Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для профессий

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
15.01.32 Оператор станков с программным управлением
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением
15.01.35 Мастер слесарных работ

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ, входящих в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	180
Объем образовательной программы	180

в том числе:	
теоретическое обучение	108
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	56
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	8
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**12**
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2
	1. Входное тестирование	
	2. Язык и речь	
	3. Язык и общество	
	4. Язык как развивающееся явление	
	5. Язык как система	
	6. Основные уровни языка	
	7. Русский язык в современном мире	
	8. Язык и культура	
	9. Значение русского языка при освоении профессии	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.1.	1. Практическое занятие: Изучение Федерального закона №53 «О государственном языке РФ»	2
Тема 1.2. Фонетика. Звуки и буквы	Содержание учебного материала	2
	1. Фонетические единицы: звук и фонема	
	2. Открытый и закрытый слоги	
	3. Соотношение буквы и звука	
	4. Фонетическая фраза	
	5. Благозвучие речи	
	6. Фонетический анализ слова	
	7. Фонетический разбор слова	
	8. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
	Тематика практических занятий:	
Тема1.2.	1. Практическое занятие	-

Тема 1.3. Орфоэпия как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала	2
	1. Ударение словесное и логическое	
	2. Роль ударения в стихотворной речи	
	3. Интонационное богатство русской речи	
	4. Орфоэпический анализ слова	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	5. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.3.	1. Практическое занятие	-
Тема 1.4. Нормы произношения	1. Сопоставление устной и письменной речи	2
	2. Использование орфоэпического словаря	
	3. Звукопись как изобразительное средство	
	4. Правописание приставок на *з-* / *с-*	
	5. Правописание *и*/*ы* после приставок	
	6. Приемы звуковой организации текста: ассонанс, аллитерация	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.4.	1. Практическое занятие	-
Контроль по разделу 1. Практическое занятие: Исправление нарушений орфоэпической нормы русского языка		2
Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография		**12**
Тема 2.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие морфемы как наименьшей единицы слова	
	2. Многозначность морфем	
	3. Синонимия и антонимия морфем	
	4. Морфемный разбор слова	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.1.	1. Практическое занятие	-

Тема 2.2. Основные способы образования слов	Содержание учебного материала	2
	1. Способы словообразования	
	2. Словообразование знаменательных частей речи	
	3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	
	4. Словообразовательный анализ	
	5. Употребление суффиксов в разных стилях речи	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.2.	1. Практическое занятие: Определение способов образования слов	2
Тема 2.3. Корень как основная часть слова при	Содержание учебного материала	
	1. Понятие об этимологии	
	2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
словообразовании	3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.3.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.4. Приставки и их функции	Содержание учебного материала	2
	1. Употребление приставок в разных стилях речи	
	2. Правописание приставок *при-* / *пре-*	
	3. Правописание сложных слов	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.4.	1. Практическое занятие	-
Контроль по разделу 2. Практическое занятие: Правописание гласных в разных частях слова		2
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**16**
Тема 3.1. Слово и его лексическое значение	Содержание учебного материала	
	1. Слово в лексической системе языка	
	2. Лексическое и грамматическое значение слова	

	3. Многозначность слова	2
	4. Прямое и переносное значение слова	
	5. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, метонимия, градация, антитеза	
	6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: употребление и изобразительные возможности	
	7. Контекстуальные синонимы и антонимы	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 3.2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения	Содержание учебного материала	2
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	
	2. Исконно русская лексика	
	3. Заимствованная лексика	
	4. Старославянизмы	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.2.	1. Практическое занятие: Использование в речи исконно русской и заимствованной лексики	2
Тема 3.3. Лексика с точки зрения времени появления	Содержание учебного материала	2
	1. Активный и пассивный словарный запас	
	2. Архаизмы, историзмы, неологизмы	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	3. Особенности русского речевого этикета	
	4. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.3.	1. Практическое занятие	-
Тема 3.4. Употребление лексики в	Содержание учебного материала	2
	1. Лексика с точки зрения сферы ее употребления	
	2. Нейтральная лексика	
	3. Книжная лексика	
	4. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	

различных сферах деятельности человека	5. Профессионализмы	
	6. Терминологическая лексика	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.4.	1. Практическое занятие: Изучение активного и пассивного запаса языка	2
Тема 3.5. Фразеология	Содержание учебного материала	2
	1. Фольклорная лексика и фразеология	
	2. Русские пословицы и поговорки	
	3. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова	
	4. Употребление фразеологизмов в речи	
	5. Афоризмы. Употребление афоризмов в речи	
	6. Лексические и фразеологические словари	
	7. Лексико-фразеологический разбор	
	8. Лексический и фразеологический анализ слова	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.5.	1. Практическое занятие	-
Контроль по разделу 3. Практическое занятие: Употребление фразеологических оборотов		2
Раздел 4. Морфология и орфография		**20**
Тема 4.1. Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	2
	1.Грамматическое значение, как признак слова	
	2.Грамматическая форма, как признак слова	
	3.Синтаксическая функция, как признак слова	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.1.	1. Практическое занятие:	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 4.2. Знаменательные части речи и их	Содержание учебного материала	2
	1.Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста	
	2.Основные выразительные средства морфологии	

роль в построении текста	Тематика практических занятий:	
Тема 4.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.3. Служебные части речи	Содержание учебного материала	2
	1. Незнаменательные части речи и их роль в построении текста	
	2. Основные выразительные средства морфологии	
	3. Предлог как часть речи.	
	4. Правописание предлогов (производные предлоги и их отличие от слов-омонимов)	
	5. Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении	
	6. Правописание союзов (отличие союзов «также, тоже, зато» от слов-омонимов). Союзы как средство связи предложений в тексте	
	7. Частица как часть речи	
	8. Правописание частиц «*не*» и «*ни*» с различными частями речи. Частицы как средство выразительности речи и их употребление в речи	
	9. Междометия и звукоподражательные слова	
	10. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями и употребление междометий в речи	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.3.	1. Практическое занятие: Правописание знаменательных и служебных частей речи	2
Тема 4.4. Имя существительное. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2
	1. Имя существительное как часть речи	
	2. Лексико-грамматические разряды имен существительных	
	3. Род, число, падеж существительных	
	4. Склонение имен существительных	
	5. Правописание окончаний имен существительных	
	6. Правописание сложных существительных	
	7. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи	
	8. Имя прилагательное как часть речи	
	9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	10. Степени сравнения имен прилагательных	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	11. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	
	12. Правописание сложных прилагательных	
	13. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	14. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.4.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.5. Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	2
	1. Имя числительное как часть речи	
	2. Лексико-грамматические разряды имен числительных	
	3. Правописание числительных	
	4. Морфологический разбор имени числительного	
	5. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	
	6. Местоимение как часть речи	
	7. Значение местоимения	
	8. Лексико-грамматические разряды местоимений	
	9. Правописание местоимений	
	10.Морфологический разбор местоимения	
	11.Употребление местоимений в речи	
	12.Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоимений	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.5.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.6. Глагол. Причастие, деепричастие	Содержание учебного материала	2
	1. Глагол как часть речи	
	2. Грамматические признаки глагола	
	3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	

	4. Правописание *не* с глаголами	
	5. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	6. Причастие как особая форма глагола.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	7. Образование действительных и страдательных причастий	
	8. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	
	9. Правописание причастий (суффиксов и окончаний, *не* с причастиями, *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных)	
	10. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	
	11. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание не с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	
	12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	
	13. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
	14. Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.6.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.7. Наречие	Содержание учебного материала	2
	1. Наречие как часть речи	
	2. Грамматические признаки наречия	
	3. Степени сравнения наречий	
	4. Правописание наречий	
	5. Отличие наречий от слов-омонимов	
	6. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	
	7. Морфологический разбор наречия	
	Тематика практических занятий:	

Тема 4.7.	1. Практическое занятие	-
Контроль по разделу 4. Практическое занятие: Употребление форм знаменательных частей речи		2
Аттестация: контрольная работа за 1 семестр		2
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		**26**
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие единиц синтаксиса	
	2. Понятие словосочетания	
	3. Понятие предложения	
	4. Сложное синтаксическое целое	
	5. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.2. Строение словосочетания. Виды синтаксической связи	Содержание учебного материала	2
	1.Словосочетание: типы связи слов в словосочетании	
	2.Строение словосочетания	
	3.Виды связи слов в словосочетании	
	4. Нормы построения словосочетаний	
	5.Синтаксический разбор словосочетаний	
	6.Значение словосочетания в построении предложения	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.3. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о простом предложении.	
	2. Виды предложений по наличию в них главных членов: односоставные и двусоставные. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	

	3. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	2
	4. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	
	5. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	
	6. Логическое ударение в предложении	
	7. Прямой и обратный порядок слов в предложении	
	8. Грамматическая основа предложения	
	9. Тире между подлежащим и сказуемым	
	10.Односоставное и неполное предложение	
	11. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	
	12. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	
	13. Синонимия односоставных предложений.	
	14. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.3.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.4. Второстепенные	Содержание учебного материала	2
	1. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
члены предложения	2. Роль второстепенных членов предложения в построении текста	
	3. Согласованные и несогласованные определения	
	4. Синонимия согласованных и несогласованных определений	
	5. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.4.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.5. Простое	Содержание учебного материала	
	1. Односложное простое предложение	

предложение с однородными членами	2. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	2
	3. Однородные и неоднородные определения	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.5.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.6. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	2
	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	
	2. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения	
	3. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка	
	4. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	
	5. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов	
	6. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.6.	1. Практическое занятие: Анализ нарушений пунктуационных норм русского языка	2
Тема 5.7. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование	Содержание учебного материала	2
	1. Способы передачи чужой речи	
	2. Постановка знаков препинания при прямой речи	
	3. Замена прямой речи косвенной	
	4. Знаки препинания при цитатах	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	5. Оформление диалога	
	6. Знаки препинания при диалоге	
	Тематика практических занятий:	

Тема 5.7.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.8. Понятие о сложном предложении	Содержание учебного материала	2
	1. Сложное предложение – конструкция, в составе которой имеется не менее двух грамматических основ	
	2. Виды сложных предложений: союзные (сложноподчиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.8.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.9. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	2
	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
	2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами	
	3. Употребление сложносочиненных предложений в речи	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.9.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.10. Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала	2
	1. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении	
	2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
	3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.10.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.11. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2
	1.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
	2.Использование бессоюзных сложных предложений в речи	
	3.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
	4.Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.11.	1. Практическое занятие	-
Контроль по разделу 5. Практическое занятие: Анализ нарушений пунктуационных норм русского языка		2
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи		**46**

Тема 6.1. Язык и	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
речь.	1.Виды речевой деятельности	
	2.Речевая ситуация и ее компоненты	
	3.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.1.	1. Практическое занятие:	-
Тема 6.2. Особенности построения публичного выступления	Содержание учебного материала:	2
	1. Этапы подготовки устной монологической речи	
	2. Виды ораторских речей	
	3. Основные этапы построения выступления	
	4. Основные принципы построения выступления	
	5. План как основа композиции	
	6. Приемы и методы изложения материала	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.2.	1. Практическое занятие: Публичное выступление	2
Тема 6.3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие функциональных стилей речи и их особенностей	
	2. Понятие разговорного стиля речи	
	3. Основные признаки разговорного стиля	
	4. Сфера использования разговорного стиля	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.3.	1. Практическое занятие: Анализ текста разговорного стиля	2
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие художественного стиля речи	

Художественный стиль	2. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств	2
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.4.	1. Практическое занятие: Анализ особенностей языка прозаических произведений	2
	2. Практическое занятие: Анализ особенностей языка поэтических произведений	2
Тема 6.5. Научный стиль. Публицистический	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие научного стиля речи	
	2.Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
стиль.	3.Понятие публицистического стиля речи. Назначение публицистического стиля	
	4.Основные жанры публицистического стиля	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.5.	1. Практическое занятие: Анализ текста научного стиля	2
	2. Практическое занятие: Деловая игра «Пресс – центр»	2
Тема 6.6. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие официально-делового стиля речи. Признаки и назначение официально-делового стиля	
	2.Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.6.	1. Практическое занятие: Составление текстов официально-делового стиля	2
Тема 6.7. Текст, его признаки	Содержание учебного материала	2
	1.Текст как произведение речи	
	2.Признаки, структура текста	
	3.Сложное синтаксическое целое	
	4.Тема, основная мысль текста	
	5.Средства и виды связи предложений в тексте	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.7.	1. Практическое занятие	-

Тема 6.8. Типы речи. Повествование	Содержание учебного материала	2
	1.Функционально-смысловые типы речи	
	2.Повествование как тип речи	
	3.Классическая схема повествования	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.8.	1. Практическое занятие: Составление текстов повествовательного характера	2
Тема 6.9. Описание	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие описания как типа речи	
	2. Классическая схема описания	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.9.	1. Практическое занятие: Составление текстов-описаний	2
Тема 6.10. Рассуждение	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие рассуждения как типа речи	
	2. Классическая схема рассуждения	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	3. Соединение в тексте различных типов речи.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.10.	1. Практическое занятие: Составление текстов-рассуждений	2
Тема 6.11. Сокращение текста	Содержание учебного материала	2
	1. Информационная переработка текста	
	2.Основные способы сокращения текста: план, тезисы, выписки, конспект, аннотация	
	3. Абзац как средство смыслового членения текста	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.11.	1. Практическое занятие: Работа над сокращением текста	2
Контроль по разделу 6. Практическое занятие: Составление текстов разных типов речи		2

Тематика индивидуальных проектов: • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**

□ Русское письмо и его эволюция. □ Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. □ Антонимы и их роль в речи. □ Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. □ Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. □ Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. □ В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». □ Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. □ Исторические изменения в структуре слова. □ Учение о частях речи в русской грамматике. □ Грамматические нормы русского языка. □ Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). □ Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). □ Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. □ Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. □ Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. □ Слова-омонимы в морфологии русского языка. □ Роль словосочетания в построении предложения. □ Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. □ Синтаксическая роль инфинитива. □ Предложения с однородными членами и их функции в речи. □ Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. □ Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. □ Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. □ Синонимика простых предложений. □ Синонимика сложных предложений. □ Использование сложных предложений в речи. □ Способы введения чужой речи в текст. □ Русская пунктуация и ее назначение. □ Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работе):	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	1. Знакомство со структурой, требованиями к содержанию проекта и списком рекомендуемой литературой 2. Выбор актуальной темы индивидуального проекта 3. Определение порядка работы: постановка проблемы, целей, задач и вариантов решения 4. Сопровождение деятельности обучающихся	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом: 1. Планирование этапов выполнения проекта 3. Проведение литературного обзора по выбранной тематике 4. Выполнение предпроектного исследования 5. Презентация проекта	-
Консультация перед экзаменом		**8**
Аттестация: Экзамен		**8**
Всего:		**180**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Составить интеллект-карту
Тема 1.2.	[7] с.7-9 составить конспект
Тема 1.3.	[17] §11 прочитать, выучить основные понятия
Тема 1.4.	[7] выполнить упр.497
Тема 2.1.	[17] §17 выписать основные понятия
Тема 2.2.	[17] выполнить упр.72
Тема 2.3.	Составить алгоритм применения правила, привести примеры
Тема 2.4.	Составить алгоритм применения правила, привести примеры
Тема 3.1.	[17] §2-3 выписать основные понятия, выполнить упр. 3, 63
Тема 3.2.	[17] §7 дополнить конспект, выполнить упр.34, 35
Тема 3.3.	[7] §8 дополнить конспект, упр. 37
Тема 3.4.	[17] §6 составить конспект, выполнить упр.30
Тема 3.5.	Привести примеры фразеологических оборотов, объяснить их значение
Тема 4.1.	[7] выполнить упр. 141
Тема 4.2.	[7] выполнить упр. 196
Тема 4.3.	[7] выполнить упр. 141
Тема 4.4.	Составить алгоритм применения правил правописания существительных, прилагательных. Привести примеры
Тема 4.5.	Составить алгоритм применения правил правописания числительных, местоимений. Привести примеры
Тема 4.6.	Составить алгоритм применения правил правописания глаголов, причастий, деепричастий. Привести примеры
Тема 4.7.	Составить алгоритм применения правил правописания наречий. Привести примеры
Тема 5.1.	[17] §64 дополнить конспект, выполнить упр. 378
Тема 5.2.	[7] с.102-104 выписать основные понятия, выполнить упр. 209
Тема 5.3.	[17] §65-66 дополнить конспект, выполнить упр. 383, 389
Тема 5.4.	[17] §69-71 выучить термины, выполнить упр. 397
Тема 5.5.	[7] выполнить упр.232
Тема 5.6.	[17] §72, 81 дополнить конспект, выполнить упр. 411, 437, 438

Тема 5.7.	[17] §90-93 дополнить конспект, выполнить упр. 496
Тема 5.8.	[17] выполнить упр.449
Тема 5.9.	[17] §83 дополнить конспект, выполнить упр. 454
Тема 5.10.	[17] §84-87 дополнить конспект, выполнить упр. 464
Тема 5.11.	[17] §88 выписать основные понятия, выполнить упр. 478
Тема 6.1.	Составить интеллект-карту

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**
Тема 6.2.	Подготовиться к публичному выступлению
Тема 6.3.	[17] §2 (составить схему), заполнить таблицу; [7] выполнить упр. 493
Тема 6.4.	[7] с.310-311 дополнить конспект, выполнить упр. 509
Тема 6.5.	[7] выполнить упр. 520
Тема 6.6.	[7] с.202-204 составить конспект
Тема 6.7.	[17] §2 заполнить таблицу, выполнить упр. 15
Тема 6.8.	[7] с.152-156 дополнить конспект, выполнить упр. 292
Тема 6.9.	[7] с.156-165 дополнить конспект, выполнить упр. 302
Тема 6.10.	[7] с.167-176 дополнить конспект, выполнить упр. 314
Тема 6.11.	[7] с.176-188 составить схему, выполнить упр. 324
Тема 8.15.	[8] с. 369-376 составить конспект
Тема 8.16.	[8] с. 83-110 составить конспект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, словари, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал.); техническими средствами обучения:
- ПК, ноутбук;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебникдля 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебникдля 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. —М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
7. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, 2е издание- М.: Просвещение, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. Около 11000 синонимических рядов [Текст]: практический справочник / З.Е. Александрова. – 7-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2003. – 494 с.
2. Алексеев Д.И., Гозман И.Г,
3. Алиева Т.С. Словарь синонимов русского языка [Text] / Т.С. Алиева. – М.: ЮНВЕС, 2012. – 624 с.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка [Текст] / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2014. – 448 с.
5. Бабичев Н. Т. Словарь латинских крылатых слов [Текст] : 2500 единиц / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский. – М.: Русский язык, 2012. – 959 с.
6. Валгина Н.С. и др. Русский язык. Учебник для ссузов. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2003.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
8. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004
9. Введенская, Л. А. Современный орфографический словарь русского языка [Текст]: 33000 слов / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 480 с.
10. Веселов П.В. Современное деловое письмо в промышленности. – Издательство стандартов, 1990.
11. Виноградова В. В./ под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
12. Волгина Н.С., Розенталь Д.Э. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. – М.: «Высшая школа», 1970.
13. Дышаева Т.В., Казакова Л.А. Русский язык и культура речи. – Екатеринбург, 2005
14. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.: «Международные отношения», 1993.
15. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке [Text] : 12 000 слов / К. С. Горбачевич. – СПб.: Норинт, 2013. – 304 с.
16. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
17. Греков В.Ф., Чешко Л.А. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., «Просвещение», 2011.
18. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
19. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005
20. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка [Текст] / Н. П. Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 671 с.
21. Краткий толковый словарь русского языка под ред. Розановой В.В. – М., 1987.
22. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

23. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.
24. Лекант П.А. и др. Русский язык культура речи. – М.: «Дрофа», 2007.
25. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
26. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Свыше 3000 антонимов [Текст] / М. Р. Львов. – 8-е изд., стер. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 589 с.
27. Максимов В.И. Словарь-справочник по грамматике русского языка [Текст] / В. И. Максимов, Р. В. Одеков. – М.: Гардарики, 2013. – 368 с.
28. Нечаева И.В. Словарь иностранных слов: 4000 единиц [Текст] / И. В. Нечаева. – М.: АСТ, 2012. – 542 с.
29. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
30. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : Около 53 000 слов [Текст] / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2014. - 1200 с.
31. Петровский, Н. А. Словарь русских личных имен [Текст] : ок. 2600 имен / Н. А. Петровский. - 2-е изд., стер. - М.: Рус. яз., 2011. - 384 с.
32. Петровский, Н. А. Словарь русских личных имен [Текст] : Около 2600 имен / Н. А. Петровский. - М.: Сов. энциклопедия, 2012. - 384 с.
33. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Учебное пособие для техникумов. – М.: «Высшая школа», 1982.
34. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
35. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Галенкова М.А. Современный русский язык. – М.: «Рольф», 2001
36. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 6-е изд. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2011. - 824 с.
37. Русский язык и культура речи. Учебник под ред. проф. Максимова В.И. – М., 2002.
38. Русский язык. Энциклопедия. – М.: «Советская энциклопедия», 1979.
39. Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. – М., 1984.
40. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
41. Словарь названий жителей СССР [Текст] - Около 10000 назв. / под ред. А. М. Бабкина, Е. А. Левашова. - М.: Русский язык, 2011. - 616 с.
42. Словарь синонимов русского языка в 2-х томах. Изд. «Наука», Лен. отд., 1971.
43. Словарь сочетаемости слов русского языка [Текст]: около 2500 словарных статей / П. Н. Денисов [и др.]; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина; Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина. - 3-е изд., испр. - М.: АСТ: Астрель, 2012. - 812 с.
44. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
45. Суперанская, А. В. Словарь русских личных имен [Текст] / А. В. Суперанская. - М.: Назрань: АСТ, 2011. - 522 с.
46. Тихонов, А. Н. Словарь русских личных имен [Текст] / А. Н. Тихонов, Л. З. Баяринова, А. Н. Рыжкова. - М.: Школа-пресс, 2014. - 734 с.
47. Толковый словарь русского языка. Ред. Волин Б.М., Ушаков Д.Н. – М., 1993.
48. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
49. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: «Высшая школа», 1989.
50. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и	- проявляет уважительное отношение к русскому языку, осознает важность сохранения культурных и нравственных ценностей; - определяет ценность русского языка; - устанавливает связь русского языка с историей и культурой народа; - осознаёт аккумуляцию и отражение русским языком культурной и нравственной составляющих развития общества; - устанавливает значимость русского языка для социализации в современном мире; - понимает роль уровня владения русским языком в успешной реализации личности, налаживании социальных связей и формировании окружения; - осознаёт потребность в сохранении чистоты родного языка; - понимает эстетическую ценность русского языка; - определяет значимость родного языка в национальной культуре; - представляет современную общественную практику, направленную на выстраивание диалога культур; - излагает точку зрения, основанную на современном уровне развития общества; - понимает своё место в мультикультурном мире; - сопоставляет различные варианты языкового оформления при письменной и устной речи; - делает выводы о влиянии языкового изложения на уровень	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации) - при составлении текстов, в том числе на лингвистические темы;

	коммуникативных навыков и задач; - контролирует собственную устную и письменную речь;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- выполняет деятельность самостоятельно; - решает творческие задачи; - предлагает варианты выполнения различных задач, руководствуясь понятием личной ответственности; - анализирует и сопоставляет собственную коммуникацию с принятыми нормами и правилами, этикетом общения; - развивает коммуникативные навыки;	
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и	- применяет все виды речевой деятельности*:* аудирование, чтение (понимание), говорение, письмо; - владеет языковыми средствами – ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства; - применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - применяет нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - ориентируется в различных источниках информации; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - извлекает необходимую информацию из различных	Текущий контроль в форме практической работы (общественно- полезной учебной, исследовательской деятельности). Выполнение практических заданий в устной и письменной форме. Подготовка сообщений, аналитическая работа с текстами различных типов.

межкультурного общения;		

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность представлений о системе	- воспроизводит понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - представляет изобразительно- выразительные возможности русского языка; - представляет систему стилей языка художественной литературы; - извлекает из разных источников и преобразовывает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и	Оценка результатов выполнения: - практических заданий в устной и письменной форме; - заданий по работе с текстом в устной и письменной форме; - контрольной работы. Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
стилей языка художественной литературы - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	культуры; - характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализирует пословицы и поговорки о русском языке; - составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - проводит языковой разбор текстов; - извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем);	

основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме,	- преобразовывает информацию; строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - выразительно читает текст, определяет тему, функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; - характеризует средства и способы связи предложений в тексте; - выполняет лингвостилистический анализ текста; - определяет авторскую позицию в тексте; - высказывает свою точку зрения по проблеме текста; - характеризует изобразительно-выразительные средства языка, указывает их роль в идейно-	

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	художественном содержании текста; - составляет связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определяет эмоциональный настрой текста; - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализирует и сравнивает русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различает тексты разных функциональных стилей; - анализирует тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создает устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); проводит фонетический разбор; извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности; - строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - опознает основные выразительные средства фонетики; - аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; опознает основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивает их;	

	- объясняет особенности употребления лексических	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - характеризует словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознает основные выразительные средства словообразования в художественной речи; - определяет роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находит в тексте стилистические фигуры; - производит синонимическую замену синтаксических конструкций	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

для профессий

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

15.01.35 Мастер слесарных работ

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 37

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ, входящих в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); • метапредметных:
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • предметных:
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	133
Объем образовательной программы	133

в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	46
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	1
консультации	8
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в дисциплину. Русская литература и культура в первой половине XIX века		**14**
Тема 1.1. Роль литературы в формировании русского национального самосознания	Содержание учебного материала:	2
	1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	
	2.Специфика литературы как вида искусства	
	3.Взаимодействие русской и западноевропейской литературы	
	4. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)	
	5. Значение литературы при освоении профессий СПО	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.1	1. Практическое занятие	-
Тема 1.2. Романтизм – ведущее направление русской литературы I половины XIX века	Содержание учебного материала:	2
	1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	
	2. Романтизм, романтический герой	
	3. Особенности русского романтизма	
	4. Литературные общества и кружки	
	5. Зарождение русской литературной критики	
	6. Становление реализма в русской литературе	
	7. Русское искусство	
	8.Художественная литература как вид искусства	
	9. Формирование реализма в 20-х годах XIX века	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 1.3. Александр Сергеевич Пушкин: очерк жизни и	Содержание учебного материала:	2
	1. Личность писателя: жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного)	
	2. Петербург и вольнолюбивая лирика в поэзии А.С. Пушкина	

творчества, основные мотивы лирики. Проблема личности и государства в	3. Южная ссылка и романтический период творчества	
	4. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества	
	5. Становление реализма в творчестве Пушкина	
	6. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
поэме «Медный всадник»	7. Болдинская осень в творчестве Пушкина	
	8. Пушкин – мыслитель	
	9. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении	
	10. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства	
	11. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой»	
	12. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства	
	13. Поиски смысла бытия, внутренней свободы, отношения человека с Богом, осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка в лирике поэта	
	14. Идея преемственности поколений, осмысление исторических процессов с гуманистических позиций, нравственное решение проблем человека и его времени	
	15. Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия	
	16. Конфликт в поэме «Медный всадник»	
	17. Проблематика поэмы «Медный всадник»	
	18. Психологическая глубина изображения героев	
	19. Поэтическая лексика	
	20.Поэтический синтаксис	
	Тематика практических занятий:	

Тема 1.3.	1. Практическое занятие: Анализ лирического произведения А.С.Пушкина (стихотворения: «Вольность», « *К Чаадаеву*», «Деревня», « *Свободы сеятель пустынный…»* , «К морю», « *Подражания Корану*» (« *И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», « *Когда за городом задумчив я брожу…*») по выбору преподавателя	2
Тема 1.4. Поэтический мир Михаила Юрьевича Лермонтова	Содержание учебного материала:	2
	1. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного)	
	2. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова	
	3. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов	
	4. Поэт и общество	
	5. Тема одиночества в лирике Лермонтова	
	6. Трагизм любовной лирики Лермонтова	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	7. Развитие понятия о романтизме	
	8. Теория литературы: антитеза	
	9. Теория литературы: композиция	
	10. Поэтическая лексика	
	11. Поэтический синтаксис	
	12. Поэма «Демон»	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.4.	1. Практическое занятие: Анализ лирического произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», « *Молитва*» (« *Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»), « *Молитва*» (« *В минуту жизни трудную…*»), « *К**», (« *Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), « *Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…») по выбору преподавателя	2
Тема 1.5. Николай Васильевич Гоголь:	Содержание учебного материала:	2
	1. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного)	

очерк жизни и творчества. Культурологический аспект повести «Портрет»	2. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие	
	3. Особенности сатиры Гоголя	
	4. Значение творчества Гоголя в русской литературе	
	5. Повесть «Портрет»	
	6. Литературный тип	
	7. Художественная деталь	
	8.Приёмы сатирического изображения: гипербола, гротеск	
	9.Юмор и сатира в повести «Портрет».	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.5.	1. Практическое занятие	-
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**57**
Тема 2.1. «Грозовые шестидесятые…» (историко-культурная характеристика	Содержание учебного материала	2
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	
	2. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии	
	3. Историческая характеристика периода: Крымская война, отмена крепостного права, народничество	
	4. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
периода русской литературы II половины XIX века)	Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков), мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи), «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков)	
	5. Малый театр — «второй Московский университет в России»	
	6. М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма	
	6. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве	

	7. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово», газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского	
	8. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.), Новые типы героев в русской литературе	
	9. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев)	
	10. Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение	
	11. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия	
	12. Н. С. Лесков: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), Художественный мир Н.С. Лескова, праведники Н.С. Лескова	
	13. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»)	
	14. Повесть-хроника «Очарованный странник» (особенности композиции и жанра, смысл названия повести, образ Ивана Флягина в повести), особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова, тема трагической судьбы талантливого русского человека, следование традициям житийной литературы в повести «Очарованный странник»	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.2. Очерк жизни и творчества Александра Николаевича Островского. Художественное своеобразие	Содержание учебного материала:	2
	1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного)	
	2. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского	
	3. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского	
	4. Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие, художественные особенности драмы	
	5. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
драматургии Островского (пьесы	6. Символика грозы	
	7. Драма. Комедия	

«Гроза», «Бесприданница»)	8. Малый театр и драматургия А.Н. Островского	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.3. Представители «темного царства». Столкновение живого чувства Катерины и мертвого уклада жизни в пьесе «Гроза»	Содержание учебного материала:	2
	1. Калинов и его обитатели (система персонажей)	
	2. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры	
	3. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ	
	4. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме	
	5. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева	
	6. Позиция автора и его идеал	
	7. Роль персонажей второго ряда в пьесе	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.3	1. Практическое занятие	-
Тема 2.4. Очерк жизни и творчества Ивана Александровича Гончарова. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»	Содержание учебного материала	2
	1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова	
	2. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова	
	3. Творческая история романа «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения	
	4. Проблема русского национального характера в романе «Обломов», многообразие типов и характеров в романе	
	5. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа	
	6. Образ Обломова: противоречивость характера, представитель своего времени и вневременной образ. Эволюция образа Обломова, типичность образа Обломова, трагическая судьба незаурядного человека.	
	7.Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.)	
	8.Роман «Обрыв» (отражение смены эпох в обществе и нравах)	
	9. Приёмы типизации в романе	
	10.Тема России в романах Гончарова	

	11.Гончаров – мастер пейзажа.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Тематика практических занятий	
Тема 2.4.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.5. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы её выражения в романе	Содержание учебного материала:	2
	1. Обломов и Штольц – прошлое и будущее России	
	2. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына)	
	3. Поэтическая лексика	
	4. Поэтический синтаксис	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.5.	1.Практическое занятие: Анализ главы романа (Сон И.И. Обломова)	2
Тема 2.6. Иван Сергеевич Тургенев: очерк жизни и творчества. И.С. Тургенев – создатель русского романа	Содержание учебного материала:	2
	1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного)	
	2. Психологизм творчества Тургенева	
	3. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»), их художественное своеобразие	
	4. Тургенев-романист	
	5.Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева	
	6. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.6.	1.Практическое занятие	-
Тема 2.7. «Отцы и дети» ещё живой роман»	Содержание учебного материала:	2
	1. Роман «Отцы и дети»	
	2. Смысл названия романа, проблематика, особенности композиции	

	3. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов	
	4 Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	
	5. Социально-психологический роман	
	6 Авторская позиция в романе	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.7.	1.Практическое занятие	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 2.8. «Отцы» и «дети» на страницах романа	Содержание учебного материала:	2
	1. Базаров и Кирсановы	
	2. Базаров и родители	
	3. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников, Калязин, Кукшина)	
	4. Базаров в системе образов романа	
	5. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»	
	6. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.8.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.9.Любовь и счастье в романе «Отцы и дети»	Содержание учебного материала:	2
	1. Базаров и Одинцова	
	2. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа	
	3. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.9.	1.Практическое занятие	-
Тема 2.10. Жизненный и	Содержание учебного материала:	2
	1. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского	

творческий путь Николая Гавриловича Чернышевского	2. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?»	
	3. Особенности жанра и композиции романа	
	4. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского	
	5. Нравственные и идеологические проблемы в романе	
	6. «Женский вопрос» в романе	
	7. Роль снов Веры Павловны в романе	
	8. Четвертый сон как социальная утопия	
	9. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа	
	10. Смысл финала романа	
	11. Образы «новых людей»	
	12. Образ «особенного человека» Рахметова	
	13. Противопоставление «новых людей» старому миру	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	14. Теория литературы: утопия, антиутопия.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.10.	1.Практическое занятие: Анализ главы романа «Особенный человек» Рахметов	2
Тема 2.11. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин: очерк жизни и творчества. Особенности сатиры	Содержание учебного материала:	2
	1. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного)	
	2. Мировоззрение писателя	
	3. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	
	4. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина	
	5. Иносказательная образность сказок	
	6. Обобщающий смысл сказок	
	7. Замысел, история создания «Истории одного города»	

	8. Своеобразие жанра, композиции	
	9. Образы градоначальников	
	10. Элементы антиутопии в «Истории одного города»	
	11. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания (эзопов язык), аллегории, понятие «сатира»	
	12. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы	
	13. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык), символика языка сказок	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.11.	1.Практическое занятие: Анализ сказок М.Е. Салтыкова – Щедрина («Медведь на воеводстве», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение», « *Орел-меценат*») по выбору преподавателя	2
Тема 2.12. Фёдор Михайлович Достоевский: очерк жизни и творчества. Тема «Униженных» и «оскорблённых» в творчестве писателя	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного)	
	2. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского	
	3. Роман «Униженные и оскорбленные»	
	4. Жанровое своеобразие романа, особенности сюжета романа «Униженные и оскорбленные»	
	5. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека»	
	6. Роман «Преступление и наказание»	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	7. Своеобразие жанра, особенности сюжета, социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание»	
	8. Отображение русской действительности в романе	
	9. Петербург Достоевского	
	10. Боль за униженных, угнетенных в произведениях Достоевского	
	11. Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя	

Контрольная работа за 1 семестр		1
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.12.	1. Практическое занятие: Анализ текста романа «Преступление и наказание» (Петербург Достоевского – «город, в котором невозможно быть»).	2
Тема 2.13. Теория Р. Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта	Содержание учебного материала:	2
	1. Смысл теории Раскольникова	
	2. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе	
	3. Социальные и философские основы бунта Раскольникова	
	4. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа	
	5. Споры вокруг романа и его главного героя	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.13.	1.Практическое занятие	-
Тема 2.14. Крушение теории Раскольникова. Идея христианского смирения, всепрощающей любви как антитеза бунту Раскольникова	Содержание учебного материала:	2
	1. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	
	2. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей	
	3. Эволюция идеи «двойничества»	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.14.	1.Практическое занятие	-
Тема 2.15. «Их воскресила	Содержание учебного материала:	2
	1. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
любовь…»	2. Библейские мотивы в произведении	

