	Практическое занятие	-	

Тема 4.17 Законы Ома и Кирхгофа в символической форме.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Связь комплексных чисел с параметрами элементов цепи переменного тока		
	2 Закон Ома в символической форме.		
	3 Закон Кирхгофа в символической форме.		
	4 Комплексные сопротивления, проводимости, мощности.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.17	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.17	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.18 Расчет цепи переменного тока символическим методом	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Расчёт неразветвленной цепи символическим методом		
	2 Расчёт разветвленных цепей символическим методом		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 4.18	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.18	2.Практическое занятие	-	
Самостоятельная работа. «Расчет симметричной трехфазной электрической цепи». Оформление расчета выполнить в тетради.		8	
Раздел 5. Трехфазные цепи переменного тока			
Тема 5.1 Виды соединения фаз трехфазных генераторов и приемников	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Соединение звездой		
	2. Соединение треугольником		
	3. Схемы соединений		
	4. Симметричная и несимметричная нагрузка		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 5.1	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.1	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.2 Токи и напряжения в	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4,
	1. Фазные и линейные токи		
	2. Фазные и линейные напряжения		

трехфазных цепях	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
Тема 5.2	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.2	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8
Мощность в трёхфазных цепях	1 Мощность в симметричной трехфазной цепи		ПК 1.1 - 1.3,
	2 Мощность в несимметричной трехфазной цепи		2.1 - 2.4,
	3 Коэффициент мощности		3.2, 3.3, 4.1, 4.2,
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		4.4
Тема 5.3	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.3	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.4 Расчёт симметричной трехфазной цепи при соединении звездой	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 8
	1 Расчёт сопротивлений фаз		ПК 1.1 - 1.3,
	2 Расчёт фазных токов		2.1 - 2.4,
	3 Расчёт мощностей фаз и всей цепи		3.2, 3.3, 4.1, 4.2,
	4 Построение векторной диаграммы		4.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.4	1.Лабораторная работа №17: Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении потребителя звездой при симметричной нагрузке	2	
Тема 5.4	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.5 Расчёт несимметричной трехфазной цепи при соединении звездой	Содержание учебного материала	-	ОК 1 - 8
	1 Расчёт сопротивлений фаз		ПК 1.1 - 1.3,
	2 Расчёт фазных токов		2.1 - 2.4,
	3 Расчёт мощностей фаз и всей цепи		3.2, 3.3, 4.1, 4.2,
	4 Построение векторной диаграммы		4.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.5	1.Лабораторная работа №18: Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении потребителя звездой при несимметричной нагрузке	2	
Тема 5.5	2.Практическое занятие №10: Расчет трехфазной цепи переменного тока при несимметричной нагрузке	2	

Тема 5.6	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8
Аварийные режимы трехфазных цепей при соединении звездой	1. Разновидности аварийных режимов в трехфазных цепях при соединении звездой		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	2. Обрыв нейтрального провода. Причины и последствия		
	3. Обрыв фазного провода. Причины и последствия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.6	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.6	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.7 Символический метод расчёта трёхфазной цепи при соединении звездой	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Комплексные сопротивления, проводимости, мощности трёхфазной цепи		
	2 Расчёт токов фаз символическим методом		
	3 Построение векторной диаграммы		
	4 Применение метода узлового напряжения в трёхфазных цепях		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 5.7	1.Лабораторная работа № 19: Исследование трехфазной цепи при обрыве нейтрального провода		
Тема 5.7	2.Практическое занятие		
Тема 5.8 Расчёт симметричной трехфазной цепи при соединении треугольником	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Расчёт сопротивлений фаз		
	2 Расчёт фазных и линейных токов		
	3 Расчёт мощностей фаз и всей цепи		
	4 Построение векторной диаграммы		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 5.8	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.8	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.9 Расчёт несимметричной трехфазной цепи	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2,
	1 Расчёт сопротивлений фаз		
	2 Расчёт фазных и линейных токов		
	3 Расчёт мощностей фаз и всей цепи		

при соединении треугольником	4 Построение векторной диаграммы		4.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.9	1.Лабораторная работа №20: Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении потребителя треугольником	2	
Тема 5.9	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.10	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8

Символический метод расчёта трёхфазной цепи при соединении треугольником	1 Комплексные сопротивления, проводимости, мощности трёхфазной цепи		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	2 Расчёт линейных и фазных токов символическим методом		
	3 Построение векторной диаграммы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.10	1.Лабораторная работа		
Тема 5.10	2.Практическое занятие		
Тема 5.11 Аварийные режимы трехфазных цепей при соединении треугольником	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1. Разновидности аварийных режимов в треугольнике		
	2. Обрыв линейного провода. Причины и последствия		
	3. Обрыв фазного провода. Причины и последствия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.11	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.11	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.12 Преобразование трехфазных цепей	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Преобразование треугольника в эквивалентную звезду		
	2 Преобразование звезды в эквивалентный треугольник		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.12	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.12	2.Практическое занятие	-	

Самостоятельная работа студента. Расчет электрической цепи переменного тока при параллельном соединении активного и реактивного сопротивлений. Оформление расчета выполнить в тетради.		4	
Раздел 6. Несинусоидальные цепи переменного тока		6	
Тема 6.1 Несинусоидальные цепи переменного тока	6.1 Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Основные понятия. Основная и высшие гармоники		
	2 Причины несинусоидальности		
	3 Влияние несинусоидальности на качество электрической энергии		
	4 Теорема Фурье и теорема косинусов		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 6.1	1.Лабораторная работа	-	
Тема 6.1	2.Практическое занятие	-	
Тема 6.2 Виды	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8

симметрии несинусоидальных кривых	1 Симметрия относительно оси абсцисс		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	2 Симметрия относительно начала координат		
	3 Симметрия относительно оси абсцисс и начала координат		
	4 Формы кривых токов и напряжений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.2	1.Лабораторная работа	-	
Тема 6.2	2.Практическое занятие	-	
Тема 6.3 Расчёт несинусоидальных цепей	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Расчет токов, напряжений и мощностей основной гармоники		
	2 Расчет токов, напряжений и мощностей высших гармоник		
	3 Расчет токов, напряжений и мощностей всей цепи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.3	1.Лабораторная работа	-	
Тема 6.3	2.Практическое занятие	-	
Раздел 7. Нелинейные цепи переменного тока		2	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3,
	1 Основные понятия		

Экзамен		6	
Всего:		178	
Нелинейные цепи переменного тока	2 Виды нелинейных элементов, их ВАХ		2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	3 Влияние нелинейных элементов на качество электрической энергии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 7.1	1.Лабораторная работа	-	
Тема 7.1	2.Практическое занятие	-	
Раздел 8. Переходные процессы в цепях переменного тока		2	
Тема 7.1 Переходные процессы в цепях переменного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4
	1 Понятие о переходных процессах.		
	2. Первый и второй законы коммутации		
	3. Переходные процессы в цепях с катушкой индуктивности		
	4. Переходные процессы в цепях с конденсатором		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 7.1	1.Лабораторная работа	-	
Тема 7.1	2.Практическое занятие	-	
Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий		6	
Консультации		6	
Консультации к экзамену		4	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	А.М. Брук. Практическая электротехника. §1.1 Повторение изученного материала
Тема 1.2.	А.М. Брук. Практическая электротехника. §1.2. Повторение изученного материала
Тема 1.3.	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 1.4	Расчет параметров электрического поля
Тема 1.5	Оформление расчета эквивалентной емкости конденсатора
Тема 2.1	Оформление лабораторной работы №1: Проверка закона Ома
Тема 2.2	Оформление лабораторной работы №2-3
Тема 2.3	В.М. Порошин «Электротехника», глава 1 §1.1.2 Повторение изученного материала
Тема 2.4	Оформление лабораторной работы №4
Тема 2.5	Групповое задание: составление уравнений по законам Кирхгофа для заданной цепи
Тема 2.6	Групповое задание: составление баланса мощности для заданной цепи
Тема 2.7	Завершение расчета электрической цепи методом уравнений Кирхгофа
Тема 3.1	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 3.2	Оформление лабораторной работы №5
Тема 3.3	Составление конспекта на тему: «Принцип действия двигателя постоянного тока»
Тема 4.1	Оформление лабораторной работы №6
Тема 4.2	Определение параметров синусоидальных величин. Индивидуальное задание
Тема 4.3	Расчет параметров цепи переменного тока. Индивидуальное задание
Тема 4.4	Оформление лабораторной работы №7-8
Тема 4.5	Оформление лабораторной работы №9-10
Тема 4.6	Расчет цепи символическим методом
Тема 4.7	Составление доклада: применение колебательных резонансных контуров в технике
Тема 4.8	Оформление лабораторной работы №11-12
Тема 4.9	Анализ режимов работы трехфазной цепи
Тема 5.1	Повторение изученного материала по конспекту лекций

Тема 5.2	Определение состояние p-n перехода
Тема 5.3	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 5.4	Оформление лабораторной работы №14-15
Тема 5.5	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 5.6	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 5.7	Повторение изученного материала по конспекту лекций

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 5.8	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 5.9	Выполнение конспекта на тему: применение полевых транзисторов с плавающим затвором для флэш-памяти
Тема 5.10	Описание ВАХ схемы полевого транзистора с индуцированным затвором
Тема 5.11	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 5.12	Подготовка к контрольной работе по разделу 5
Тема 6.1	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 6.2	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 6.3	Выбор диодов по заданным параметрам нагрузки. Индивидуальное задание
Тема 6.4	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 6.5	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 6.6	Анализ работы схемы усилителя
Тема 6.7	Анализ работы схемы усилителя
Тема 6.8	Повторение изученного материала по конспекту лекций

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием:

- Стационарное основание стенда для занятий по электротехнике;
- Тумбочка мобильная;
- Набор инструментов;
- Лабораторные провода;
- Безопасные перемычки;
- Блок розеток;
- Мультиметр;
- Осциллограф;
- Учебный комплект «Основы электротехники и электроники»; - Трехфазный блок питания.

Техническими средствами обучения: персональный компьютер HP ProDesk i5, средство для моделирования и симуляции работы электрических и электронных схем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Брук, А.М. Практическая электротехника [Текст]: Учеб. пособие. / А.М. Брук. Екатеринбург.: Среднеуральское книжное из-во, 2013 г.
2. Порошин, В.М. «Электротехника» [Текст]: / В.М. Порошин М.: Издательский центр «Академия» Ю: 2017 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека электроэнергетика [Электронный ресурс]//: <http://elektroinf.narod.ru/> (дата обращения: 01.09.2017);
2. Все о силовом электрооборудовании - описание, чертежи, руководства по эксплуатации [Электронный ресурс]//: <http://city-energi.ru/about.html> (дата обращения: 01.09.2017);
3. Школа для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования [Электронный ресурс]//: www.ElectricalSchool.info (дата обращения: 01.09.2017).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории электрических и магнитных полей; - методы расчета цепей постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов; - методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин; - схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления изоляции, мощности; - правила поверки приборов: амперметра, вольтметра, индукционного счетчика; классификацию электротехнических материалов, их свойства, область применения 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <p>Воспроизводит основные законы электротехники;</p> <p>Называет основные методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</p> <p>Излагает основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>Перечисляет параметры электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>Выполняет измерения параметров электрических схем;</p> <p>Формулирует свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</p> <p>Называет характеристики и параметры электрических полей;</p> <p>Называет характеристики и параметры магнитных полей;</p> <p>Фиксирует основные параметры цепей переменного потока в символическом виде, в виде векторной диаграммы;</p> <p>Представляет влияние реактивной мощности на энергетические характеристики электрических цепей;</p> <p>Анализирует причины возникновения несинусоидальных ЭДС, токов и напряжений в электрических цепях;</p> <p>Выбирает электротехнические устройства с оптимальным коэффициентом мощности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения: тестирования контрольной работы лабораторного занятия практического занятия домашнего задания самостоятельной работы экзамен</p>
--	---	--

	<p>Анализирует основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</p>	
--	---	--

	<p>Представляет классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; Описывает принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</p> <p>Называет принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</p> <p>Излагает основы принципов действия, внутренние структуры, вольтамперные характеристики современных электронных элементов GTO –тиристоров, IGBT – транзисторов</p> <p>Называет типовые узлы электронной техники</p> <p>Перечисляет устройства электронной техники</p> <p>Излагает физические и технические закономерности работы электроники</p> <p>Воспроизводит основные закономерности промышленной электроники</p> <p>Представляет устройство электрических приводов, применяемых на роботизированных производствах</p> <p>Воспроизводит принцип работы электрических приводов, применяемых на роботизированных производствах</p>	
--	---	--

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты электрических цепей; - выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - пользоваться приборами и снимать их показания; 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>Обосновывает способ подбора устройства электронной техники;</p> <p>Обосновывает способ подбора электрических приборов;</p> <p>Обосновывает способ подбора оборудования с определенными параметрами и характеристиками;</p> <p>Подбирает параметры элементов по заданным условиям работы</p>	<p>Оценка результатов выполнения: практического задания лабораторной работы расчётных заданий самостоятельной работы</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверки амперметров, вольтмет и однофазных счетчиков; выполнять параметров ерения постоянного цепей и переменного токов 	<p>сложных цепей и устройств постоянного тока;</p> <p>Выполняет расчеты параметров элементов по заданным условиям работы сложных цепей и устройств постоянного тока;</p> <p>Выполняет расчеты сложных электрических цепей;</p> <p>Выполняет расчеты разветвленных магнитных цепей;</p> <p>Производит обработку экспериментальных данных;</p> <p>Строит графические зависимости полученных экспериментальных данных;</p> <p>Анализирует полученные расчетные результаты в соответствии с теоретическими сведениями;</p> <p>Анализирует полученные</p>	
---	--	--

экспериментальные результаты в соответствии с теоретическими сведениями; Рассчитывает параметры электрических цепей;

Рассчитывает параметры магнитных цепей;

Снимает показания электроизмерительных приборов и приспособлений;

Применяет электроизмерительные приборы и приспособления;

Выполняет сборку электрических схем;

Воспроизводит принцип работы устройства по принципиальной схеме;

Воспроизводит принцип работы устройства по монтажной схеме

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы электроники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Электронная техника соответствует обязательной части цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Уметь: - определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов по заданным условиям; - производить простейшие расчеты усилительных каскадов; - производить расчет выпрямительных устройств.	Знать: - принцип действия и устройства электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники, их характеристики и область применения; - основы работы фотоэлектронных и оптоэлектронных приборов; - общие сведения об интегральных микросхемах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	90
Самостоятельная работа	5
Объем образовательной программы	95
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	20
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	4
консультации перед экзаменом	4

Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОНИКИ		42	
Тема 1.1 Физические основы электронной техники.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Электроника как отрасль техники		
	2 Этапы развития электроники: электронно-вакуумные элементы		
	3 Полупроводники (п/п). Структура кристаллической решетки.		
	4 Носители зарядов в полупроводниках		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «История развития электроники»		1	
Тема 1.2 П-N переход	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Донорская и акцепторная примесь		
	2 P-N переход. Запирающий слой		
	3 Прямое и обратное включение п-р перехода		
		Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.3 Полупроводниковые диоды	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1 Принцип работы полупроводникового выпрямительного диода		
	2 Конструкция диода		
	3 Назначение выпрямительного диода		
		4 ВАХ диода (р-п перехода). Виды пробоя.	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.3	Лабораторная работа № 1 Выбор полупроводниковых диодов для понижения мощности	2	ПК 2.4
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4
Специальные виды	1 Стабилитрон. ВАХ. Применение		ОК 6 ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
диодов	2: Варикап. ВАХ. Применение		ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	3 Диод Штоки. ВАХ. Применение		
	4 Светодиод. Применение		
	5 Фотодиод. ВАХ. Применение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4	Лабораторная работа № 2. Использование диода Зенера для стабилизации выходного напряжения источника электропитания	2	
Тема 1.5 Биполярные транзисторы	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Определение биполярного транзистора		
	2 Структура биполярного транзистора n-p-n, p-n-p		
	3 Условные графические обозначения		
	4 Принцип действия биполярного транзистора		
	5 Режимы работы транзистора		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-		
Тема 1.6 Схема включения: с ОБ. Характеристики.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2
	1 Схема включения транзистора с общей базой (ОБ).		
	2 Параметры усилителя: коэффициент усиления току, по напряжению		
	3 Входная и выходная ВАХ		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		ПК 1.3 ПК 2.1
Тема 1.6	Лабораторная работа № 3 Исследование биполярного транзистора	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 1.7 Схема включения: с ОК и ОЭ. Характеристики.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1 Схема включения транзистора с общим коллектором (ОК).		
	2 Входная и выходная ВАХ		
	3 Схема включения транзистора с общим эмиттером (ОЭ).		
	4 Входная и выходная ВАХ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1.7	Лабораторная работа	2	ПК 2.4
Тема 1.8 Униполярные транзисторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Определение полевого транзистора		
	2 Структура полевого транзистора с каналом n и p типа		
	3 Условные графические обозначения		
	4 Принцип действия полевого транзистора		
	5 Стоковые характеристики транзистора		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 1.9 Полевые транзисторы с изолированным затвором.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1 Структура полевого транзистора с изолированным затвором: со встроенным каналом и индуцированным каналом		
	2 Принцип действия транзисторов		
	3 Условные графические обозначения		

	4 Стоковые характеристики		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.9	Лабораторная работа № 4 Включение и выключение осветителя с помощью полевого транзистора	2	
Тема 1.10 Схема включения полевого транзистора с общим истоком	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Схема включения с общим истоком		
	2 Принцип действия схемы		
	3 Выходная ВАХ схемы		
	4 Стоковые характеристики		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 1.11 Схема включения полевого транзистора с общим затвором	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	1 Схема включения с общим затвором		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
транзистора с общим затвором	2 Принцип действия схемы		ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	3 Выходная ВАХ схемы		
	4 Стоковые характеристики		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 1.12 Схема включения полевого транзистора с общим стоком	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1 Схема включения с общим стоком		
	2 Принцип действия схемы		

транзистора общим стоком	с	3 Выходная ВАХ схемы		ПК 1.1 ПК 1.2
		4 Стоковые характеристики		ПК 1.3 ПК 2.1
		Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 1.13 Динисторы		Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
		1 Определение тиристора		
		2 Внутренняя структура		
		3 Принцип действия. Применение тиристора		
		4 ВАХ тиристора		
		Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 1.14 Тиристоры		Содержание учебного материала	2	ПК 2.4
		1 Определение тиристора		
		2 Внутренняя структура		
		3 Принцип действия. Применение тиристора		
		4 ВАХ тиристора		
		Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.14		Лабораторная работа № 5 Исследование регулятора мощности на тиристоре	2	
Тема 1.15		Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Симметристы	1 Определение симмистора		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2
	2 Внутренняя структура		
	3 Принцип действия. Применение симмистора		

	4 ВАХ симмистора		ПК 1.3 ПК 2.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 1.16 Оптоэлектронные приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4
	1 Определение оптрона		ОК 6 ОК 7
	2 Классификация оптоэлектронных приборов		ОК 8 ОК 9
	3 Применение оптоэлектронных приборов		ПК 1.1 ПК 1.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА		38	
Тема 2.1 Структурная схема выпрямителя	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4
	1 Классификация выпрямителей		ОК 6 ОК 7
	2 Структурная схема выпрямителя		ОК 8 ОК 9
	3 Назначение элементов схемы.		ПК 1.1 ПК 1.2
	4 Однофазный однополупериодный выпрямитель	ПК 1.3 ПК 2.1	
Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	
Тема 2.2 Однофазные схемы выпрямителей.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4
	1 Однофазная нулевая схема		ОК 6 ОК 7
	2 Принцип действия схемы		ОК 8 ОК 9
	3 Временные диаграммы токов		ПК 1.1 ПК 1.2
	4 Однофазная мостовая схема		ПК 1.3 ПК 2.1
	5 Принцип действия схемы		ПК 2.2 ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6 Временные диаграммы		ПК 2.4
	7 Сглаживающие фильтры: емкостный, индуктивный.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2	Лабораторная работа № 6 Исследование выпрямителей и сглаживающих фильтров.	2	
Тема 2.2	Лабораторная работа № 7 Сборка схемы однофазного мостового выпрямителя.	2	
Тема 2.3 Трехфазные схемы выпрямителей.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Трехфазная нулевая схема		
	2 Принцип действия схемы		
	3 Временные диаграммы токов.		
	4 Трехфазная мостовая схема		
	5 Принцип действия схемы		
	6 Временные диаграммы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Усилители»		2	
Тема 2.4 Усилители	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Классификация усилителей		
	2 Структурная схема усилителей		
	3 Назначение элементов схемы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 2.5 Однокаскадный	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	1 Схема однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе		

усилитель на основе биполярных транзисторов.	2 Принцип действия схемы	-	ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	3 Назначение элементов схемы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
			ПК 2.4
Тема 2.6 Двухкаскадный усилитель на основе биполярных транзисторов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Входная и выходная ВАХ схемы		
	2 Режим покоя усилителя		
	3 Определение рабочей зоны усилителя		
	4 Расчет параметров схемы		
	5 Температурная стабилизация усилителя		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 2.6	Лабораторная работа № 8 Исследование усилительных каскадов на биполярных транзисторах	2	
Тема 2.6	Лабораторная работа № 9 Исследование влияния на коэффициент усиления параметров схемы усилителя	2	
Тема 2.7 Режимы работы усилителей	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Режим работы класса А		
	2 Режим работы класса В		
	3 Режим работы класса С		
	4 Схема усилителя класса В		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		-	

Тема 2.8 Схема двухкаскадного усилителя	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1 Схема усилителя		
	2 Принцип действия схемы		
	3 Параметры схемы		
	4 Назначение элементов	-	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 2.9 Усилители мощности	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	1 Схема усилителя		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2 Принцип действия схемы		ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	3 Параметры схемы		
	4 Назначение элементов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.9	Лабораторная работа № 10 Исследование транзисторных усилителей с обратной связью мощности	2	
Тема 2.10 Усилители постоянного напряжения	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1 Особенности построения схем усилителей постоянного напряжения		
	2 Параметры схем		
	3 Схема дифференциального усилителя.	-	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тематика практических занятий и лабораторных работ:			
Тема 2.11	Содержание учебного материала	2	

Операционные усилители	1 Особенности операционных усилителей		ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2 Обратная связь в операционных усилителях		
	3 Стабилизация нуля		
	4 Характеристики усилителей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 2.12 Устройства на операционных усилителях	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Усилительные схемы		
	2. Повторитель напряжения		
	3. Сумматоры и вычитающие устройства		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Специальные виды усилителей»		2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Тема 2.13 Специальные виды усилителей	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Широкополосные усилители.		
	2. Основные требования к ним.		
	3. Схема коррекции амплитудочастотной характеристики (АЧХ) и переходной характеристики.		
	4. Повторители напряжения.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-		
Тема 2.14	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4

Генераторы гармонических колебаний	1. Генераторы напряжения синусоидальные,		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Основные типы: RC-, LC- генераторы		
	3. мостовой генератор Вина		
	4. кварцевые генераторы, фазовый генератор		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену по всем разделам программы		5	
Аттестация экзамен		6	
Всего:		95	

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	В.И. Лачин. «Электроника» §1.1.1 Повторение изученного материала
Тема 1.2.	В.И. Лачин. «Электроника» §1.1.2 Повторение изученного материала
Тема 1.3.	Оформление лабораторной работы №1
Тема 1.4	Оформление лабораторной работы №2
Тема 1.5	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §3.7 Повторение изученного материала

Тема 1.6	Оформление лабораторной работы №3
----------	-----------------------------------

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Тема 1.7	Оформление лабораторной работы №4
Тема 1.8	В.И. Лачин. «Электроника» §1.3.1 Повторение изученного материала
Тема 1.9	Оформление лабораторной работы №5
Тема 1.10	В.И. Лачин. «Электроника» §1.3 Повторение изученного материала
Тема 1.11	В.И. Лачин. «Электроника» §1.3 Повторение изученного материала
Тема 1.12	В.И. Лачин. «Электроника» §1.3 Повторение изученного материала
Тема 1.13	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §3.11 Повторение изученного материала
Тема 1.14	Оформление лабораторной работы №6
Тема 1.15	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §3.11 Повторение изученного материала
Тема 1.16	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §3.12 Повторение изученного материала
Тема 2.1	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §6.2 Повторение изученного материала
Тема 2.2	Оформление лабораторной работы №7
Тема 2.3	Оформление практической работы
Тема 2.4	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §4.1 Повторение изученного материала
Тема 2.5	Оформление практической работы
Тема 2.6	Оформление лабораторной работы №9
Тема 2.7	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §4.5 Повторение изученного материала
Тема 2.8	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §4.4 Повторение изученного материала
Тема 2.9	Оформление лабораторной работы №11
Тема 2.10	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §4.7 Повторение изученного материала
Тема 2.11	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §4.13 Повторение изученного материала
Тема 2.12	И.Ф. Бородин «Основы электроники» §4.14 Повторение изученного материала
Тема 2.13	В.И. Лачин. «Электроника» §2.6 Повторение изученного материала
Тема 2.14	Оформление лабораторной работы №12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием:

- Стационарное основание стенда для занятий по электротехнике;
- Тумбочка мобильная;
- Набор инструментов;
- Лабораторные провода;
- Безопасные перемычки;
- Блок розеток;
- Мультиметр;
- Осциллограф;
- Учебный комплект «Основы электротехники и электроники»; - Трехфазный блок питания.

Техническими средствами обучения: персональный компьютер HP ProDesk i5, средство для моделирования и симуляции работы электрических и электронных схем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для СПО / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
2. Миловзоров О.В. Электротехника и схемотехника: Учебник, 2017

4. Лачин В.И. Электроника - Ростов н/Д.: Феникс, 2015

5. Бородин И.Ф.«Основы электроники М.: КолоС: 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека электроэнергетики <http://elektroinf.narod.ru/>
2. Все о силовом электрооборудовании - описание, чертежи, руководства по эксплуатации /<http://city-energi.ru/about.html>.
3. Школа для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования /www.ElectricalSchool.info.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять параметры полупроводниковых приборов и типовых электронных каскадов по заданным условиям; - производить простейшие расчеты усилительных каскадов; - производить расчет выпрямительных устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор полупроводниковых диодов - использует диода Зенера для стабилизации выходного напряжения источника электропитания - проводит исследование биполярного транзистора - проводит расчеты усилительных каскадов; - проводит расчеты выпрямительных устройств 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входного контроля; - расчетно-графических работ, - текущего контроля - домашнего задания - самостоятельной работы - дифференцированного зачета
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип действия и устройства электронной, микропроцессорной техники и микроэлектроники; - основы работы фотоэлектронных и оптоэлектронных приборов; - общие сведения об интегральных микросхемах. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает элементную базу электронной схемотехники - объясняет (называет) принципы преобразования, усиления сигнала - формулирует основы работы фотоэлектронных приборов; - формулирует основы работы оптоэлектронных приборов; - называет общие сведения об интегральных микросхемах 	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 4 ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4	<ul style="list-style-type: none">- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией- владеть способами бесконфликтного общения и	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

	<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
--	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	81
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Объем образовательной программы	88
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	45
самостоятельная работа	7
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины Основные термины	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». 3. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. 4. ОБЖ как дисциплина. Объект и предмет изучения. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. 3. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 4. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
Тема 1.3. Правила сохранения здоровья	Содержание учебного материала 1. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4

	2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		
	3. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.		
	4. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи		
	5. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.		

	Конвенция ООН «О правах ребенка».		
Тема 1.4. Вредные привычки и их влияние на здоровье	Содержание учебного материала 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека 2. Курение и его влияние на здоровье человека 3. Наркотики и наркомания, социальные последствия	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
Самостоятельная работа студентов: подготовка рефератов по темам: «Основные инфекционные заболевания», «Вредные привычки», «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Курение и его влияние на здоровье человека», «Наркомания и токсикомания».		2	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты			
Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
Тема 2.1	Практическое занятие № 1: Алгоритм поведения в ситуации.	2	
Тема 2.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала 1. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 2. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
Тема 2.2.	Практическое занятие № 2 Использование инженерных сооружений ГО	2	

Тема 2.2.	Практическое занятие № 3 Схема ГО учебного заведения	2	
Тема 2.2.	Практическое занятие № 4 Схема эвакуации при пожаре	2	
Тема 2.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.3.	Практическое занятие № 5 Правила поведения при ЧС производственных и техногенного характера	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
Тема 2.3.	Практическое занятие № 6 Правила поведения при угрозе теракта	2	
Самостоятельная работа обучающегося Разработка вариантов поведения при возникновении чрезвычайной ситуации в районе проживания, в случае если вы находитесь дома или на улице, в учебном заведении. Ответы на вопросы по темам: «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий», «Характеристика основных видов современного терроризма»		4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний			
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи		
Тема 3.1	Практическое занятие № 7 Отработка оказания первой помощи	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током		
Тема 3.3 Первая медицинская помощь перегреве, обморожении, отравлении	Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
Тема 3.3	Практическое занятие № 8 Первая помощь при ранах и кровотечениях	2	ОК 1 - 9

Практическое занятие № 9 Правила поведения при угрозе теракта	2	ПК 1.1 - 4.4
---	---	--------------

Раздел 4. Основы военной службы (реализуется в форме учебных сборов)			
Тема 4.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Обеспечение безопасности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Ознакомление с историей военной части, ее боевым путем, подвигами воинов части, задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. 2. Ознакомление обучающихся с Программой, расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями правил безопасности во время занятий с оружием и на военной технике.		
Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; содержание помещений.		

Организация караульной службы, обязанности часового.	2. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.		
--	---	--	--

Учебные сборы (тематический план приведен в п.2.3)

	3. Распределение служебного времени и повседневный порядок.		
	4. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин.		
	5. Увольнение из расположения части.		
	6. Посещение военнослужащих.		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Практическое занятие Размещение и распорядок дня		
Тема 4.3 Физическая подготовка.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Физическая подготовка и ее задачи в обучении военнослужащих.		
	2. Содержание и значение утренней физической зарядки военнослужащих		
	3. Разучивание упражнений утренней физической зарядки.		
	4. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Практическое занятие. Физическая подготовка. Кросс 1 км		
Практическое занятие Физическая подготовка. Утренняя гимнастика.			
Тема 4.4. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Организация караульной службы, общие положения.		
	2. Наряд караулов, подготовка караулов.		
	3. Часовой. Обязанности часового.		
	Практическое занятие Суточные наряд. Караульная служба		
<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1 - 9	

Тема 4.5. Медицинская подготовка помощь при ранениях. Вынос раненного	1. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах, вынос раненных с поля боя		ПК 1.1 - 4.4
	2. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.		
	3. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей		
Тема 4.6. Строевая подготовка.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Отработка строевых приемов и движений без оружия.		
	2. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою.		
	3. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения.		
	4. Строй отделения.		
	5. Строй взвода.		
	6. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Практическое занятие. Строевая подготовка		
Тема 4.7. Тактическая подготовка. Действия, обязанности и передвижение в бою.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Основные виды боя.		
	2. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, чистка, смазка и хранение автомата.		
	3. Подготовка автомата к стрельбе.		
	4. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.		
Тема 4.8. Огневая подготовка.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Огневая подготовка и ее предназначение.		
	2. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	4. Правила стрельбы, ведения огня из автомата.		
	6. Меры безопасности при стрельбе.		
	5. Практическая стрельба		
	<i>Тематика практических занятий</i>		

	Практическое занятие Огневая подготовка		
Тема 4.9. Радиационная, химическая и биологическая защита.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Приемы и способы индивидуальной защиты.		
	2. Преодоление участка местности, зараженного радиоактивными веществами		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Практическое занятие Индивидуальная защита, преодоление зараженной местности.		
Тема 4.10. . Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4
	1. Назначение и состав суточного наряда воинской части.		
	2. Подготовка суточного наряда.		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Практическое занятие Физическая подготовка. Снаряды, нормативы.		
	Практическое занятие Строевая подготовка. Воинское приветствие .		
	Практическое занятие Огневая подготовка. Разработка и сборка автоматов.		
	Практическое занятие Физическая подготовка. Маршбросок.		
Огневая подготовка. Стрельба (электрический тир)			
	Медицинская подготовка. Отработка на тренажере искусственного дыхания и непрямого массажа сердца		

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по темам: Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности.	3	
Консультации	4	
Аттестация дифференцированный зачет	2	
Всего	88	

2.3. Тематический план учебных сборов

Наименование тем	Кол-во часов
------------------	--------------

1 день	
Основы подготовки гражданина к военной службе. Обеспечение безопасности	2
Организация караульной службы, обязанности часового.	2
Практическое занятие 10. Размещение и распорядок дня	2
Практическое занятие 11. Физическая подготовка. Кросс 1 км	2
2 день	
Практическое занятие 12. Физическая подготовка. Утренняя гимнастика.	2
Практическое занятие 13. Суточные наряд. Караульная служба	2
Медицинская подготовка помощь при ранениях. Вынос раненого	2
Практическое занятие 14. Строевая подготовка	2
3 день	
Тактическая подготовка. Действия, обязанности и передвижение в бою.	2
Практическое занятие 15. Огневая подготовка	2
Практическое занятие 16. Индивидуальная защита, преодоление зараженной местности.	2
Практическое занятие 17. Физическая подготовка. Снаряды, нормативы	2
4 день	
Практическое занятие 18 Строевая подготовка. Военское приветствие .	2
Практическое занятие 19. Огневая подготовка. Разработка и сборка автоматов.	2
Практическое занятие 20. Огневая подготовка. Стрельба (электрический тир)	2
5 день	
Медицинская подготовка. Отработка на тренажере искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2
Дифференцированный зачет	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия, правила оказания первой медицинской помощи, факторы, разрушающие здоровье человека, здоровый образ жизни и др.);
- макет 5,45-мм автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты;
- противогаз ГП-5, ГП-7;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации
- электронный тир
- УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

- Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2013.
- Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2013.
- Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2012.
- Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении 	<p>Называет основные законы и постановления, связанные с основами военной службы</p> <p>Описывает способы защиты населения от ОМП; быстро и точно перечисляет задачи войск ГО</p> <p>Выполняет упражнения по тушению условного пожара;</p> <p>Формулирует определение воинского учёта</p> <p>Перечисляет обязанности граждан по воинскому учёту;</p> <p>Перечисляет категории годности к военной службе;</p> <p>Излагает правила призыва на военную службу и представления отсрочек;</p> <p>Перечисляет основные условия прохождения службы по контракту;</p> <p>Перечисляет и классифицирует основные виды вооружения, военной техники</p> <p>Систематизирует структуры ВС РФ;</p> <p>Описывает приемы использования первичных средств пожаротушения и оценивает правильность их применения;</p> <p>Перечисляет порядок оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Подробно излагает алгоритм действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.</p>	<p>Оценка практических работ, опрос, тестирование.</p> <p>Наблюдение за выполнением задания</p>
---	---	---

обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
--	--	--

<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы - оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Использует средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;</p> <p>Решает ситуационные задачи по использованию средств коллективной защиты; Выполняет нормативы по физической, огневой подготовке.</p> <p>Применяет приемы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Демонстрирует приемы поиска и выбора военно-учётных специальностей родственных полученной в колледже специальности;</p>	<p>Оценка практических работ</p> <p>Оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p>
---	---	---

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
«Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация для
специальности**

**08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл
 ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
 ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4	-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; -применять документацию систем качества; -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - читать чертежи, кинематические и электрические схемы	-документация систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; -основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; -основы повышения качества продукции; виды стандартов, общероссийские классификаторы, требования стандартов по оформлению технологической документации

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	16

практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	2
консультации перед экзаменом	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ			
Тема 1.1. Система стандартизации	<p>Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средств измерения. Стандартизация и экология. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.</p> <p>Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.</p>	2	<p>ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4</p>
	Самостоятельная работа подготовка конспекта: Составление таблицы обозначения электротехнических элементов на схемах	1	
	Самостоятельная работа: Изучение стандартных маркировок электротехнической продукции	1	
	ЕСКД. Виды и комплектность конструкторской документации. Текстовые и графические документы, общие требования к их выполнению. Схемы.	-	<p>ОК 1-9 ПК 1.1</p>

Тема 1.3. Единая система конструкторской документации (ЕСКД)	Лабораторная работа № 1. Изучение общих требований к выполнению текстовых и графических документов. Работа со стандартами	2	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4
	Лабораторная работа № 2 Оформление текстовых документов	2	
	Лабораторная работа № 3 Оформление графических документов. Построение схем	2	

Раздел 2. ОБЪЕКТЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОТРАСЛИ			
Тема 2. 1. Стандартизация промышленной продукции	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли. Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий. Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Точность и надежность. Научно-методический подход стандартизации в моделировании функциональных структур. Моделирование электронных цепей.	2	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4
Раздел 3. СИСТЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОТРАСЛИ			
Тема 3.1. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. Системный анализ в решении проблем стандартизации. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов	2	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4
Раздел 4. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НОРМ ВЗАИМОЗАМЕЯЕМОСТИ			

Тема 4.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Влияние взаимозаменяемости изделий.	Взаимозаменяемость: основные понятия. Виды взаимозаменяемости. Точности размеров на взаимозаменяемость стандартных типовых. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Системы допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормативной точности.	2	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4
Раздел 5. ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ			
Тема 5.1. Общие сведения о метрологии	Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии	2	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 5.2. Стандартизация в системе технологического контроля и измерений	Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий.	-	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4
	Лабораторная работа №4. Изучение методов поверок средств измерений	2	
	Лабораторная работа №5. Измерение погрешностей измерений	2	
	Лабораторная работа №6. Выбор средств измерений	2	
	Лабораторная работа №7. Измерение параметров качества электрической энергии	2	
Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ			

Тема 6.1. Методологические основы управления качеством	Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9000 версии 2000 г.) сопровождение и поддержка электронным обеспечением Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Системы менеджмента качества.	2	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4
Раздел 7. ОСНОВЫ СЕРТИФИКАЦИИ			
Тема 7.1. Сущность и проведение сертификации	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	-	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.4
	Лабораторная работа № 8. Испытания продукции	2	
	Консультации	2	
	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	34

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект чертежных инструментов для доски;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран;
- нормативно-техническая документация;
- измерительные приборы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 432 с.
2. Допуски и посадки: Справочник в 2-х ч. – 7-е изд., перераб. и доп. – Л.: Политехника, 2013.
3. Кузнецов В.А., Ялунина Г.В. Основы метрологии: Учебное пособие – М.: Изд-во стандартов, 2014, – 280 с.
4. Тартаковский Д.Ф. Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений: Учебник для вузов -.М.: Высш. шк., 2013
5. Нефедов В.И Метрология и радиоизмерения. М: Высш. шк., 2013

Дополнительные источники:

1. Сергеев А.Г., Латышев М.В., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2008. – 560 с. ил.
2. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ.
3. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 27.04.93 №4871-1 (в редакции

2003 г.)

4. ГОСТ 25346-89. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и основные отклонения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -документация систем качества; -единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; -основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; -основы повышения качества продукции; -виды стандартов, общероссийские классификаторы; -требования стандартов по оформлению технологической документации 	<p>знаний, в рамках систем терминологии, измерения и стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет виды документации систем качества; - представляет систему качества машиностроительной отрасли; - представляет единство терминологии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - представляет единство единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - перечисляет основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - формулирует основы повышения качества продукции; - представляет способы повышения качества продукции в машиностроении; - воспроизводит виды стандартов; - перечисляет общероссийские классификаторы; - называет требования стандартов по оформлению технологической документации. 	<p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Дифференцированные зачёт</p>
<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; -применяет документацию 	<p>умений, в рамках деятельности систем качества;</p> <p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в профессиональной деятельности документацию систем качества; -оформляет техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -оформляет технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; -применяет требования нормативных документов к 	<p>Текущий контроль в форме оценки выполнения практических занятий лабораторных работ</p> <p>Дифференцированные зачёт</p>

<p>систем качества; -применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - читает чертежи, кинематические и электрические схемы</p>	<p>основным видам продукции (услуг); -применяет требования нормативных документов к основным видам процессов; - читает чертежи; - читает кинематические и электрические схемы</p>	
---	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.**
- 3. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.**
- 5. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6.**
- 7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл вариативной части основной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; - подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств;	- общую классификацию материалов по составу, свойствам и техническому назначению; - основные механические, химические и электрические свойства применяемых в электронной технике материалов; - физическую природу электропроводности металлов, сплавов, полупроводников, диэлектриков и композиционных материалов; - сверхпроводящие металлы и сплавы; - магнитные материалы; - электрорадиоэлементы и радиокомпоненты общего назначения; - параметры и характеристики типовых радиокомпонентов, механически, электрически и физически регулируемых компонентов (элементарные цепи): конденсаторов, резисторов, катушек индуктивности, трансформаторов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы (если предусмотрено)	26
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-

контрольная работа	-
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	6
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы материаловедения			
Тема 1.1. Введение Основы материаловедения. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Основные требования к материалам		
	2. Сведения о новейших технологиях производства электрорадиоматериалов		
	3. Перспективы развития качества производимых электрорадиоматериалов.	2	
	4. Общие сведения о строении вещества.		
	5. Виды связей в веществе		
6. Кристаллические и аморфные тела.			
Тема 1.2. Анализ структуры материалов	Содержание учебного материала	2	
	1. Тонкая структура		
	2. Микроструктура		
	3. Макроструктура	2	
	Лабораторная работа №1: Ознакомление с методами анализа структуры кристаллических тел и аморфных тел.		
	1 виды кристаллических решеток		
	2 Виды кристаллов		
3 Элементарная ячейка			
Тема 1.3. Анизотропия и квазиизотропия	Содержание учебного материала	2	
	1. Свойство кристаллов		

	2. Свойство поликристаллов		ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	3. Дефекты кристаллов		
	Лабораторная работа № 2 Анализ кристаллического строения металлов и сплавов	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
Классификация	1. Электротехнические (электрорадиоматериалы)		
электрорадиоматериалов по электрическим свойствам.	2. Конструкционные		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	3. Спец. назначения		
	Лабораторная работа №3: Ознакомление с методами анализа структуры кристаллических тел и аморфных тел.	2	
Самостоятельная работа. Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме, выполнение индивидуальных заданий, связанных с поиском наглядной информации в Интернете.		2	
Раздел 2. Электрорадиоматериалы			
Тема 2.1 Проводниковые материалы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Классификация проводников.		
	2. Физические процессы в проводниках.		
	3. Физическая природа электропроводности металлов и сплавов		
Тема 2.2 Материалы высокой проводимости	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Требования к материалам .		
	2. Сверхпроводники.		
	3. Криопроводники		
	Лабораторная работа № 4 Исследование зависимости сопротивления металлов от температуры.		
	1. Материалы для резисторов		
	2. Материалы для электродов термопар		
	3. Материалы для нагревателей		
Тема 2.4. Проводниковые материал	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	1. Сплавы различного применения		
	2. Материалы для подвижных контактов		

	3. Контактные материалы. Припои.		ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Лабораторная работа №5 Проведение сравнительного анализа проводниковых материалов для конкретного применения в радиоэлектронном устройстве	2	
2.5 Полупроводниковые материалы	Содержание учебного материала		
	1. Свойства полупроводников		
	2. Простые и сложные полупроводники.		
	3. Получение и применение полупроводниковых материалов		
	Лабораторная работа №6 Проведение сравнительного анализа полупроводниковых материалов для конкретного применения в радиоэлектронном устройстве.	2	
Тема 2.6 Диэлектрические	Содержание учебного материала	2	
	1. Свойства, классификация и область применения диэлектрических материалов.		

материалы.	2. Электропроводность диэлектриков.		
	3. Твердые органические диэлектрики.		
	Лабораторная работа №7 Исследование диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь в твердых диэлектриках.	2	
Тема 2.7. Магнитные материалы	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные характеристики магнитных материалов.		
	2. Классификация магнитных материалов		
	3. Магнитотвердые и магнитомягкие материалы		
	Лабораторная работа №8 Исследование физических процессов в магнитных материалах.	2	
Тема 2.8 Магнитомягкие материалы для низкочастотных магнитных полей	Содержание учебного материала	2	
	1. Электротехнические стали		
	2. Железоникелевые сплавы с высокой магнитной		
	3. Порошковые магнитотвердые материалы.		
	Лабораторная работа № 9 Расчет коэффициента магниточувствительности магнитоупругих чувствительных элементов.	2	
Самостоятельная работа. Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме, выполнение индивидуальных заданий, связанных с поиском наглядной информации в Интернете.		2	

Раздел 3 Радиокomпоненты, применяемые при производстве радиоэлектронных приборов и устройств.			
Тема 3.1 Резисторы	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Назначение резисторов.		
	2. Классификация резисторов		
	3. Конструкции резисторов.		
Тема 3.2 Параметры резисторов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Система обозначений резисторов.		
	2. Маркировка резисторов.		
	3. Параметры нелинейных резисторов		
	Лабораторная работа №10 Исследование резисторов	2	
Тема 3.3. Конденсаторы	Содержание учебного материала	2	
	1. Назначение конденсаторов.		
	2. Классификация и конструкции конденсаторов		
	3. Параметры конденсаторов.		
	Лабораторная работа №12 Исследование Конденсатора	2	
Тема 3.4 Катушки	Содержание учебного материала	2	
индуктивности	1. Назначение катушек индуктивности		
	2. Конструкции катушек индуктивности		
	3. Разновидности катушек индуктивности.		
	Лабораторная работа № 14 Определение индуктивности катушки		
Тема 3.5 Трансформаторы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Назначение трансформаторов		
	2. Принцип действия трансформатора.		
	3. Основные характеристики.		
Тема 3.6 Полупроводниковые диоды	Содержание учебного материала	2	
	1. Устройство полупроводниковых диодов		
	2. Разновидности полупроводниковых диодов		
	3. Система обозначений		
	Лабораторная работа №15 Исследование полупроводникового диода	2	

Тема 3.7 Транзисторы	Содержание учебного материала	2	
	1. Устройство и принцип действия транзистора		
	2. Разновидности биполярных транзисторов		
	3. Система обозначений.		
	Лабораторная работа № 18 Исследование транзистора	2	
Тема 3.8 Полевые транзисторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1. Принцип действия		
	2. Схема включение в цепь		
	3. Режимы работы		
	Лабораторная работа № 20 Исследование полевых транзисторов.	2	
Тема 3.9 Устройство и принцип действия полевых транзисторов с управляющим р-п переходом	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Принцип действия, конструкция		
	2. Схема включение в цепь		
	3. Режимы работы		
	Лабораторная работа № 22 Снятие статических характеристик полевого транзистора с р-п переходом.	2	
Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету по всем разделам		2	
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электронной техники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с.
2. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник – М.: Академия, 2014
3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для СПО / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Материаловедение. Технология конструкционных материалов // Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog? p_rubr=2.2.75.1
2. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. ЭБС «ZNRANIUM»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.
2. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов: построение эпюр внутренних силовых факторов, изгиб : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей классификации материалов по составу, свойствам и техническому назначению; - основных механических, химических и электрических свойств применяемых в электронной технике материалов; - физической природы электропроводности металлов, сплавов, полупроводников, диэлектриков и композиционных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина понимания общей классификации материалов; - аргументированность обоснования выбора материалов с учетом их основных механических, химических и электрических свойств; - глубина понимания физической природы электропроводности различных материалов; - аргументированность выбора электрорадиоматериалов; 	<p>Тестирование. Контрольная работа</p> <p>Результаты самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

20

<ul style="list-style-type: none"> - сверхпроводящих металлов и сплавов; - магнитных материалов; - электрорадиоэлементов и радиокомпонентов общего назначения; - параметров и характеристик типовых радиокомпонентов, механически, электрически и физически регулируемых компонентов (элементарные цепи): конденсаторов, резисторов, катушек индуктивности, трансформаторов 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора компонентов в зависимости от их параметров и характеристик 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; - подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств; 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и быстрота выбора материалов для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; - обоснованность и быстрота подбора по справочным материалам радиокомпонентов для электронных устройств; 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов на лабораторных занятиях, проверочных работ и др. видов текущего контроля,</p> <p>дифференцированный зачет</p>

21

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	
3. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.	
5. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.	
7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу вариативной части образовательной программы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать информационно-коммуникационную сеть «Интернет» (далее-сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологию сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - методы и средства сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	2
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации			
Тема 1.1. Основы информационных технологий	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	1. Информационные технологии		
	2. Основные понятия автоматизированной обработки информации		
	3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
	4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		
Тематика практических занятий:			
Тема 1.1.	1. Практическое занятие:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основных классов информационных технологий и их характеристика, составить конспект		2	
Тема 1.2. Программное обеспечение и архитектура ПК.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	1. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения		
	2. Операционная система Windows. Основные элементы окна		
	3. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем		
Тематика практических занятий:			
Тема 1.2.	1. Практическое занятие:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.3 Вопросы компьютерной безопасности	1. Защита информации, антивирусная защита		ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3
	2. Разграничение прав доступа в сети		
	3. Компьютерные вирусы		
	Тематика практических занятий:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
			ПК 4.3
Раздел 2. Обработка статистического информационного контента			
Тема 2.1. Текстовый процессор, работа в программе MS Word.	Содержание учебного материала	-	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	1. Основные приемы и ввода и редактирования текста		
	2. Загрузка MS Word, работа с документом		
	3. Приемы форматирования текста (форматирование символа, абзаца)		
	4. Создания списков, оформление абзацев		
	Тематика практических занятий:		
Тема 2.1.	1. Практическое занятие: Работа с большими документами	2	
Тема 2.1.	2. Практическое занятие: Форматирование абзаца в документе	2	
Тема 2.1.	3. Практическое занятие: Разбиение текста на колонки	2	
Тема 2.1.	4. Практическое занятие: Добавление и редактирование таблиц в документе	2	
Тема 2.1.	5. Практическое занятие: Оформление формул в документе	2	
Тема 2.2. Требования к изложению, оформлению и	Содержание учебного материала	-	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Технологии сбора, размещения, хранения, накопления данных		
	2. Технологии преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах		

содержанию технической документации.	3. Правила оформления технической документации		ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.2.	1. Практическое занятие: Работа с колонтитулами в документе	2	
Тема 2.2.	2. Практическое занятие: Слияние документов	2	
Тема 2.3. Этапы и последовательность операций допечатной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Этапы допечатной подготовки		
	2. Работа с документом, размеры и дозаливки		
	3. Эффекты и градиенты		
	Тематика практических занятий:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 2.3.	1. Практическое занятие:	-	ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Правила подготовки и оформления презентаций			
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	Содержание учебного материала	-	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		
	2. Возможности компьютерных презентаций		
	3. Этапы разработки презентаций		
	4. Эргономика представления информации на слайде		
	5. Правила оформления презентации		
	6. Примеры геоинформационных систем		
	Тематика практических занятий:		

Тема 3.1.	1. Практическое занятие: Разработка презентации в MS PowerPoint	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
Средство создания презентации MS PowerPoint	1. Интерфейс программы MS PowerPoint		
	2. Настройка дизайна, форматирование текста		
	3. Настройка навигации		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 3.2.	1. Практическое занятие:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие: Настройка анимации презентации		2	
Раздел 4. Прикладные программы обеспечения обработки экономической информации			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	-	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК
Основные понятия	1. Возможности электронных таблиц		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
программы Ms Excel	2. Интерфейс программы MS Excel		1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	3. Создание табличного документа		
	Тематика практических занятий:		
Тема 4.1.	1. Практическое занятие: Применение прикладного программного обеспечения для обработки экономической информации	2	
Тема 4.1.	2. Практическое занятие: Абсолютная адресация	2	
Тема 4.1.	3. Практическое занятие: Графическая обработка данных	2	
Тема 4.1.	4. Практическое занятие: Анализ данных. Применение фильтров при анализе документа	2	

Тема 4.2. Решение задач с применением поиска решения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	1. Функция поиск решения		
	2. Примеры применения функции поиск решений		
	3. Правила использования функции поиск решения		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.2.	1. Практическое занятие: Работа с подбором параметра. Таблицы подстановки.	2	
Контроль по разделу 4. Практическое занятие: Решение задач на использование в формулах функции ЕСЛИ		2	
Раздел 5. Пакеты прикладных программ по отрасли и в сфере деятельности			
Тема 5.1. Системы автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	1. Классификация и характеристика проблемно-ориентированных пакетов прикладных программ.		
	2. Назначение и основные возможности систем автоматизированного проектирования .		
	3. Обзор программного обеспечения данного вида. Компас-3D: назначение, основные возможности и принципы работы. Элементы интерфейса		
	Тематика практических занятий:		
Тема 5.1.	1. Практическое занятие: Интерфейс и основные функции Компас-3D	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Тема 5.1.	2. Практическое занятие: Построение простейших геометрических фигур в программе Компас-3D .	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.2. Компьютерная графика. Системы автоматизированного проектирования	1. Виды компьютерной графики: векторная, растровая. Обзор ПО для реализации технологий обработки компьютерной графики.	-	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 4.3
	2. Графические редакторы: классификация, основные понятия, инструменты, операции.		
	3. Системы инженерной и деловой графики. Мультимедийные способы представления и обработки информации. Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Основные требования к аппаратной части компьютера. Виды ПО для реализации мультимедийных технологий.		
	Тематика практических занятий:		
Тема 5.2.	1. Практическое занятие: Система КОМПАС-3D. Черчение электрической схемы 1 .	2	
Тема 5.2.	2. Практическое занятие: Ассоциативные виды. Черчение электрической схемы 2.	2	
	консультация	4	
Аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		60	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	[3] Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 145 с. Глава 3. Свойства и классификация информационных технологий. Составление конспекта
Тема 1.2.	[5] Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. Глава 3. Прикладные информационные технологии. Поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды программного обеспечения»
Тема 1.3.	[1] Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 620 с. Глава 12. Введение в информационную безопасность. Подготовка доклада на тему «Антивирусные программы»
Тема 2.1.	Создание шаблонов документов Оформление отчета практического занятия: «Работа с большими документами» Оформление отчета практического занятия: «Форматирование абзаца в документе» Оформление отчета практического занятия: «Разбиение текста на колонки» Оформление отчета практического занятия: «Добавление и редактирование таблиц в документе»

	Оформление отчета практического занятия: «Оформление формул в документе»
Тема 2.2.	Оформление отчета лабораторной работы: «Работа с колонтитулами в документе» Оформление отчета лабораторной работы: «Слияние документов»
Тема 2.3.	Оформление технического документа
Тема 3.1.	Оформление отчета практического занятия: «Разработка презентации в MS PowerPoint»
Тема 3.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Эргономика представления информации на слайде»
Тема 3.3.	Создание презентации по заданной теме Оформление отчета практического занятия: «Настройка анимации презентации»
Тема 4.1.	Оформление отчета практического занятия: «Применение прикладного программного обеспечения для обработки экономической информации» Оформление отчета практического занятия: «Абсолютная адресация» Оформление отчета практического занятия: «Графическая обработка данных» Оформление отчета практического занятия: «Анализ данных. Применение фильтров при анализе документа»
Тема 4.2.	Оформление отчета практического занятия: «Работа с подбором параметра. Таблицы подстановки» Оформление отчета практического занятия: «Решение задач на использование в формулах функции ЕСЛИ»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, доска маркерная; техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер черно-белый лазерный, компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения, сервер, блок питания, источник бесперебойного питания, видеочамера, сканер, колонки; программным обеспечением: Операционные системы: Microsoft Windows Server XP, Microsoft Windows 10, Офисные пакеты, программы для работы с текстом: Microsoft office 2010, Adobe Acrobat reader, Adobe Acrobat pro, Приложения: PascalABC, Клавиатурные тренажёры, логические игры, обучающие электронные учебники, медиа - проигрыватели, стандартные приложения Windows и др. Утилиты: WinRAR. Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Yandex, GoogleChrome, выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"

3. www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.uchportal.ru> - Учительский портал
5. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
6. www.kaspersky.ru - ЗАО «Лаборатория Касперского»
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Попов, А. М. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева; под ред. А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К.

Хеннер. – 9-е изд.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>методы и средства сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <p>перечисляет и описывает виды программного обеспечения;</p> <p>демонстрирует знание структуры системного программного обеспечения;</p> <p>представляет классификацию пакетов прикладных программ;</p> <p>называет определение обработки, хранения и передачи информации;</p> <p>описывает различные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>применяет различные методы и средства для сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>демонстрирует знание общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>перечисляет элементы, входящие в состав ЭВМ;</p> <p>называет определения и назначение ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>называет определение безопасности информации;</p> <p>перечисляет методы обеспечения безопасности информации; использует приемы по обеспечению сохранности информации;</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> <p>домашнее задание</p> <p>дифференцированный зачёт</p>

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	перечисляет основные положения обработки и передачи информации; называет принципы построения обработки и передачи информации;	
---	---	--

основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	демонстрирует знания системы обработки информации;	
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	перечисляет принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; определяет эффективность применяемых методов информационных и телекоммуникационных технологий	
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	называет определение информационных и телекоммуникационных технологий	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых умений:	Оценка результатов выполнения:
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	выбирает способ выполнения расчетов; определяет, какая прикладная компьютерная программа необходима для выполнения расчетов;	практические занятия
	выполняет расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	контрольные работы

<p>использовать информационно-коммуникационную сеть «Интернет» (далее-сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>использовать технологию сбора, размещения, хранения,</p>	<p>применяет сеть Интернет для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>использует возможности интернета для обмена информацией;</p> <p>владеет навыками работы в сети Интернет;</p> <p>применяет технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; выбирает способы сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и</p>	
--	---	--

<p>накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p>	<p>передачи данных;</p> <p>аргументирует выбранные способы сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;</p> <p>владеет навыками обработки и анализа информации; выбирает способы обработки и анализа информации; применяет программные средства и вычислительную технику для обработки и анализа информации;</p> <p>применяет локальные и глобальные компьютерные сети для получения информации; владеет навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p>	
---	---	--

<p>получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>применять компьютерные программы для поиска</p>	<p>умеет получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>выбирает типы графических редакторов для создания и редактирования изображений; владеет навыками работ в графических редакторах;</p> <p>применяет графические редакторы для работы с изображениями;</p> <p>подбирает программное обеспечение для работы с информацией;</p> <p>применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p> <p>умеет работать с различными</p>	
--	--	--

<p>информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>программами для оформления презентаций и документов.</p>	
---	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы экономики

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	
3. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.	
5. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.	
7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы экономики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы экономики относится к циклу общепрофессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<p>-оформлять первичные документы по учету рабочего времени, заработной плате, простоям;</p> <p>-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</p> <p>-разрабатывать бизнес-плана;</p> <p>-защищать свои права в соответствии с <u>гражданским, гражданско-процессуальным трудовым законодательством</u> Российской Федерации;</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>-действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>-материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>-методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</p> <p>-методику разработки бизнес-плана;</p> <p>-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>-основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</p> <p>-основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>-основы планирования, финансирования и кредитования организации;</p> <p>-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>-производственную и организационную структуру организации;</p> <p>-основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p>

		-классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
--	--	--

4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа	5
Объем образовательной программы	45
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики организации			
Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.Национальная экономика России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики.		
	2.Роль и значение машиностроения в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли.		
	3.Формы организации производства: концентрация специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность.		
	4.Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в машиностроении.		
Тематика практических занятий:	-		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Российское машиностроение возрождается, но многие отрасли утрачены безвозвратно»		1	
Тема 1.2. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов.		
	2.Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Ресурсо- и энергосберегающие технологии.		
	3.Трудовые и финансовые ресурсы, показатели их эффективного использования.		
	4.Производственный потенциал предприятий машиностроения.		
Тематика практических занятий:			

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Место и роль России в мировом хозяйстве»		1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1. ПК 3.2.
Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	1. Предприятие: цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования)		ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	2. Организационно-правовые формы предприятий: хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерные общества		
	3. Основные характеристики и особенности функционирования. Виды предприятий в машиностроении		
	Тематика практических занятий:		
Тема 1.3.	1. Практическое занятие: Выбор организационно-правовой формы предприятия	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Производственное предпринимательство»		1	
Тема 1.4. Производственная структура организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1. Типы производства, их технико-экономическая характеристика		
	2. Производственная структура предприятия. Элементы производственной структуры. Факторы, определяющие производственную структуру		
	3. Организация основного производства – основа технологического процесса. Составные части технологического процесса		
	4. Организация ремонтного, энергетического, транспортного, инструментального хозяйства		
	Тематика практических занятий:	-	
	Практическое занятие: Расчет экономической эффективности	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Формирование стратегии инновационного развития машиностроения»		1	
	Содержание учебного материала	-	ПК 3.1. ПК 3.2.

Тема 1.5. Основные средства (фонды) организации (предприятия)	1.Экономическая сущность основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств		ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	2.Виды оценки и методы переоценки основных средств		
	3.Износ и амортизация основных средств		
	4.Расчет важнейших показателей эффективного использования основных средств		
	5.Отраслевая структура и эффективные формы использования основных средств Пути улучшения использования основных средств предприятия		

	Тематика практических занятий:		
Тема 1.5.	1.Практическое занятие: Расчет показателей использования основных средств	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Роль и значение основных средств (фондов) в машиностроении»		1	
Тема 1.6. Оборотные средства организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств	2	
	2.Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование материалов незавершенного производства и готовой продукции		
	3.Источники формирования оборотных средств		
Тема 1.7. Использование оборотных средств организации (предприятия)	4.Определение потребности в оборотных средствах	2	
	5.Показатели эффективности использования оборотных средств		
	Тематика практических занятий:		
Тема 1.6	1.Практическое занятие: Расчет показателей использования оборотных средств	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2.
	1.Планирование численности и состава персонала		
	2.Баланс рабочего времени работника		

Организация и нормирование труда	3.Производительность труда. Показатели производительности труда. Методы измерения производительности труда		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	4.Факторы и резервы роста производительности труда		
	5.Нормирование труда на предприятии: цели и задачи. Основные виды норм затрат труда		
	6.Методы нормирования труда: расчетно-аналитический, фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений		
	Тематика практических занятий:		
Тема 1.7.	1.Практическое занятие: Расчет численности различных категорий работников	2	
Тема 1.8. Организация оплаты труда	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2.
	1. Сущность заработной платы. Принципы организации оплаты труда на предприятии		
	2.Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание.		

	Доплаты и надбавки		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	3.Формы организации и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки		
	4.Фонд оплаты труда и его структура		
	5.Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное		
	Тематика практических занятий:		
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.9. Себестоимость продукции	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.Сущность и классификации затрат предприятия		
	2.Понятие себестоимости продукции (услуг). Виды себестоимости		
	3.Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции		
	4.Отраслевые особенности структуры себестоимости и резервы снижения себестоимости продукции		
Тематика практических занятий:			
Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.Сущность цены как экономической категории. Классификация цен		

Тема 1.10. Цена и ценообразование	2.Методы ценообразования		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	3.Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция		
	Тематика практических занятий:		
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.11. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.Выручка, доходы и прибыль предприятия		
	2.Планирование прибыли и ее распределение на предприятии		
	3.Рентабельность - показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности		
	4.Методика расчета уровня рентабельности предприятия и продукции		
Тематика практических занятий:			
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	1.Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Понятие юридического лица, его признаки. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц		ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	2.Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. Ответственность за незаконное предпринимательство		
	3.Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор. Общие положения. Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора		
	Тематика практических занятий:		
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.2. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2.
	1.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	2.Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.		

	3.Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 2.3. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1.Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения		
	2.Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий		
	Тематика практических занятий:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		45	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 1, п.1.3 Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производства, Экономика отрасли под ред. проф.А.С. Пелиха, Ростов-на-Дону, «Феникс»,2003, 446с.
Тема 1.2. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 5, п.5.6 Рациональное использование материальных ресурсов, Экономика отрасли под ред. проф.А.С. Пелиха, «Феникс»,2003, 446с.
Тема 1.3. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 6 (п.6.1- 6.6) Организационно-правовые формы предприятий, Экономика предприятия и отрасли промышленности под ред. проф.А.С. Пелиха, Ростов-на-Дону, «Феникс»,2002, 543с.

Тема 1.4. Производственная структура организации (предприятия)	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Тема 2, п.2.3 Структура предприятия, Барышникова, Н.А. Экономика организации: Учебное пособие для СПО / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 191 с.
Тема 1.5. Производственный и технологический процессы	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Тема 2, п.2.4 Организация производственного процесса на предприятии, Барышникова, Н.А. Экономика организации: Учебное пособие для СПО / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 191 с.
Тема 1.6. Основные средства (фонды) организации (предприятия)	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 4 Основной капитал, § 1-5, Зайцев, Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник / Н.Л. Зайцев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 414 с.
Тема 1.7. Оборотные средства организации (предприятия)	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 6 Оборотный капитал, § 1-3, Зайцев, Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник / Н.Л. Зайцев. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 414 с.
Тема 1.8. Организация и нормирование труда Тема 1.9. Оплата труда	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 15. Кадры предприятия, производительность труда и заработная плата, п.15.1-15.5, Сергеев, И.В. экономика организации (предприятия): Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. –511 с
Тема 1.10. Себестоимость продукции	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 16. Себестоимость продукции и прибыль предприятия, п.16.1-16.5, Сергеев, И.В. экономика организации (предприятия): Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. –511 с.

	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему «Государственные и международные стандарты качества продукции»
Тема 1.11. Ценообразование в рыночной экономике	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 17. Роль ценообразования на предприятии, п.17.1-17.4, Сергеев, И.В. экономика организации (предприятия): Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 511 с.

Тема 1.12. Прибыль и рентабельность	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 10. Эффективность производства, § 1-3, Зайцев, Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник / Н.Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 414 с.
Тема 1.13. Бизнес-планирование	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 12. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия, п.6, Экономика предприятия: Учеб. /Н.А. Сафронов, Е.В. Арсенова, Я.Д. Балыков и др.; Под ред. Н. А. Сафронова. – М.: Юристъ, 2001. – 605 с.
Тема 1.14. Основные технико-экономические показатели работы предприятия	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 17. Планирование деятельности предприятия, п.17.4, Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров / В.В. Коршунов. – М.: Юрайт, 2013. – 433 с.
Тема 1.15. Основы маркетинговой деятельности	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 2. Предприятие в рыночной среде, п.2.8, Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров / В.В. Коршунов. – М.: Юрайт, 2013. – 433 с.
Тема 1.16. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 11. Организационная структура управления предприятием, п.1-6, Экономика предприятия: Учеб. /Н.А. Сафронов, Е.В. Арсенова, Я.Д. Балыков и др.; Под ред. Н. А. Сафронова. – М.: Юристъ, 2001. – 605 с.
Тема 1.17. Основы организации работы коллектива исполнителей	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 3. Человеческий фактор в управлении, п.3.1-3.6, Менеджмент: практикум / под общ. ред. А.А. Ларионовой. – М: Издательство «Русайнс», 2015. — 148 с.
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 4. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права, п.4.1-4.5, Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник. – М., 2006. – 560с.
Тема 2.2. Трудовое право как отрасль права	Проработка конспектов занятий и учебной литературы Раздел 1. Понятие, предмет и система трудового права, Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: Вопросы и ответы – М.: Юриспруденция, 2005.- 224 с.

<p>Тема 2.3. Трудовой договор (контракт)</p>	<p>Проработка конспектов занятий и учебной литературы Раздел 7. Трудовой договор, Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: Вопросы и ответы – М.: Юриспруденция, 2005.- 224 с.</p>
<p>Тема 2.4. Трудовая дисциплина</p>	<p>Проработка конспектов занятий и учебной литературы Раздел 12. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность, Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: Вопросы и ответы – М.: Юриспруденция, 2005.- 224 с.</p>
<p>Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность</p>	<p>Проработка конспектов занятий и учебной литературы Глава 27. Гражданско-правовая ответственность, § 1-3, Гражданское право Том 1. Учебник. Издание 7 переработанное и дополненное /Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», - 2017. -765с.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет экономики отрасли и менеджмента: - посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов по дисциплине.

Технические средства обучения в учебном кабинете включают в себя аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гражданское право Том 1. Учебник. Издание 7 переработанное и дополненное /Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2017.
2. Зайцев, Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник / Н.Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Иванов, И.Н. Экономика промышленного предприятия: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров / В.В. Коршунов. - М.: Юрайт, 2013.
5. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.
6. Менеджмент: практикум / под общ. ред. А.А. Ларионовой. – М: Издательство «Русайнс», 2015.
7. Романова, А.Т. Экономика предприятия: Учебное пособие / А.Т. Романова. – М.: Проспект, 2016.
8. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
9. Сергеев, И.В. экономика организации (предприятия): Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - Люберцы: Юрайт, 2015.
10. Чалдаева, Л.А. Экономика предприятия: Учебник для академического бакалавриата / Л.А. Чалдаева. - Люберцы: Юрайт, 2016.
11. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: ЮНИТИ, 2016.
12. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Б.Н. Чернышева. - М.: ЮНИТИ, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
2. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
3. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

4. www.ng.ru/economics/
5. www.lenta.ru/economy/
6. www.rg.ru/tema/ekonomika/
7. Правовые информационные системы «Консультант Плюс»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Буров В.П., Ломакин А.Л., Морошкин В.А., Бизнес-план фирмы. Теория и практика: Учеб. пособие. – М. ИНФРА – М, 2010.
2. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: Вопросы и ответы – М.: Юриспруденция, 2005.
3. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Практикум – М.: Финансы и статистика, 2005.
4. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник. – М.: Юриспруденция, 2006.
5. Загородников С. В., Миронов М. Г. Экономика отрасли (машиностроение); Форум, Инфра-М - Москва, 2010.
6. Пелих А.С. Бизнес-план или как организовывать собственный бизнес. М-: «Ось – 89», 2003.
7. Розанова В.А. Психология управления. Учебное пособие – М.: ЗАО « Бизнес – школа «Интел – Синтез». – 1999.
8. Экономика отрасли под ред. проф.А.С. Пелиха, Ростов - на - Дону, «Феникс», 2003.
9. Экономика предприятия и отрасли промышленности под ред. проф.А.С. Пелиха, Ростов - на - Дону, «Феникс», 2002.
10. Экономика предприятия: Учеб. /Н.А. Сафронов, Е.В. Арсенова, Я.Д. Балыков и др.; Под ред. Н. А. Сафронова. – М.: Юристъ, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: -действующих нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность; -материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показателей их эффективного использования; -методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; -методики разработки бизнес-плана; -механизмов ценообразования на продукцию (услуги); -форм оплаты труда в современных условиях; -основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения; -основ организации работы коллектива исполнителей; -основ планирования, финансирования и кредитования организации; -особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности; -производственной и организационной структуры организации; -основных положений Конституции Российской Федерации, действующих нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p>	<p>-перечисляет действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - описывает основные характеристики нормативно-правовых актов; - называет область применения нормативно-правовых актов; - приводит классификацию материально-технические ресурсы отрасли и организации; - объясняет значение классификации ресурсов; - описывает структуру и состав ресурсов отрасли и организации; -перечисляет основные технико-экономические показатели деятельности организации; -описывает методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - называет область применения основных технико-экономических показателей деятельности организации -приводит назначение бизнес-плана;</p>	<p>Оценка результатов выполнения: - тестирования -самостоятельной работы</p>

	<p>на продукцию (услуги);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает структуру и состав цены на продукцию (услуги); -воспроизводит механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - перечисляет формы оплаты труда в современных условиях; - описывает формы оплаты труда; - объясняет назначение различных форм оплаты труда в современных условиях; -представляет назначение маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения; -формулирует основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения; - излагает основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения; -представляет назначение организации работы коллектива исполнителей; -формулирует основы организации работы коллектива исполнителей; - излагает основы организации работы коллектива исполнителей; 	
--	---	--

	<p>-представляет назначение планирования, финансирования и кредитования организации;</p> <p>-формулирует основы планирования, финансирования и кредитования организации;</p> <p>-излагает основы планирования, финансирования и</p>	
--	---	--

	<p>кредитования организации;</p> <p>-представляет назначение менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>-формулирует особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>- излагает особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>-приводит назначение производственной и организационной структуры организации;</p> <p>-воспроизводит производственную и организационную структуры организации;</p> <p>- описывает производственную и организационную структуры организации;</p> <p>-называет основные положения Конституции Российской Федерации, действующих нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>- объясняет назначение основных положений Конституции Российской Федерации, действующих</p>	
--	--	--

	<p>нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>-формулирует основные</p> <p>положения Конституции Российской Федерации,</p>	
--	---	--

	действующих нормативных правовых актов,	
--	--	--

	<p>регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>-описывает классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</p> <p>- объясняет назначение классификации, основных видов и правил составления нормативных правовых актов;</p> <p>-формулирует основные правила составления нормативных правовых актов.</p> <p>- излагает права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- объясняет назначение прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-называет область применения прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработке, заработной плате, простоям; -расчета основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации); -разработки бизнес-плана; -защиты своих прав в соответствии с <u>гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</u> Российской Федерации; -анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет первичные документы по учету рабочего времени, выработке, заработной плате, простоям; - описывает первичные документы по учету рабочего времени, выработке, заработной плате, простоям; - называет особенности заполнения различных первичных документов; -оформляет первичные документы по учету рабочего времени, выработке, заработной плате, простоям; - перечисляет основные технико-экономические показатели деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практического занятия -контрольной работы
---	---	---

	<p>подразделения (организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); - называет особенности расчета основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации); -рассчитывает основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); - перечисляет основные - описывает основные разделы бизнес-плана; - называет особенности разработки бизнес-плана; - разрабатывает бизнес-план. - перечисляет свои права в соответствии с <u>гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</u> Российской Федерации; - описывает свои права в соответствии с <u>гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</u> Российской Федерации; -выбирает способы защиты своих прав в соответствии с <u>гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</u> Российской Федерации; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- перечисляет результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;- описывает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;- анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с	
--	---	--

	правовой точки зрения	
--	-----------------------	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной, ОП.10 вариативной части основной образовательной программы. **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров в области профессиональной деятельности; - правильно выбирать и применять различные формы и методы защиты, гражданских прав. - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским и гражданско-процессуальным законодательством. 	<ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности; • основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50

<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольная работа	
консультации	2
консультации перед экзаменом	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I. ПРАВО И ЭКОНОМИКА			
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Понятие хозяйственной деятельности организации, его хозяйственные правоотношения, их характеристика. Правовое регулирование хозяйственной деятельности юридических лиц в целях защиты интересов государства, социального партнерства, потребителей. Предмет предпринимательского права, метод правового регулирования предпринимательского права. Понятие и виды предпринимательской деятельности.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
Тема 1.2 Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Граждане и индивидуальные предприниматели как субъект хозяйственных отношений. Порядок регистрации индивидуального предпринимателя. Постановка на учет в налоговых органах.	2	
Тема 1.3. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Структура органов управления коммерческих организаций. Наименование и местонахождение юридического лица. Представительства и филиалы. Этапы создания юридического лица. Государственная регистрация юридического лица. Реорганизация и виды реорганизации юридических лиц.	2	

	Практическая работа № 1. Порядок создания, реорганизации юридических лиц.	2	
	Самостоятельная работа «Классификация юридических лиц в зависимости от цели создания»	1	

Тема 1.5. Государство как субъект предпринимательского права	Понятие государства как субъекта гражданских правоотношений и предпринимательства. Формы участия государства в гражданском обороте, в предпринимательстве. Ответственность государства по обязательствам.	2	
Тема 1.6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности	Понятие и процедура ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.	2	
	Практическая работа № 2. Особенности стадий банкротства.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить таблицу описав действия должника, кредиторов в процессе всех стадий банкротства.	1	
Тема 1.7 Обязательства в гражданском праве. Гражданско-правовой договор как вид обязательства. Общие положения.	Общие положения об обязательствах и гражданско-правовом договоре. Способы обеспечения договорных обязательств. Понятия договора купли-продажи, розничной купли-продажи, аренды, подряда.	2	
	Практическая работа № 3. Существенные условия и форма договоров купли-продажи, договора розничной купли продажи.	2	
Тема 1. 8. Экономические споры. Защита гражданских прав.	Виды экономических споров. Защита гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав.	2	
Контроль по разделу 1. Составление договора аренды помещения		2	
РАЗДЕЛ II. ТРУД И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА			

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Основные принципы трудового права. Трудовой кодекс РФ.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Тема 2.3. Понятие, содержание и виды трудового договора.	Трудовой договор: понятие, стороны, виды, значение. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Совместительство.	2	
	Практическая работа №4 Оформление трудового договора.	2	
Тема 2.4. Заключение трудового договора. Изменение условий	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытательный срок.	2	

трудоого договора.			ОК 7. ОК 8. ОК 9.
Тема 2.5. Прекращение трудового договора	Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	
Тема 2.6. Рабочее время. Время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режимы труда. Виды отпусков и порядок их предоставления. Льготы, установленные законодательством для лиц, совмещающих работу с обучением. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни	2	
Тема 2.7. Заработная плата	Порядок условия выплаты заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Сдельная и повременная заработная плата. Оплата труда работников бюджетной сферы	2	
Тема 2.8. Трудовая дисциплина	Дисциплина труда: поощрения за труд, дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий, снятие дисциплинарного взыскания.	2	
Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя.	2	
Контроль по разделу 2. Оформление договора материальной ответственности		2	
РАЗДЕЛ III. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО			

Тема 3.1. Административные правонарушения административная ответственность	Административные правонарушения. Субъекты административного права. Понятие и виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
Тема 3.2. Административная ответственность	Понятие и виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	
	Консультации	2	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция РФ (принята 12 дек. 1993 г., от 28 дек. 2008 г.) // рос. Газ. – 2009. – 29 янв.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ.
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30. 12.2001 № 197 – ФЗ.
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195 - ФЗ
5. Федеральный закон «О защите прав потребителя» от 07.02.1992 г. № 2300 - 1.
6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях»
7. Закон РФ от 19.04.91 г № 1032 – 1 «О занятости населения в Российской Федерации»

Основная учебная литература:

1. Гражданское право: Учебник. В2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т.2.М.: Статут, 2016. - 528с. <https://yadi.sk/i/iqBbXrXn3PT5Rc>;
2. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности. В 2ч. Часть1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Г.Ф. Ручкиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 320с. - Серия: Бакалавр и магистр. Модуль
3. Трудовое право 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Рыженков А.Я., Мелихов В.М., Шаронов С.А.Российская академия народного хозяйства, 2021
4. Трудовое право 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Под ред. Гейхмана. Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России, г.Москва, 2017
5. Административное право. Учебник и практикум для СПО. Попова Н.Ф. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве РФ (г.Москва), 2016. -298 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Студентам при изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» необходимо преодолевать сложности, связанные с динамикой отечественного законодательства. Для преодоления указанных сложностей, студентам требуется постоянно следить за изменениями в законодательстве, обращаться при этом к средствам массовой информации, юридическим журналам, правовым базам данных «КонсультантПлюс», «Гарант».

Студентам при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рекомендуется пользоваться следующими официальными Интернет-ресурсами органов власти и организаций, журналов и библиотек:

- сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
- сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации <http://fas.gov.ru/>
- информационно-правовым порталом «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовым порталом «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
- портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.Ru>
- ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и выбирает законодательные и нормативно-правовые акты необходимые для реализации хозяйственной деятельности; - предъявляет понимание и знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; - владеет правовой документацией в своей профессиональной деятельности; - предъявляет алгоритм разработки хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений и др. - предъявляет понимание своих прав и обязанностей в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско- процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством 	<p>Оценка результатов выполнения: - тестирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической работы - контрольной работы

процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством		
--	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ОХРАНА ТРУДА
по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «ОХРАНА ТРУДА» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОХРАНА ТРУДА» входит в состав общепрофессионального цикла и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрывопожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов;

	безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ
--	---------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	8
<i>Самостоятельная работа</i>	2
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда			
Тема 1.1. Введение в дисциплину	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда.</p> <p>2. Нормативные документы по охране труда и здоровья. Обязанности работника в области охраны труда.</p> <p>3. Основные мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.</p>
Тема 1.2. Основы безопасности труда и государственные органы контроля	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Право и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда</p> <p>2. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях</p> <p>3. Требования к созданию комиссий по ТБ</p> <p>4. Обучение работников безопасным методам труда на производстве</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.</p>
Раздел 2. Производственная безопасность			
Тема 2.1. Обеспечение безопасности труда на предприятии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм.</p> <p>2. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2.</p>

	3. Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.		ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	4. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом, фактические или потенциальные последствия деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;		
	Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование материалов по статистике травматизма и профзаболеваний на машиностроительных предприятиях периода 2000-2017 гг.	2	
Тема 2.2. Аттестация и сертификация рабочих мест	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	1. Безопасность технологического оборудования и инструмента. Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве.		
	2. Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации.		
	3. Экспертиза проектной документации. Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования.		
Тема 2.3. Производственный травматизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	1. Производственный травматизм: понятие, виды, факторы возникновения.		
	2. Характер производственных травм		
	3. Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.		
	4. Оформление акта по форме Н-1 о несчастном случае		
Тема 2.3.	Практическое занятие: Изучение типовой инструкции по охране труда	2	
Раздел 3. Производственная санитария			
Тема 3.1. Профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2.
	1. Основы производственной санитарии и гигиены. Гигиеническая оценка условий труда. Правила личной гигиены и производственной санитарии.		
	2. Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения.		

	3. Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации.		ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	4. Использование средств индивидуальной и групповой защиты.		
	5. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.		
Тема 3.2. Классификация	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1. Классификация средств индивидуальной защиты. Спецодежда. Средства		
вредных и опасных производственных факторов	индивидуальной защиты рук и органов дыхания и зрения.		ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	2. Защита от инфракрасного излучения.		
	3. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.		
	4. Защита от пыли.		
Тема 3.3. Производственный шум и вибрация	Содержание учебного материала	-	
	1. Влияние шума и вибрации на организм		
	2. Методы защиты от шума и вибрации		
	3. Рекомендации по обеспечению снижения шума и вибрации Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3.	Практическое занятие: Составление схем рабочих участков с различными видами защиты от вредных производственных факторов	2	
Тема 3.4 Электробезопасность производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	1. Требования электробезопасности. Защитное заземление для производственного оборудования. Защитное зануление. Допустимые уровни напряжения и токов.		
	2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от поражения электрическим током.		
Тема 3.5 Микроклимат производственных помещений	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	1. Нормативы и контроль микроклимата различных типов производственных помещений		
	2. Требования к организации контроля и методам измерения микроклимата		
	3. Время работы при температуре воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин		

	4. Виды и типы систем промышленного воздухообмена		
	5. Правила устройства вытяжной и приточной вентиляции		
Тема 3.6 Производственное освещение	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	1. Требования к освещению производственных помещений.		
	2. Виды освещения, его нормирование		
	3. Определение коэффициента освещения		

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда			
Тема 4.1 Основные виды трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды трудовой деятельности.		
	2. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Основные психологические причины травматизма. Влияние алкоголя на безопасность труда.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.1	Практическое занятие: изучение и конспектирование инструкций пожарной безопасности	2	
Тема 4.2. Эргономические требования к организации рабочего места	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.3.
	1. Виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности		
	2. Организация рабочего места с учетом антропометрических, сенсомоторных, биомеханических и психофизиологических характеристик человека		
	3. Требования, предъявляемые к ПК. Эргономические требования к оборудованию и организации рабочих мест пользователей ПК.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2.	Практическое занятие: Составление схем рабочего места оператора системы контроля доступа и управления для различных производств	2	

	консультация	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная трехсекционная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением; LCD телевизор; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам); наглядные пособия (наборы плакатов и электронные издания).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные издания

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2017.
2. Графкина. М.В. Охрана труда : учеб. пособие.–2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.
3. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2014.
4. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2017.
5. Кукин П.П. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2012.
6. Кукин П.П. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2013.
7. Кукин П.П. Охрана труда. Безопасность технологических процессов и производств.: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2013.
8. Родионова О.М., Семенов Д.А.Охрана труда. Учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://internet-law.ru/gosts/gost/58880/>
2. https://studopedia.ru/9_149314_sistema-standartov-bezopasnosti-truda-ssbt.html
3. <http://docs.cntd.ru/document/1200052851>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://specialitet.ru/seminary/ohrana-truda>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний,	перечисляет основные	Оценка

<p>осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ 	<p>законодательные акты в области охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и выбирает законодательные акты в области охраны труда; - классифицирует нормативные документы по охране труда; - определяет роль профгигиены, профсанитарии в профессиональной деятельности; - формулирует основные понятия, правила и нормы охраны труда; - описывает правовые и организационные основы охраны труда в организации; - перечисляет меры по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; - обозначает профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - перечисляет возможные опасные и вредные факторы; - называет средства защиты; - перечисляет воздействия токсичных веществ на организм человека; - называет категории производств по взрыво-пожароопасности; - перечисляет меры предупреждения пожаров и взрывов; - описывает общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; - перечисляет порядок хранения средств коллективной и индивидуальной защиты; - определяет порядок использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - называет предельно допустимые 	<p>результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущего контроля; - практического занятия; - тестирования; - самостоятельной работы
--	--	--

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности 	<p>концентрации вредных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняет документацию установленного образца по охране труда; - определяет сроки заполнения и условия хранения документации по охране труда; - классифицирует средства коллективной и индивидуальной защиты - применяет средства коллективной и индивидуальной защиты - определяет опасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности; - анализирует опасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности - может оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - выбирает и применяет безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - готов инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - умеет соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности 	
--	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Измерительная техника

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Измерительная техника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящая в укрупненную группу 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Измерительная техника» относится к вариативной части основной образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ и синтез комбинационных схем; - проводить исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность; - разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции; - выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств; - работать с измерительной техникой при настройке, устранении неисправностей и работоспособности электронных устройств с использованием цифровых схем; - разрабатывать платы печатные, выполнять их сборку, настройку электронных устройств с использованием цифровых схем; - проектировать микропроцессорную схему на основе микропроцессорного комплекта КР580 серии согласно заданию с использованием нормативно-технической документации; - работать со справочной литературой для правильного выбора цифровых схем при их проектировании, правила оформления схем цифровых устройств 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы построения цифровых устройств; - основы микропроцессорной техники; - основные задачи и этапы проектирования цифровых устройств; - конструкторскую документацию, используемую при проектировании; - условия эксплуатации цифровых устройств, обеспечение их помехоустойчивости и тепловых режимов, защиты от механических воздействий и агрессивной среды; - технологии выполнения интегрально-цифровых схем при их проектировании; - особенности построения цифровых схем в зависимости от их характеристик; - характеристику и принцип построения микропроцессорной системы на базе микропроцессорного комплекта КР580 серии; - разные виды печатных плат и особенности при проектировании цифровых устройств с учетом всех влияний на них

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	18
контрольная работа	
Самостоятельная работа	2
консультация	4
Промежуточная аттестация проводится в форме: Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Государственная система обеспечения единства измерений			
Тема 1.1. Введение. Основные виды и методы измерений, их классификация	Содержание учебного материала 1. Значение учебной дисциплины в подготовке специалиста 2. Свойства и области применения электрических измерений 3. Роль измерительных приборов в технике и технологиях, направления дальнейшего развития	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Метрологические показатели средств измерений»		2	
Тема 1.2. Метрологические показатели средств измерений	Содержание учебного материала 1. Погрешности, как характеристики средств измерений 2. Виды погрешностей и основные причины их возникновения. 3. Определение приборной погрешности на основании класса точности приборов 4. Предел измерения, предел показаний, цена деления, чувствительность приборов	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Раздел 2. Приборы и методы электрических измерений			
Тема 2.1. Магнитоэлектрическая система	Содержание учебного материала 1. Измерительные механизмы магнитоэлектрической системы 2. Строение магнитоэлектрической системы	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1

	3. Принцип действия магнитоэлектрической системы		ПК 1.2
	4. Область применения магнитоэлектрической системы		ПК 1.3
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 2
Электромагнитная система	1. Измерительные механизмы электромагнитной системы		ОК 4
	2. Строение электромагнитной системы		ПК 1.1
	3. Принцип действия электромагнитной системы		ПК 1.2
	4. Область применения электромагнитной системы		ПК 1.3
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ОК 2
Электродинамическая и электростатическая системы	1. Измерительные механизмы электро- статической и динамической системы		ОК 4
	2. Строение электро- статической и динамической системы		ПК 1.1
	3. Принцип действия электро- статической и динамической системы		ПК 1.2
	4. Область применения электро- статической и динамической системы	ПК 1.3	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	ОК 2
Ферродинамическая система. Индукционная система	1. Измерительные механизмы ферродинамической и индукционной системы		ОК 4
	2. Строение ферродинамической и индукционной системы		ПК 1.1
	3. Принцип действия ферродинамической и индукционной системы		ПК 1.2
	4. Область применения ферродинамической и индукционной системы	ПК 1.3	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	ОК 2
Основные типы вольтметров. Краткая характеристика	1. Конструкция вольтметров		ОК 4
	2. Принцип действия вольтметров		ПК 1.1
	3. Технические характеристики вольтметров		ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	ОК 2
Изучение вольтметров, структура и измерительная	1. Расчет внутреннего сопротивления вольтметров		ОК 4
	2. Обоснование выбора прибора		ПК 1.1
	3. Расширение предела измерения с помощью измерительных трансформаторов и добавочных сопротивлений.		ПК 1.2
	4. Измерения напряжений в высокоомных цепях	ПК 1.3	

цепь	5. Компенсационные методы измерения напряжений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6	Лабораторная работа №1. Исследование схем подключения вольтметра. Расчет шунтов	2	
Тема 2.7 Включение амперметров в цепь	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Принцип действия прибора		
	2. Конструкция приборов		
	3. Схема подключения приборов в электрическую цепь		
Тема 2.8 Основные параметры амперметров. Расчет шунта	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Влияние внутреннего сопротивления амперметра		
	2. Расширение пределов измерения амперметров		
	3. Измерительные клещи: виды принцип действия, использование		
	4. Комбинированные приборы в качестве амперметров		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.8	Лабораторная работа №2. Исследование схем подключения амперметра. Расчет шунтов	2	
Тема 2.9 Изучение косвенного метода измерения мощности	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Схема подключения амперметра и вольтметра в цепи постоянного и переменного напряжения		
	2. Использование амперметра и вольтметра для определения активной мощности		
	3. Правила подключения ваттметра		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.9	Лабораторная работа №3. Исследование схем подключения ваттметров	2	
2.10 Измерение мощности в трехфазных цепях	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Подключения ваттметра в цепи с равномерной нагрузкой		
	2. Подключения ваттметра в цепи с неравномерной нагрузкой		
	3. Правила выбора измерения ваттметром		
	4. Метод трех приборов		
	Лабораторная работа №4. Исследование конструкций измерительных приборов	2	
	Лабораторная работа №5. Измерение мощности в трехфазных цепях.	2	

2.11 Измерение параметров электрической цепи методом амперметра и вольтметра	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Измерения параметров цепи (сопротивления, индуктивности и емкости)		
	2. Измерения сопротивления постоянному току		
	3. Мостовые схемы: понятие, принцип действия		
	4. Универсальные измерительные мосты		
	Лабораторная работа №6 Измерение сопротивления постоянному току методом непосредственной оценки	2	
2.12 Тестеры, мультиметры, вольтметры,	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1
	1. Аналоговые и цифровые приборы		
	2. Принцип работы цифрового прибора		
комбинированные приборы	3. Плюсы и минусы		ПК 1.2 ПК 1.3
	4. Типы универсальных приборов		
	Лабораторная работа №7 Измерение сопротивления косвенным методом	2	
Контроль по разделу 2.		2	
Раздел 3. Исследование формы сигналов			
Тема 3.1 Классификация осциллографов	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Краткая характеристика		
	2. Упрощённая структурная схема		
	3. Порядок включения осциллографа в цепь		
	4. Методы измерения напряжений, частот, периодов, сдвигов по фазе с помощью осциллографов		
	Лабораторная работа №8. Подключение трехполюсного осциллографа	2	
Тема 3.2 Основные параметры фазометров.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Краткая характеристика		
	2. Основные типы фазометров		

Устройство и применение	3. Устройство и принцип действия фазометров		ПК 1.3
Тема 3.3 Область применения фазометров	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Радиотехническом оборудовании		
	2. Электронных аппаратах		
	3. Настройка и обслуживание электротехнических аппаратов		
	1. Электродинамические фазометры		
	2. Однофазные фазометры		
	3. Трехфазные фазометры		
Тема 3.4 Счетчики электрической энергии	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1
	1. Принцип работы		
	2. Классификация приборов		ПК 1.2 ПК 1.3
	3. Область применения счетчика электрической энергии		
Тема 3.5 Подключение счетчиков электрической энергии	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Схема включения в цепь		
	2. Условия выбора измерительного прибора		
	3. Правила подключения трехфазного счетчика прямого включения		
	4. Правила подключения трехфазного счетчика через трансформаторы тока.		
	Лабораторная работа №9. Изучение принципов работы электронно – счетного цифровых частотомеров	2	
Контроль по разделу 3.		2	

Консультация	2	
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Измерительной техники».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты;
- демонстрационные приборы;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные стенды, включающие в себя блоки по темам «Электрические цепи», «Электромеханика», «Электроника»; мультиметры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ГОСТ Р 8.000—2000. Государственная система обеспечения единства измерений. Основные положения.

ГОСТ Р 8.563-96. Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений.

Ю.В.Шишмарёв «Электрические измерения», - М.:ACADEMA, 2013

Э.А.Хрусталёва С.В.Парфёнов «Электрические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях», - М.:ACADEMA, 2013
Дополнительные источники:

В.А.Панфилов «Электрические измерения», - М.:ACADEMA, 2015

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

2. Энциклопедия инструментов: иллюстрированный справочник по инструментам и приборам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tools.ru/tools.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения цифровых устройств; - основы микропроцессорной техники; - основные задачи и этапы проектирования цифровых устройств; - конструкторскую документацию, используемую при проектировании; - условия эксплуатации цифровых устройств, обеспечение их помехоустойчивости и тепловых режимов, защиты от механических воздействий и агрессивной среды; - технологии выполнения интегрально-цифровых схем при их проектировании; - особенности построения цифровых схем в зависимости от их характеристик; - характеристику и принцип построения микропроцессорной системы на базе микропроцессорного комплекта КР580 серии; - разные виды печатных плат и особенности при проектировании цифровых устройств с учетом всех влияний на них <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ и синтез комбинационных схем; - проводить исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность; - разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет терминологией, понятиями, корректно употребляет в образовательной; - оценивает достоверность информации, сопоставляет различные источники информации; - находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения: -</p> <p>практической работы; -</p> <p>контрольной работы;</p> <p>- самостоятельной работы</p>
---	---	--

<p>разной степени интеграции; - выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - работать с измерительной техникой при настройке, устранении неисправностей и работоспособности электронных устройств с использованием цифровых схем; - разрабатывать платы печатные, выполнять их сборку, настройку электронных устройств с использованием цифровых схем; - проектировать микропроцессорную схему на основе микропроцессорного комплекта КР580 серии согласно заданию с использованием нормативно-технической документации; - работать со справочной литературой для правильного выбора цифровых схем при их проектировании, правила оформления схем цифровых устройств 		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок

ПП.02.01 ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий

ПП.03.01 ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрических сетей

ПП.04.01 ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации

ПП.05.01 ПМ.05 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

для специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной образовательной программы (далее ООП) по специальности/профессии СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий при освоении основных видов деятельности: «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок», «Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий», «Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрических сетей», «Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации», «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций».