	3. Страдание и очищение в романе	
	4. Символические образы в романе	
	5. Символическое значение образа «вечной Сонечки»	
	6. Своеобразие воплощения авторской позиции в роман	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.15.	1.Практическое занятие	-
Тема 2.16. Лев Николаевич Толстой: становление личности писателя, формирование его таланта	Содержание учебного материала:	2
	1. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного)	
	2. Духовные искания писателя, Толстой и культура XX века	
	3. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого	
	4. Роман «Анна Каренина» (светское общество конца XIX века в представлении Толстого, «мысль семейная» в романе, история Анны Карениной: долг и чувство)	
	5. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период: «Севастопольские рассказы»	
	6. Война как явление, противоречащее человеческой природе.	
	7. Сила духа русского народа в представлении Толстого	
	8. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны»	
	9. Контраст между природой и деяниями человека на земле	
	10. Утверждение духовного начала в человеке	
	11. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат»	
	12. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.16.	1.Практическое занятие	-
Тема 2.17. Роман-эпопея «Война и мир». История создания, жанровое	Содержание учебного материала:	2
	1. Признаки роман – эпопеи на примере романа «Война и мир»	
	2. Жанровое своеобразие романа	
	3. Особенности композиционной структуры романа	

своеобразие, композиция,	4. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
проблематика романа	5. Соединение в романе идеи личного и всеобщего	
	6. Символическое значение понятий «война» и «мир»	
	7. Особенности поэтики Толстого Л. Н.	
	8. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.17	1.Практическое занятие: Анализ текста романа – эпопеи («В бесконечном лабиринте сцеплений...» Салон А.П. Шерер)	2
Тема 2.18. Мирная жизнь героев романа	Содержание учебного материала:	2
	1. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой	
	2. Авторский идеал семьи в романе	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.18.	1.Практическое занятие	-
Тема 2.19. От Шенграбена до Аустерлица. Народ в Отечественной войне 1812 года	Содержание учебного материала:	2
	1. Правдивое изображение войны русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого	
	2. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа	
	3. «Дубина народной войны», партизанская война в романе	
	4. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне	
	5. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке	
	6. Проблема русского национального характера	
	7. Осуждение жестокости войны в романе	
	8. Развенчание идеи «наполеонизма»	
	9. Патриотизм в понимании писателя	

	Тематика практических занятий:	
Тема 2.19.	1.Практическое занятие: Анализ эпизода (по выбору преподавателя)	2
Тема 2.20. Очерк жизни и творчества Антона Павловича Чехова	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	
	2. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества	
	3. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	
	4. Периодизация творчества Чехова	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	5. Работа писателя в журналах	
	6. Чехов-репортер	
	7. Понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.)	
	8. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова	
	9. Новаторство Чехова	
	10. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр	
	11. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества	
	12. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	
	13. Юмористические рассказы А.П. Чехова	
	14. Пародийность ранних рассказов	
	15. Новый тип рассказа	
	16. Герои рассказов Чехова (Рассказы « *Попрыгунья*», « *Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» по выбору преподавателя)	
	17. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.20.	1.Практическое занятие: Анализ рассказа А.П.Чехова (по выбору преподавателя)	2

Тема 2.21. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала:	2
	1. Комедия «Вишневый сад»	
	2. История создания, жанр, система персонажей	
	3. Смысл названия пьесы	
	4. Сложность и многозначность отношений между персонажами	
	5. Разрушение дворянских гнезд в пьесе	
	6. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад»	
	7. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад»	
	8. Особенности символов	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.21.	1.Практическое занятие	-
Раздел 3. Поэзия II половины XIX века		**12**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 3.1. «Чистое искусство» и гражданская литература	Содержание учебного материала:	2
	1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века	
	2. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы	
	2. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	
	3. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного), гражданская позиция поэта, журнал «Современник»	
	4. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов, жанровое своеобразие лирики Некрасова	
	5. Любовная лирика Н. А. Некрасова	
	6. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова	
	7. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного)	
	8. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева	

	9.Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	
	10. Жанры лирики	
	11. Авторский афоризм	
	12. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного)	
	13. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета	
	14.Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	
	15. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого	
	16. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого, многожанровость наследия поэта	
	17. Сатирическое мастерство А.К. Толстого	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.1.	1.Практическое занятие: Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова (Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», « *Школьник*», « *Песня Еремушке*», « *…одинокий, потерянный…*», « *Что ты, сердце мое, расходилося?*», « *Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*») по выбору преподавателя	2
Тема 3.1.	2.Практическое занятие: Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева (Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», « *Видение*», « *Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», « *29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю*	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	богослуженье…», « *Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», « *Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», « *Опять стою я над Невой…*», « *Предопределение*», «*Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…»)* по выбору преподавателя	

Тема 3.1.	3.Практическое занятие: Анализ лирического произведения А.А. Фета («Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *«Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», « *Еще майская ночь…*») по выбору преподавателя	2
Тема 3.1.	4.Практическое занятие: Анализ лирического произведения А.К. Толстого (Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», « *То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*») по выбору преподавателя	2
Тема 3.2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - вершина творчества Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	2
	1. Замысел поэмы, жанр, композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	
	2. Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет	
	3. Нравственная проблематика	
	4. Авторская позиция	
	5. Многообразие крестьянских типов	
	6. Проблема счастья	
	7. Сатирические портреты в поэме	
	8. Народность литературы	
	9. Стилизация в поэме	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.2.	1.Практическое занятие	-
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**30**
Тема 4.1. Историко-	Содержание учебного материала:	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
культурный процесс	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха	
	2. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи	

рубежа XIX-XX веков. Развитие традиций и новаторство литературы XX века	3. Расцвет русской религиозно-философской мысли	
	4. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии	
	5. Основные тенденции развития прозы	
	6. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков	
	7. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев)	
	8. Дискуссия о кризисе реализма	
	9. Обращение к малым эпическим формам	
	10. Модернизм как реакция на кризис реализма	
	11. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»)	
	12. *М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин « Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев « Смысл искусства»* (по выбору преподавателя)	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.1.	1.Практическое занятие	-
Тема 4.2. Мироощущение эпохи и характеристика литературного процесса рубежа веков	Содержание учебного материала:	2
	1. Общечеловеческие проблемы начала XX века и их отражение в прозе и поэзии	
	2. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века	
	3.Философская мысль рубежа веков (Н. Бердяев, В. Соловьёв, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр)	
	4.Периодтзация истории русской литературы XX	
	5.Характеристика переходного этапа русской литературы XX	
	6. Характеристика начала новой литературной эпохи	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.2.	1.Практическое занятие	-
Тема 4.3. Художественный	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	

мир Ивана	2. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Алексеевича Бунина	3. Проза И. А. Бунина	
	4. Русский национальный характер в изображении Бунина	
	5. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи»	
	6. Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией	
	7. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе	
	8. Тема « дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова « Вишневый сад»	
	9. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии	
	10. Критики о Бунине *(В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)* по выбору преподавателя	
	11. Лирика И. А. Бунина (Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…») по выбору преподавателя	
	12. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина	
	13. Философичность лирики Бунина	
	14. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	
	15. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина	
	16. Особенности поэтики И. А. Бунина	
	17. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.3.	1. Практическое занятие: Анализ рассказа И.А.Бунина (Рассказы « *Антоновские яблоки*», «*Чистый понедельник», «Темные аллеи»., «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», Деревня», «Темные аллеи»)* по выбору преподавателя.	2
Тема 4.3.	2.Практическое занятие: Анализ лирического произведения И.А.Бунина (по выбору преподавателя)	2
	Содержание учебного материала:	2

Тема 4.4. Очерк жизни и творчества Александра Ивановича Куприна	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) по выбору преподавателя	
	2. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна, тема «естественного человека» в повести «Олеся»	
	3. Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви (трагизм любви, традиции романтизма и их влияние на творчество писателя)	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	4. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев, нравственные и социальные проблемы, осуждение пороков современного общества в рассказах Куприна	
	5. Трагический смысл названия повести «Гранатовый браслет», спор о сильной, бескорыстной любви (любовь как великая и вечная духовная ценность), тема неравенства, трагической истории любви «маленького человека» в повести	
	6. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».	
	7. Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна	
	8. Образ русского офицера в литературной традиции, социальные и нравственные проблемы в повести «Поединок», освещение проблемы личности в повести «Поединок».	
	9. Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков, ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени	
	10. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми в повести «Поединок».	
	11.Понятие повести и автобиографического романа	
	12.Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.4.	1.Практическое занятие	-
Тема 4.5. «Серебряный век» в русской поэзии – новый уровень	Содержание учебного материала:	2
	1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века (Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и других) по выбору преподавателя.	

постижения внутреннего мира человека	2. Общая характеристика творчества поэтов (стихотворения не менее трех авторов по выбору)	
	3. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века	
	4. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов, имажинистов.	
	5. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений)	
	6. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»	
	7. Истоки русского символизма: влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов (философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом).	
	8. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	9. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды», музыкальность стихов поэтов-символистов.	
	10. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок)	
	11. Истоки акмеизма: программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм», творческие портреты Н. Гумилёва, А. Ахматовой, О. Мандельштама	
	12. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира, идея поэта-ремесленника.	
	13. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика, поэт как миссионер «нового искусства».	
	14. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж, Звуковые и графические эксперименты футуристов	
	15. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак), творческие портреты И. Северянина, В. Хлебникова	
	16. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии: продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина	
	18. Николай Алексеевич Клюев: сведения из биографии	

	19. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации в поэзии Н.А. Клюева, выражение национального русского самосознания в лирике (Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…») по выбору преподавателя, Религиозные мотивы в творчестве поэта	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.5.	1.Практическое занятие: Анализ лирического произведения поэтов-символистов (*Стихотворения: К.Бальмонта* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*»; В.Брюсова «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», А.Белого« *Грядущие гунны*»; *Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» и другие) по выбору преподавателя.	2
Тема 4.5.	2.Практическое занятие: Анализ лирического произведения поэтов-акмеистов (Стихотворения: Н.Гумилёва «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*»; Стихотворения: А.Ахматовой. «*Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза»., «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое,*	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя О.Мандельштама) по выбору преподавателя.	
Тема 4.5.	3.Практическое занятие: Анализ лирического произведения поэтов-футуристов (Стихотворения: И.В.Лоторёва «*Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава»;* В.Хлебникова *«Заклятие смехом», «Бобэоби* пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» по выбору преподавателя	2
Тема 4.6. Человек на перепутье истории - сквозная тема русской литературы первой половины XX века. М. Горький — ключевая фигура эпохи	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	
	2. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками	
	3. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя.	
	4. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли»	
	5. Проблемы книги «Несвоевременные мысли» (поэтика заглавия)	

	6. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)	
	7.Творчество М. Горького как ранний образец умозрительной теории «социалистического реализма»	
	8. Горький-романист	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.6.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.7. Романтизм и правда жизни в рассказах М. Горького	Содержание учебного материала:	2
	1. Правда жизни в рассказах Горького	
	2. Типы персонажей в романтических рассказах писателя (рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль»)	
	3. Тематика и проблематика романтического творчества Горького	
	4. Поэтизация гордых и сильных людей	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.7.	1.Практическое занятие	-
Тема 4.8. «Хозяева жизни» и «ночлежники» в пьесе «На дне».	Содержание учебного материала:	2
	1. Авторская позиция и способ ее воплощения в драме «На дне»	
	2. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл	
	3. Герои пьесы	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Примирение и протест, равнодушие и сострадание как противоположные жизненные позиции	4. Спор о назначении человека.	
	5. Авторская позиция и способы ее выражения в пьесе	
	6. Новаторство Горького-драматурга	
	7. Горький и МХАТ	
	8. Теория литературы: развитие понятия о драме.	
	Тематика практических занятий:	

Тема 4.8.	1.Практическое занятие	-
Тема 4.9. Темы, идеи, стилистика произведений Александр Александрович Блока. Поэма «Двенадцать» - гимн революции?	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	
	2. Природа социальных противоречий в изображении поэта	
	3. Тема исторического прошлого в лирике Блока	
	4. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока (стихотворения: «*Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…»* и другие) по выбору преподавателя	
	5. Поэтическая лексика	
	6. Поэтический синтаксис	
	7. Сложность восприятия Блоком социального характера революции	
	8. Сюжет поэмы «Двенадцать», ее герои	
	9.Изображение в поэме борьбы миров	
	10. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме	
	11. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы	
	12.Развитие понятия о художественной образности (образ-символ), поэме.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.9.	1.Практическое занятие: Сравнительный анализ стихотворений А.С.Пушкина и А.А.Блока (стихотворений А.А.Блока *«О доблестях, о подвигах, о славе»*, А.С.Пушкина *«Я помню чудное мгновенье»*).	2
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		**14**
Тема 5.1. Образ времени в литературе 20-х	Содержание учебного материала:	2
	1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы	
	2. Литературный процесс 1920-х годов	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**

годов XX века	3. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.)	
	4. Политика партии в области литературы в 1920-е годы	
	5. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.)	
	6. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты)	
	7. Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» др.)	
	8. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.1	1.Практическое занятие	-
Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский. Мотивы трагического одиночества и мечты о «вселенской» любви в ранней лирике	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	
	2. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия	
	3. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта	
	4. Проблемы духовной жизни	
	5. Характер и личность автора в стихах о любви	
	6. Сатира Маяковского	
	7. Обличение мещанства и «новообращенных» в лирике Маяковского	
	8. Тема поэта и поэзии Маяковского	
	9. Новаторство поэзии Маяковского	
	10 Образ поэта-гражданина в лирике Маяковского	
	11. Тоническое стихосложение	
	12.Поэтическая лексика	
	13. Поэтический синтаксис	

	Тематика практических занятий:	
Тема 5.2.	1.Практическое занятие: Анализ лирического произведения В.В. Маяковского (Стихотворения: «*Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», поэма «Во весь голос». Пьесы «Клоп», «Баня»*) по выбору преподавателя.	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 5.3. Сергей Александрович Есенин. Художественный мир поэта	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	
	2. Поэтизация русской природы, русской деревни в лирике С.А. Есенина	
	3. Развитие темы родины как выражение любви к России	
	4. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов	
	5. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины (лирическое и эпическое в поэме)	
	6. Поэтическая лексика	
	7. Поэтический синтаксис	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.3.	1.Практическое занятие: Анализ лирического произведения С.А. Есенина (Стихотворения: *«Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»*) по выбору преподавателя.	2
Тема 5.4. «Все ли средства хороши для достижения великой цели?» (На примере романов А. Фадеева «Разгром» и И. Бабеля «Конармия»)	Содержание учебного материала:	2
	1.А.А.Фадеев: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	
	2. Гуманистическая направленность романа «Разгром»	
	3. Полемика вокруг романа «Разгром»	
	4. Революционная романтика в романе	
	5. Долг и преданность идее, проблема человека и революции в романе «Разгром»	
	6. Новаторский характер романа	

	7. Психологическая глубина изображения характеров в романе «Разгром»	
	8. Проблема положительного героя в литературе	
	9.И.Э.Бабель: сведения из биографии писателя	
	10. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля	
	11. Изображение событий Гражданской войны в романе «Конармия»	
	12. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в романе Бабеля «Конармия»	
	13. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	14.Особенности жанра произведения «Конармия» (роман в рассказах, развитие о понятии рассказа)	
	15. Поэтическая лексика	
	16. Поэтический синтаксис	
	17.Проблема человека и революции в произведениях А. Фадеева «Разгром» и И. Бабеля «Конармия»	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.4.	1.Практическое занятие: Анализ эпизода (А. Фадеева «Разгром» и И. Бабеля «Конармия») по выбору преподавателя	2
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов		**14**
Тема 6.1. Образ времени в литературе 30-х годов XX века	Содержание учебного материала:	2
	1. Становление новой культуры в 1930-е годы	
	2. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе)	
	3. Первый съезд советских писателей и его значение	
	4.Умозрительная теория «социалистического реализма»: противоречия в развитии и воплощении.	
	5. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э.Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	

	6.Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков)	
	7. Развитие драматургии в 1930-е годы	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.1.	1.Практическое занятие	-
Консультация перед экзаменом		**4**
Экзамен		**6**
Тема 6.2. Поэтический мир М. И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии М.И. Цветаевой	
	2. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности	
	3. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой	
	4. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой, своеобразие поэтического стиля	
	5. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама	
	6. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	7. Противостояние поэта «веку-волкодаву»	
	8. Поиски духовных опор в искусстве и природе	
	9. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	
	10.Поэтическая лексика	
	11.Поэтический синтаксис	
	Тематика практических занятий:	

Тема 6.2.	1.Практическое занятие: Анализ лирического произведения (Стихотворения М. И. Цветаевой: *«Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым», «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», стихотворения О.Э. Мандельштама: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…»*) по выбору преподавателя.	2
Тема 6.3.Утопизм А. Платонова в его художественном творчестве и мировоззрении	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии А. Платонова	
	2. Поиски положительного героя писателем	
	3. Единство нравственного и эстетического в произведениях А. Платонова	
	4. Труд как основа нравственности человека	
	5. Принципы создания характеров героев произведений (рассказ *«В прекрасном и яростном мире»*, Повесть *«Котлован»*)	
	6. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова)	
	7. Традиции русской сатиры в творчестве писателя	
	8. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.3.	1.Практическое занятие	-
Тема 6.4. Михаил	Содержание учебного материала:	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Афанасьевич Булгаков – романист	1. Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала)	
	2. Роман «Белая гвардия» (изображение Гражданской войны и офицеров белой гвардии как обычных людей)	

	3. Отношение автора к героям романа «Белая гвардия», женские образы на страницах произведения	
	4. Романа «Белая гвардия»: честь — лейтмотив произведения, тема Дома как основы миропорядка	
	5. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных»	
	6. Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра, система образов, многоплановость романа	
	7. Ершалаимские главы, Москва 1930-х годов	
	8. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни	
	9. Воланд и его окружение, фантастическое и реалистическое в романе	
	10. Любовь и судьба Мастера	
	11. Разнообразие типов романа в период советской литературы на примере произведений М.А. Булгакова «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита»	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.4.	1.Практическое занятие	-
Тема 6.5. «Жестокий опыт, заранее обреченный на неудачу» (по рассказу М. Булгакова «Собачье сердце»)	Содержание учебного материала:	2
	1 Проблематика, композиция, система образов в рассказе	
	2. Сатирическое обличение нового быта	
	3. Преображенский и Швондер – антагонисты	
	4. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова, своеобразие писательской манеры	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.5.	1.Практическое занятие	-
Тема 6.6. М.А. Шолохов. Картины гражданской войны на Дону: цикл «Донские рассказы», роман «Тихий Дон»	Содержание учебного материала:	2
	1. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного)	
	2. Мир и человек в рассказах М. Шолохова: глубина реалистических обобщений, трагический пафос «Донских рассказов»	
	3. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	
	4. Своеобразие художественной манеры писателя. Развитие понятия о стиле писателя.	
	5. Поэтика раннего творчества М. Шолохова	

	6. Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны, своеобразие	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	жанра, особенности композиции, многоплановость повествования, традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова	
	7. Столкновение старого и нового мира в романе «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов)	
	8. М.А. Шолохов – мастер психологического анализа	
	9. Патриотизм и гуманизм романа	
	10. Образ Григория Мелехова	
	11. Любовь на страницах романа, женские судьбы	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.6	1.Практическое занятие	-
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**14**
Тема 7.1. Проза и поэзия военных лет. Новое осмысление проблемы человека на войне в литературе 50-80-х г.г. о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала:	2
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества: живопись А.Дейнеки и А.Пластова; музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.); кинематограф героической эпохи	
	2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль др.)	
	3. Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой)	
	4. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы (Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.); повести и романы (Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева); пьесы *(«Русские люди»* К.Симонова, *«Фронт»* А.Корнейчука и др.)	
	5. Поэтическая лексика	
	6. Поэтический синтаксис	
	7. Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	

	8. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации	
	9. Художественные произведения писателей В.Кондратьева, К.Воробьева, Ю.Бондарева, В.Быкова и др. (по выбору преподавателя)	
	10. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения реалистическое и романтическое в изображении войны	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	11. Тема, сюжет, композиция произведения	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.1.	1.Практическое занятие: Анализ лирического произведения поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль др.) по выбору преподавателя.	2
Тема 7.1.	2.Практическое занятие: Анализ повести Э.Казакевича «Зведа»	2
Тема 7.2. «Незаживающаяэрческий память» (зачёт)	Содержание учебного материала:	2
	1. Отличие произведений о войне, написанные в разные периоды: непосредственно в годы Великой Отечественной войны и в 1950-90-е годы, содержание, идейно-художественное своеобразие произведений о Великой Отечественной войне	
	2. Тема, сюжет, композиция произведения, лирический герой	
	3. А.Твардовский поэма «Василий Тёркин»	
	4. Документальный фильм М.Ромма «Обыкновенный фашизм»	
	5. Выпуск газеты и её презентация, посвящённая писателям-фронтовикам	
	6. Анализ лирического произведения о Вов (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.)	
	7. Исполнение песни о ВОв	
	8. Рецензия на художественное произведение о ВОв (В.Кондратьева, К.Воробьева, Ю.Бондарева, В.Быкова и др.)	
	9. Инсценировка глав поэмы А.Твардовского «Василий Тёркин»	

	10. Лирика поэтов-фронтовиков	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.2.	1.Практическое занятие	-
Тема 7.3. А.А. Ахматова «Реквием». Основные мотивы лирики Б. Пастернака Л.	Содержание учебного материала:	2
	1. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) поэтессы: ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта; тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа; личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет	
	2. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой (Статьи о Пушкине)	
	3 Проблема традиций и новаторства в поэзии Ахматовой, тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы, своеобразие лирики	
	4.Темы любви к родной земле, Родине, России и гражданского мужества в лирике военных лет	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	5. Поэма «Реквием»: тема любви к Родине исторический масштаб и трагизм поэмы, трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы	
	6. Б.Л. Пастернак (сведения из биографии), эволюция поэтического стиля	
	7. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака, связь человека природы в лирике поэта	
	8. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака	
	9. Понятия: стиль, лирика, лирический герой, лирический цикл	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.3.	1.Практическое занятие: Анализ лирического произведения Б.Л. Пастернака (Стихотворения: *«Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт»*) по выбору преподавателя	2
Тема 7.4. Человек, история, природа в романе Б.Л.	Содержание учебного материала:	2
	1». История создания и публикации романа «Доктор Живаго», жанровое своеобразие и художественные особенности романа (понятие романа)	

Пастернака «Доктор Живаго»	2. Особенности композиции романа «Доктор Живаго», система образов (образ Юрия Живаго, образ Лары как носительницы основных жизненных начал)	
	3. Символика романа, сквозные мотивы и образы, роль поэтического цикла в структуре романа	
	4. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта Роман «Доктор Живаго»	
	5. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б.Л. Пастернака	
	6. Тема творческой личности судьбы	
	7. Тема любви как организующего начала в жизни человека	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.4.	1.Практическое занятие	-
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов		**18**
Тема 8.1. Литература второй половины XX века	Содержание учебного материала:	2
	1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века	
	2. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры	
	3. Кризис нормативной эстетики умозрительной теории соцреализма	
	4. Литература периода «оттепели»	
	5. Литературные журналы, их позиция (журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник», «Новый мир», «Октябрь», «Знамя»)	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	6. Реалистическая литература (понятия художественное направление, художественный метод) на примере произведений: С.Смирнов. Очерки., В.Овечкин. Очерки., И.Эренбург. «*Оттепель»*, Э.Хемингуэй. *«Старик и море»,* П.Нилин. *«Жестокость»*, В.Гроссман. *«Жизнь и судьба»*, В.Дудинцев. «Не хлебом единым», Ю.Домбровский. *«Факультет ненужных вещей»* по выбору преподавателя	
	7. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	
	8. Многонациональность советской литературы	
	9. Понятия: литературная традиция, новаторство, роман, повесть, рассказ, новелла, очерк	
	10. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов	

	11. Автобиографическая литература	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.1.	1.Практическое занятие	-
Тема 8.2. «Городская проза» (по произведениям Ю.Трифонова, Ю.Бондарева, В.Распутина и др.)	Содержание учебного материала:	2
	1.Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений	
	2. Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь» (по выбору преподавателя)	
	3. В.Распутин. «Прощание с Матерой» (по выбору преподавателя)	
	4. Ю.Бондарев «Выбор», «Берег» и др. (по выбору преподавателя)	
	5. Историческая тема в советской литературе: разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти	
	6. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.2.	1.Практическое занятие	-
Тема 8.3. Человек и его дом в деревенской прозе (по произведениям В. Шукшина, В.Распутина, В.Астафьева,	Содержание учебного материала:	2
	1.Понятие «Деревенская проза»	
	2. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека, связанного своей жизнью с землей на примере произведений В.Распутина, В.Астафьева, В.Белова, С.Антонова, Б.Можаева (по выбору преподавателя)	
	3. Глубина, цельность духовного мира человека	
	4. Человек и природа в «Царь-рыбе» В.Астафьева	
	5.Нравственные традиции, основы народной жизни, последствия разрыва человека с землёй, с деревенским	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
В.Белова, С.Антонова,	«ладом»	
	6. Сведения из биографии В.М. Шукшина	

Б.Можаева и др.)	7. Чудики: многообразие народных характеров в рассказах «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик»	
	8. Художественные особенности прозы писателя	
	9. Глубина, цельность духовного мира человека	
	10. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти	
	11. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.3.	1.Практическое занятие	-
Тема 8.4. Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели»	Содержание учебного материала:	2
	1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика А.Вознесенского, Н.Рубцова, Е.Евтушепко, И.Бродского, В.Высоцкого, Б.Ахмадуллиной, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Р.Рождественского (по выбору преподавателя)	
	2. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни	
	3 Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов	
	4. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя	
	5. Тема родины в лирике поэта, гармония человека и природы (есенинские традиции в лирике Н. Рубцова)	
	6. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя	
	7. Тема родины в поэзии, соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова	
	8. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.	
	9. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы	
	10. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя, тематика стихотворений	
	11.Понятия: лирика, авторская песня, «тихая лирика»	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.4.	1.Практическое занятие: Анализ лирического произведения (Н. Рубцов стихотворения*: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани»,* Б.Окуджава. стихотворения: *«Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…»*, А.Вознесенский стихотворения: *«Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара»,*	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	«Смерть Шукшина», «Памятник») по выбору преподавателя	
Тема 8.5. Нравственная проблематика пьес А.Арбузова, В.Розова, А.Вампилова	Содержание учебного материала:	2
	1. Особенности драматургии 1950-1980-х годов (жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов, тематика и проблематика, интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего)	
	2. Понятия: драма, жанр, жанровая разновидность, анекдот, герой, система персонажей, конфликт	
	3. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией (поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке, влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова, обращение театров к произведениям отечественных прозаиков; развитие жанра производственной (социологической) драмы.	
	4. Социально-психологические пьесы В. Розова: «В добрый час!», «Гнездо глухаря» (по выбору преподавателя)	
	5. Тема любви в драмах А. Володина («Пять вечеров»), Э.Радзинского (по выбору преподавателя)	
	6. А.Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры» (по выбору преподавателя)	
	7. Обзор жизни и творчества А. Вампилова	
	6. Своеобразие драмы «Утиная охота» (композиция драмы, характер главного героя, система персонажей, особенности художественного конфликта.	
	8. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»	
	9. Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты», тип «средненравственного» героя в драматургии, «поствампиловская драма»)	
	10. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова	
	11. Проза А. Вампилова	
	12. Пьеса А. Салынского «Барабанщица»	
	13. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей, тема войны в драматургии, проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.5.	1.Практическое занятие	-
	Содержание учебного материала:	2

Тема Поэтическо 8.6. гражданское осмысление и трагического прошлого в поэм Твардовского А. «По	1. Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного)	
	2. Особенности поэтического мира поэта: автобиографизм, образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики; «поэзия как служение и дар»	
	3. Обзор творчества А.Т.Твардовского (стихотворения: «*Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом», Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете»*) по выбору преподавателя	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
праву памяти»	4. А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир»	
	5. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта (темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности»)	
	6. Образ отца как композиционный центр поэмы	
	7. Драматизм и исповедальность поэмы, лиро-эпический жанр произведения	
	8. Понятия: стиль, лирика, лиро-эпика, лирический цикл, поэма	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.6.	1.Практическое занятие	-
Тема 8.7. Личность в условиях социальной несвободы (по произведениям А.Солженицына и В. Шаламова)	Содержание учебного материала:	2
	1. Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного)	
	2. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор»	
	3. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений	
	4. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», «Один день Ивана Денисовича», романы «В круге первом», «Раковый корпус»	
	5. Характеры героев как способ выражения авторской позиции: литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены	
	6. Новый подход к изображению прошлого, проблема ответственности поколений	

	7. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя	
	8.Понятия: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика	
	9.Публицистика А.И. Солженицына	
	10. Сведения из биографии В. Шаламова	
	11. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность	
	12. «Колымские рассказы»	
	13. Поэтическая лексика	
	14. Поэтический синтаксис	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.7.	1.Практическое занятие: Анализ «Колымских рассказов» В. Шаламова.	2
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		**6**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 9.1. Три волны русской эмиграции	Содержание учебного материала:	2
	1. Первая волна эмиграции русских писателей: характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов	
	2.Своеобразие творчества И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского	
	3. Вторая волна эмиграции русских писателей: осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе на примере творчества Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина	
	3. Третья волна эмиграции: возникновение диссидентского движения в СССР (Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова)	
	4. Произведения для изучения по выбору преподавателя: И.С.Шмелев. *«Лето Господне», «Солнце мертвых»*, Б. К. Зайцев. *«Странное путешествие»*, Г.Газданов. *«Вечер у Клэр»,* В. Иванов произведения по выбору; Гиппиус произведения по выбору, Б.Ю.Поплавский. произведения по выбору; Б. Ширяев. «Неугасимая лампада», И.В. Елагин (Матвеев) произведения по выбору; Д.И.Кленовский (Крачковский) произведения по выбору; И.Бродский произведения по выбору; А.Синявский. *«Прогулки с Пушкиным»,* В.Набоков *«Машенька»*	
	5. Понятия: эпос, лирика	

	Тематика практических занятий:	
Тема 9.1.	1.Практическое занятие	-
Тема 9.2. По страницам литературы русского зарубежья: В.Набоков «Облако, озеро, башня», И.С.Шмелев «Лето Господне»	Содержание учебного материала:	2
	1. Сведения из биографии В.Набоков	
	2. Тема России в творчестве Набокова	
	3. Проблематика и система образов в рассказе	
	4. Сведения из биографии И.С.Шмелева	
	5. Роман «Лето Господне»	
	6. Проблематика и система образов в романе	
	7. Стилистические особенности произведения	
	8. Поэтическая лексика	
	9. Поэтический синтаксис	
	10. Понятия: эпос, рассказ	
Тема 9.2.	1.Практическое занятие: «Два чистых понедельника» (Сравнительный анализ произведений И.А. Бунина и И.С.Шмелёва)	2
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**7**
Тема 10.1.	Содержание учебного материала:	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Литературная ситуация конца XX века	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX-начала XXI века, смешение разных идеологических и эстетических ориентиров, всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов	
	2. «Задержанная» и «возвращенная» литература: произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича	
	3. Основные направления развития современной литературы	
	4. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе на примере В.Маканина «Лаз»	
	5. Понятия: литературное направление, художественный метод, постмодернизм	

	6. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	
	7. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	
	8. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.	
	9. Развитие рок-поэзии	
	10. Драматургия постперестроечного времени	
	11. Произведения для изучения по выбору преподавателя: А.Рыбаков. *«Дети Арбата»*, В.Дудинцев *«Белые одежды»*, А.Солженицы рассказы, В.Распутин рассказы, В.Маканин «*Где сходилось небо с холмами»,* С.Довлатов *«Соло на ундервуде»*, В.Войнович. *«Москва-2042»,* А.Ким. «*Белка»*, В.Пелевин. *«Желтая стрела», «Принц Госплана»*, Т.Толстая рассказы, А.Варламов рассказы, Л.Петрушевская рассказы, В.Пьецух. «Новая московская философия», О.Ермаков. *«Афганские рассказы»,* В. Астафьев. *«Прокляты и убиты»,* Г. Владимов. *«Генерал и его армия»,* О.Михайлова. *«Русский сон»,* Л.Улицкая. *«Русское варенье»;* лирика: В.Соколов, Б. Ахмадулина, В.Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А.Кушнер, Т. Кибиров стихотворения: *«Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!»*	
	Тематика практических занятий:	
Тема 10.1.	1.Практическое занятие	-
Тема 10.2 Постмодернистские эксперименты (на примере прозы Л.Петрушевской, Т.Толстой, В.Маканина,	Содержание учебного материала:	2
	1. Постмодернистские эксперименты В.Маканина	
	2. Условно-метафорические романы В. Пелевина	
	3. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой	
	4. Поэтическая лексика	
	5. Поэтический синтаксис	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Л.Улицкой)	6. Понятия: эпос, рассказ, повесть, роман	
	Тематика практических занятий:	

Тема 10.2.	1.Практическое занятие	-
Тема 10.3. Поэзия А.Кушнера, О.Чухонцева, А.Ерёменко, Д.Пригова и др.	Содержание учебного материала:	2
	1. Основные признаки новейшей русской поэзии: иронизм, концептуализм, поэзия имиджа (митьки), метареализм	
	2. Традиции и новаторство поэзии	
	3.Понятия: лирический герой, лирика	
	4. Поэтическая лексика	
	5. Поэтический синтаксис	
	Тематика практических занятий:	
Тема 10.3.	1.Практическое занятие	-
Тема 10.4. Художественный мир писателей Ф.Искандера, С.Довлатова	Содержание учебного материала:	1
	1. Сведения из биографии Ф.Искандера	
	2. Реалистическая сатира Ф. Искандера	
	3. Сведения из биографии С.Довлатова	
	4.Своеобразие прозы С.Довлатова («новый автобиографизм», довлатовский стиль)	
	5. Традиции Хармса в прозе С.Довлатова	
	Тематика практических занятий:	
Тема 10.4.	1.Практическое занятие	-
Тематика индивидуальных проектов: 1. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии 2. «Значащие» имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова» 3.Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы) 4. Приметы времени и быта в романе в стихах «Евгений Онегин» А.С.Пушкина 5. Ростовщик и ростовщичество в русской и зарубежной литературе		-
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работе): 5.Знакомство со структурой, требованиями к содержанию проекта и списком рекомендуемой литературой 6.Выбор актуальной темы индивидуального проекта 7.Определение порядка работы: постановка проблемы, целей, задач и вариантов решения		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
8.Сопровождение деятельности обучающихся		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом: 1. Планирование этапов выполнения проекта 3. Проведение литературного обзора по выбранной тематике 4. Выполнение предпроектного исследования 5. Презентация проекта		
Консультация		**8**
Дифференцированный зачёт		**-**
Всего:		**133**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	составить словарь литературоведческих терминов
Тема 1.2.	выучить понятия по конспекту, выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение
Тема 1.3.	читать поэму «Медный всадник», ИОЗ (индивидуальные опережающие задания); оформить отчёт по практической работе
Тема 1.4.	найти примеры ИВС в стихотворениях, выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение; оформить отчёт по практической работе
Тема 1.5.	ИОЗ, читать «Портрет»
Тема 2.1.	ИОЗ, Выборочное чтение «Грозы», характеристика героев
Тема 2.2.	выучить монолог наизусть, составить цитатную характеристику Катерины
Тема 2.3.	читать роман «Обломов»
Тема 2.4.	составить сравнительную характеристику героев
Тема 2.5.	оформить отчёт по практической работе, прочитать роман «Отцы и дети»
Тема 2.6.	выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение
Тема 2.7.	ИОЗ, составить таблицу «О чем спорят Базаров и Кирсанов»
Тема 2.8.	составить цитатную характеристику Базарова,

Тема 2.9.	ответить на вопросы по биографии Н.Г.Чернышевского
Тема 2.10.	оформить отчёт по практической работе, прочитать Сказки Салтыкова-Щедрина, ГОЗ (групповые опережающие задания)
Тема 2.11.	оформить отчёт по практической работе, ИОЗ
Тема 2.12.	прочитать роман «Преступление и наказание, найти ответы на вопросы, используя текст произведения; оформить отчёт по практической работе

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**
Тема 2.13.	выборочное чтение, характеристика героев романа
Тема 2.14.	выборочное чтение, подготовить ответ-рассуждение «Теория Р.Раскольникова»
Тема 2.15.	выборочное чтение, характеристика героев, заполнить ДВЧ (Дневник вдумчивого читателя)
Тема 2.16	составить хронологическую таблицу творчества писателя, прочитать 1-2 том «Войны и мира»
Тема 2.17.	оформить отчёт по практической работе, составить сравнительную характеристику героев
Тема 2.18	прочитать 3-4 том, подготовить ответы на вопросы
Тема 2.19.	ответить на вопросы, подготовить сообщения
Тема 2.19.	выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение; заполнить ДВЧ (Дневник вдумчивого читателя) по одному из эпизодов (по выбору)
Тема 2.20.	прочитать рассказы, характеристика героев, ИОЗ; оформить отчёт по практической работе
Тема 2.21.	заполнить ДВЧ (Дневник вдумчивого читателя) по одному из рассказов по выбору
Тема 3.1.	выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение; оформить отчёт по практической работе
Тема 3.2.	выучить отрывок из поэмы, приготовить выразительное чтение
Тема 4.1.	ИОЗ, выучить понятия по конспекту
Тема 4.2.	прочитать рассказы Бунина и Куприна
Тема 4.3.	заполнить ДВЧ (Дневник вдумчивого читателя) по одному из рассказов по выбору; оформить отчёт по практической работе
Тема 4.4.	заполнить ДВЧ (Дневник вдумчивого читателя) по одному из рассказов по выбору
Тема 4.5.	выучить понятия по конспекту («символизм», «акмеизм», «футуризм», «имажинизм»); выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение; оформить отчёт по практической работе
Тема 4.6.	прочитать рассказы, пьесу «На дне»; составить хронологическую таблицу, ИОЗ

Тема 4.7.	ответить на вопросы по пьесе «На дне»; дать характеристику героев
Тема 4.8.	заполнить ДВЧ по пьесе «На дне»; читать поэму «Двенадцать»
Тема 4.9.	выучить отрывок из поэмы, приготовить выразительное чтение; оформить отчёт по практической работе
Тема 5.1.	выучить понятия по конспекту, выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение
Тема 5.2.	выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение; оформить отчёт по практической работе
Тема 5.3.	выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение; оформить отчёт по практической работе
Тема 5.4.	прочитать «Конармию», «Разгром»; дать характеристику героев; оформить отчёт по практической работе
Тема 6.1.	прочитать рассказы М. Зощенко, заполнить ДВЧ (Дневник вдумчивого читателя) по одному из рассказов по выбору
Тема 6.2.	выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение; оформить отчёт по практической работе
Тема 6.3.	выборочное чтение «Котлован», характеристика героев повести
Тема 6.4.	выборочное чтение «Мастер и Маргарита», «Белая гвардия»

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**
Тема 6.5.	заполнить ДВЧ по рассказу «Собачье сердце»
Тема 6.6.	написать отзыв на х/ф «Донская повесть»
Тема 7.1.	прочитать произведение о ВОв, подготовить сообщение к читательской конференции; оформить отчёт по практической работе
Тема 7.2.	подготовиться к творческому зачету по теме
Тема 7.3.	ГОЗ по темам; выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение
Тема 7. 4.	оформить отчёт по практической работе; ИОЗ
Тема 7. 5.	заполнить ДВЧ по роману «Доктор Живаго»
Тема 8.1.	выучить понятия по конспекту; ИОЗ, ГОЗ
Тема 8.2.	заполнить ДВЧ по рассказам В.Шукшина
Тема 8.3.	прочитать произведения из предложенного списка; ГОЗ
Тема 8.4.	прочитать произведения из предложенного списка; ГОЗ
Тема 8.5.	ИОЗ; оформить отчёт по практической работе
Тема 8.6.	прочитать произведения из предложенного списка; ГОЗ
Тема 8.7.	ИОЗ; прочитать «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича»

Тема 8.8.	прочитать «Колымские рассказы»; ИОЗ
Тема 8.9.	заполнить ДВЧ по рассказам
Тема 9.1.	дополнить конспект «Три волны русской эмиграции»
Тема 9.2.	прочитать произведения, ответить на вопросы, дать характеристику героев; оформить отчёт по практической работе
Тема 10.1.	прочитать произведения из предложенного списка
Тема 10.2.	прочитать рассказы, ответить на вопросы, дать характеристику героев; ИОЗ
Тема 10.3.	выучить стихотворения по выбору наизусть, приготовить выразительное чтение
Тема 10.4.	подготовиться к экзамену

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебного кабинета, оснащенный
оборудованием: Оборудование учебного
кабинета: посадочные места студентов;

- рабочее место преподавателя;
- рабочая маркерная доска;
- Толковый словарь под редакцией Даля В.И.
- Толковый словарь под редакцией Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.
- Орфоэпический словарь
- Словарь современных цитат
- Энциклопедия юного филолога
- Иллюстрированный мифологический словарь
- Раздаточный дидактический материал по темам
- Лабораторные работы Технические средства обучения:
- стенды;
- видеомагнитофон;
- портреты писателей;
- репродукции картин;
- видеокассеты; аудиокассеты;
- DVD-проигрыватель;
- DVD-диски;
- презентации по биографиям и творчеству писателей;
- ноутбук;
- плазменная панель; портреты писателей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Литература: учебник для учреждений НПО и СПО: в 2-х ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Дрофа, 2013.

2.Литература. 11 класс под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2013.

Для студентов:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». 3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литера тура в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
9. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]//: www.gramma.ru (дата обращения: 01.09.2017)

2. «Энциклопедия Кругосвет» [Электронный ресурс]//: www.krugosvet.ru (дата обращения: 01.09.2017)
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]//: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 01.09.2017)
4. «Справочная служба русского языка» [Электронный ресурс]//: www.spravka.gramota.ru (дата обращения: 01.09.2017).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности,	- работает с источниками информации, - участвует в беседе, - выстраивает рассуждение по проблемным вопросам, - берёт на себя ответственность за результат деятельности, - даёт объективную оценку и самооценку - работает в группе, - формулирует цель и намечает пути её достижения. - понимает значимость литературы в формировании мировоззрения, - приводит примеры, подтверждающие значимость литературы в профессиональной деятельности. - соотносит художественную литературу с культурой, - выразительно читает, понимает природу словесного искусства. - применяет знание основных закономерностей историко- литературного процесса при интерпретации художественного произведения. - использует различные источники для решения поставленных задач.	- текущий контроль в форме устного и письменного опроса, - заполнение дневника вдумчивого читателя, - ответы на проблемные вопросы - подготовка докладов и сообщений - защита практических работ, - оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы - текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (предоставление конспекта, презентации, информационного сообщения, доклада, чтение стихотворений наизусть) - выразительное чтение текстов художественной литературы - составление таблиц (сравнительных характеристик литературных героев)

воспитание чувства любви к многонациональному		

Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- понимает проблему, выдвигает гипотезу, строит рассуждение, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы. - самостоятельно организует свою деятельность, - объективно оценивает собственную деятельность, - использует различные источники для решения поставленных задач, - производит отбор необходимой информации, - проявляет навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, - осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания;	- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы, - проверка выполнения заданий для студентов (ИОЗ-индивидуально опережающих заданий, ГОЗ-групповых опережающих заданий) - текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (предоставление конспекта, презентации, информационного сообщения, доклада, выразительное чтение стихотворений наизусть)
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,	- проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур; - проявляет уважительное отношение к чтению и средствам познания других	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (презентация, информационное сообщение, доклад) - заполнение дневника вдумчивого читателя

уважительного отношения к ним		

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального	культур. - анализирует различные виды литературных произведений; - проводит самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью; - анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - пересказывает содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы; - излагает историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений русской, родной и мировой классической литературы на формирование национальной и мировой культуры; - анализирует художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; - учитывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; - выражает своё отношение к образам, темам и проблемам художественных текстов в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - осознаёт художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представляет систему стилей языка художественной	- практические работы, - устный и письменный опрос, - анализ текстов художественной литературы - составление конспектов, тезисов, аннотаций. - зачет, - экзамен. - заполнение дневника вдумчивого читателя, - устный и письменный опрос, - зачет, - экзамен - оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.

личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	литературы.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессий технического профиля СПО

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 106

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 109

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 125

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 126

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям:

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ, входящих в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) является базовой дисциплиной обязательной части общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	178
Объем образовательной программы	178
в том числе:	

теоретическое обучение	36
практические занятия	130
индивидуальный проект	-
консультации	10
контрольная работа	**2**
промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет дифференцированный зачет дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**14**
Тема 1.1. Значение учебной дисциплины в освоении специальности	Содержание учебного материала:	2
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины	
	2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур	
	3. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	
	4. Алфавит. Правила чтения	
	5. Артикли: определенный и неопределенный	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.1.	1. Практическое занятие: Прослушивание аудиозаписей по теме «Алфавит и транскрипция». Выполнение задание на развитие фонематического слуха и произносительных навыков	2
Тема 1.1.	2. Практическое занятие: Просмотр видеоматериала по теме «Правила чтения». Чтение простых текстов	2
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексика по теме «Приветствие»	
	2. Личные и притяжательные местоимения	
	3. Глаголы. Имя существительное	
	Тематика практических занятий:	

Тема 1.2.	1. Практическое занятие: Прослушивание аудиозаписей и повторение правильного произношения по теме «Приветствие»	2
Тема 1.2.	2. Практическое занятие: Подготовка презентации по теме «Personal details» (в официальной и неофициальной обстановке)	2
Контроль по разделу 1. Практическое занятие: Тестирование online (лексико-грамматический контроль умений и навыков)		2
Раздел 2. Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий)		**32**
Тема 2.1. Описание человека	Содержание учебного материала:	2
	1. Описание внешности и личных качеств человека	
	2. Названия и описание профессий	
	3. Глагол to be, глагол to be в вопросительных предложениях	
	Тематика практических занятий:	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 2.1.	1. Практическое занятие: Прослушивание аудиозаписей по теме «Описание человека». Описание знаменитого человека. Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол to be, глагол to be в вопросительных предложениях».	2
Тема 2.1.	2. Практическое занятие: Оформление глоссария по темам устной речи (род занятий, личные качества).	2
Тема 2.2. Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала:	2
	1. Описание состава семьи	
	2. Прилагательные по теме «Семейные отношения»	
	3. Глагол to have, глагол to have в вопросительных предложениях	
	Тематика практических занятий:	

Тема 2.2.	1. Практическое занятие: Чтение текста по теме «Семья и семейные отношения» с полным пониманием содержания. Работа в парах: составление диалогов по теме «Моя семья». Подготовка презентации по теме «Family and relationship»	2
Тема 2.2.	2. Практическое занятие: Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол to have, глагол to have в вопросительных предложениях». Составление краткого опросника для одногруппников по теме «Семья».	2
Тема 2.3. Домашние обязанности	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексика по теме «Виды домашних обязанностей»	
	2. Правила употребления определённого и неопределённого артиклей	
	3. Использование притяжательного падежа в построении предложения	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.3.	1. Практическое занятие: Просмотр видеоматериалов «Домашние обязанности». Работа в парах, составления диалогов.	2
Тема 2.3.	2. Практическое занятие: Выполнение грамматических упражнений в Workbook по теме «Использование притяжательного падежа в построении предложений»	2
Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала:	2
	1. Предлоги времени и места	
	2. Лексика по теме «Описание дома, здания, условий жизни»	
	3. Простое настоящее время	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.4.	1. Практическое занятие: Прослушивание аудиозаписей по теме «Описание дома, здания, условий жизни». Работа в парах и группах, развитие коммуникативных навыков	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**

Тема 2.4.	2. Практическое занятие: Оформление глоссария по темам устной речи (род занятий, личные качества). Выполнение грамматических упражнений из Workbook по теме «Простое настоящее время»	2
Тема 2.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексика для описания повседневной деятельности человека	
	2. Дни недели время	
	3. Предлоги времени	
	4. Придаточные предложения	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.5.	1. Практическое занятие: Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме «Распорядок дня студента». Развитие коммуникативных навыков студентов, работа в паре: описание действий по времени	2
Тема 2.5.	2. Практическое занятие: Выполнение грамматических упражнений в Workbook по темам «Предлоги времени» и «Придаточные предложения». Прослушивание диалогов по теме «Описание планирования своего рабочего дня».	2
Контроль по разделу 2. Практическое занятие: Тестирование online (тест 2) (лексико-грамматический контроль умений и навыков).		2
Дифференцированный зачет (1 семестр)		**2**
Раздел 3. Стиль жизни		**20**
Тема 3.1. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:	2
	1. Название праздников	
	2. Виды занятий в свободное время	
	3. Структура there is\there are	
	Тематика практических занятий:	

Тема 3.1.	1. Практическое занятие: Применение безличного оборота there is\there are в предложениях. Письменное описание своего хобби, любимого праздника, видов досуга.	2
Тема 3.1.	2. Практическое занятие: Оформление глоссария по темам устной речи «Свободное время, хобби». Подготовка сообщения по теме «Чем я увлекаюсь в жизни».	2
Тема 3.2. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала:	2
	1. Фразы для описания направления	
	2. Названия объектов в городе	
	3. Структура настоящего продолженного времени	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.2.	1. Практическое занятие: Чтение текстов по теме «Название объектов в городе». Описание картинки, с использованием настоящего продолженного времени.	2
Тема 3.2.	2. Практическое занятие: Прослушивание аудиозаписей по теме «Описание местоположения объекта». Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Фестиваль Новая Волна в	2

	г.Сочи».	
Тема 3.3. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:	2
	1. Названия предметов одежды	
	2. Прилагательные для описания электронных устройств	
	3. Сравнительные степени имен прилагательных	

	Тематика практических занятий:	
Тема 3.3.	1. Практическое занятие: Сравнительные степени имён прилагательных, выполнение лексических и грамматических упражнений по Workbook. Прослушивание и составление диалогов по теме «Что я люблю покупать». Работа в команде «Покупка офисной техники».	2
Тема 3.3.	2. Практическое занятие: Ролевая игра по теме «Покупка в магазине». Анкетирование по теме «На что я трачу деньги в магазине».	2
Контроль по разделу 3. Практическое занятие: Тестирование online (тест 3) (лексико-грамматический контроль умений и навыков).		2
Раздел 4. Спорт и туризм		**20**
Тема 4.1. Физкультура и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	2
	1. Прилагательные для описания здорового питания	
	2. Прилагательные для описания здорового образа жизни	
	3. Модальные глаголы (can, may, should, must, have to, need to)	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.1.	1. Практическое занятие: Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» по Workbook. Прослушивание и составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	2
Тема 4.1.	2. Практическое занятие: Чтение текстов с полным пониманием содержания по теме «Популярные виды спорта». Представить презентацию «Здоровый образ жизни»	2
Тема 4.2. Спорт.	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексика по теме «Виды спорта»	
	2. Прилагательные для описания спортивных состязаний	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	3. Структура простого прошедшего времени	

	4. Глаголы для описания прошлых событий	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.2.	1. Практическое занятие: Просмотр видеоматериала «Олимпийские и паралимпийские игры». Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое прошедшее время» по Workbook.	2
Тема 4.2.	2. Практическое занятие: Прослушивание и составление диалогов по теме «Мой любимый вид спорта». Чтение текстов с полным пониманием содержания по теме «Популярные виды спорта»	2
Тема 4.3. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:	2
	1. Слова для описания незабываемого опыта	
	2. Названия валюты разных стран	
	3. Достопримечательности разных стран	
	4. Прошедшее простое время в придаточных предложениях времени	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.3.	1. Практическое занятие: Использование структуры прошедшего простого времени в предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее простое время» по Workbook. Составление диалогов, работа в паре	2
Тема 4.3.	2. Практическое занятие: Просмотр видеоматериала по теме «Путешествия». Ролевая игра «Путешествие по Лондону»	2
Контроль по разделу 4. Практическое занятие: Тестирование online (тест 4) (лексико-грамматический контроль умений и навыков).		2
Дифференцированный зачет (2 семестр)		**2**
Раздел 5. Россия. Англоговорящие страны		**20**
Тема 5.1. Россия, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексика по теме «Россия – моя родная страна»	
	2. Прилагательные, описывающие государственное и политическое устройство	

	3. Структура настоящего совершенного времени	
	4. Неправильные глаголы.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.1.	1. Практическое занятие: Использование структуры настоящего совершенного времени. Выполнение грамматических упражнений в Workbook. Подготовка презентации по теме «Russia is my Homeland». Описание картинок о незавершенных событиях в недавнем прошлом	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 5.1.	2. Практическое занятие: Монологическое высказывание по теме «Незавершенные дела». Чтение текстов с полным пониманием содержания по теме «Россия». Составление вопросов к прочитанным текстам с использованием простого прошедшего времени	2
Тема 5.2. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексика по теме «Великобритания»	
	2. Лексика по теме «США»	
	3. Лексика по теме «Образование в англоговорящих странах»	
	4. Объектные местоимения	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.2.	1. Практическое занятие: Просушивание аудиозаписей по темам «Великобритания» и «США». Прочтение текстов с полным пониманием содержания по теме «Образование в англоговорящих странах».	2
Тема 5.2.	2. Практическое занятие: Использование объектных местоимений, выполнение грамматических упражнений по Workbook. Просмотр видеофильма «Great Britain».	2
	Содержание учебного материала:	2

Тема 5.3. Традиции и обычаи разных стран.	1. Лексика по теме «Обычаи и традиции»	
	2. Прилагательные по теме «Русские традиции»	
	3. Лексика по теме «Национальные праздники англоговорящих стран»	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.3.	1. Практическое занятие: Прослушивание аудиозаписей по теме «Обычаи и традиции». Просмотр видеоматериалов о национальных праздниках в англоговорящих странах	2
Тема 5.3.	2. Практическое занятие: Подготовка презентации по теме «Обычаи традиции разных стран: сходства и различия»	2
Контроль по разделу 5. Практическое занятие: Тестирование online (тест 5) (лексико-грамматический контроль умений и навыков)		2
Раздел 6. Научно технический прогресс. Экология		**14**
Тема 6.1. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:	2
	1. Структура настоящего продолженного времени для описания событий в будущем	
	2. Структура – to be going to	
	3. Слова для описания научно-технического прогресса	
	Тематика практических занятий:	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 6.1.	1. Практическое занятие: Использование структуры настоящего продолженного времени, выполнение грамматических упражнений. Просмотр аудиоматериала по теме «Научнотехнический прогресс».	2
Тема 6.1.	2. Практическое занятие: Выполнение грамматических заданий, использование в предложениях грамматической структуры to be going to. Подготовить монологическое высказывание по теме «Изобретения и изобретатели».	2

Тема 6.2. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала:	2
	1. Слова для описания деятельности по охране окружающей среды.	
	2. Глаголы для описания деятельности человека в природе.	
	3. Страдательный залог	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.2.	1. Практическое занятие: Прослушивание аудиозаписей по теме «Проблемы окружающей среды». Работа в парах и группах, подготовка сообщения по теме. «Защита окружающей среды».	2
Тема 6.2.	2. Практическое занятие: Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог». Подготовка монологического высказывания по теме «Современные экологические проблемы».	2
Контроль по разделу 6. Практическое занятие: Тестирование online (тест 6) (лексико-грамматический контроль умений и навыков). **(КР 3 семестр)**		2
Раздел 7. Машины и оборудование		**26**
Тема 7.1. Машины и механизмы	Содержание учебного материала:	2
	1. Профессиональная лексика по теме «Машины и механизмы».	
	2. Глаголы, описывающие работу механизмов.	
	3. Словообразование.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.1.	1. Практическое задание: Чтение текстов с полным пониманием содержания. Выполнение упражнений по теме «Словообразование» по Workbook.	2
Тема 7.1.	2. Практическое задание: Чтение текстов с полным понимание профессиональной лексики по теме «Машины и механизмы». Просмотр видеоматериала по теме «Виды машин».	2

Тема 7.2. Материалы и инстру-	Содержание учебного материала:	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
менты.	1. Профессиональная лексика по теме «Виды металлов».	
	2. Профессиональная лексика по теме «Инструменты».	
	3. Причастие настоящего времени (Participle I).	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.2.	1. Практическое задание: Выполнение упражнений по теме «Причастие настоящего времени» по Workbook. Чтение текстов по теме «Материалы и инструменты в отрасли машиностроения».	2
Тема 7.2.	2. Практическое задание: Чтение профессионального текста, работа со словарём. Составление глоссария по теме «Материалы и инструменты».	2
Тема 7.3 Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала:	2
	1. Профессиональная лексика для описания современного промышленного оборудования.	
	2. Глаголы и прилагательные для описания истории развития промышленности в России и англоговорящих странах	
	3. Причастие прошедшего времени (Participle II)	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.3.	1. Практическое задание: Выполнение упражнений по теме «Причастие прошедшего времени» по Workbook. Работа в парах, подготовка диалогов по теме «Промышленное оборудование».	2
Тема 7.3.	2. Практическое задание: Чтение аутентичных текстов с полным пониманием профессиональной лексики по теме «Промышленное оборудование»	2
Тема 7.4. Технологические процессы	Содержание учебного материала:	2

	1. Лексика по описанию технологических процессов	
	2. Основные прилагательные и глаголы для описания технологических процессов	
	3. Методы разработки инструкции по описанию технологического процесса	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.4.	1. Практическое задание: Просмотр видеоматериала о современных технологических процессах в различных отраслях промышленности. Работа в парах, подготовка диалогов по теме «Технологические процессы»	2
Тема 7.4.	2. Практическое задание: Разработка краткого описания определённого технологического процесса	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Контроль по разделу 7. Практическое занятие: Тестирование online (тест 7) (лексико-грамматический контроль умений и навыков)		2
Раздел 8. Наука и техника. Отраслевые конкурсы и выставки		**22**

Тема 8.1. Достижения и инновации в области техники. Роботы.	Содержание учебного материала:	2
	1. Лексика, описывающая деятельность человека в области научных изобретений	
	2. Основные слова и словосочетания по теме «Достижения и инновации в области техники»	
	3. Виды роботов и области их применения.	
	4. Правила оформления научно-практического сообщения на английском языке.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.1.	1. Практическое задание: Чтение профессиональных текстов с полным пониманием содержания. Работа в паре, составление диалогов по теме «Достижения и инновации в области техники»	2
Тема 8.1.	2. Практическое задание: Работа в команде, подготовить сообщение об общемировых деятелях науки в области инноваций и робототехники.	2
Тема 8.2. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала:	2
	1. Профессиональная лексика по теме «Компьютерные технологии в Российской и зарубежной промышленности»	
	2. Глаголы и прилагательные, описывающие современные компьютерные технологии	
	3. Степени сравнения прилагательных	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.2.	1. Практическое задание: Чтение профессиональных текстов с полным пониманием содержания. Работа в паре, составление диалогов по теме «Достижения и инновации в области компьютерных технологий». Подготовка монологического высказывания по теме «Компьютеры и технологии в современной промышленности»	2

Тема 8.2.	2. Практическое задание: Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных». Изучение иностранных сайтов, отбор материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»	2
Тема 8.3. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала:	2
	1. Основные отраслевые выставки	
	2. Особенности делового общения, клише	
Наименование разделов и	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности**	**Объем**

тем	**обучающихся**	**часов**
	3. Степени сравнения наречий	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.3.	1. Практическое задание: Чтение текстов с полным пониманием профессиональной лексики по теме «Отраслевые выставки». Просмотр видеоматериала по теме раздела. Выполнение грамматических упражнений в Workbook по теме «степени сравнения наречий»	2
Тема 8.4. Студенческие отраслевые конкурсы и олимпиады	Содержание учебного материала:	2
	1. Профессиональная лексика по теме «Студенческие отраслевые конкурсы и олимпиады»	
	2. Правила регистрации и представления научных и практических проектов	
	3. Деловое письмо. Правила написания	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.4.	1. Практическое задание: Работа в команде, подготовка сообщения по теме «Worldskills». Написание делового письма на заданную тему.	2
Контроль по разделу 8. Практическое занятие: Тестирование online (тест 8) (лексико-грамматический контроль умений и навыков).		2

Дифференцированный зачет (4 семестр)	**2**
Тематика индивидуальных проектов: 1. «Personal details and different kinds of registrations». 2. «Celebrities». 3. «Family and relationship». 4. «Down time». 5. «Here. There. Everywhere». 6. «Environment protection». 7. «Inventions and inventors». 8. «Robots and high technologies». 9. «Machine tools». 10. «Technical progress». 11. «Modern equipment».	-
12. «Worldskills».	
Консультации	**2**
Всего:	**178**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Open Mind Elementary Student’s Book Pack (печатный вариант) – Макмиллан, Оксфорд, 2016, стр. 10, выполнить упражнения A и B; [1], стр. 13, выполнить упражнение D; [1], стр. 19, выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 1.2.	[1], стр. 23 выполнить упражнения C и D; [1], стр. 25 выполнить упражнения A и B; [1], стр. 30 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 1.3.	[1], стр. 34 выполнить упражнение C; [1], стр. 37 выполнить упражнение C; [1], стр. 42 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 1.4.	[1], стр. 47 выполнить упражнение C и D; [1], стр. 50 выполнить упражнения C; [1], стр. 54 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 1.5.	[1], стр. 58 выполнить упражнения C и D; [1], стр. 62 выполнить упражнения A и B; [1], стр. 66 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 2.1.	[1], стр. 73 выполнить упражнения C и D; [1], стр. 75 выполнить упражнения B и C; [1], стр. 78 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 2.2.	[1], стр. 84-85 выполнить упражнения C и D; [1], стр. 87 выполнить упражнения B и C; [1], стр. 90 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 2.3.	[1], стр. 96 выполнить упражнения A и B; [1], стр. 99 выполнить упражнения Аи B; [1], стр. 102 выполнить тест-задания по основным разделам темы.

Тема 2.4.	[1], стр. 107 выполнить упражнения B и C; [1], стр. 110 выполнить упражнения A, B, C; [1], стр. 114 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 2.5.	[1], стр. 119 выполнить упражнения B и D; [1], стр. 121 выполнить упражнения B и C; [1], стр. 126 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 3.1.	Английский для инженеров/И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д: Фекникс, 2015, стр. 49 выполнить упражнения
Наименование темы	Содержание домашнего задания
	2.2 и 3.4; [5], стр. 61 выполнить упражнения 6.1 и 6.3; выполнить тест-задания по Workbook online.
Тема 3.2.	[5], стр. 67 выполнить упражнения 3.2 и 4.1; [5], стр. 71 выполнить упражнения 5.1 и 6.3; выполнить тест-задания по Workbook online.
Тема 4.1.	[1], стр. 131 выполнить упражнения A, B, C; [1], стр. 134 выполнить упражнения A и B; [1], стр. 138 выполнить тест-задания по основным разделам темы.

Тема 4.2	[1], стр. 142 выполнить упражнения B, C и D; [1], стр. 146 выполнить упражнения Аи B; [1], стр. 150 выполнить тест-задания по основным разделам темы.
Тема 5.1.	[5], стр. 177 выполнить упражнения 2.1 и 4.2; [5], стр. 182 выполнить упражнения 5.1 и 6.3; выполнить тест-задания по Workbook online.
Тема 5.2.	[5], стр. 214 выполнить упражнения 1.2 и 3.1; [5], стр. 219 выполнить упражнения 5.2 и 5.4; выполнить тест-задания по Workbook online.

Тема 5.3.	[5], стр. 229 выполнить упражнения 2.2 и 3.1; [5], стр. 236 выполнить упражнения 5.2 и 6.1; выполнить тест-задания по Workbook online.
Тема 5.4.	[5], стр. 263 выполнить упражнения 3.2 и 4.1; [5], стр. 271 выполнить упражнения 5.1 и 6.2; выполнить тест-задания по Workbook online.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, оборудованное техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиа проектор, компьютеры для студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку (видео- и аудиофайлы), а также свободный доступ в сеть Internet.

3.2.1. Печатные издания

1. Open Mind Elementary Student's Book Pack (печатный вариант) – Макмиллан, Оксфорд, 2016.
2. Elementary Technical English – Longman, Малайзия, 2015
3. Бескоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2015
4. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М., 2015 г.
5. Английский для инженеров/И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д: Фекникс, 2015

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) Обучающие материалы:

www.macmillanenglish.com www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm www.handoutsonline.com
www.english-to-go.com www.bbc.co.uk/videonation www.icons.org.uk

Методические материалы:

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher`s Portfolio
www.standart.edu.ru www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com www.macmillan.ru www.hltmag.co.uk

3.2.3. Дополнительные источники

1. OpenMind Elementary Student's Book Pack (цифровой вариант) – Макмиллан, Оксфорд, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	- проявляет сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - представляет основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение, на основе понимания их социальной необходимости; - прогнозирует оценку одних и тех же ситуаций с позиции разных людей; - замечает и признаёт расхождения в своих поступках со своими намерениями, заявленными позициями взглядами, мнениями; - объясняет оценки поступков; - объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми; - осуществляет поиск собственной позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремится к общению и взаимопониманию с представителями иных культур; - вырабатывает правила поведения в противоречивых и конфликтных ситуациях; - выражает отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнёра; - инициирует общение, обращается за помощью к партнёру, дополняет его мысль, меняет тему разговора.	- портфолио обучающегося (мониторинг участия студента в предметных конкурсах и олимпиадах); - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в ситуациях сотрудничества (работа в парах/командах), в ситуациях конфликта, либо нестандартных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различ-	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательные задачи;	- практические занятия; - подготовка докладов, сообщений, рефератов;
ных ситуациях общения; — владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; — умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками и учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - показывает способность организовать коммуникативную деятельность; - продуктивно общается и взаимодействует с участниками команды, учитывая их позиции; - излагает свою точку зрения ясно, точно и логично; - использует адекватные языковые средства в монологических и диалогических высказываниях; - перерабатывает языковую информацию для получения необходимого результата; - использует новые знания в незнакомой ситуации; - использует знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - пользуется схемами и таблицами, систематизирующими материал; - представляет информацию в различных видах (в сжатом, в развернутом, в виде плана).	- оформление и представление презентации на иностранном языке; - самостоятельная работа с техническим словарем в сети интернет; - оформление глоссария профессиональной лексики.
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
- сформированность	- проявляет	оценка результатов выполнения:

коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - применяет знания о социокультурной специфике англоговорящих стран; - выстраивает речевое и неречевое поведение; - выделяет общее и различное в культуре родной страны и	- практических занятий; - домашних заданий; - тестирования; - контрольной работы; - составления презентаций.

культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	англоговорящих стран; - демонстрирует способность общения в устной и письменной формах с носителями английского языка; - использует английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - отбирает и классифицирует информацию, полученную из иноязычных источников; - выделяет наиболее существенные элементы устного сообщения, адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, например, к его темпу речи; - осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - описывает различные события, факты, явления, комментирует их, делает обобщённые выводы; - демонстрирует профессиональные знания на языке в области своей специальности; - пользуется профессиональной терминологией по своей специальности на английском языке; - готовит проектный материал по специальности на иностранном языке; - участвует как в предметных, так и в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 «Математика»

для профессий

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

15.01.35 Мастер слесарных работ

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ, входящих в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра-

зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	351
Самостоятельная работа	12
Объем образовательной программы	363
в том числе:	
теоретическое обучение	151
лабораторные работы	-
практические занятия	154
индивидуальный проект	-
контрольная работа	-
консультации	16
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Алгебра		**42**
Тема 1.1. Введение в алгебру	**Содержание учебного материала**	2
	1. Математика в науке, технике, экономике	
	2. Математика в информационных технологиях и практической деятельности	
	3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 1.2. Целые и рациональные числа. Действительные числа	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о целом числе	
	2. Понятие и преобразование рациональных чисел	
	3. Действия с действительными числами	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 1.3. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	2
	1.Правила приближённых вычислений	
	2.Действия с приближёнными числами	
	3.Виды решения прикладных задач с приближёнными числами	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.3.	1. Практическое занятие: Решение задач по теме «Приближенные вычисления»	2
Тема 1.4. Комплексные числа	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие комплексного числа	
	2.Правила вычисления комплексных чисел	
	3.Действия с комплексными числами	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.4.	1. Практическое занятие	-

Тема 1.5. Корни натуральной степени из числа	Содержание учебного материала	2
	1.Определение корня натуральной степени	
	2.Свойства корней натуральной степени	
	3.Вычисление корней натуральной степени	
	Тематика практических занятий:	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 1.5.	1. Практическое занятие: Решение задач по теме «Корни натуральной степени из числа»	2
Тема 1.6. Степени с рациональными показателями	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие степени с рациональными показателями	
	2.Свойства степени с рациональными показателями	
	3. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.6.	1. Практическое занятие	-
Тема 1.7 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие иррационального уравнения	
	2.Свойства иррационального уравнения	
	3.Способы решения иррационального уравнения	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.7	1. Практическое занятие	-
Тема 1.8. Степени с действительными показателями	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие степеней с действительным показателем	
	2. Свойства степеней с действительным показателем	
	3. Преобразования выражений, содержащих степени с действительными показателями	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.8.	1. Практическое занятие	-
Тема 1.9	Содержание учебного материала	2

Показательная функция	1.Понятие показательной функции	
	2.Свойства и график показательной функции	
	3.Примеры решения задач на применение свойств показательной функции	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.9	1. Практическое занятие	-
Тема 1.10 Показательные уравнения	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие показательного уравнения	
	2.Способы решения показательных уравнений	
	3.Решение показательных уравнений	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.10	1. Практическое занятие: Решение показательных уравнений	2
Тема 1.11 Решение	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
показательных неравенств	1.Понятие показательного неравенства	
	2.Способы решения показательных неравенств	
	3.Решение показательных неравенств	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.11	1. Практическое занятие	-
Тема 1.12. Понятие о логарифме	Содержание учебного материала	2
	1. Логарифм числа	
	2. Основное логарифмическое тождество	
	3. Десятичные и натуральные логарифмы	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.12.	1. Практическое занятие	-
Тема 1.13. Правила действия с логарифмами.	Содержание учебного материала	2
	1. Свойства логарифмов	
	2. Переход к новому основанию и его следствие	

Переход к новому основанию	3. Преобразование логарифмических выражений	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.13.	1. Практическое занятие	-
Тема 1.14 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие логарифмической функции	
	2. Свойства и график логарифмической функции	
	3.Примеры решения задач на применение свойств логарифмической функции	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.14	1. Практическое занятие	-
Тема 1.15 Решение логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие логарифмического уравнения	
	2.Способы решения логарифмических уравнений	
	3.Решение систем логарифмических уравнений	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.15	1. Практическое занятие: Решение логарифмических уравнений	2
Тема 1.16 Решение логарифмических неравенств	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие логарифмического неравенства	
	2.Приемы решения логарифмических неравенств	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	3.Решение логарифмических неравенств	
	Тематика практических занятий:	
Тема 1.16	1. Практическое занятие	-
Контроль по разделу 1. Контрольная работа Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств		**2**
Раздел 2. Основы тригонометрии		**32**
	Содержание учебного материала	2
	1.Радианная мера угла	

Тема 2.1. Основные понятия тригонометрии	2.Вращательное движение	
	3.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.2 Знаки синуса, косинуса, тангенса	Содержание учебного материала	2
	1.Знаки синуса и косинуса	
	2.Знаки тангенса	
	3.Синус, косинус для альфа	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.2	1. Практическое занятие	-
Тема 2.3 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Содержание учебного материала	2
	1.Основное тригонометрическое тождество	
	2.Следствия из основного тригонометрического тождества	
	3.Основные формулы тригонометрии	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.3	1. Практическое занятие на тему «Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных формул тригонометрии»	2
Тема 2.4. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие формул приведения	
	2.Правило пользования формулами приведения	
	3. Преобразование с помощью формул приведения	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.4	1. Практическое занятие	-
Тема 2.5. Формулы сложения	Содержание учебного материала	2
	1.Вывод формул сложения	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	2.Алгоритм запоминания	
	3.Преобразование выражений с помощью формул сложения	
	Тематика практических занятий:	