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и/или профессиональной подготовке по профессии: Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2. Цели и задачи производственной практики

Познакомление со спецификой работы предприятия, его структурой, основными функциями производственных и управленческих подразделений;

□ изучение и применение в профессиональной деятельности внутренних нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность предприятия;

□ формирование у обучающихся навыков практической деятельности посредством участия в повседневной деятельности подразделений предприятия;

□ формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с видами деятельности) в условиях реального производства.

В результате прохождения производственной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности:

- организации и выполнения работ по эксплуатации и ремонту электроустановок
- организации и выполнения монтажа и наладки электрооборудования;
- участия в проектировании электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- организации и выполнения монтажа и наладки электрических сетей; - участия в проектировании электрических сетей.
- организации деятельности электромонтажной бригады;
- составления смет;
- контроля качества электромонтажных работ;
- проектирования электромонтажных работ;
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования;
- диагностики и контроля технического состояния электрооборудования;
- использования основных измерительных приборов;

- работы слесарными инструментами;
- контроля качества выполненных работ

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 468 часов:

ПМ.01 – 108 часов

ПМ.02 – 108 часов

ПМ.03 – 72 часа

ПМ.04 – 72 часа

ПМ.05 – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом реализации программы производственной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий:

2.1. Общие компетенции и профессиональные компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий.
ПК 1.2.	Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий.
ПК 1.3.	Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных и гражданских зданий.

ПК 1.4.	Организовывать и осуществлять техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики.
ПК 2.1.	Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности.
ПК 2.2.	Организовывать и производить монтаж осветительного электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности.
ПК 2.3.	Организовывать и производить наладку и испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
ПК 2.4.	Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования.
ПК 3.1.	Организовывать и производить монтаж воздушных и кабельных линий с соблюдением технологической последовательности.
ПК 3.2.	Организовывать и производить наладку и испытания устройств воздушных и кабельных линий.
ПК 3.3.	Участвовать в проектировании электрических сетей.
ПК 4.1.	Организовывать работу производственного подразделения.
ПК 4.2.	Контролировать качество выполнения электромонтажных работ.
ПК 4.3.	Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.
ПК 4.5.	Организовывать предпринимательскую деятельность.
ПК 5.1	Выполнять электромонтажные работы при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования
ПК 5.2	Выполнять основные слесарные операции при техническом обслуживании и ремонте оборудования

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок

Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
2	3	4
ПК 1.1 Организовывать и осуществлять промышленные и гражданских зданий.	Получение вводного и общего инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление со структурой производственного предприятия.	6
	Измерение напряжения при нагрузке трансформатора в зависимости от коэффициента мощности нагрузки при номинальном значении тока.	2
ПК 1.2 Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий.	Определение группы обмоток трансформатора.	6
	Построение векторной диаграммы асинхронного двигателя. Измерение характеристики момента при увеличении активного сопротивления обмотки ротора.	6
ПК 1.3 Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных и гражданских зданий.	Построение круговой диаграммы по опытным данным асинхронного двигателя.	6
	Реостатный пуск асинхронного двигателя с фазным ротором. Построение кривой вращающего момента двухскоростного двигателя.	
ПК 1.4 Организовывать и осуществлять техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики.	Переключение числа полюсов многоскоростного двигателя при постоянной мощности.	6
	Изучение опытной характеристики холостого хода.	
	Построение регулировочной характеристики синхронного генератора.	6
	Построение векторной диаграммы при параллельной работе с сетью ненагруженного синхронного генератора.	
Построение схем генераторов постоянного тока.	6	
Изучение схемы пуска двигателя параллельного возбуждения. Построение механической характеристики двигателя последовательного возбуждения с шунтированными обмотками.		
	Основные типы светильников для промышленных и гражданских зданий. Выбор типа, высоты подвеса и размещения светильников.	4
	Устройство электрических источников света. Защита сетей электроосвещения.	

Виды электроприводов кранов. Способы управления механизмами кранов. Схемы управления электропроводом электротележек.	
Основное электрооборудование лифтов, его размещение. Грузовой лифт. Изучение принципиальной электрической схемы грузового лифта	4
Виды механизмов непрерывного транспорта, состав поточно-транспортных систем. Конструктивное выполнение и размещение электрооборудование.	6

Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
	Выбор двигателей для поточно-транспортных систем. Методика расчета мощности электродвигателя.	
	Электрические принципиальные схемы управления компрессоров, вентиляторов, воздуходувок, насосов. Определение мощности двигателя для центробежного насоса, поршневого компрессора, вентилятора.	4
	Принципиальные типовые электрические схемы кондиционеров, холодильников. Обследование электропотребляющего оборудования, проверка соответствия мощности электродвигателей и мощности потребителя	4
	Общие сведения о технологическом процессе и специальном технологическом оборудовании. Электрооборудование механизмов для производства.	4
	Структура эксплуатационной организации. Нормативно-техническая документация по эксплуатации электрооборудования.	4
	Прием в эксплуатацию электрических сетей после выполнения электромонтажных работ; обслуживание цеховых электрических сетей напряжением до 1000 В;	4
	Общие сведения о эксплуатации наружного и рекламного освещения; инвентарные приспособления используемые при эксплуатации электрических сетей и осветительных установок.	2
	Техника безопасности при эксплуатации электрических сетей и осветительных установок.	4
	Проверка соответствия вставок автоматов и токов плавких вставок предохранителей токам защищаемых двигателей и проводам, питающим эти электродвигатели	2

	Эксплуатация электрооборудования грузоподъемных машин; профилактика, проверка технических характеристик	2
	Проверка сопротивления изоляции электрооборудования.	2
	Планово-предупредительные, текущие ремонты электроустановок. Возможные повреждения внутренних электрических сетей и замена неисправных участков.	2
	Осмотры и ремонт светильников с лампами накаливания и люминесцентными лампами.	2
	Возможные неисправности и способы их устранения. Осмотр и ремонт осветительных щитков.	2
	Инструменты и приборы, используемые при ремонте. Оценка состояния узлов электродвигателей. Проведение приемосдаточных испытаний.	4
Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
	Ремонт пускорегулирующей аппаратуры: контакторов, магнитных пускателей, автоматов, реле и других элементов силовой электроустановки.	4
	Ремонт контактов, замена катушек, ремонт магнитной части. Механизация ремонтных работ.	4
	Организация подготовительных работ при ремонте кабельных сетей. Текущий и капитальный ремонт кабельных сетей.	4
	Ремонт защитных оболочек и покрытий кабелей. Ремонт муфт и концевых заделок кабелей	4
	Испытание кабелей после ремонта. Ведение типовой документации при ремонтных работах.	2
	Ремонт обмоток, фарфоровых выводов, расширителя, выхлопной трубы, крышки маслоуказателя. Виды неисправностей измерительных трансформаторов напряжения и тока.	2
	Ремонт и испытание после ремонта. Ремонт оборудования распределительных устройств. Ремонт приборов и аппаратов распределительных устройств до 1000 В.	2
ИТОГО:		108

Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
2	3	4
ПК 2.1 Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической	Получение вводного и общего инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление со структурой предприятия, подразделения	12
	Организация наладки устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий.	18
	Организация испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий.	18
	Производство наладки устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий.	18

последовательности ПК 2.2 Организовывать и	Производство испытаний устройств электрооборудования промышленных и	18
---	---	----

ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
производить монтаж осветительного электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности ПК 2.3 Организовывать и производить наладку и испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий ПК 2.4 Участвовать в проектировании электрооборудования.	гражданских зданий.	
	Составление протоколов электроизмерительных работ	18
	Сдача электрооборудования заказчику	6
ИТОГО:		108

Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
2	3	4
ПК 3.1 Организовывать и производить монтаж воздушных и кабельных линий с соблюдением технологической последовательности ПК 3.2 Организовывать и	Получение вводного и общего инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление со структурой предприятия, подразделения	8
	Проектирование электрических сетей внешнего электроснабжения	12
	Составление расчетных разделов проекта производства работ	12
	Оформление проектной документации с использованием персонального компьютера.	8

Организация и проведение монтажа воздушных линий.	8
---	---

ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрических сетей

Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
производить наладку и испытания устройств воздушных и кабельных линий ПК 3.3 Участвовать в проектировании электрических сетей	Организация и проведение монтажа кабельных линий.	8
	Организация и производство наладки и испытание устройств воздушных линий.	8
	Организация и производство наладки и испытание устройств кабельных линий.	8
ИТОГО:		72

ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации

Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
2	3	4
ПК 4.1 Организовывать работу производственного подразделения	Получение вводного и общего инструктажа по охране и противопожарной безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление со структурой предприятия, подразделения	6
ПК 4.2 Контролировать качество выполнения электромонтажных работ	Выявление недостатков деятельности подразделений Разработка мероприятий и устранение недостатков организации деятельности электромонтажного подразделения	18
ПК 4.3 Участвовать в расчетах основных работ	Выбор инструментов для контроля качества электромонтажных работ	6
	Проверка контроля качества электромонтажных работ	18

технико-экономических показателей ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ ПК 4.5 Организовывать предпринимательскую деятельность	Индивидуальные средства защиты при выполнении электромонтажных работ и правила их использования	6
ИТОГО:		72

ПМ.05 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации

Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
2	3	4
ПК 5.1 Выполнять электромонтажные работы при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования	Получение вводного и общего инструктажа по охране и противопожарной безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление со структурой предприятия, подразделения	6
	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования	18
	Выполнение диагностики и контроля технического состояния электрооборудования	18
ПК 5.2 Выполнять основные слесарные	Применение основных измерительных приборов	24
	Применение слесарных инструментов	24

<p>операции при техническом обслуживании и ремонте оборудования</p>	<p>Проведение контроля качества выполненных работ</p>	<p>18</p>
<p>ИТОГО:</p>		<p>108</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика реализуется на предприятиях/организациях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий/организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.

Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенные междисциплинарные курсы и положительный результат по освоению учебной практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора предприятия/организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление

обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора заместителю директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за неделю до начала практики.

Колледж может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики. Обучающиеся, имеющие договоры на обучение, как правило, проходят практику на предприятиях/организациях, заключивших такие договоры с колледжем. Допускается прохождение практики за рубежом.

Основанием для направления обучающегося на практику служит официальное письмо предприятия/организации с обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения и подготовки отчета по практике.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии/организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

По итогам производственной практики обучающиеся предоставляют следующие формы отчетности:

- дневник практики, подписанный руководителем практики от колледжа и руководителем-наставником практики от предприятия/организации, (приложение 1);

- аттестационный лист – характеристика с места практики, подписанная руководителем-наставником практики от предприятия/организации (приложение 2);
- отчет по практике (приложение 3).

Формой промежуточной аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике и итогам прохождения практики с отметкой, которая выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от колледжа и руководителя-наставника практики от предприятия/организации;
- аттестационного листа – характеристики, составленной руководителем-наставником практики от предприятия/организации;
- выполнения индивидуального задания;
- защиты отчета по результатам практики.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную отметку, отчисляются из колледжа за невыполнение учебного плана. В случае уважительных причин обучающиеся направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций - баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения профессиональный уровень и квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагоги, осуществляющие реализацию производственной практики должны иметь уровень квалификации по рабочей профессии или специальности выше, чем уровень квалификации, предусмотренной ФГОС СПО для выпускников данной основной образовательной программы.

Педагогические работники, реализующие производственную практику, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускника, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа и от предприятия/организации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
--	---

<p>ПК 1.1 Организовывать и осуществлять промышленных и гражданских зданий. ПК 1.2 Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий. ПК 1.3 Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных и гражданских зданий. ПК 1.4 Организовывать и осуществлять техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики. ПК 2.1 Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности ПК 2.2 Организовывать и производить монтаж осветительного электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности ПК 2.3 Организовывать и производить наладку и испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий ПК 2.4 Участвовать в проектировании электрооборудования. ПК 3.1 Организовывать и производить монтаж воздушных и кабельных линий с соблюдением технологической последовательности ПК 3.2 Организовывать и производить наладку и испытания устройств воздушных и кабельных линий ПК 3.3 Участвовать в проектировании электрических сетей ПК 4.1 Организовывать работу производственного подразделения ПК 4.2 Контролировать качество выполнения электромонтажных работ ПК 4.3 Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ ПК</p>	<p>Оценка результатов защиты отчета по практике: - оценка качества отчета по программе практики; - предварительной оценки руководителя практики от колледжа и руководителя-наставника практики от предприятия/организации; - аттестационного листа – характеристики, составленной руководителем-наставником практики от</p>
---	--

<p>4.5 Организовывать предпринимательскую деятельность</p> <p>ПК 5.1 Выполнять электромонтажные работы при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования</p> <p>ПК 5.2 Выполнять основные слесарные операции при техническом обслуживании и ремонте оборудования</p>	<p>предприятия/организации; - выполнения индивидуального задания.</p>
---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»
(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) для специальности/профессии**

Код, наименование специальности/профессии

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки)

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики:

Ф.И.О. /подпись

Ф.И.О. /подпись

Ф.И.О. /подпись

Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__
_____г.

Место прохождения практики

Екатеринбург 20__г.

Задание на производственную практику

Выдано студенту ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК» специальности/профессии _____

—

Код, наименование специальности/профессии

_____ курса _____ группа

_____ (Ф.И.О. студента)

Для прохождения практики на:

_____ (полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчета по практике _____

Индивидуальное задание

М.П.

Оценка работы студента на предприятии

1. Поощрения и взыскания (№ и дата приказов) _____

2. Общее заключение руководителя-наставника практики от
предприятия/организации _____

Подпись руководителя-наставника практики: _____

М.П.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»
(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____,

студенту _____ курса по специальности/профессии

код, наименование специальности/профессии
 прошедшему производственную практику
по профессиональному модулю
 ПМ. 00 *наименование профессионального модуля*

За время практики студентом выполнены виды работ:

Код, наименование ПК	Виды работ выполненных во время практики	Отметка	Ф.И.О., должность представителя работодателя
ПК 1.1			
ПК 1.2			
ПК n.			

Критерии оценивания видов выполненных работ:

Отметка «5» -

Отметка «4» -

Отметка «3» -

Отметка «2» -

За время прохождения практики у обучающегося сформированы компетенции:

№	Перечень общих компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
1. Общие компетенции			
1	ОК 1.		
2	ОК 2.		
3	ОК n.		

2. Профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности

№	Код и формулировка профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
1.	ПК.1.1		
2.	ПК.1.2		
3.	ПК.1.3 n		

Итоговая отметка по практике

Руководитель практики от колледжа

Ф.И.О. должность «_____» _____ 20 г.
М.П.

подпись

Руководители-наставники практики от предприятия/организации

Ф.И.О.

должность

подпись

«_____» _____ 20 г.

С результатом прохождения практики ознакомлен

Ф.И.О. обучающегося
«_____» _____ 20 г.

подпись

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ» (ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
для специальности/профессии**

Код, наименование специальности/профессии

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____
Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики:

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Екатеринбург 20__г.
СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- n.

Требования к оформлению отчета по производственной практике

Текст отчета по практики должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Допускается предоставлять иллюстрации, таблицы и тексты программ на листах формата А3. Цвет шрифта должен быть черным.

При компьютерном наборе рекомендуется придерживаться следующих требований:

- шрифт Times New Roman;
- кегль (высота букв) 14;
- текст выравнивается по ширине страницы, для красной строки – отступ 1,5 см;
- межстрочный интервал – полуторный;
- математические формулы набираются с помощью редакторов формул Microsoft Equation;
- каждый раздел начинается с новой страницы.

При выполнении пояснительной записки необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость текста. В пояснительной записке должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 15-17 мм .

Текст документа при необходимости разделяют на разделы и подразделы.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацевого отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенные точкой. В конце подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов должны быть краткими , записываться с абзаца и выполняться шрифтом 7 (Times New Roman, размер шрифт в 14-16) .

Расстояние между заголовком и текстом при машинописном исполнении – 2 интервала, при рукописном исполнении – 15 мм. Расстояние между заголовком раздела и подраздела – 1,5 интервала или 8 мм.

Каждый раздел текстового документа начинать с нового листа.

Не допускается писать заголовок на одной, а текст – на другой странице (оторванный заголовок)

Текст документа должен быть кратким, четким и обезличенным. При этом допускается использование повествовательной формы в изложении текста.

Основным формальным требованиям к тексту[1]:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается :

- применять математические знаки ;
- сокращать обозначения единиц физических величин;
- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- сокращение слов в тексте и надписях под иллюстрациями, как правило, не допускается. Исключение составляют сокращения, общепринятые в русском языке. В тексте пояснительной записки не допускается применять слова и обороты разговорной речи.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин – словами. Например : 5м, пять труб.

При перечислении единица измерения ставится в конце перечисления.

Например: 3, 6, 10 мм; от 10 до 110 кВ ; $20 < 80$ МПа.

Дробные числа необходимо приводить в виде десятичной дроби. При невозможности выразить числовое значение в виде десятичной дроби, допускается записывать в виде простой дроби в одну строчку через косую черту, например : $\frac{3}{4}$

.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Допускается нумерация в пределах раздела.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1», допускается двойная нумерация «Рисунок 1.1»(в пределах раздела).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Отметка «5»

- дневник практики, подписанный руководителем-наставником практики от предприятия/организации, оформлен и представлен руководителю практики от колледжа в установленный срок;
- аттестационный лист – характеристика с места практики, подписанный руководителем-наставником практики от предприятия/организации, представлен с итоговой отметкой «Отлично» в установленный срок;
- содержание отчета соответствуют требованиям программы учебной практики
 - отчет составлен в соответствии с требованиями к оформлению
 - отчет представлен (презентован) в полном объеме
 - материал изложен в определенной логической последовательности

Отметка «4»

- выполнены требования к отметке «5», но имеются замечания
- содержание отчета не соответствуют требованиям программы учебной практики
 - обучающийся затрудняется с ответом Отметка «3»
 - допущены некоторые ошибки в отчете, либо отчет не соответствует требованиям к оформлению
- работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью

- ответ не полный, обучающийся затрудняется самостоятельно обосновать полученные выводы

Отметка «2»

- допущены ошибки в решении, в написании технологии изготовления, алгоритмах создания модели и подборе оборудования и технологической оснастки, в объяснении и выводах

- допущены нарушения техники безопасности

- объем выполненной части работы не позволяет получить результаты в соответствии с поставленной целью

- отчет не оформлен

- отсутствие ответа

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01.Русский язык

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург

2022 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования(ФГАУ «ФИРО»),2015г.

Разработчик: Борисова Елена Александровна, преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01 Русский язык.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по специальностям технологического профиля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	2
консультации	*
консультации перед экзаменом	*
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен	8

Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Основные жанры публицистического стиля.	
	2. Основы ораторского искусства.	
	3. Подготовка публичной речи.	
	4. Особенности построения публичного выступления.	
	Тематика практических занятий:	
1. Практическое занятие	-	
Тема 1.5. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала:	2
	1. Образность как основной признак художественного стиля речи.	
	2. Использование изобразительно-выразительных средств как основной признак художественного стиля речи.	
	Тематика практических занятий:	
1. Практическое занятие	-	
Тема 1.6. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	2
	1. Признаки, структура текста.	
	2. Тема, основная мысль текста.	
	3. Средства и виды связи предложений в тексте.	
	4. Сложное синтаксическое целое.	
	5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	
	6. Абзац как средство смыслового членения текста.	
	7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	
	8. Соединение в тексте различных типов речи.	
Тематика практических занятий:		
Тема 1.6.	1. Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2
<i>Самостоятельная работа обучающегося: Составить связное высказывание на заданную лингвистическую тему.</i>		6
Контроль по разделу		-
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала:	2
	1. Открытый и закрытый слоги.	
	2. Соотношение буквы и звука.	
	3. Фонетическая фраза, словесное и логическое ударение.	
	4. Роль ударения в стихотворной речи.	
	5. Интонационное богатство русской речи.	

	6. Фонетический разбор слова.	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие	-
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Произношение гласных и согласных звуков.	
	2. Произношение заимствованных слов.	
	3. Использование орфоэпического словаря.	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие	-
Тема 2.3. Правописание гласных и согласных в разных фонетических позициях. Употребление буквы ь.	Содержание учебного материала:	2
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	2. Употребление буквы ь.	
	3. Правописание о/е после шипящих и ц.	
	4. Правописание приставок на з- / с-.	
	5. Правописание и/ы после приставок.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.3.	1. Практическое занятие: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2
<i>Самостоятельная работа обучающегося : Анализ поэтического текста, работа с орфоэпическим словарем.</i>		4
Контроль по разделу		-
Раздел 3. Лексикология и фразеология		8
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	Содержание учебного материала	2
	1. Многозначность слова.	
	2. Прямое и переносное значение слова.	
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	
	4. Контекстуальные синонимы и антонимы.	
	5. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	
	6. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.	

	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие	-
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала:	2
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старо-славянизмы).	
	2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	3. Профессионализмы.	
	4. Терминологическая лексика.	
	5. Активный и пассивный словарный запас	
	6. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	7. Особенности русского речевого этикета.	
	8. Лексика и фразеология, связанная с национальной культурой..	
	9. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	
	Тематика практических занятий:	
1. Практическое занятие	-	
Тема 3.3. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова	Содержание учебного материала:	2
	1. Употребление фразеологизмов в речи.	
	2. Афоризмы.	
	3. Лексические и фразеологические словари.	
	4. Лексико-фразеологический разбор.	
	5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
Тематика практических занятий:		

Тема 3.3.	Практическое занятие: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2
<i>Самостоятельная работа обучающегося : Работа со словарями (толковым, синонимов, паронимов, фразеологическим). Составление толкового словаря по специальности.</i>		6
Контроль по разделу 1, 2, 3. : Контрольная работа за 1 семестр.		2
Раздел 4. Морфемика и словообразование.		6
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многочисленность морфем.	Содержание учебного материала:	2
	1. Синонимия морфем.	
	2. Антонимия морфем.	
	3. Морфемный разбор слова.	
	Тематика практических занятий:	-
1. Практическое занятие		
Тема 4.2. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Содержание учебного материала:	2
	1. Словообразование знаменательных частей речи.	
	2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	
	3. Словообразовательный анализ.	
	4. Этимологии, этимологические словари.	
Тематика практических занятий:	-	
1. Практическое занятие		
Тема 4.3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах	Содержание учебного материала:	2
	1. Употребление приставок в разных стилях речи	
	2. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	

письменных текстов.	4.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	5.Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	
	6.Правописание сложных слов	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие:	-
Контроль по разделу		-
Раздел 5. Морфология и орфография		22
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	Содержание учебного материала:	2
	1. Знаменательные части речи, их роль в построении предложения и текста.	
	2. Служебные части речи, их роль в предложении и в тексте.	
	3. Выразительные средства морфологии	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие:	-
Тема 5.2. Имя существительное. Лексико- грамматические разряды имен существительных.	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
	2. Род, число, падеж существительных	
	3. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	
	4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	
	5. Морфологический разбор имени существительного.	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие	-
Тема 5.3. Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных	Содержание учебного материала:	2
	1.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	
	2.Степени сравнения имен прилагательных	
	3.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных	
	4.Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	5.Морфологический разбор имени прилагательного.	
Тематика практических занятий		

	1. Практическое занятие	-
Тема 5.4. Имя числительное. Местоимение. Значение местоимения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
	2. Правописание числительных.	
	3. Морфологический разбор имени числительного.	
	4. Употребление числительных в речи.	
	5. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	
	1.Значение местоимения.	
	2.Лексико-грамматические разряды местоимений	
	3.Правописание местоимений.	
	4.Морфологический разбор местоимения	
5.Употребление местоимений в речи		
6.Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
Тематика практических занятий		
	1. Практическое занятие	-
Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки глагола.	Содержание учебного материала:	2
	1. Грамматические признаки глагола.	
	2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	
	3. Морфологический разбор глагола.	
	4. Употребление форм глагола в речи.	
Тематика практических занятий		

	1. Практическое занятие	-	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Причастие как особая форма глагола		
	2. Образование действительных и страдательных причастий.		
	3. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных		
	4. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом		
	5. Морфологический разбор причастия		
	Тематика практических занятий		
	1. Практическое занятие	-	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала:	2	
	1. Деепричастие как особая форма глагола		
	2. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		
	3. Правописание <i>не</i> с деепричастиями		
	4. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		
	5. Морфологический разбор деепричастия		
Тема 5.8	Содержание учебного материала:	2	

Наречие. Слова категории состояния.	1. Грамматические признаки наречия.	
	2. Степени сравнения наречий.	
	3. Правописание наречий.	
	4. Отличие наречий от слов-омонимов.	
	5. Морфологический разбор наречия.	
	6. Использование наречия в речи.	
	7. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	8. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	
	9. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	
	10. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
Тема 5.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала:	2
	1. Служебные части речи	
	2. Предлог как часть речи.	
	3. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	
	4. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами.	
	Тематика практических занятий:	
Практическое занятие	-	

Тема 5.10 Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала:	2
	1. Союз как часть речи.	
	2. .Правописание союзов.	
	3. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	
	4. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	
	5. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	6. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>и</i> <i>ни</i> с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	
	Тематика практических занятий:	
	Практическое занятие	-
Тема 5.11.	1. Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2
Контроль по разделу		-
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		18
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала:	2
	1. Словосочетание.	
	2. Предложение.	
	3. Сложное синтаксическое целое.	
	4. Основные выразительные средства синтаксиса.	

	1. Строение словосочетания.	
	2. Виды связи слов в словосочетании.	
	3. Нормы построения словосочетаний.	
	4. Синтаксический разбор словосочетаний.	
	5. Значение словосочетания в построении предложения.	
	Тематика практических занятий:	
	Практическое занятие	-
Тема 6.2 Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала:	2
	1. Виды предложений по цели высказывания;	
	2. Восклицательные предложения.	
	3. Интонационное богатство русской речи.	
	4. Логическое ударение.	
	5. Прямой и обратный порядок слов.	
	6. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
	1. Тире между подлежащим и сказуемым.	
	2.Согласование сказуемого с подлежащим	
	3.Синонимия составных сказуемых	
	1. Роль второстепенных членов предложения в построении текста	
	2.Синонимия согласованных и несогласованных определений.	
	3.Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие	-

Тема 6.3 Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Односоставное и неполное предложение.	
	2. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	
	3. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
	4. Использование неполных предложений в речи.	
	Тематика практических занятий:	
	Практическое занятие	-
Тема 6.4.Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала:	2
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
	2. Однородные и неоднородные определения.	
	3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	
	4.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 6.5 Сложное предложение. Сложносочиненно е предложение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Сложносочиненные предложения с различными союзами.	
	2. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	-
	Тематика практических занятий:	
	Практическое занятие	-
Тема 6.6	Содержание учебного материала:	2
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	

Сложноподчинённое предложение	2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	
	Тематика практических занятий:	
	Практическое занятие	-
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном Предложении.	Содержание учебного материала:	2
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	
	Тематика практических занятий:	2
Практическое занятие: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения		
Тема 6.8 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала:	2
	1. Знаки препинания при прямой речи.	
	2. Замена прямой речи косвенной.	
	3. Знаки препинания при цитатах.	
	4. Оформление диалога.	
	5. Знаки препинания при диалоге.	
	Тематика практических занятий:	
Консультации		--

Консультации к экзамену		--
Контроль по разделу 4-6	Экзамен	8
Всего		117

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

	Наименование темы	Содержание домашнего задания
2	Тема 1.1. Общие сведения о языке.	Составить словарь терминов.
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	[1] С. 117-119, составить краткий конспект.
6	Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Оформить документы по образцу.
8	Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение.	[1]С. 131, выполнить упр. 172.
10	Тема 1.5. Художественный стиль речи.	[1]С. 192, выполнить упр. 255.
12	Тема 1.6. Текст как произведение речи.	[1]С. 93, выполнить упр. 129.
14	Тема 1.6. Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Оформить отчет по практическому занятию
16	Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	[1]С. 50, выполнить упр. 47
18	Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Учить конспект.

20	Тема 2.3. Правописание гласных и согласных в разных фонетических позициях. Употребление буквы ь.	Подготовка к практическому занятию, выполнение задания в тетради.
22	Тема 2.3. Практическое занятие: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	Оформить отчет по практическому занятию
24	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	[1]С.61, выполнить упр. 64.
26	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	[1]С. 61-65, разработка конспекта.
28	Тема 3.3. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова	[1]С. 65, выполнить упр. 71, учить конспект.
30	Тема 3.3. Практическое занятие: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа	Оформить отчет по практическому занятию
32	Контрольная работа за семестр	
34	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	[1]С. 68, выполнить упр. 76.
36	Тема 4.2. Способы словообразования. Понятие об этимологии	[1]С. 73, выполнить упр. 86.
38	Тема 4.3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	[1]С.230, выполнить упр.319.
40	Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	[2] с.292, выполнить задание 1.
42	Тема 5.2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	[2]с.298, выполнить задание 20.
44	Тема 5.3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	[2]с.300, выполнить задание 23.
46	Тема 5.4. Имя числительное. Местоимение. Значение местоимения.	Выполнение упражнений в раздаточном материале.

48	Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки глагола.	Выполнение упражнений в раздаточном материале.
50	Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	[1] с.81, выполнить упр.105
52	Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	[1] с.82, выполнить упр.106
54	Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния.	Подготовка к практическому занятию, выполнение задания в тетради.
56	Тема 5.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи.	[2]с.282-284 составить конспект
58	Тема 5.10. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Выполнение упражнений в раздаточном материале
60	Тема 5.11. Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	Оформить отчет по практическому занятию
62	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Учить конспект.
64	Тема 6.2 Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения	Подобрать примеры простых предложений(по цели высказывания и интонации).
66	Тема 6.3 Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения.	[1] с.89,выполнить упр.121
68	Тема 6.4.Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	[1]с.88, выполнить упр.120 (I)
70	Тема 6.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Выполнение упражнений в раздаточном материале

72	Тема 6.6 Сложноподчинённое предложение	[1] с.91,выполнить упр.122 (II)
74	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Разработать схему: пунктуация в сложном предложении.
76	Практическое занятие: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения	Оформить отчет по практическому занятию
78	Тема 6.8 Способы передачи чужой речи.	[1]с.92 выполнить упр.127
	ЭКЗАМЕН	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для освоения программы учебной дисциплины 01 Русский язык ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» располагает учебным кабинетом, в котором посадочных мест для студентов – 28;

стол преподавателя – 1;

доска меловая – 1;

словари:

Большой толковый словарь Д.Н. Ушакова Современная редакция - 2,

Толковый словарь русского языка В.И. Даль современная версия – 2,

Большой фразеологический словарь для детей Т.В. Розе – 2,

Большой объяснительный словарь Пословицы и поговорки русского народа В.И. Зимин, А.С. Спирин -1;

имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет оснащён мультимедийным оборудованием :

Ноутбук – 1, телевизор – 1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

Основные:

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, 2е издание- М.: Просвещение, 2019
2. Русский язык: учебник и практикум для учреждений сред. проф. образования под ред А.В.Голубевой .- М.:Юрайт ,2019.

Дополнительные источники:

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка .М : Эксмо ,2020.
2. Касаткин Л.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение XXI века. М : АСТ-Пресс.2021.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений" М. : Мир и образование,.2021.
4. Скворцов Л.И. Орфографический словарь русского языка .М. : Мир и образование. 2021.
5. Телия В.Н,Зыкова И.В. Большой фразеологический словарь русского языка. М. : АСТ-Пресс.2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка);
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру);
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты); www.gramota.ru (Справочная служба);
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего 	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует важность сохранения культурных и нравственных ценностей, накопленных народом на протяжении веков; -устанавливает связь языка и истории, культуры русского и других народов; - анализирует роль родного языка для успешной социализации личности; - анализирует потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры; -излагает точку зрения, основанную на современном уровне развития общества; -соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 	<p>Выполнение практических заданий в устной и письменной форме; составление текстов; написание диктантов, сочинений (сочинений-рассуждений);</p>

<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует собственную устную и письменную речь; - сопоставляет устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; - выполняет творческие задания; самостоятельно распределяет ответственность при работе с заданиями; - анализирует и наблюдает за собственной речью, развивает коммуникативные навыки. 	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - владеет языковые средствами: логично и точно излагает свою точку зрения; участвует в научно-практических конференциях по русскому языку; - применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - моделирует речевое поведение в соответствии с 	<p>Выполнение практических заданий в устной и письменной форме, подготовка сообщений, проектов.</p>

<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>задачами общения;</p> <p>-ориентируется в различных источниках;</p> <p>- извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>Предметные:</p> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-</p>	<p>-применяет знания о нормах русского литературного языка в собственной речевой практике;</p> <p>-создает устные и письменные высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>Выполнение практических заданий в устной и письменной форме, составление собственных текстов с учетом норм русского литературного языка, тестирование, ответ на экзамене.</p>

<p>культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -определяет вид и причины речевых ошибок в собственной речевой практике. - анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - создает тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - находит в тексте и применяет в речи изобразительно-выразительные возможности русского языка; - учитывает культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -подбирает тексты разных жанров и стилей; -анализирует фонетические особенности ; -аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; 	
--	--	--

	<p>-определяет роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>- выполняет лингвостилистический анализ текста;</p> <p>-различает тексты разных функциональных стилей.</p>	
--	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования(ФГАУ «ФИРО»),2015г.

Разработчик: Борисова Елена Александровна, преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по специальностям технического профиля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской

- литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	92
<i>Самостоятельная работа</i>	46
Объем образовательной программы	138
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	2
консультации	*
консультации перед экзаменом	*
<i>Самостоятельная работа</i>	46
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Русская литература XIX века		32
Тема 1.1. Развитие литературы и культуры в первой половине XIX века От романтизма к реализму.	Содержание учебного материала	2
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Русское искусство.	
	Специфика литературы как виды искусства	
	Особенности русского романтизма.	
	Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)	
	Становление реализма в русской литературе.	
	Александр Сергеевич Пушкин: личность писателя, жизненный и творческий путь	
	Становление реализма в творчестве Пушкина.	
	Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	
	Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.	
	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова	
	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	
	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.	
	Трагизм любовной лирики Лермонтов	
	Н. В. Гоголь Личность писателя, жизненный и творческий путь	
«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
Тематика практических занятий		
Практическое занятие	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы «Литературные направления».</i>	1
	<i>Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов, сообщений.</i>	2

	«Петербургские повести». «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Критика о Гоголе (Белинский В.Г., А. Григорьев). Романтизм и реализм.	
	Самостоятельная работа студентов: Выучить наизусть стихотворения А.С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова	2
Тема 1.2. Столкновение живого чувства Катерины и мертвого уклада жизни в пьесе Н.А.Островского «Гроза»	Содержание учебного материала	2
	1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского.	
	2. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.	
	3. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	
	4. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	
	5. Символика грозы.	
	6. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	
	7. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	
	8. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	
	Тематика практических занятий: Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа студента: конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	2
Тема 1.3 Творчество И. А Гончаров. Проблема русского национального характера в романе «Обломов»	Содержание учебного материала	2
	1. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.	
	2. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения.	
	3. Проблема русского национального характера в романе.	
	4. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	

	5. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени, вневременной образ. Типичность образа Обломова.	
	6. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	
	7. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	
	8. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).	
	9. Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	
	Тематика практических занятий:	
	Практическое занятие	-
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2
И.С. Тургенев: очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Проблематика и особенности композиции произведения.	1. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного).	
	2. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.	
	3. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	
	4. Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.	
	5. Смысл названия романа. Проблематика романа.	
	6. Особенности композиции романа. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.	
	7. Авторская позиция в романе.	
	Тематика практических занятий:	

	Практическое занятие	-
Тема 1.5. Конфликт «отцов» и «детей» в романе	Содержание учебного материала	
	1. Базаров и Кирсановы. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	2
	2. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	
	3. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М. Антонович).	
	Тематика практических занятий:	
Практическое занятие	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов. Анализ эпизода дуэли Базарова и Кирсанова.</i>	2
Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин: очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	2
	1. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	
	2. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Эзопов язык.	
	3. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города»	
	4. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	
	Тематика практических занятий:	
Практическое занятие		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение «Эстетические взгляды Н.Г. Чернышевского, их отражение в романе «Что делать?»/ «Особенности жанра и композиции романа Н.Г.Чернышевского «Что делать?» Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. (по выбору студента)	4
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2
	1. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	

Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» Проблематика романа.	2. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	
	3. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	
	4. Эволюция идеи «двойничества».	
	Тематика практических занятий: Практическое занятие	-
Тема 1.8 Идея христианского смирения, всепрощающей любви как антитеза бунту Раскольникова	Содержание учебного материала	2
	1. Страдание и очищение в романе.	
	2. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	
	3. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	
	4. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.	
	5. Библейские мотивы в произведении.	
	6. Споры вокруг романа и его главного героя.	
Тематика практических занятий: Практическое занятие	-	
Тема 1.9 Л.Н.Толстой «Война и мир». История создания, композиция, система образов, проблематика романа-эпопеи «Война и мир».	Содержание учебного материала	2
	1. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	
	2. Особенности композиционной структуры романа.	
	3. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	
	4. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	
	5. Символическое значение понятий «война» и «мир».	
	Тематика практических занятий: Практическое занятие	-
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	2
	1. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	

Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова	2. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2
	3. Авторский идеал семьи в романе.	
	Тематика практических занятий: Практическое занятие №1. Определение роли пейзажа в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого на основе анализа эпизодов.	
Тема 1.11. Кутузов и Наполеон – два типа полководцев	Содержание учебного материала	2
	1. Правдивое изображение войны русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.	
	2. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	
	3. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	
	4. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	
	Тематика практических занятий: Практическое занятие:	-
Тема 1.12. Народ как ведущая сила исторических событий.	Содержание учебного материала	2
	1. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	
	2. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	
	3. Проблема русского национального характера.	
	4. Патриотизм в понимании писателя.	
	Тематика практических занятий: Практическое занятие	-
Тема 1.13. Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова	Содержание учебного материала	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	
	2. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	
	3. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.	
	4. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.	
	5. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.	

	Тематика практических занятий:	
	Практическое занятие	-
Тема 1.14. Новаторство драматургии Чехова в пьесе «Вишневый сад».	Содержание учебного материала	2
	1. Драматургия Чехова. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.	
	2. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.	
	3. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе.	
	4. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».	
	5. Смысл названия пьесы. Особенности символов.	
	6. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	
	Тематика практических занятий:	
Практическое занятие	-	
Тема 1.15 Поэзия второй половины XIX века.	1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	2
	2. Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	
	3. Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета	
	4. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	
	5. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов.	
	6. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.	

	7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.	
	8. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие	-
<i>Самостоятельная работа:</i> Заучивание наизусть стихотворения Тютчева или Фета (по выбору)		1
Контроль по разделу 1 Контрольная работа		2
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков		10
Тема 2.1 Характеристика литературного процесса рубежа веков	Содержание учебного материала	2
	1. Основные тенденции развития прозы.	
	2. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев).	
	3. Дискуссия о кризисе реализма.	
	4. Обращение к малым эпическим формам.	
	5. Модернизм как реакция на кризис реализма.	
	6. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	
	7. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	
Тематика практических занятий		
Практическое занятие.	-	
Тема 2.2. Художественный мир И.А. Бунина	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии И.А.Бунина	
	2. Лирика И.А.Бунина.	
	3. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.	
	4. Философичность лирики Бунина.	

	5. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 2.3 Художественный мир А.И. Куприна	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии А.И. Куприна.	
	2. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	
	3. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна.	
	4. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна.	
	5. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).	
	6. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет».	
	Тематика практических занятий	
Практическое занятие		
Тема 2.4 Поэзия начала XX века Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала:	2
	1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века	
	2. Серебряный век как культурно-историческая эпоха, своеобразный «русский ренессанс».	
	3. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи.	
	4. Расцвет русской религиозно-философской мысли.	
	5. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	
	6. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.	
	7. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина	

	8. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	
	9. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие №2. Анализ стихотворения с точки зрения литературного течения (символизм, акмеизм, футуризм)	2
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Читать стихотворения поэтов Серебряного века. Выучить стихотворения поэта Серебряного века по выбору студента		2
Раздел 3. Литература 20-х годов XX века		14
Тема 3.1 Поэтизация гордых и сильных людей в творчестве М.Горького	Содержание учебного материала:	2
	1. М.Горького как ранний образец социалистического реализма.	
	2. Правда жизни в рассказах Горького.	
	3. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	
	4. Способы выражения авторской позиции	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие №3. Определение черт романтизма на основе анализа особенностей композиции, системы образов и пейзажа в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».	2
Тема 3.2. Творчество А.А. Блока	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	
	2. Природа социальных противоречий в изображении поэта.	

	3. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	4. Образ России в поэзии А.А. Блока Тема исторического прошлого в лирике Блока.	
	5. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	
	6. Стихотворения «Коршун», «Россия»	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие	-
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Читать произведения А. Блока. Выучить стихотворения А.Блока		2
Тема 3.3. Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	
	2. Необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	
	3. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.	
	4. Проблемы духовной жизни.	
	5. Характер и личность автора в стихах о любви.	
	6. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	
	7. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Маяковский и Октябрь	
	8. Новаторство поэзии Маяковского.	
	Тематика практических занятий	
Практическое занятие № 4. Анализ новаторских приемов в лирике В.В.Маяковского		2

<i>Самостоятельная работа студента:</i> Читать стихотворения В. Маяковского. Выучить стихотворения Маяковского наизусть		2
Тема 3.4 Художественный мир С.А. Есенина.	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	
	2. Поэтизация русской природы, русской деревни.	
	3. Развитие темы родины как выражение любви к России.	
	4. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	
Тематика практических занятий		
Практическое занятие №5. Анализ художественных средств создания образа родины в творчестве С.А. Есенина. Определение роли фольклорных элементов в стихотворениях С.Есенина.		2
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Читать стихотворения С. Есенина. Выучить стихотворения С.Есенина наизусть.		2
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Изображение гражданской войны в романе А.Фадеева «Разгром» и книге И.Бабеля «Конармия». Читать произведения, составить отзыв о прочитанном		4
Раздел 4. Литература 30 – 40-х годов XXвека.		8
Тема .4.1 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала:	2
	1. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе).	
2. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		

	3. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).	
	4. Развитие драматургии в 1930-е годы.	
	5. Традиции русской сатиры в творчестве А. П. Платонова. Своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	
	6. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие №6 Анализ идейно – тематических особенностей поэзии Цветаевой и О. Мандельштама. Сравнительный анализ поэтических образов волка, созданных М. Цветаевой и О. Мандельштамом.	2
Тема 4.2 Творчество М.А. Булгакова.	Содержание учебного материала:	2
	1. Краткий обзор жизни и творчества	
	2. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа	
	3. Честь — лейтмотив произведения	
	4. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	
	5. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	
	6. Ершалаимские главы и Москва 1930-х годов	
	7. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	
	8. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	
Тематика практических занятий		

	Практическое занятие	-
Тема 4.3 М.А.Шолохов «Тихий Дон». Гуманизм М.А. Шолохова в изображении враждующих сторон.	Содержание учебного материала:	2
	1. Роман-эпопея «Тихий Дон» 1940г. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	
	2. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	
	3. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.	
	4. Патриотизм и гуманизм романа.	
	5. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	
	6. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	
	7. Многоплановость повествования. Своеобразие художественной манеры писателя. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова.	
	Тематика практических занятий	
Практическое занятие	-	
Раздел 5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		8
Тема 5.1 Литература и искусство на защите Отечества.	Содержание учебного материала:	2
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	
	2. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова.	
	3. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, Дунаевский и др.).	
	4. Кинематограф героической эпохи.	
5. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.).		

	6. Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).	
	7. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.	
	8. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева.	
	9. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие №7. Составление антологии « Как это было, как совпало... » (творчество поэтов – фронтовиков)	2
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Читать произведения поэтов – фронтовиков. Выучить стихотворения поэтов – фронтовиков.		2
Тема 5.2 Произведения послевоенных лет	Содержание учебного материала:	2
	1. Произведения первых послевоенных лет.	
	2. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В. Ажаева и др.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие	-
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать повести Э. Казакевича «Звезда» и В.Некрасова «В окопах Сталинграда», написать отзыв по предложенному плану.		5
Тема 5.3 Творчество А. Ахматовой и Б. Пастернака	Содержание учебного материала:	2
	1. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.	
	2. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.	
	3. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.	

	4. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	
	5. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	
	6. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Сведения из биографии. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака.	
	7. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	
	8. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.	
	9. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.	
	10. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Символика романа, сквозные мотивы и образы	
	11. Тема творческой личности и ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека.	
	12. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие	-
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Читать произведения Б. Пастернака, А. Твардовского, Н. Заболоцкого.		2
Выучить стихотворения по выбору (Б. Пастернак, А. Твардовский, Н. Заболоцкий)		
Раздел 6. Литература 50-80-х годов XX века		20
Тема 6.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала:	2
	1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	
	2. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. В. В. Быков. «Сотников».	

		3. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. В. Распутин. «Прощание с Матерой».	
		Тематика практических занятий:	
		Практическое занятие №8. Анализ рассказа В. Шукшина. В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	2
Тема 6.2. Личность в условиях социальной несвободы. По произведениям А. Солженицына, В. Дудинцева, В. Шаламова.		Содержание учебного материала:	2
		1. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного).	
		2. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	
		3. Отражение конфликтов истории в судьбах героев.	
		4. Характеры героев как способ выражения авторской позиции.	
		5. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	
		6. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	
		7. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	
		8. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.	
		Тематика практических занятий	
	Практическое занятие:	-	
Тема 6.3. Духовный мир человека,		Содержание учебного материала:	2
		1. Традиции и новаторство в произведениях прозаиков: В. Шукшина, В. В. Быкова, В.Распутина.	
	2. Изображение жизни советской деревни.		

связанного жизнью с землей.	3. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.	
	4. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.	
	5. В.Распутин. «Прощание с Матерой».	
	Тематика практических занятий:	
	Практическое занятие:	
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать повесть В.Распутина «Живи и помни». Написать отзыв.		5
Тема 6.4. Поэзия середины XX века	Содержание учебного материала:	2
	1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	
	2. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы	
	3. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	
	4. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова	
	5. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя.	
	6. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.	
	7. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. Драматизм и исповедальность поэмы.	
	8. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Образ отца как композиционный центр поэмы	

	9. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	
	10. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие №9. Составление партитуры стихотворения поэта 50-80х годов.	2
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить стихотворения по выбору (Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, Н. Рубцова, Д. Самойлова, И. Бродского, Р. Гамзатова)		1
Тема 6.5 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала:	2
	1. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.	
	2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.	
	3. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие №10. Анализ рассказ В.Набокова «Облако, озеро, башня»	2
<i>Самостоятельная работа студента:</i> Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Читать произведения А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Не хлебом единым...». Написать отзыв.		6
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадуллиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Составление подборки стихотворений.	3

Зачёт	Дифференцированный зачёт	2
<p>Примерные темы индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – XIX век – Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения. – Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения. – Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа. – Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в. – К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии. – В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад. – Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова. – Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». – Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (<i>К.Ф. Рылев, В.Ф. Раевский и др.</i>). – А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии. – Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»). – Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека». – Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения. – Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»). – Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»). – Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»). 		

- Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.
- Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
- Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
- Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
- Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.
- Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
- Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
- Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
- Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.
- «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.
- А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.
- Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
- Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.
- Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
- Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

- Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
- Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
- Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
- Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
- Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
- Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
- Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
- «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
- Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
- Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
- И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
- Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
- Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
- Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
- Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
- Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!...» и др.).

- Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Среди шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).
- Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
- М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
- «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
- Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
- Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
- «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
- Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
- Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
- Новаторство чеховской драматургии.
- Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
- **Конец XIX – начало XX века**
- Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
- Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
- А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
- Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
- Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
- Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
- Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

- Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
- Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
- Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
- Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
- Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
- Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
- Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
- Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
- Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
- Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
- М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
- Военная тема в творчестве М. Шолохова.
- Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
- Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
- Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
- Ранняя лирика Б. Пастернака.
- А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
- Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
- «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
- Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
- Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
- Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
- Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

<ul style="list-style-type: none"> – Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина. – Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки». – Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др. – Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др. – Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова. – Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др. – Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба». – Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды». – Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина. – Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». – Поэзия 60-х г.г. XX века. – Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др. – Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо. – Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др. – Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры». – Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске». – Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота». – Литературная критика середины 80–90 гг. XX в. – Развитие жанра детектива в конце XX в. 	
<p>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы 2. Определение целей и задач 	2

3. Составление структуры работы 4. Составление мультимедийной презентации и текста автореферата 5. Отработка защиты 6. Публичное выступление	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования) 1. Сбор материала по выбранной теме 2. Работа над текстом проекта 3. Сбор иллюстраций и подготовка мультимедийной презентации 4. Подготовка к публичному выступлению	10
Консультации	3
Консультации перед экзаменом	-
Аттестация дифференцированный зачёт	2
Всего:	117

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Составление таблицы «Периодизация русской литературы».
Тема 1.2.	Составить цитатную характеристику персонажей пьесы (Кабанова, Катерина, Кулигин, Дикой, Тихон, Кудряш). Наизусть монолог по выбору студента.
Тема 1.3.	Написать эссе «Штольц во мне» или «Обломов во мне» (по выбору студента) объем 130-150 слов
Тема 1.4.	Читать роман «Отцы и дети»
Тема 1.5.	Анализ эпизода дуэль Базарова и Кирсанова. (по плану)
Тема 1.6.	Привести примеры использования эзопова языка в произведениях Салтыкова - Щедрина

Тема 1.7	Подобрать цитатный материал для пообразной характеристики Раскольникова, Мармеладова. <u>Опережающее индивидуальное задание:</u> подготовить сообщение «Петербург в романе».
Тема 1.8	Сформулировать смысл теории Раскольникова. Цитатный материал.
Тема 1.9	Выполнить подборку произведений, изображающих войну 1812 года. Знать содержание II тома романа «Война и мир».
Тема 1.10.	Подготовить ответ на вопрос «Духовные искания А.Болконского» или «Духовные искания П.Безухова»..
Тема 1.11.	Заполнить сравнительную таблицу «Кутузов и Наполеон» в романе «Война и мир»
Тема 1.12.	Сформулировать проблематику романа, прокомментировать одну из них.
Тема 1.13.	Подготовить устный ответ по составленному плану. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
Тема 1.14.	Анализировать рассказ Чехова (по выбору студента) Читать пьесу «Вишневый сад» до конца.
Тема 2.1	Читать рассказы И.А. Бунина «Тёмные аллеи», «Господин из Сан- Франциско»
Тема 2.2.	Ответы на вопросы по повести Бунина «Господин из Сан- Франциско»
Тема 2.3.	Ответы на вопросы по повести Куприна «Гранатовый браслет»
Тема 2.4.	Заполнить таблицу «Литературные течения русского модернизма» Работать с таблицей «Литературные течения русского модернизма». Сделать подборка стихотворений
Тема 3.1	1] ч.1 Стр. 115-122, подготовить ответы на вопросы 1-3 стр. 133
Тема 3.2.	1] ч.1Стр 73 – 87 прочитать, знать содержание, наизусть стихотворение по выбору студента
Тема 3.3.	[1] ч.1 Стр. 286, вопрос 9. Письменно составить план устного ответа. Подобрать цитаты из стихотворений.
Тема .4.1	[1] Ч.2 стр.209 выполнить задания для самостоятельной работы. Читать «Донские рассказы»
Тема 4.2	Подготовить устный ответ на вопрос, как автор оценивает время, изображенное в повести. Подобрать цитаты по теме
Тема 4.3	[1] ч2 Стр. 83, вопросы 1-3. Подготовить устные развернутые ответы
Тема 5.1	[1] ч2 Стр.225 письменный ответ на вопр.9
Тема 5.2	[1] ч2, Стр.225, составить план ответа на вопр. 7

Тема 5.3	[1] ч2 Задание стр. 102, устно
Тема 6.1	Читать драматические произведения Розова, Вампилова, Арбузова (по выбору студента)
Тема 6.2.	[1] ч2 , стр 163-164, отвечать на вопросы по рассказу А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
Тема 6.3.	[1] ч2 стр 178, задание б, выписать в тетрадь образы-символы.
Тема 6.4.	[1] ч2 стр 178, задание б, выписать в тетрадь образы-символы.
Тема 6.5	[1] ч2 стр.183, вопросы для повторения, отвечать устно.
Тема 6.6	Рекомендации по самостоятельному чтению

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины 02 ЛИТЕРАТУРА

предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Для студентов:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).
11 класс. — М., 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

Яккласс

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Учебное издание:

Обернихина Галина Аркадьевна,
Емельянова Татьяна Валентиновна,
Мацыяка Елена Владимировна,
Савченко Ксения Владимировна

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения студентами анализа текста, индивидуальных заданий, проектов, исследований, заучивания наизусть, конспектирования.

Результаты обучения и коды формируемых общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
личностных:		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- работает с источниками информации, - участвует в беседе, - выстраивает рассуждение по проблемным вопросам,	Текущий контроль в форме устного опроса, Ответы на проблемные вопросы.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- берёт на себя ответственность за результат деятельности, - даёт объективную оценку и самооценку.	Практическая работа с текстами художественных произведений. Подготовка докладов и сообщений.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- работает в группе, - формулирует цель и намечать пути её достижения.	- практические работы. - защита проектов. - оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-выражает понимание значимости литературы в формировании мировоззрения, -приводит примеры, подтверждающие значимость литературы в профессиональной деятельности.	– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – текущий контроль в форме отчёта по проделанной

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Свердловской области «Уральский политехнический колледж –центр компетенций»

		(представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)
эстетическое отношение к миру;	-соотносит художественную литературу с культурой, - выразительно читает, Понимает природу словесного искусства.	оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - чтение наизусть, - выразительное чтение
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	-применяет знание основных закономерностей историко – литературного процесса при интерпретации художественного произведения.	оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - ответы при устном опросе, - заполнение дневника вдумчивого читателя.
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	-использует различные источники для решения поставленных задач.	- составление таблиц, - устный и письменный опрос, - составление конспектов критических статей.
метапредметных:		
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	-понимает проблему, выдвигает гипотезу, строит рассуждение, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы.	- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	-самостоятельно организывает свою деятельность, объективно оценивает её.	- проверка выполнения заданий домашней работы студентов.
умение работать с разными	-использует различные	- текущий контроль в

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж –центр компетенций»

источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	источники для решения поставленных задач. - производит отбор необходимой информации.	форме отчёта по проделанной внеаудиторной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, - самостоятельно находит методы решения практических задач, применяет различных методов познания;	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе: представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад.
предметных:		
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	- проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной (презентация, информационное сообщение, доклад) выполнение и защита учебных проектов
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	-владеет навыками различных видов анализа литературных произведений.	- практические работы,
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	-владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	- устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- практические работы, - устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	- составление конспектов, тезисов, аннотаций.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Свердловской области «Уральский политехнический колледж –центр компетенций»

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- знает содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы,	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) - зачет,
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- учитывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	- заполнение дневника вдумчивого читателя, - устный и письменный опрос, - зачет,
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	-выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	- демонстрирует владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- использует представления о системе стилей языка художественной	- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж –центр компетенций»

	литературы.	освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.
--	-------------	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж –центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург

2022

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г.

Разработчик: Ваганова Т. П. преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОУД. 03.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитие мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
 - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	80
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
практические занятия (или работы)	78
консультации	2
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во II семестре</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в мир иностранного языка		68
Тема 1.1 Иностранный язык в мировом сообществе	Содержание учебного материала:	-
	1. Язык как средство коммуникации и познания национальных культур	
	2. Визитная карточка	
	3. Варианты английского языка	
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.1	Практическое занятие № 1: Введение. Беседа на тему «Роль английского языка при освоении профессии». Знакомство с вариантами английского языка, их сходства и различия	2
Тема 1.2 Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:	-
	1. Английский алфавит	
	2. Знаки транскрипции	
	3. Имя существительное	
	4. Фразы-клише приветствия и прощания	
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2	Практическое занятие № 2: Как правильно представиться в официальной обстановке. Английский алфавит. Выполнение упражнений	2
Тема 1.2	Практическое занятие № 3: Имя существительное. Прощание. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.3 Описание человека	Содержание учебного материала:	-
	1. Имя существительное (Множественное число)	
	2. Предлоги времени и места	
	3. Прилагательные описывающие внешность человека	
	4. Числительные (порядковое и количественное)	
	5. Местоимения (личные, притяжательные, указательные)	
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3	Практическое занятие № 4: Описание человека. Имя существительное. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.3	Практическое занятие № 5: Буквосочетания. Правила чтения согласных букв. Описание внешности человека.	2

Тема 1.3	Практическое занятие № 6: Описание внешности человека. Местоимения	2
Тема 1.3	Практическое занятие № 7: Времена года, даты, время. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.3	Практическое занятие № 8: Количественные и порядковые числительные. Обозначение дат, периодов.	2
Тема 1.3	Практическое занятие № 9: Местоимения личные, притяжательные, указательные. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.4 Семья	Содержание учебного материала:	-
	1. Проблема отцов и детей	
	2. Домашние обязанности	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.4	Практическое занятие № 10: Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста.	2
Тема 1.4	Практическое занятие № 11: Беседа на тему «Проблема отцов и детей». Отработка лексических единиц в речи	2
Тема 1.4	Практическое занятие № 12: Введение лексических единиц. Беседа на тему «Домашние обязанности: за и против»	2
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала:	-
	1. Современные удобства в квартире	
	2. Прошедшее простое время	
	3.оборот there is/are	
	4. Система неправильных глаголов	
	5. Модальные глаголы (can, may)	
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.5	Практическое занятие № 13: Введение и отработка лексических единиц. Описание своего дома или квартиры. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.5	Практическое занятие № 14: Беседа на тему «Современные удобства». Закрепление лексики в диалогах. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.5	Практическое занятие № 15: Работа с текстом. Подготовка ответов на вопросы. Составление кроссворда	2
Тема 1.5	Практическое занятие № 16: Работа в мини-группах. Составление монологического высказывания	2

Тема 1.5	Практическое занятие № 17: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов	2
Тема 1.6 Распорядок дня студента	Содержание учебного материала:	-
	1. Распорядок дня студента	
	2. Времена группы Perfect	
	3. Артикли (определенный и неопределенный)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.6	Практическое занятие № 18: Введение лексических единиц. Беседа на тему «Мой рабочий день». Составление диалогов	2
Тема 1.6	Практическое занятие № 19: Чтение и перевод текста. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.6	Практическое занятие № 20: Беседа на тему «Мой день в колледже». Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня»	2
Тема 1.7. Досуг, хобби	Содержание учебного материала:	-
	1. Отдых и развлечения	
	2. Настоящее простое время	
	3. Специальные вопросы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.7	Практическое занятие № 21: Введение лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Беседа на тему «Отдых и развлечения», «Мое хобби».	2
Тема 1.8 Покупки	Содержание учебного материала:	-
	1. Различные виды магазинов	
	2. Товары повседневного спроса	
	3. Модальные глаголы (could)	
	4. Клише – Could you, please...?	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.8	Практическое занятие № 22: Введение лексических единиц. Составление диалогов по ситуации. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.8	Практическое занятие № 23: Ролевая игра «День покупок». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.9	Содержание учебного материала:	
	1. Спорт и здоровый образ жизни	

Здоровый образ жизни	2. Спортивные игры	
	3. Спортивные мероприятия	
	4. Герундий, его функции, способы перевода	
	5. Полезные и вредные привычки	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.9	Практическое занятие № 24: Введение лексических единиц. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.9	Практическое занятие № 25: Составление рассказа о своем спортивном увлечении. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.10 Экскурсия и путешествия	Содержание учебного материала:	-
	1. Размещение в гостинице	
	2. Осмотр достопримечательностей	
	3. В аэропорту	
	4. Времена группы Perfect Continuous	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.10	Практическое занятие № 26: Введение лексических единиц. Работа с текстом. Составление кроссворда	2
Тема 1.10	Практическое занятие № 27: Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.11 Россия: национальные символы и государственное устройство	Содержание учебного материала:	-
	1. Государственное устройство страны	
	2. Политическое устройство страны	
	3. Национальные символы страны	
	4. Понятие Родина и патриотизм	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.11	Практическое занятие № 28: Введение лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.11	Практическое занятие № 29: Беседа на тему «Государственное устройство страны». Составление диалогов. Работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений	2
Тема 1.12 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала:	-
	1. Географическое положение Великобритании	
	2. Климат, флора и фауна Англии	
	3. Национальные символы страны	
	4. Политическое и государственное устройство страны	

	5. Достопримечательности Лондона	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.12	Практическое занятие № 30: Введение лексических единиц. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.12	Практическое занятие № 31: Составление рассказа о климате страны. Составление кроссворда	2
Тема 1.13	Содержание учебного материала:	
Традиции и поверья народов России и англоговорящих стран	1. Поверья народов России	
	2. Суеверия британцев	
	3. Обычай в Канаде	
	4. Времена группы Simple Passive	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.13	Практическое занятие № 32: Введение лексических единиц. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Беседа на тему «Обычай Канады», «Поверья Австралии».	2
Тема 1.14	Содержание учебного материала:	
Жизнь в городе и деревне	1. Преимущества и недостатки жизни в городе	
	2. Преимущества и недостатки жизни в деревне	
	3. Времена группы Perfect Passive	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.14	Практическое занятие № 33: Введение лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по ситуации	2
Контроль по разделу 1. Контрольная работа № 1		2
Раздел 2. Иностранный язык в профессиональном мире		12
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	
Переговоры. Разрешение конфликтов	1. Правила ведения переговоров	
	2. Понятие коллектива	
	3. Конфликт и его стадии	
	4. Стили и виды конфликтов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.1	Практическое занятие № 34: Введение лексических единиц. Отработка фраз-клише. Составление диалогов по ситуации	2
Тема 2.2 Этикет. Дресс-код	Содержание учебного материала:	
	1. Правила дресс-кода	-

	2. Этикет на рабочем месте	
	3. Правила поддержания беседы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.2	Практическое занятие № 35: Введение лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога по ситуации.	2
Тема 2.2	Практическое занятие № 36: Подготовка монологического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 2.3 Выдающиеся личности в истории страны	Содержание учебного материала: 1. Памятные даты в истории России 2. Исторические личности страны 3. Известные писатели и поэты	-
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.3	Практическое занятие № 37: Составление диалогов по ситуации. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала: 1. Виды банков 2. Денежные операции	-
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.4	Практическое занятие № 38: Работа с текстом. Заполнение таблицы. Составление аннотации текста	2
Контроль по разделу 2. Контрольная работа № 2		2
Аттестация		2
Всего:		82

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Подготовить сообщение о себе
Тема 1.1.	Подготовить список заимствованных слов
Тема 1.2.	Выучить алфавит
Тема 1.2.	Выполнить упражнение в тетради
Тема 1.3.	Выучить лексику
Тема 1.3.	Выполнить упражнение в тетради
Тема 1.3.	Повторить грамматические правила
Тема 1.3.	Подготовить сообщение
Тема 1.3.	Повторить числительные
Тема 1.3.	Повторить местоимения
Тема 1.4.	Выучить лексику
Тема 1.4.	Выполнить упражнений
Тема 1.4.	Повторить грамматику
Тема 1.5.	Выучить лексику
Тема 1.5.	Подготовить кроссворд
Тема 1.5.	Подготовить пересказ текста
Тема 1.5.	Подготовить диалог
Тема 1.5.	Повторить грамматику
Тема 1.6.	Выучить лексику
Тема 1.6.	Подготовить сообщение
Тема 1.6.	Выполнить упражнение в тетради
Тема 1.7.	Подготовить кроссворд
Тема 1.7.	Выучить лексику
Тема 1.7.	Выполнить упражнение в тетради
Тема 1.8.	Выучить лексику
Тема 1.8.	Повторить грамматические явления
Тема 1.8.	Подготовить монологическое высказывание
Тема 1.8.	Выполнить упражнение в тетради
Тема 1.9.	Выучить лексику
Тема 1.9.	Выполнить упражнение в тетради

Тема 1.9.	Повторить грамматику
Тема 1.9.	Выучить лексику
Тема 1.9.	Подготовить сообщение
Тема 1.9.	Подготовить монологическое высказывание
Тема 1.9.	Выучить лексику
Тема 1.9.	Повторить грамматику
Тема 1.10	Выучить грамматику
Тема 1.10	Подготовить диалог
Тема 1.10	Выполнить упражнение в тетради
Тема 1.11.	Составить кроссворд
Тема 1.11.	Заполнить таблицу
Тема 1.11.	Повторить грамматику
Тема 1.12	Выучить лексику
Тема 1.12.	Выполнить упражнение в тетради
Тема 1.12.	Выучить лексику
Тема 1.12.	Подготовить диалог
Тема 1.12.	Выполнить упражнение в тетради
Тема 1.13.	Выучить лексику
Тема 1.13.	Подготовить монологическое высказывание
Тема 1.14.	Выучить лексику
Тема 1.14.	Выполнить упражнение в тетради
Тема 2.1.	Выучить фразы-клише
Тема 2.2.	Выучить лексику
Тема 2.2.	Повторить грамматику
Тема 2.3.	Подготовить аннотацию
Тема 2.4.	Повторить грамматику

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: классная доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для СПО/ Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. — М.: ИЦ Академия, 2017. – 256 с.
2. Английский язык для колледжей: учебное пособие для СПО / Т.А. Карпова. — Москва: КНОРУС, 2016. — 281 с.
3. Planet of English. Social&Financial Services Practice Book. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО/ Лаврик Г.В. – М. ИЦ Академия, 2016. – 96 с.
4. Эванс В, Дули Дж, Grammarway 2. Издательство Express Publishing, 2016. – 532.

Дополнительные источники:

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015.
6. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитие мировой культуры</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>Сравнивает русскую и английскую языковые картины мира,</p> <p>знает ценности английской национальной культуры</p> <p>распознает достижения английской национальной культуры в ситуациях общения</p> <p>распознает достижения англоязычного мира в тексте</p> <p>анализирует аутентичные тексты</p> <p>использует основные виды чтения</p> <p>излагает факты о прочитанном</p> <p>воспроизводит диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>умеет самостоятельно совершенствовать устную речь</p> <p>самостоятельно совершенствует письменную речь</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</i></p> <p>- в ситуации составления диалогов;</p> <p>- в процессе подготовки буклета;</p> <p>- в процессе устного опроса;</p> <p>- в ситуации контроля перевода текста</p> <p>- разноуровневые задания</p>

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

--	--	--

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>использует языковой материал в рамках изучаемых тем в различных ситуациях общения</p> <p>составляет диалоги на определенную тематику</p> <p>составляет монологические высказывания на определенную тематику</p> <p>составляет диалоги, монологические высказывания в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной сфере</p> <p>составляет устные высказывания</p> <p>владеет разговорными формулами, клише</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</i></p> <p>- в ситуациях диалога;</p> <p>- в ситуациях выполнения лексико-грамматических упражнений</p> <p>- в ситуациях выполнения контрольных работ</p>
<p>Предметные:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>составляет устное высказывание по пройденной теме</p> <p>воспроизводит диалог в ситуациях общения в рамках повседневной и официальной сферы</p> <p>сравнивает традиции и обычаи родной и англоязычных стран</p> <p>составляет диалоги на пройденную тему</p> <p>рассказывает о себе</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>контрольной работы</p> <p>домашнего задания</p> <p>практического занятия</p> <p>разноуровневых заданий</p> <p>монолога</p> <p>диалога</p>

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

<p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>представляет свою страну в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>переводит тексты повседневной направленности</p> <p>составляет запись краткого плана текста</p>	
---	---	--

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург

2022

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией общественных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г.

Разработчик: Шабурова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по специальностям технического профиля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	59
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
теоретическое обучение	90
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	26
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	59
консультации	
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		8
Тема 1.1 Значение учебной дисциплины в освоении специальности	Содержание учебного материала	2
	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний	
	2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины.	
	3. Историческое событие и исторический факт	
	4. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание)	
	5. Периодизация всемирной истории. История России часть всемирной истории	
Тематика практических занятий:	-	
Тема 1.2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	2
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека	
	2. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида	
	3. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей	
	4. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака	
	5. Достижения людей палеолита	
	6. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства	
	7. Археологические памятники палеолита на территории России	
	8. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции	
	9. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства	
	10. Неолитическая революция на территории современной России. Последствия неолитической революции	
	11. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов	
	12. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли	
	13. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства	
	14. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	
Самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «неолитическая революция. Причины неолитической революции»	2	
Контроль по разделу 1. Практическое занятие: заполнение таблицы по теме : «проблемы антропогенеза»		2

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	
	2. Специфика древнеегипетской цивилизации.	
	3. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.	
	4. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	
	5. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.	
Тема 2.2. Великие державы Древнего мира. Культура и религия стран Древнего мира	6. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2
	Содержание учебного материала	
	1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.	
	2. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.	
	3. Государства Индии.	
	4. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
	5. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия.	
	6. Развитие демократии в Афинах.	
	7. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.	
	8. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	
	9. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	
	10. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.	
11. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		
12. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		

	13. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия.	
	14. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции.	
	15. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	
	16. Религиозные представления древних греков и римлян.	
	17. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему: «религиозные представления древних греков и римлян»	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		14
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	2
	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	
	2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.	
	3. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
	3. Арабы. Мухаммед и его учение.	
	4. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	
	5. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	6. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.	
	7. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан.	
	8. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.	
	9. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	
10. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Самостоятельная работа: составление доклада «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»	2	
	Содержание учебного материала	2

Тема 3.2. Византийская империя.	1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.	2
	2. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.	
	3. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.	
	4. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений «Влияние Византии на государственность и культуру России.»	
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	2
	1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава.	
	2. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности.	
	3. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	4. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма.	
	5. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
	6. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	7. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм.	
	8. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	9. Католическая церковь в Средние века.	
	10. Крестовые походы.	
	11. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.	
	12. Клонийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.	
13. Крестовые походы, их последствия.		

	14.Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	Зарождение централизованных государств в Европе.	
	1. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей.	
	2.Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.	
	3.Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).	
	4.Столетняя война и ее итоги.	
	5.Османское государство и падение Византии.	
	6.Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста.	
	7.Образование Испании и Португалии.	
	8.Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	
	9.Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств.	
	10.Окончательное объединение Франции.	
	11.Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Крестовые походы, их последствия»	2
Контроль по разделу 2 и 3. Практическое занятие: эссе по теме «Средневековый город»		2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		18
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	2
	1.Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	
	2.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.	
	3.Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	4.Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.	
	5.Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	6.Общество Древней Руси.	
	7.Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	
	8.Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	

	9. Древняя Русь и ее соседи.	
	10. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
	Самостоятельная работа: анализ исторического источника «Древняя Русь и ее соседи.»	2
Тема 4.2. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	2
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия.	
	2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. 3. Зарождение стремления к объединению русских земель.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала	2
	1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке.	
	2. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.	
	3. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	
	4. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	
	5. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
Тематика практических занятий:	-	
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала	2
	1. Начало возвышения Москвы Причины и основные этапы объединения русских земель.	
	2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.	
	3. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.	
	4. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	Самостоятельная работа: составление докладов на тему «Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение»	2
Тема 4.5. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2
	1. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского.	
	2. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.	
	3. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.	
	4. Автокефалия Русской православной церкви.	

	5.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.	
	6.Образование единого Русского государства и его значение.	
	7.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.	
	8.Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	Самостоятельная работа: составление докладов на тему: «Иван III. Образование единого Русского государства и его значение»	2
Контроль по разделу 4. Практическое занятие: анализ исторического события «Политическая раздробленность на Руси. Характеристика княжеств»		2
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		14
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2
	1.Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.	
	2. Реформы 1550-х годов и их значение.	
	3.Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.	
	4.Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.	
	5.Ливонская война, ее итоги и последствия.	
	6.Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	
	7.Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
Самостоятельная работа: заполнение таблицы : «Ливонская война, ее итоги и последствия»	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2
	1. Царствование Б.Годунова.	
	2. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова.	
	3.Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.	
	4.Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы.	
	5.Начало царствования династии Романовых.	
	6.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	
	7.Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.	
	8.Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	
9.Окончательное закрепощение крестьян.		

	10. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке.	Содержание учебного материала	2
	1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.	
	2. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	
	3. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	
	4. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	
Тема 5.4. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала	2
	1. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).	
	2. Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	
	3. Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	Самостоятельная работа: составление докладов по теме «Культура Руси конца XIII-XVII веков»	2
Контроль по разделу 5. Практическое занятие: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.		2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		8
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала	2
	1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.	
	2. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.	
	3. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.	

	5.Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.	
	6.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	7.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.	
	8.Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	
	9.Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	
	10.Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	
	11.Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	12. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.	
	13.Новая конфессиональная карта Европы.	
	14.Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	Самостоятельная работа: составление сообщений на тему «Просвещение: эпоха и идеология»	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала	2
	1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан).	
	2.Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.	
	3.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население.	
	5.Значение колоний для развития стран Западной Европы.	
	6.Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.	
	7.Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.	
	8.Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии.	
	9.Захват Индии Англией и его последствия.	

10. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.	
11. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.	
12. Сёгунат Токугавы в Японии.	
13. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	
14. Религиозные, экономические и колониальные противоречия.	
15. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.	
16. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство).	
17. Семилетняя война — прообраз мировой войны.	
Содержание учебного материала	
1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».	
2. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.	
3. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	
4. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
5. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.	
6. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк.	
7. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы.	
8. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
9. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.	
10. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года.	
11. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики.	
12. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.	
13. Итоги революции. Международное значение революции.	

	Самостоятельная работа: сообщения по теме «Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан).»	2
Контроль по разделу 6. Практическое занятие №4: заполнение таблицы «Французская революция XVIII века»		2
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		10
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала:	2
	1.Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.	
	2.Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание.	
	3.Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.	
	4.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	
	5.Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.	
	6.Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.	
	7.Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.	
	8.Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	9.Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович., И.Т. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).	
	10.Культура и быт России во второй половине XVIII века.	
	11.Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.	
	12.Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев).	
	13.Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин).	
14.Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов «Русская культура XVIII века»	2
Тема 7.2. Экономическое и	Содержание учебного материала	2
	1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.	

социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2.Рост помещичьего землевладения.	
	3.Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	
	4.Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	
	1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	
	2. Русско-турецкая война 1735—1739 годов.	
	3. Участие России в Семилетней войне.	
	4.Короткое правление Петра III.	
	5.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	
	6.Внутренняя политика Павла I, его свержение.	
	7.Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.	
	8.Внешняя политика Павла I.	
9.Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги»	2	
Контроль по разделу 7. Практическое занятие: анализ историографии вопроса «Эпоха петровских преобразований»		2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		2
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	2
	1.Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.	
	2.Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.	
	3.Появление новых видов транспорта и средств связи.	
	4.Социальные последствия промышленной революции.	
	5.Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».	
6.Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		

	7. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.	
	8. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.	
	9. Революция в физике.	
	10. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.	
	11. Автомобили и воздухоплавание.	
	Политическое развитие стран Европы и Америки.	
	1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции.	
	2. Образование независимых государств в Латинской Америке.	
	3. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.	
	4. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.	
	5. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	
	6. Распространение социалистических идей. Первые социалисты.	
	7. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	
	8. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.	
	9. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.	
	10. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	
	11. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	Тематика практических занятий:	-
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	
	2. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	

Индия. Китай и Япония	3.Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	
	4.Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	
	5.Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	
	6.Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 8 и 9. Практическое занятие: Изучение историографии вопроса «Гражданская война в США»		2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		22
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2
	1.Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	
	2.Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.	
	3.Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	
	4.Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года	
	5.Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	
	6.Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	7. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.	
	8.Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
Тематика практических занятий: Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов		2
Содержание учебного материала		2

Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I.	1.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.	
	2.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.	
	3.Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	
	4.Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.	
	5.Политика в области образования.	
	6.Теория официальной народности (С.С.Уваров).	
	7. Общественное движение во второй четверти XIX века.	
	8.Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева.	
	9.Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).	
	10.Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Общественное движение во второй четверти XIX века»	2
Тема 10.3. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2
	1 Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.	
	2.Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией.	
	3.Кавказская война.	
	4.Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.	
	5.Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.Присоединение Казахстана и Средней Азии.	
	6.Заключение русско-французского союза.	
	7.Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги»	2	
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60—	Содержание учебного материала	2
	1.Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.	
	2.Планы и проекты переустройства России.	

70-х годов XIX века. Контрреформы.	3.Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	
	4.Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных.	
	5.Введение всеобщей воинской повинности.	
	6.Реформы в области образования и печати.	
	7.Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».	
	8. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	9.Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	
	10. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	
	11. Развитие торговли и промышленности.	
	12.Железнодорожное строительство.	
	13.Завершение промышленного переворота, его последствия.	
	14.Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.	
	15.Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	16.Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народников на царя. Кризис революционного народничества.	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему «Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли»	2

Тема 10.5. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	2
	1. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.И.М.Сеченов и др.).	
	2. Географические экспедиции, их участники.	
	3. Расширение сети школ и университетов.	
	4. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский).	
	5. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский, М.А.Бородин, С.П.Танеев, П.И.Чайковский, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский, М.А.Бородин, С.П.Танеев, М.А.Бородин, С.П.Танеев, М.П.Мусоргский, М.А.Бородин, С.П.Танеев).	
	6. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.	
	7. Живопись: академизм, реализм, передвижники.	
	8. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.	
	9. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
Самостоятельная работа: подготовка докладов «Русская культура XIX века»		2
Контроль по разделу 10. Практическое занятие: определение и анализ основных положений крестьянской реформы и реформ 1860—1870-х годов XIX века		2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		20
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.	
	2. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.	
	3. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.	
	4. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.	
	5. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
	6. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.	
	7. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.	
	8. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.	
	9. Революция в Иране.	

	10.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала	2
	1.Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.	
	2. Император Николай II, его политические воззрения.	
	3.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).	
	4.Усиление рабочего и крестьянского движения.	
	5. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.	
	6.Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.	
	7.Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
	8.П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	
	9.Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.	
	10.Другие реформы и их проекты. Экономический подъем.	
	11.Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
	12.Революция 1905-1907годов в России Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.	
	13.Манифест 17 октября 1905 года.	
	14.Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.	
	15. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.	
	16.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	17.Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи».	
	18.Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	
	19.Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.	
20.Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему «П.А.Столыпин как государственный деятель»	2

Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала	2
	1.Особенности и участники войны.	
	2.Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).	
	3.Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.	
	4.Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.	
	5.Боевые действия в Африке и Азии.	
	6.Вступление в войну США и выход из нее России.	
	7.Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	
	8.Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики.	
	9.Патриотический подъем в начале войны.	
	10. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.	
	11.Итоги Первой мировой войны.	
12.Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	
Самостоятельная работа : анализ документов по теме: «Парижская и Вашингтонская конференции и их решения»		
Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	2
	1.Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.	
	2.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.	
	3.Вопросы о войне и земле.	
	4.«Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.	
	5.На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.	
	6.Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	

	7. Октябрьская революция в России и её последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров.	
	8. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	
	9. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.	
	10. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.	
	11. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.	
	12. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	
	13. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.	
	14. Установление однопартийного режима.	
	Самостоятельная работа: доклады на тему «События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным.»	2
Тема 11.5. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	2
	1. Причины Гражданской войны.	
	2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.	
	3. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.	
	4. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.	
	5. Причины победы красных.	
	6. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».	
	7. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	
	8. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы по теме: «гражданская война»	2
Контроль по разделу 11. Практическое занятие: Изучение историографии вопроса «Политические партии России в начале XX века»		2
Раздел 12. Между мировыми войнами		8
	Содержание учебного материала	2

Тема 12.1. Европа и США.	1.Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.
	2.Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе.
	3.Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.
	4.Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.
	5.Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.
	6.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.
	7.«Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.
	8. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.
	9.Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.
	10.Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.
	11.Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.
	12.Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.
	Международные отношения.
	1.Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
	2.Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.
	3.Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.
	4.Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».
	5.Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.
	6.Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
	7.Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.
	8.Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю.
	9.Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.
	10.Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.

	11. Кампания гражданского неповиновения в Индии.	
	12. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.	
	13. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 12.2. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.	
	2. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.	
	3. Стахановское движение.	
	4. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.	
	5. Итоги развития СССР в 1930-е годы.	
	6. Конституция СССР 1936 года.	
	7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	
	8. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.	
	9. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	10. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.	
	11. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	
	12. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	13. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.	
	14. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство.	
	15. Архитектура.	
	16. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.	
17. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		

	18. Советская культура в 1920-1930-е годы. Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.	
	19.Идейная борьба среди деятелей культуры.	
	20.Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства.	
	21.Развитие кинематографа.	
	22.Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории.	
	23.Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	Самостоятельная работа: сообщения на тему: «Культура в первой половине XX века»	2
Контроль по разделу 12. Практическое занятие: Изучение историографии вопроса «Культура в первой половине XX века».		2
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		10
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2
	1.Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.	
	2. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.	
	3.Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
	4.Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	
	5.Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	
	6.Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	
	7.Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов «Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года»	2
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2
	1.Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	
	2.Военные действия в Северной Африке.	
	3.Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	

	4.Курская битва и завершение коренного перелома.	
	5.Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.	
	6.Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	
	7.Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	
	8.Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	
	9.Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	
	10.Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).	
	11.Открытие Второго фронта в Европе.	
	12. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	
	13.Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	
	14.Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	
	15.Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «боевые действия 1941-1945 гг.»	2
Контроль по разделу 13. Практическое занятие: Написание эссе на тему «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).		2
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		12
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	2
	1.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	
	2.Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.	
	3.Начало «холодной войны».	
	4.Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.	
	5.Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии.	
	6.Война в Корее.	
	7.Гонка вооружений.	
	8.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.	
	9.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	10. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	
	11.Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.	
12.Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.		

	13. Особенности развития Японии.	
	14. «План Маршалла».	
	15. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).	
	16. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.	
	17. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.	
	18. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше.	
	19. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.	
	20. Объединение Германии.	
	21. Распад Югославии и война на Балканах.	
	22. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	
	23. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.	
	24. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны.	
	25. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	
	26. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	
	27. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление.	
	28. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему «Холодная война»	2
Тема 14.2. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).	
	2. Деколонизация Африки.	
	3. Освобождение Анголы и Мозамбика.	

	4.Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	
	5.Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.	
	6. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	7.Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.	
	8.Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	
	9.Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	10. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.	
	11.Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией.	
	12.Господство США в Латинской Америке.	
	13.Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.	
	14.Чилийская революция. С.Альенде.	
	15.Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.	
	16.Строительство социализма XXI века.	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему «Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки»	2
Тема 14.3. Развитие культуры.	Содержание учебного материала	2
	1.Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.	
	2.Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей.	
	3.Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты.	
	4.Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана.	
	5.Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	

	6.Глобализация и национальные культуры.	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса»	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		15
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2
	1.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	
	2.Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.	
	3.Конверсия, возрождение и развитие промышленности.	
	4.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946года.	
	5.Послевоенное общество, духовный подъем людей.	
	6.Противоречия социально-политического развития.	
	7.Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	8. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	
Тематика практических занятий:	-	
Тема 15.2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	2
	9.Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.	
	10.ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины.	
	11.Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2
	1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.	
	2.Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.	
	3.Конституция СССР 1977 года.	
	4.Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	
	5.Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	
	6.Наращение негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.	

	7.Социальная политика, рост благосостояния населения.	
	8.Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	Самостоятельная работа: составление тезисов по теме «Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой»	2
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	2
	1.Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.	
	2.Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.	
	3.Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	
	4.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	
	5.Политика гласности и ее последствия.	
	6.Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	
	7.Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.	
	8.Образование политических партий и движений.	
	9.Августовские события 1991 года.	
	10.Распад СССР.	
	11.Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
Тематика практических занятий:	-	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Содержание учебного материала	2
	1.Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.	
	2.Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.	
	3.Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР.	
	4.Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).	
5.Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		

	Самостоятельная работа: подготовка докладов по теме: «Культура в годы перестройки»	1
Контроль по разделу 14 и 15. Практическое занятие: анализ исторического источника «Начало «холодной войны».		2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков		2
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	2
	1.Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	
	2.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	
	3.Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.	
	4.Военно-политический кризис в Чечне.	
	5.Отставка Б.Н.Ельцина.	
	6.Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	
	7.Новые государственные символы России.	
	8.Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	
	9. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	
	10.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	
	11.Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	
	12.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	
	13. Восточное направление внешней политики.	
	14.Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	
	15.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
16. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		

Тема 16.2	Дифференцированный зачет	1
Индивидуальный проект (работа) Тематика индивидуальных проектов (работ) 1. Древнеегипетская цивилизация (разработка атласа) 2. Наш край с древнейших времен до конца XVII века 3. Наш край в XVIII веке 4. Екатеринбург в годы русской революции 1917 года 5. Моя семья в годы Великой Отечественной войны 6. Российская Федерация и глобальные вызовы современности		-
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту - определение темы и содержания проекта; - методические рекомендации по выполнению проектной деятельности студентов; - консультативное сопровождение при разработке проекта;		-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом - определение темы проекта; - выбор возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики (проблему выбирают студенты с подачи преподавателя); - определение задач, обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений; - самостоятельная работа участников проекта по своим задачам; - промежуточные обсуждения полученных данных; - проведение предпроектного исследования; - защита проектов; - подведение итогов, внешняя оценка, прогнозирование дальнейшего развития полученных выводов, результатов.		-
Консультации		0
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		1
Всего:		176

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	[4], Ответить устно на вопросы « Виды исторических источников»
Тема 1.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Известные археологические находки на территории России».
Тема 2.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Особенности цивилизации Древнего мира»
Тема 2.2.	[1], § 1-3. Ответить письменно на вопросы
Тема 3.1.	[1], Глава 8-9. Ответить устно на вопросы
Тема 3.2.	[1], §4. Ответить устно на вопросы
Тема 3.3.	[1], Глава 10. Составить таблицу «Крестовые походы, их последствия»
Тема 4.1.	[4], Глава 2-5. Разработать опорный конспект по теме «Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
Тема 4.2.	[4], Глава 4,5. Ответить письменно на вопрос
Тема 4.3.	[4], Глава 6. Составить таблицу «Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII веке»
Тема 4.4.	[4], Глава 6. Составить таблицу «Этапы вхождения русских земель в состав Московского княжества»
Тема 4.5.	Анализ исторического источника «Об Иване 3»
Тема 5.1.	[4], Глава 8. Составить общую характеристику, согласно алгоритма эпохи Ивана Грозного
Тема 5.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: «Значение освобождения Москвы для развития России»
Тема 5.3.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: Памятники культуры XIII-XVII в. их создателях, связанных с историей своего региона
Тема 5.4.	Поиск и обработка информации в виде презентации «Культура XIII—XV веков».
Тема 6.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Причины борьбы английских колоний в Северной Америки за независимость»
Тема 6.2.	[1], Глава 1§3. Составить таблицу «Великие географические открытия»
Тема 7.1.	[5], Глава 1§1-3. Составить таблицу на вопрос «Реформаторская деятельность Петра I»
Тема 7.2.	[5], Глава 1§3. Составить таблицу «Народные движения»
Тема 8.1.	[1], Глава 18. Разработать конспект «Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности».
Тема 9.1.	[1], Глава 20-21. Разработать опорный конспект по теме «Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии».
Тема 10.1.	[5], §11-14. Ответить письменно на вопросы
Тема 10.2.	[4], Глава 22. Разработать опорный конспект по теме «. Общественное движение во второй четверти XIX века».

Тема 10.3.	Составить характеристику военного события, согласно алгоритма
Тема 10.4.	Написать эссе «Положение временно обязанного крестьянина»
Тема 10.5.	Поиск и обработка информации в виде презентации «Место российской культуры в мировой культуре XIX века»
Тема 11.1.	[2], главы 2-4. Ответить письменно на вопросы
Тема 11.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Революция 1905-07г.г.»
Тема 11.3.	[2], Глава 5. Составить хронологическую таблицу «Боевые действия в 1918 году»
Тема 11.4.	[5], Глава 35. Ответить письменно на вопросы
Тема 11.5.	[5], Глава 36. Ответить устно на вопросы
Тема 12.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Революция в Германии и возникновение Веймарской республики»
Тема 12.2.	Поиск и обработка информации в виде презентации «Культура в первой половине XX века»
Тема 13.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Накануне мировой войны».
Тема 13.2.	Написать эссе «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
Тема 14.1.	[2], Глава 14. Ответить письменно на вопросы
Тема 14.2.	[2], глава 19. Разработать опорный конспект по теме «Арабская весна», ее причины и последствия».
Тема 14.3.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века».
Тема 15.1.	[4], Глава 40. Ответить устно на вопросы
Тема 15.2.	[4], Глава 41-42. Ответить письменно на вопросы
Тема 15.3.	Поиск и обработка информации в виде презентации «Достижения в развитии науки и техники»
Тема 15.4.	[6], стр133-135. Разработать опорный конспект по теме «Период перестройки в стране»
Тема 15.5.	Поиск и обработка информации в виде презентации «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)»
Тема 16.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Новые государственные символы России».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:
- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- ПК;
- Проектор;
- Плазменная панель;
- Видеопроектор;
- DVD-проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. с древнейших времен до конца XIX в. Учебник. 10-11 кл., Базовый и углублённый. (в 2 частях). 1ч. 2019
3. Ходяков М.В. История России часть 1,2 М:2017

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
2. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
3. www.intellect-video.com/russia-history (История России и СССР: онлайн-видео).
4. www.statehistory.ru (История государства).
5. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
6. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
7. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
8. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Авраменко И.М. Премьер-министры (председатели правительства) России (1905-2004). Справочник н/Д, Феникс, 2005
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., Академия, 2003, 2005.
3. История. Под ред. П.С. Самыгина. Для студентов ССУЗов – Ростов н/Д: 2003
4. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. Учебное пособие. М., Альфа, М. Инфра-М, 2004.
5. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. – М: 2006.
6. Сороко-Цюпа О.С. и др. Всеобщая история. Мир в XX веке. 11 кл.- М: 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>	<p>- Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания</p> <p>- Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий</p> <p>- Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании</p> <p>- Демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p> <p>- Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества</p> <p>- Проявляет общественное сознание</p> <p>- Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор, способствующий формированию позитивно-ценностного отношения студентов</p> <p>- Демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио

<p>общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории - Активизирует интерес к поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности студентов, привлечения их к сотрудничеству для достижения творческого результата 	
--	--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности - Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - Находит компромисс в решении конфликтной ситуации - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - Составление характеристики военного события -Составление характеристики исторического деятеля - подготовка и выступление с сообщением - эссе - портфолио - реконструкция исторического события на примере карты-схемы
--	---	--

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- Излагает используемые методы проектной деятельности</p> <p>- Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных методов познания</p> <p>- Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные</p> <p>- Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач</p> <p>- Соблюдение техники безопасности, норм информационной безопасности</p> <p>- Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы</p>	
--	---	--

<p>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- Излагает собственные суждения о значении современной исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте России в мире геополитики</p> <p>- Определяет связь между периодами отечественной истории</p> <p>- Сопоставляет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего</p> <p>- Анализирует политические события сегодняшнего дня в мировом историческом процессе</p> <p>- Анализирует современную политическую деятельность, формулирует выводы относительно международных политических событий</p> <p>- Представляет результат проектной деятельности</p> <p>- Высказывает свою точку зрения по различным актуальным вопросам и проблемам истории</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического занятия - подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) - оформление и защита презентации - эссе - портфолио - оформление и разработка индивидуального проекта - дискуссия

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург

2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией физвоспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г.