Тема 2.5.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.6. Формулы удвоения. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	2
	1.Вывод формул удвоения	
	2.Преобразование выражений с помощью формул удвоения	
	3. Формулы половинного угла	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.6.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.7. Преобразование простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	2
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	
	1. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	
	3. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.7.	1. Практическое занятие: Применение основных тригонометрических тождеств для преобразования выражений	2
Консультации перед экзаменом		**4**
Экзамен		**6**
Тема 2.8. Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2
	1.Решение уравнения sinx=0, sinx= + 1, sinx=-1	
	2. Решение уравнения cosx=0, cosx=1, cosx=-1	
	3. Решение уравнения tgx=0	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.8.	1. Практическое занятие: Решение простейших тригонометрических уравнений	2
Тема 2.9. Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2
	1. Решение неравенства sinx	
	2. Решение неравенства cosx	
	3. Решение неравенства tgx	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.9.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.10. Обратные	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**

тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	1.Понятие арксинуса, арккосинуса, арктангенса	
	2.Решение на вычисление арксинуса, арккосинуса, арктангенса	
	3.Преобразование выражений с обратными тригонометрическими функциями	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.10.	1. Практическое занятие	-
Тема 2.11 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2
	1. sinx=a	
	2. cosx=a	
	3. tgx=a	
	Тематика практических занятий:	
Тема 2.11	1. Практическое занятие на тему «Решение тригонометрических уравнений»	2
Контроль по разделу 2. Контрольная работа: «Преобразование и решение тригонометрических выражений и уравнений»		**2**
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		**20**
Тема 3.1. Понятие функции	Содержание учебного материала	2
	1. Область определения и множества значений	
	2. График функции	
	3. Построение графиков функций, заданных различными способами	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 3.2 Свойства функции	Содержание учебного материала	2
	1. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность	
	2. Промежутки возрастания, убывания	
	3. Наибольшее и наименьшее значения	
	4.Точки экстремума. Графическая интерпретация	
	5.Понятие о непрерывности функции	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.2.	1. Практическое занятие: Исследование функций: построение, чтение графиков функций	2
	Содержание учебного материала	2

Тема 3.3. Примеры функциональной зависимости в реальных процессах и явлениях	1.Прямо пропорциональная зависимость	
	2.Обратно пропорциональная зависимость	
	3. Арифметические операции над функциями	
	Тематика практических занятий:	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 3.3.	1. Практическое занятие	-
Тема 3.4 Сложная функция (композиция)	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие сложной функции	
	2.Арифметические операции над функциями	
	3.Построение графиков	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.4.	1.Практическое занятие	-
Тема 3.5 Обратная функции	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие обратной функции	
	2. Область определения и область значения обратной функции	
	3. График обратной функции	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.5.	1. Практическое занятие	-
Тема 3.6. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2
	1. Определение функций	
	2. Свойства и график тригонометрических и обратных тригонометрических функций	
	3. Графики и свойства степенных, показательных и логарифмических функций	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.6.	1. Практическое занятие	-
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2
	1.Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат	

Преобразование графиков функций	2. Симметрия относительно начала координат	
	3. Симметрия относительно прямой У=Х	
	4. Растяжение и сжатие вдоль осей координат	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.7.	1. Практическое занятие: Построение графиков тригонометрических функций	2
Контроль по разделу 3. Контрольная работа: Построение и преобразование графиков тригонометрических функций		2
Раздел 4. Начала математического анализа		**34**
Тема 4.1 Последовательности	Содержание учебного материала	2
	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей	
	2. Понятие о пределе последовательности, существование предела монотонной ограниченной последовательности.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	2. Суммирование последовательностей	
	3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.2. Производная функции	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие производной функции	
	2.Геометрический и физический смысл производной	
	3. Уравнение касательной к графику функции	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.2	1. Практическое занятие	-
Тема 4.3. Производные основных	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие элементарных функций	
	2. Вывод формул для вычисления производных	
	3. Вычисление производных	

элементарных функций	4.Производные обратной функции и композиции функции	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.3.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.4. Пра ила вычисления производных	Содержание учебного материала	2
	1. Производная суммы, разности	
	2. Производная произведения, частного	
	3. Вычисление производных	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.4.	1. Практическое занятие: Вычисление производных	2
Тема 4.5. Исследование функции на монотонность с применением производной	Содержание учебного материала	2
	1.Промежутки монотонности	
	2.Теорема Лагранжа	
	3.Необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.5.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.6. Исследование	Содержание учебного материала	2
	1.Точки максимума и минимума	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
функции на экстремумы с применением производной	2.Признак исследования функции на экстремум	
	3.Алгоритм исследования на монотонность и экстремум	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.6.	1. Практическое занятие: Исследование функции на монотонность и экстремумам	2
Тема 4.7. Применение производной к	Содержание учебного материала	2
	1.План исследования функции	
	2.Исследование функции	

построению графиков	3.Построение графиков функций	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.7.	1. Практическое занятие: Исследование функции с помощью производной и построение ее графика	2
Тема 4.8. орая производная	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие второй производной	
	2.Физический смысл и геометрический смысл второй производной	
	3.Нахождение скорости для процесса заданного формулой и графиком	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.8.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.9. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие первообразной	
	2.Таблица первообразных	
	3.Свойства первообразных	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.9.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.10. Определённый интеграл	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие определённого интеграла	
	2.Свойства определённого интеграла	
	3.Вычисление определённого интеграла	
	Тематика практических занятий:	
Тема 4.10.	1. Практическое занятие: Вычисление определённых интегралов	2
Тема 4.11 Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие криволинейной трапеции	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	2.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	
	3.Применение интеграла в физике и геометрии	

	Тематика практических занятий:	
Тема 4.11.	1. Практическое занятие: Применение интеграла к вычислению площади криволинейной трапеции	2
Контроль по разделу 4. Контрольная работа: Решение задач на применение производной и интеграла		2
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**22**
Тема 5.1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала	2
	1. Расположение двух прямых на плоскости	
	2. Расположение двух прямых в пространстве	
	3. Алгоритм решения задач	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.1	Практическое занятие	-
Тема 5.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2
	1. Определение параллельности прямой и плоскости	
	2. Признак параллельности прямой и плоскости	
	3. Понятие параллельности плоскостей	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.2.	1. Практическое занятие: Решение задач на тему «Параллельность прямых и плоскостей»	2
Тема 5.3 Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие перпендикулярности прямой и плоскости	
	2. Признак перпендикулярность прямой и плоскости	
	3. Алгоритм решения задач	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.3.	1. Практическое занятие: Решение задач на тему «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	2
Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная	Содержание учебного материала	2
	1.Теорема о трех перпендикулярах	
	2.Угол между прямой и плоскостью	
	3. Алгоритм решения задач	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.4.	1.Практическое занятие: Решение задач на тему «Перпендикуляр и наклонная»	2

Тема 5.5.Двугранный	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
угол. Перпендикулярность плоскостей	1. Понятие двугранного угла. Угол между плоскостями	
	2.Перпендикулярность двух плоскостей	
	3.Признак перпендикулярности двух плоскостей	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.5.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.6. Геометрическое преобразование пространства	Содержание учебного материала	2
	1. Параллельный перенос	
	2. Симметрия относительно плоскости	
	3. Алгоритм решение задач на преобразования пространства	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.6.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.7. Изображения пространственных фигур	Содержание учебного материала	2
	1. Параллельные проектирования	
	2. Площадь ортогональной проекции	
	3. Способы изображения пространственных фигур	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.7.	1. Практическое занятие	-
Контроль по разделу 5. Контрольная работа Решение задач на тему «Прямые и плоскости в пространстве»		2
Раздел 6. Координаты и векторы		**14**
Тема 6.1. Прямоугольная система координат в пространстве	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие прямоугольной системы координат в пространстве	
	2.Формула расстояния между двумя точками	
	3.Уравнение сферы, плоскости и прямой	
	Тематика практических занятий:	

Тема 6.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 6.2. Вектор. Действия с векторами	Содержание учебного материала	2
	1.Определение вектора. Модуль вектора. Равенство векторов	
	2.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям	
	3. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.2.	1. Практическое занятие	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 6.3. Координаты вектора	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие координат вектора	
	2. Связь между координатами векторов и координатами точек	
	3. Использование координат и векторов при решении математических прикладных задач	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.3.	1. Практическое занятие: Выполнение действий с векторами, заданными координатами	2
Тема 6.4. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	2
	1.Координаты середины отрезка	
	2.Вычисление длины вектора по его координатам	
	3.Расстояние между двумя точками	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.4.	1. Практическое занятие	-
Тема 6.5. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	2
	1.Угол между векторами	
	2.Понятие скалярного произведения векторов	
	3.Свойства скалярного произведения векторов	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.5.	1. Практическое занятие	-
Контроль по разделу 6. Тест «Решение задач в координатах»		**2**

Раздел 7. Многогранники и круглые тела		**29**
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2
	1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка, многогранные углы	
	2. Выпуклые многогранники	
	3. Теорема Эйлера	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 7.2. Призмы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие призмы	
	2. Правильная призма	
	3. Прямая и наклонная призма	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.2.	1. Практическое занятие: Решение задач по теме «Призма»	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 7.3. Параллелепипед и куб	1.Понятие параллелепипеда	2
	2.Прямоугольный параллелепипед и его свойства	
	3.Куб: понятие и свойства	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.3.	1. Практическое занятие	-
Тема 7.4. Пирамиды	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие пирамиды	
	2.Правильная пирамида	
	3.Усеченная пирамида. Тетраэдр	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.4.	1. Практическое занятие: Решение задач на тему: «Пирамида»	2
	Содержание учебного материала	2

Тема 7.5. Симметрия и сечения многогранников	1. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде	
	2.Сечения куба, параллелепипеда, призмы и пирамиды	
	3. Алгоритм решения задач на сечение многогранников	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.5.	1. Практическое занятие	-
Тема 7.6 Правильные многогранники	Содержание учебного материала	2
	1.Представление о правильных многогранниках	
	2.Виды правильных многогранников.	
	3. Развертки правильных многогранников	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.6.	1. Практическое занятие	-
Тема 7.7. Цилиндр	Содержание учебного материала	2
	1.Определение цилиндра	
	2. Основание и высота. Боковая поверхность, образующая, развертка	
	3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.7.	1. Практическое занятие	
Тема 7.8. Конус. Усеченный конус	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие конуса и усеченного конуса	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	2. Основание и высота. Боковая поверхность, образующая, развертка	
	3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.8.	1. Практическое занятие: Решение задач по темам: «Цилиндр», «Конус»	2
Тема 7.9 Понятие шара и сферы	Содержание учебного материала	1
	1.Опередение шара	

	2.Опередение сферы	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.9	1. Практическое занятие	-
Тема 7.10 Сечение и касательная к шару и сфере	Содержание учебного материала	2
	1.Сечения шара и сферы	
	2. Касательная плоскость к сфере	
	Тематика практических занятий:	
Тема 7.10.	1. Практическое занятие: Решение задач «Взаимное расположение сферы и плоскости»	2
Контроль по разделу 7. Тест/контрольная работа по разделу «Многогранники и круглые тела» Решение задач на вычисление площади поверхности многогранников		**2**
Консультации		**2**
Консультации перед экзаменом		**4**
Экзамен		**6**
Раздел 8. Измерения в геометрии		**28**
Тема 8.1. Объем и его измерение	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие объема и его измерение	
	2. Интегральная формула объема	
	3 Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 8.2. Объемы призмы и пирамиды и круглых тел	Содержание учебного материала	2
	1.Формула объема призмы	
	2.Формула объема пирамиды	
	3.Формула объема цилиндра и конуса	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 8.2.	1. Практическое занятие: Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 8.2.	1. Практическое занятие: Вычисление объема призмы	2

Тема 8.2.	2.Практическое занятие: Вычисление объема пирамиды	2
Тема 8.2.	3.Практическое занятие: Вычисление объемов цилиндра	2
Тема 8.2.	4. Практическое занятие: Вычисление объема конуса	2
Тема 8.3. Формулы площадей поверхностей тел круглых тел	Содержание учебного материала	2
	1.Площадь поверхности цилиндра	
	2.Площадь поверхности конуса	
	3.Отношение площадей поверхностей подобных тел	
	Тематика практических занятий:	
Тема 8.3.	1. Практическое занятие Вычисление площади поверхности цилиндра	2
Тема 8.3.	2. Практическое занятие Вычисление площади поверхности конуса	2
Тема 8.4. Объем шара и площади сферы. Подобие тел	Содержание учебного материала	2
	1. Формула объема шара и площади сферы	
	2. Понятие подобия тел	
	3.Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 8.4.	1. Практическое занятие: Вычисление площади и объема сферы и шара	2
Тема 8.4.	2.Практическое занятие Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	2
Контроль по разделу 8. Контрольная работа: Вычисление объемов и площадей		2
Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятности		**21**
Тема 9.1 Комбинаторика, история ее развития	Содержание учебного материала	2
	1.История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности	
	2. Правила комбинаторики	
	3. Алгоритм решения комбинаторных задач	
	Тематика практических занятий:	
Тема 9.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 9.2. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2
	1. Перестановки в комбинаторике	
	2.Размещения в комбинаторике	

	3. Сочетания в комбинаторике	
	4.Алгоритм решения задач на перебор вариантов	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	5.Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	
	Тематика практических занятий:	
Тема 9.2.	1. Практическое занятие: Вычисление числа размещений, перестановок, сочетаний	2
Тема 9.2.	2. Практическое занятие: Вычисление с помощью формула бинома Ньютона	2
Тема 9.3 Теория вероятности	Содержание учебного материала	2
	1.История развития теории вероятности, роль в сферах жизнедеятельности	
	2.Классическое определение вероятности. Свойства вероятности	
	3.Сумма и умножение вероятностей	
	Тематика практических занятий:	
Тема 9.3.	1. Практическое занятие: Вычисление вероятности	2
Тема 9.4 Дискретная случайная величина Понятие о законе больших чисел	Содержание учебного материала	2
	1. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	
	2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	3.Понятие о законе больших чисел	
	Тематика практических занятий:	
Тема 9.4.	1. Практическое занятие	-
Тема 9.5 Представление данных в математической статистики	1. Понятие математической статистики	1
	2. Понятие о задачах математической статистики	
	3.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	
	Тематика практических занятий:	
Тема 9.5	1. Практическое занятие: Вычисление элементов математической статистики	-
Тема 9.5	2. Практическое занятие: Вычисление элементов математической статистики	

Контроль по разделу 9. Контрольная работа: Решение задач на комбинаторику, статистику и вероятность		**2**
Дифференцированный зачет		**2**
Раздел 10. Уравнения и неравенства		**26**
Тема 10.1. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические системы и уравнения	Содержание учебного материала	2
	1. Равносильность уравнений	
	2. Равносильность неравенств	
	3. Равносильность систем	
	Тематика практических занятий:	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 10.1.	1. Практическое занятие	-
Тема 10.2. Основные приемы решения систем и уравнений	Содержание учебного материала	2
	1.Разложение на множители	
	2. Введение новых неизвестных	
	3.Решением подстановкой, графический метод	
	Тематика практических занятий:	
Тема 10.2.	1.Практическая работа: «Решение иррациональных уравнений и систем»	2
Тема 10.2.	2. Практическая работа: «Решение показательных уравнений и систем»	2
Тема 10.2.	3. Практическая работа: «Решение логарифмических уравнений и систем»	2
Тема 10.2.	4.Практическая работа: «Решение тригонометрических уравнений и систем»	2
Тема 10.2.	5. Практическая работа: «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений».	2
Тема 10.3. Рациональные, иррациональные, показательные и	Содержание учебного материала	2
	1.Основные приемы решения рациональных, иррациональных неравенств	
	2. Основные приемы решения, показательных неравенств	
	3. Основные приемы решения тригонометрических неравенств	
	4. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	

тригонометрические неравенства	5. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	
	Тематика практических занятий:	
Тема 10.3.	1. Практическое занятие: Решения рациональных, иррациональных неравенств	2
Тема 10.3.	2. Практическое занятие: Решения показательных неравенств	2
Тема 10.3.	3. Практическое занятие: Решения тригонометрических неравенств	2
Тема 10.3.	4. Практическое занятие: Использование свойств и графиков функций при решении неравенств	2
Контроль по разделу 10. Контрольная работа: Применение основных приёмов решения уравнений. Решение систем уравнений		2
Консультация		**2**
Индивидуальный проект (работа) Тематика индивидуальных проектов (работ) 1. Параллельное проектирование. 2.Средние значения и их применение в статистике. 3.Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.		-
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
4.Сложение гармонических колебаний. 5.Графическое решение уравнений и неравенств. 6.Правильные и полуправильные многогранники. 7.Конические сечения и их применение в технике. 8.Понятие дифференциала и его приложения. 9.Схемы повторных испытаний Бернулли. 10.Исследование уравнений и неравенств с параметром.		
Всего:		**363**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Введение в алгебру	Заполните, пожалуйста, содержание.

Тема 1.2.Целые и рациональные числа. Действительные числа	Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., 2015. § 1 Целые и рациональные числа. Решение задач §2 Действительные числа. Решение задач
Тема 1.3.Приближенные вычисления	[1] § Укажите, пожалуйста, номер и наименование параграфа Решение задач
Тема 1.4.Комплексные числа	[1] § Укажите, пожалуйста, номер и наименование параграфа Решение задач
Тема 1.5.Корни натуральной степени из числа	[1] §4 Арифметический корень натуральной степени. Решение задач
Тема 1.6. Степени с рациональными показателями.	[1] § 5 Степени с рациональными и с действительными показателями. Решение задач №57-61(2,4)
Тема 1.7 Степени с действительными показателями	[1] §5 Степени с рациональными и с действительными показателями. Решение задач №69-70(2,4) №74
Тема 1.7 Иррациональные уравнения	[1] §9 Иррациональные уравнения. Решение задач
Тема 1.9 Показательная функция	[1] §11 Показательная функция ее свойства и график. Решение задач
Тема 1.10 Показательные уравнения	[1] §12 Показательные уравнения. Решение задач
Тема 1.11 Решение показательных неравенств	[1] §13 Показательные неравенства. Решение задач
Тема 1.12 Понятие о логарифме	[1] §15 Логарифмы. Решение задач №269-276(2)

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**
Тема 1.13 Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию	[1] § 16 Свойства логарифмов. Решение задач №307
Тема 1.14 Логарифмическая функция	[1] § 18 Логарифмическая функция ее свойства и график. Решение задач
Тема 1.15 Решение логарифмических уравнений	[1] § 19 Логарифмические уравнения. Решение задач
Тема 1.16 Решение логарифмических неравенств	[1] § 20 Логарифмические неравенства. Решение задач

Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	[1] § 21 Радианная мера угла. Решение задач. №407(2,3) §22 Поворот точки вокруг начала координат. Решение задач §23 Определение синуса и косинуса и тангенса. Решение задач №430 (2,4,6)
Тема 2.3 Знаки синуса, косинуса, тангенса	[1] §24 Знаки синуса, косинуса и тангенса. Решение задач §31 Формулы приведения. Решение задач №525 (2,3),№527 (2)
Тема 2.3 Зависимость между синусом косинусом и тангенсом одного и того же угла	[1] §25 Зависимость между синусом косинусом и тангенсом одного и того же угла. Решение задач
Тема 2.4Формулы приведения	[1] §31 Формулы приведения. Решение задач
Тема 2.5 Формулы сложения	[1] §28 Формулы сложения. Решение задач №481(2,4), №482 (2,4),№485 (2,4)
Тема 2.6 Формулы удвоения. Формулы половинного угла	[1] §29 Синус, косинус и тангенс двойного угла. Решение задач № 500(2,4), №502(2,4), №503(2)
Тема 2.7 Преобразование простейших тригонометрических выражений	[1] §26 Тригонометрические тождества. Решение задач №465 (2,4), №466 (2,4), №467 (2,4)
Тема 2.7 8 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	[1] §33 Уравнение cos x=a. Решение задач №569 §34 Уравнение sin x= a. Решение задач №587 §35 Уравнение tg x=a. Решение задач №608
Тема 2.8 Простейшие тригонометрические уравнения.	[1] §33 Уравнение cos x=a. Решение задач 571-573(2) §34 Уравнение sin x= a. Решение задач № 589 (2) §35 Уравнение tg x=a. Решение задач №610 (2)
Тема 2.9 Простейшие тригонометрические неравенства	[1] §37 Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Решение задач №648 (2,4), №650(2,4).
Тема 2.10 Обратные	[1] §33 Уравнение cos x=a. Решение задач

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**
тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	§34 Уравнение sin x=a. Решение задач §35 Уравнение tg x=a. Решение задач
Тема 2.11 Тригонометрические уравнения	[1] §36 Решение тригонометрических уравнений. Решение задач

Тема 3.1. Понятие функции	§ Укажите, пожалуйста, номер и наименование параграфа [1] Решение задач
Тема 3.2 Свойства функции	§ Укажите, пожалуйста, номер и наименование параграфа [1] Решение задач
Тема 3.3 Примеры функциональной зависимости в реальных процессах и явлениях	§ Укажите, пожалуйста, номер и наименование параграфа [1] Решение задач
Тема 3.4 Сложная (композиция) функция	[1] §7 Взаимно обратные функции. Решение задач № 132(2,4), №133 (2,4)
Тема 3.5Обратная функции	[1] §7 Взаимно обратные функции. Решение задач № 132(2,4), №133 (2,4)
Тема 3.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	[1] § 38 Область определения и множество значений тригонометрических функций. Решение задач § 40 Свойства функции y=cos x.Решение задач
Тема 3.6 Преобразование графиков	[1] § Укажите, пожалуйста, номер и наименование параграфа. Решение задач
Тема 4.1 Последовательности	[1] §3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Решение задач №15(2),№16(2), №18 (2)
Тема 4.2. Производная	[1] §44 Производная. Решение задач №777(2), №780 (2) §48 Геометрический смысл производной. Решение задач
Тема 4.3 Производные основных элементарных функций	[1] §45 Производная степенной функции. Решение задач №787-790(2) §47 Производная некоторых элементарных функций. Решение задач №831-835 (2)
Тема 4.4 Правила вычисления производных	[1] §46 Правила дифференцирования. Решение задач №802-803(2,3,4), №806 (2,4)
Тема 5.5 Исследование функции на монотонность.	[1] §49 Возрастание и убывание функции. Решение задач №900(2,4)
Тема 4.6. Исследование функции на экстремумы	[1] §50 Экстремумы функции. Решение задач №914 (2)
Тема 4.7 Применение производной к построению графиков.	[1] §51 Применение производной к построению графиков функций. Решение задач №926 (2,4)
Тема 4.8 Вторая производная	[1] §53 Выпуклость графика функции, точки перегиба. Решение задач
Тема 4.9 Первообразная и интеграл	[1] §54 Первообразная. Решение задач №983(2) [1] §55 Правила нахождения первообразных. Решение задач №988(2), №989(2)
Тема 4.10. Определённый интеграл	[1] §57 Вычисление интегралов. Решение задач №104-106 (2)

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**

Тема 4.11 Формула Ньютона-Лейбница	[1] §56 Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Решение задач № 1000(2,4) Решение задач на усмотрение преподавателя §58 Вычисление площадей с помощью интегралов. Решение задач №1013
Тема 5.1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Глава1 §2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., 2014. Решение задач
Тема 5.2 Параллельность прямых и плоскостей	[2] Глава 1 § 1 Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Решение задач №173
Тема 5.3 Перпендикулярность прямой и плоскости	[2] Глава 2 §1 Перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач №116 (б)
Тема 5.4.Перпендикуляр и наклонная	[2] Глава 2 §2 Перпендикуляр и наклонные Угол между прямой и плоскостью. Решение задач
Тема 5.5. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	[2] Глава 2 §3 Двугранный угол Перпендикулярность плоскостей. Решение задач №173
Тема 5.6 Геометрическое преобразование пространства	[2] §54 Центральная симметрия. §55 Осевая симметрия. §56 Зеркальная симметрия. §57 Параллельный перенос. Решение задач №478
Тема 5.7 Изображения пространственных фигур	[2] Приложение §4,5 Изображения пространственных фигур. Решение задач
Тема 6.1 Прямоугольная система координат в пространстве	[2] Глава 5 §1 п.46 Прямоугольная система координат в пространстве. §47 Координаты вектора. §49 Простейшие задачи в координатах Решение задач №417, №428
Тема 6.2 Вектор. Действия с векторами	[2] Глава 4 §1 п.38 Понятие вектора в пространстве. § 2 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Решение задач №328
Тема 6.3 Координаты вектора	[2] Главам 5 § 1 п. 47, п. 48 Координаты точки и координаты вектора. Решение задач
Тема 6.4. Простейшие задачи в координатах	[2] Глава 5 § 1 п.49 Простейшие задачи в координатах п.49 Скалярное произведение векторов Решение задач №445
Тема 6.5 Скалярное произведение векторов	[2] Глава 5§ 2 Скалярное произведение векторов Решение задач №445
Тема 7.1 Многогранники	[2] Глава 3 § 1 Укажите, пожалуйста, наименование параграфа Решение задач
Тема 7.2.Призма	[2] Глава 5§ 1 Укажите, пожалуйста, наименование параграфа Решение задач
Тема 7.3 Параллелепипед и куб	[2] §4 Тетраэдр и параллелепипед. Решение задач №78
Тема 7.4 Пирамида	[2] Глава 5 § 4 Тетраэдр и параллелепипед §2 Пирамида. Решение задач №239-243

Тема 7.5 Симметрия и сечения многогранников.	[2] Глава 1 § 4 Тетраэдр и параллелепипед. Решение задач
Тема 7.6 Правильные многогранники.	[2] Глава3 § 3 Правильные многогранники. Решение задач №273-275

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**
Тема 7.7 Цилиндр.	[2] Глава 6 § 1 Цилиндр №523 Решение задач на усмотрение преподавателя
Тема 7.8 Конус. Усеченный конус.	[2] Глава 6 § 2 Конус. Усеченный конус №548,555 Решение задач на усмотрение преподавателя
Тема 7.9 Шар и сфера	[2] Глава 6 § 3 Сфера №578,№587 Решение задач на усмотрение преподавателя
Тема 8.1 Объем и его измерения	[2] Глава 7 § 1 Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на усмотрение преподавателя
Тема 8.2 Объемы призмы и пирамиды и круглых тел	[2] Глава 7 § 12 Объем прямой призмы и цилиндра. §3 Объем наклонной призмы пирамиды и конуса№684 Решение задач на усмотрение преподавателя
Тема 8.3 Формулы площадей поверхностей круглых тел	[2] Глава6 § 1 Цилиндр Глава6 § 2конус Глава6 § 3 Сфера №561№595 Решение задач на усмотрение преподавателя
Тема 8.4 Объем шара и сферы. Подобие тел	[2] Глава 7 § 413 Объем шара и сферы. Решение задач
Тема 9.1 Комбинаторики	Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., 2015. §60 Правило произведения. Решение задач №1043(2),1044(2), 1046(2)
Тема 9.2 Основные понятия комбинаторики	[1] §61 Перестановки. Решение задач №1059 (2), §62 Размещения. Решение задач №1072 (2) §63 Сочетания и их свойства. Решение задач №1080(2)
Тема 9.3 Теория вероятности	[1] §66 Событие. §66 Комбинация событий. Противоположное событие. Решение задач №1121 § 67 Вероятность события Решение задач №1125(2,4), 1027(2)
Тема 9.4 Сложение и умножение вероятностей	[1] § 68 Сложение вероятностей Решение задач №1135 § 69 Умножение вероятностей. Решение задач
Тема 9.5 Математическая статистика	[1] §71 Случайные величины. §72 Центральные тенденции. Решение задач №1197 №1201 §73 Меры разброса. Решение задач
Тема 10.1 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические системы и уравнения	[1] §8 Равносильные уравнения и неравенства. Решение задач №139(2,4), №140 (2,4), №142(2,4)

Тема 10.2 . Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических систем и уравнений	[1] §9Иррациональные уравнения. Решение задач №150 (2,4) §14 Системы показательных уравнений и неравенств. Решение задач №150 (2,4) §12 Показательные уравнения. Решение задач №209-211(2) §14 Системы показательных уравнений и неравенств. Решение задач №241 §36 Решение тригонометрических уравнений. Решение задач
Тема 10.3 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства	[1] §13 Показательные неравенства Решение задач №228 (2,4) §10 Иррациональные неравенства Решение задач №167 (2,4)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный

 оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- доска
-лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины (Windows, Photo-Shop, Corel Draw)
-учебно-методический комплекс дисциплины

 техническими средствами обучения:

-персональный компьютер, демонстрационный мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Ш.А. Алимов [и др.]. – М., 2015. 464 с.
2. Геометрия 10-11 классы / Л.С. Атанасян [и др.]. – М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.bymath.net/ Математическая школа в Интернете.
2 www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
3.www.scholl-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10,11 класс-М., 2014
2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно- технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит-мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по-вседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	- осознаёт математику как универсальный язык науки; - определяет математику как средство моделирования явлений и процессов; - обладает сформированным представлением об идеях и методах математики; - определяет значимости математики для научно-технического прогресса; - осознаёт значимость математики для научно-технического прогресса; - осознаёт математику как к часть общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развивает логическое мышление, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; - для продолжает образование и самообразование, развивая логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру и критичность мышления; - объясняет математические понятия и законы с точки зрения науки; - осознаёт широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; - проявляет готовность к коллективной работе;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации) Портфолио

- готовность и способность к образованию, в том числе		

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- сотрудничает со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - проявляет осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - проводит поиск информации; - проявляет высокие коммуникативные навыки общения.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно	- самостоятельно определяет цели деятельности; - составляет планы деятельности; - самостоятельно контролирует и корректирует собственную деятельность; - применяет все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирает успешные стратегии в различных ситуациях; - продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности; - учитывает позиции других участников деятельности;	Комплексные контрольные работы по разделу Исследовательская работа Портфолио

общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений,	эффективно разрешает конфликты; - проявляет навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - проявляет навыками разрешения проблем; - осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач; - применяет различные методы познания; - ведёт самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - ориентируется в различных источниках информации; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения; - использует адекватные языковые средства; - проявляет навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - проявляет целеустремленность в поисках и принятии решений; - проявляет сообразительность и интуицию; - показывает развитость пространственных представлений; - воспринимает красоту и гармонию мира	

сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	- описывает математику как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации; - воспроизводит способы описания явлений реального мира на математическом языке; - представляет математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; - определяет возможности аксиоматического построения математических теорий; - представляет методы доказательств и алгоритмов решения; - применяет методы доказательств и алгоритмов решения; - приводит доказательные рассуждения в ходе решения задач; - решает стандартными приёмами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства; - решает стандартными приёмами системы рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств; - применяет готовые компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оценка результатов выполнения: тестирования контрольной работы домашнего задания практического занятия

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- воспроизводит основных понятиях математического анализа и их свойствах; - характеризует поведение функций; - анализирует реальные зависимости применением основ математического анализа; - описывает основные понятия плоских и пространственных геометрических фигур, их основные свойства; - распознаёт геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; - решает геометрические задачи и задачи с практическим содержанием с применением изученных свойств геометрических фигур и формул; - описывает о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер; - определяет статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; - оценивает вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; - находит основные характеристики случайных величин; - решает задачи с применением готовых компьютерных программ	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……47

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ, входящих в укрупненную группу специальностей СПО **15.00.00 Машиностроение;** 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, входящих в укрупненную группу специальностей СПО **08.00.00. Техника и технологии строительства.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	36
контрольная работа	-
консультации	8
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**8**
Тема 1.1 Значение учебной дисциплины в освоении специальности	**Содержание учебного материала**	2
	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний	
	2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины.	
	3. Историческое событие и исторический факт	
	4. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание)	
	5. Периодизация всемирной истории. История России часть всемирной истории	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Содержание учебного материала**	2
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека	
	2. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида	
	3. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей	
	4. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака	
	5. Достижения людей палеолита	
	6. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства	
	7. Археологические памятники палеолита на территории России	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.3. Неолитическая революция и ее последствия	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие «неолитическая революция»	
	2. Причины неолитической революции.	
	2. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.	
	3. Прародина производящего хозяйства.	
	4. Последствия неолитической революции.	

	5. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	
	6. Неолитическая революция на территории современной России.	
	7.Первое и второе общественное разделение труда.	
	8. Появление ремесла и торговли.	
	9. Начало формирования народов: индоевропейцы и проблема их прародины.	

	10. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.	
	11. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей.	
	12.Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 1. Практическое занятие: Анализ археологических раскопок на территории своей местности		2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**12**
Тема 2.1. Древнейшие государства	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	
	2.Специфика древнеегипетской цивилизации.	
	3.Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.	
	4.Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	
	5.Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.	
	6.Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	**Содержание учебного материала**	2
	1.Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.	
	2. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту.	
	3. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.	
	4.Государства Индии.	
	5.Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
	Тематика практических занятий:	-
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.3. Древняя Греция	1.Особенности географического положения и природы Греции.	
	2. Минойская и микенская цивилизации.	
	3. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.	
	4. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.	
	5. Великая греческая колонизация и ее последствия.	
	6.Развитие демократии в Афинах.	
	7.Спарта и ее роль в истории Древней Греции	
	8. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.	
	9. Расцвет демократии в Афинах.	
	10. Причины и результаты кризиса полиса.	
	11.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	
	12.Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.4. Древний Рим	**Содержание учебного материала**	2
	1. Древний Рим. Рим в период правления царей	
	2. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.	
	3. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.	
	4. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном.	
	5. Превращение Римской республики в мировую державу.	
	6. Система управления в Римской республике.	
	7. Внутриполитическая борьба, гражданские войны.	
	8. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.	
	9. От республики к империи. Римская империя: территория, управление..	
	10.Периоды принципата и домината. Рим и провинции	
	11.Войны Римской империи	
	12.Римляне и варвары.	

	13.Кризис Римской империи. Поздняя империя.	
	14.Эволюция системы императорской власти. Колонат.	
	15.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	
	16.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	**Содержание учебного материала**	2
	1.Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия.	
	2.Зарождение конфуцианства в Китае. 3.Достижения культуры Древней Греции.	
	4.Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	
	5.Религиозные представления древних греков и римлян.	
	6.Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 2. Практическое занятие: Исследование цивилизации Древней Греции		2

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**16**
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	
	2.Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.	
	3.Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
	4.Арабы. Мухаммед и его учение.	
	5.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	

	6.Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	7.Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.	
	8.Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан.	
	9.Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.	
	10.Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	
	11.Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.2. Византийская империя.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.	
	2.Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.	
	3.Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.	
	4.Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.3. Восток в Средние века	**Содержание учебного материала**	2
	1. Средневековая Индия.	
	2. Ислам в Индии.	
	3. Делийский султанат.	
	4. Культура средневековой Индии.	

	5. Особенности развития Китая.	
	6. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан.	
	7. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой.	
	8. Распад Монгольской империи.	

	9. Империя Юань в Китае.	
	10. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.	
	11. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	
	12. Становление и эволюция государственности в Японии.	
	13. Самураи. Правление сёгунов.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	**Содержание учебного материала**	2
	1.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	
	2. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава.	
	3. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности.	
	4. Британия в раннее Средневековье.	
	5. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Средневековое общество.	
	2. Феодализм: понятие, основные черты.	
	3. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.	
	4. Причины возникновения феодализма.	
	5. Структура и сословия средневекового общества.	
	6. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община	
	7. Феодалы. Феодальный замок.	
	8. Рыцари, рыцарская культура.	
	9. Города Средневековья, причины их возникновения.	
	10.Развитие ремесла и торговли.	
	11.Коммуны и сеньоры. Городские республики..	

	12.Ремесленники и цехи	
	13.Социальные движения.	
	14.Повседневная жизнь горожан.	
	15.Значение средневековых городов.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	
	2. Особенности и достижения средневековой культуры.	
	3. Наука и богословие.	
	4. Духовные ценности Средневековья.	
	5. Школы и университеты.	
	6. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).	
	7. Изобретение книгопечатания и последствия этого события.	
	8. Гуманизм.	
	9. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	10. Католическая церковь в Средние века.	
	11. Крестовые походы.	
	12. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.	
	13. Разделение церквей, католицизм и православие.	
	14. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.	
	15. Клюнийская реформа, монашеские ордена.	
	16. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.	

	17. Крестовые походы, их последствия.	
	18. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.	
	19. Инквизиция. Упадок папства.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.7. Зарождение	**Содержание учебного материала**	2
	1. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей.	