Разработчик: Сидорова П.Ю., Мариненко А.П., преподаватели ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

2. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 05 Физическая культура относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной,

- оздоровительной и социальной практике;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

- поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Объем образовательной программы	175
в том числе:	
теоретическое обучение	11
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	106
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме 1 семестр – дифференцированный зачет 2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Формирование физической культуры по средствам легкой атлетики и спортивных игр		
Тема 1.1. Физическая культура как основа здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями	
	2. Физическая культура и личность профессионала	
	3. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	
	4. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	
	5. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
	6. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	
	7. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.	
	8. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	
	9. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.	
	10. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика.	
	11. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.	
12. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	
Самоорганизация и	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
самооценка физического развития	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности	
	3. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры	
	4. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	
	5. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	
	6. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	
Тема 1.3. Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование</p> <p>2. Бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м</p> <p>3. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»</p> <p>4. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной</p> <p>5. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)</p> <p>6. Техника толкания ядра</p> <p>Тематика практических занятий</p>	
Тема 1.3.	1. Практическое занятие: Обучение технике бега на короткие дистанции 30-60-100м.	2
Тема 1.3.	2. Практическое занятие: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции 30-60-100м. выполнение норм физ. подготовленности, кросс 1000м.	2
Тема 1.3.	3. Практическое занятие: Обучение технике, низкого старта, стартового разгона, финиширования, бег 100м.	2
Тема 1.3.	4. Практическое занятие: Обучение технике эстафетного бега 4´100 м	2
Тема 1.3.	5. Практическое занятие: Обучение технике бега на средние дистанции 1000м на время, прыжки в длину с места, разбега	2
Тема 1.3.	6. Практическое занятие: Совершенствование техники, прыжка в длину с разбега бег 2000м (д), 3000(ю) на время	2
Тема 1.3.	7. Практическое занятие: Совершенствование техники эстафетного бега 4*100м, бег в равномерном темпе	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	2000м (д), 3000м (ю)	
Тема 1.3.	8. Практическое занятие: Обучение техники тройного прыжка	2
Тема 1.3.	9. Практическое занятие: Совершенствование техники тройного прыжка	2
Тема 1.3.	10. Практическое занятие: Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	2
Тема 1.3.	11. Практическое занятие: Выполнение учебных норм в беге, прыжках	2
Тема 1.3.	12. Практическое занятие: Выполнение учебных норм в беге, прыжках	2
Тема 1.4. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Правила игры. Техника безопасности игры.	
	2. Ловля и передача мяча, ведение	
	3. Броски мяча в кольцо (с места, в движении, прыжком)	
	4. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	
	5. Прием техники, защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	
	6. Тактика нападения, тактика защиты	
	7. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
	Тематика практических занятий	
Тема 1.4.	1. Практическое занятие: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов	2
Тема 1.4.	2. Практическое занятие: Основные правила техники безопасности по баскетболу. Обучение стойкам игрока, остановки, передвижения, передача мяча на месте и в движении	2
Тема 1.4.	3. Практическое занятие: Обучение техники ловли и передачи мяча на месте в движении	2
Тема 1.4.	4. Практическое занятие: Обучение техники ведения мяча в движении	2
Тема 1.4.	5. Практическое занятие: Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте и в движении	2
Тема 1.4.	6. Практическое занятие: Совершенствование техники ведения мяча в движении	2
Тема 1.4.	7. Практическое занятие: Обучение техники ведения мяча два шага бросок в кольцо броски мяча в кольцо с различных дистанций	2
Тема 1.4.	8. Практическое занятие: Совершенствование техники ведения мяча два шага бросок в кольцо броски мяча в кольцо с различных дистанций	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1.4.	9. Практическое занятие: Совершенствование техники ведения мяча ведение мячом ведение с изменением направления	2
Тема 1.4.	10. Практическое занятие: Обучение техники игры в нападении и защите владение мячом вырывание выбивание игра в баскетбол	2
	Самостоятельная работа студентов	
	Написание реферативной работы (тема по выбору): Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.	8
	Участие в спортивно-массовых мероприятиях колледжа	4
	Участие в судействе соревнований в колледже	2
	Посещение спортивных мероприятий	2
	Просмотр спортивных передач по ТВ	2
	Занятия в спортивной секции	4
	Самостоятельные тренировки	2
	Контроль по разделу 1. Дифференцированный зачет	2
	Раздел 2. Формирование физической культуры по средствам циклических видов спорта и спортивных игр	
Тема 2.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 2. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций 3. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии 4. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации 5. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности 6. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	подготовки к труду 7. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности 8. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания 9. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования	
Тема 2.2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль 2. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 3. Преодоление подъемов и препятствий. 4. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 5. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. 6. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях Тематика практических занятий	2
Тема 2.2.	1. Практическое занятие. Обучение техники передвижения на лыжах классификация лыжных ходов прохождение дистанции 3км	2
Тема 2.2.	2. Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения на лыжах классификация лыжных ходов прохождение дистанции 3км	2
Тема 2.2.	3. Практическое занятие. Совершенствование техники лыжных ходов, попеременно двушажного, одновременно одношажного хода	2
Тема 2.2.	4. Практическое занятие. Обучение правилам соревнований основные элементы тактики соревнований 3км 5км	2
Тема 2.2.	5. Практическое занятие. Выполнение учебных норм по лыжной подготовке техники лыжных ходов похождение дистанции 3 км	2
Тема 2.2.	6. Практическое занятие. Выполнение учебных норм по лыжной подготовке техники лыжных ходов похождение дистанции 5км 8км	2
Тема 2.2.	7. Практическое занятие. Выполнение учебных норм по лыжной подготовке сочетание техники лыжных ходов прохождение дистанции 5км	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема. 2.3. Гимнастика	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие силы, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. 2. Совершенствование памяти, вниманию, целеустремленности, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). 3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). 4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 5. Упражнения для коррекции зрения 6. Развитие силовых качеств – подтягивание, «отжимание» в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Разработка упражнений утренней гимнастики. 7. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений 	2
	Тематика практических занятий	
Тема. 2.3.	1. Практические занятия: Общеразвивающие упражнения,	2
Тема. 2.3.	2. Практические занятия: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2
Тема. 2.3.	3. Практические занятия: Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2
Тема. 2.3.	4. Практические занятия: Упражнения для коррекции зрения	2
Тема. 2.3.	5. Практические занятия: Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости	2
Тема. 2.3.	6. Практические занятия: Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений	2
Тема. 2.3.	7. Практические занятия: Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места	2
Тема. 2.4. Атлетическая гимнастика	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. 2. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки. 3. Упражнения на тренажёрах для развития основных мышечных групп. 4. Упражнения с гантелями, штангой, блинами. 5. Техника выполнения упражнений, методы регулирования нагрузки, изменение веса, количества повторений. 	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	6. Комплексы упражнений для развития определённых мышечных групп.	
Тема. 2.4.	Тематика практических занятий:	
Тема. 2.4.	1. Практическое занятие. Обучение технике безопасности на занятиях атлетическая гимнастика влияние упражнений на телосложение. Обучение комплексу упражнений с гантелями	2
Тема. 2.4.	2. Практическое занятие. Обучение технике выполнения комплекса упражнений с гантелями, ознакомление с упражнениями на тренажёрах	2
Тема. 2.4.	3. Практическое занятие. Обучение технике выполнения упражнений для укрепления мышц пресса, спины, рук, упражнения на тренажёрах	2
Тема. 2.4.	4. Практическое занятие. Обучению комплексу упражнений с гирей 16 кг упражнения на тренажёрах	2
Тема. 2.4.	5. Практическое занятие. Совершенствование техники упражнений с гантелями, упражнения на тренажёрах	2
Тема. 2.4.	6. Практическое занятие. Выполнение зачётных норм по атлетической гимнастике комплекс упражнений с гирей 16кг упражнения на тренажёрах	2
Тема. 2.5. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как средство учебного и производственного труда в профессиональной деятельности специалиста 2. Стойки в волейболе, перемещение по площадке. 3. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. 4. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. 5. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. 5. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. 6. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. 7. Групповые и командные действия игроков. 8. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам. Тематика практических занятий	
Тема. 2.5.	1. Практическое занятие. Обучение технике безопасности на уроках физкультуры по волейболу, обучение стойкам перемещениям, обучение верхней передачи мяча. История развития волейбола.	2
Тема. 2.5.	2. Практическое занятие. Дальнейшее обучение верхней передачи мяч в парах обучение, приёму мяча снизу игра в волейбол	2
Тема. 2.5.	3. Практическое занятие. Совершенствование техники верхней передачи мяча в парах. Приём мяча снизу.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Обучение нижней прямой подачи.	
Тема. 2.5.	4. Практическое занятие. Совершенствование нижней подачи мяча.	2
Тема. 2.5.	5. Практическое занятие. Обучение передачи мяча в парах тройка на месте в движении. Совершенствование техники верхней передачи мяча.	2
Тема. 2.5.	6. Практическое занятие. Совершенствование техники игры в волейбол. Передача мяча через сетку в парах тройках подачи мяча.	2
Тема. 2.5.	7. Практическое занятие. Обучение правилам игры в волейбол. Учебная игра в волейбол.	2
Тема 2.6. Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.</p> <p>2. Эстафетный бег.</p> <p>3. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>4. Прыжки в длину с места разбега, согнув ноги. Кросс 2000м (д) 3000м (ю).</p> <p>Тематика практических занятий</p>	
Тема 2.6.	1. Практическое занятие. Обучение технике бега на короткие дистанции 30-60-100м.	2
Тема 2.6.	2. Практическое занятие. Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции 30-60-100м. выполнение норм физ. Подготовленности, кросс 1000м.	2
Тема 2.6.	3. Практическое занятие. Совершенствование техники, прыжка в длину с разбега бег 2000м (д), 3000(ю) на время	2
Тема 2.6.	4. Практическое занятие. Совершенствование техники эстафетного бега 4*100м, бег в равномерном темпе 2000м (д), 3000м (ю)	2
	Самостоятельная работа студентов	
	<p>Написание реферативной работы (тема по выбору):</p> <p>Возрастные особенности развития.</p> <p>Физиологические и биохимические изменения, про исходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.</p> <p>Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, выработка, "мертвая точка", "второе дыхание", утомление).</p> <p>Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей</p>	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	организма и обеспечении его устойчивости к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.	
	Участие в спортивно-массовых мероприятиях колледжа	5
	Участие в судействе соревнований в колледже	2
	Посещение спортивных мероприятий	4
	Просмотр спортивных передач по ТВ	4
	Занятия в спортивной секции	4
	Самостоятельные тренировки	5
Контроль по разделу 2. Дифференцированный зачет		1

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Подготовка сообщения на тему (по выбору): 1. «Здоровый образ жизни: путь к успеху». 2. «Двигательная активность как средство формирования и развития физических качеств». 3. «Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств». 4. «Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж». 5. «История создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО»
Тема 1.2.	Подготовка сообщения на тему (по выбору): 1. «Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки». 2. «Сенситивные периоды в развитии профилирующих двигательных качеств». 3. «Основные методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля». 4. «Краткая характеристика функциональных систем организма». 5. «Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек»
Тема 1.3.	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Бег.
Тема 1.4.	Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. Повторение основных баскетбольных правил.
Тема 2.1.	Составление комплексов упражнений (на выбор студента) для занятий в тренажерном зале, для занятий по лыжной подготовке, для занятий легкой атлетикой.
Тема 2.2.	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Самостоятельная ходьба на лыжах.
Тема 2.3.	Выполнение комплексов по атлетической гимнастике. Составление комплексов упражнений на различные мышечные группы
Тема 2.4.	Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. Повторение основных волейбольных правил.
Тема 2.5.	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Бег.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона; оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Б.Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов (Текст)/ В.И. Ильинич.- М.: Гардарики, 2013.

Туманян Г.С, Здоровый образ жизни и физическое совершенствовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (Текст)/ Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Аэробика- идеальная фигура: методические рекомендации/ Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендатов.- Тамбов : Изд-во Тамб. гостехн. Ун-та, 2008

Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации.- Владивосток: Изд-во МГУ им. Адм. Г.И. Невельского, 2012.

Физическая культура и самообразование учащихся учебных заведений: методические рекомендации.- Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.

Жмулин А.В., Масыгина Н.В. Профессионально-прикладная ориентация

содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых - Федеральных государственных образовательных стандартов

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://mossport.ru>
2. Сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) <https://user.gto.ru/user/register>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки</p>	<p>- обосновывает необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки в профессиональной деятельности;</p> <p>проявляет сознательное отношение к продолжению образования;</p> <p>- обосновывает значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;</p> <p>- демонстрирует мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям физической культурой;</p> <p>- предъявляет результаты здорового образа жизни (отказ от курения, употребления алкоголя)</p> <p>- определяют отношение студентов к сотрудничеству с преподавателями и сверстниками, к использованию специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>- владеет основными знаниями, по лученными в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной);</p> <p>демонстрирует сформированность мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>-проявляет общественное сознание;</p> <p>-демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной дисциплины; Результаты участия в спортивно массовых мероприятия и Днях здоровья</p> <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания - тестирования

<p>профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-самостоятельно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач</p> <p>-взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>-сотрудничает со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>-способность использовать межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной социальной практике;</p> <p>-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.</p> <p>-умение использовать средства информационных</p>	<p>- использует методы самооценки и самоконтроля в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- способствует организации учебной деятельности на принципах сотрудничества педагогами и сверстниками;</p> <p>- предъясляет значимость социальной деятельности через участие в коллективных спортивных мероприятиях</p> <p>- самостоятельно планирует учебную деятельность;</p> <p>-осуществляет контроль и корректировку своей деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях и Днях здоровья</p> <p>Оценка результатов выполнения: практических занятий контрольных и зачетных нормативов домашнего задания тестирования</p>

<p>коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач, соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p>	<p>использует различные ресурсы для достижения поставленных целей; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использует в учебной деятельности средства ИКТ с соблюдением техники безопасности, норм информационной безопасности;</p>	
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, физического развития и физических качеств. - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления</p>	<p>- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - определяет уровень повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - соотносит владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; применяет технические средства в игровой и соревновательной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения: - практических занятий контрольных и зачетных нормативов домашнего задания тестирования</p>

<p>и сохранения высокой работоспособности; -осуществлять творческое сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>		
---	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальностей технологического профиля

2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией естественнонаучного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы рекомендованной «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2021г.

Разработчик: **Посредникова Л.А.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».

« ____ » _____ 2021 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	-
контрольная работа	2
консультации	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	35
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение в учебную дисциплину	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины..	2
	2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	
	3. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения	
	4. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	
	5. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		14
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2
	1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	2. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	
	3. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	
	4. Режим дня, труда и отдыха.	
	5. Рациональное питание и его значение для здоровья.	
	6. Закаливание и его влияние на здоровье.	
	7. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
Тема 1.1.	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной	Содержание учебного материала	2
	1. Основные источники загрязнения окружающей среды	
	2. Техносфера как источник негативных факторов.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
окружающей среды на здоровье человека.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.3 Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала	2
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	
	2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	
	3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	2
	1. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	
	3. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	
Тема 1.4	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала	2
	1. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.	
	2. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	3. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	
	4. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		18
Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 2.1.	1. Практическое занятие: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
Тема 2.1.	2. Практическое занятие: Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2
	Контрольная работа	2
Тема 2.1.	3. Практическое занятие: Изучение первичных средств пожаротушения.	2
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. 3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Поражающие факторы и защита от них. 	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 2.3 Инженерная защита, виды защитных сооружений. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	Содержание учебного материала	2
	1. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.	
	2. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	3. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
Тема 2.3	Практическое занятие: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	2
	1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	
	2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2
	1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.	
	2. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	3. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2
	1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	
	2. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	
	3. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные понятия о воинской обязанности.	
	2. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	
	3. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала	2
	1. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	
	2. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	
	3. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	
Тема 3.5. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала	2
	1. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	2. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
	3. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Альтернативная гражданская служба.	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 3.5.	Практическое занятие: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
Тема 3.6. Качества личности военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>3. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2
Тема 3.6.	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед.</p> <p>2. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.</p> <p>3. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний		18
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Понятие первой помощи. Виды кровотечений.	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2
	2. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.	
	3. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.1.	Практическое занятие: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала	2
	1. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	
	2. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	3. Правила наложения повязок различных типов.	
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
	2. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	3. Острое и хроническое отравление.	
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах, воздействии	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур.	
	2. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
низких температур.	удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 3. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
Тема 4.5. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала 1. Признаки обморока. 2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 3. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 4.5.	Практическое занятие: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2
Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей будущего ребенка.	Содержание учебного материала 1. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. 2. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. 3. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 4. Основные средства планирования семьи. Духовность и здоровье семьи. 5. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 6. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося (указать темы, виды работ, задания для выполнения)		35
Тема 1.1	1. Факторы, способствующие укреплению здоровья 2. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 3. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет.	3
Тема 1.3	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2. Табакокурение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	4. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов.	
Тема 1.5	1. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 2. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 3. Культура брачных отношений. 4. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов.	4
Тема 2.1	1. Происхождение чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 4. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов.	4
Тема 2.3	1. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 2. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. 3. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 4. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов.	4
Тема 3.2	1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций;	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов.	
Тема 3.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотизм и верность воинскому долгу. 2. Общие права и обязанности военнослужащих. 3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 4. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. 5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 6. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов. 	4
Тема 3.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Дни воинской славы России. 3. Символы воинской чести. 4. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов. 	4
Тема 4.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 2. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов. 	2
Тема 4.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика инфекционных заболеваний. 2. СПИД — чума XXI века. 3. Задание для выполнения: Работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов. 	2
Дифференцированный зачет		2
Всего		105

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Введение в учебную дисциплину	Изучение темы: Стр. 5-13, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 1.1.	Стр.15-30, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 1.2.	Составление Конспект лекции
Тема 1.3.	Стр.30-39, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 1.4.	Конспект лекции
Тема 1.5.	Стр.39-46, Стр.46-49 Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 2.1	Стр.51-81, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 2.2	Стр.81-100, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 2.3	Стр.100-115, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 2.4	Стр.115-125, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 3.1	Стр.127-140, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 3.2	Стр.140-153, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 3.3	Стр.153-160, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 3.4	Стр.153-160, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Тема 3.5	Стр.160-188, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 3.6	Стр.188-206, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 3.7	Стр.206-225, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 4.1	Стр.227-230, 244-249, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 4.2	Стр.230-243, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 4.3	Стр.243-244, 262-265, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 4.4	Стр.249-262, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 4.5	Стр.265-269, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
Тема 4.6	Стр.269-280, Стр.280-295, Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная трехсекционная;

рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;

КОМПЛЕКТ ВИДЕО-ПОСОБИЙ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЛАКАТ

ТРЕНАЖЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ СРЕДСТВ ПОЖАРОТУШЕНИЯ

ММГ АВТОМАТ АК-74

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЛАКАТЫ ПО КУРСУ БЖ

ШКАФ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ОРУЖИЯ

АВТОМАТ "ММГ" АК-103"

ТРЕНАЖЕР МАКСИМ II

ПРОЕКЦИОННЫЙ ЭКРАН ДЛЯ ПРОЕКТОРА

УЛЬТРАКОРОТКОФУКУСНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЕКТОР ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ С МОДУЛЕМ БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ EPSON

ТРЕНАЖЕР-МАНЕКЕН ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРИЕМОВ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

ЛАЗЕРНЫЙ СТРЕЛКОВЫЙ КОМПЛЕКС С АК И ПМ

МИКРОЛАБОРАТОРИЯ РАДИОЦИОННО-ХИМИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПО ОБЖ

МАКЕТ ПИСТОЛЕТА-ПУЛЕМЕТА "БИЗОН"

МАКЕТ "РПК-74М"

МАКЕТ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ТЕРРОРИЗМ"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ОРУЖИЕ РОССИИ"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ГИГИЕНА"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ"

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ "ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ "

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
5. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2015.
6. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2009.
7. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
8. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
9. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
10. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы:

<https://www.mchs.gov.ru/> (сайт МЧС РФ).

<https://мвд.рф/> (сайт МВД РФ).

<https://www.mil.ru/> (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные:		
<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера 	<p>Описывает возможность развития личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активную жизненную позицию и готовность к служению Отечеству, его защите; - Демонстрирует наличие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - Проявляет осознанное решение исключить из своей жизни вредных привычек; - Оценивает уровень своего отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - Демонстрирует освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением, рефератом, эссе
метапредметные:		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Предъявляет личные понятия о безопасности; - Анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - Обобщает и сравнивает последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - Объясняет причинно-следственные связи опасных ситуаций и их 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации

<p>следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение 	<p>влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>Предъявляет опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует формирование установки на здоровый образ жизни; - Демонстрирует понимание наличия необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств; <p>Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - Находит компромисс в решении конфликтной ситуации - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных методов познания - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Соблюдает требования техники безопасности, норм информационной безопасности; - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением, рефератом, эссе - портфолио
--	--	--

<p>опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, 		
---	--	--

<p>скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p>		
<p>предметные:</p>		
<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>- Излагает собственные представления о безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности в различных контекстах;</p> <p>- Определяет и предьявляет значение сформированности представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>- Предьявляет сформированные представления о экстремизме, терроризме, других действиях противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- Сопоставляет основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- Анализирует и структурирует возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам;</p> <p>- Предьявляет умения применять полученные знания в области безопасности на практике;</p> <p>- Проектирует модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- Излагает основы обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического занятия - подготовка и выступление с сообщением, эссе - оформление и защита реферата - портфолио - разработка и защита индивидуального проекта

<ul style="list-style-type: none"> - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> строевой, огневой и тактической подготовки; - Использует владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; - Высказывает свою точку зрения по прохождению военной службы по призыву и контракту; - Представляет результаты проектной деятельности 	
---	---	--

пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		
--	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.07 Математика**

для специальности

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург

2022 год

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией математики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г.

Разработчики: Рудная Л.В., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.07 Математика принадлежит к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.07 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	272
Самостоятельная работа	0
Объем образовательной программы	272
в том числе:	
теоретическое обучение	184
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	60
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
контрольная работа	
консультации	8
консультации перед экзаменом	8
Промежуточная аттестация проводится в форме	
экзамена семестр 1	6
экзамена семестр 2	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Уравнения и неравенства		
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2
	1. Математика в науке, технике	
	2. Математика в экономике, информационных технологиях	
	3. Математика в практической деятельности	
	4. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО	
Тема 1.2 Преобразование алгебраических выражений	Содержание учебного материала	2
	1. Вывод формул сокращенного умножения	
	2. Преобразование числовых выражений с применением формул сокращенного умножения	
	3. Преобразование буквенных выражений с применением формул сокращенного умножения	
Тема 1.3 Линейные уравнения, линейная функция, её график	Содержание учебного материала	2
	1. Решение линейных уравнений. Изучение свойств и построение графика линейной функции	
	2. Основные приемы решения линейных уравнений (разложение на множители, подстановка, графический метод)	
	3. Равносильность уравнений	
Тема 1.4 Линейные неравенства и их системы	Содержание учебного материала	2
	1. Решение линейных неравенств	
	2. Равносильность неравенств, систем	
	3. Основные приемы решения линейных неравенств (разложение на множители, графический метод). Метод интервалов	
Тема 1.5 Системы линейных неравенств	Содержание учебного материала	2
	1. Решение систем линейных уравнений	
	2. Основные приемы решения линейных неравенств (разложение на множители, графический метод). Метод интервалов	
Тема 1.6 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	2
	1. Решение систем линейных уравнений второго порядка	
	2. Методы решения систем линейных уравнений (подстановка, алгебраическое сложение, графический метод)	
Тема 1.6	Практическое занятие 1: «Решение уравнений, неравенств и их систем»	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.7 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала 1. Понятие иррациональных уравнений 2. Основные приемы решения иррациональных уравнений	2
Контроль по разделу 1. Практическое занятие 2: «Решение уравнений и неравенств»		2
Раздел 2. Развитие понятия о числе		
Тема 2.1 Целые и рациональные числа	Содержание учебного материала 1. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами 2. Нахождение приближенных значений величин 3. Нахождение погрешностей вычислений	2
Тема 2.2 Действительные числа	Содержание учебного материала 1. Представление периодических дробей в виде обыкновенных дробей 2. Приближенные вычисления	2
Тема 2.3 Комплексные числа	Содержание учебного материала 1. Понятие и свойства комплексных чисел 2. Действия с комплексными числами	2
Контроль по разделу 2. Практическое занятие 3: Решение задач на тему «Выполнение приближенных вычислений»		2
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		
Тема 3.1 Функции и их графики	Содержание учебного материала 1. Область определения и множество значений функции, графики 2. Способы задания функций 3. Построение графиков функций, заданных различными способами	2
Тема 3.2 Свойства функций	Содержание учебного материала 1. Монотонность и ограниченность функций 2. Четность и нечетность, периодичность функций 3. Обратные функции	2
Тема 3.2	Практическое занятие 4: «Нахождение области определения функции и обратной функции»	2
Тема 3.3 Преобразование графиков	Содержание учебного материала 1. Выполнение преобразований графиков (параллельный перенос) 2. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	3. Растяжение и сжатие графика вдоль осей координат	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие 5: «Исследование свойств функций»		2
Раздел 4. Корни, степени и логарифмы		
Тема 4.1 Корни и степени	Содержание учебного материала	
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2
	2. Степени с действительными показателями	
	3. Свойства степени с действительным показателем	
4. Понятие степени с рациональным показателем и ее свойства		
Тема 4.2 Степенная функция	Содержание учебного материала	
	1. Исследование функции	2
	2. Построение и чтение графиков функций	
3. Свойства степенной функции		
Тема 4.3 Показательная функция	Содержание учебного материала	
	1. Исследование функции	2
	2. Построение и чтение графиков функций	
3. Свойства показательной функции		
Тема 4.3	Практическое занятие 6: «Построение графиков показательной функции и их исследование»	2
Тема 4.4 Показательные уравнения	Содержание учебного материала	
	1. Основные приемы решения уравнений	2
	2. Основные приемы решения неравенств	
3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств		
Тема 4.5 Показательные неравенства	Содержание учебного материала	
	1. Основные приемы решения неравенств	2
2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств		
Тема 4.6 Системы показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	
	1. Решение систем уравнений	2
	2. Методы решения систем	
3. Решение систем неравенств		
Тема 4.6	Практическое занятие 7: «Решение показательных уравнений, неравенств и их систем»	2
	Содержание учебного материала	
		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 4.7 Логарифм числа. Свойства логарифмов	1. Основное логарифмическое тождество 2. Свойства логарифмов 3. Преобразование логарифмических выражений	3
Тема 4.8 Правила действий с логарифмами	Содержание учебного материала 1. Правила действий с логарифмами 2. Преобразование логарифмических выражений	2
Тема 4.9 Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала 1. Десятичные и натуральные логарифмы 2. Применение свойств логарифмов для решения выражений с логарифмами	2
Тема 4.10 Переход к новому основанию логарифма	Содержание учебного материала 1. Переход к новому основанию. Формула перехода 2. Преобразование логарифмических выражений	2
Тема 4.10	Практическое занятие 8: «Преобразование логарифмических выражений»	2
Тема 4.11 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала 1. Исследование функции 2. Построение и чтение графиков функций 3. Свойства логарифмической функции	2
Тема 4.12 Логарифмические уравнения	Содержание учебного материала 1. Решение простейших логарифмических уравнений 2. Решение методом потенцирования логарифмических уравнений 3. Решение методом логарифмирования логарифмических уравнений. 4. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	2
Тема 4.13 Логарифмические неравенства	Содержание учебного материала 1. Основные приемы решения неравенств 2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств 3. Решение систем логарифмических уравнений и неравенств	2
Тема 4.13	Практическое занятие 9: «Решение логарифмических уравнений, неравенств и их систем»	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Контроль по разделу 4. Практическое занятие 10: Решение задач по теме «Корни, степени и логарифмы»		2
Раздел 5. Основы тригонометрии		
Тема 5.1 Радианная мера угла	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие радианной меры угла	
	2. Связь градусной меры с радианной	
	3. Изображение углов вращения на окружности	
Тема 5.2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	Содержание учебного материала	2
	1. Формулирование определений тригонометрических функций числового аргумента	
	2. Знаки тригонометрических функций числового аргумента	
	3. Зависимость между функциями одного аргумента	
Тема 5.3 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2
	1 Основное тригонометрическое тождество	
	2 Связь между синусом и косинусом одного угла	
Тема 5.4 Формулы приведения	Содержание учебного материала	2
	1. Изучение формул приведения	
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам приведения	
Тема 5.5 Формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	2
	1. Изучение формул сложения и вычитания синуса и косинуса	
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения	
Тема 5.6 Формулы тангенса и котангенса суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	2
	1. Изучение формул сложения и вычитания тангенса и котангенса	
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам сложения	
Тема 5.7 Формулы двойного аргумента	Содержание учебного материала	2
	1. Изучение формул двойного аргумента	
	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам двойного аргумента	
	3. Решение уравнений, используя формулы двойного аргумента	
	Содержание учебного материала	2
1. Изучение формул половинного угла		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 5.8 Формулы половинного аргумента	2. Преобразование тригонометрических выражений по формулам половинного аргумента 3. Решение уравнений, используя формулы половинного аргумента	3
Тема 5.9 Преобразование простейших тригонометрических выражений	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение 2. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму 3. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2
Тема 5.9	Практическое занятие 11: «Преобразование тригонометрических выражений»	2
Тема 5.10 Свойства и графики синуса, косинуса	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Построение графиков и изучение свойств синуса, косинуса 2. Преобразования графика функции 3. Гармонические колебания	2
Тема 5.11 Свойства и графики тангенса и котангенса	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Построение графиков и изучение свойств тангенса и котангенса 2. Преобразования графика функции	2
Тема 5.11	Практическое занятие 12: «Построение графиков тригонометрических функций и их исследование»	2
Тема 5.12 Обратные тригонометрические функции	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс 2. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2
Тема 5.13 Простейшие тригонометрические уравнения с синусом и косинусом	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Решение простейших тригонометрических уравнений 2. Применение формул для решения тригонометрических уравнений	2
Тема 5.14 Простейшие тригонометрические	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Решение простейших тригонометрических уравнений 2. Применение формул для решения тригонометрических уравнений	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
ие уравнения с тангенсом и котангенсом		
Тема 5.15 Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала 1.Решение простейших тригонометрических неравенств 2.Применение формул для решения тригонометрических неравенств	2
Контроль по разделу 5. Практическое занятие 13: «Решение простейших тригонометрических уравнений»		2
Раздел 6. Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы		
Тема 6.1 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала 1. Уравнения, приводимые к квадратным 2. Уравнения, решаемые методом разложения на множители 3. Однородные тригонометрические уравнения 1 порядка 4. Однородные тригонометрические уравнения 2 порядка	2
Тема 6.1.	Практическое занятие 14 «Решение однородных тригонометрических уравнений»	2
Тема 6.2 Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала 1. Решение тригонометрических неравенств по графикам функций 2. Решение тригонометрических неравенств по единичной окружности	2
Контроль по разделу 6. Практическое занятие 15: «Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем»		2
Раздел 7. Координаты и векторы		
Тема 7.1 Прямоугольная система координат в пространстве	Содержание учебного материала 1. Декартова система координат в пространстве 2. Уравнение окружности, сферы, плоскости 3. Расстояние между точками 4. Простейшие задачи в координатах	2
Тема 7.2 Векторы. Действия с векторами	Содержание учебного материала 1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение правил действия с векторами 2. Изучение правил действия с векторами, заданными координатами	2
Тема 7.3 Скалярное	Содержание учебного материала 1. Изучение скалярного произведения векторов	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
произведение векторов	2. Использование скалярного произведения векторов при решении задач	
Тема 7.4 Координатный метод	Содержание учебного материала 1. Применение координатного метода при решении прикладных задач 2. Применение координатного метода при доказательстве теорем стереометрии	2
Контроль по разделу 7. Практическое занятие 16: «Решение задач на координаты и векторы»		2
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве		
Тема 8.1 Взаимное расположение прямых в пространстве	Содержание учебного материала 1. Признаки взаимного расположения прямых 2. Угол между прямыми 3. Определение скрещивающихся прямых	2
Тема 8.2 Параллельность прямой и плоскости	Содержание учебного материала 1. Формулировка и приведение доказательства признака параллельности прямой и плоскости 2. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости 3. Применение признака и свойств параллельности прямых и плоскостей при решении задач	2
Тема 8.3 Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала 1. Формулировка и приведение доказательства признака перпендикулярности прямой и плоскости 2. Применение признаков и свойств перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач	2
Тема 8.4 Перпендикуляр и наклонная к плоскости	Содержание учебного материала 1. Угол между прямой и плоскостью 2. Теорема о трех перпендикулярах 3. Изображение на чертежах и конструирование на моделях углов между прямой и плоскостью	2
Тема 8.4	Практическое занятие 17: «Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости»	2
Тема 8.5 Взаимное расположение плоскостей	Содержание учебного материала 1. Признаки и свойства параллельных плоскостей 2. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей	2
Тема 8.6 Расстояние от точки до	Содержание учебного материала 1. Расстояние между плоскостями 2. Расстояние между скрещивающимися прямыми	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
плоскости, от прямой до плоскости	3. Расстояние между произвольными фигурами в пространстве	
Тема 8.7 Геометрические преобразования пространства	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Параллельное проектирование и его свойства 2. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника 3. Взаимное расположение пространственных фигур	2
Контроль по разделу 8. Практическое занятие 18: Нахождение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между скрещивающимися прямыми		2
Раздел 9. Многогранники и круглые тела		
Тема 9.1 Многогранники	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Различные виды многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника 2. Развертка многогранника 3. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2
Тема 9.2 Призма	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Прямая и наклонная призма 2. Правильная призма 3. Площадь поверхности и объём призмы 4. Симметрии в призме	2
Тема 9.2	Практическое занятие 19: «Вычисление элементов прямой призмы»	2
Тема 9.3 Параллелепипед. Куб	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Элементы в параллелепипеде и кубе 2. Симметрии в кубе и в параллелепипеде 3. Площадь поверхности и объём параллелепипеда и куба	2
Тема 9.4 Пирамида	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Описание и характеристика пирамиды. Правильная пирамида. Тетраэдр 2. Симметрии в пирамиде 3. Площадь поверхности и объём пирамиды	2
	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Описание и характеристика усеченной пирамиды	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 9.5 Усеченная пирамида	2. Изображение усеченной пирамиды и её элементов 3. Вычисление линейных элементов и углов усеченной пирамиды	
Тема 9.6 Подобные пирамиды	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Площадь поверхности и объём усеченной пирамиды 2. Отношение линейных элементов подобных тел. Понятие о коэффициенте подобия 3. Отношение площадей оснований подобных тел	2
Тема 9.7 Сечения многогранников	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Сечения куба, призмы 2. Сечения пирамиды и усечённой пирамиды 3. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	2
Тема 9.8 Цилиндр	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Основание, высота, образующая цилиндра 2. Боковая поверхность, развертка цилиндра 3. Площадь поверхности и объём	2
Тема 9.9 Сечения цилиндра	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Осевое сечение и его построение 2. Сечение, параллельное основанию и его построение 3. Решение задач на вычисление длин, углов и площадей	2
Тема 9.10 Конус	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Основание, высота, образующая конуса и усечённого конуса 2. Боковая поверхность, развертка конуса и усечённого конуса 3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию 4. Площадь поверхности и объём конуса и усечённого конуса	2
Тема 9.11 Шар и сфера	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Шар и сфера, их сечения 2. Части шара 3. Касательная плоскость к сфере	2
Тема 9.12 Площадь	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Формулы для нахождения площади поверхности сферы	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
поверхности сферы и объем шара	2. Формулы для нахождения объема сферы	
	3. Вычисление площади поверхности сферы и объема шара на практике	
Контроль по разделу 9. Практическое занятие 20: «Решение задач на комбинацию тел»		2
Раздел 10. Начала математического анализа		
Тема 10.1 Последовательности	Содержание учебного материала	2
	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей	
	2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	
	3. Суммирование последовательностей	
	4. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма	
Тема 10.2 Производная	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	
	2. Уравнение касательной к графику функции	
	3. Производные суммы, разности, произведения, частного	
10.3 Правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2
	1. Производные суммы и разности	
	2. Производные произведения и частного	
Тема 10.3	Практическое занятие 21: «Вычисление производных по правилам дифференцирования»	2
Тема 10.4 Производные степенной и тригонометрической функций	Содержание учебного материала	2
	1. Вывод формулы производной степенной функции	
	2. Таблица производных	
	3. Производные тригонометрических функций	
Тема 10.5 Производные основных элементарных функций	Содержание учебного материала	2
	1. Вывод основных формул производных элементарных функций	
	2. Таблица производных	
	3. Вычисление производных основных элементарных функций	
	Содержание учебного материала	2
	1. Вывод формулы производной степенной функции с линейным аргументом	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 10.6 Дифференцирование подстановкой	2. Таблица производных функций с линейным аргументом 3. Примеры нахождения производных функций с линейным аргументом	
Тема 10.7 Экстремумы функции	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Признаки возрастания и убывания функции 2. Исследование функции на экстремумы 3. Исследование функций на выпуклость с помощью первой производной	2
Тема 10.7	Практическое занятие 22: «Исследование функций на экстремумы»	2
Тема 10.8 Вторая производная	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Геометрический и физический смысл второй производной 2. Применение второй производной к исследованию функций	2
Тема 10.8	Практическое занятие 23: «Исследование функций на выпуклость»	2
Тема 10.9 Применение производной к построению графиков	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Промежутки возрастания и убывания функции 2. Выпуклость функции, точки перегиба	2
Тема 10.9	Практическое занятие 24: «Исследование функции с помощью производной и построение графиков»	2
Тема 10.10 Применение производной к исследованию функции	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Установление связи свойств функции и производной по их графикам 2. Производные обратной функции и композиции функции	2
Тема 10.10	Практическое занятие 25: «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком»	2
Тема 10.11 Применение производной к решению прикладных задач	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Наименьшее и наибольшее значения функции 2. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2
Контроль по разделу 10.	Практическое занятие 26: «Решение задач на использования производной для нахождения наилучшего результата»	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 11. Интеграл и его применение		
Тема 11.1 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие первообразной. Таблица первообразных	
	2. Правила нахождения первообразных	
	3. Понятие неопределённого интеграла	
Тема 11.2 Метод непосредственного интегрирования	Содержание учебного материала	2
	1. Непосредственное интегрирование	
	2. Интегрирование степенной функции	
	3. Вычисление интегралов от показательной и тригонометрических функций	
Тема 11.3 Применение интеграла к вычислению площадей	Содержание учебного материала	2
	1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	
	2. Формула Ньютона-Лейбница	
	3. Примеры применения интеграла в геометрии. Интегральная формула объёма	
Тема 11.4 Определённый интеграл	Содержание учебного материала	2
	1. Геометрический смысл определенного интеграла	
	2. Применение определенного интеграла для решения задач	
Тема 11.5 Применение интеграла к вычислению физических величин	Содержание учебного материала	2
	1. Применение интеграла к решению практических задач	
	2. Примеры применения интеграла в физике	
Тема 11.6 Применение интеграла к решению различных задач	Содержание учебного материала	2
	1. Применение интеграла к решению задач	
	2. Нахождение площади при помощи интеграла	
Контроль по разделу 11. Практическое занятие 27: «Решение задач на применение интеграла для решения задач»		2
Раздел 12. Комбинаторика		
	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 12.1 Комбинаторные задачи	1. История развития комбинаторики 2. Решение задач на перебор вариантов 3. Решение задач по правилу умножения	
Тема 12.2 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала 1. Ознакомление с понятиями: размещения, перестановки, сочетания 2. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок, сочетаний 3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2
Тема 12.3 Формула бинোма Ньютона	Содержание учебного материала 1. Формула бинома Ньютона 2. Свойства биномиальных коэффициентов 3. Треугольник Паскаля	2
Контроль по разделу 12. Практическое занятие 28: «Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний»		2
Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 13.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала 1. Классическое определение вероятности 2. Событие, вероятность события 3. Примеры задач	2
Тема 13.2 Независимые события	Содержание учебного материала 1. Понятие о независимости событий 2. Теоремы сложения и умножения вероятностей 4. Прикладные задачи с независимыми событиями	2
Тема 13.3 Дискретная случайная величина	Содержание учебного материала 1. Закон распределения дискретной случайной величины 2. Функция распределения дискретной случайной величины 3. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2
Тема 13.4 Закон больших чисел	Содержание учебного материала 1. Неравенство Чебышева 2. Теорема Чебышева	2
Тема 13.5 Элементы	Содержание учебного материала 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
математической статистики	2. Генеральная совокупность, выборка, мода и медиана	
	3. Полигон и гистограмма	
	4. Оценка математического ожидания, среднее выборочное	
	5. Смещенная оценка дисперсии, исправленная дисперсия	
Тема 13.5	Практическое занятие 29: «Обработка статистических данных»	2
Тема 13.6 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о задачах математической статистики	2
	2. Прикладные задачи	
Контроль по разделу 13. Практическое занятие 30: Решение практических задач с применением вероятностных методов		2
Консультации		8
Консультации перед экзаменом		8
Аттестация		
Экзамен I семестр		6
Экзамен II семестр		6
Всего:		272

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1	Подготовить доклад на тему «Математика в практической деятельности»
Тема 1.2	П.1, с.313-321. Числа и алгебраические выражения. [1] Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., Просвещение, 2016.-463с. Выполнение ИДЗ
Тема 1.3	Глава 3. §1. Решение линейных уравнений с одной переменной. [3] Богомолов Н. В., Практические занятия по математике. — М., Высшая школа, 2013.-495 с. Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ)
Тема 1.4	[3] Глава 3. §2. Решение линейных неравенств с одной переменной. Выполнение ИДЗ
Тема 1.5	[3] Глава 3. §4. Решение систем двух линейных неравенств с двумя переменными. Выполнение ИДЗ
Тема 1.6	[3] Глава 3. §5. Решение систем двух линейных неравенств с двумя переменными. Выполнение ИДЗ
Тема 1.7	[3] Глава 3. §12. Иррациональные уравнения. Выполнение ИДЗ
Тема 2.1	[1] Глава I. §1. Целые и рациональные числа. Выполнение ИДЗ
Тема 2.2	[1] Глава I. §2. Действительные числа. §3. Операции с действительными. Выполнение ИДЗ
Тема 2.3	[3] Глава 14. §1. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. §2. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Выполнение ИДЗ
Тема 3.1	[3] Глава 4. §1. Функция. Область определения и множество значений функции. Выполнение ИДЗ
Тема 3.2	[1] П.6, Функции и графики, с.331-332,] Глава II. §7. Взаимно обратные функции. Выполнение ИДЗ
Тема 3.3	[1] П.6, Функции и графики, с.333. Выполнение ИДЗ
Тема 4.1	[1] Глава I. §4. Арифметический корень натуральной степени. §5. Степень с рациональным и действительным показателем. Выполнение ИДЗ
Тема 4.2	[1] Глава I. §6. Степенная функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 4.3	[1] Глава III. §11 Показательная функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 4.4	[1] Глава III. §12 Показательные уравнения. Выполнение ИДЗ
Тема 4.5	[1] Глава III. §13 Показательные неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 4.6	[1] Глава III. §14 Системы показательных уравнений и неравенств. Выполнение ИДЗ
Тема 4.7	[1] Глава IV. §15. Логарифмы. Выполнение ИДЗ
Тема 4.8	[1] Глава IV §16. Свойства логарифмов. Выполнение ИДЗ
Тема 4.9	[1] Глава IV §17. Десятичные и натуральные логарифмы. Выполнение ИДЗ
Тема 4.10	[1] Глава IV §17.2. Переход к новому основанию логарифма. Выполнение ИДЗ
Тема 4.11	[1] Глава IV. §18. Логарифмическая функция, её свойства и график. Выполнение ИДЗ
Тема 4.12	[1] Глава IV. §19. Логарифмические уравнения. Выполнение ИДЗ

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 4.13	[1] Глава IV. §20. Логарифмические неравенства. §21. Системы логарифмических уравнений. Выполнение ИДЗ
Тема 5.1	[1] Глава V. §21. Радианная мера угла. §22. Поворот точки вокруг начала координат. Выполнение ИДЗ
Тема 5.2	[1] Глава V. §23. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.3	[1] Глава V. §26. Тригонометрические тождества. Выполнение ИДЗ
Тема 5.4	[1] Глава V. §31. Формулы приведения. §32. Решение уравнение с помощью формул приведения. Выполнение ИДЗ
Тема 5.5	[1] Глава V. §28. Формулы сложения, п.1 Синус, косинус. Выполнение ИДЗ
Тема 5.6	[1] Глава V. §28. Формулы сложения, п.2. Тангенс, котангенс. Выполнение ИДЗ
Тема 5.7	[1] Глава V. §29. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.8	[1] Глава V. §30. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Выполнение ИДЗ
Тема 5.9	[1] Глава V. §32. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Выполнение ИДЗ
Тема 5.10	[1] Глава V. §40. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. §41. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Выполнение ИДЗ
Тема 5.11	[1] Глава V. §42. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график. Выполнение ИДЗ
Тема 5.12	[1] Глава VI. §43. Обратные тригонометрические функции. Выполнение ИДЗ
Тема 5.13	[1] Глава VI. §33. Уравнение $\cos x = a$. §34. Уравнение $\sin x = a$. Выполнение ИДЗ
Тема 5.14	[1] Глава VI. §35. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Выполнение ИДЗ
Тема 5.15	[1] Глава VI. §37. Тригонометрические неравенства. Выполнение ИДЗ
Тема 6.1	[1] Глава VI. §36. Решение тригонометрических уравнений. Выполнение ИДЗ
Тема 6.2	[1] Глава VI. §37. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Выполнение ИДЗ
Тема 7.1	Глава V. §1. Координаты точки и координаты вектора. п.46. Прямоугольная система координат в пространстве — [2] Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., Просвещение, 2014. Выполнение ИДЗ
Тема 7.2	[2] Глава IV. §1. Понятие вектора в пространстве. §2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Выполнение ИДЗ
Тема 7.3	[2] Глава V. §2. Скалярное произведение векторов. Выполнение ИДЗ
Тема 7.4	[2] Глава V. §1. Координаты точки и координаты вектора. Выполнение ИДЗ
Тема 8.1	[2] Глава I. §2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Выполнение ИДЗ
Тема 8.2	[2] Глава I. §1. П.6. Параллельность прямой и плоскости. Выполнение ИДЗ
Тема 8.3	[2] Глава I. §1. П.7. Перпендикулярность прямой и плоскости. Выполнение ИДЗ
Тема 8.4	[2] Глава II. §2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Выполнение ИДЗ
Тема 8.5	[2] Глава I. § 3. Параллельность плоскостей. Выполнение ИДЗ
Тема 8.6	[2] Глава II. § 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Выполнение ИДЗ

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 8.7	[2] Глава V. § 3. Движения. Геометрические преобразования в пространстве. Выполнение ИДЗ
Тема 9.1	[2] Глава III. Многогранники. § 1. Понятие многогранника. Выполнение ИДЗ
Тема 9.2	[2] Глава III. Многогранники. § 1,п.2. Призма. Выполнение ИДЗ
Тема 9.3	2] Глава I. § 4. Тетраэдр и параллелепипед. § 5. Куб. Выполнение ИДЗ
Тема 9.4	[2] Глава III. Многогранники. § 2. Пирамида. Выполнение ИДЗ
Тема 9.5	[2] Глава I. П.14. Задачи на построение сечений. Усеченная пирамида. Выполнение ИДЗ
Тема 9.6	[2] Глава III. Многогранники. § 2. Пирамида.п.29.Правильная пирамида. Выполнение ИДЗ
Тема 9.7	[2] Глава I. § 4. П.14. Задачи на построение сечений. Выполнение ИДЗ
Тема 9.8	[2] Глава VI. § 1. Цилиндр. п. 53. Понятие цилиндра. Выполнение ИДЗ
Тема 9.9	2] Глава VI. § 1. Цилиндр. п. 54. Сечения цилиндра. Выполнение ИДЗ
Тема 9.10	[2] Глава VI. § 2. Конус. Выполнение ИДЗ
Тема 9.11	[2] Глава VI. § 3. Шар и сфера. Выполнение ИДЗ
Тема 9.12	[2] Глава VI. § 4. Площадь поверхности сферы и объем шара. Выполнение ИДЗ
Тема 10.1	[3] Глава 5. Бесконечная числовая последовательность. Предел последовательности. Выполнение ИДЗ
Тема 10.2	[1] Глава VIII. §44. Производная. §48. Геометрический смысл производной. Выполнение ИДЗ
Тема 10.3	[1] Глава VIII. §46. Правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ
Тема 10.4	[1] Глава VIII. §45. Производная степенной функции. Выполнение ИДЗ
Тема 10.5	[1] Глава VIII. §47. Производные некоторых элементарных функций. Выполнение ИДЗ
Тема 10.6	[3] Глава 7. §3. Основные правила дифференцирования. Выполнение ИДЗ
Тема 10.7	[1] Глава IX. §53. Выпуклость графика функции, точки перегиба. Экстремум функции. Выполнение ИДЗ
Тема 10.8	[3] Глава 8. §3. Вторая производная. Выполнение ИДЗ
Тема 10.9	[1] Глава IX. §51. Применение производной к построению графиков функций. Выполнение ИДЗ
Тема 10.10	[1] Глава IX. §52. Применение производной к исследованию функции. Выполнение ИДЗ
Тема 10.11	[1] Глава IX. §53. Применение производной к решению прикладных задач. Выполнение ИДЗ
Тема 11.1	[1] Глава X. §54. Первообразная. §55. Правила нахождения первообразных. Выполнение ИДЗ
Тема 11.2	[1] Глава X. §55. Правила нахождения первообразных. Выполнение ИДЗ
Тема 11.3	[1] Глава X. §58. Вычисление площадей с помощью интегралов. Выполнение ИДЗ
Тема 11.4	[1] Глава X. §56. Определенный интеграл. Выполнение ИДЗ
Тема 11.5	[1] Глава X. §59. Применение производной и интеграла к решению практических задач. Выполнение ИДЗ
Тема 11.6	[1] Глава X. §59. Применение производной и интеграла к решению практических задач. Выполнение ИДЗ

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 12.1	[1] Глава XI. §60. Правило произведения. Выполнение ИДЗ
Тема 12.2	[1] Глава XI. §61. Перестановки. §62. Размещения. §63. Сочетания и их свойства. Выполнение ИДЗ
Тема 12.3	[1] Глава XI. §64. Бином Ньютона. Выполнение ИДЗ
Тема 13.1	[1] Глава XII. §67. Вероятность событий. Выполнение ИДЗ
Тема 13.2	[1] Глава XII. §68 Сложение вероятностей. §69 Независимые события. Умножение вероятностей. Выполнение ИДЗ
Тема 13.3	[1] Глава XIII. §71. Случайные величины. §73. Меры разброса. Выполнение ИДЗ
Тема 13.4	[1] Глава XIII. §72. Центральные тенденции. с.370-374. Выполнение ИДЗ
Тема 13.5	[1] Глава XIII. §71. Случайные величины, с.366-368. Выполнение ИДЗ
Тема 13.6	[1] Глава XIII. §73. Меры разброса. Задача с.379. Выполнение ИДЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов [и др]. — 3-е изд. — М., Просвещение, 2016. - 463 с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. / Л.С. Атанасян [и др]., Просвещение, 2018. - 256 с.
3. Богомолов Н. В., Практические занятия по математике Часть 1 [Текст]: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и дополн.. — М.: Юрайт, 2017. -286 с.
4. Богомолов Н. В., Практические занятия по математике Часть 2 [Текст]: учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и дополн.. — М.: Юрайт, 2017. -218 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]//: <http://www.fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков - 3-е изд. — М., Академия, 2014. – 256 с.
2. Математика. Сборник задач профильной направленности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / М. И. Башмаков. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2013. - 208 с.
3. Математика [Текст]: учеб. пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова, — 9-е изд., стер. — Ростов н/Д, Феникс ,2013. - 380 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>- использует математическую терминологию по назначению, умеет применять верные термины;</p> <p>- использует математические законы как в повседневной и бытовой жизни, так и при выполнении комбинированных заданий;</p> <p>- при решении задач проявляет способность к критическому мышлению, использует методологию пространственного воображения;</p> <p>- воспроизводит математические понятия и законы с точки зрения науки;</p> <p>- проявляет готовность к коллективной работе;</p> <p>- сотрудничает со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- проводит поиск информации;</p> <p>- проявляет высокие коммуникативные навыки общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <p>- в ситуациях сотрудничества</p> <p>- в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации)</p>

<p>профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>	<p>– самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; – самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует собственную деятельность; – использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирает успешные стратегии в различных ситуациях; – продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности; – учитывает позиции других участников деятельности; – владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – самостоятельно находит методы решения практических задач; – применяет различные методы познания; – самостоятельно организует информационно-познавательную деятельность; – ориентируется в различных источниках информации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: контрольных работ и проверочных работ по темам; ответов у доски; домашней работы устный экзамен текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)</p>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>– критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– использует адекватные языковые средства.</p>	
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о</p>	<p>– описывает математику как часть мировой культуры и её место в современной цивилизации;</p> <p>– применяет математический язык для описания явлений реального мира;</p> <p>– представляет математические понятия как важнейшие математические модели,</p>	<p>Текущий контроль в форме: контрольных и проверочных работ по темам; ответов у доски; домашней работы математических диктантов устный экзамен текущий контроль в форме отчёта по проделанной</p>

<p>математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач 	<p>позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает возможности аксиоматического построения математических теорий; – предлагает и применяет методы доказательств и алгоритмы решения; – проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач; – решает стандартными приемами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и их системы – решает стандартными приемами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические неравенства и их системы; – использует готовые компьютерные программы для поиска пути решения уравнений и неравенств; – использует готовые компьютерные программы для иллюстрации решения уравнений и неравенств; – формулирует основные понятия математического анализа и их свойства; – анализирует поведение функций; – соотносит полученные знания с описанием и анализом реальных зависимостей; – излагает основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; – излагает основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур; – распознаёт геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; – предлагает изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – представляет процессы и явления, имеющие вероятностный характер; – описывает статистические закономерности в реальном мире; – воспроизводит основные понятия элементарной теории вероятностей; 	<p>внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)</p>
---	---	--

<p>с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>– находит и оценивает вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;</p> <p>– называет основные характеристики случайных величин;</p> <p>- решает задачи с применением готовых компьютерных программ.</p>	
---	--	--

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.08 Астрономия**

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург
2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией естественно научного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»),

Разработчик: Праздничкова И.В. преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

2. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин – ОУД.08

Астрономия

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия (или работы)	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (сообщений, электронных презентаций).	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение в астрономию	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Астрономия, ее связь с другими науками....	
	Структура и масштабы Вселенной	
	Особенности астрономических методов исследования.	
	Телескопы и радиотелескопы	
	Всеволновая астрономия	
Тема 2. Практические основы астрономии	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Звезды и созвездия....	
	Звездные карты, глобусы и атласы	
	Видимое движение звезд на различных географических широтах	
	Кульминация светил.	
	Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	
	Движение и фазы Луны.	
	Затмения Солнца и Луны.	
Время и календарь.		
Тема 3. Развитие представлений о строении мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Развитие представлений о строении мира.	
	Геоцентрическая система мира	
	Становление гелиоцентрической системы	
Тема 4. Строение Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Конфигурации планет и условия их видимости	
	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	
	Законы Кеплера.	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	
	Горизонтальный параллакс	
	Движение небесных тел под действием сил тяготения.	
Определение массы небесных тел.		