централизованных государств в Европе.	2.Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.	
	3.Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).	
	4.Столетняя война и ее итоги.	
	5.Османское государство и падение Византии.	
	6.Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. 7.Образование Испании и Португалии.	
	8.Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия	
	9.Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств.	
	10.Окончательное объединение Франции.	
	11.Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 3: Практическое занятие: Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Запада и Востока в период Средневековья»		2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		**16**
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2

Образование Древнерусского государства	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	
	2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
	3. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.	
	4. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	
	5. Походы Святослава.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Начало правления князя Владимира Святославича.	
	2. Организация защиты Руси от кочевников.	
	3. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.	
	4. Церковная организация на Руси.	
	5. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	
	2. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.	
	3. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	
	4. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	
	5. Древняя Русь и ее соседи.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	**Содержание учебного материала**	2
	1.Политическая раздробленность: причины и последствия.	
	2.Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.	

	3. Зарождение стремления к объединению русских земель.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.5. Древнерусская культура	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Особенности древнерусской культуры.	
	2. Возникновение письменности.	
	3. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос.	
	4. Деревянное и каменное зодчество.	
	5. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.	
	6. Декоративно-прикладное искусство.	
	7. Развитие местных художественных школ.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	**Содержание учебного материала**	2
	1.Монгольское нашествие. Сражение на Калке.	
	2.Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.	
	3.Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	
	4.Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	
	5.Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	Тематика практических занятий:	-

Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	**Содержание учебного материала**	2
	1.Причины и основные этапы объединения русских земель.	
	2.Москва и Тверь: борьба за великое княжение.	
	3.Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.	
	4.Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	5.Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского.	

	6.Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.	
	7.Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.	
	8.Автокефалия Русской православной церкви.	
	9.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.	
	10.Образование единого Русского государства и его значение.	
	11.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.	
	12.Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 4: Практическое занятие: Сравнение главных политических центров в период Феодальной раздробленности на Руси		2
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		**12**
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**	2
	1.Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.	
	2. Реформы 1550-х годов и их значение.	
	3.Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.	
	4.Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.	
	5.Ливонская война, ее итоги и последствия.	
	6.Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	
	7.Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 5.1.	**Практическая работа:** Анализ влияния политики опричнины Ивана IV на историческое развитие России	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII	**Содержание учебного материала**	2
	1. Царствование Б.Годунова.	

века.	2. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова.	
	3.Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.	
	4.Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы.	
	5.Начало царствования династии Романовых.	
	6.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	
	7.Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.	
	8.Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	
	9.Окончательное закрепощение крестьян.	
	10.Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.3. Становление абсолютизма и внешняя политика России в 17 веке	**Содержание учебного материала**	2
	1.Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.	
	2.Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	
	3.Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	
	4.Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.4. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).	
	2. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).	
	3. Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев).	
	4. Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика.	

	5. Зодчество (шатровые храмы).	
	6. «Домострой», как памятник русской литературы XVI века.	
	7. Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование.	
	8. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.	

	9. Зодчество: основные стили и памятники.	
	10.Живопись (С. Ушаков).	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 5. Практическое занятие: Изучение материала основных периодов Смутного времени начала XVII века		2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		**16**
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	**Содержание учебного материала**	2
	1.Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.	
	2.Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.	
	3.Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.	
	5.Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.	
	6.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	7.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.	
	8.Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	
	9.Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	
	10.Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	

	11.Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	12. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.	
	13.Новая конфессиональная карта Европы.	
	14.Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.2. Великие	**Содержание учебного материала**	2

географические открытия.	1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан).	
	2.Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.	
	3.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население.	
	5.Значение колоний для развития стран Западной Европы.	
	6.Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.	
	7.Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.	
	8.Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии.	
	9.Захват Индии Англией и его последствия.	
	10. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.	
	11.Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. .Цинская политика изоляции.	
	12.Сёгунат Токугавы в Японии.	

	13. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	
	14.Религиозные, экономические и колониальные противоречия.	
	15.Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй поло-вине XVII века.	
	16.Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство).	
	17.Семилетняя война — прообраз мировой войны.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 6.2.	**Практическое занятие:** Заполнение контурных карт «Великие географические открытия»	2
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах	**Содержание учебного материала**	2
	1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».	
	2.Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.	
	3.Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	
	4. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	

	5. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.	
	6. «Славная революция». Английское Просвещение, Джонн Локк. 7.Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы.	
	8. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.4. Французская революция XVIII века	**Содержание учебного материала**	2
	1.Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.	
	2.Декларация прав человека и гражданина.	
	3.Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года.	
	4.Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики.	

	5.Якобинская диктатура. Эпоха террора. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.	
	6.Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.	
	7.Итоги революции. Международное значение революции.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.5. Англия в XVII— XVIII веках	**Содержание учебного материала**	2
	1. Причины и начало революции в Англии.	
	2. Демократические течения в революции	
	3. Провозглашение республики.	
	4. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии	
	5. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».	
	6. Английское Просвещение.	
	7. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.	
	8. Колониальные проблемы.	
	9. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции	
	10.Изменения в социальной структуре общества.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.6. Развитие европейской культуры и науки	**Содержание учебного материала**	2
	1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.	
	2. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	

в XVII— XVIII веках.	3. Просвещение: эпоха и идеология.	
	4. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	
	5. Учение о естественном праве и общественном договоре.	
	6. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	
	Тематика практических занятий:	
Контроль по разделу 6. Практическое занятие: Анализ исторического источника «Идеология Просвещения и значение ее распространения»		2

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		**10**
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.	
	2.Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание.	
	3.Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.	
	4.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	
	5.Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.	
	6.Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.	
	7.Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.	
	8.Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	9.Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович., И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).	
	10.Культура и быт России во второй половине XVIII века.	
	11.Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.	
	12.Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев).	
	13.Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин).	
	14.Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	

	Тематика практического занятия:	-
Тема 7.2. Экономическое и	**Содержание учебного материала**	2
	1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.	

социальное развитие в XVIII веке.	2.Рост помещичьего землевладения.	
	3.Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	
	4.Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	**Содержание учебного материала**	2
	1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	
	2. Русско-турецкая война 1735—1739 годов.	
	3. Участие России в Семилетней войне.	
	4.Короткое правление Петра III.	
	5.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	
	6.Внутренняя политика Павла I, его свержение.	
	7.Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.	
	8.Внешняя политика Павла I.	
	9.Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	
	Тематика практического занятия:	-
Тема 7.4. Русская культура в середине XVIII в	**Содержание учебного материала**	2
	1. Нововведения в культуре петровских времен.	
	2. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков).	
	3. Литература и искусство.	
	4. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).	
	5. Культура и быт России во второй половине XVIII века.	
	6. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев).	
	7. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).	

	8. Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).	

	9. Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин).	
	10.Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).	
	11.Основатель русского театра Ф. Г. Волков.	
	Тематика практического занятия:	-
Контроль по разделу 7: Практическое занятие: Решение теста по теме: «Россия эпохи петровских преобразований»		2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**4**
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	**Содержание учебного материала**	2
	1.Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.	
	2.Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.	
	3.Появление новых видов транспорта и средств связи.	
	4.Социальные последствия промышленной революции.	
	5.Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».	
	6.Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
	7. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.	
	8.Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.	
	9.Революция в физике.	
	10.Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.	
	11.Автомобили и воздухоплавание.	
	Тематика практических занятий:	-
	Содержание учебного материала	2

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	1.Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции.	
	2.Образование независимых государств в Латинской Америке.	
	3. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.	
	4.Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.	
	5. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	
	6.Распространение социалистических идей. Первые социалисты.	
	7.Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	
	8. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.	
	9.Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.	
	10.Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	
	11.Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	Тематика практических занятий:	-
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала	2
	1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	
	2.Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	
	3.Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	
	4.Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	

	5.Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	
	6.Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 8 и 9. Практическое занятие: Анализ исторического источника по теме «Гражданская война в США», ответы на вопросы		2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		**22**
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика	**Содержание учебного материала**	2
	1.Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	

России в начале XIX века	2.Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.	
	3.Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	
	4.Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.	
	5.Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	
	6.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Понятие аракчеевщина. Военные поселения.	
	8.Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	Тематика практических занятий:	
Тема 10.1.	1. Практическая работа: Заполнение контурных карт: «Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года»	2
Тема 10.2. Движение декабристов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	
	2. Южное общество декабристов. «Русская правда» П.И.Пестеля.	

	3. Северное общество декабристов. Конституция Н.М.Муравьева.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	**Содержание учебного материала**	2
	1.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.	
	2.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.	
	3.Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	
	4.Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина.	
	5.Политика в области образования.	
	6.Теория официальной народности (С.С.Уваров).	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	**Содержание учебного материала**	2
	1. Оппозиционная общественная мысль.	
	2. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева.	
	3. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).	
	4. Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский).	
	5. Общество петрашевцев.	
	6. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	**Содержание учебного материала**	2
	1 Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.	
	2.Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией.	
	3.Кавказская война.	
	4.Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	Тематика практических занятий:	-

Тема 10.6. Отмена крепостного права, реформы и контрреформы XIX века.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.	
	2.Планы и проекты переустройства России.	
	3.Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	
	4.Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных.	
	5.Введение всеобщей воинской повинности.	
	6.Реформы в области образования и печати.	
	7.Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».	
	8. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	9. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала**	2
	1. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	
	2. Развитие торговли и промышленности.	
	3.Железнодорожное строительство.	
	4.Завершение промышленного переворота, его последствия.	
	5.Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.	

	6.Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала**	2
	1. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.	
	2.Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.	

	3. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	
	4.Заключение русско-французского союза.	
	5.Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	6. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века.	
	7.Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.	
	8.Основные идеи либерального народничества.	
	9.Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	Тематика практического занятия:	-
Тема 10. 9. Русская культура XIX века.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).	
	2. Географические экспедиции, их участники.	
	3. Расширение сети школ и университетов.	
	4. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский).	
	5. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мгучая кучка).	
	6. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.	
	7. Живопись: академизм, реализм, передвижники.	
	8. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения.	
	9. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	Тематика практического занятия:	-

Контроль по разделу 10. Практическое занятие: определение и анализ основных положений крестьянской реформы и реформ 1860—1870-х годов XIX века	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	**16**

Тема 11.1. Мир в начале XX века	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.	
	2.Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.	
	3.Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.	
	4.Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.	
	5.Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
	6. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.	
	7.Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.	
	8.Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.	
	9.Революция в Иране.	
	10.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс, Махатма Ганди.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков	**Содержание учебного материала**	2
	1.Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.	
	2. Император Николай II, его политические воззрения.	
	3.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели,тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).	
	4.Усиление рабочего и крестьянского движения.	
	5. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.	
	6.Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.	
	7.Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в	**Содержание учебного материала**	2
	1.Революция 1905-1907годов в России Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.	

России	2.Манифест 17 октября 1905 года.	
	3.Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.	
	4. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.	
	5.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	6.Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи».	
	7.Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	
	8.Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.	
	9.Особенности архитектуры, скульптуры, музыки.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ	**Содержание учебного материала**	
	1.П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2
	2.Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.	
	3.Другие реформы и их проекты. Экономический подъем.	
	4.Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Особенности и участники войны.	
	2.Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).	
	3.Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.	
	4.Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.	
	5.Боевые действия в Африке и Азии.	
	6.Вступление в войну США и выход из нее России.	

	7.Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	
	8.Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики.	
	9.Патриотический подъем в начале войны.	

	10. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.	
	11.Итоги Первой мировой войны.	
	12.Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 11.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.	
	2.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.	
	3.Вопросы о войне и земле.	
	4.«Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.	
	5.На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.	
	6.Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: расколэсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	7. Октябрьская революция в России и её последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров.	
	8.Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти.	
	9.Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.	

	10.Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.	
	11.Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.	
	12.Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	
	13.Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.	
	14.Установление однопартийного режима.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 11.7.	**Содержание учебного материала**	2

Гражданская война в России	1.Причины Гражданской войны.	
	2.Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.	
	3.Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.	
	4.Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.	
	5.Причины победы красных.	
	6.Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».	
	7. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	
	8.Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Тематика практического занятия: -	-
Контроль по разделу 11: Практическое занятие: Заполнение таблицы по сравнению политических партий в России в начале XX века		2
Раздел 12. Между мировыми войнами		**6**
Тема 12.1. Европа и США.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	

Международные отношения	2.Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе.	
	3.Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.	
	4.Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.	
	5.Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.	
	6.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	
	7.«Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	
	8. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.	
	9.Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	
	10.Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.	

	11.Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.	
	12.Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	
	13.Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	
	14.Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.	
	15.Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	16.Кампания гражданского неповиновения в Индии.	
	17.Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди.	
	18.Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 12.2. Советское государство и	**Содержание учебного материала**	2
	1. Особенности советской политической системы: одно партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.	

общество в 1920—1930-е годы	2.Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.	
	3.Стахановское движение.	
	4.Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.	
	5.Итоги развития СССР в 1930-е годы.	
	6.Конституция СССР 1936 года.	
	7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	
	8.Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.	
	9.Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	10.Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.	
	11.Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	
	12.Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	13.Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.	
	14.Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство.	
	15.Особенности архитектуры.	
	16.Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.	
	17.Особенности музыки, театра. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	
	18. Советская культура в 1920-1930-е годы. Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.	
	19.Идейная борьба среди деятелей культуры.	

	20.Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства.	
	21.Развитие кинематографа.	
	22.Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории.	
	23.Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 12: Практическое занятие: Сравнение концепций образования СССР и этапов объединения		2
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**8**
Тема 13.1. Накануне мировой войны	**Содержание учебного материала**	2
	1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.	
	2. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.	
	3. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.	
	4. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Нападение Германии на Польшу.	
	2.«Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.	
	3.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.	

	4.Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	
	5.Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	

	6.Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	
	7.Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	2
	1.Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	
	2.Военные действия в Северной Африке.	
	3.Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	
	4.Курская битва и завершение коренного перелома.	
	5.Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.	
	6.Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	
	7.Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	
	8.Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	
	9.Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	
	10.Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).	
	11.Открытие Второго фронта в Европе.	
	12. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	
	13.Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	
	14.Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	
	15.Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	Тематика практического занятия:	-
Контроль по разделу 13: Практическое занятие: Написание эссе на тему «Война в памяти народа»		2
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		**10**
	Содержание учебного материала	2

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.	1.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	
	2.Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.	
Начало «холодной войны». Международные отношения.	3.Начало «холодной войны».	
	4.Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.	
	5.Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии.	
	6.Война в Корее.	
	7.Гонка вооружений.	
	8.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.	
	9.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	10. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	
	11.Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.	
	12.Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.	
	13.Особенности развития Японии.	
	14.Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.	
	Тематика практического занятия:	-
Тема 14.2. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).	
	2.Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.	
	3.Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.	
	4.Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше.	
	5.Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.	

	6.Объединение Германии.	
	7.Распад Югославии и война на Балканах.	
	8.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	
	Тематика практического занятия:	-
Тема 14.3. Крушение колониальной системы	**Содержание учебного материала**	2
	1.Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).	
	2.Деколонизация Африки.	
	3.Освобождение Анголы и Мозамбика.	

	4.Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	
	5.Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.	
	6. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	7.Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.	
	8.Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	
	9.Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	10. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.	
	11.Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией.	
	12.Господство США в Латинской Америке. 13.Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.	
	14.Чилийская революция. С.Альенде.	
	15.Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.	

	16.Строительство социализма XXI века.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 14.4. Развитие культуры	**Содержание учебного материала**	2
	1.Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.	
	2.Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей.	
	3.Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты.	
	4.Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана.	
	5.Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	
	6.Глобализация и национальные культуры.	
	Тематика практических занятий:	-

Контроль по разделу 14. Практическое занятие: Изучение историографии вопроса: «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		**6**
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**	2
	1.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	
	2.Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.	
	3.Конверсия, возрождение и развитие промышленности.	
	4.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946года.	
	5.Послевоенное общество, духовный подъем людей.	
	6.Противоречия социально-политического развития.	
	7.Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	8. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	
	9.Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.	

	10.XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины.	
	11.Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.	
	2.Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.	
	3.Конституция СССР 1977 года.	
	4.Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	
	5.Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	
	6.Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.	
	7.Социальная политика, рост благосостояния населения.	

	8.Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	9.Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.	
	10.Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.	
	11.Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	
	12.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	
	13.Политика гласности и ее последствия.	
	14.Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	
	15.Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.	

	16.Образование политических партий и движений.	
	17.Августовские события 1991 года.	
	18.Распад СССР.	
	19.Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	20.Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.	
	21.Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.	
	22.Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР.	
	23.Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).	
	24.Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 15. Практическое занятие: Анализ исторического источника «Политическая жизнь РФ в 1992 – 1999 гг.»		2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков		**4**
Тема 16.1. Формирование российской	**Содержание учебного материала**	2
	1.Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	
государственности	2.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	
	3.Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.	
	4.Военно-политический кризис в Чечне.	
	5.Отставка Б.Н.Ельцина.	

	6.Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	
	7.Новые государственные символы России.	
	8.Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	
	9. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	
	10.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	
	11.Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	
	12.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	
	13. Восточное направление внешней политики.	
	14.Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	
	15.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	16. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	Тематика практического занятия:	-
Контроль по разделу 16. Практическое занятие: Составление исторического портрета личности В.В.Путина		2
Индивидуальный проект (работа) **Тематика индивидуальных проектов (работ):** 1. Культура Древнерусского государства (жанры по выбору) 2. Князья русских земель в период раздробленности (по выбору)		

3. История развития машиностроения. Изобретения, изменившие человечество 4. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Новые течения в музыке, живописи, литературе и кинематографии. Зарождение массовой культуры. 5. Дворянство XVIII века 6. Мнения современников о правлении Екатерины Великой. 7. Сравнительная характеристика 2х исторических личностей одной эпохи (Александр II и Наполеон I) 8. Сравнительная характеристика реформ Александра II и контрреформ Александра III 9. Значение революций 1905 и 1917 годов для экономического, политического и духовного развития России 10. Исторический портрет государственного деятеля, его роль в истории России (по выбору) 11. Августовский Путч 1991: последствия и перспективы развития событий.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой) 1. Выбор темы индивидуального проекта 2. Планирование выполнения проекта 3. Постановка цели проекта, определение задач 4. Сбор материалов по истории или теории вопроса; 5. Анализ имеющихся материальных ресурсов: отбор и изучение литературных источников по теме проекта; сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. 6. Формулировка выводов, проведение самоанализа 8. Выбор формы, способов, приемов, техники представления индивидуального проекта.	
Консультации	**8**
Консультации перед экзаменом	**-**
Аттестация	**-**
Всего:	**156**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	[4], Введение стр.3-12. Составить схему по вопросу «Виды исторических источников»

Тема 1.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему «Известные археологические находки на территории России».
Тема 1.3.	[1], Глава 1, §5, стр. 25-26, выполнить письменно задание №1-3.
Тема 2.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему «Особенности цивилизации Древнего мира»
Тема 2.2.	[1], Глава 2, § 1-3. Ответить письменно на вопросы №1-4 после главы
Тема 2.3.	[1], Глава 2, § 4-6. Стр. 44, выполнить письменно задание №6
Тема 2.4.	[1], Глава 2, § 4-6. Стр. 43-44, выполнить письменно задания №1-5
Тема 2.5.	[1], Глава 2, § 4-6. Ответить письменно на вопросы №5-6 после главы
Тема 3.1.	[1], Глава 8-9. Ответить письменно на вопросы главы 8 и главы 9.
Тема 3.2.	[1], §4. Ответить устно на вопросы параграфа
Тема 3.3.	[3], § 19-20. Ответить письменно на вопросы параграфов
Тема 3.4.	[1], Глава 10. Ответить устно на вопросы после главы
Тема 3.5.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему «Англия и Франция в Средние века»
Тема 3.6.	Заполнить таблицы по результатам крестовых походов
Тема 3.7.	[3] с.191. Заполнить таблицы «Органы сословного представительства»

Тема 4.1.	[4], Глава 2-5. Разработать опорный конспект по теме «Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
Тема 4.2	Написать эссе-рассуждения на тему: «Если бы князь Владимир решил принять не православие от Византии, а ислам об болгар, католичество от папы римского или иудаизм от хазар»
Тема 4.3.	Систематизировать информацию в виде конспекта по теме: Этимология названий зависимого населения на Руси произошло их наименование
Тема 4.4.	[4], Глава 4. Заполнение контурной карты: «Основные центры Феодальной раздробленности»
Тема 4.5.	[4], Глава 5. Поиск и обработка информации в виде электронной презентации по теме: «Культура Руси до монголо-татарского нашествия» (направление культуры по выбору)
Тема 4.6.	[4], Глава 6. Составить таблицу «Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII веке»
Тема 4.7.	[4], стр.81-83. Разработать опорный конспект по теме «Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги».
Тема 5.1.	[4], Глава 8. Составить общую характеристику эпохи Ивана Грозного
Тема 5.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: «Значение освобождения Москвы для развития России»
Тема 5.3.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: Памятники культуры XIII-XVII в. их создателях, связанных с историей своего региона
Тема 5.4.	[5], §11, Ответить письменно на вопросы №4-7
Тема 6.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Причины борьбы английских колоний в Северной Америки за независимость»
Тема 6.2.	[1], Глава 1§3. Составить таблицу «Великие географические открытия»

Тема 6.3.	[1], Глава 15-16. Разработать опорный конспект по теме «Война за независимость и образование США»

Тема 6.4.	[1], Глава 17. Ответить устно на вопросы после главы
Тема 6.5.	Подготовить кроссворд по теме «Промышленный переворот в Англии XVII-XVIII г.г.»
Тема 6.6.	[1], Глава 15-16, §3-4. Ответить устно на вопросы после главы
Тема 7.1.	[5], Глава 1§1-3. Составить развернутый план ответа на вопрос «Реформаторская деятельность Петра I»
Тема 7.2.	[5], Глава 1§3. Составить таблицу «Народные движения»
Тема 7.3.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»
Тема 7.4.	[5], Глава 2, §9. Ответить письменно на вопросы №4-6
Тема 8.1.	[1], Глава 18. Разработать конспект «Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности».
Тема 8.2.	[1], Глава 3-5. Разработать опорный конспект по теме «Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия».
Тема 9.1.	[1], Глава 20-21. Разработать опорный конспект по теме «Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии».
Тема 10.1.	[5], §11-14. Ответить письменно на вопросы §14
Тема 10.2.	[4], Глава 19. Заполнить таблицу: «Отличительные характеристики Северного и Южного сообществ»
Тема 10.3.	[5], Глава 4. Ответить устно на вопросы после главы

Тема 10.4	[4], Глава 21. Заполнить таблицу: «Общественное движение во второй четверти XIX века»
Тема 10.5.	Составить характеристику военного события, согласно алгоритма
Тема 10.6.	Написать эссе на тему «Положение временно обязанного крестьянина»

Тема 10.7.	Поиск и обработка информации в виде сообщений на тему: «Экономическое развитие с/х, торговли, промышленности, железнодорожное строительство»
Тема 10.8.	[4], Глава 28. Составить таблицу «Русско-турецкая война»
Тема 10.9	Поиск и обработка информации в виде электронной презентации по теме: «Русская культура XIX века (архитектура, живопись, театр)» (жанр по выбору)
Тема 11.1.	[2], Главы 2-4. Ответить письменно на вопросы после главы 4
Тема 11.2.	Написать эссе по теме: «Причины и последствия проигрыша России в Русско-Японской войне 1904-1905 г.г.»
Тема 11.3	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: «Революция 1905-07г.г.»
Тема 11.4	Составление исторического портера П.А.Столыпина по плану
Тема 11.5.	[2], Глава 5. Составить хронологическую таблицу «Боевые действия в 1918 году»
Тема 11.6.	[4], Глава 35. Составить опорную схему: «Предпосылки и этапы революционных движений в России начала XX века»
Тема 11.7.	[4], Глава 36. Заполнение контурной карты: «Наступления красной армии в годы Гражданской войны»
Тема 12.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Революция в Германии и возникновение Веймарской республики»

Тема 12.2.	Поиск и обработка информации в виде презентации на тему: «Культура в первой половине XX века»
Тема 12.3.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: «Новая экономическая политика в Советской России».
Тема 13.1.	[3], §6. Ответить письменно на вопросы после параграфа
Тема 13.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: «Накануне мировой войны».
Тема 13.3.	Написать эссе на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
Тема 14.1.	[2], Глава 14. Ответить письменно на вопросы после главы

Тема 14.2	Представить экономико-географический очерк одного из государств Восточной Европы
Тема 14.3.	[2], глава 19. Разработать опорный конспект по теме: «Арабская весна», ее причины и последствия».
Тема 14.4.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века».
Тема 15.1.	[4], Глава 40. Написать эссе на тему: «Историческое значение XX съезда КПСС. Развеивание культа личности Сталина»
Тема 15.2.	[4], Глава 41-42. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика 2х этапов истории России: Оттепель и Застой»
Тема 16.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения на тему: «Новые государственные символы России».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Истории и общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:
- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, атласы, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- ПК;
- Проектор;
- Плазменная панель;
- Видеопроигрыватель; DVD-проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алексашкина Л.Н. Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 кл. - М: 2013.
2. Алексашкина Л.Н. Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 11 кл. - М: 2012.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
4. Орлов А.С. Основы курса истории России М: 2013 10 кл. - М: 2013.
5. Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России М: 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
2. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
3. www.intellect-video.com/russia-history (История России и СССР: онлайн-видео).
4. www.statehistory.ru (История государства).
5. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
6. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
7. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
8. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Авраменко И.М. Премьер-министры (председатели правительства) России (1905-2004). Справочник н/Д, Фениес, 2005
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. Учебние. М., Академия,2003, 2005.
3. История. Под ред. П.С. Самыгина. Для студентов ССУЗов – Ростов н/Д: 2003
4. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. Учебное пособие. М., Альфа, М. Инфра-М, 2004.
5. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца Х1Х века: учебник для 10кл. – М: 2006.
6. Сороко-Цюпа О.С. и др. Всеобщая история. Мир в ХХвеке. 11кл.- М: 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности - готовность к служению Отечеству, его защите - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире	- Описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания - Проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий - Проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании - Демонстрация готовности к исполнению воинского долга - Оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества - Проявляет общественное сознание - Формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор способствующий формированию позитивно-ценностного отношения студентов - Демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой деятельности - Формирует толерантное сознание, историческое	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	мышление через стнтерес к истории - Актие поисковой, терес к исследовательской но- и творческой стльности привлечения их для сотрудничеству досрческого результата	
МЕТАПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	- Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности - Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - Находит компромисс в решении конфликтной ситуации - Предлагает участие в учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - подготовка и выступление с сообщением - эссе - портфолио - реконструкция исторического события на примере карты-схемы

эффективно разрешать конфликты - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	задач, применению различных методов познания - Сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Соблюдение техники безопасности, норм информационной безопасности - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы	

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- сформированность представлений о	- Излагает собственные суждения о значении	Оценка результатов выполнения: - практического занятия
современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями обобщем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	современной исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте России в мире геополитики - Определяет связь между периодами отечественной истории - Сопоставляет причинно- следственные связи между событиями прошлого и настоящего - Анализирует политические события сегодняшнего дня в мировом историческом процессе - Анализирует современную политическую деятельность, формулирует выводы относительно международных политических событий - Представляет результат проектной деятельности - Высказывает свою точку зрения по различным актуальным вопросам и проблемам истории	- подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами) - оформление и защита презентации - эссе - портфолио - оформление и разработка индивидуального проекта - дискуссия

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессий технического профиля СПО

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям технического профиля, входящих в состав укрупненной группы **15.00.00 Машиностроение.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОУД. 06 Физическая культура относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по профессиям технического профиля среднего профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной

активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной,

- оздоровительной и социальной практике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,
- поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**165**
Объем образовательной программы	**165**
в том числе:	
теоретическое обучение	**12**
практические занятия	**153**
Промежуточная аттестация проводится в форме 1 семестр – дифференцированный зачет 2 семестр – дифференцированный зачет 3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентами	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Техника безопасности. Теоретические сведения. Техника бега.** Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала**.** Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями	**4**
Тема 2. Легкая атлетика Кроссовая подготовка	Обучение технике кроссового бега, бега на длинны эстафетного дистанции: старт, бег по дистанции; прохождение поворото (работа рук, стопы); финишный бросок. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольных нормативов по комплексу ГТО. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике бега: биомеханические основы техники бега; техника низкого старта; старты и стартовые ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. Обучение техники выполнения прыжка в длину с места: отталкивание, полет, приземление. Выполнение зачетных нормативов по комплексу ГТО.	**32**

Тема 3. Общефизическая подготовка	**Техника безопасности на уроке в спортивном зале.** **Прыжки:** через скакалку; в длину с места. **Спортивные игры:** Техника безопасности и правила игры знать технику игры; знать правила судейства; выполнить технику поворотов, приема и передачи мяча, технику штрафных бросков, ведение мяча. в баскетбол:	**12**

	Развитие ловкости и координации. Обучение стойкам игрока, перемещениям, остановкам, поворотам: передвижение; ходьба, прыжки; остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Обучение технике передачи мяча: передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.). Обучение технике ведение мяча: с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с измененияm скорости; с поворотом и переводом мяча). Обучение и совершенствование техника штрафных бросков: техника штрафных бросков; подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). Обучение тактики игры в защите: техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков); командные действия (позиционное и стремительное нападение). Развитие скоростной выносливости. Учебная игра.	

	Развитие ловкости и быстроты. Тактические приемы игры. Выполнение контрольных нормативов комплекса ГТО	
Тема 5. Лыжная подготовка	**Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Теоретические сведения.** Обучение техники выполнения классических ходов. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный через один шаг Отработка техники катания скользящим шагом. Развитие общей выносливости. Бег на лыжах 3 км. Развитие общей выносливости. Бег на лыжах 5 км. Выполнение зачетных нормативов комплекса ГТО. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. **Занятия в тренажерном зале**	**52**

Тема 9. Волейбол. Футбол. Баскетбол	**Техника безопасности на уроках спортивных игр.** Обучение стойкам перемещениям: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок); (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Обучение приемам и передачам мяча снизу и сверху двумя руками. Обучение нижней прямой и боковой подачи: техника нижней прямой и боковой подачи мяча (стойки во время подачи, работа рук и ног). Обучение тактики игры в защите и в нападении: тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи;	**72**

	участвовать в судействе соревнований. Изучение методик судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.	
Дифференцированный зачет 1,2,3 семестры		**6**
		165

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона; оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование: две комнаты - раздевалки, спортивный зал:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, маты гимнастические, скамейки гимнастические.

Для занятий лыжным спортом:

помещение для хранения лыж и лыжня 300м. (в районе парковой зоны колледжа).
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения:- отсутствуют.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания Для студентов

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/под общ. ред. Г. В. Барчуковой.-М., 2013. 170

2. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Ковалева В.Д. Спортивные игры: Учебник для студентов «Физическое воспитание» - М; Просвещение, 2013г.

4. Решетников Н.В., Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура. Учебник 3 изд.— М., 2013

Дополнительная литература:

1. Полиевский С.А., Старцева И.Д. Физкультура и профессия. -М.: ФиС, 2010.

2.Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий – Смоленск, 2012.

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.

федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско- молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	- обосновывает необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки в профессиональной деятельности; - проявляет сознательное отношение к продолжению образования; - обосновывает значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; - демонстрирует мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям физической культурой; - предъявляет результаты здорового образа жизни (отказ от курения, употребления алкоголя) - определят отношение студентов к сотрудничеству с преподавателями и сверстниками, к использованию специальных средств и методов двигательной активности; - владеет основными знаниями, полученными в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной); -демонстрирует сформированность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной дисциплины; Результаты участия в спортивно-массовых мероприятия и Днях здоровья Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания - тестирования

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной,	мировоззрения, отвечающего современным реалиям; -проявляет общественное сознание; -демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой деятельности; -демонстрация интереса к будущей профессии; -самостоятельно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач -взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничает со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;	

практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; -способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку. -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.	- использует методы самооценки и самоконтроля в процессе образовательной деятельности; - способствует организации учебной деятельности на принципах сотрудничества с педагогами и сверстниками; - предъявляет значимость социальной деятельности через участие в коллективных спортивных мероприятиях - самостоятельно планирует учебную деятельность; -осуществляет контроль и корректировку своей деятельности; -использует различные ресурсы для достижения поставленных целей; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использует в учебной деятельности средства ИКТ с соблюдением техники безопасности, норм информационной безопасности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; Результаты участия в спортивно-массовых мероприятия и Днях здоровья Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания - тестирования
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. - владение основными способами самоконтроля	- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - определяет уровень повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - соотносит владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; - применяет технические средства в игровой и соревновательной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольных и зачетных нормативов - домашнего задания - тестирования

индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для рабочих профессий технического профиля

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла по профессиям технического профиля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей**:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру-гих технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

• **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**80**

Объем образовательной программы	**80**
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	30
индивидуальный проект	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**20**
Тема 1. 1. Актуальность изучения дисциплины	Содержание учебного материала	2
	1.Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	
	2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	
	3. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	
	4. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	
	5. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Тематика практических занятий	
	1. Практическое занятие: Разработка сообщения на тему «Безопасность жизнедеятельности при освоении специальности СПО Технология металлообрабатывающего производства»	2
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	
	3. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	
	4. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	
	5. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	
	6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	
	7. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.	

	8. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	
	9. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Тематика практических занятий	

	1. Практическое занятие: Составление эссе «Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья»	2
	2. Практическое занятие: На основе дополнительных информационных/учебных источников разработка сообщения на тему «Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки»	2
Тема 1.3. Неблагоприятные факторы окружающей среды	Содержание учебного материала	2
	1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
	2. Основные источники загрязнения окружающей среды.	
	3. Техносфера как источник негативных факторов.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.4. Вредные привычки	Содержание учебного материала	2
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека	
	2. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение и физической умственной работоспособности.	
	3. Профилактика алкогольной зависимости.	
	4. Курение и его влияние на состояние здоровья.	
	5. Табачный дым и его составные части.	
	6. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.	
	7. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Профилактические меры при курении	
	8. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	
	9. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие: Подготовка сообщения на тему «Наркомания и токсикомания – бич современной цивилизации»	2

Тема 1.5. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2
	1. Основные правила и безопасности дорожного движения.	
	2. Модели поведения пешеходов и пассажиров при организации дорожного движения	
	3. Модели поведения велосипедистов и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения (имитационная практико-ориентированная игра)	2

РАЗДЕЛ 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**20**
Тема 2.1. Характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2
	1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
	2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
	3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
	4. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии (имитационное практико-ориентированное занятие)	2
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2
	1. История ее создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
	2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	
	3. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	
	4. Структура и органы управления гражданской обороной.	
	5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	
	Тематика практических занятий:	-

Тема 2.3. Современные средства поражения	Содержание учебного материала	2
	1. Поражающие факторы современных средств поражения.	
	2. Мероприятия по защите населения	
	3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	
	4. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.4. Инженерная защита населения	Содержание учебного материала	2
	1. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
	Инженерная защита, виды защитных сооружений	
	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	
	Правила поведения в защитных сооружениях.	
	1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	
	2. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	
	3. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие: Изучение первичных средств пожаротушения (устройств, инструментов и материалов, предназначенных для локализации и ликвидации загорания на начальной стадии (огнетушители, внутренний пожарный кран, вода, песок, кошма, асбестовое полотно, ведро, лопата и др.)	2
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	2
	1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	
	2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	
	3. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	4. Защита от чрезвычайных ситуаций	

	5. Угроза террористического акта	
	6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	
	7. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие: Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные средства защиты для глаз, органов дыхания, головы, кожных покровов, от ударов, падения с высоты: классификация, состав, порядок использования»	2
Тема 2.6. Федеральные органы и службы	Содержание учебного материала	2
	1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
	2. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	
	3. Служба скорой медицинской помощи.	
	4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).	
	5. Другие государственные службы в области безопасности.	
	6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Тематика практических занятий:	
	1. Практическое занятие: Подготовка сообщений по теме «Государственные службы в области безопасности (по выбору)»	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**14**
Тема 3.1. Вооруженные Силы России	Содержание учебного материала	2
	1. История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	
	2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	

	3. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.2. Вооруженные Силы России. Различные виды войск	Содержание учебного материала	2
	1. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	
	2. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.	
	3. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	
	4. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.	
	5. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.	
	6. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	
	7. Другие войска: Пограничные войска, Внутренние войска, Железнодорожные войска: их состав и предназначение	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3. 3. Воинская Обязанность	Содержание учебного материала	2
	1. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	
	2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	
	3. Добровольная подготовка граждан. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	
	4. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	5. Прохождение военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим,	

	проходящим военную службу по контракту.	