	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	
Тема 4.	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>	2
	Практическое занятие 1 Анализ законов Кеплера. Решение задач на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера	
Тема 5. Движение и фазы Луны	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	
	Земля и Луна — двойная планета	
	Исследования Луны космическими аппаратами	
	Пилотируемые полеты на Луну	
Тема 5.	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>	2
	Практическое занятие 2: Изучение основных фаз Луны.	
Тема 6. Природа тел Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Планеты земной группы.	
	Природа Меркурия, Венеры и Марса	
	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	
	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды.	
	Метеоры, болиды и метеориты	
Тема 6.	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i>	2
	Практическое занятие 3 Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов Солнечной системы, классификация объектов Солнечной системы	
Тема 7. Солнце: его состав и внутреннее строение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Излучение и температура Солнца	
	Состав и строение Солнца. Источник его энергии.	
	Атмосфера Солнца.	
Тема 8. Солнечная активность и её влияние на Землю.	Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы.	2
	Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли.	
	Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи	
	Период изменения солнечной активности	
Тема 9. Физическая природа звезд.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Звезды — далекие солнца...	

	<p>Годичный параллакс и расстояния до звезд.</p> <p>Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд</p> <p>Диаграмма «спектр—светимость».</p> <p>Массы Модели звезд. и размеры звезд.</p> <p>Переменные и нестационарные звезды.</p> <p>Цефеиды — маяки Вселенной.</p> <p>Эволюция звезд различной массы</p>	
Тема 10.	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p> <p>Практическое занятие 4 Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы</p>	2
Тема 11. Галактики	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Наша Галактика. Ее размеры и структура.</p> <p>Два типа населения Галактики.</p> <p>Межзвездная среда.</p> <p>Спиральные рукава.</p> <p>Ядро Галактики.</p> <p>Области звездообразования.</p> <p>Вращение Галактики.</p> <p>Проблема «скрытой» массы.</p> <p>Разнообразие мира галактик.</p> <p>Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.</p> <p>Другие галактики. Виды галактик, их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд.</p> <p>Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.</p> <p>Взаимодействующие галактики.</p>	2
Тема 12.	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</i></p> <p>Практическое занятие 5 Определение типов галактик.</p>	2
Тема 13. Основы современной космологии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основы современной космологии..</p> <p>«Красное смещение» и закон Хаббла.</p> <p>Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана.</p> <p>Большой взрыв.</p> <p>Реликтовое излучение</p>	2

	Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося		17
Тема 1. Введение в астрономию	Космические телескопы.	2
Тема 2. Практические основы астрономии	Современные обсерватории. История календаря.	2
Тема 3. Развитие представлений о строении мира.	Полеты АМС к планетам Солнечной системы. Точки Лагранжа. Современные методы геодезических измерений.	2
Тема 6. Природа тел Солнечной системы	Добыча полезных ископаемых на Луне. Самые высокие горы планет земной группы. Магнитные поля и полярные сияния.	2
Тема 7. Солнце: его состав и внутреннее строение	Рентгеновское и гамма излучения Солнца.	2
Тема 9. Физическая природа звезд.	Эффект Доплера. Экзопланеты. Черные, белые и серые дыры.	2
Тема 10. Галактики	Радиоизлучение Галактики. Гипотеза "горячей Вселенной"	2
Тема 12. Основы современной космологии	Проблема внеземного разума. Перспективы использования термоядерного синтеза.	2
	Эволюция звезд.	1
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		2
Всего:		51

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1. Введение в астрономию	§ 1-2 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 2. Практические основы астрономии	§ 3-6 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 3. Развитие представлений о строении мира.	§ 10 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 4. Строение Солнечной системы	§ 11-14 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 4.	Оформить практическую работу 1 : «Анализ законов Кеплера. Решение задач на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера».
Тема 5. Движение и фазы Луны	§ 15-17 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 5.	Оформить практическую работу 2 «Изучение основных фаз Луны»
Тема 6. Природа тел Солнечной системы	§ 18-20 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 6.	Оформить практическую работу 3: «Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов».
Тема 7. Солнце: его состав и внутреннее строение.	§ 21 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 8. Солнечная активность и её влияние на Землю	§ 22 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 9. Физическая природа звезд.	§ 23-24 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 10.	Оформить практическую работу 4: «Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы».
Тема 11. Галактики	§ 25-26 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 12.	Оформить практическую работу 5: «Определение типов галактик».

**Тема 13. Основы
современной
космологии**

§ 27-28 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Технические средства обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- журнал по технике безопасности.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Воронцов-Вельяминов Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс* : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс* : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. *Справочник любителя астрономии* / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н. *Открытая астрономия* / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru> <http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения и коды формируемых общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные:		
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии – применяет знания астрономии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – приводит примеры практического использования астрономических знаний на практике, в быту – проводит самооценку качества выполнения поставленных задач; – своевременно сдает выполненные задания и отчеты; – дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; – проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией. – выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – выполнение и защита учебных проектов. – текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)

	<ul style="list-style-type: none"> – изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу. – самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет-ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях – определяет задач деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ; – обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения астрономических задач; 	
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной 	<ul style="list-style-type: none"> – описывает и объясняет астрономические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света • применяет знания в области астрономии для решения задач • приводить примеры, показывающие, что: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; – астрономия дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления – использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме: – контрольных и проверочных работ по темам; – ответов у доски; – домашней работы – – текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, информационное сообщение, доклад)

<p>информации, умение оценить ее достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • 	<p>информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов – демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; – демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; – дает оценку информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; – выполняет учебные проекты по астрономии, и проводит их публичную защиту; – создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту 	
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет астрономические явления и свойства тел с точки зрения науки; – перечисляет основные тезисы современной картины мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие астрономии – формулирует законы и основные положения современной астрономии – демонстрирует умения сопоставление 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме: – контрольных и проверочных работ по темам – ответов у доски – тестирования; – домашней работы – дифференцированного зачета

<p>астрономической терминологией и символикой;</p> <p>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<p>научных фактов экспериментов с действительностью</p> <p>– самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области астрономии и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>	
--	--	--

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД 09 Родная литература

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург

2022 год

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования(ФГАУ «ФИРО»),2015г.

Разработчик: *Борисова Елена Александровна, преподаватель* ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

30. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 09. Родная литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по специальностям технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1:Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8:Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР11:Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

метапредметных:

- видеть соотносительность уральского и общероссийского литературных процессов
- анализировать произведения уральской литературы в аспекте жанра и метода
- дать оценку и интерпретацию новинкам уральской литературы;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать

- аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- знание творчества наиболее ярких представителей уральской литературы;
- знание особенностей литературного процесса на Урале, об основных жанрово-стилевых тенденциях;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, личностные результаты, включающие в себя способность: ОК 1, ОК4, ОК5, ОК 6, ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	16
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. История развития литературы Урала до начала XIX века		6	
Тема 1.1. Особенности развития литературы Урала. Фольклор на Урале.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности литературы Урала. Исторические предпосылки. Истоки и развитие литературного процесса на Урале до начала XIX века.		
	2. Фольклор на Урале: предания, легенды, сказы о земле уральской. Взаимосвязь мифологии и фольклора. Мир-Сусне-хум – герой мансийских мифов и эпоса. Коми – пермяцкий эпос о Кудым-Оше		
	3. Биография Кирши Данилова из Нижнего Тагила. Сборник былин и песен Кирши Данилова – первый сборник русских былин и исторических песен «Древние русские стихотворения». Скоморошество на Урале. Последний скоморох – Кирша Данилов. Народный театр. «Жизнь за царя» - народная драма на Урале		
	1. <i>Практическое занятие: (если предусмотрено)</i>	----	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала»	4	3
Тема 1.2. Сочинения Г.В. де Геннина и В.Н.Татищева.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Судьба и творчество Георга Вильгельма де Геннина, Василия Никитича Татищева.		
	2. «Описание Уральских и Сибирских заводов»: описание местной природы, исторические справки, изображение коренного населения, описание археологических артефактов, предания. Профиль молотовой фабрики, Каменная плотина, Профиль домны в трудах де Геннина		
	3. В.Н. Татищев - основоположник исторической науки в России, управляющий заводами на Урале, основатель Екатеринбурга. «История Российская» - первый фундаментальный труд по истории России. Сборник пословиц В.Н.Татищева. Народная афористика. Прошлое горнозаводского Урала в народной мысли.		
	1. <i>Практическое занятие: (если предусмотрено)</i>	-----	
	Самостоятельная работа студентов: составить таблицу по тематике пословиц В.Н.Татищева	2	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	2

Творчество Г.Р.Державина. Комическая опера «Рудокопы»	1. Судьба и творчество Г.Р.Державина		
	2. Комическая опера «Рудокопы», действие которой разворачивается на Урале на заводе, в руднике Златогоровом, в Перми, как отражение жизни на Урале: описание уральского ландшафта, картины производственного процесса, горнозаводской песенный фольклор, уральская диалектная лексика		
	1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	-----	
	Самостоятельная работа студентов:	----	
Контроль по разделу 1.		-----	
Раздел 2. Литература Урала в XIX веке.		8	
Тема 2.1. Особенности литературы Урала в XIX веке.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности литературы Урала в XIX веке: тенденции и имена.		
	2. Эволюция жанров литературы Урала.		
	3. Наследование традиций и обретение самобытности		
1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	---		
Тема 2.2 Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».	Содержание учебного материала	2	2
	1. Жизнь и творчество. Роман «Приваловские миллионы». Проблематика романа. Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка. История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее. Основа романа – идея вырождения уральских промышленников. Судьба главного героя – Сергея Александровича Привалова. Проблема «долг – дело – человек» и ее разрешение в романе. Образ Сергея Привалова и объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Отражение быта уездного уральского общества (старик Бахарев, Данила Шелехов, местные «львицы»). Сюжет и композиция произведения, особенности художественного метода Мамина-Сибиряка.		
	2. Цикл «Уральские рассказы» - период писательского самоутверждения. Образ трудового уральского народа («Бойцы», «Золотуха», «На шихане»). Образ великой уральской реки – Чусовой. Дружба писателя с художником А.К. Денисовым-Уральским. «Уральские рассказы» Д.Н. Мамина-Сибиряка и «Записки охотника» И.С. Тургенева. Образ Урала в творчестве писателя.		
	1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	-----	
	Самостоятельная работа студентов:	-----	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	1. Публицистические жанры в русской литературе конца 19 – начала 20 века. Сведения из биографии. П.П. Инфантьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов» Из дневника туриста. Жанр путевых очерков в русской литературе 19 века.	2	2

Художественный мир П. П. Инфатьева	2. Особенности стиля писателя. Суровая правда факта о судьбе мансийского народа. Образ автора-рассказчика и его позиция. Переключка рассказа Инфатьева с рассказом Л.Н.Толстого «Хозяин и работник»		
	1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа студентов: Написать отзыв на книгу П. П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».	2	3
Тема 2.4. Творчество Ф.М.Решетникова и А.А.Кирпищиковой	Содержание учебного материала	2	2
	1. Этнографический реализм в русской литературе 19 века. Жизнь простого народа Урала в изображении Ф.М.Решетникова и А.А.Кирпищиковой.		
	2. Сопоставительный анализ произведений Ф.М.Решетникова «Подлиповцы» и А.А.Кирпищиковой «Как жили в Куморе»: особенности сюжета и композиции, характер повествования и стиль произведений, авторская позиция и способы ее выражения в тексте.		
	1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	----	
	Самостоятельная работа студентов:	-----	
Контроль по разделу 2.		----	
Раздел 3. Литература Урала в XX веке		18	
Тема 3.1. Развитие литературы Урала в XX веке.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Конец XIX – начало XX века как переломная литературная эпоха. Издательская и журнальная жизнь. Жанры литературы XX века. Периодизация литературы Урала XX века.		
	2. Проблема модернизма в литературе региона начала нового столетия. Оживление литературной жизни в конце 1910 – 1920-е гг., развитие периодической печати.		
	Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	----	
	Самостоятельная работа студентов:	-----	
Тема 3.2 Уральская поэзия 20-х – 50-х годов XX века	Содержание учебного материала		2
	1. Василий Каменский – поэт-футурист. Дружба с В.Маяковским, В.Хлебниковым, Д.Бурлюком. Интерес поэта к историческому прошлому страны. Поэмы «Степан Разин», «Емельян Пугачёв», «Иван Болотников» как изображение мощи национального характера. Образ национального героя Степана Разина в одноимённой поэме. Стихи «Чурлю-журль», «Маяковский», «Сарынь на кичку», «Пожар».	2	

	2.Предвоенная поэзия: Б.Ручьёв. Судьба поэта – строителя Магнитки. Сила духа, человеческая надёжность и неколебимая верность в стихах поэта. Стихи «Песня в брезентовой палатке», «Правда в песне, чтоб мать не знала...».		
	3.Уральские поэты-фронтовики: Гражданско-патриотическая лирика С.Щипачёва, Н.Куштума, Мусы Джалиля и других авторов. Тема Родины и памяти в стихотворениях уральских поэтов-фронтовиков.		
	4.Послевоенная поэзия: Л.Татьяничева и К.Некрасова. Творческая судьба поэтесс и особенности их поэзии. Образ Урала в лирических стихах Л.Татьяничевой и К.Некрасовой.Л.Татьяничева: стихи «Урал», «Ей приснилось, что она - Россия», « Ребята осенней ночью...», и др.; К.Некрасова : стихи «Урал», «Дела наши, что сделаны нами...», «Песня» и др.		
	Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	---	
	Самостоятельная работа студентов: выучить наизусть стихотворение по выбору студента	2	
Тема3.3. Творчество П.П.Бажова.	Содержание учебного материала		
	1.Жизнь и творчество. «Ермаковы лебеди». Порубежный сказ писателя. Интерпретация Бажовым образа русского землепроходца Ермака. Алёнушка – символ вечной любви и верности. Фольклорные мотивы в сказе.	2	2
	2.Значение личности и творчества Павла Петровича Бажова для уральской культуры и литературы.		
	3.Отражение уральского колорита в книге П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Воплощение в сказах философских и поэтических идей писателя.		
	Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев П. П. Бажова (по выбору студентов).	2	3
Тема 3.4. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».	Содержание учебного материала		
	1.Истинная нравственность, духовная красота и достоинство трудового человека в сказах П. П. Бажова. Проблема становления человека в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».	2	
	2.Анализ сказа «Живинка в деле»: образ, идея ,смысл сказа.		
	Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.	4	3

Тема 3.5 Литература Урала периода Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		
	1. Литература 1941–1945 гг. как особый период развития отечественной литературы. Специфика уральской литературной жизни военных лет. Екатеринбург – центр эвакуации во время ВОВ. Тема эвакуации, как превращение «чужого» места в «свое» в литературе Урала.	2	2
	2. Межобластная литературная конференция «Настоящее и прошлое Урала в художественной литературе». Художественное переосмысление лозунга «все для фронта, все для победы».		
	3. Тема «дети и война» в повести С.Н. Самсонова «По ту сторону»		
	1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	---	
	Самостоятельная работа студентов:	----	
Тема 3.6. Человек и природа в произведениях В.П. Астафьева	Содержание учебного материала		
	1. Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Рассказ «ясным ли днем...» Социально-историческая обусловленность судеб героев рассказа. Тема таланта и долга в произведении. Смысл названия рассказа.	2	2
	2. В.П. Астафьева «Царь-рыба». Роль автора-рассказчика. Публицистичность и лиризм повествования.		
	1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	---	
	Самостоятельная работа студентов:	----	
Тема 3.7. Литература Урала 80-х – 90-х годов XX века.	Содержание учебного материала		
	1. Материнская поэзия Л. Ладейщиковой. Об уральской поэзии и прозе последнего десятилетия 20 века. Тема материнского счастья и заботы в книге Л. Ладейщиковой «Колыбельная тайна». Тема Родины-России в сборнике «Свеча негасимая». Особенности поэтической лексики поэтессы. Стихи «Лоза», «Связь», «Птенец», «Свеча» и др.	2	2
	2. Владимир Константинович Печёнкин. «Два дня Вериты», «Владыка Усть-Выми» - приключенческий роман об Урале. Семен Васильевич Слепынин. «Звездные берега» - космическая фантастика, антиутопия конца 20 века.		
	1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	---	
	Самостоятельная работа студентов:	---	
2.30 Тема 3.8. Современная проза и поэзия Урала	Содержание учебного материала		

	1. Образ современника в произведениях А Иванченко, В.Исхакова. Поэты новой волны: стилевые особенности поэзии современных уральских поэтов: В.Кальпиди, Ю.Казарина.		
	2. Драматургия Николая Коляды «Полонез Огинского» (пьеса). Социальные и психологические конфликты в пьесе. Трагическое и комическое в творчестве Н.Коляды. Бытовые детали их символическое значение.		
	3. Юрий Казарин «На ветер засмотрюсь, на сад, бегущий скопом..»; «За листьями – листва...»; «Наморосило вкось на поллитровку...»; «А свеча не виновата...»; «Мозоль мороза. Гололед...»; «И умрешь, и очнешься...». Борис Рыжий Стихотворения (по выбору преподавателя). Поэтические миры Ю.Казарина и Бориса Рыжего. Судьба поэта и его творчества как основная тема стихов. Поэт и мир, поэт и Бог, человек и природа в стихотворениях современных поэтов Урала.	2	2
	1. Практическое занятие: <i>(если предусмотрено)</i>	-----	
	Самостоятельная работа студентов:	---	
Контроль по разделу 3.		-----	
Дифференцированный зачет за семестр		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося		16	
Консультации		---	
Консультации перед экзаменом		---	
Аттестация		2	
Дифференцированный зачет			
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

	Наименование темы	Содержание домашнего задания
2	Тема 1.1. Особенности развития литературы Урала. Фольклор на Урале	Написать эссе по предложенным легендам и сказам.
2-4	Тема 1.2. Сочинения Г.В. де Геннина и В.Н.Татищева.	Составить ленту времени на основе жизнеописания Г.В.де Генина и В.Н. Татищева.
2-6	Тема 1.3. Творчество Г.Р.Державина. Комическая опера«Рудокопы».	Написать отзыв на комическую оперу Г.Р. Державина «Рудокопы»
2-8	Тема 2.1. Особенности литературы Урала в XIXвеке.	Составить библиографический список писателей Урала в 19 веке.
2-10	Тема 2.2 Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».	Прочитать рассказ «Бойцы»Д.Н. М-Сибиряка и ответить на предложенные вопросы.
2-12	Тема 2.3. Художественный мир П. П. Инфатьева	Отзыв о прочитанном произведении.
2-14	Тема 2.4. Творчество Ф.М.Решетникова и А.А. Кирпищиковой	Прочитать рассказ Ф.М. Решетникова «На заработки»,ответить на предложенные вопросы.
2-16	Тема 3.1. Развитие литературы Урала в XX веке.	Составить таблицу периодизации литературы Урала 20 века
2-18	Тема 3.2 Уральская поэзия 20-х – 50-х годов XX века	Проанализировать стихотворения по выбору по плану анализа стих-я.

2-20	Тема 3.3. Творчество П.П.Бажова	Написать отзыв по сказам Бажова(по выбору студентов)
2-22	Тема 3.4. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».	Написать эссе «Черты уральского характера» по сказу П. П. Бажова «Живинка в деле».
2-24	Тема 3.5 Литература Урала периода Великой Отечественной войны.	Составить библиографический список периода Великой Отечественной войны.
2-26	Тема 3.6. Человек и природа в произведениях В.П.Астафьева	Выписать цитаты о быте и филос.размышлениях из произведения Астафьева В,П. «Царь-рыба»
2-28	Тема 3.7. Литература Урала 80-х – 90-х годов XX века	Проанализировать стихотворения по выбору по плану анализа стих-я.
2-30	Тема 3.8. Современная проза и поэзия Урала	Подготовка с диф.зачету
2-32	Дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для освоения программы учебной дисциплины 0УД 11.«Родная литература» ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» располагает учебным кабинетом, в котором

посадочных мест для студентов – 28;

стол преподавателя – 1;

доска меловая – 1;

имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет оснащён мультимедийным оборудованием :

Ноутбук – 1, телевизор – 1, проектор-1

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. История литературы Урала. XIX век: в 2 кн. / под ред. проф. Е. К. Созиной. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2020. — Кн. 1. — 664 с.: ил.; Кн. 2. — 768 с.: ил.

2. Дергачевские чтения — 2018. Литература регионов в свете гео- и этнопоэтики : материалы XIII Всероссийской научной конференции (г. Екатеринбург, 18–19 октября 2018 г.). — Екатеринбург : УрО РАН, 2019. — 440 с.

3. Быков Л. П. Сквозь призму жанра. Литературно-художественная критика: уч. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 268 с.

4. Паэгле Наталья. Дмитрий Мамин-Сибиряк. — Екатеринбург : Сократ, 2017. — 640 с.

5. Казарин Ю. В. Внутренний мир и миры Бориса Рыжего: монография. Екатеринбург; Москва: Кабинетный ученый, 2018. 234 с.

6. Литература Урала: Очерки и портреты: Книга для учителя/ Под ред. Е.К. Созиной, Н.Л.Лейдермана. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та; Изд-во Дома учителя, 1998.

7. Мешков Ю.А. О поэтах хороших и разных: Очерки. Портреты. Заметки. – Екатеринбург: «Сократ», 2000.

8. Слобожанинова Л.М. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова в литературе 30-40-х годов/ Пособие для учителя. – Екатеринбург: «Сократ», 1998.

9. Щенников Г.К. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы. Книга для учителя. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2000.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.litural.ru/>(Литература Урала: исследования и материалы)

2. <http://pisатели.ch-lib.ru/kid.html> (писатели Южного Урала)

3. <https://sites.google.com/site/sajtucebnikliteraturaurala/>(сайт-учебник Литература Урала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения студентами анализа текста, индивидуальных заданий, проектов, исследований, заучивания наизусть, конспектирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
Осознает себя гражданином и защитником великой страны;	- анализирует историко–литературный процесс при интерпретации художественного произведения.	оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - ответы при устном опросе, - заполнение дневника вдумчивого читателя.
Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	- приводит примеры, подтверждающие значимость родной культуры и литературы.	- практические работы. - защита проектов. - ответы при устном опросе.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	- работает с источниками информации, - участвует в беседе, - выстраивает рассуждение по проблемным вопросам, связанным с этническими особенностями, проявляя уважение.	Текущий контроль в форме устного опроса, Ответы на проблемные вопросы.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- соотносит художественную литературу с культурой, -выразительно читает, понимает природу словесного искусства.	оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - чтение наизусть, - выразительное чтение
метапредметные:		
-анализировать произведения уральской литературы в аспекте жанра и метода.	- анализирует литература Урала ,используя особенности жанров	-практические работы

-дать оценку и интерпретацию новинкам уральской литературы;	- использует различные источники для решения поставленных задач, - производит отбор необходимой информации.	-практические работы. - защита проектов.
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	- анализирует проблему, выдвигает гипотезу, строит рассуждение, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы.	- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- самостоятельно организует свою деятельность, объективно оценивает её.	- проверка выполнения заданий домашней работы студентов.
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	- использует различные источники для решения поставленных задач, - производит отбор необходимой информации.	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	-осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе: представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад.
Предметные:		
- знание творчества наиболее ярких представителей уральской литературы;	использует различные источники для решения поставленных задач, - производит отбор необходимой информации.	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе: представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад.
- знание особенностей литературного процесса на Урале, об основных жанрово-стилевых тенденциях;	анализирует особенности литературного процесса на Урале,	- практические работы. - защита проектов. - ответы при устном опросе.

	разграничивает основные жанрово-стилевые тенденции.	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	- проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительно относиться к ним.	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной (презентация, информационное сообщение, доклад) выполнение и защита учебных проектов
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	- анализирует различные виды литературных произведений.	- практические работы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- проводит самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью.	- устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- практические работы, - устный и письменный опрос, - сочинения разных жанров.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	- составление конспектов, тезисов, аннотаций.
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- излагает содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, анализирует их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) - зачет,
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- учитывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного	- заполнение дневника вдумчивого читателя, - устный и письменный опрос, - зачет,

<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>произведения.</p> <p>- выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы -выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.</p>
<p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>- анализирует художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознает художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>- анализирует тексты с точки зрения стилей языка художественной литературы.</p>	<p>- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Физика

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург
2022

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией естественнонаучного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г

Разработчик: Чинёнова И.С.,

СОДЕРЖАНИЕ

- . 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Физика

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина Физика относится к циклу общеобразовательных дисциплин. ОУД.10.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания,

используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	102
лабораторные работы	38
практические занятия	0
индивидуальный проект (по выбору студента)	
консультации	8
консультации перед экзаменом	8
Промежуточная аттестация проводится в форме	
1 семестр – экзамен	6
2 семестр – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Механика		
Тема 1.1. Физика — фундаментальная наука о природе	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Физика — фундаментальная наука о природе	
	2. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости	
	3. Эксперимент и теория в процессе познания природы	
	4. Моделирование физических явлений и процессов	
	5. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	
	6. Физическая величина	
	7. Система интернациональная	
	8. Погрешности измерений физических величин	
	9. Физические законы	
	10. Границы применимости физических законов	
	11. Понятие о физической картине мира	
12. Значение физики при освоении профессий СПО		
Тема 1.2 Основные понятия кинематики	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Механическое движение	
	2. Относительность механического движения	
	3. Системы отсчета	
Тема 1.3 Равномерное прямолинейное движение	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Равномерное прямолинейное движение	
	2. Уравнение прямолинейного равномерного движения	
Тема 1.4 Равнопеременное прямолинейное движение	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Равнопеременное прямолинейное движение	
	2. Равноускоренное и равнозамедленное движение	
	3. Уравнение прямолинейного равнопеременного движения	
	4. Графическое представление равнопеременного движения	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1.5 Свободное падение	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Свободное падение тел в воздухе	
	2. Ускорение свободного падения	
Тема 1.6 Движение тела, брошенного под углом к горизонту	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	
	2. Максимальная высота подъема, максимальная дальность полета	
	3. Баллистические траектории	
	4. Практическое занятие решение задач на расчет характеристик движения тела, брошенного под углом к горизонту	
Тема 1.7 Равномерное движение по окружности	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Равномерное движение по окружности	
	2. Период вращения и линейная частота вращения	
	3. Угловая скорость и циклическая частота вращения	
Тема 1.8 Законы Ньютона	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Основной закон классической динамики	
	2. Первый закон Ньютона	
	3. Второй закон Ньютона	
	4. Третий закон Ньютона	
	5. Инертность и инерция	
	6. Основные понятия динамики: сила, масса.	
Тема 1.9 Силы в природе	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Силы в механике	
	2. Сила тяжести	
	3. Сила упругости	
	4. Сила трения	
	5. Сила Архимеда	
	6. Вес тела	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.8 Тема 1.9	Практическое занятие: Решение задач на законы Ньютона: движение по горизонтальной и наклонной плоскости	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1.8 Тема 1.9	Лабораторная работа № 1 Определение жесткости пружины	2
Тема 1.10 Закон всемирного тяготения	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Закон всемирного тяготения	
	2. Гравитационное поле	
Тема 1.11 Движение ИСЗ	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Движение ИСЗ.	
	1 и 2 космические скорости	
Тема 1.12 Закон сохранения импульса	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Импульс тела.	
	2. Импульс силы	
	3. Импульсная форма записи второго закона Ньютона	
	4. Закон сохранения импульса	
	5. Реактивное движение	
Тема 1.13 Механическая работа и мощность	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Работа силы	
	2. Работа потенциальных сил	
	3. Механическая мощность	
Тема 1.14 Механическая энергия	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Энергия	
	2. Кинетическая энергия	
	3. Потенциальная энергия	
	4. Закон сохранения механической энергии	
Тема 1.15 Механические колебания	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Механические колебания	
	2. Колебательное движение	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	4. Свободные, собственные и вынужденные механические колебания 5. Линейные механические колебательные системы 6. Превращение энергии при колебательном движении 7. Затухающие и незатухающие механические колебания 8. Маятники: математический, пружинный, физический 9. Практическое занятие : изучение графиков колебательного движения Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.15	Лабораторная работа №2 Изучение законов математического маятника	2
Тема 1.16 Механические волны	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Упругие волны 2. Поперечные и продольные волны 3. Характеристики волны 4. Уравнение плоской бегущей волны 5. Интерференция волн 6. Понятие о дифракции волн	2
Тема 1.17 Звуковые волны	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Звуковые волны 2. Ультразвук и его применение 3. Эффект Доплера 4. Свойства инфразвука Контроль по разделу 1. Контрольная работа	2
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		
Тема 2.1 Основные понятия МКТ	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории 2. Размеры и масса молекул и атомов 3. Количество вещества 4. Постоянная Авогадро 5. Броуновское движение 6. Диффузия 7. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	8. Строение газообразных, жидких и твердых тел	
	9. Скорости движения молекул и их измерение	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.1	Практическое занятие Расчет величин, характеризующих молекулы и атомы (порядок размеров и масса, количество вещества, постоянная Авогадро)	2
Тема 2.2 Основные термодинамические параметры.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Идеальный газ	
	2. Давление газа	
	3. Температура и ее измерение	
	4. Абсолютный нуль температуры	
	5. Термодинамическая шкала температуры	
Тема 2.3. Основное уравнение МКТ газа.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Скорости движения молекул и их измерение	
	2. Средняя квадратичная скорость молекулы	
	3. Средняя арифметическая скорость молекулы	
	4. Основное уравнение МКТ газа.	
	5. Распределение Максвелла молекул по скоростям	
Тема 2.4 Газовые законы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Газовые законы, законы изопроцессов	
	2. Уравнение состояния идеального газа	
	3. Объединенный газовый закон.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.3	Лабораторная работа № 3. Определение массы воздуха.	2
Тема 2.3	Лабораторная работа № 4. Проверка газовых законов.	2
Тема 2.4 Первое начало термодинамики	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Внутренняя энергия системы	
	2. Внутренняя энергия идеального газа	
	3. Работа и теплота как формы передачи энергии	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	4. Теплоемкость	
	5. Удельная теплоемкость	
	6. Уравнение теплового баланса	
	7. Первое начало термодинамики	
Тема 2.5 Применение первого начала термодинамики. Тепловые машины	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Адиабатный процесс	
	2. Принцип действия тепловой машины	
	3. КПД теплового двигателя	
	4. Второе начало термодинамики	
	5. Термодинамическая шкала температур	
	6. Холодильные машины	
	7. Тепловые двигатели	
8. Охрана природы		
Тема 2.6 Свойства паров	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Испарение и конденсация	
	2. Насыщенный пар и его свойства	
	3. Абсолютная и относительная влажность воздуха	
	4. Точка росы	
	5. Кипение	
	6. Зависимость температуры кипения от давления	
	7. Перегретый пар и его использование в технике	
8. Практическое занятие на расчет влажности воздуха		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.6	Лабораторная работа №5 Определение влажности воздуха.	2
	Консультация	2
	Консультация	2
	Консультация к экзамену	2
	Консультация к экзамену	2
	Экзамен	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 2.7 Свойства жидкостей	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Характеристика жидкого состояния вещества	
	2. Поверхностный слой жидкости	
	3. Энергия поверхностного слоя	
	4. Явления на границе жидкости с твердым телом	
	5. Капиллярные явления	
Тема 2.7	Лабораторная работа №6 Определение коэффициента поверхностного натяжения	2
Тема 2.8 Свойства твердых тел	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Характеристика твердого состояния вещества	
	2. Упругие свойства твердых тел	
	3. Закон Гука	
	4. Механические свойства твердых тел	
	5. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	
	6. Плавление и кристаллизация	
Раздел 3. Электродинамика		
Тема 3.1 Электрический заряд и его свойства	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Электрические заряды и их свойства	
	2. Закон сохранения заряда	
	3. Закон Кулона	
	4. Практическое занятие на расчет закона Кулона	
Тема 3.2 Электрическое поле	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Электрическое поле	
	2. Напряженность электрического поля	
	3. Принцип суперпозиции полей	
	4. Практическое занятие на расчет напряжённости электрического поля, закона суперпозиции электрических полей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.2	Лабораторная работа №7 Исследование спектров электрического поля	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 3.3 Электрический потенциал	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Работа сил электростатического поля	
	2. Потенциал	
	3. Разность потенциалов	
	4. Эквипотенциальные поверхности	
	5. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	
Тема 3.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Проводники в электрическом поле	
	2. Электростатическая индукция	
	3. Диэлектрики в электрическом поле	
	4. Поляризация диэлектриков	
Тема 3.5 Конденсаторы и их соединения	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Конденсаторы	
	2. Соединение конденсаторов в батарею	
	3. Энергия заряженного конденсатора	
	4. Энергия электрического поля	
Тема 3.6 Электрический ток. Закон Ома для участка цепи	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока	
	2. Сила тока и плотность тока	
	3. Закон Ома для участка цепи без ЭДС	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.6	Лабораторная работа № 8 Проверка закона Ома	2
Тема 3.7 Сопротивление проводников	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника	
	2. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры	
	3. Соединение проводников	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.7	Лабораторная работа №9 Определение удельного сопротивления проводника	2
Тема 3.7	Лабораторная работа №10 Изучение законов параллельного и последовательного соединения резисторов	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 3.8 Закон Ома для полной цепи	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Электродвижущая сила источника тока	
	2. Закон Ома для полной цепи	
	3. Соединение источников электрической энергии в батарею	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.8	Лабораторная работа №11 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2
Тема 3.9 Работа и мощность электрического тока	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Закон Джоуля— Ленца	
	2. Работа и мощность электрического тока	
	3. Тепловое действие тока	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.9	Лабораторная работа №12 Изучение зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на зажимах	2
Тема 3.10 Электрический ток в электролитах	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Электролиз.	
	2. Законы электролиза.	
	3. Применение электролиза в технике.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.10	Лабораторная работа №13 Определение электрохимического эквивалента меди	2
Тема 3.11 Электрический ток в газах	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.	
	2. Виды самостоятельного газового разряда	
	3. Понятие о плазме. МГД – генератор.	
Тема 3.11 Электрический ток в вакууме	1. Термоэлектронная эмиссия.	2
	2. Электронные лампы.	
	3. Электронно-лучевая трубка.	
Тема 3.12 Электрический ток в полупроводниках	1. Свойства полупроводников.	2
	2. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	
	3. Полупроводниковый диод. Р-n-переход	
	4. Полупроводниковые приборы.	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 3.14 Магнитное поле Сила Ампера. Магнитный поток	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вектор индукции магнитного поля 2. Напряженность магнитного поля. 3. Закон Био-Савара-Лапласа 4. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током 5. Закон Ампера 6. Взаимодействие токов 7. Магнитный поток 8. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле 	
Тема 3.16 Сила Лоренца Магнитные свойства вещества	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действие магнитного поля на движущийся заряд 2. Сила Лоренца 3. Определение удельного заряда 4. Ускорители заряженных частиц 5. Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики 6. Кривая намагниченности, гистерезис 7. Точка Кюри 8. Гипотеза Ампера 	2
Тема 3.18 Электромагнитная индукция. Самоиндукция	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электромагнитная индукция 2. Опыты Фарадея 3. Закон Фарадея для электромагнитной индукции 4. Самоиндукция 5. Индуктивность 6. Закон Фарадея для самоиндукции 7. Энергия магнитного поля 	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.18	Лабораторная работа №14 Изучение явления электромагнитной индукции	2
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны.		
Тема 4.1 Переменный ток.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы получения, основные величины и уравнения переменного тока. 	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Цепи переменного тока	2. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока 3. Закон Ома для электрической цепи переменного тока 4. Векторные диаграммы цепей переменного тока 5. Работа и мощность переменного тока	
Тема 4.2 Генераторы. Трансформаторы	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Генератор переменного тока 2. Генераторы тока 3. Трансформаторы 4. Токи высокой частоты 5. Вихревое электрическое поле 6. Получение, передача и распределение электроэнергии Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 4.2	Лабораторная работа №15 Изучение устройства и работы трансформатора	2
Тема 4.3 Электромагнитные колебания в контуре	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Свободные электромагнитные колебания 2. Превращение энергии в колебательном контуре 3. Затухающие электромагнитные колебания 4. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний 5. Вынужденные электрические колебания	2
Тема 4.4 Основы радиосвязи	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Опыты Герца.. 2. Изобретение радио А.С.Попова. 3. Модуляция и детектирование 4. Физические основы радиосвязи Контроль по разделу 4. Контрольная работа	2
Раздел 5. Оптика		
Тема 5.1. Природа света	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Скорость распространения света 2. Двойственная природа света. 3. Принцип Гюйгенса	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	4. Законы отражения и преломления света 5. Полное внутреннее отражение 6. Линзы 7. Глаз как оптическая система 8. Оптические приборы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 5.1.	Лабораторная работа №16 Определение показателя преломления стекла	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	2
Тема 5.2 Интерференция и дифракция света	1. Волновые свойства света	
	2. Интерференция света	2
	3. Когерентность световых лучей	
	4. Интерференция в тонких пленках	
	5. Полосы равной толщины	
	6. Кольца Ньютона	
	7. Использование интерференции в науке и технике	
	8. Дифракция света	
	9. Дифракция на щели в параллельных лучах	
	10. Дифракционная решетка	
	11. Понятие о голографии	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 5.2	Лабораторная работа №17 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	2
Тема 5.3. Дисперсия и поляризация света	1. Поляризация поперечных волн	
	2. Поляризация света	
	3. Двойное лучепреломление	
	4. Поляроиды	
	5. Дисперсия света	
	6. Виды спектров	
	7. Спектры испускания	
	8. Спектры поглощения	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	9. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения 10. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства 11. Шкала электромагнитных волн	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 5.2, Тема 5.3,	Лабораторная работа №18 Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации	2
Раздел 6. Элементы квантовой и ядерной физики		
Тема 6.1 Квантовая оптика. Внешний и внутренний фотоэффект	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Квантовая гипотеза Планка	
	2. Свойства фотонов	
	3. Тепловое излучение.	
	4. Законы теплового излучения: Кирхгофа, Вина, Больцмана.	
	5. Внешний фотоэлектрический эффект	
	6. Опыты Столетова	
	7. Внутренний фотоэффект	
	8. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Работа выхода	
	9. Типы фотоэлементов	
	10. Давление света..	
	11. Опыты Лебедева	
	12. Химическое действие света	
	13. Понятие о фотосинтезе.	
	14. Развитие взглядов на строение вещества	
	15. Закономерности в атомных спектрах водорода	
	16. Ядерная модель атома	
	17. Опыты Э Резерфорда	
	18. Модель атома водорода по Н Бору	
	19. Квантовые генераторы	
	20. Естественная радиоактивность	
	21. Закон радиоактивного распада	
	22. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	
23. Эффект Вавилова — Черенкова		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	24. Строение атомного ядра 25. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер 26. Ядерные реакции 27. Искусственная радиоактивность 28. Деление тяжелых ядер 29. Цепная ядерная реакция 30. Управляемая цепная реакция 31. Ядерный реактор 32. Элементарные частицы 33. Виды излучений. 34. Методы регистрации заряженных частиц 35. Получение радиоактивных изотопов и их применение 36. Биологическое действие радиоактивных излучений	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 6.3	Лабораторная работа №19 Изучение треков заряженных частиц	2
	Консультация	2
	Консультация	2
	Консультация к экзамену	2
	Консультация к экзамену	2
	Экзамен	6
	Индивидуальный проект (работа) <i>(выполняется студентами при выборе учебной дисциплины Физика для написания учебного проекта)</i> Тематика индивидуальных проектов (работ) <ul style="list-style-type: none"> • Александр Григорьевич Столетов — русский физик. • Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. • Альтернативная энергетика. • Акустические свойства полупроводников. • Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. • Асинхронный двигатель. • Астероиды. 	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> • Астрономия наших дней. • Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. • Бесконтактные методы контроля температуры. • Биполярные транзисторы. • Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. • Величайшие открытия физики. • Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. • Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. • Вселенная и темная материя. • Галилео Галилей — основатель точного естествознания. • Голография и ее применение. • Движение тела переменной массы. • Дифракция в нашей жизни. • Жидкие кристаллы. • Законы Кирхгофа для электрической цепи. • Законы сохранения в механике. • Значение открытий Галилея. • Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники. • Исаак Ньютон — создатель классической физики. • Использование электроэнергии в транспорте. • Классификация и характеристики элементарных частиц. • Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. • Конструкция и виды лазеров. • Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). • Лазерные технологии и их использование. • Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель. • Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). • Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. • Макс Планк. • Метод меченых атомов. 	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> • Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. • Методы определения плотности. • Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист. • Модели атома. Опыт Резерфорда. • Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. • Молния — газовый разряд в природных условиях. • Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. • Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. • Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира. • Нильс Бор — один из создателей современной физики. • Нуклеосинтез во Вселенной. • Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики. • Оптические явления в природе. • Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. • Переменный электрический ток и его применение. • Плазма — четвертое состояние вещества. • Планеты Солнечной системы. • Полупроводниковые датчики температуры. • Применение жидких кристаллов в промышленности. • Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма. • Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. • Производство, передача и использование электроэнергии. • Происхождение Солнечной системы. • Пьезоэлектрический эффект его применение. • Развитие средств связи и радио. • Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины. • Реликтовое излучение. • Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. • Рождение и эволюция звезд. • Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики. 	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> • Свет — электромагнитная волна. • Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно- космической техники. • Силы трения. • Современная спутниковая связь. • Современная физическая картина мира. • Современные средства связи. • Солнце — источник жизни на Земле. • Трансформаторы. • Ультразвук (получение, свойства, применение). • Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц. • Физика и музыка. • Физические свойства атмосферы. • Фотоэлементы. • Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. • Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма. • Черные дыры. • Шкала электромагнитных волн. • Экологические проблемы и возможные пути их решения. • Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость. • Эмилий Христианович Ленц — русский физик 	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Тема 1.1. Физика — фундаментальная наука о природе	[3] Изучение темы: § 1.
Тема 1.2 Основные понятия кинематики	[3] Изучение темы: § 1-2 Подготовка к физическому диктанту по теме «Кратные и дольные приставки единиц измерения», «Основные единицы измерения физических дисциплин».
Тема 1.3 Равномерное прямолинейное движение	[3] Изучение темы: § 3-4

Тема 1.4 Равнопеременное прямолинейное движение	[3] Изучение темы: § 5-7
Тема 1.5 Свободное падение	[3] Изучение темы: § 8
Тема 1.6 Движение тела, брошенного под углом к горизонту	[3] Изучение темы: § 9
Тема 1.7 Равномерное движение по окружности	[3] Изучение темы: § 10-11 Подготовка к устному зачету по разделу «Кинематика»
Тема 1.8 Законы Ньютона	[3] Изучение темы: § 12-15
Тема 1.9 Силы в природе	[3] Изучение темы: § 12-15, 17, 19
Тема 1.8 Тема 1.9	Решение задач по теме: Законы Ньютона
Тема 1.8 Тема 1.9	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 1.10 Закон всемирного тяготения	[3] Изучение темы: § 16
Тема 1.11 Движение ИСЗ	[3] Изучение темы: § 18 Подготовка докладов «Успехи в освоении космического пространства»
Тема 1.12 Закон сохранения импульса	[3] Изучение темы: § 23-25
Тема 1.13 Механическая работа и мощность	[3] Изучение темы: § 26
Тема 1.14 Механическая энергия	[3] Изучение темы: § 27-30
Тема 1.15 Механические колебания	[4] Изучение темы: § 13-18
Тема 1.15	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 1.16 Механические волны	[4] Изучение темы: § 28-29 Подготовка докладов по темам: Физический маятник, понятие об осцилляторе, Механический резонанс Эффект Доплера.
Тема 1.17 Звуковые волны	[4] Изучение темы: § 30-32
Тема 2.1 Основные понятия МКТ	[3] Изучение темы: § 31-33
Тема 2.1	Решение задач по теме: Расчет величин, характеризующих молекулы и атомы
Тема 2.2 Основные термодинамические параметры.	[3] Изучение темы: § 34-35
Тема 2.3. Основное уравнение МКТ газа.	[3] Изучение темы: § 39
Тема 2.4 Газовые законы.	[3] Изучение темы: § 36-38

Тема 2.3	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 2.3	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 2.4 Первое начало термодинамики	[3] Изучение темы: § 40-42
Тема 2.5 Применение первого начала термодинамики. Тепловые машины	[3] Изучение темы: § 43-46
Тема 2.6 Свойства паров	[3] Изучение темы: § 56-57
Тема 2.6	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 2.7 Свойства жидкостей	[3] Изучение темы: § 52-55
Тема 2.7	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 2.8 Свойства твердых тел	[3] Изучение темы: § 47-51
Тема 3.1 Электрический заряд и его свойства	[3] Изучение темы: § 58-59
Тема 3.2 Электрическое поле	[3] Изучение темы: § 60-62
Тема 3.2	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 3.3 Электрический потенциал	[3] Изучение темы: § 63
Тема 3.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле	[3] Изучение темы: § 64-65
Тема 3.5 Конденсаторы и их соединения	[3] Изучение темы: § 66
Тема 3.6 Электрический ток. Закон Ома для участка цепи	[3] Изучение темы: § 69
Тема 3.6	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 3.7 Сопротивление проводников	[3] Изучение темы: § 70
Тема 3.7	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 3.7	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 3.8 Закон Ома для полной цепи	[3] Изучение темы: § 68-69
Тема 3.8	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 3.9 Работа и мощность электрического тока	[3] Изучение темы: § 71
Тема 3.9	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 3.10 Электрический ток в электролитах	[3] Изучение темы: § 76
Тема 3.10	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 3.11 Электрический ток в газах	[3] Изучение темы: § 77-78
Тема 3.12 Электрический ток в вакууме	[3] Изучение темы: § 74
Тема 3.13 Электрический ток в полупроводниках	[3] Изучение темы: § 79-81

Тема 3.14 Магнитное поле	[4] Изучение темы: § 1
Тема 3.15 Сила Ампера. Магнитный поток	[4] Изучение темы: § 2-3
Тема 3.16 Сила Лоренца	[4] Изучение темы: § 4,7
Тема 3.17 Магнитные свойства вещества	[4] Изучение темы: § 5
Тема 3.18 Электромагнитная индукция. Самоиндукция	[4] Изучение темы: § 6-12
Тема 3.18	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 4.1 Переменный ток. Цепи переменного тока	[4] Изучение темы: § 19-20
Тема 4.2 Генераторы. Трансформаторы	[4] Изучение темы: § 21-26 Подготовка конспектов и электронных презентаций по темам: Использование вихревых токов в технике Изучение свойств ферромагнетиков, кривая намагничивания, использования ферромагнетиков в технике
Тема 4.2	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 4.3 Электромагнитные колебания в контуре	[4] Изучение темы: § 33-34
Тема 4.4 Основы радиосвязи	[4] Изучение темы: § 35-37
Тема 5.1. Природа света	[4] Изучение темы: § 38-42
Тема 5.1.	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 5.2 Интерференция и дифракция света	[4] Изучение темы: § 43-46
Тема 5.2	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 5.3. Дисперсия и поляризация света	[4] Изучение темы: § 47
Тема 5.2, Тема 5.3,	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 5.5. Невидимое электромагнитное излучение.	[4] Изучение темы: § 48-50
Тема 6.1 Квантовая оптика. Внешний и внутренний фотоэффект	[4] Изучение темы: § 55-60
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	[4] Изучение темы: § 61-69
Тема 6.3 Общие сведения об элементарных частицах	[4] Изучение темы: § 75-77
Тема 6.3	Подготовка отчета по лабораторной работе
Тема 6.4 Эволюция Вселенной	[4] Изучение темы: § 83-86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Технические средства обучения:

- Стенд лабораторный тип СФЛ-1 «Физика» -10 шт.
- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Приборы и устройства

- система электроснабжения лабораторных столов;
- комплект демонстрационного и лабораторного оборудования по оптике, электродинамике, механике и другим разделам физики.