	6. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	Тематика практических занятий	
	1. Практическое занятие: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки (имитационная практико-ориентированная игра)	2
Тема 3. 4. Воинская Обязанность	Содержание учебного материала	2
	1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	
	2. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
	3. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.	
	4. Воинская дисциплина, ее сущность и значение, ответственность.	
	5. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	
	Тематика практических занятий	-
Тема 3. 5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2
	1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	
	2. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества.	
	3. Дни воинской славы России – дни славных побед.	
	4. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	
	5. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	

	6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	

	7. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Тематика практических занятий	-
Тема 3. 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы и символы	Содержание учебного материала	
	1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	
	2. Символы воинской чести.	
	3. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Тематика практических занятий	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**22**
Тема 4.1. Основы первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	2
	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, признаки жизни, общие правила оказания первой помощи	
	2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	
	3. Понятие травм и их виды, правила первой помощи при ранениях	
	4. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	Тематика практических занятий	
	1. Практическое занятие: Способы оказания первой доврачебной помощи при сотрясениях, ушибах головного мозга, переломах, электротравмах и повреждении молнией (имитационное практико-ориентированное занятие)	2
Тема 4.2. Первая помощь при травмах различных областей тела	Содержание учебного материала	2
	1. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.	
	2. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	
	3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	

	4. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
	Тематика практических занятий	
	1. Практическое занятие: Наложение повязок различных типов на различные области тела (имитационное практико-ориентированное занятие)	2
Тема 4.3. Первая помощь при наружных	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и виды кровотечений.	
	2. Первая помощь при наружных кровотечениях.	

кровотечениях	3. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	
	4. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.	
	5. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Тематика практических занятий	
	1. Практическое занятие: Первая помощь при артериальном кровотечении: наложение жгута и закрутки (имитационное практико-ориентированное занятие)	2
Тема 4.4. Первая помощь при различных состояниях, угрожающих жизнедеятельности человека	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при различных видах ожогов.	
	2. Воздействие высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Первая помощь при воздействии высоких температур.	
	3. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии низких температур.	
	4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	5. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отравлениях.	
	6. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии сознания.	
	7. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	
	8. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	

	Тематика практических занятий	
	1. Практическое занятие: Первая помощь при остановке сердца, проведение непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания (имитационное практико-ориентированное занятие)	2
Тема 4.5 Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2
	1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	
	2. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	
	3. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	
	4. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
	Тематика практических занятий	-
Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье	Содержание учебного материала	2
	1. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.	

будущего ребенка	2. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	
	3. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей.	
	4. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
	Тематика практических занятий	
	1. Практическое занятие: Подготовка реферата на тему «Профилактика инфекционных заболеваний»	2

Индивидуальный проект (работа) Тематика индивидуальных проектов (работ): • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. • Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. • Роль физической культуры в сохранении здоровья. • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Компьютерные игры и их влияние на организм человека. • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Терроризм как основная социальная опасность современности. • Космические опасности: мифы и реальность. • Современные средства поражения и их поражающие факторы. • Оповещение и информирование населения об опасности. • Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	

• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятель- ности. • МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. • Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. • Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. • Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу. • Дни воинской славы России. • Города-герои Российской Федерации. • Города воинской славы Российской Федерации. • Профилактика инфекционных заболеваний. • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • СПИД — чума XXI века. • Оказание первой помощи при бытовых травмах. • Духовность и здоровье семьи. • Здоровье родителей — здоровье ребенка. • Формирование здорового образа жизни с пеленок. • Как стать долгожителем? • Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. • Политика государства по поддержке семьи.	
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту - определение темы и содержания проекта; - методические рекомендации по выполнению проектной деятельности студентов; - консультативное сопровождение при разработке проекта - подведение итогов, внешняя оценка, прогнозирование дальнейшего развития полученных выводов, результатов	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой0 - выбор возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики; - определение задач, обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений; - разработка индивидуального проекта, в соответствии с поставленными задачами;	

- защита проекта	
Дифференцированный зачет	**2**
Всего:	**80**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная трехсекционная;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
- LCD телевизор; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.);
- макет 5,45-мм автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты;
- противогаз ГП-5;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания Для студентов:

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей:
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4.
— Ст. 445.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
14. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
15. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14- ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
16. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
17. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
18. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
19. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
20. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

21. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
22. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. 23. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
24. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
25. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От
25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
26. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
27. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
28. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
29. Приказ Министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
31. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
32. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www. militera. lib. ru (Военная литература).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Личностные: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	- Описывает возможность развития личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - Проявляет активную жизненную позицию и готовность к служению Отечеству, его защите; - Демонстрирует наличие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - Проявляет осознанное решение исключить из своей жизни вредных привычек; - Оценивает уровень своего отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - Демонстрирует освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением, рефератом, эссе - портфолио

Метапредметные: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать	- Предъявляет личные понятия о безопасности; - Анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - Обобщает и сравнивает последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - Объясняет причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Предъявляет опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - Демонстрирует формирование установки на	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением, рефератом, эссе - портфолио

результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений	здоровый образ жизни; - Демонстрирует понимание наличия необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств; - Демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности - Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей - Определяет действия необходимые для решения различных ситуациях - Демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - Находит компромисс в решении конфликтной ситуации - Предлагает участие в	

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять	учебно-исследовательской работе и проектной деятельности - Излагает используемые методы проектной деятельности - Демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных методов познания - Систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных задач - Соблюдает требования техники безопасности, норм информационной безопасности; - Анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы	

причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		

Предметные: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и	- Излагает собственные представлений о безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности в различных контекстах; - Определяет и предъявляет значение сформированности представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - Предъявляет сформированные представления о экстремизме, терроризме, других действиях противоправного характера,	Оценка результатов выполнения: - практического занятия - подготовка и выступление с сообщением, эссе - оформление и защита реферата - портфолио - разработка и защита индивидуального проекта

внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	а также асоциального поведения; - Сопоставляет основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - Анализирует и структурирует возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам; - Предъявляет умения применять полученные знания в области безопасности на практике; - Проектирует модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - Излагает основы обороны	

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка	государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - Использует владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	

несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	- Высказывает свою точку зрения по прохождению военной службы по призыву и контракту; - Представляет результаты проектной деятельности	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр
компетенций» ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.08 Астрономия

для профессий технического профиля

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
47. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
48. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
49. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
50. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08

АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к циклу общеобразовательных дисциплин ОУД.08

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Личностными результатами освоения курса астрономии являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты освоения программы предполагают умение:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими
- приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и Интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты изучения астрономии представлены в содержании курса по темам.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие

равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	41
Объем образовательной программы	41
в том числе:	
теоретическое обучение	31
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия *(или работы)* (если предусмотрено)	10
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1 Предмет астрономии, структура и масштабы Вселенной	Содержание учебного материала	**2**
	1. Предмет астрономии	
	2. Связь астрономии с другими науками	
	3. Роль астрономии в развитии цивилизации	
	4. Структура и масштабы Вселенной	
Тема 1.2. Наблюдение-основа астрономии. Видимое движение систем	Содержание учебного материала	**2**
	1. Особенности астрономических методов исследования	
	2. Наземные и космические телескопы, принцип их работы	
	3. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах	
	4. Практическое применение астрономических исследований	
Тема 1.3 Звезды и созвездия.	Содержание учебного материала	**-**
	1. Звездные карты, глобусы и атласы.	
	2. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).	

Небесные координаты и звездные карты	3. Физические условия на Луне. Поверхность Луны. Лунные породы.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие: Движение и основные фазы Луны.	**2**
Тема 1.4 Видимое движение светил, как следствия их собственного движения в пространстве.	Содержание учебного материала	**2**
	1. Видимое движение звезд на различных географических широтах.	
	2. Кульминация светил.	
	3. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	
Тема 1.5. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Конфигурация планет. Синодический и звездный период.	Содержание учебного материала	**2**
	1. Эклиптика.	
	2. Летоисчисление и его точность.	
	3. Конфигурация планет	
	4. Синодический и звездный период	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	
	1.Происхождение Солнечной системы	

Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний тел до солнечной системы.	2.Видимое движение планет	**2**
Тема 1.7. Движения космических объектов под	Содержание учебного материала	**2**
	1. Спутники планет и Луна	
	2. Солнечные и лунные затмения	
действием сил тяготения. Солнечная система как комплекс тел, имеющихся общее происхождение	3. Конфигурация планет.	
	4. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	
Тема 1.8. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	Содержание учебного материала	**2**
	1. Место Земли в Солнечной системе.	
	2. Солнечные и лунные затмения.	
	3. Приливы и отливы океана.	
	4. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	

Самостоятельная работа: работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы); подготовка к практическим занятиям,		**2**
Тема 1.9. Далекие планеты. Малые тела Солнечной системы Планеты -карлики	Содержание учебного материала	**2**
	1. Развитие представлений о строении мира.	
	2. Геоцентрическая система мира.	
	3. Становление гелиоцентрической системы мира.	
	4. Конфигурации планет и условия их видимости.	
	5. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	
	6. Метеоры, болиды и метеориты.	
Тема 1.10. Физическая обусловленность важнейших особенностей. Солнце – ближайшие звезды	Содержание учебного материала	**-**
	1. Законы Кеплера.	
	2. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие: Анализ законов Кеплера.	**2**

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам параграфа). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка рефератов, решение задач. Выполнение индивидуальных домашних заданий		**2**
Тема 1.11 Атмосфера Солнца. Определение расстояние до звезд **годичный параллакс**	Содержание учебного материала	**2**
	1. Солнечная атмосфера и солнечная активность	
	2. Спектры, цвет и температура звезд	
	3. Светимость и абсолютная величина звезд	
Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам параграфа). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.		**2**

Подготовка сообщений, конспекта, решение задач.		
Тема 1.12. Светимость звезд **Звезды, их основные характеристики. Массы звезд**	Содержание учебного материала	**2**
	1. Звезды — далекие солнца	
	2. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд	
	3. Диаграмма «спектр—светимость»	

	4. Массы и размеры звезд. Модели звезд	
	5. Переменные и нестационарные звезды.	
Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам), выполнение домашнего задания по подготовке к лабораторной работе Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работы (конспекта).		**2**
Тема 1.13. Строение и эволюция вселенной	Содержание учебного материала	**2**
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура.	
	2. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль.	
	3. Спиральные рукава. Ядро Галактики.	
	4. Области звездообразования.	
	5. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	
	6. Разнообразие мира галактик. Квазары.	
	7. Скопления и сверхскопления галактик.	
Самостоятельная работа:		**2**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам), выполнение домашнего задания по подготовке к лабораторным работам. Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.. Подготовка и оформление работ (сообщений, отчетов).		
	Содержание учебного материала	

Тема 1.14. Далекие планеты Солнечной системы.	1. Первооткрыватели планет солнечной системы	**2**
	2. Факты о солнечной системы планет	
	3. Планеты (газовый гигант в звездном скоплении М4, планета размерами с юпитер, планета в 6 раз большая земли)	
Тема 1.15. Солнце – ближайшая звезда. Атмосфера солнца	Содержание учебного материала	**-**
	1. Солнечная активность	
	2. Энергия солнца и его строение	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие: Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов	**2**
Тема 1.16. Строение и эволюция звезд.	Содержание учебного материала	**2**
	1. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).	
	2. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение	
	«масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие: Определение понятия «звезда». Эволюция звезд различной массы.	**-**

Тема 1.17. Определение типов галактик.	Содержание учебного материала	**-**
	1. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.	
	2. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв.	
	3. Реликтовое излучение.	
	4. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие: Определение типов галактик.	**2**
Заключительное занятие по астрономии (дифференцированный зачет)		
Всего		**41**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1	Глава 1. Введение §1. Предмет астрономия, задание 1. [1] Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
Тема 1.2	[1] Глава 1. §2 Астрономические наблюдения и телескопы ,упр.1

Тема 1.3	[1] Глава 1. §3-4 Созвездие неба. Его видимое вращение. Эклиптика и блуждающие светила.

Тема 1.4	[1] Глава 1. §5-7 Звездные карты, небесные координаты и время.
Тема 1.5.	[1] Глава 2. §6-10 Состав солнечной системы. Законы движения планет и искусственных небесных тел. Конфигурации и синодические периоды планет. Возмущение и движение планет. Борьба за научное мировоззрение.
Тема 1.6.	[1] Глава 2. §11-13 Земля ее размер и форма, масса, движение. Определение расстояние до тел солнечной системы и их размеров.
Тема 1.7.	[1] Глава 3.§15-16 Планеты земной группы и Земля. Планеты Меркурий, Венера и Марс.
Тема 1.8.	[1] Глава 3. §17-18 Планеты –гиганты. Движение луны и спутников планет
Тема 1.9.	[1] Глава 3 .§19-20 Физические условия на Луне и ее рельеф. Астероиды и метеориты.
Тема 1.10.	[1] Глава 3. §21-23 Кометы и метеоры. Солнце - ближайшая звезде. Спектры температуры, светимости звезд и расстояния до них.
Тема 1.11	[1] Глава 4,5. §24-27 Двойные звезды. Массы звезд. Переменные и новые звезды. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Наша галактика.
Тема 1.12	[1] Глава 5. §28-29Диффузная материя. Движения звезд в Галактике.
Тема 1.13.	[1] Глава 5. §30 Звездные системы-галактике и Метагалактика.
Тема 1.14.	[1] Глава 6 .§31Возраст небесных тел. Возникновение галактик и звезд
Тема 1.15.	[1] Глава 1.§32-34 Развитие звезд. Возникновение планетных систем и Земли. Проблема внеземных цивилизаций и материалистическая картина мироздания.
Тема 1.16.	[5] Глава 10. §75-76 Солнечная система. Солнце.

Тема 1.17.	[5] Глава 10. §77-78, проверь себя Звезды. Внутреннее строение Солнца и звезд.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы

Технические средства обучения:

- ПК, ноутбук
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. — М. : Дрофа, 2017.
3. Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебнометодическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.
4. Коломиец А.В., Сафонов А.А .. Астраномия. Учебное пособие для СПО, 2018
5. Физика. 11классучебник для общеобразовательный учреждений (базовый уровень) С.А. Тихомирова, Б.М. Яворскийц.-М.: Мнемозина, 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-astronomiya_type-razdatochnye-materialy/

2. http://www.astrolib.ru

3. http://www.astro.websib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты	
✓ освоения курса астрономии являются: ✓ формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов; ✓ формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий; ✓ формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации; ✓ формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	✓ Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. ✓ Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала. ✓ Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; - программированные опросы; - домашней работы; -
Метапредметные результаты	
✓ находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою	✓ Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

позицию, формулировать выводы и заключения; ✓ анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; ✓ на практике пользоваться основными логическими ✓ приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;	✓ Стартовая диагностика подготовки обучающихся;

✓ выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; ✓ извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и Интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; ✓ готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.	выявление мотивации к изучению нового материала. ✓ Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; - программированные опросы; - домашней работы; - ✓ Выполнение и оформление отчета по практическим работам
Предметные результаты	
знать/понимать: ✓ смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; ✓ смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; ✓ смысл физического закона Хаббла; ✓ основные этапы освоения космического	✓ Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала. ✓ Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования;

пространства; ✓ гипотезы происхождения Солнечной системы; ✓ основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; ✓ размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь ✓ приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в	- программированные опросы; - домашней работы; - ✓ Выполнение и оформление отчета по практическим работам
астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; ✓ описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; ✓ характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; ✓ находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; ✓ использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Физика

для профессий

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.
. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.
. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.
. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Физика

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина Физика относится к циклу общеобразовательных дисциплин. ОУД.11 и является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла по профессиям технического профиля.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 10 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **метапредметных:**
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; **предметных:**
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	253
Самостоятельная работа студентов	12
Объем образовательной программы	265
в том числе:	
теоретическое обучение	143
лабораторные работы	38
практические занятия	36
самостоятельная работа студентов	12
консультации перед экзаменом	12
Промежуточная аттестация проводится в форме **1 семестр – экзамен** **2 семестр – экзамен** **3 семестр – экзамен**	 8 8 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1. Механика		
Тема 1.1. Введение. Физика — фундаментальная наука о природе	*Содержание учебного материала*	**2-2**
	1. Физика — фундаментальная наука о природе	
	2. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости	
	Эксперимент и теория в процессе познания природы	
	Моделирование физических явлений и процессов	
	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	
	Физическая величина	
	Система интернациональная	
	Погрешности измерений физических величин	
	Физические законы	
	Границы применимости физических законов	

	Понятие о физической картине мира	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Значение физики при освоении профессий СПО	
Тема 1.2 Механическое движение. Относительность механического движения. Системы отсчета	*Содержание учебного материала*	**2-4**
	Механическое движение	
	Относительность механического движения	
	Системы отсчета	
	Основные понятия кинематики: перемещение, путь, скорость, ускорение	
Тема 1.3 Равномерное прямолинейное движение	*Содержание учебного материала*	**2-6**
	Равномерное прямолинейное движение	
	Уравнение прямолинейного равномерного движения	
	Графическое представление равномерного движения	
Тема 1.4 Равнопеременное прямолинейное движение. Равноускоренное механическое	*Содержание учебного материала*	**2-8**
	Равнопеременное прямолинейное движение	
	Равноускоренное и равнозамедленное движение	

движение. Графическое представление.	Уравнение прямолинейного равнопеременного движения	
	Графическое представление равнопеременного движения	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 1.5 Свободное падение. Ускорение свободного падения.	*Содержание учебного материала*	**2-10**
	Свободное падение тел в воздухе	
	Ускорение свободного падения	
Тема 1.6 Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Максимальная высота подъема. Баллистическая траектория.	*Содержание учебного материала*	**2-12**
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	
	Максимальная высота подъема, максимальная дальность полета	
	Баллистические траектории	
	Практическое занятие решение задач на расчет характеристик движения тела, брошенного под углом к горизонту	
Тема 1.7 Равномерное	*Содержание учебного материала*	
	Равномерное движение по окружности	

движение по окружности. Период вращения и линейная частота вращения. Угловая скорость и циклическая частота вращения.	Период вращение и линейная частота вращения	**2-14**
	Угловая скорость и циклическая частота вращения	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 1.2-1.7	Практическое занятие: Решение задач по кинематике движения. Контрольная работа	**2-16**
Тема 1.8 Основной закон классической динамики. I,II,III Законы Ньютона. Инертность и инерция. Основные понятия динамики: сила, масса.	*Содержание учебного материала*	**2-18**
	Основной закон классической динамики	
	Первый закон Ньютона	
	Второй закон Ньютона	
	Третий закон Ньютона	
	Инертность и инерция	
	Основные понятия динамики: сила, масса.	
	Содержание учебного материала	

Тема 1.9 Силы в механике. Сила тяжести. Сила упругости. Сила трения. Сила Архимеда. Вес тела	Силы в механике	**2-20**
	Сила тяжести	
	Сила упругости	
	Сила трения	
	Сила Архимеда	
	Вес тела	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 1.8 Тема 1.9	Практическое занятие: Решение задач на законы Ньютона: движение по горизонтальной и наклонной плоскости	**2-22**
Тема 1.8 Тема 1.9	Практическое занятие: Решение задач на законы Ньютона: движение связанных тел	**2-24**
Тема 1.8 Тема 1.9	**Лабораторная работа № 1** Определение жесткости пружины	**2-26**
Тема 1.10 Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Способы измерения массы тел	*Содержание учебного материала*	**2-28**
	Закон всемирного тяготения	
	Гравитационное поле	
	Способы измерения массы тел	

Тема 1.11 Движение ИСЗ. Способы измерения массы тел	*Содержание учебного материала*	**2-30**
	Движение ИСЗ.	
	1 и 2 космические скорости	
Тема 1.10, Тема 1.11	Практическое занятие : Решение задач на закон всемирного тяготения	**2-32**
Тема 1.12 Импульс тела. Импульс силы. Импульсная форма записи второго закона	*Содержание учебного материала*	**2-34**
	Импульс тела.	
	Импульс силы	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Импульсная форма записи второго закона Ньютона	
	Закон сохранения импульса	
	Реактивное движение	
Тема 1.12	Практическое занятие : решение задач на закон сохранения импульса	**2-36**
	Содержание учебного материала	

Тема 1.13 Механическая работа и мощность	Работа силы	**2-38**
	Работа потенциальных сил	
	Механическая мощность	
	Коэффициент полезного действия	
Тема 1.12 Тема 1.13	Практическое занятие : решение задач на расчет механическую работы и мощности	**2-40**
Тема 1.14 Механическая энергия	*Содержание учебного материала*	**2-42**
	Энергия	
	Кинетическая энергия	
	Потенциальная энергия	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Закон сохранения механической энергии	
	Применение законов сохранения	
Тема 1.14	Практическое занятие : решение задач на закон сохранения механической энергии	**2-44**
Тема 1.15 Механические колебания	*Содержание учебного материала*	
	Механические колебания	

	Колебательное движение	**2-46**
	Гармонические колебания	
	Свободные, собственные и вынужденные механические колебания	
	Линейные механические колебательные системы	
	Превращение энергии при колебательном движении	
	Затухающие и незатухающие механические колебания	
	Маятники: математический, пружинный, физический	
Тема 1.15	Практическое занятие : изучение графиков колебательного движения	**2-48**
Тема 1.15	**Лабораторная работа №2** Изучение законов математического маятника	**2-50**
Тема 1.16	*Содержание учебного материала*	**2-52**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Механические волны	Упругие волны	
	Поперечные и продольные волны	
	Характеристики волны	
	Уравнение плоской бегущей волны	

	Интерференция волн	
	Понятие о дифракции волн	
Тема 1.17 Звуковые волны	*Содержание учебного материала*	**2-54**
	Звуковые волны	
	Ультразвук и его применение	
	Эффект Доплера	
	Свойства инфразвука	
	Контроль по разделу 1. К*онтрольная работа*	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		
Тема 2.1 Основные понятия МКТ	*Содержание учебного материала*	**2-56**
	Основные положения молекулярно-кинетической теории	
	Размеры и масса молекул и атомов	
	Количество вещества	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Постоянная Авогадро	
	Броуновское движение	
	Диффузия	

	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия	
	Строение газообразных, жидких и твердых тел	
	Скорости движения молекул и их измерение	
Тема 2.1	Практическое занятие Расчет величин, характеризующих молекулы и атомы (порядок размеров и масса, количество вещества, постоянная Авогадро)	**2-58**
Тема 2.2 Основные термодинамические параметры.	*Содержание учебного материала*	**2-60**
	Идеальный газ	
	Давление газа	
	Температура и ее измерение	
	Абсолютный нуль температуры	
	Термодинамическая шкала температуры	
	Молярная газовая постоянная	
Тема 2.3. Основное уравнение МКТ газа.	*Содержание учебного материала*	**2-62**
	Скорости движения молекул и их измерение	
	Средняя квадратичная скорость молекулы	
	Средняя арифметическая скорость молекулы	
	Основное уравнение МКТ газа.	
	Распределение Максвелла молекул по скоростям	
	Практическое занятие на расчет основного уравнения МКТ газов	
	Самостоятельная работа студентов: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам).	**6-68**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная проработка дополнительной литературы, Интернет- источников с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (сообщений, отчетов). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка конспектов по темам Понятие о втором начале термодинамики. Роль тепловых двигателей промышленности и сельском хозяйстве.	
	Консультация	**2-70**
	Консультация к экзамену	**2-72**
	Консультация к экзамену	**2-74**
	Экзамен	**8-82**
Тема 2.4 Газовые законы.	*Содержание учебного материала*	**2-84**
	Газовые законы, законы изопроцессов	
	Уравнение состояния идеального газа	
	Объединенный газовый закон.	
Тема 2.3	**Лабораторная работа № 3**. Определение массы воздуха.	**2-86**
Тема 2.3	**Лабораторная работа № 4.** Проверка газовых законов.	**2-88**
Тема 2.3	Практическое занятие: Решение задач на использование газовых законов. Построение и анализ графиков изопроцессов.	**2-90**
	Содержание учебного материала	**2-94**

Тема 2.4 Первое начало	Внутренняя энергия системы	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
термодинамики	Внутренняя энергия идеального газа	
	Работа и теплота как формы передачи энергии	
	Теплоемкость	
	Удельная теплоемкость	
	Уравнение теплового баланса	
	Первое начало термодинамики	
Тема 2.5 Применение первого начала термодинамики. Тепловые машины	*Содержание учебного материала*	**2-96**
	Адиабатный процесс	
	Принцип действия тепловой машины	
	КПД теплового двигателя	
	Второе начало термодинамики	
	Термодинамическая шкала температур	
	Холодильные машины	
	Тепловые двигатели	
	Охрана природы	
	Содержание учебного материала	**2-98**

Тема 2.6 Свойства паров	Испарение и конденсация	
	Насыщенный пар и его свойства	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха	
	Точка росы	
	Кипение	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Зависимость температуры кипения от давления	
	Перегретый пар и его использование в технике	
	Практическое занятие на расчет влажности воздуха	
Тема 2.6	**Лабораторная работа №5** Определение влажности воздуха.	**2-100**
Тема 2.7 Свойства жидкостей	*Содержание учебного материала*	**2-102**
	Характеристика жидкого состояния вещества	
	Поверхностный слой жидкости	
	Энергия поверхностного слоя	
	Явления на границе жидкости с твердым телом	
	Капиллярные явления	
Тема 2.7	**Лабораторная работа №6** Определение коэффициента поверхностного натяжения	**2-104**
Тема 2.8	*Содержание учебного материала*	**2-106**
	Характеристика твердого состояния вещества	
	Упругие свойства твердых тел	
	Закон Гука	

Свойства твердых тел	Механические свойства твердых тел	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	
	Плавление и кристаллизация	
	Контроль по разделу 2. Поверочный тест	
Раздел 3. Электродинамика		
Тема 3.1	*Содержание учебного материала*	**2-108**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Электрический заряд и его свойства	Электрические заряды и их свойства	
	Закон сохранения заряда	
	Закон Кулона	
	Практическое занятие на расчет закона Кулона	
Тема 3.2 Электрическое поле	*Содержание учебного материала*	**2-110**
	Электрическое поле	
	Напряженность электрического поля	
	Принцип суперпозиции полей	
	Практическое занятие на расчет напряжённости электрического поля, закона суперпозиции электрических полей	
Тема 3.2	**Лабораторная работа №7** Исследование спектров электрического поля	**2-112**
	Содержание учебного материала	**2-114**

Тема 3.3 Электрический потенциал	Работа сил электростатического поля	
	Потенциал	
	Разность потенциалов	
	Эквипотенциальные поверхности	
	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	
Тема 3.4 Проводники и диэлектрики в	*Содержание учебного материала*	**2-116**
	Проводники в электрическом поле	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
электрическом поле	Электростатическая индукция	
	Диэлектрики в электрическом поле	
	Поляризация диэлектриков	
Тема 3.5 Конденсаторы и их соединения	*Содержание учебного материала*	**2-118**
	Конденсаторы	
	Соединение конденсаторов в батарею	
	Энергия заряженного конденсатора	

	Энергия электрического поля	
Тема 3.5	Практическое занятие на расчет характеристик конденсаторов, расчет батареи конденсаторов	**2-120**
Тема 3.6 Электрический ток. Закон Ома для участка цепи	*Содержание учебного материала*	**2-122**
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока	
	Сила тока и плотность тока	
	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	
Тема 3.6	**Лабораторная работа № 8** Проверка закона Ома	**2-124**
Тема 3.7 Сопротивление проводников	*Содержание учебного материала*	**2-126**
	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника	
	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Соединение проводников	
Тема 3.7	**Лабораторная работа №9** Определение удельного сопротивления проводника	**2-128**
Тема 3.7	**Лабораторная работа №10** Изучение законов параллельного и последовательного соединения резисторов	**2-130**
Тема 3.8 Закон Ома для полной цепи	*Содержание учебного материала*	**2-132**
	Электродвижущая сила источника тока	

	Закон Ома для полной цепи	
	Соединение источников электрической энергии в батарею	
Тема 3.8	**Лабораторная работа №11** Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	**2-134**
Тема 3.8	Практическое занятие : решение задач на расчет законом Ома	**2-136**
Тема 3.9 Работа и мощность электрического тока	*Содержание учебного материала*	**2-138**
	Закон Джоуля— Ленца	
	Работа и мощность электрического тока	
	Тепловое действие тока	
Тема 3.9	**Лабораторная работа №12** Изучение зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на зажимах	**2-140**
Тема 3.10 Электрический ток в	*Содержание учебного материала*	**2-142**
	Электролиз.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
электролитах	Законы электролиза.	
	Применение электролиза в технике.	
Тема 3.10	**Лабораторная работа №13** Определение электрохимического эквивалента меди	**2-144**

Тема 3.10	Практическое занятие: решение задач на законы электролиза	**2-146**
Тема 3.11 Электрический ток в газах и вакууме	*Содержание учебного материала*	**2-148**
	Несамостоятельный и самостоятельный разряды.	
	Виды самостоятельного газового разряда	
	Понятие о плазме. МГД – генератор.	
	Термоэлектронная эмиссия.	
	Электронные лампы.	
	Электронно-лучевая трубка.	
Тема 3.12 Электрический ток в полупроводниках	*Содержание учебного материала*	**2-150**
	Свойства полупроводников.	
	Собственная и примесная проводимости полупроводников.	
	Полупроводниковый диод. P-n-переход	
	Полупроводниковые приборы.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Содержание учебного материала	**2-152**

Тема 3.13 Магнитное поле Сила Ампера. Магнитный поток	Вектор индукции магнитного поля	
	Напряженность магнитного поля.	
	Закон Био-Савара-Лапласа	
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током	
	Закон Ампера	
	Взаимодействие токов	
	Магнитный поток	
	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	
Тема 3.14 Сила Лоренца	*Содержание учебного материала*	**2-154**
	Действие магнитного поля на движущийся заряд	
	Сила Лоренца	
	Определение удельного заряда	
	Ускорители заряженных частиц	
Тема 3.15	*Содержание учебного материала*	**2-156**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**

Магнитные свойства вещества	Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики	
	Кривая намагниченности, гистерезис	
	Точка Кюри	
	Гипотеза Ампера	
Тема 3.16 Электромагнитная индукция. Самоиндукция	*Содержание учебного материала*	**2-158**
	Электромагнитная индукция	
	Опыты Фарадея	
	Закон Фарадея для электромагнитной индукции	
	Самоиндукция	
	Индуктивность	
	Закон Фарадея для самоиндукции	
	Энергия магнитного поля	
Тема 3.17	**Лабораторная работа №14** Изучение явления электромагнитной индукции	**2-160**
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны.		
Тема 4.1	*Содержание учебного материала*	**2-162**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Переменный ток. Цепи переменного тока	Способы получения, основные величины и уравнения переменного тока.	
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока	
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока	
	Векторные диаграммы цепей переменного тока	
	Работа и мощность переменного тока	
Тема 4.2 Генераторы. Трансформаторы	*Содержание учебного материала*	**2-164**
	Генератор переменного тока	
	Генераторы тока	
	Трансформаторы	
	Токи высокой частоты	
	Вихревое электрическое поле	
	Получение, передача и распределение электроэнергии	
Тема 4.2	**Лабораторная работа №15** Изучение устройства и работы трансформатора	**2-166**
Тема 4.3	*Содержание учебного материала*	**2-168**
	Свободные электромагнитные колебания	

Электромагнитные колебания в контуре	Превращение энергии в колебательном контуре	
	Затухающие электромагнитные колебания	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний	
	Вынужденные электрические колебания	
Тема 4.4 Основы радиосвязи	*Содержание учебного материала*	**1-169**
	Опыты Герца..	
	Изобретение радио А.С.Попова.	
	Модуляция и детектирование	
	Физические основы радиосвязи	
	Консультация	**2-171**
	Консультация перед экзаменом	**2-173**
	Консультация перед экзаменом	**2-175**
Экзамен		**8-183**
Раздел 5. Оптика		

Тема 5.1. Природа света	*Содержание учебного материала*	**2-185**
	Скорость распространения света	
	Двойственная природа света.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Принцип Гюйгенса	
	Законы отражения и преломления света	
	Полное внутреннее отражение	
	Линзы	
	Глаз как оптическая система	
	Оптические приборы	
Тема 5.1.	**Лабораторная работа №16** Определение показателя преломления стекла	**2-187**
Тема 5.2 Интерференция света	*Содержание учебного материала*	**2-189**
	Волновые свойства света	
	Интерференция света	
	Когерентность световых лучей	

	Интерференция в тонких пленках	
	Полосы равной толщины	
	Кольца Ньютона	
	Использование интерференции в науке и технике	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 5.3. Дифракция света	*Содержание учебного материала*	**2-191**
	Дифракция света	
	Дифракция на щели в параллельных лучах	
	Дифракционная решетка	
	Понятие о голографии	
Тема 5.3	**Лабораторная работа №17** Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	**2-193**
	Содержание учебного материала	**2-195**
	Поляризация поперечных волн	
	Поляризация света	
	Двойное лучепреломление	

Тема 5.4.Дисперсия и поляризация света	Поляроиды	
	Дисперсия света	
	Виды спектров	
	Спектры испускания	
	Спектры поглощения	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.4	**Лабораторная работа №18** Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации	**2-197**
Тема 5.5. Невидимое электромагнитное излучение.	*Содержание учебного материала*	**2-199**
	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения	
	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	
	Шкала электромагнитных волн	
Тема 5.6	**Контроль по разделу 5.** К*онтрольная работа*	**2-201**
Раздел 6. Элементы квантовой и ядерной физики		
	Содержание учебного материала	**2-203**

Тема 6.1 Квантовая оптика. Внешний и внутренний фотоэффект	Квантовая гипотеза Планка	
	Свойства фотонов	
	Тепловое излучение.	
	Законы теплового излучения: Кирхгофа, Вина, Больцмана.	
	Внешний фотоэлектрический эффект	
	Опыты Столетова	
	Внутренний фотоэффект	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Работа выхода	
	Типы фотоэлементов	
	Давление света..	
	Опыты Лебедева	
	Химическое действие света	
	Понятие о фотосинтезе.	
	Содержание учебного материала	**2-205**

Тема 6.3 Физика атома	Развитие взглядов на строение вещества	
	Закономерности в атомных спектрах водорода	
	Ядерная модель атома	
	Опыты Э Резерфорда	
	Модель атома водорода по Н Бору	
	Квантовые генераторы	
Тема 6.4 Физика атомного ядра	*Содержание учебного материала*	**2-207**
	Естественная радиоактивность	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Закон радиоактивного распада	
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	
	Эффект Вавилова — Черенкова	
	Строение атомного ядра	
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	
	Ядерные реакции	

	Искусственная радиоактивность	
	Деление тяжелых ядер	
	Цепная ядерная реакция	
	Управляемая цепная реакция	
	Ядерный реактор	
Тема 6.5 Общие сведения об элементарных частицах	*Содержание учебного материала*	**2-209**
	Элементарные частицы	
	Виды излучений.	
	Методы регистрации заряженных частиц	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Получение радиоактивных изотопов и их применение	
	Биологическое действие радиоактивных излучений	
Тема 6.6 Эволюция Вселенной	*Содержание учебного материала*	**2-211**
	Строение и развитие Вселенной.	

	Наша звездная система — Галактика.	
	Другие галактики.	
	Бесконечность Вселенной.	
	Понятие о космологии.	
	Расширяющаяся Вселенная.	
	Модель горячей Вселенной.	
	Строение и происхождение Галактик.	
	Эволюция звезд.	
	Гипотеза происхождения Солнечной системы.	
	Термоядерный синтез.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Проблема термоядерной энергетики.	
	Энергия Солнца и звезд.	
	Эволюция звезд.	
	Происхождение Солнечной системы.	

	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.	
	Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.	
	Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.	
	Образование планетных систем.	
	Самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (сообщений, электронных презентаций). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение, презентации по теме: Исторические сведения о формировании взглядов на модели атома Сообщение по теме: Области использования лазеров.	**6-217**
	Консультация перед экзаменом	**2-219**
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Консультация перед экзаменом	**2-221**
Экзамен		**8-229**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания

Тема 1.1. Физика — фундаментальная наука о природе	[1] – Введение
Тема 1.2 Основные понятия кинематики	Изучение материала [1] 1.1; 1.2; 1.3 . Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 11, 18, 32.
Тема 1.3 Равномерное прямолинейное движение	Изучение материала [1] 1.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 23, 24..
Тема 1.4 Равнопеременное прямолинейное движение	Изучение материала [1] 1.5, 1.6, 1.7. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 53, 58, 69.
Тема 1.5 Свободное падение	Изучение материала [1] 1.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 203, 204, 215.
Тема 1.6 Движение тела, брошенного под углом к горизонту	Изучение материала [1] 1.9. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 221, 225, 219.
Тема 1.7 Равномерное движение по окружности	Изучение материала [1] 1.10. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 93, 95, 101.

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.2-1.7	Повторение [1]. 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10.
Тема 1.8 Законы Ньютона	Изучение материала [1] 2.1; 2.2; 2.3;2.4; 2.5; 2.6. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 125, 143, 146.
Тема 1.9 Силы в природе	Изучение материала [1] 2.9; 2.10. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.8 Тема 1.9	Решение задач [18] 285, 294, 283.

Тема 1.8 Тема 1.9	Решение задач [18] 270, 274, 279.
Тема 1.8 Тема 1.9	Отчет по лабораторной работе
Тема 1.10 Закон всемирного тяготения	Изучение материала [1] 2.7, 2.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.11 Движение ИСЗ	Подготовка докладов «Успехи в освоении космического пространства»
Тема 1.10, Тема 1.11	Повторение материала [1] 2.7, 2.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12 Закон сохранения импульса	Изучение материала [1] 3; 3.1; 3.2. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 317, 315, 322.
Тема 1.13 Механическая работа и мощность	Изучение материала [1] 3.3; 3.4. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.12 Тема 1.13	Решение задач [18] 333, 335, 336.
Тема 1.14 Механическая энергия	Изучение материала [1] 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.14	Решение задач [18] 366, 354, 365.
Тема 1.15 Механические колебания	Изучение материала [1] 14; 14.1; 14.2; 14.3; 14.4; 14.5; 14.6; 14.7. Повторение основных понятий и определений
Тема 1.15	Отчет по лабораторной работе
Тема 1.16 Механические волны	Изучение материала [1] 15.6; 15.7. Повторение основных понятий и определений

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.17 Звуковые волны	Изучение материала [1] 15; 15.1; 15.2; 15.3; 15.4; 15.5. Повторение основных понятий и определений

Тема 2.1 Основные понятия МКТ	Изучение материала [1] 4.1;4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6 Повторение основных понятий и определений
Тема 2.1	Решение задач [18] 456, 473, 461.
Тема 2.2 Основные термодинамические параметры.	Изучение материала [1] 4.7; 4.8; 4.9; 4.11. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.3. Основное уравнение МКТ газа.	Изучение материала [1] 4.12. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.4 Газовые законы.	Изучение материала [1] 4.10. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.3 – 2.4	Отчет по лабораторной работе
Тема 2.3 – 2.4	Отчет по лабораторной работе
Тема 2.3 – 2.4	Решение задач [18] 496, 530, 536.
Тема 2.5 Первое начало термодинамики	Изучение материала [1]5; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.6 Применение первого начала термодинамики. Тепловые машины	Изучение материала [1]5.6; 5.7; 5.8; 5.9. Повторение основных понятий и определений
Тема 2.7Свойства паров	Изучение материала [1] 6; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 Повторение основных понятий и определений
Тема 2.7	Отчет по лабораторной работе
Тема 2.8 Свойства жидкостей	Изучение материала [1]7.1; 7.2; 7.3 Повторение основных понятий и определений

Наименование темы	Содержание домашнего задания

Тема 2.8	Отчет по лабораторной работе
Тема 2.9 Свойства твердых тел	Изучение материала [1]8; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5 Повторение основных понятий и определений
Тема 3.1 Электрический заряд и его свойства	Изучение материала [1] 9; 9.1; 9.2. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 686, 687, 690.
Тема 3.2 Электрическое поле	Изучение материала [1] 9.3; 9.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 700, 701, 707.
Тема 3.2	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.3 Электрический потенциал	Изучение материала [1] 9.5; 9.6; 9.7. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 732, 736, 738.
Тема 3.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле	Изучение материала [1] 9.8; 9.9. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 728, 724.
Тема 3.5 Конденсаторы и их соединения	Изучение материала [1] 9.10; 9.11; 9.12. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.5	Решение задач [18] 750, 752, 762.
Тема 3.6 Электрический ток. Закон Ома для участка цепи	Изучение материала [1] 10; 10.1; 10.2; 10.3. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 787, 785, 780.
Тема 3.6	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.7 Сопротивление проводников	Изучение материала [1] 10.4; 10.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.7	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.7	Отчет по лабораторной работе

Тема 3.8 Закон Ома для полной цепи	Изучение материала [1] 10.6; 10.7; 10.8. Повторение основных понятий и определений

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 3.8	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.8	Решение задач [18] 817, 823, 829.
Тема 3.9 Работа и мощность электрического тока	Изучение материала [1] 10.10; 10.11; 10.12. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 802, 808, 812.
Тема 3.9	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.10 Электрический ток в электролитах	Изучение материала [6] §76 Повторение основных понятий и определений
Тема 3.10	Отчет по лабораторной работе
Тема 3.10	Решение задач [18] 890, 896, 898.
Тема 3.11 Электрический ток в газах и вакууме	Изучение материала [5] §74; §75; §77; §78 Повторение основных понятий и определений
Тема 3.12 Электрический ток в полупроводниках	Изучение материала [1] 11; 11.1; 11.2. Повторение основных понятий и определений
Тема 3.13 Магнитное поле. Сила Ампера. Магнитный поток	Изучение материала [1] 12; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4;12.5. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 834, 837, 838.
Тема 3.14 Сила Лоренца	Изучение материала [1] 12.6; 12.7; 12.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 847, 849, 850
Тема 3.15 Магнитные свойства вещества	Изучение материала [6] §5. Повторение основных понятий и определений

Тема 3.16 Электромагнитная индукция. Самоиндукция	Изучение материала [1] 13; 13.1; 13.2; 13.3; 13.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 922, 925, 929
Тема 3.16	Отчет по лабораторной работе
Тема 4.1 Переменный ток. Цепи переменного тока.	[1] 16.6; 16.7; 16.8; 16.9; Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 961, 964, 975.

Тема 4.2. Генераторы. Трансформаторы	Изучение материала [1] 16.10; 16.11

Наименование темы	Содержание домашнего задания
	Повторение основных понятий и определений
Тема 4.2	Отчет по лабораторной работе
Тема 4.3 Токи высокой частоты.	Изучение материала [1] 16.12; 16.13; Повторение основных понятий и определений
Тема 4.4 Электромагнитные колебания в контуре	Изучение материала [1]16; 16.1; 16.2; 16.3;16.4;16.5. Повторение основных понятий и определений
4.1-44. Контрольная работа	Повторение пройденного материала раздел 4
Тема 4.4 Основы радиосвязи	Изучение материала [1] 17; 17.1; 17.2; 17.3;17.4; 17.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 5.1. Природа света	Изучение материала [1] 18; 18.1; 18.2; 18.3; 18.4; 18.5; 18.6 Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 1023, 1024,1064.
Тема 5.1.	Отчет по лабораторной работе
Тема 5.2 Интерференция света	Изучение материала [1] 19; 19.1; 19.2; 19.3; 19.4. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 1079, 1080.
Тема 5.3. Дифракция света	Изучение материала [1] 19.5; 19.6; 19.7; 19.8. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 1097, 1099.
Тема 5.3	Отчет по лабораторной работе
Тема 5.4.Дисперсия и поляризация света	Изучение материала [1] 19.9; 19.10; 19.11; 19.12; 19.13; 19.14. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 1103, 1106.
Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.4	Отчет по лабораторной работе

Тема 5.5. Невидимое электромагнитное излучение.	Изучение материала [1] 19.5; 19.16. Повторение основных понятий и определений
Тема 5.6	Повторение пройдённого материала по разделу 5
Тема 6.1 Квантовая оптика	Изучение материала [1] 20; 20.1. Повторение основных понятий и определений

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 6.2 Внешний и внутренний фотоэффект	Изучение материала [1] 20.2; 20.3. Повторение основных понятий и определений Решение задач [18] 1142, 1148, 1154.
Тема 6.3 Физика атома	Изучение материала [1] 21; 21.1; 21.2; 21.3; 21.4; 21.5. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.4 Физика атомного ядра	Изучение материала [1] 22; 22.1; 22.2; 22.3; 22.4; 22.5; 22.6; 22.7; 22.8. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.5 Общие сведения об элементарных частицах	Изучение материала [1] 22.9; 22.10; 22.11. Повторение основных понятий и определений
Тема 6.5	Отчет по лабораторной работе
Тема 6.6 Эволюция Вселенной	Изучение материала [1] 23; 23.1; 23.2; 23.3; 23.4; 23.5; 23.6; 24; 24.1; 24.2; 24.3; 24.4; 24.5. Повторение основных понятий и определений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ

ОБЕСПЕЧЕНИЮ Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

физики. *Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, справочный материал).
- видеоматериалы
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; *Технические средства обучения:*

- Стенд лабораторный тип СФЛ-1 «Физика» -10 шт.
- ПК, ноутбук
- Проектор, экран

Приборы и устройства

- система электроснабжения лабораторных столов;
- комплект демонстрационного оборудования по оптике, электродинамике, механике и другим разделам физики. *Программное обеспечение:*

- 1С: репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ.
- 1С: школа. Физика. Библиотека наглядных пособий.7-11 класс.
- Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»9,10,11 класс. Уроки физики
- Экспресс – подготовка к экзамену «Новая школа». Физика 9-11 класс.
- Физикон. Физика в картинках.
- Физикон. Новая школа. Курс физики
- Виртуальные лабораторные работы по физике

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- журнал по технике безопасности.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. С.А.Тихомиров, Б.М. Яворский Физика, 10 класс, учебникдля общеобразовательных учреждений(базовый уровень), Мнемозина, 2015г.
2. С.А.Тихомиров, Б.М. Яворский Физика, 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений(базовый уровень), Мнемозина, 2015г.

3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор- ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дополнительные источники:

Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов Физика: сборник задач. Учебное пособие для ссузов, М.Дрофа, 2007г.

Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика 10»,М:Просвещение, 2009

г. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин «Физика 11», М:Просвещение,

2009 г. А.П. Рымкевич Физика, Задачник, М:Дрофа, 2007 г.

А.В. Фирсов «Курс физики», М:Дрофа, 2006 г.

Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов Физика, Сборник задач, М:Дрофа,2007

г. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.

Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М.,

2003. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.

Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2000.

Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.

Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

Кабардин О.Ф. Физика. Справочные материалы. М: Просвещение.

Интернет-ресурсы:

«Открытая физика» http://www.physics.ru/

«Физика.ru» http://www.fizika.ru/

«Только в Физике соль» http://fisika.home.nov.ru/

«Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии» http://www.gomulina.orc.ru/

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей физики http://www.it- n.ru/communities.aspx?cat_no=5500&tmpl=com

Сайт «Физика в анимациях» http://physics.nad.ru/physics.htm

Мастер-класс «Живая физика» http://www.int-edu.ru/hage.php?id=931

Цифровая лаборатория «Архимед» (Лабораторные работы по физике) http://www.9151394.ru/projects/arhimed/arhim1/cituo/lab_raboty_f.htm

Виртуальные лаборатории (интерактивные модели различных процессов) http://somit.ru/index_demo.htm

www.fcior.edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww. dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Booкs Gid. Электронная библиотека)

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система)
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения и коды формируемых общих компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
личностные:		
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики применяет знания физической науки в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту	текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) выполнение и защита учебных проектов устный экзамен выполнение и оформление отчета по лабораторным работам
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и защита учебных проектов.
умение использовать	демонстрирует интерес к	оценка результатов

достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, - аргументированно объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; - проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы - выполнение и защита учебных проектов. - участие в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя	- изучает профессиональные периодические издания, профессиональную литературу.	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной

для этого доступные источники информации;	- самостоятельно оценивает профессиональную информации в Интернет- ресурсах, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях	внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) - выполнение учебного проекта
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	- конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения - перечисляет правила этических норм поведения	- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	определяет задач деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; рационально планирует и организует деятельности при выполнении лабораторных работ; обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения физических задач; проводит самооценку качества выполнения поставленных задач; своевременно сдает выполненные задания и отчеты; дает объективной оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; проводит своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией. выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов	оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы выполнение и оформление отчета по лабораторным работам
метапредметные:		
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	описывает и объясняет физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; применяет знания в области физики для решения задач	текущий контроль в форме: контрольных и проверочных работ по темам; ответов у доски; домашней работы устный экзамен текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад)

□ использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	□ отличает гипотезы от основе научных теорий; □ делает выводы на экспериментальных данных;	□ оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы □ выполнение и оформление отчета по лабораторным работам
□ умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	□ приводить примеры, показывающие, что: □ наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; □ физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	□ текущий контроль в форме: □ контрольных и проверочных работ по темам; □ ответов у доски; □ устный экзамен □ текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, информационное сообщение, доклад)
□ умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	□ использует различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; □ использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов-	□ текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное сообщение, доклад) □ выполнение и защита учебных проектов.
□ умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	□ самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширяет и	□ текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление конспекта, презентации,

	углублять своё научное мировоззрение анализирует и представляет информацию в электронных форматах на компьютере в различных видах; владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	информационное сообщение, доклад) выполнение и защита учебных проектов.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем; дает оценку информации по Интернет- ресурсам, в сообщениях СМИ, научно- популярных статьях; выполняет учебные проекты по физике, и проводит их публичную защиту; создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту	текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, информационное сообщение, доклад) выполнение и защита учебных проектов.
предметные:		
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки; перечисляет основные тезисы современной физической картине мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии	текущий контроль в форме: контрольных и проверочных работ по темам; ответов у доски; устный экзамен

□ владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	□ формулирует понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкодействие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная	□ текущий контроль в форме: □ контрольных и проверочных работ по темам; □ ответов у доски; □ -тестирования; □ физически х диктантов; □ домашней работы □ устный экзамен □ текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной

	проводимость, р- н- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее	самостоятельной работе (представление конспекта, презентации, информационное

	излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная □ перечисляет физические величины и их единицы измерения в СИ: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, электроемкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, электроемкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Боровский радиус □ формулирует законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно-кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов	сообщение, доклад) | |

	Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно-кинетической теории и термодинамики; □ электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора	
□ владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	□ проводит наблюдения; □ планирует и выполняет эксперименты; □ выдвигает гипотезы и строить модели □ измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ □ осуществляет проверку наименований физических величин при выполнении лабораторных работ и решении задач	□ оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы □ выполнение и оформление отчета по лабораторным работам □ текущий контроль в форме: □ контрольных и проверочных работ по темам □ ответов у доски □ -тестирования; □ физически х диктантов □ домашней работы □ устный экзамен
□ умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	□ применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении лабораторных работ, решении задач; □ оценивает достоверность естественнонаучной информации; □ выполняет лабораторные работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, □ оформляет отчет по работе по заданному алгоритму; делает выводы по работе; □ вычисляет погрешности при выполнении лабораторных работ, □ чертит графики исследуемых зависимостей	□ выполнение и оформление отчета по лабораторным работам □ текущий контроль в форме: □ контрольных и проверочных работ по темам □ ответов у доски □ -тестирования; □ физически х диктантов □ домашней работы □ устный экзамен

сформированность умения решать физические задачи;	применяет знания физических законов при решении задач, комментирует решение; выполняет задания на систематизацию понятий, анализ формул и законов, строит и вычерчивает схемы приборов и электрических цепей, проводит их расчет применяет методику вычисления: кинематических величин, сил, действующих на тело, законов сохранения, микро и макропараметров тела, электродинамических величин, параметров электрической цепи, параметров атомного ядра. завис выполняет построение графиков имостей физических аконов	текущий контроль в форме: контрольных и проверочных работ по темам ответов у доски -тестирования; физических диктантов домашней работы устный экзамен
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	демонстрирует умения сопоставление научных фактов экспериментов с действительностью	текущий контроль в форме: контрольных и проверочных работ по темам ответов у доски -тестирования; физических диктантов домашней работы устный экзамен выполнение и оценка учебных проектов
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области физики и решает их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, информационное сообщение, доклад) выполнение и защита учебных проектов.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Информатика

для профессий технического профиля

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.10 Информатика относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **приобретение** обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

•**владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•**личностных:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание свое место в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

–– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	
практические занятия	126
индивидуальный проект	-
контрольная работа	-
консультации	8
Промежуточная аттестация проводится в форме **Дифференцированный зачёт**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**12**
Тема 1.1. Этапы информационной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные этапы развития информационного общества.	
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	
	3. Характеристика информационного общества	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 1.1.	1. Лабораторная работа	-
Тема 1.2. Роль информационной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	2
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, в экономической сфере	
	2. Роль информационной деятельности в социальной, культурной, образовательной сферах	
	3. Значение информатики при освоении профессий СПО	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 1.2.	2. Лабораторная работа	-
Тема 1.3. Основные	**Содержание учебного материала**	

определения информатизации общества	1. Электронное правительство	2
	2. Информация, информатизация, информационные технологии	
	3. Виды профессиональной информационной деятельности с использованием технических средств и информационных ресурсов	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	4. Стоимостные характеристики информационной деятельности	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 1.3.	1. Лабораторная работа	-
Тема 1.4. Понятие информационной системы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Состав и структура информационной системы	
	2. Характеристика функциональных подсистем информационной системы	
	3. Характеристика обеспечивающих подсистем информационной системы	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 1.4.	1. Лабораторная работа: Анализ лицензионного программного обеспечения и составление отчета	2
Тема 1.5. Правовые нормы относительно к информации, правонарушения в информационной сфере	**Содержание учебного материала**	
	4. Правовые нормы, относящиеся к информации	
	5. Правонарушения в информационной сфере	
	6. Меры предупреждения правонарушений	

	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 1.5.	Лабораторная работа:	-
Контроль по разделу 1. Лабораторная работа: Сравнение лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов		2
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**56**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 2.1. Дискретное представление информации и видеоинформации	**Содержание учебного материала**	2
	1. Информационные объекты различных видов	
	2. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации	
	3. Дискретное представление видеоинформации	
	4. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 2.1.	1. Лабораторная работа	-
Тема 2.2. Измерение информации	**Содержание учебного материала**	2
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации	
	2. Информационные объекты различных видов	
	Тематика практических работ:	
	Содержание учебного материала	

Тема 2.3. Определение системы счисления	1. Понятие системы счисления	2
	2. Алфавит системы счисления	
	3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	
	4. Представление информации в позиционных системах счисления	
	5. Виды систем счисления	
	6. Правила перевода	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 2.3.	Лабораторная работа	-
Тема 2.4. Преобразование	**Содержание учебного материала**	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
чисел из одной системы счисления в другую	1. Преобразование из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления в десятичную	
	2. Преобразование из десятичной в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления	
	Тематика практических работ:	
Тема 2.5. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую	**Содержание учебного материала**	2
	1. Преобразование из восьмеричной, десятичной, шестнадцатеричной систем счисления в двоичную	
	2. Преобразование из двоичной, десятичной, шестнадцатеричную систем счисления в восьмеричную	
	Тематика практических работ:	
Тема 2.6. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую	**Содержание учебного материала**	2
	1. Преобразование из двоичной, восьмеричной, десятичной систем счисления в шестнадцатеричную	

	2. Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления	
	3. Арифметические операции над числами в восьмеричной системе счисления	
	4. Арифметические операции над числами в шестнадцатеричной системе счисления	
	Тематика практических работ:	
Тема 2.7. Обработка информации на компьютере	**Содержание учебного материала**	2
	1. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	
	2. Компьютер как исполнитель команд	
	3. Программный принцип работы компьютера	
	4. Примеры компьютерных моделей различных процессов	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 2.7.	Лабораторная работа	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 2.8. Использование компьютеров в информационных процессах	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные информационные процессы	
	2. Информационные системы	
	3. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 2.8.	Лабораторная работа	-

Тема 2.9. Принципы обработки информации компьютером	**Содержание учебного материала**	2
	1. Обработка информации при помощи компьютера	
	2. Арифметические и логические основы работы компьютера	
	3. Алгоритмы и способы их описания	
	4. Элементная база компьютера	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 2.9.	Лабораторная работа	-
Тема 2.10. Примеры компьютерных моделей различных процессов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Компьютерное моделирование	
	2. Математические модель	
	3. Графические модели	
	4. Табличные модели	
	5. Модели словесного описания	
	6. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 2.10.	Лабораторная работа	-
Понятие	**Содержание учебного материала**	

Тема 2.11. алгоритма	1. Понятие алгоритма	2
	2. Способы представления алгоритмов	
	3. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование	
	4. Переход от неформального описания к формальному	
	5. Свойства алгоритмов	
	6. Типы данных	
	7. Линейные алгоритмы	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 2.11.	Лабораторная работа: Программирование линейных алгоритмов	2
Тема 2.12. Знакомство с графикой	**Содержание учебного материала**	2
	1. Вставка рисунка из файла	
	2. Графические примитивы	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 2.12.	Лабораторная работа: Знакомство с графикой. Графические примитивы. Простейшие рисунки	2
Тема 2.12.	**Содержание учебного материала**	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	1. Условный оператор	

Программирование разветвляющихся алгоритмов	2. Составной оператор	
	3. Многообразие способов записи ветвлений	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 2.12.	Лабораторная работа: Программирование разветвляющихся алгоритмов	2
Тема 2.13. Программирование циклических алгоритмов	**Содержание учебного материала**	2
	4. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	
	5. Программирование циклов с заданным условием окончания работы	
	6. Программирование циклов с заданным числом повторений	
	7. Различные варианты программирования циклического алгоритма	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 2.13.	Лабораторная работа: Программирование циклических алгоритмов	2
Тема 2.14 Обработка одномерных массивов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Ввод и вывод элементов одномерного массива	
	2. Нахождение максимального и минимального элементов массива	
	3. Сортировка элементов массива	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 2.14.	Лабораторная работа: Обработка одномерных массивов	2
Тема 2.15. Хранение	**Содержание учебного материала**	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях	1.Носители информации	
	2.Архив информации	
	3.Определение объемов различных носителей информации	
	4. Файл как единица хранения информации на компьютере	
	5. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 2.15.	1. Лабораторная работа: Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2
Тема 2.15.	2. Лабораторная работа: Запись информации на компакт-диски различных видов	2
Тема 2.15.	3. Лабораторная работа: Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню	2
Тема 2.16. Управление процессами	**Содержание учебного материала**	
	1. Процесс. Управление процессами	2
	2. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	
	3. Классификация информационных систем	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 2.17 Автоматизированная систем управления	**Содержание учебного материала**	
	1. Автоматизированная система управления (АСУ)	2
	2. Функции ЭВМ в автоматизированных системах управления	

	3. История создания АСУ	
	Тематика лабораторных работ:	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 2.18. АСУ различного назначения	**Содержание учебного материала**	2
	1. Автоматизированная система управления технологическим процессом	
	2. Автоматизированная система управления производством	
	3. Автоматизированная система управления предприятием	
	4. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 2.18.	1. Лабораторная работа	-
Контроль по разделу 2. Письменный срез знаний на тему «Информация и информационные процессы»		2
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**54+2**
Тема 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**	2
	1. Возможности и основные функции текстовых редакторов, процессов, издательских систем.	
	2. Понятие единицы текста, виды и способы форматирования различных единиц текста	
	3. Возможности систем распознавания текстов	
	Тематика лабораторных работ:	-

Тема 3.1.	1. Лабораторная работа	-
Тема 3.2. Возможности настольных издательских систем	**Содержание учебного материала**	2
	1. Автоматизация информационных процессов	
	2. Настольные издательские системы	
	3. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 3.2.	1. Лабораторная работа	-
Тема 3.3 Возможности настольных издательских систем	**Содержание учебного материала**	2
	1. Использование систем проверки орфографии и грамматики	
	2. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий	
	3. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов	
	4. Гипертекстовое представление информации	
	5. Программа MS Word	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 3.4. Возможности программы MS Word	**Содержание учебного материала**	2
	1. Назначение и возможности программ MS Word	

	2. Элементы интерфейса Word 2010	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 3.4.	Лабораторная работа: Разбиение текста на колонки	2
Тема 3.4.	Лабораторная работа: Добавление и редактирование таблиц в документе	2
Тема 3.5. Возможности программы MS Word	**Содержание учебного материала**	2
	1. Назначение и возможности программ MS Word	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
	2. Элементы интерфейса Word 2010	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 3.5.	Лабораторная работа: Вставка рисунков, фигур, SmartArt, диаграмм	2
Тема 3.5.	Лабораторная работа: Оформление формул в документе	2
Тема 3.5.	Лабораторная работа: Работа с колонтитулами в документе	2
Тема 3.6. Математическая обработка числовых данных	**Содержание учебного материала**	2
	1.Работа с числовыми данными используя математическую обработку	
	2.Графическая обработка таблиц	
	3.Обзор программ математической обработки данных	

	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 3.6.	1. Лабораторная работа	-
Дифференцированный зачет		**2**
Тема 3.7. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Назначение и основные функции электронных таблиц	
	2. Основные типы и форматы данных	
	3. Принципы адресации данных	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 3.7.	1. Лабораторная работа	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 3.8 Возможности динамических (электронных) таблиц	**Содержание учебного материала**	2
	1. Математическая обработка данных	
	2. Возможности электронных таблиц	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 3.8.	1. Лабораторная работа: Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования	2
Тема 3.8.	2. Лабораторная работа: Средства графического представления статистических данных (деловая графика)	2
Тема 3.8.	3. Лабораторная работа: Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2

Тема 3.9. Возможности динамических (электронных) таблиц	**Содержание учебного материала**	2
	3. Интерфейс программы MS Excel	
	4. **Создание табличного документа**	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 3.9.	Лабораторная работа: Решение задач на использование в формулах функции ЕСЛИ	2
Тема 3.10. Представление об организации баз данных	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие баз данных.	
	2. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 3.10.	1. Лабораторная работа	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 3.11. Представление об организации систем управления БД	**Содержание учебного материала**	2
	1. Система управления базами данных	
	2. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 3.11.	1. Лабораторная работа	-

Тема 3.12. **Использование СУБД MS Access для выполнения учебных задач**	**Содержание учебного материала**	2
	1. Возможности **MS Access.** Интерфейс **MS Access**	
	2. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	
	3. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы	
	4. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 3.12.	1. Лабораторная работа: **Организация баз данных. Заполнение полей баз данных**	2
Тема 3.13. Основные понятия векторной графики	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие векторной графики	
	2. Отличительные особенности	
	3. Графические редакторы	
	4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	
	Тематика лабораторных работ:	-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Тема 3.13.	1. Лабораторная работа	-
Тема 3.14. Основные понятия растровой	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие растровой графики	

графики	2. Отличительные особенности	
	3. Графические редакторы	
	4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 3.14.	1. Лабораторная работа	-
Тема 3.15. Презентационная графика	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие презентации	
	2. Эргономика представления информации на слайде	
	3. Правила оформления презентации	
	4. Примеры геоинформационных систем	
	5. Возможность и область применения приложения MS PowerPoint	
	6. Типовые объекты презентации	
	7. Группы инструментов среды MS PowerPoint	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 3.15.	1. Лабораторная работа	-
Тема 3.16. Правила оформления	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общие требования	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**

компьютерной презентации	2. Примерный порядок слайдов	
	3. Правила шрифтового оформления	
	4. Правила выбора цветовой гаммы	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 3.16.	1. Лабораторная работа	-
Контроль по разделу 3. Лабораторная работа: создание презентации средствами MS PowerPoint		2
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий		**14**
Тема 4.1 Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные характеристики компьютеров	
	2. Многообразие компьютеров	
	3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	
	4.Виды программного обеспечения	
	Тематика лабораторных работ:	
Тема 4.1	1. Лабораторная работа: Работа в операционной системе. Знакомство с графическим интерфейсом	2
Тема 4.1	2. Лабораторная работа: Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2
Тема 4.2 Компьютерная сеть	**Содержание учебного материала**	2
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть	
	2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	
	3. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	
	4. Защита информации, антивирусная защита	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 4.2	Лабораторная работа	-
Тема 4.3. Защита информации на компьютере	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основы защиты информации	
	2. Виды угроз	
	3. Антивирусная защита	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 4.3.	1. Лабораторная работа	-
Тема 4.4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	2
	1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	
	2. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
	3. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 4.4.	1. Лабораторная работа: Проведение анализа способов защиты информации	2
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**14**
Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**	2
	1. Разновидности архитектуры компьютерных сетей	

	2. Каналы передачи данных	
	3. Сети передачи данных	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	4. Методы доступа	
	5. Понятие протокола	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 5.1.	1. Лабораторная работа	-
Тема 5.2. Глобальные сети	**Содержание учебного материала**	2
	1. Особенности современных глобальных сетей	
	2. Глобальные сети Интернет	
	3. Глобальные сети в жизни человека	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 5.3. Интернет – технологии	**Содержание учебного материала**	2
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	
	2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	
	3. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации	
	4. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	
	5. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Интернет-журналы и СМИ	

	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 5.3.	1. Лабораторная работа	-
Тема 5.4. Передача информации между	**Содержание учебного материала**	2
	1. Проводная и беспроводная связь	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
компьютерами	2. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	
	3. Формирование адресной книги	
	4. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	
	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 5.4.	1. **Лабораторная работа:** Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2
Тема 5.5. **Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности**	**Содержание учебного материала**	2
	1. Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта	
	2. Системы электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования	
	3. Системы сетевых конференций и форумов	
	4. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	
	5. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в интернете	

	Тематика лабораторных работ:	-
Тема 5.5.	1. Лабораторная работа	-
Контроль по разделу 5. Контрольная работа: Телекоммуникационные технологии		2
Индивидуальный проект Тематика индивидуальных проектов 1. Умный дом. 2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям		-

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**

подготовки. 3. Создание структуры базы данных — классификатора. 4. Простейшая информационно-поисковая система. 5. Статистика труда. 6. Графическое представление процесса. 7. Проект теста по предметам. 8. Электронная библиотека. 9. Мой рабочий стол на компьютере. 10. Прайс-лист. 11. Оргтехника и специальность. 12. Ярмарка специальностей. 13. Реферат. 14. Статистический отчет. 15. Расчет заработной платы. 16. Бухгалтерские программы. 17. Диаграмма информационных составляющих. 18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. 19. Резюме: ищу работу. 20. Личное информационное пространство.	
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работе)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой)	-
Консультации	**8**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**
Всего		**172**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Составление конспекта [1] Глава 1.
Тема 1.2.	Составление конспекта [4] Глава 3.
Тема 1.3.	Составление конспекта [4] Глава 9.
Тема 1.4.	Составление конспекта [1] Глава 2.
Тема 1.4.	Оформление лабораторной работы
Тема 1.5.	Составление конспекта [2] Глава 2.
Тема 1.5.	Оформление лабораторной работы
Тема 2.1.	Составление конспекта [1] Глава 2.
Тема 2.2.	Решение задач [1] Глава 2.
Тема 2.3.	Решение задач [1] Глава 2.
Тема 2.4.	Решение задач [1] Глава 2.
Тема 2.5.	Решение задач [1] Глава 2.
Тема 2.6.	Решение задач [1] Глава 2.
Тема 2.7.	Составление конспекта [1] Глава 4.
Тема 2.8.	Составление конспекта [1] Глава 4.
Тема 2.9.	Составление конспекта [1] Глава 4.
Тема 2.10.	Составление конспекта [1] Глава 4.

Тема 2.11.	Составление конспекта [4] Глава 24. Оформление лабораторной работы
Тема 2.12.	Составление конспекта [4] Глава 24. Оформление лабораторной работы

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**
Тема 2.13.	Составление конспекта [4] Глава 24. Оформление лабораторной работы
Тема 2.14.	Составление конспекта [4] Глава 24. Оформление лабораторной работы
Тема 2.15.	Составление конспекта [4] Глава 24. Оформление лабораторной работы Оформление лабораторной работы Оформление лабораторной работы
Тема 2.16.	Составление конспекта [4] Глава 9.
Тема 2.17.	Составление конспекта [4] Глава 9.
Тема 2.18.	Составление конспекта [4] Глава 9.
Тема 3.1.	Составление конспекта [1] Глава 10.
Тема 3.2.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Электронная публикация»
Тема 3.3.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды настольных издательских систем»
Тема 3.4.	Составление конспекта по теме Оформление лабораторной работы Оформление лабораторной работы
Тема 3.5.	Составление конспекта по теме Оформление лабораторной работы Оформление лабораторной работы Оформление лабораторной работы

Тема 3.6.	Представить в виде таблицы сравнительную характеристику программ математической обработки данных
Тема 3.7.	Составление конспекта по теме
Тема 3.8.	Составление конспекта по теме Оформление лабораторной работы Оформление лабораторной работы Оформление лабораторной работы
Тема 3.9.	1. Составление конспекта [Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с.] Глава 6. Электронные таблицы Оформление лабораторной работы

Наименование темы	**Содержание домашнего задания**
Тема 3.10.	Составление конспекта [6] Глава 6.
Тема 3.11.	Составление конспекта [6] Глава 6.
Тема 3.12.	Составление конспекта [6] Глава 7. Оформление лабораторной работы
Тема 3.13.	Составление конспекта [6] Глава 8. Графические редакторы.
Тема 3.14.	Составление конспекта [6] Глава 8. Графические редакторы.
Тема 3.15.	Составление конспекта по теме
Тема 3.16.	Подготовить презентацию на тему «Правила оформления презентации» Оформление лабораторной работы
Тема 4.1.	Составление конспекта [6] Глава 3. Оформление лабораторной работы Оформление лабораторной работы
Тема 4.2.	Составление конспекта [6] Глава 10.
Тема 4.3.	Составление конспекта [6] Глава 12.

Тема 4.4.	Составление конспекта по теме Оформление лабораторной работы
Тема 5.1.	Составление конспекта по теме
Тема 5.2.	Составление конспекта [4] Глава 27.
Тема 5.3.	Составление конспекта [4] Глава 27.
Тема 5.4.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Электронная почта» Оформление лабораторной работы
Тема 5.5.	Представить в виде таблицы сравнительную характеристику сетевых информационных систем

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1 Оборудование учебного кабинета информационных технологий:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

5.1.2 Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

5.1.3 Программное обеспечение:

- Операционные системы: Microsoft Windows Server XP, Microsoft Windows 10.
- Офисные пакеты, программы для работы с текстом: Microsoft office 2010, Adobe Acrobat reader, Adobe Acrobat pro.
- Приложения: PascalABC.
- Клавиатурные тренажёры, логические игры, обучающие электронные учебники, медиа - проигрыватели, стандартные приложения Windows и др.
- Утилиты: WinRar.
- Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Yandex, GoogleChrome.
- Выход в интернет.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.4.1. Печатные издания

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 620 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 110 с.
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 145 с.
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред.

В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 553 с.

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 406 с.
6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В.

Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 383 с.

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с.

1.4.2. Электронные издания (электронные ресурсы

1. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября»
4. http://www.uchportal.ru - Учительский портал
5. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
6. www.kaspersky.ru - ЗАО «Лаборатория Касперского»
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

1.4.3. Дополнительные источники

1. Попов, А. М. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева; под ред. А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с.