Программное обеспечение:

- 1С: репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. Физика. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.
- Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»9,10,11 класс. Уроки физики
- Экспресс – подготовка к экзамену «Новая школа». Физика 9-11 класс.
- Физикон. Физика в картинках.
- Физикон. Новая школа. Курс физики
- Виртуальные лабораторные работы по физике

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- журнал по технике безопасности.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика 10»,М:Просвещение, 2022 г.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин «Физика 11», М:Просвещение, 2022 г.

Дополнительные источники:

3. С.А.Тихомиров, Б.М. Яворский Физика, 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений(базовый уровень), Мнемозина, 2015г.
4. С.А.Тихомиров, Б.М. Яворский Физика, 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений(базовый уровень), Мнемозина, 2015г.

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
9. Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов Физика: сборник задач. Учебное пособие для ссузов, М:Дрофа, 2007г.
10. А.П. Рымкевич Физика, Задачник, М:Дрофа, 2007 г.
11. А.В. Фирсов «Курс физики», М:Дрофа, 2006 г.
12. Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов Физика, Сборник задач, М:Дрофа,2007 г.
13. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
14. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
15. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
16. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
17. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
18. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2000.
19. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
20. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
21. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
22. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.
23. Кабардин О.Ф. Физика. Справочные материалы. М: Просвещение.

Интернет-ресурсы:

- «Открытая физика» <http://www.physics.ru/>
«Физика.ru» <http://www.fizika.ru/>
«Только в Физике соль» <http://fisika.home.nov.ru/>
«Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии»
<http://www.gomulina.orc.ru/>
Сеть творческих учителей. Сообщество учителей физики http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5500&tmpl=com

Сайт «Физика в анимациях» <http://physics.nad.ru/physics.htm>
Мастер-класс «Живая физика» <http://www.int-edu.ru/hage.php?id=931>
Цифровая лаборатория «Архимед» (Лабораторные работы по физике)
http://www.9151394.ru/projects/arhimed/arhim1/cituo/lab_raboty_f.htm
Виртуальные лаборатории (интерактивные модели различных процессов)
http://somit.ru/index_demo.htm
www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система)
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)).
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika
(Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения и коды формируемых общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные:		
– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	– приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики – применяет знания физической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту	– текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) – выполнение и защита учебных проектов – устный экзамен – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	– определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – выполнение и защита учебных проектов.
– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	– демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, – аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; – проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – выполнение и защита учебных проектов. – участие в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.
– умение самостоятельно добывать новые для себя	– изучает профессиональные периодические издания,	– текущий контроль в форме отчёта по

физические знания, используя для этого доступные источники информации;	<p>профессиональную литературу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивает профессиональную информацию в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях 	<p>проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение учебного проекта
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения – перечисляет правила этических норм поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задач деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; – рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ; – обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения физических задач; – проводит самооценку качества выполнения поставленных задач; – своевременно сдает выполненные задания и отчеты; – дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; – проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией. – выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам
метапредметные:		
– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	<ul style="list-style-type: none"> – описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – применяет знания в области физики для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> * контрольных и проверочных работ по темам; * ответов у доски; * домашней работы – устный экзамен – текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление

		конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)
– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	– отличает гипотезы от научных теорий; – делает выводы на основе экспериментальных данных;	– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам
– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	• приводить примеры, показывающие, что: – наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; – физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	– текущий контроль в форме: * контрольных и проверочных работ по темам; * ответов у доски; – устный экзамен – текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, информационное сообщение, доклад)
– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	– использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов-	– текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) – выполнение и защита учебных проектов.
– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	– самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение – анализирует и представляет информацию в электронных форматах на компьютере в различных видах;	– текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) – выполнение и защита учебных проектов.

	<ul style="list-style-type: none"> – владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; 	
<ul style="list-style-type: none"> – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; – демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем; – дает оценку информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; – выполняет учебные проекты по физике, и проводит их публичную защиту; – создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, информационное сообщение, доклад) – выполнение и защита учебных проектов.
предметные:		
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки; – перечисляет основные тезисы современной физической картины мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> * контрольных и проверочных работ по темам; * ответов у доски; – устный экзамен
<ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкое действие, сторонние силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р-н-переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная – перечисляет физические величины и их единицы измерения в СИ: скорость, 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> * контрольных и проверочных работ по темам; * ответов у доски; * -тестирования; * физических диктантов; * домашней работы – устный экзамен – текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) –

	<p>ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус</p> <p>– формулирует законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно-кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно-кинетической теории и термодинамики;</p> <p>– электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора</p>	
<p>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>	<p>– проводит наблюдения;</p> <p>– планирует и выполняет эксперименты;</p> <p>– выдвигает гипотезы и строить</p>	<p>– оценка результатов наблюдений за деятельностью</p>

	<p>модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ – осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач 	<p>студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам – текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> * контрольных и проверочных работ по темам * ответов у доски * -тестирования; * физических диктантов * домашней работы – устный экзамен
<ul style="list-style-type: none"> – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении лабораторных работ, решении задач; – оценивает достоверность естественнонаучной информации; – выполняет лабораторные работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, – оформляет отчет по работе по заданному алгоритму; делает выводы по работе; – вычисляет погрешности при выполнении лабораторных работ, – чертит графики исследуемых зависимостей 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам – текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> * контрольных и проверочных работ по темам * ответов у доски * -тестирования; * физических диктантов * домашней работы – устный экзамен
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения решать физические задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет знания физических законов при решении задач, комментирует решение; – выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов, – строит и вычерчивает схемы приборов и электрических цепей, проводит их расчет – применяет методику вычисления: <ul style="list-style-type: none"> * кинематических величин, * сил, действующих на тело, * законов сохранения, * микро и макропараметров тела, * электродинамических величин, * параметров электрической цепи, * параметров атомного ядра. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> * контрольных и проверочных работ по темам * ответов у доски * -тестирования; * физических диктантов * домашней работы – устный экзамен

	– выполняет построение графиков зависимостей физических законов	
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	– демонстрирует умения сопоставление научных фактов экспериментов с действительностью	– текущий контроль в форме: * контрольных и проверочных работ по темам * ответов у доски * -тестирования; * физических диктантов * домашней работы – устный экзамен – выполнение и оценка учебных проектов
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	– самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области физики и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	– текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, информационное сообщение, доклад) – выполнение и защита учебных проектов.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Экология

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург

2022

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией естественнонаучного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Экология разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г.

Разработчик: Даниленко Людмила Петровна, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.11 Экология относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Экология ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях

их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности

для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента)

для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	69
Самостоятельная работа	23
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	
Введение	Содержание учебного материала 1. Знакомство с объектом изучения экологии. 2. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. 3. Значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 1: Изучение структуры современной экологии	2
Раздел 1. Раздел. Экология как научная дисциплина		
Тема 1.1 Общая экология	Содержание учебного материала 1. Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. 2. Получение представлений о популяции, экосистеме. 3. Получение представлений о биосфере, воздействие человека на биосферу.	2
Тема 1.2 Социальная экология	Содержание учебного материала 1. Предмет изучения социальной экологии 2. Среда, окружающая человека. 3. Среда её специфика и состояние.	2
Тема 1.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала 1. Экологические проблемы: региональные и глобальные 2. Причины возникновения глобальных и экологических проблем 2. Стремление населения планеты к решению проблемы народонаселения в том числе России 3. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	2
Тема 1.4 Природные ресурсы, используемые человеком	Содержание учебного материала 1. Типы природных ресурсов и их использование 2. Энергосбережение 3. Развитие альтернативных источников энергии Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 1.4	Практическое занятие 2: Классификация природных ресурсов	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Понятие загрязнение среды	1. Физическое загрязнение	
	2. Химическое загрязнение	
	3. Биологическое загрязнение	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала	2
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты.	
	2. Естественная среда обитания человека.	
	3. Искусственная среда обитания человека.	
Тема 2.2 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	4. Социальная среда	2
	Содержание учебного материала	
	1. Контроль за качеством воздуха	
Тема 2.3 Городская среда	2. Контроль за качеством воды	2
	3. Контроль за качеством продуктов питания	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.4 Экологические вопросы строительства в городе.	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	2
	2. Шум и вибрация в городских условиях	
	3. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	
Тема 2.5 Дороги и дорожные строительства в городе	Содержание учебного материала	2
	1. Экологические требования к организации строительства в городе	
	2. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и не жилых помещений	
Тема 2.6	3. Экологическая безопасность стройматериалов. Контроль за качеством строительства	2
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1. Твердые бытовые отходы.	
	2. Жидкие бытовые отходы	
	3. Газообразные Бытовые отходы	
	4. Современные способы переработки и утилизации отходов	
Тема 2.7 Сельская среда	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы	
	3. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития.		
Тема 3.1 Возникновение Концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	2
	1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения с позиции концепции устойчивого развития	
	2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	
	3. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	2
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»	
	2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимовлияние	
	3. Культурный способ устойчивости. Способы их взаимодействия и взаимовлияния	
	4. Экологические след и индекс человеческого развития	
Раздел 4. Охрана природы 16		
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала	2
	1. История охраны природы в России	
	2. Типы организаций, способствующих охране природы	
	3. Определение состояния экологической ситуации окружающей местности.	
	4. Пути снижения антропогенного воздействия на природу	
Тема 4.2 Заповедники, заказники, национальные	Содержание учебного материала	2
	1. Заповедники мира и России	
	2. Заказники мира и России	
	3. Национальные парки мира и России	
	4. Памятники природы России	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
парки, памятники природы		
Тема 4.3 Особо охраняемые природные территории России	Содержание учебного материала 1. Особо охраняемые природные территории России и их законодательный статус 2. Экологические кризисы и экологические ситуации 3. Экологические проблемы России	2
Тема 4.4 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала 1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем 2. Социально-экономические аспекты экологических проблем 3. Другие аспекты экологических проблем	2
Тема 4.5 Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана атмосферы.	Содержание учебного материала 1. Основные методы изучения природных ресурсов 2. Основные методы охраны природных ресурсов 3. Оценка состояния окружающей среды и её потребности в охране. Охрана атмосферы 4. Возможность управления экологическими системами	2
Тема 4.6 Охрана лесных ресурсов России	Содержание учебного материала 1. Основные лесные ресурсы России 2. Охрана лесных ресурсов 3. Возможности управления экологическими системами(на примере лесных биогеноценозов и водных биогеноценозов)	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося	Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. • Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. • История и развитие концепции устойчивого развития. • Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. • Основные экологические приоритеты современного мира. • Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. 	23

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> • Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. • Популяция как экологическая единица. • Причины возникновения экологических проблем в городе. • Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. • Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). • Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. • Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. • Система контроля за экологической безопасностью в России. • Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. • Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. • Структура экологической системы. • Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. • Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. • Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. 	
Аттестация. Дифференцированный зачёт		
Всего:		46

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Введение	Стр. 3-16 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Написать конспект.
Тема 1.1. Общая экология	Глава 1, стр. 19-29, 7-11 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Написать конспект.
Тема 1.2. Социальная экология	Глава 1, стр. 35-54; глава 6 стр. 236-245 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Написать конспект.
Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии: Демография и проблемы экологии	Глава 2, стр. 61-75 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Используя интернет: https://www.populationpyramid.net/ru/%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/2020/ Часть 2 стр. 51-63 Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Т.П. Трушина Ростов-на-дону «Феникс» 2015. Написать конспект.
Тема 1.4. Природные ресурсы, используемые человеком	Глава 3 стр. 63-82 Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Т.П. Трушина Ростов-на-дону «Феникс» 2015 Написать конспект.
Тема 1.5. Понятие загрязнение среды	Глава 4 стр. 85-123 Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Т.П. Трушина Ростов-на-дону «Феникс» 2015 Написать конспект.
Тема 1.6. Прикладная экология	Стр. 7-8

Наименование темы	Содержание домашнего задания
	<p>Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Т.П. Трушина Ростов-на-Дону «Феникс» 2015 Написать конспект.</p>
<p>Тема 2.1. Организмы и среда их обитания</p>	<p>Глава 1 стр.19-54 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Написать конспект.</p>
<p>Тема 2.2. Экология популяции</p>	<p>Глава 2 стр. 61-75 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Написать конспект.</p>
<p>Тема 2.3. Биотические взаимоотношения организмов</p>	<p>Глава 3 стр. 89-111 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Написать конспект.</p>
<p>Тема 2.4. Организация и функционирование сообществ</p>	<p>Глава 4 стр. 123-160 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Написать конспект.</p>
<p>Тема 2.5. Среда обитания человека</p>	<p>Глава 6 стр. 217-236 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Написать конспект.</p>
<p>Тема 2.6. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды</p>	<p>Глава 12 стр. 344-348 Экология 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. Лекция 3 стр. 61-72 Введение в экологию: десять общедоступных лекций, второе издание (исправленное, дополненное) / С.В. Комов «УралЭкоЦентр» Екатеринбург 2010 Написать конспект.</p>
<p>Тема 2.7. Социальная среда</p>	<p>Лекция 9 стр. 168-187 Введение в экологию: десять общедоступных лекций, второе издание (исправленное, дополненное) / С.В. Комов «УралЭкоЦентр» Екатеринбург 2010</p>

Наименование темы	Содержание домашнего задания
	Написать конспект.
Тема 2.8. Городская среда	Часть 2 стр. 92-95 Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Т.П. Трушина Ростов-на-дону «Феникс» 2015 Глава 12, стр. 117-127, контрольные вопросы стр. 127 Основы экологии и рационального природопользования / Гурова Т. Ф. Москва издательство ОНИКС 2007 Написать конспект и ответить на контрольные вопросы.
Тема 2.9. Экологические вопросы строительства в городе.	Использовать интернет, информацию взять с сайта: https://iiotconf.ru/ekologicheskij-kontrol-za-kachestvom-stroitelstva/ Написать конспект.
Тема 2.10. Дороги и дорожные строительства в городе	Использовать интернет, информацию взять с сайта: https://znaniya.com/task/33323181 Написать конспект.
Тема 2.11. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	Глава 9 стр. 239-259 Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Т.П. Трушина Ростов-на-дону «Феникс» 2015 Написать конспект.
Тема 2.12. Сельская среда	Глава 9, стр. 87-93 Основы экологии и рационального природопользования / Гурова Т. Ф. Москва издательство ОНИКС 2007 Написать конспект.
Тема 3.1. Возникновение Концепции устойчивого развития	http://lib.ssga.ru/fulltext/UMK/AUUMK/Экология%20Сибири/Особо%20охраняемые%20природные%20территории/Публикации%20ООПТ/Концепция%20устойчивого%20развития%20в%20развитии%20Марфенин.pdf Написать конспект.
Тема 3.2. Глобальные экологические проблемы и способы их решения	Глава 5, стр. 167-207 Экология 10(11) класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010 Написать конспект.
Тема 3.3 Переход к модели «Устойчивость и развитие»	Глава 3, стр. 82-85 Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Т.П. Трушина Ростов-на-дону «Феникс» 2015 Написать конспект.
Тема 3.4 Устойчивость и развитие	http://lib.ssga.ru/fulltext/UMK/AUUMK/Экология%20Сибири/Особо%20охраняемые%20природные%20территории/Публикации%20ООПТ/Концепция%20устойчивого%20развития%20в%20развитии%20Марфенин.pdf

Наименование темы	Содержание домашнего задания
	Написать конспект.
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Глава 10, стр. 269-284 Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Т.П. Трушина Ростов-на-Дону <<Феникс>> 2015 Написать конспект.
Тема 4.2 Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России). Написать конспект.
Тема 4.3 Особо охраняемые природные территории России	Глава 6, стр. 55-62 Экологическое состояние территории России / Под редакцией Ушакова С. А. Москва издательский центр «Академия» 2010 www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России). Написать конспект.
Тема 4.4 Природные ресурсы и их охрана	Стр. 17-36, контрольные вопросы стр. 36 Экологические основы природопользования / Константинов В. М. Москва издательский центр «Академия» 2010 Написать конспект и ответить на контрольные вопросы.
Тема 4.5 Природные ресурсы и способы их охраны.	Глава 2, стр. 37-56, контрольные вопросы стр. 57 Экологические основы природопользования / Константинов В. М. Москва издательский центр «Академия» 2010 Написать конспект и ответить на контрольные вопросы.
Тема 4.6 Охрана водных ресурсов в России	Глава 6, стр. 115-131, контрольные вопросы стр. 132 Экологические основы природопользования / Константинов В. М. Москва издательский центр «Академия» 2010 Написать конспект и ответить на контрольные вопросы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Учебный кабинет
- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Ученические столы
- Ученические стулья
- Классная доска
- Комплект учебно-методической документации
- Комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины
- Видеоматериалы
- Опорно-логические схемы

Технические средства обучения:

- Проектор, проекционный экран (или мультимедийный телевизор)
- Компьютер, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.– М.: Дрофа, 2016. – 252 с.

Дополнительная литература

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.
10. Константинов В. М. Экологические основы природопользования / Москва издательский центр «Академия» 2010
11. Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования / Москва издательство ОНИКС 2007
12. Ушакова С. А. Экологическое состояние территории России / Москва издательский центр «Академия» 2010
13. Трушина Т. П. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений / Ростов-на-дону <<Феникс>> 2010
14. Комов С. В. Введение в экологию: десять общедоступных лекций, второе издание (исправленное, дополненное) «УралЭкоЦентр» Екатеринбург 2010
15. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология 10(11) класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений – 6-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. <http://lib.ssga.ru/fulltext/UMK/AUUMK/Экология%20Сибири/Особо%20охраняемые%20природные%20территории/Публикации%20ООПТ/Концепция%20устойчивого%20развития%20в%20развитии%20Марфенин.pdf>
<https://.book.ru/book/935680>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов) и другие новые экологические сайты по мере изучения тем.
2. Интернет-ресурс Словарь по прикладной экологии.
3. <http://www.refer.ru/9838> Экология и окружающая среда. Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого 	<ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии – использует знания экологической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - приводит примеры практического использования экологических знаний на практике, в быту определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, – аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; – проявляет активность, инициативность в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме конспекта по проделанной работе, внеаудиторной самостоятельной работе - Выполнение и защита учебных презентаций - Выполнение и оформление отчета по практическим занятиям - Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы

<p>доступные источники информации;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	<p>освоения профессиональной деятельности;</p> <p>– участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.</p> <p>– изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу.</p> <p>самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях</p> <p>– конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения</p> <p>знает правила этических норм поведения</p> <p>– определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели;</p> <p>– рационально планирует и организует деятельности при выполнении практических работ;</p> <p>– обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения экологич задач;</p> <p>– проводит самооценку качества выполнения поставленных экологических задач;</p> <p>– своевременно сдает выполненные задания и отчеты;</p> <p>– дает объективную оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов</p>	
<p>Метапредметные:</p> <p>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>– применение основных методов познания</p>	<p>– описывает и объясняет экологические явления</p> <p>применяет знания в области экологии для решения задач</p> <p>– отличает гипотезы от научных теорий;</p> <p>- делает выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>– использует различные</p>	<p>- Текущий контроль в форме конспекта по проделанной работе, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>- Выполнение и защита учебных презентаций</p>

<p>(описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>источники информации, в том числе электронных библиотек,</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение – анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере – демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; – демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; – оценивает информацию по Интернет- ресурсам, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях; – выполняет учебные рефераты по экологии, и проводит их публичную защиту; создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту 	<p>- Выполнение и оформление отчета по практическим занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к экологической культуре как условия достижения устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме конспекта по проделанной работе,

<p>экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, 	<p>(сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует и дает оценку экологическому мышлению и учитывает и оценивает экологические последствия в разных сферах деятельности; – Применяет экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – Приводит примеры знаний экологических императивов. <p>Перечисляет гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – Выполняет проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры 	<p>внеаудиторной самостоятельной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение и защита учебных презентаций - Выполнение и оформление отчета по практическим занятиям - Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
--	---	--

здоровьем людей и повышением их экологической культуры		
--	--	--

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.12.01 Введение в специальность

для специальности

12.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Екатеринбург

2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией теплотехнических дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования(ФГАУ «ФИРО»),2015г.

Разработчик: Москвичева Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Область применения рабочей программы

3. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Дисциплина ОУД.12.01 Введение в специальность относится к общеобразовательному циклу и является вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.12.01 Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями выдвигать гипотезы, применять полученные знания по дисциплине;
- углубление интереса к изучению профессиональных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач;
- уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем научного содержания;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12.01 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной технической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения технологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента);
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- предметных:
- сформированность представлений о роли и месте теплотехнического оборудования в современной научной картине мира;
 - понимание роли теплотехнического оборудования в формировании научно-технического прогресса;
 - владение основополагающими техническими понятиями, закономерностями, уверенное использование технической терминологии;
 - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;
 - умение различать основное оборудование на тепловой схеме котельной, на схеме ХВО котельной, на схеме работы ТЭЦ;
 - умение различать основное оборудование на схеме системы водоснабжения, отопления, вентиляции;
 - знать устройство, назначение и принцип работы основного теплотехнического оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия (или работы)	20
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
Подготовка докладов на тему «История развития теплотехники»	2
Выполнение отчета по экскурсии в котельную.	2
Выполнение отчета по экскурсии в химический цех котельной	2
Выполнение отчета по экскурсии в местный тепловой пункт.	4
Выполнение отчета по экскурсии для изучения системы отопления здания колледжа	2
Изучение элементов принципиальной схемы паровой котельной	4
<i>Аттестация по УД в форме итоговой работы 1 семестр.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину.		4	
Тема 1 Введение в дисциплину.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание предмета «Введение в специальность». 2. Знакомство со специальностью. 3. Ознакомление с учебным планом и предметами, изучаемыми на 1-4 курсах специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» 	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов на тему «История развития теплотехники»	2*	3
Раздел 2. Оборудование котельных и ТЭЦ		8	
Тема 2 Паровые и водогрейные котельные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема получения и использования тепла. 2. Понятие котельная. 3. Знакомство с принципиальной схемой и конструкцией парового и водогрейного котла. 4. Основное теплотехническое оборудование котельной, вспомогательное оборудование котельной. 5. Характеристика, принцип работы, назначение каждого оборудования. Т 6. Тепловая схема с паровыми и водогрейными котлами, особенности схем, назначение каждого элемента. 	2	2
	Практическая работа 1 Экскурсия в котельную с целью знакомства и изучения теплотехнического оборудования котельной. Компоновка котельного оборудования.	4	1
	Самостоятельная работа. Выполнить отчет по экскурсии в котельную. Выделить на принципиальной схеме то оборудование, которое видели на экскурсии	2*	3
Раздел 3. Химическая очистка воды.		8	
Тема 3 Химическая очистка воды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы воды, используемые для паровых и водогрейных котельных. 2. Химическая обработка воды, потребной для работы парового и водогрейного котлов. 3. Оборудование для химической обработки воды. 4. Показатели, характеризующие качество воды. 5. Простейшая схема подготовки воды. 	2	2
	Практическая работа 2. Экскурсия в химический цех котельной с целью знакомства с оборудованием водоподготовки котельной.	4	1
	Самостоятельная работа. Выполнить отчет по экскурсии в химический цех котельной. Разобраться в устройстве механического и Na-катионитового фильтров.	2*	3

Раздел 4. ТЭЦ.		6	
Тема 4 Паровые турбины. ТЭЦ. Газоснабжение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с паровыми турбинами. 2. Принципиальная схема работы ТЭЦ. 3. Характеристика, назначение каждого элемента схемы. 4. Газорегуляторный пункт, газораспределительная установка. 5. Назначение и принцип работы. 6. Схема газорегуляторного пункта котельной. 	2	2
	Самостоятельная работа. Выполнить принципиальную схему паровой котельной в цвете с обозначением элементов и потоков.	4*	3
Раздел 5. Системы теплоснабжения.		14	
Тема 5 Системы теплоснабжения. Тепловые пункты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие теплоснабжения. 2. Схема одноступенчатой системы теплоснабжения. 3. Схема многоступенчатой системы теплоснабжения. 4. Разновидности систем теплоснабжения (по схеме подачи теплоты потребителю; по количеству параллельно идущих трубопроводов; по ряду теплоносителя; по способу подачи воды на горячее водоснабжение) 5. Схема местного теплового пункта. 6. Оборудование, краткая характеристика, назначение каждого элемента схемы. 7. Контрольно-измерительные приборы и средства автоматизации местного теплового пункта. 8. Приборы отопления и вентиляции. 	2	2
	Практическая работа 3. Экскурсия на местный тепловой пункт. Знакомство с оборудованием, схемой подключения оборудования.	4	1
	Самостоятельная работа. Выполнить отчет по экскурсии в местный тепловой пункт. Выделить на схеме МТП то оборудование, которое видели на экскурсии.	2*	3
	Практическая работа 4. Экскурсия на местный тепловой пункт. Изучение КИП и автоматики местного теплового пункта.	4	1
	Самостоятельная работа. Выполнить отчет по экскурсии в местный тепловой пункт. Выделить те контрольно-измерительные приборы, которые видели на экскурсии.	2*	3
Раздел 6. Системы отопления и вентиляции здания.		8	
Тема 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение систем отопления зданий. 2. Разновидности систем отопления: местные и центральные. 	2	2

Системы отопления и вентиляции	3. Разновидности систем центрального отопления по виду теплоносителя, по способу прокладки разводящих магистралей, по способу перемещения теплоносителя, по схеме трубопроводов (стояков).		
	4. Схема водяной системы отопления двухтрубной с верхней разводкой и естественной циркуляцией.		
	5. Положительные свойства воды, как теплоносителя.		
	6. Системы вентиляции зданий.		
	7. Разновидности систем вентиляции на естественные и принудительные.		
	8. Схема устройства общеобменной вентиляции.		
	9. Схема местной вентиляции.		
	10. Влияние качества воздушной среды на самочувствие людей.		
	Практическая работа 5. Экскурсия с целью изучения системы отопления здания колледжа.	4	1
	Самостоятельная работа. Выполнить отчет по экскурсии для изучения системы отопления здания колледжа. Разобраться, какая схема отопления применяется в здании колледжа	2*	3
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет. Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- методические указания к практическим работам;
- раздаточный материал по темам;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Громов, Н. К. Городские теплофикационные системы / Н.К. Громов. - М.: Энергия, **2019**. - 256 с.
2. Исаченко, В. Теплопередача / В. Исаченко, В. Осипова, А. Сукомел. - Москва: **Наука, 2019**. - 440 с.
3. Краткий справочник по теплообменным аппаратам / В.А. Григорьев и др. - М.: Государственное энергетическое издательство, **2018**. - 256 с.
4. Куприянов, В. А. Альтернативные источники энергии / В.А. Куприянов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2019**. - 56 с.
5. Магадеев, В. Ш. Источники и системы теплоснабжения / В.Ш. Магадеев. - М.: Энергия, **2017**. - 272 с.
6. Панфилов, А. И. Настольная книга энергетика / А.И. Панфилов, В.И. Энговатов. - М.: Энергосервис, **2018**. - 656 с.

Дополнительные источники:

1. Белан, Ф. И. Водоподготовка. Учебник / Ф.И. Белан. - М.: Энергия, **2016**. - 208 с
2. Бродов, Ю.М. Справочник по теплообменным аппаратам паротурбинных установок / Ю.М. Бродов. - М.: Московский энергетический институт (МЭИ), **2016**. - **693** с.
3. Лифшиц, О. В. Справочник по подготовке котельных установок / О.В. Лифшиц. - М.: ЭКОЛИТ, 2016. - 288 с.
4. Б.Н. Голубков. Теплотехническое оборудование и теплоснабжение промышленных предприятий. –М.: Энергоатомиздат, 1993
5. В.Е. Козин и др. Теплоснабжение. –М.: Высшая школа, 1980
6. М.В. Мейкляр. Паровые котлы электростанций. –М.: Энергия, 1974
7. Е.Я. Соколов. Теплофикация и тепловые сети. –М.: Изд-во МЭЦ, 2001
8. Р.И. Эстркин. Промышленные парогенерирующие установки. –Л.: Энергия, 1980

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Личностные результаты:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной технической науки; – Физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности; – Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; – Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы – аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии – Перечисляет особенности получаемой профессии; – перечисляет цели на будущее обучение; демонстрирует способность самостоятельно добывать и анализировать информацию из доступных источников; – проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности – способен самостоятельно и команде проанализировать и решить поставленные задачи – конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения – знает правила этических норм поведения – выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – Беседа в часы занятий.

Метапредметные результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> – Использование различных видов познавательной деятельности для решения технологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента); – Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; – Умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – отличает гипотезы от научных теорий – - делает выводы на основе экспериментальных данных – приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; – использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет – - использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов- – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение – анализирует и представляет информацию, данную в 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы – текущий контроль по проделанной домашней работе – выполнение и защита учебных проектов – Устный и письменный опросы в часы занятий, тестирование, защита докладов в часы занятий.

	<p>электронных форматах на компьютере в различных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере – демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними – демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем – дает оценку информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях – выполняет учебные проекты и проводит их публичную защиту – создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту 	
Предметные результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о роли и месте теплотехнического оборудования в современной научной картине мира; – Понимание роли теплотехнического оборудования в формировании научно-технического прогресса; – Владение основополагающими техническими понятиями, закономерностями, уверенное использование технической терминологии; – Сформированность собственной позиции по 	<ul style="list-style-type: none"> – Классифицирует и описывает устройство, назначение и принцип работы основного теплотехнического оборудования – Определяет и называет обозначения основного теплотехнического оборудования, указывает и различает на схемах ХВО, котельных, ТЭЦ. Изображает принципиальные схемы ХВО, котельных, ТЭЦ 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа во время занятий, устные и письменные опросы.

<p>отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение различать основное оборудование на тепловой схеме котельной, на схеме ХВО котельной, на схеме работы ТЭЦ; – Умение различать основное оборудование на схеме системы водоснабжения, отопления, вентиляции; – Знать устройство, назначение и принцип работы основного теплотехнического оборудования. 	<p>самостоятельно, с обозначением основного оборудования. Различает основное теплотехническое оборудование на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определяет и называет обозначения основного оборудования систем отопления, вентиляции и водоснабжения, указывает и различает его на схемах отопления, вентиляции и водоснабжения. <p>Изображает принципиальные схемы отопления, вентиляции и водоснабжения самостоятельно, с обозначением основного оборудования. Различает основное оборудование на практике.</p>	
--	--	--

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12.02 Основы химии

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург

2022

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией естественнонаучного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г.

Разработчик: Райкова Ю.В. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

- . 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12.02 Основы химии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин ОУД.12.02 Основы химии

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы химии» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы химии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- метапредметных:
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы (если предусмотрено)	22
практические занятия (если предусмотрено)	-
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа студента	39
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		44
Тема 1.1. Значение химии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля 2. Научные методы познания веществ и химических явлений 3. Роль эксперимента и теории в химии 4. Моделирование химических процессов	2
Тема 1.2. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома		4
Тема 1.2.1 Периодический закон Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала 1. Вещество, простые и сложные вещества 2. Взаимосвязь понятий атом, молекула, элемент 3. Понятие аллотропии 4. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева 5. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона 6. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная) 7. Современная формулировка Периодического закона 8. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	2
Тема 1.2.2 Строение атома. Составление электронных формул атомов элементов.	Содержание учебного материала 1. Атом — сложная частица 2. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка, изотопы 3. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов 4. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов) 5. Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали 6. Электронные конфигурации атомов химических элементов	2
Тема 1.3 Основные понятия и законы химии		4
Тема 1.3.1 Законы постоянства	Содержание учебного материала 1. Качественный и количественный состав веществ 2. Химические знаки и формулы	2

состава и сохранения массы вещества	3. Закон сохранения массы веществ	
	4. Количество вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры	
Тема 1.3.2 Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие стехиометрии	
	2. Относительные атомная и молекулярная массы	
	3. Закон Авогадро и следствия из него	
Тема 1.4 Структура вещества. Определение вида химической связи в молекуле		2
Тема 1.4.1 Строение вещества. Определение вида химической связи в молекуле	Содержание учебного материала	2
	1. Электроотрицательность, как относительная величина	
	2. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления	
	3. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления	
	4. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения	
	5. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки	
	6. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	
	7. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный)	
	8. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи	
	9. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	
	10. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь	
	11. Физические свойства металлов	
	12. Водородная связь, как пример межмолекулярной связи	
	13. Агрегатные состояния веществ: твердое, жидкое и газообразное	
14. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства		10
Тема 1.5.1. Химические свойства оксидов	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация, основные, амфотерные и кислотные оксиды	
	2. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла	
	3. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды	
	4. Химические свойства оксидов	
	5. Получение оксидов	
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.5.2. Химические свойства оснований	1. Основания как электролиты. Классификация оснований по различным признакам	
	2. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации	
	3. Разложение нерастворимых в воде оснований	
	4. Основные способы получения оснований	
Тема 1.5.3. Химические свойства кислот	Содержание учебного материала	2
	1. Кислоты как электролиты. Классификация кислот по различным признакам	
	2. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации	
	3. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами	
Тема 1.5.4. Химические свойства солей	4. Основные способы получения кислоты	2
	Содержание учебного материала	
	1. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные	
	2. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации	
	3. Способы получения солей	
4. Гидролиз солей		
Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.5.5.	1. Лабораторная работа №1: Изучение свойств основных классов неорганических соединений	2
Тема 1.6. Растворы, электролитическая диссоциация		8
Тема 1.6.1 Свойства воды	Содержание учебного материала	2
	1. Вода, аномальные свойства воды, полярность молекул воды	
	2. Вода как растворитель	
	3. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы	
	4. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ	
	5. Гомогенные и гетерогенные смеси	
6. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей		
Тема 1.6.2 Дисперсные системы.	Содержание учебного материала	-
	1. Понятие о дисперсной системе	
	2. Дисперсная фаза и дисперсионная среда	
	3. Классификация дисперсных систем	
	4. Понятие о коллоидных системах	
Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.6.2	1. Лабораторная работа №2: Ознакомление со свойствами дисперсных систем	2
	Содержание учебного материала	2
	1. Электролиты и неэлектролиты	

Тема 1.6.3 Электролитическая диссоциация.	2. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи	
	3. Гидратированные и негидратированные ионы	
	4. Степень электролитической диссоциации.	
	5. pH раствора	
	6. Сильные и слабые электролиты	
	7. Основные положения теории электролитической диссоциации	
	8. Кислоты, основания и соли как электролиты	
Тема 1.6.3	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Лабораторная работа №3 Изучение pH различных растворов с помощью универсальных индикаторов и pH-метра.	
Тема 1.7. Химические реакции		10
Тема 1.7.1 Классификация химических реакций	Содержание учебного материала	2
	1. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена	
	2. Каталитические реакции.	
	3. Обратимые и необратимые реакции	
	4. Гомогенные и гетерогенные реакции	
	5. Экзотермические и эндотермические реакции	
	6. Тепловой эффект химических реакций	
7. Термохимические уравнения		
Тема 1.7.2 Реакции ионного обмена	Содержание учебного материала	-
	1. Обратимость химических реакций, обратимые и необратимые реакции	
	2. Химическое равновесие и способы его смещения	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.7.2	1. Лабораторное занятие №4: Изучение реакций ионного обмена	2
Тема 1.7.3 Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала	2
	1. Окислительно-восстановительные реакции и нахождение степени окисления элементов и ионов	
	2. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление	
	3. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	
Тема 1.7.3.	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Лабораторная работа № 5: Изучение окислительно-восстановительных реакций	
Тема 1.7.4 Скорость	Содержание учебного материала	-
	1. Понятие о скорости химических реакций.	

химических реакций	2. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.7.4	Лабораторная работа №6: Изучение скорости химических реакций	2
Тема 1.8 Металлы и неметаллы		4
Тема 1.8.1 Металлы - простые вещества	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности строения атомов и кристаллов металлов	
	2. Физические свойства металлов	
	3. Классификация металлов по различным признакам	
	4. Электрохимический ряд напряжений металлов	
	5. Понятие металлотермии, применение	
	6. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия	
Тема 1.8.2 Химические свойства металлов	Содержание учебного материала	-
	1.Химические свойства металлов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.8.2	1. Лабораторная работа №7: Изучение химических свойств металлов.	2
Раздел 2. Органическая химия		32
Тема 2.1. Основные положения теории химического строения органических соединений		4
Тема 2.1.1 Теория химического строения А.М. Бутлерова	Содержание учебного материала	2
	1. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими	
	2. Понятие валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности	
	3. Основные положения теории химического строения	
	4. Химические формулы и модели молекул в органической химии	
	5. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп	
Тема 2.1.2. Составление структурных формул	Содержание учебного материала	2
	1. Изомерия и изомеры.	
	2. Гомологи и гомология.	

изомеров и гомологов		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники		10
Тема 2.2.1 Алканы	Содержание учебного материала	2
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов	
	2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование	
	3. Применение алканов на основе свойств	
	4. Номенклатура IUPAC	
Тема 2.2.2 Алкены. Диены и каучуки	Содержание учебного материала	2
	1. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена)	
	2. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов	
	3. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация	
	4. Применение этилена на основе свойств	
	5. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями	
	6. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки	
	7. Натуральный и синтетические каучуки	
8. Резина: понятие, применение, способ получения		
Тема 2.2.3 Алкины	Содержание учебного материала	2
	1. Ацетилен	
	2. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация	
	3. Применение ацетилена на основе свойств	
	4. Межклассовая изомерия с алкадиенами	
5. Названия непредельных углеводородов по номенклатуре IUPAC		
Тема 2.2.4 Арены. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие бензола	
	2. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование)	
	3. Применение бензола на основе свойств	
	4. Природный газ: состав, применение в качестве топлива	
	5. Нефть: понятие, состав и переработка	
6. Перегонка нефти. Нефтепродукты: понятие, классификация		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.2.4.	1. Лабораторная работа №8: Изучение свойств этилена и бензола, получение этилена	2
Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения		14
Тема 2.3.1 Спирты	Содержание учебного материала	2
	1. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена	
	2. Гидроксильная группа как функциональная	
	3. Понятие о предельных одноатомных спиртах	
	4. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид	
	5. Применение этанола на основе свойств	
	6. Глицерин как представитель многоатомных спиртов	
	7. Качественная реакция на многоатомные спирты	
	8. Применение глицерина	
	9. Понятие фенола. Физические и химические свойства фенола	
	10. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой	
	11. Применение фенола на основе свойств	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.3.1	1. Лабораторная работа №9: Изучение свойств одноатомных, многоатомных спиртов и фенолов	2
Тема 2.3.2 Влияние этанола на организм человека	Содержание учебного материала	2
	1. Определение этанола по ГОСТ 18300-72	
	2. Значение термина LD-50	
	3. Явление «агглютинации» эритроцитов под воздействием этанола и его последствия	
	4. Функции фермента алкогольдегидрогеназа. Изменение выработки фермента алкогольдегидрогеназа при возникновении алкогольной зависимости	
	5. Фрагмент научно-популярного фильма «Алкогольный эксперимент». Фрагмент показывает научное исследование, проводимое на добровольцах. Снято явление агглютинации эритроцитов, влияние этанола на структуру крови, память, скорость реакции человека.	
Тема 2.3.3 Алкоголизм, его последствия и предупреждение	Содержание учебного материала	2
	1. Эндогенный и экзогенный алкоголь. Механизм возникновения алкогольной зависимости	
	2. Стадии алкоголизма, их признаки	
	3. Изменение выработки фермента алкогольдегидрогеназа при возникновении алкогольной зависимости	
	4. Здоровый образ жизни	

	5. Фрагмент научно-популярного фильма «Смертельный выбор». В фильме рассмотрены стадии алкоголизма, влияние фермента алкогольдегидрогеназа, причины формирования алкогольной зависимости.	
Тема 2.3.4 Альдегиды. Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная	
	2. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт	
	3. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов	
	4. Применение формальдегида на основе его свойств	
	5. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная	
	6. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот	
	7. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов	
	8. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств	
9. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой		
Тема 2.3.5 Сложные эфиры и жиры. Углеводы	Содержание учебного материала	2
	1. Получение сложных эфиров реакцией этерификации	
	2. Сложные эфиры в природе, их значение	
	3. Применение сложных эфиров на основе свойств	
	4. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров	
	5. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров	
	6. Применение жиров на основе свойств. Мыла: понятие, состав	
	7. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза)	
	8. Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение	
	9. Применение глюкозы на основе свойств	
10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид		
Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.3.5	1. Лабораторная работа №10: Изучение свойств альдегидов, карбоновых кислот и углеводов	2
Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения		4
Тема 2.4.1. Амины.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура	

Аминокислоты. Пластмассы	2. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола	
	3. Применение анилина на основе свойств	
	4. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения	
	5. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации)	
	6. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств	
	7. Понятие полимеров. Белки и полисахариды как биополимеры	
	8. Пластмассы: понятие и свойства. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс	
	9. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Методы синтеза.	
	Тема 2.4.2. Белки как биополимеры аминокислот	
	1. Белки: понятие, свойства. Первичная, вторичная, третичная структуры белков	
	2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции	
	3. Биологические функции белков	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.4.2	Лабораторная работа №11: Изучение химических свойств белков	2
	Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.3 Самостоятельная учебная работа обучающегося

Самостоятельная учебная работа обучающегося		39
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	1. Составление электронных формул атомов элементов.	1,5
	2. Характеристика элемента по его положению в периодической системе	
3. Подготовка к химическому диктанту по символам химических элементов. Индивидуальное домашнее задание		
	1. Химические свойства оснований	4,5

Тема 1.4. Химические свойства классов неорганических соединений	2. Химические свойства кислот	
	3. Химические свойства солей	
	4. Подготовка к химическому диктанту по цветам индикатора	
	5. Подготовка к химическому диктанту по формулам кислот	
	6. Подготовка к химическому диктанту по формулам солей	
	7. Подготовка к лабораторной работе №1 Изучение свойств основных классов неорганических соединений	
	8. Оформление отчета к лабораторной работе №1	
	9. Подготовка к проверочной работе «Химические свойства классов неорганических соединений»	
	Тема 1.5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	
2. Свойства дисперсных систем		
3. Выполнение индивидуального домашнего задания по теме «Электролитическая диссоциация кислот, солей и оснований»		
4. Подготовка к лабораторной работе №2 «Ознакомление со свойствами дисперсных систем».		
5. Оформление отчета к лабораторной работе №2		
Тема 1.6. Химические реакции	1. Классификация химических реакций	6,5
	2. Реакции ионного обмена.	
	3. Окислительно-восстановительные реакции	
	4. Скорость химических реакций	
	5. Выполнение индивидуального домашнего задания по теме «Классификация химических реакций»	
	6. Выполнение индивидуального домашнего задания «Реакции ионного обмена»	
	7. Подготовка к лабораторной работе №3 «Изучение условий необратимости реакций ионного обмена»	
	8. Оформление отчета к лабораторной работе №3	
	9. Подготовка к лабораторной работе №4 «Изучение окислительно-восстановительных реакций»	
	10. Оформление отчета к лабораторной работе №4	
	11. Подготовка к лабораторной работе №5 «Изучение скорости химических реакций»	
	12. Оформление отчета к лабораторной работе №5	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	1. Металлы простые вещества.	6,5
	2. Неметаллы простые вещества.	
	3. Химические свойства металлов	
	4. Химические свойства неметаллов	
	5. Написание реферата или подготовка доклада. Работа над материалом учебников, конспектом лекций, поиск информации в сети Интернет.	

	6. Защита реферата или доклада	
	7. Подготовка к лабораторной работе № 6 Изучение химических свойств металлов.	
	8. Оформление отчета к лабораторной работе №6	
	9. Подготовка к лабораторной работе №7 Получение и изучение свойств углекислого газа	
	10. Оформление отчета к лабораторной работе №7	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	1. Алканы: гомологический ряд	4,0
	2. Номенклатура IUPAC	
	3. Название непредельных углеводородов по номенклатуре IUPAC	
	4. Химические свойства классов углеводородов	
	5. Подготовка к химическому диктанту: «Названия алканов».	
	6. Подготовка к химическому диктанту: «Общие формулы классов углеводородов»	
	7. Подготовка к проверочной работе «Химические свойства классов углеводородов»	
	8. Подготовка к лабораторной работе №8 «Получение этилена. Изучение свойств непредельных углеводородов»	
	9. Оформление отчета к лабораторной работе №8	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	1. Химические свойства одноатомных спиртов, многоатомных спиртов и фенолов	9
	2. Влияние этанола на организм человека	
	3. Алкоголизм, его последствия и предупреждение	
	4. Химические свойства альдегидов, карбоновых кислот и углеводородов	
	5. Подготовка к лабораторной работе №9 «Изучение свойств одноатомных, многоатомных спиртов и фенолов».	
	6. Оформление отчета к лабораторной работе №9	
	7. Посмотреть полный вариант научно-популярного фильма «Алкогольный эксперимент» на сайте https://sites.google.com/site/upkhimiarajkova/ .	
	8. Ответить на вопросы по фильму	
	9. Творческая работа «Я за здоровый образ жизни». Поиск информации в сети Интернет.	
	10. Защита творческой работы.	
	11. Подготовка к лабораторной работе №10 «Изучение свойств альдегидов, карбоновых кислот и углеводородов»	
	12. Оформление отчета к лабораторной работе №10	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.	1. Химические свойства белков.	4,5
	2. Подготовка к лабораторной работе №11 «Изучение химических свойств белков».	
	3. Оформление отчета к лабораторной работе №3	
	4. Подготовка к дифференцированному зачету	

Всего по дисциплине:	117

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018 Глава 1§1.1 Предмет химии. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 1.2.1	Глава 1§1.2 Основные понятия химии. Аллотропия. Глава 2§2.1Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Повторить символы 35 химических элементов.
Тема 1.2.2	Глава 2§2.2 Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева Составить электронные формулы атомов двух элементов.
Тема 1.3.1	Глава 1§1.2 Состав вещества. Измерение вещества. Рассчитать относительные молекулярные массы трех веществ.
Тема 1. 3.2	Глава 1§1.3 Основные законы химии. Определить массовую долю элементов с сложном веществе.
Тема 1.4.	Глава 3§3.1 Ионная химическая связь. §3.2 Ковалентная химическая связь. §3.2 Металлическая химическая связь§3.4Агрегатные состояния веществ. Водородная химическая связь. Определить вид химической связи в 5 молекулах, в зависимости от электроотрицательности элементов.
Тема 1.5.1	Глава 5§5.5 Оксиды. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оксидов.
Тема 1.5.2	Глава 5§5.2 Основания в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух оснований.
Тема 1.5.3	Глава 5§5.1 Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух кислот.
Тема 1.5.4	Глава 5§5.3 Соли в свете теории электролитической диссоциации. Глава 5§5.4 Гидролиз солей. Написать уравнения реакций, отражающих химические свойства двух солей.
Тема 1.5.5	Оформить отчет по лабораторной работе №1 Свойства основных классов неорганических соединений.
Тема 1.6.1	Глава 3§3.5. Чистые вещества и смеси Глава 4§4.1Растворы. Растворение. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 1.6.2	Глава 3§3.6 Дисперсные системы. Оформить отчет по лабораторной работе №2 Ознакомление со свойствами дисперсных систем.
Тема 1.6.3	Глава 3§3.2 Теория электролитической диссоциации. Составить уравнения ступенчатой диссоциации двух кислот, оснований, солей.
Тема 1.7.1.	Глава 6§3.6.1. Классификация химических реакций. Составить уравнение двух реакций в молекулярной и ионной форме.
Тема 1.7.2	Оформить отчет по лабораторной работе №3 Изучение реакций ионного обмена.
Тема 1.7.3	Глава 6§3.6.1. Классификация химических реакций. Составить два уравнения ОВР методом электронного баланса.

Тема 1.7.4.	Оформить отчет по лабораторной работе №4 Изучение окислительно-восстановительных реакций.
Тема 1.7.5	Глава 6§.6.13 Скорость химических реакций. Оформить отчет по лабораторной работе № 5.Изучение скорости химических реакций.
Тема 1.8.1.	Глава7§7.1. Металлы-простые вещества. Глава7§7.3 Общие способы получения металлов. Написать реферат
Тема 1.8.2	Оформить отчет по лабораторной работе № 6 Изучение химические свойств металлов.
Тема 1.8.3	Оформить отчет по лабораторной работе № 7 Получение углекислого газа и изучение его свойств.
Тема 2.1.1	Глава8§8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Глава8§8.2Классификация и номенклатура органических соединений. Глава8§8.3 Классификация реакций в органической химии. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 2.1.2.	Глава8§8.1Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Составление структурных формул двух изомеров.
Тема 2.2.1.	Глава9§9.1 Предельные углеводороды (алканы). Выучить названия 10 алканов. Назвать два разветвленных алкана по номенклатуре IUPAC
Тема 2.2.2	Глава9§9.2 Этиленовые углеводороды (алкены) Глава9§9.3 Диеновые углеводороды (алкадиены).Каучуки. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 2.2.3	Глава9§9.4Ацетиленовые углеводороды (алкины). Назвать три непредельных углеводорода по номенклатуре IUPAC
Тема 2.2.4.	Глава9§9.5 Ароматические углеводороды (арены). Глава9§9. Природные источники углеводородов. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 2.2.5.	Оформить отчет по лабораторной работе № 8. Получение этилена. Изучение свойств этилена и бензола.
Тема 2.3.1.1	Глава10.§10.1 Спирты Глава10.§10.2 Фенол Составить краткий конспект параграфа.
Тема 2.3.1.2	Оформить отчет по лабораторной работе № 9. Свойства одноатомных, многоатомных спиртов и фенолов.
Тема 2.3.2	Посмотреть полный вариант научно-популярного фильма «Алкогольный эксперимент» на сайте https://sites.google.com/site/upkhimiarajkova/ . Написать эссе на тему «Чем человек отличается от подопытной крысы Джеймса Фонда»
Тема 2.3.3	Разработать индивидуальный творческий проект «Я за здоровый образ жизни»
Тема 2.3.4	Глава10.§10.3Альдегиды. Глава10.§10.4 Карбоновые кислоты. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 2.3.5	Глава10.§10.5 Сложные эфиры и жиры. Глава10.§10.6 Углеводы. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 2.3.6	Оформить отчет по лабораторной работе № 10 Изучение свойств альдегидов, карбоновых кислот и углеводов.
Тема 2.4.1	Глава11.§11.1 Амины. Анилин. Глава11.§11.2 Аминокислоты. Составить краткий конспект параграфа.
Тема 2.4.2.	Глава11.§11.3 Белки. Оформить отчет по лабораторной работе № 11 Химические свойства белков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Приборы и устройства:

- комплект демонстрационного химического оборудования и реактивов

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- журнал по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
- www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система)
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные:		
<p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с химическими веществами</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно добывать новые для себя химические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>– приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие химии</p> <p>– использует знания химической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- приводит примеры практического использования химических знаний на практике, в быту</p> <p>- определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы</p> <p>– аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии</p> <p>– проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</p> <p>- участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях</p> <p>– изучает профессиональные периодические издания,</p>	<p>– оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>– текущий контроль по проделанной домашней работе</p> <p>– выполнение и защита учебных проектов</p> <p>– выполнение и оформление отчета по лабораторным работам</p> <p>– участие в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях</p>

	<p>профессиональную литературу</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет-ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях - конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения знает правила этических норм поведения - определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели - рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ - обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения химических задач - проводит самооценку качества выполнения поставленных задач - своевременно сдает выполненные задания и отчеты - дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей - проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией - выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов 	
метапредметные:		
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает и объясняет химические явления и процессы - применяет знания в области 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения

<p>химических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон химических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения химической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; 	<p>химии для решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличает гипотезы от научных теорий - делает выводы на основе экспериментальных данных приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; химическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет - использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов- – самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение – анализирует и представляет информацию, данную в электронных 	<p>образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль по проделанной домашней работе – выполнение и защита учебных проектов – выполнение и оформление отчета по лабораторным работам – участие в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях
--	--	---

	<p>форматах на компьютере в различных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере - демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними - демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем - дает оценку информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях - выполняет учебные проекты по химии, и проводит их публичную защиту - создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту 	
предметные:		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира; понимание химической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет химические явления и процессы с точки зрения науки - формулирует и объясняет основные положения о современной химической картине мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии - дает определение и характеристики основных понятий химии - формулирует и применяет на практике законы химии 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - лабораторных работ - тестирования - домашнего задания <p>Выполнение и защита учебных проектов</p> <p>Участие в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях</p>

<p>законами и теориями; уверенное использование химической терминологии и символики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – сформированность умения решать химические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания химических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений – проводит наблюдения – планирует и выполняет эксперименты – выдвигает гипотезы и строит модели - осуществляет проверку свойств классов различных соединений при выполнении лабораторных работ и решении задач – применяет законы при решении задач, комментирует решение – выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов - сопоставляет научные факты экспериментов с действительностью – самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области химии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта 	
---	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.12.03 Информатика. Основы алгоритмизации

для специальностей технологического профиля

2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией программирования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы рекомендованной «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г.

Разработчик: Шершнева А. Р. преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12.03 Информатика. Основы алгоритмизации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.12.03 Информатика. Основы алгоритмизации относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностные:**
 - чувствовать гордость и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознавать свое место в информационном обществе;
 - быть готовым и способным к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - уметь использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных

образовательных ресурсов;

— уметь выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

— быть готовым к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметные:**

— уметь определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

— использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационнокоммуникационных технологий;

— использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

— использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

— уметь анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

— уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметные:**

— иметь сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владеть навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;

— владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

— владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

— иметь сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— иметь сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

— владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— иметь сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— иметь понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— уметь применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В реализации освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>147</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные работы	50
Самостоятельная работа студента (всего)	49
в том числе:	
работа над конспектом лекций	25
поиск информации в сети Интернет	20
подготовка докладов	4
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Информационная деятельность человека		4	
Тема 1.1. Введение Основные этапы развития информационного общества.	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа <i>Поиск информации о вкладе ученых в развитие информатики, подготовка сообщения</i>	3	
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Лабораторная работа	2	2
	1 Изучение видов лицензионного программного обеспечения	2	
	Самостоятельная работа <i>Подготовка конспекта: «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов».</i> <i>Подготовка конспекта: «Правовые нормы информационной деятельности»</i>	6	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		32	
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	6	2
	Лабораторная работа	2	
	2 Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Самостоятельная работа Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Кодирование и измерение информации.	8	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.			
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера. Основы программирования. Операторы ввода, вывода. Использование циклов, массивов.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Лабораторная работа</p> <p>3 Изучение и создание компьютерных моделей различных процессов.</p> <p>4 Создание алгоритма и программы линейной и разветвляющейся структуры.</p> <p>5 Создание алгоритма и программы циклической структуры. Цикл с параметром и с условием.</p> <p>6 Создание алгоритма и программы с одномерными массивами.</p> <p>Самостоятельная работа <i>Алгоритмы, их свойства и способы их описания</i> <i>Языки программирования, типы, свойства, назначение</i> <i>Разработка программ с использованием языка программирования.</i></p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>14</p>	
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	<p>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>7 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
Тема 2.2.3. Управление процессами.	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>8 Использование систем автоматического управления различного назначения, примеры их использования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		14	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	<p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	9	Знакомство с графическим интерфейсом пользователя.	2	
	Самостоятельная работа <i>Составление кроссворда по аппаратному и программному обеспечению.</i>		4	
Тема 3.2. Объединение компьютеров локальную сеть.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		2	2
	Лабораторная работа		4	
	10	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	11	Знакомство со способами защиты информации от вирусов..	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Самостоятельная работа <i>Подготовка конспекта «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение».</i> <i>Подготовка сообщения «Антивирусные программы»</i>		4	2
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов			34	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.				
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		2	2
	Лабораторная работа		8	
	12	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	13	Знакомство с основами оформления текстового документа	2	
	14	Создание списков и подписей в MS Word.	2	
	15	Работа со стилями. Оформление оглавления.	2	
	Самостоятельная работа <i>Поиск информации для проекта, оформление проекта в электронном виде, подготовка к печати. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.</i>		2	
Возможности динамических (электронных) таблиц.			2	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1.2. Возможности динамических таблиц.	Математическая обработка числовых данных.	2	
	Лабораторная работа	4	
	16 Использование различных возможностей динамических таблиц. MS Excel.	2	
	17 Использование средств графического представления статистических данных. MS Excel.	2	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	4
	Лабораторная работа	4	
	18 Изучение организации баз данных. Заполнение полей баз данных. MS Access.	2	
	19 Формирование запросов для работы с электронными каталогами. MS Access.	2	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	4
	Лабораторная работа	6	
	20 Создание и редактирование компьютерных презентаций. MS PowerPoint.	2	
	21 Использование презентационного оборудования.	2	
	22 Использование геоинформационных систем.	2	
	Самостоятельная работа <i>Разработка презентация для проекта, защита.</i>	2	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		12	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Методы создания и сопровождения сайта. Основы Html.	2	2
	Лабораторная работа	4	
	23 Применение средств создания и сопровождения сайта. Основы Html.	2	
	24 Создание многостраничного сайта с использованием Html.	2	
	Самостоятельная работа <i>Подготовка конспекта по теме «Основы Html»</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	Самостоятельная работа <i>Подготовка конспекта «Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска».</i>	2	2
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами.	Самостоятельная работа <i>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Разработка электронной презентации на тему «Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь».</i>	2	3
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Возможности сетевого программного обеспечения в глобальных и локальных компьютерных сетях.	2	2
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	2
	Лабораторная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
систем для различных направлений профессиональной деятельности	25	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	2	
	Дифференцированный зачет.		2	
	Всего:		147	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета информационных технологий:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

3.1.1. Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- сканер;
- колонки.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Программное обеспечение:

- Операционные системы: Microsoft Windows 10.
- Офисные пакеты, программы для работы с текстом: Microsoft office 2010, Adobe Acrobat reader.
- Клавиатурные тренажёры, логические игры, электронные учебники, медиа-проигрыватели, стандартные приложения Windows и др.
- Утилиты: WinRar.
- Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Yandex, Chrome.

3.4. Информационное обеспечение обучения

3.4.1. Основная литература

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова; под ред. Н. В. Макаровой. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. - 256 с.: ил.

2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова; под ред. Н. В. Макаровой. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. - 224 с.: ил.

3.4.2. Дополнительная литература:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 9-е изд.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 246с.: ил.

3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 187 с.

4. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

3.4.3. Интернет-ресурсы:

1. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
2. school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
3. www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.uchportal.ru> - Учительский портал
5. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
6. www.kaspersky.ru - ЗАО «Лаборатория Касперского»
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
Чувствовать гордость и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Демонстрирует гордость и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий за счет поиска информации в интернете по данной теме;	Оценка выполнения лабораторных работ Собеседование Проверка домашних работ Разработка презентаций
Осознавать свое место в информационном обществе;	Показывает осознание своего места в информационном обществе за счет групповой работы;	Собеседование Разработка презентаций
Быть готовым и способным к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке индивидуальных проектов;	Оценка выполнения лабораторных работ Разработка презентаций Тестирование Проектная деятельность
Уметь использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Использует достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации путем использования поисковых систем интернета;	Оценка выполнения лабораторных работ Собеседование Проверка домашних работ Проектная деятельность
Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Выстраивает конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций с использованием Google сервисов;	Разработка презентаций Тестирование
Уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня	Демонстрирует способность управлять своей познавательной деятельностью, проводить	Оценка выполнения лабораторных работ Проверка домашних работ

собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов при использовании тестирующих программ;	работ Разработка презентаций Проектная деятельность
Уметь выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Выбирает грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту при создании индивидуальных проектов;	Собеседование Разработка презентаций Тестирование Проектная деятельность
Быть готовым к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Демонстрирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций за счет защиты индивидуальных проектов;	Собеседование Разработка презентаций Тестирование Проектная деятельность
Метапредметные		
Уметь определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации при выполнении домашних и индивидуальных заданий;	Проверка домашних работ Разработка презентаций Проектная деятельность
Уметь использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационнокоммуникационн ых технологий;	Использует различные виды познавательной деятельности при выполнении домашних заданий и индивидуальных проектов для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Проверка домашних работ Разработка презентаций Проектная деятельность
Уметь использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов при выполнении лабораторных работ,	Оценка выполнения лабораторных работ Проверка домашних работ Разработка презентаций

	домашних заданий;	
Уметь использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Использует различные источники информации при работе с браузерами, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оценка выполнения лабораторных работ Проверка домашних работ
Уметь анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах при разработке презентаций;	Разработка презентаций
Уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при работе в компьютерном классе;	Оценка выполнения лабораторных работ Разработка презентаций Тестирование
Уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Публично представляет результаты собственного исследования, ведет дискуссию, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий при разработке и защите презентаций;	Собеседование Разработка презентаций Проектная деятельность
Предметные		
Иметь сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Имеет представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире в результате работы с поисковыми сервисами и учебным материалом;	Собеседование Проверка домашних работ
Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знаниями основных алгоритмических конструкций,	Владеет навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знаниями основных алгоритмических конструкций,	Оценка выполнения лабораторных работ Проверка домашних работ Тестирование

умение анализировать алгоритмы;	умение анализировать алгоритмы при составлении блок-схем и программ;	
Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;	Использует готовые прикладные компьютерные программы при использовании языков программирования по профилю подготовки;	Оценка выполнения лабораторных работ Проверка домашних работ
Владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере при работе с лабораторными работами;	Оценка выполнения лабораторных работ Разработка презентаций Проектная деятельность
Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Владеет компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах при работе с MS Excel;	Оценка выполнения лабораторных работ
Иметь сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Имеет представление о базах данных и простейших средствах управления ими при работе с MS Access;	Оценка выполнения лабораторных работ
Иметь сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) при выполнении индивидуальных проектов;	Проектная деятельность
Владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Владеет типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования при выполнении лабораторных работ;	Оценка выполнения лабораторных работ Проверка домашних работ Проектная деятельность
Иметь сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Имеет базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации при работе в компьютерном классе;	Оценка выполнения лабораторных работ
Иметь понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам при работе с интернетом и сетевым диском;	Оценка выполнения лабораторных работ Проектная деятельность
Уметь применять на практике	Применяет на практике средства	Оценка выполнения

средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики	защиты информации от вредоносных программ, соблюдает правила личной безопасности и этики при работе в компьютерном классе.	лабораторных работ Тестирование Проектная деятельность
Итог		Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12.04 Основы обществознания

для специальностей технологического профиля

Екатеринбург
2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией общественных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г.

Разработчик: Южанин В.И., преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальностей технологического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обществознания» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы обществознания» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	111
Объем образовательной программы	111
в том числе:	
теоретическое обучение	83
лабораторные работы	-
практические занятия	28
самостоятельная работа	56
в том числе:	
подготовка докладов по теме на выбор	28
написание эссе по теме на выбор	12
составление тематических презентаций	8
составление кроссвордов	8
консультации	
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета II семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12.04 Основы обществознания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Человек и общество		22
Тема 1.1 Обществознание как наука	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет обществознание</p> <p>2. Обществознание как комплекс наук</p> <p>3. Классификация наук</p> <p>4. Сущность социальных наук</p> <p>5. Специфика объекта изучения социальных наук</p>	2
Тема 1.2. Методы исследования в социальных науках	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Методы исследования в социальных науках</p> <p>2. Значимость социального знания</p> <p>3. Роль дисциплины в процессе освоения специальности</p> <p>4. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>	2
Тема 1.3 Человек как биосоциальное существо	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема человека</p> <p>2. Теории происхождения человека</p> <p>3. Понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез»</p> <p>4. Понятие «человек»</p> <p>5. Человек как биосоциальное существо</p> <p>6. Биологическое в человеке</p> <p>7. Социальное в человеке</p> <p>8. Основные отличия человека от животного</p> <p>9. Соотношений понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»</p>	2
Тема 1.4 Этапы, агенты социализации	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «социализация»</p> <p>2. Этапы, агенты социализации</p> <p>3. Понятия «ресоциализация», «десоциализация»</p> <p>4. Понятие «социальная адаптация», отличие от социализации</p>	2

Тема 1.5 Мировоззрение	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «мировоззрение»	
	2. Элементы мировоззрения	
	3. Особенности мировоззрения	
	4. Носители мировоззрения	
	5. Пути формирования мировоззрения	
	6. Классификация мировоззрения	
	7. Роль мировоззрения в жизни человека	
Тема 1.6 Познание и знания	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «знание», «познание»	
	2. Познавательная деятельность как одна из важных видов деятельности в жизни человека	
	3. Знания как результат познавательной деятельности	
	4. Субъект и объект познания	
	5. Три философских направлений о возможности познаваемости мира	
	6. Виды познания, особенности научного познания, сложность социального познания	
	7. Уровни познания, их формы	
	8. Понятия «эмпиризм», «рационализм»	
	9. Виды знаний	
	10. Сущность ненаучного знания	
	11. Понятие истины	
	12. Сущность абсолютной и относительной истины	
13. Критерии истины, практика как основной критерий истины		
Тема 1.7 Мышление и деятельность	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «мышление»	
	2. Особенности мышления	
	3. Специфические черты мышления	
	4. Этапы процесса мышления	
	5. Типы мышления	
	6. Понятие «деятельность», характерные черты	
	7. Отличия деятельности человека и активности животного	
	8. Основные элементы деятельности	
9. Основные классификации деятельности		

	10. Творчество как одна из видов деятельности, особенности творческой деятельности	
	Практическое занятие 1: расписать по элементам примеры видов деятельности, составить сравнительную таблицу по теме «Отличия деятельности человека и активности животного»	2
Тема 1.8 Потребности, интересы человека	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «потребность»	
	2. Виды потребностей, базовые потребности	
	3. Пирамида потребностей по Маслоу	
	4. Понятие «интерес»	
	5. Классификация интересов	
	6. Отличие понятий «склонность», «интерес»	
	7. Понятие свободы	
	8. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества)	
	9. Соотношение понятий «свобода», «необходимость»	
10. Выбор и ответственность за его последствия		
Тема 1.9 Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	2
	1. Представление об обществе как сложной динамической системе, подсистемы и элементы общества	
	3. Специфика общественных отношений	
	4. Основные институты общества, их функции	
	5. Общество и природа, противоречивость воздействия людей на природную среду	
	6. Понятие «глобализация», глобальные проблемы человечества, их особенности, пути решения	
	7. Эволюция и революция как формы социального изменения	
	8. Понятие общественного прогресса	
	9. Сущность понятий «формация», «цивилизация»	
	10. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	
	11. Особенности современного мира, процессы глобализации	
	12. Глобальные проблемы современности	
	13. Пути решения глобальных проблем	
Контроль по разделу 1. Практическое занятие 2: выполнить тест, написание эссе по теме на выбор «Человек и природа в XXI веке», «Человек главное существо на Земле»		2

Раздел 2. Социальные отношения		16
Тема 2.1 Социальная стратификация	Содержание учебного материала	2
	1. Социальные отношения, социальная структура	
	2. Понятие «социальная дифференциация», «неравенство»	
	3. Причины социальной дифференциации и неравенства	
	4. Понятия «страта», «социальная стратификация»	
	5. Главные критерии социальной стратификации	
	6. Исторические типы стратификационных систем	
	7. Социальная мобильность, виды социальной мобильности	
	8. Основные каналы социальной мобильности (лифты)	
	9. Понятие «маргиналы», «люмпены»	
	10. Особенности социальной стратификации в современной России	
	11. Понятие «Социальный процесс»	
	12. Основные социальные процессы и тенденции в современной России	
Тема 2.2 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и виды социальных групп	
	2. Виды групп: демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	
	3. Классификация социальных групп: малые, большие, их особенности	
	4. Роль малой группы в жизни человека, воздействие малой социальной группы на человека	
	5. Понятие квазигруппы, ее признаки	
	6. Молодежь как социальная группа	
	7. Особенности молодежи и молодежных групп	
Тема 2.3 Этнические общности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие этнической общности или этноса	
	2. Характерные черты этносов	
	3. Виды этнических общностей	
	4. Понятие этнических меньшинств и их черты	
	5. Национальные интересы, их противоречивость	
	6. Межнациональные отношения: разновидности, формы, сферы проявления	
	7. Способы мирного сотрудничества, понятие «Ассимиляция»	
	9. Межнациональный конфликт, причины, типы	
	10. Сущность национальной политики РФ	

Тема 2.4 Социальные нормы, девиантное поведение	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «социальные нормы», признаки социальных норм	
	2. Классификация социальных норм	
	3. Функции социальных норм	
	4. Понятие «социальный контроль» и его разновидности	
	5. Понятие «санкции», виды санкций	
	6. Понятие «девиантное поведение»	
	7. Объяснение девиации, типы девиантного поведения	
	8. Криминальное и делинквентное поведение как разновидности девиантного поведения	
Тема 2.5 Социальная роль и статус, социальный конфликт	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие социального статуса	
	2. Классификация социальных статусов	
	3. Социальная роль, связь с социальным статусом	
	4. Компоненты нормативной структуры социальной роли	
	5. Понятие «ролевой набор»	
	6. Ролевой конфликт, виды ролевых конфликтов	
	7. Понятие «социальный конфликт», субъекты конфликта, предмет, причины	
	8. Функции социальных конфликтов: положительные, отрицательные	
	9. Стадии социальных конфликтов, классификации социальных конфликтов	
	10. Пути решения социальных конфликтов	
	11. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	
	12. Истоки конфликтов в среде молодежи	
	Практическое занятие 3: анализ статусного набора, ролей и конфликтных ситуаций на основе личного опыта	2
Тема 2.6 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала	2
	1. Семья как малая социальная группа	
	2. Семья как социальный институт	
	3. Отличия семьи от других малых социальных групп	
	4. Функции семьи	
	5. Классификации семей	
	6. Понятие брака	
	7. Виды брака	
	8. Основные тенденции развития современной семьи	

Контроль по разделу 2. Практическое занятие 4: выполнить тест, ответить на вопросы по тексту по теме «Социальные процессы современной России»		2
Раздел 3. Духовная культура человека и общества		16
Тема 3.1. Понятие культуры	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие духовной сферы общества, элементы духовной сферы	
	2. Понятие «культура»: узкий и широкий смысл	
	3. Разновидности культуры: духовная, материальная	
	4. Формы духовной культуры	
	5. Формы культуры: народная, массовая, элитарная	
	6. Экранная культура — продукт информационного общества	
	7. Функции культуры	
	8. Понятия субкультуры и контркультуры, современные молодежные субкультуры	
	9. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур	
Тема 3.2 Наука как форма духовной культуры.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «Наука»	
	2. Характерные черты науки	
	3. Элементы науки	
	4. Научные знания, их характеристика	
	5. Классификация наук: естественные, точные, технические, социально-гуманитарные	
	6. Сложность социальных наук, особенности социально-гуманитарных наук	
	7. Значимость труда ученого, его особенности	
	8. Свобода научного поиска	
	9. Проявление ответственности ученого перед обществом	
Тема 3.3 Образование и его значимость для личности и общества	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «образование»	
	2. Образование как социальный институт, процесс и результат	
	3. Цель образования	
	4. Образование как важнейший канал социальной мобильности	
	5. Функции образования	
	6. Основные тенденции в развитии образования	
	7. Основные элементы системы образования в РФ	
	8. Пути получения образования в РФ	
	9. Роль образования в жизни современного человека и общества	

Тема 3.4 Религия и мораль как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «Религия»	
	2. Характерные черты и признаки религии	
	3. Понятие культа, обряда	
	4. Функции религии	
	5. Ранние формы религии	
	6. Национально-государственные религии: примеры	
	7. Мировые религии, признаки мировых религий	
	8. Понятие «Церковь», «РПЦ»	
	9. Отношения РПЦ между государством	
	10. Понятие светскости государства, понятие свободы совести по Конституции РФ	
	11. Понятие морали	
	12. Этика как философская наука	
	13. Функции морали	
14. Роль морали в поведении человека		
	Практическое занятие 5: составление таблицы по мировым религиям	2
Тема 3.5 Искусство как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «Искусство»	
	2. Теории происхождения искусства	
	3. Характерные черты искусства	
	4. Предмет искусства	
	5. Специфика искусства как формы художественного познания	
	5. Виды искусства	
	6. Специфические особенности искусства	
	7. Функции искусства	
8. Роль искусства в жизни человека и общества		
Тема 3.6 Гуманизм, патриотизм, гражданственнос ть, проблемы духовного кризиса	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие гуманизма	
	2. Понятие патриотизма	
	3. Элементы патриотизма	
	4. Понятие гражданственности	
	5. Элементы гражданственности	
	6. Высшие проявления гражданственности	

	7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров	
	8. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	
	9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	
Контроль по разделу 3. Практическое занятие 6: выполнить тест по содержанию раздела		2
Раздел 4. Экономика		20
Тема 4.1 Экономика, факторы производства	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие экономики как науки	
	2. Понятие экономики как хозяйство	
	3. Роль экономики к жизни общества	
	4. Материальное и нематериальное производство: отличия	
	5. Понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление»	
	6. Основная проблема экономики	
	7. Понятие «экономические блага»	
	8. Понятие «экономические ресурсы»	
	9. Понятия «товар», «услуги», отличия данных понятий	
	10. Сущность микро – и макроэкономики	
11. Пять основных факторов производства		
Тема 4.2 Экономические системы, понятие собственности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «экономическая система»	
	2. Характерные черты экономических систем	
	3. Основные типы экономических систем	
	4. Сущность смешной экономической системы	
	5. Понятие «собственность»	
	6. Юридическое содержание собственности	
	7. Экономическое содержание собственности	
	8. Классификации форм собственности	
9. Формы собственности в РФ		
Тема 4.3 Спрос и предложение, постоянные и	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «рынок»	
	2. Условия возникновения рынка, функции рынка, черты рынка	
	3. Классификация рынка	
	4. Понятие «конкуренция», типы конкуренции	

переменные затраты	5. Понятие «спрос», «предложение», факторы спроса и предложения	
	6. Суть рыночного равновесия	
	7. Понятие «рациональный потребитель», защита прав потребителя	
	8. Понятие «Затраты производства»	
	9. Постоянные и переменные затраты	
	Практическое занятие 7: решение задач на построение кривых спроса и предложения товара	2
Тема 4.4 Финансовые институты, банковская система, деньги	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «финансы»	
	2. Функции финансов	
	3. Понятие «финансовая система», ее элементы	
	4. Понятие «финансовые институты», составляющие элементы	
	5. Понятие «банк»	
	6. Функции банка	
	7. Банковская система, понятие, функции	
	8. Разновидности банков	
	9. Классификация коммерческих банков	
	10. Сущность банковских операций	
	11. Понятие «деньги»	
	12. Понятие «кредит», функции кредита, принципы и классификация кредитов	
	Практическое занятие 8: составление анализа личных финансов и формирование семейного бюджета.	2
Тема 4.5 Рынок труда, безработица	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «рынок труда»	
	2. Субъекты рынка труда	
	3. Понятие «рабочая сила»	
	4. Понятие «занятость»	
	5. Особенности рынка труда	
	6. Понятие «заработной платы»	
	7. Понятие «прожиточный минимум», прожиточный минимум в РФ	
	8. Структура системы заработной платы	
	9. Формы и виды заработной платы	
	10. Понятие «безработица»	
	11. Основные виды безработицы	
	12. Последствия безработицы	

Тема 4.6 Инфляция, экономический рост и развитие, ВВП	Содержание учебного материала	2
	1. Причины инфляции	
	2. Понятие «инфляция»	
	3. Типы инфляции	
	4. Классификация инфляции	
	5. Последствия инфляции	
	6. Сущность антиинфляционной политики	
	7. Понятие «экономический рост»	
	8. Основные показатели экономического роста	
	9. Экстенсивные и интенсивный пути экономического развития: отличия	
	10. Понятие «экономическое развитие»	
11. Понятие «ВВП», состав ВВП		
Тема 4.7 Государственный бюджет. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «государственный бюджет»	
	2. Бюджетная система РФ	
	3. Профицит, дефицит бюджета	
	4. Понятие «государственный долг», виды государственного долга, обслуживание долга	
	5. Понятие «налоги»	
	6. Основные элементы налога	
	7. Понятие «система налогообложения», виды налогов	
	8. Принципы налогообложения	
	9. Функции налогов	
	10. Совокупность налогов в РФ	
11. Государственное регулирование экономики, основные инструменты		
Контроль по разделу 4. Практическое занятие 9: выполнить тест по разделу «Экономика»		2
Раздел 5. Политика		14
Тема 5.1 Политическая власть	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие власти, компоненты власти и ее происхождение	
	2. Классификация власти	
	3. Признаки политической власти, понятие политики	
	4. Классификация политической власти	
5. Функции политической власти		

	6. Основные принципы устойчивости политической власти	
	7. Соотношение государственной и политической власти	
	8. Теория разделения властей	
	9. Органы государственной власти РФ	
Тема 5.2 Государство как политический институт	Содержание учебного материала	2
	1. Основные теории происхождения государства	
	2. Понятие государства	
	3. Основные признаки государства	
	4. Понятие государственного суверенитета	
	5. Понятие государственного аппарата	
	6. Функции государства	
	7. Государство как важнейший субъект политической жизни	
	8. Основные формы государства: форма правления, территориально-государственное устройство, политический режим	
	9. Демократия: ее основные ценности и признаки	
	10. Условия формирования демократических институтов и традиций	
11. Правовое и социальное государство		
	Практическое занятие 10: составить сравнительную таблицу по формам государства между СССР, Российской Федерации, Российской империи	2
Тема 5.3 Личность в политике	Содержание учебного материала	2
	1. Роль личности в политике	
	2. Понятие «политический статус личности»	
	3. Понятие «политическое участие», основные типы политического участия	
	4. Причины и особенности экстремистских форм политического участия	
	5. Феномен политического лидерства	
	6. Типы политического лидерства	
	7. Политическая элита, функции политических элит	
	8. Понятие «гражданское общество»	
	9. Политические партии и движения, их классификация, современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	
	10. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	
11. Примеры современных политических партий		

Тема 5.4 Избирательная кампания в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «выборы», роль выборов в политической жизни общества	
	2. Классификация выборов	
	3. Понятие «избирательная система»	
	4. Компоненты избирательной системы	
	5. Понятие «избирательная кампания», «избирательный процесс»	
	6. Стадии избирательного процесса	
	7. Основные принципы демократического избирательного права	
	8. Типы избирательных систем: достоинства и недостатки	
Тема 5.5 Роль СМИ в политической жизни общества	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие СМИ и СМК, их отличия	
	2. Цель СМИ	
	3. Функции СМИ	
	4. Значение СМИ в политической жизни общества	
	5. Свобода СМИ в разных странах	
	6. Влияние СМИ на население, избирателя	
	7. Известные СМИ в РФ	
	8. Состояние гласности СМИ в РФ	
Контроль по разделу 5. Практическое занятие 11: выполнить тест по содержанию раздела		2
Раздел 6. Право		21
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	2
	1. Право в системе социальных норм	
	2. Правовые и моральные нормы, сходства и отличия	
	3. Система права: основные институты, отрасли права	
	4. Основные формы права, источники права	
	5. Нормативно-правовые акты и их характеристика, действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	
	6. Правовые отношения и их структура	
	7. Правомерное и противоправное поведение	
	8. Виды противоправных поступков	
	9. Юридическая ответственность и ее задачи	
	10. Сходства и отличия морали и права	

	11. Правовая культура РФ	
	Практическое занятие 12: написание сравнительной таблицы по видам социальных норм: религиозных, моральных, правовых, корпоративных, анализ	2
Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Конституция РФ как основной закон РФ, история происхождения, структура Конституции	
	2. Система государственных органов Российской Федерации	
	3. Разделение властей, полномочия ветвей власти	
	4. Сущность «местное самоуправление», полномочия местного самоуправления по Конституции РФ	
	5. Правоохранительные органы Российской Федерации	
	6. Суть судебной системы Российской Федерации	
	7. Понятия «адвокатура», «нотариат»	
	8. Основные конституционные права и обязанности граждан в России	
	9. Понятие «гражданство»	
10. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		
	Практическое занятие 13: написание сравнительного анализа изменения содержания Конституции в разные исторические периоды России.	2
Тема 6.3 Отрасли права, основы гражданского права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Гражданский кодекс РФ: структура	
	2. Гражданское право и гражданские правоотношения	
	3. Понятия физического и юридические лица	
	4. Разновидность гражданско-правовых договоров	
	5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	
	6. Имущественные права граждан РФ	
	7. Право на интеллектуальную собственность	
	8. Основания приобретения права собственности	
9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		
Тема 6.4 Основы семейного права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Семейный кодекс РФ	
	2. Понятие семейного права и семейных правоотношений	
	3. Порядок, условия заключения и расторжения брака	
	4. Виды браков по законодательству РФ	
	5. Права и обязанности супругов	
6. Понятие брачного договора, плюсы и минусы брачного договора		

	7. Понятия материнства и отцовства	
	8. Права и обязанности родителей	
	9. Права несовершеннолетних детей	
	10. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	
Тема 6.5 Основы трудового права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Трудовой кодекс РФ: структуры	
	2. Понятия трудовое право и трудовых правоотношений	
	3. Понятие «занятость», «трудоустройство»	
	4. Органы трудоустройства	
	5. Порядок приема на работу	
	6. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	
	7. Понятие «заработная плата», виды заработных плат	
	8. Права и обязанности работника и работодателя	
9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		
Тема 6.6 Основы административно го права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Административный кодекс РФ: структура	
	2. Понятие административного права и административных правоотношений	
	3. Особенности административно - правовых отношений	
	4. Методы административного права	
	5. Понятие «административное правонарушение»	
	6. Понятие «административное наказание»	
	7. Виды административных наказаний	
Тема 6.7 Основы уголовного права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Уголовный кодекс РФ	
	2. Понятие уголовного права	
	3. Принципы уголовного права	
	2. Преступления как наиболее опасное противоправное деяние	
	3. Состав преступления	
	4. Уголовная ответственность, уголовное наказание, основные наказания уголовного права	
	5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	
	6. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	
7.Смягчающие и отягчающие обстоятельства при назначении уголовного наказания		

Тема 6.8 Экстремизм и терроризм, профилактика	Содержание учебного материала	1
	1.Понятие экстремизма	
	2.Понятие терроризма	
	3.Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность	
	4.Меры профилактики терроризма и экстремизма	
Контроль по разделу 6. Практическое занятие 14: решение правовых задач		2
Аттестация (дифференцированный зачет) II семестр		2
Всего:		111

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Глава 1. §1 Что такое общество (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить практикум №2 после параграфа
Тема 1.2	Глава 1. §2 Методы исследования (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Подготовить схему сравнительной характеристики методов исследования
Тема 1.3	Глава 1. §4 Социальная сущность человека (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Человек может быть определен как животное стыдящееся» (В.С Соловьев)
Тема 1.4	Глава 1. §5 Понятие и роль социализации (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Написать эссе по теме «Роль социализации в современном обществе»
Тема 1.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды мировоззрений и их особенности». Источники студент выбирает самостоятельно
Тема 1.6	Глава 1. §6 Познавательная и коммуникативная деятельность (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы №1-3 после параграфа
Тема 1.7	Глава 1. §5 Деятельность – способ существования людей (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №1 после параграфа
Тема 1.8	Написание эссе на тему «Свобода — это осознанная необходимость» (Г. Гегель)
Тема 1.9	Глава 1. §2 Общество как сложная система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить практикум №1,2 после параграфа
Тема 2.1	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме.
Тема 2.2	Глава 2. §13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать, к каким малым и большим социальным группам относится студент
Тема 2.3	Глава 2. §15 Нации и межнациональные отношения (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Примеры известных межэтнических конфликтов»
Тема 2.4	Глава 2. §14 Социальные нормы и отклоняющееся поведение (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы №1-3 после параграфа
Тема 2.5	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать статусный набор студента
Тема 2.6	Глава 2. § 13 Социальная структура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать свою семью по классификациям
Тема 3.1	Глава 2. §9 Духовная культура общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по формам культуры

Тема 3.2	Глава 2. §13 Наука. Образование (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения (по выбору) «Ответственность ученого», «Плюсы и минусы системы образования РФ»
Тема 3.3	Глава 2. §13 Наука. Образование (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №2 после параграфа
Тема 3.4	Глава 2. §14 Религия и религиозные организации (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения о любой религии по выбору
Тема 3.5	Глава 2. §15 Искусство (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задание №1 после параграфа
Тема 3.6	Написание эссе на темы (по выбору) «Что значит быть гражданином?», «Патриотизм – это любовь к Родине»
Тема 4.1	Глава 1. §1 Роль экономики в жизни общества (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: привести примеры проявления экономики как науки и хозяйства
Тема 4.2	Глава 1. §4 Рыночные отношения в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Составить сравнительную таблицу экономических систем: рыночная, централизованная, традиционная.
Тема 4.3	Глава 1. §4 Рыночные отношения в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Состояние рынка в России»
Тема 4.4	Глава 1. §9 Финансы в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы после параграфа №1-3
Тема 4.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Плюсы и минусы безработицы». Источники студент выбирает самостоятельно.
Тема 4.6	Глава 1. §3 Экономический рост и развитие (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задания после параграфа №1-4
Тема 4.7	Глава 1. §8 Экономика и государство (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Экономическая политика в современной России»
Тема 5.1	Глава 3. §20 Политика и власть (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную характеристику основных теорий власти
Тема 5.2	Глава 3. §21 Политическая система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Политическая система РФ»
Тема 5.3	Глава 3. §21 Политическая система (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы после параграфа №2-3
Тема 5.4	Глава 3. §23 Демократические выборы (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по видам политических режимов
Тема 5.5	Глава 3. §26 Политическое сознание (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить таблицу по идеологиям

Тема 6.1	Глава 3. §18 Право в системе социальных норм (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль права в жизни общества»
Тема 6.2	Поиск и обработка информации в виде сообщения «История Конституции РФ». Источники студент выбирает самостоятельно
Тема 6.3	Глава 3. §23 Гражданское право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им»
Тема 6.4	Глава 3. §24 Семейное право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить таблицу «Плюсы и минусы брачного договора»
Тема 6.5	Глава 3. §25 Правовое регулирование занятости и трудоустройства (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Правила приема на работу»
Тема 6.6	Глава 3. §20 Особенности административного права (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить задачу по административному праву
Тема 6.7	Глава 3. §20 Уголовное право (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить задачу по уголовному праву
Тема 6.8	Подготовить схему по теме «Меры профилактики экстремизма и терроризма»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал).
- Видеоматериалы;
- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Плазменная панель;
- Видеопроектор;
- DVD-проигрыватель;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М., 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2014.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2014
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
5. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
6. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
7. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
8. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
9. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
10. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>- описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>- проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий;</p> <p>- проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании;</p> <p>- демонстрирует готовность к исполнению воинского долга;</p> <p>- оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;</p> <p>- проявляет общественное сознание;</p> <p>- проявляет примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор способствующий формированию позитивно-ценностного отношения студентов;</p> <p>- демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой деятельности;</p> <p>- проявляет толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории;</p> <p>- активизирует интерес к поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности студентов, привлечения их к сотрудничеству для достижения творческого результата</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <p>- в ситуациях сотрудничества</p> <p>- в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации</p> <p>- оформление и разработка индивидуального проекта</p> <p>- оформление и защита презентации</p> <p>- выступления с сообщением</p> <p>- эссе</p> <p>- портфолио</p>

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности; - использует различные ресурсы для достижения поставленных целей; - определяет действия необходимые для решения различных ситуаций; - демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - находит компромисс в решении конфликтной ситуации; - предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности; - излагает используемые методы проектной деятельности; - демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных методов познания; - сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные; - систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач; - соблюдает технику безопасности, нормы информационной безопасности; - анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - подготовка и выступление с сообщением - эссе - портфолио

<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>		
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<p>- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>- представления о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>- умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- навыки оценивания социальной информации;</p> <p>- умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>- описывает биосоциальную сущность человека;</p> <p>- называет основные этапы и факторы социализации личности;</p> <p>- описывает место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- перечисляет признаки общества как динамической системы;</p> <p>- перечисляет основные сферы и институты общества;</p> <p>- называет примеры основных социальных институтов;</p> <p>- описывает каждую сферу жизни общества;</p> <p>- определяет необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>- описывает особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>- описывает современные социальные, политические, экономические процессы в обществе</p> <p>- анализирует актуальную информацию о социальных объектах;</p> <p>- характеризует с научной позиции основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы;</p> <p>- раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- тестирование</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- домашнее задание</p> <p>- эссе</p> <p>- устный опрос</p> <p>- дифференцированный зачет</p> <p>- практическое занятие</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими информационными материалами)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекает из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию; - оценивает действия субъектов социальной жизни; - формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам 	
--	---	--