2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 9-е изд.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание свое место в информационном обществе; − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных	Осознаёт чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий Осознаёт свое место в информационном обществе Выполняет деятельность самостоятельно Решает творческие задачи, выполняет творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий Применяет достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития Самостоятельно формирует новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации Выстраивает конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач с использованием современных средств сетевых коммуникаций Управляет своей познавательной деятельностью Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития с	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества; - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации)

электронных образовательных ресурсов; − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	использованием современных электронных образовательных ресурсов Проявляет грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности Проявляет грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в быту Развивает собственные компетенции на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий; − использование различных	Определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации Использует различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применяет основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение за деятельностью Подготовка рефератов, докладов
информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; —— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-	Использует различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов Использует различные источники информации, в том числе электронные библиотеки Подвергает оценке и интерпретации информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет Анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах Использует средства	

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; - распознавать информационные процессы в	информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач Соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий Публично представляет результаты собственного исследования, ведет дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и	

различных системах.	коммуникационных технологий Распознает информационные процессы в различных системах	
ПРЕДМЕТНЫХ:		

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта	Представляет роль информации и информационных процессов в окружающем мире Проявляет навыки алгоритмического мышления и понимает методы формального описания алгоритмов, применяет основные алгоритмические конструкции, анализирует алгоритмы Использует готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки Использует способы представления, хранения и обработки данных на компьютере Использует компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах Представляет базы данных и простейшие средства управления ими Представляет компьютерно-математические модели и анализирует соответствие модели и моделируемого объекта (процесса) Применяет типовые приемы написания программы на	Оценка результатов выполнения: тестирования контрольной работы домашнего задания практического занятия лабораторной работы дифференцированный зачет экзамен

(процесса); − владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; − применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования Соблюдает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации Применяет основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам Применяет на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдает правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родная литература

для профессий технического профиля

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родная литература

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **для профессий технического профиля.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин - ОУД.11 и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по профессиям технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование представления о роли родной литературы в жизни человека и общества; 2) развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образногои аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

3) включить в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

4) сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных:***
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой. основной и второстепенной информации:;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26

лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
1. История развития литературы Урала до начала XIX века	Особенности литературы Урала. Исторические предпосылки. Истоки и развитие литературного процесса на Урале до начала XIX века. Фольклор на Урале: предания, легенды, сказы о земле уральской. Взаимосвязь мифологии и фольклора. Мир-Сусне-хум – герой мансийских мифов и эпоса. Коми – пермяцкий эпос о Кудым-Оше. Биография Кирши Данилова из Нижнего Тагила. Сборник былин и песен Кирши Данилова – первый сборник русских былин и исторических песен «Древние русские стихотворения». Скоморошество на Урале. Последний скоморох – Кирша Данилов. Народный театр. «Жизнь за царя» - народная драма на Урале.	2
2. Г.В. де Генин «Описания Уральских и Сибирских заводов» и В.Н.Татищев «История Российская»	Судьба и творчество Георга Вильгельма де Генина, Василия Никитича Татищева. «Описание Уральских и Сибирских заводов»: описание местной природы, исторические справки, изображение коренного населения, описание археологических артефактов, предания. Профиль молотовой фабрики, Каменная плотина, Профиль домны в трудах де Генина. В.Н. Татищев - основоположник исторической науки в России, управляющий заводами на Урале, основатель Екатеринбурга. «История Российская» - первый фундаментальный труд по истории России. Сборник пословиц В.Н.Татищева. Народная афористика. Прошлое горнозаводского Урала в народной мысли.	2
3 Г.Р.Державин «Рудокопы»	Судьба и творчество Г.Р.Державина. Комическая опера «Рудокопы», действие которой разворачивается на Урале на заводе, в руднике Златогоровом, в Перми, как отражение жизни на Урале: описание уральского ландшафта, картины производственного процесса, горнозаводской песенный фольклор, уральская диалектная лексика	2
4. Литература Урала в XIX веке.	Особенности литературы Урала в XIX веке: тенденции и имена. Эволюция жанров литературы Урала. Наследование традиций и обретение самобытности.	2
5. Творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка	Жизнь и творчество. Роман «Приваловские миллионы». Проблематика романа. Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка. История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее. Основа романа – идея вырождения уральских промышленников. Судьба главного героя – Сергея Александровича Привалова. Проблема «долг – дело – человек» и ее разрешение в романе. Образ Сергея Привалова и объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Отражение быта уездного уральского общества (старик Бахарев, Данила Шелехов, местные «львицы»). Сюжет и композиция произведения, особенности художественного метода Мамина-Сибиряка. Цикл «Уральские рассказы» - период писательского самоутверждения. Образ трудового уральского народа («Бойцы», «Золотуха», «На шихане»). Образ великой уральской реки – Чусовой. Дружба писателя с художником А.К. Денисовым-Уральским. «Уральские рассказы» Д.Н. МаминаСибиряка и «Записки охотника» И.С.Тургенева. Образ Урала в творчестве писателя.	2
6. Творчество П.П.Инфантьева	Публицистические жанры в русской литературе канца 19 – начала 20 века. Сведения из биографии. П.П.Инфантьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов» Из дневника туриста. Жанр путевых очерков в русской литературе 19 века. Особенности стиля писателя. Суровая правда факта о судьбе мансийского народа. Образ автора-рассказчика и его позиция. Перекличка рассказа Инфантьева с рассказом Л.Н.Толстого «Хозяин и работник».	2

7. Творчество Ф.М.Решетникова и А.А. Кирпищиковой	Этнографический реализм в русской литературе 19 века. Жизнь простого народа Урала в изображении Ф.М.Решетникова и А.А.Кирпищиковой. Сопоставительный анализ произведений Ф.М.Решетникова «Подлиповцы» и А.А.Кирпищиковой «Как жили в Куморе»: особенности сюжета и композиции, характер повествования и стиль произведений, авторская позиция и способы ее выражения в тексте.	2
8. Литература Урала в XX веке	Конец XIX – начало XX века как переломная литературная эпоха. Издательская и журнальная жизнь. Жанры литературы XX века. Периодизация литературы Урала XX века.	2
9. Уральская поэзия 20-х – 50-х годов XX века	Василий Каменский – поэт-футурист. Дружба с В.Маяковским, В.Хлебниковым, Д.Бурлюком. Интерес поэта к историческому прошлому страны. Поэмы «Степан Разин», «Емельян Пугачёв», «Иван Болотников» как изображение мощи национального характера. Образ национального героя Степана Разина в одноимённой поэме. Стихи «Чурлю-журль», «Маяковский», «Сарынь на кичку», «Пожар». Предвоенная поэзия: Б.Ручьёв. Судьба поэта – строителя Магнитки. Сила духа, человеческая надёжность и неколебимая верность в стихах поэта. Стихи «Песня в брезентовой палатке», «Правда в песне, чтоб мать не знала…». Уральские поэты-фронтовики: Гражданскопатриотическая лирика С.Щипачёва, Н.Куштума, Мусы Джалиля и других авторов. Тема Родины и памяти в стихотворениях уральских поэтов-фронтовиков. Послевоенная поэзия: Л.Татьяничева и К.Некрасова. Творческая судьба поэтесс и особенности их поэзии. Образ Урала в лирических стихах Л.Татьяничевой и К.Некрасовой. Л.Татьяничева: стихи «Урал», «Ей приснилось, что она - Россия», « Ребята осенней ночью…», и др.; К.Некрасова : стихи «Урал», «Дела наши, что сделаны нами…», «Песня» и др.	2
10. Творчество В.П.Астафьева	Жизнь и творчество. Рассказ «ясным ли днем…» Социально-историческая обусловленность судеб героев рассказа. Тема таланта и долга в произведении. Смысл названия рассказа.	2
11. Творчество П.П.Бажова	Жизнь и творчество. «Ермаковы лебеди». Порубежный сказ писателя. Интерпретация Бажовым образа русского землепроходца Ермака. Алёнушка – символ вечной любви и верности. Фольклорные мотивы в сказе.	2
12. Литература Урала периода Великой Отечественной войны	Литература 1941–1945 гг. как особый период развития отечественной литературы. Специфика уральской литературной жизни военных лет. Екатеринбург – центр эвакуации во время ВОВ. Тема эвакуации, как превращение «чужого» места в «свое» в литературе Урала. Межобластная литературная конференция «Настоящее и прошлое Урала в художественной литературе». Художественное переосмысление лозунга «все для фронта, все для победы». Тема «дети и война» в повести С.Н.Самсонова «По ту сторону»	2

13. Уральская литература 60х – 70-х годов XX века	Поэзия «шестидесятников». Основные мотивы и тематика творчества М.П.Никулиной, Э.И.Бояршиновой, А.М.Домнина и А.Л.Решетова. Образ уральской природы в лирике поэтов (подборка стихов по выбору преподавателя). Любовь Ваганова – поэтесса земли ирбитской. Очерк о жизни и творчестве поэтессы. Гражданская лирика: тема «малой родины», России, памяти, деревни и судьбы в стихах сборника «Венок маме». Мастер прозы: Н.Г.Никонов «След рыси». Особенности жанра публицистической поэмы. Проблема «Человек и природа» в произведении. Образ живой природы в поэме. Утверждение нравственных законов отношения человека к миру в публицистической поэме Н.Никонова «След рыси» и повести В.П.Астафьева «Царь-рыба». Роль авторарассказчика. Публицистичность и лиризм повествования.	2
14.Литература Урала 80-х – 90-х годов XX века	«Материнская поэзия» Л.Ладейщиковой. Об уральской поэзии и прозе последнего десятилетия 20 века. Тема материнского счастья и заботы в книге Л.Ладейщиковой «Колыбельная тайна». Тема Родины-России в сборнике	2
	«Свеча негасимая». Особенности поэтической лексики поэтессы. Стихи «Лоза», «Связь», «Птенец», «Свеча» и др.	
15. Современная проза и поэзия Урала	Образ современника в произведениях А Иванченко, В.Исхакова. Поэты новой волны: стилевые особенности поэзии современных уральских поэтов: В.Кальпиди, Ю.Казарина. Драматургия Николая Коляды «Полонез Огинского» (пьеса). Социальные и психологические конфликты в пьесе. Трагическое и комическое в творчестве Н.Коляды. Бытовые детали и их символическое значение. Юрий Казарин «На ветер засмотрюсь, на сад, бегущий скопом..»; «За листьями – листва…»; «Наморосило вкось на поллитровку…»; «А свеча не виновата…»; «Мозоль мороза. Гололед…»; «И умрешь, и очнешься…». Борис Рыжий Стихотворения (по выбору преподавателя). Поэтические миры Ю.Казарина и Бориса Рыжего. Судьба поэта и его творчества как основная тема стихов. Поэт и мир, поэт и Бог, человек и природа в стихотворениях современных поэтов Урала.	2
16. Круглый стол: «Литературный образ Урала» в русской литературе.	Обобщение полученных знаний	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места студентов;

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздаточный дидактический материал по темам Технические средства обучения:
- стенды;
- портреты писателей;
- репродукции картин;
- презентации по биографиям и творчеству писателей; ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания Основные источники:

1.Литература: учебник для учреждений НПО и СПО: в 2-х ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Дрофа, 2013.

2.Литература. 11 класс под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2013.

Для студентов:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литера тура в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
9. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред.

Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Энциклопедия Кругосвет» [Электронный ресурс]//: www.krugosvet.ru (дата обращения: 01.09.2017) 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]//: www.schoolcollection.edu.ru (дата обращения: 01.09.2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других	- работает с источниками информации, - участвует в беседе, - выстраивает рассуждение по проблемным вопросам, - берёт на себя ответственность за результат деятельности, - даёт объективную оценку и самооценку - работает в группе, - формулирует цель и намечает пути её достижения. - понимает значимость литературы в формировании мировоззрения, - приводит примеры, подтверждающие значимость литературы в профессиональной деятельности. - соотносит художественную литературу с культурой, - выразительно читает, понимает природу словесного искусства. - применяет знание основных закономерностей историколитературного процесса при интерпретации художественного произведения. - использует различные источники для решения поставленных задач.	- текущий контроль в форме устного и письменного опроса, - заполнение дневника вдумчивого читателя, - ответы на проблемные вопросы - подготовка докладов и сообщений - защита практических работ, - оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы - текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (предоставление конспекта, презентации, информационного сообщения, доклада, чтение стихотворений наизусть) - выразительное чтение текстов художественной литературы - составление таблиц (сравнительных характеристик литературных героев)

народов; □ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников		

информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинноследственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- понимает проблему, выдвигает гипотезу, строит рассуждение, устанавливает причинноследственные связи, формулирует выводы. - самостоятельно организует свою деятельность, - объективно оценивает собственную деятельность, - использует различные источники для решения поставленных задач, - производит отбор необходимой информации, - проявляет навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, - осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания;	- оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы, - проверка выполнения заданий для студентов (ИОЗ-индивидуально опережающих заданий, ГОЗгрупповых опережающих заданий) - текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (предоставление конспекта, презентации, информационного сообщения, доклада, выразительное чтение стихотворений наизусть)
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой. основной и второстепенной информации:; владение умением	- проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур; - проявляет уважительное отношение к чтению и средствам познания других культур. - анализирует различные виды литературных произведений; - проводит самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью; - анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- текущий контроль в форме отчёта по проделанной работе (презентация, информационное сообщение, доклад) - заполнение дневника вдумчивого читателя - практические работы, - устный и письменный опрос, - анализ текстов художественной литературы - составление конспектов, тезисов, аннотаций. - зачет, - экзамен. - заполнение дневника вдумчивого читателя, - устный и письменный опрос, - зачет,

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. сочинений различных жанров; - знание содержания произведений родной литературы, их историкокультурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- пересказывает содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы; - излагает историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений русской, родной и мировой классической литературы на формирование национальной и мировой культуры; - анализирует художественные произведения с учетом их жанровородовой специфики; - учитывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; - выражает своё отношение к образам, темам и проблемам художественных текстов в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - осознаёт художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представляет систему стилей языка художественной литературы.	- экзамен - оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы, - устные и письменные ответы на проблемные вопросы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 12.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является дополнительной частью основной образовательной программы 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ, разработана с учетом профиля профессионального образования, специфики и возможности профессиональной образовательной организации.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной дея-тельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способно-стей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформле-нию материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проект- ной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследова-тельской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

− формирование уважения к личности и её достоинству;

− формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

− создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

− формирование умения конструктивно разрешать конфликты;

− способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

− формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

− способствовать готовности к выбору профессионального образования;

− формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

− формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

− воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные результаты:

− развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

− поиск и выделение необходимой информации;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
контрольная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность		
Тема 1.1. Актуальность изучения дисциплины	Содержание учебного материала	**2**
	1. Цели и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности»	
	2. Специфика организации учебного труда студентов на теоретических и практических занятиях.	
	3. Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника.	
Тема 1.2. Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	**2**
	1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.	
	2. Общее понятие о науке.	
	3. Классификация наук.	
Тема 1.3. Наука и практика.	Содержание учебного материала	**2**
	1. Характеристика поисковой работы,	
	2. Характеристика исследовательской работы	
	3. Анализ ее содержания и особенностей	
Тема 1.4 Действие, программа, план, мероприятие, акция.	1. Основополагающие понятия проектной деятельности	**2**
	2. Разбор примеров, отличительных особенностей.	
	3. Введение тезисов о конечном продукте различных проектов.	
Тема 1.5 Проектное основание.	2. Описание «Проблемного настоящего» (ПН)	**2**
	3. «Ожидаемого проблемного будущего» (ОПБ)	
	4. «Желаемого будущего» (ЖБ).	
	Тематика практических работ:	

Тема 1.6 Пространство возникновения проекта.	1. Причинно-следственные связи и временной фактор.	**2**
	2. Фактор непознанного.	
	3. Отличие проекта от мероприятия.	
Тема 1.7	1. Проект – как особая форма сборка мыслей и действий.	**2**

Проект и его описание. Сборка понятия «проект».	2. Описание проекта, как построение взаимосогласованного конструкта различных закономерных частей	
	3. Описание проекта, как построение взаимосогласованного конструкта различных обязательных частей и компонентов.	
	Тематика практических работ:	
Тема 1.7	**Практические занятия 1** Формирование проектного основания	**2**
Тема 1.7	**Практические занятия 2** Выбор темы.	**2**
Тема 1.8. Элементы описания проекта.	1. Выбор и обоснование названия проекта. Обоснование актуальности проекта.	**2**
	2. Формулирование цели. Постановка задач. Составление плана работы над проектом.	
	3. Особенности исследовательских проектов. Формулирование гипотезы. Выбор объекта и предмета исследования. Методы исследовательской деятельности.	
	Тематика практических работ:	
	Практические занятия 3 Формулирование цели и задач.	**2**
Тема 1.9 Механизмы реализации проекта. Ресурсы.	1. Теоретическая и практическая части проекта. Сбор и обработка информации, изучение существующего опыта.	**2**
	2. Формулирование собственных идей, выбор методов их проверки. Технологичность и научность эксперимента.	
	3. Оценка реалистичности и соразмерности опыта существующим условиям. Признаки и критерии соответствия полученных опытным путем фактов выдвинутым идеям.	
	Тематика практических работ:	

	Практические занятия 4 Сбор и обработка информации к проекту.	**2**
Тема 1.10 Итог и результат проекта.	1. Подведение итогов проекта.	**2**
	2. Оценка практического результата, научной новизны сформулированных идей, выведенных техник, способов, методов.	
	3. Их взаимосвязь с целями, задачами, гипотезами и ожидаемым результатом. Выводы.	
	Тематика практических работ:	
	Практическое занятие 5 Формулирование структуры проекта по выбранной теме.	**2**
Тема 1.11 Критерии	1. Формулирование критериев возникновения, существования, развития и реализации проекта.	**2**
	2. Различия проекта и исследования.	
проектности. Проект и исследование.	3. Взаимная зависимость проекта и исследования.	
	Тематика практических работ:	
	Практическое занятие 6 Подготовка введения к проекту.	**2**
Тема 1.12. Пояснительная записка.	1. Смысл и форма пояснительной записки к проекту.	**2**
	2. Разделы, очередность, содержание. Правила оформления.	
	3. Порядок формирования приложений.	
	Тематика практических работ:	
	Практическое занятие 7 Описание теоретической части.	**2**
Тема 1.13 Содержание и требования.	1. Требования к объему теоретического материала, практической части проекта.	**2**
	2. Выводы.	
	3. Список источников и ссылки в тексте.	
	Тематика практических работ:	
	Практическое занятие 8 Подготовка практической части проекта. Оформление пояснительной записки. Оформление приложений.	**2**

Тема 1.14 Требования к защите проектов. Презентация.	1. Перечень обязательных требований к форме и содержанию защиты проектов.	**2**
	2. Презентация как обязательный элемент защиты.	
	3. Приемы успешного публичного выступления.	
	Тематика практических работ:	
	Практическое занятие 9 Приемы и аспекты публичных выступлений.	***2***
Тема 1.15 Обзор основных ошибок при подготовке пояснительной записки.	1. Разбор типичных ошибок, недоработок.	***2***
	2. Разбор недоработок	
	3. Рекомендации для самостоятельной проверки полноценности содержания проекта.	
	Тематика практических работ:	
	Практическое занятие 10 Подготовка презентации к защите проекта.	***2***
Тема 1.16 Научно-	1. Формы развития научной мысли и практических методов познания.	***2***
	2. Научно-практическая конференция как форум успешных практик в проектно-исследовательской	
практическая конференция.	деятельности.	
	3. Условия участия. Система оценивания.	
	4. Воплощение перспективных разработок в реальных секторах экономики, в социальной сфере и т.д.	
Консультации		
Аттестация в форме дифференцированного зачета Публичная защита индивидуальных (групповых) проектов с использованием электронной презентации или наглядно-демонстрационных материалов.		
Всего:		**39**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Повторить цели и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности»
Тема 1.2.	Поиск информации и определить проблему для написания индивидуального проекта
Тема 1.3.	Выбор темы индивидуального проекта
Тема 1.4	Определить цели индивидуального проекта
Тема 1.5	Определить задачи индивидуального проекта
Тема 1.6	Выбор методов исследования.
Тема 1.7	Поиск и обработка информации к индивидуальному проекту
Тема 1.8	Сформировать структуру индивидуального проекта
Тема 1.9	Подготовка введения к индивидуальному проекту
Тема 1.10	Оформление теоретической части индивидуального проекта
Тема 1.11	Провести анализ для практической части
Тема 1.12	Оформление практической части индивидуального проекта
Тема 1.13	Оформление приложений к индивидуальному проекту
Тема 1.14	Оформить по ГОСТ индивидуальный проект, заполнить титульный лист
Тема 1.15	Подготовить презентацию для защиты индивидуального проекта
Тема 1.16	Подготовить доклад для защиты индивидуального проекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная трехсекционная;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
- LCD телевизор; комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. **3.2.1. Печатные издания Основные источники:**

1. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович// Завуч. 2016.
2. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» /А.В. Масленникова// Практика административной работы в школе, 2015.
3. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской федерации.-М.: Проспект, 2015.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности /А.В. Леонтович// Завуч., 2012.
2. Мэггс П.Б., Сергеев А.П.Интеллектуальная собственность.-М.: Юрист, 2010.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http: // www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
2. http: //school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов. 3. Поисковые системы: http: // www.yandex.ru http: // www.metabot.ru http: // www. Rambler.ru; http: // www.aport.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в	-выполняет практические работы; -представляет сообщение, реферат; -владеет навыками оценки собственной речи -разрабатывает краткий и развернутый конспект с использованием информационно-коммуникационных технологий; -оформляет краткий, развернутый конспекты, рефераты - представляет в устной форме и в виде презентаций сообщений, рефератов и проектов -оформляет краткий, развернутый конспекты, рефераты с использованием информационно-коммуникационных технологий; -выполняет практические работы (групповые), рефераты, проекта с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Экспертное аблюдение выполнения практическ занятий Оценка защиты четов по практическим занятиям нтрольной Оценка выполнения машнего работы Оценка выполнения задания

нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по профессиям технического профиля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление право- мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно- нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	154
Объем образовательной программы	154
в том числе:	
теоретическое обучение	118
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	36
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	1. Обществознание как учебный курс	
	2. Социальные науки	
	3. Специфика объекта их изучения	
	4. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Тематика практических занятий:	-
Раздел 1. Человек и общество		28
Тема 1.1 Человек как биосоциальное существо	Содержание учебного материала	2
	1. Проблема человека	
	2. Теории происхождения человека	
	3. Понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез»	
	4. Понятие «человек»	
	5. Биологическое и социальное в человеке	
	6. Основные отличия человека от животного	
	7. Соотношений понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»	
	8. Понятие «социализация»	
	9. Этапы, агенты социализации	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.2 Природа человеческого сознания	Содержание учебного материала	2
	1. Проблема сознания в истории философии	
	2. Определение «сознание»	
	3. Структура сознания	
	4. Функции сознания	
	5. Отличие сознательного и бессознательного	
	6. Понятие «самосознание», «рефлексия»	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.3 Проблема познаваемости мира	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «знание», «познание»	
	2. Познавательная деятельность как одна из важных видов деятельности в жизни человека	
	3. Знания как результат познавательной деятельности	

	4. Субъект и объект познания	
	5. Виды познания, особенности научного познания, сложность социального познания	
	6. Понятия «эмпиризм», «рационализм»	
	7. Виды знаний	
	8. Сущность ненаучного знания	
	9. Понятие «истина»	
	10. Сущность абсолютной и относительной истины	
	11. Критерии истины, практика как основной критерий истины	
Тема 1.3	Тематика практических занятий: решить те ст по теме	2
Тема 1.4 Мировоззрение человека	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «мировоззрение»	
	2. Компоненты мировоззрения	
	3. Структура мировоззрения	
	4. Особенности мировоззрения	
	5. Носители мировоззрения	
	6. Пути формирования мировоззрения	
	7.Типы мировоззрений	
	8. Роль мировоззрения в жизни человека	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.5 Мышление и деятельность	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «мышление»	
	2. Особенности мышления	

	3. Специфические черты мышления	
	4. Этапы процесса мышления	
	5. Типы мышления	
	6. Понятие «деятельность», характерные черты	
	7. Отличия деятельности человека и активности животного	
	8. Основные элементы деятельности	
	9. Основные виды деятельности человека	
	10. Творчество как одна из видов деятельности, особенности творческой деятельности	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.5	Практическое занятие: расписать по элементам примеры видов деятельности, составить сравнительную таблицу по теме «Отличия деятельности человека и активности животного»	2

Тема 1.6 Свобода как условие самореализации личности	Содержание учебного материала	2
	1. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества)	
	2. Выбор и ответственность за его последствия	
	3. Гражданские качества личности	
	4. Понятие «потребность»	
	5. Виды потребностей, пирамида потребностей по Маслоу	
	6. Понятие «интерес»	
	7. Классификация интересов: по носителю, по направленности	
	8. Отличие интереса от склонности	
	9. Соотношение понятий: способности, задатки, талант и гениальность	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.7 Человек в группе	Содержание учебного материала	2
	1. Многообразие мира общения	
	2. Межличностное общение и взаимодействие	

	3. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	
	4. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды	
	5. Межличностные конфликты	
	6. Истоки конфликтов в среде молодежи	
	7. Человек в учебной и трудовой деятельности	
	8. Основные виды профессиональной деятельности	
	9. Выбор профессии.	
	10. Профессиональное самоопределение	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.8 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	2
	1. Представление об обществе как сложной динамической системе, подсистемы и элементы общества	
	3. Специфика общественных отношений	
	4. Основные институты общества, их функции	
	5. Формационный и цивилизационный подход к рассмотрению общества	
	6. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	
	7. Типы обществ: дописьменное и письменные общество, простое и сложное	

Тема 1.8	Тематика практических занятий: заполнить таблицу по типологии обществ	2
Тема 1.9 Общество и природа	Содержание учебного материала	2
	1. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной	
	2. Противоречивость воздействия людей на природную среду	
	3. Противоречивость воздействия природы на людей	
	4. Многовариантность общественного развития.	
	5. Эволюция и революция как формы социального изменения	
	6. Понятие общественного прогресса	
	7. Критерии общественного прогресса	
	8. Противоречивость общественного прогресса, научно-технического прогресса	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.10 Мировая система	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «глобализация»	
	2. Проявление глобализации в современном мире	
	3. Положительные и отрицательные последствия глобализации	
	4. Глобальные проблемы современности, признаки глобальных проблем	
	5. Группы глобальных проблем: общемировые, общепланетарные, общечеловеческие	
	6. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	
	7. Современные войны, их опасность для человечества	
	8. Пути решения глобальных проблем	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 1. Практическое занятие: выполнить тест, написание эссе по теме на выбор «Человек и природа в XXI веке», «Человек главное существо на Земле»		2
Раздел 2. Социальные отношения		24
Тема 2.1 Социальная стратификация	Содержание учебного материала	2
	1. Социальные отношения, социальная структура	
	2. Понятие «социальная дифференциация», «неравенство»	
	3. Причины социальной дифференциации и неравенства	
	4. Понятия «страта», «социальная стратификация»	
	5. Главные критерии социальной стратификации	
	6. Исторические типы стратификационных систем	
	7. Социальная мобильность, виды социальной мобильности	
	8. Основные каналы социальной мобильности (лифты)	

	9. Понятие «маргиналы», «люмпены»	
	10. Особенности социальной стратификации в современной России	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2

Важнейшие социальные общности и группы	1. Понятие и виды социальных групп	
	2. Виды групп: демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	
	3. Классификация социальных групп: малые, большие, их особенности	
	4. Роль малой группы в жизни человека, воздействие малой социальной группы на человека	
	5. Понятие квазигруппы, ее признаки	
	6. Молодежь как социальная группа	
	7. Особенности молодежи и молодежных групп	
Тема 2.2	Тематика практических занятий: заполнить таблицу по классификации социальных групп	2
Тема 2.3 Этнические общности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие этнической общности или этноса	
	2. Характерные черты этносов	
	3. Виды этнических общностей	
	4. Понятие этнических меньшинств и их черты	
	5. Национальные интересы, их противоречивость	
	6. Межнациональные отношения: разновидности, формы, сферы проявления	
	7. Способы мирного сотрудничества, понятие «Ассимиляция»	
	9. Межнациональный конфликт, причины, типы	
	10. Сущность национальной политики РФ	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.4 Социальные нормы, девиантное поведение	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «социальные нормы», признаки социальных норм	
	2. Классификация социальных норм	
	3. Функции социальных норм	
	4. Понятие «социальный контроль» и его разновидности	
	5. Понятие «санкции», виды санкций	
	6. Понятие «девиантное поведение»	
	7. Объяснение девиации, типы девиантного поведения	
	8. Криминальное и делинквентное поведение как разновидности девиантного поведения	

Тема 2.4	Тематика практических занятий: решить ситуативные задачи по теме	2

Тема 2.5 Социальная роль и статус	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие социального статуса	
	2. Классификация социальных статусов	
	3. Социальная роль, связь с социальным статусом	
	4. Компоненты нормативной структуры социальной роли	
	5. Понятие «ролевой набор»	
	6. Ролевой конфликт, виды ролевых конфликтов	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.6 Социальный конфликт	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «социальный конфликт»	
	2. Компоненты социального конфликта	
	3. Функции социальных конфликтов: положительные, отрицательные	
	4. Стадии социальных конфликтов	
	5. Классификации социальных конфликтов	
	6. Пути решения социальных конфликтов	
Тема 2.6	Практическое занятие: анализ статусного набора, ролей и конфликтных ситуаций на основе личного опыта	2
Тема 2.7 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала	2
	1. Семья как малая социальная группа	
	2. Семья как социальный институт	
	3. Отличия семьи от других малых социальных групп	
	4. Функции семьи	
	5. Классификации семей	
	6. Понятие брака	
	7. Виды брака	
	8. Основные тенденции развития современной семьи	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2

Социальные процессы в России	1. Понятие «социальный процесс»	
	2. Значительные преобразования в России, последствия	
	3. Демографическая ситуация в России, средняя продолжительность жизни	
	4. Численность и состав экономически активного населения	
	5. Тенденции развития современной семьи	
	6. Изменения в структуре собственности	
	7. Иные тенденции в России	
	8. Сложность и противоречивость социальных процессов в России	

	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 2. Практическое занятие: выполнить тест, ответить на вопросы по тексту по теме «Социальные процессы современной России»		2
Раздел 3. Духовная культура человека и общества		18
Тема 3.1. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие духовной сферы общества, элементы духовной сферы	
	2. Понятие «культура»: узкий и широкий смысл	
	3. Разновидности культуры: духовная, материальная	
	4. Формы духовной культуры	
	5. Формы культуры: народная, массовая, элитарная	
	6. Экранная культура — продукт информационного общества	
	7. Функции культуры	
	8. Понятия субкультуры и контркультуры, современные молодежные субкультуры	
	9. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.2 Наука как элемент духовной культуры.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «Наука»	
	2. Характерные черты науки	
	3. Элементы науки	
	4. Научные знания, их характеристика	

	5. Классификация наук: естественные, точные, технические, социально-гуманитарные	
	6. Сложность социальных наук, особенности социально-гуманитарных наук	
	7. Значимость труда ученого, его особенности	
	8. Свобода научного поиска	
	9. Проявление ответственности ученого перед обществом	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.3 Образование и его значимость для личности и общества	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «образование»	
	2. Образование как социальный институт, процесс и результат	
	3. Цель образования	
	4. Образование как важнейший канал социальной мобильности	
	5. Функции образования	
	6. Основные тенденции в развитии образования	
	7. Основные элементы системы образования в РФ	
	8. Пути получения образования в РФ	

	9. Роль образования в жизни современного человека и общества	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.4 Религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «Религия»	
	2. Характерные черты и признаки религии	
	3. Понятие культа, обряда	
	4. Функции религии	
	5. Ранние формы религии	
	6. Национально-государственные религии: примеры	
	7. Мировые религии, признаки мировых религий	
	8. Понятие «Церковь», «РПЦ»	
	9. Отношения РПЦ между государством	
	10. Понятие светскости государства, понятие свободы совести по Конституции РФ	

Тема 3.4	Практическое занятие: составление таблицы по мировым религиям	2
Тема 3.5 Мораль как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие морали	
	2. Происхождения и развития морали	
	3. Моральные требования и представления	
	4. Соотношение понятий «мораль», «нравственность»: общее и отличия	
	5. Этика как философская наука	
	6. Функции морали	
	7. Роль морали в поведении человека	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 3.6 Искусство как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «Искусство»	
	2. Теории происхождения искусства	
	3. Характерные черты искусства	
	4. Предмет искусства	
	5. Специфика искусства как формы художественного познания	
	5. Виды искусства	
	6. Специфические особенности искусства	
	7. Функции искусства	
	8. Роль искусства в жизни человека и общества	
	Тематика практических занятий:	-

Тема 3.7 Гуманизм, патриотизм, гражданственность, проблемы духовного кризиса	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие гуманизма	
	2. Понятие патриотизма	
	3. Элементы патриотизма	
	4. Понятие гражданственности	
	5. Элементы гражданственности	
	6. Высшие проявления гражданственности	

	7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров	
	8. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	
	9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 3. Практическое занятие: выполнить тест по содержанию раздела		2
Раздел 4. Экономика		32
Тема 4.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие экономики как науки	
	2. Понятие экономики как хозяйство	
	3. Роль экономики к жизни общества	
	4. Материальное и нематериальное производство: отличия	
	5.Понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление»	
	6. Основная проблема экономики	
	7. Понятие «экономические блага»	
	8. Понятие «экономические ресурсы», виды ресурсов	
	9. Понятия «товар», «услуги», отличия данных понятий	
	10. Сущность микро – и макроэкономики	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.2 Экономические системы, понятие собственности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «экономическая система»	
	2. Критерии экономических систем	
	3. Типы экономических систем по господствующей форме хозяйствования	
	4. Типы экономических систем по форме собственности	
	5. Типы экономических систем по уровню государственного вмешательства в экономику	
	6. Распространённое деление экономических систем на следующие 4 типа: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная	
	7. Особенности каждой экономической системы	

	8. Достоинства и недостатки типов экономических систем	
	9. Понятие «собственность»	
	10. Юридическое и экономическое содержание собственности	
	11. Классификации форм собственности	
	12. Формы собственности в РФ	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.3 Рыночная система	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «рынок»	
	2. Условия возникновения рынка, функции рынка, черты рынка	
	3. Классификация рынка	
	4. Понятие «конкуренция», типы конкуренции	
	5. Понятие «спрос», «предложение», закон спроса и предложения	
	6. Неценовые факторы спроса и предложения	
	7. Суть рыночного равновесия	
	8. Понятие «рациональный потребитель», защита прав потребителя	
Тема 4.3	Практическое занятие: решение задач на построение кривых спроса и предложения товара	2
Тема 4.4 Роль фирм в экономике	Содержание учебного материала	2
	1. Определение «фирма»	
	2. Цель фирмы	
	3. Черты фирмы	
	4. Виды фирм	
	5. Преимущества и недостатки мелких фирм	
	6. Факторы производства и факторные доходы	
	7. Предпринимательские способности как источник идей бизнеса	
	8. Конкуренция фирм в рыночной экономике	
	9. Роль фирмы в рыночной экономике	
	10. Поддержка малого бизнеса в России	
	Тематика практических занятий:	-
	Содержание учебного материала	2

Тема 4.5 Издержки, выручка, прибыль	1. Понятие «выручка»	
	2. Себестоимость, цена и стоимость товара	
	3. Место прибыли в структуре стоимости товара	
	4. Понятия «издержки производства» и «экономические издержки»	
	5. Внутренние и внешние (бухгалтерские) издержки производства	
	6. Постоянные и переменные издержки производства	
	7. Источники финансирования бизнеса: внутренние и внешние	
Тема 4.5	Тематика практических занятий: решить задачи по теме	2
Тема 4.6 Основы менеджмента и маркетинга	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и сущность менеджмента	
	2. Цель и задачи менеджмента	
	3. Основные функции менеджмента	
	4. Понятие менеджер и его функции	
	5. Основные этапы истории менеджмента	
	6. Внешняя и внутренняя среда организации	
	7. Планирование в системе менеджмента	
	8. Понятие и сущность маркетинга	
	9. Цели и задачи маркетинга	
	10. Структура маркетинговой деятельности и классификация маркетинга	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.7 Финансовые институты, банковская система, деньги	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «финансы»	
	2. Функции финансов	
	3. Понятие «финансовая система», ее элементы	
	4. Понятие «финансовые институты», составляющие элементы	
	5. Понятие «банк»	
	6. Функции банка	
	7. Банковская система, понятие, функции	

	8. Разновидности банков	
	9. Классификация коммерческих банков	
	10. Сущность банковских операций	
	11. Понятие «деньги»	
	12. Понятие «кредит», функции кредита, принципы и классификация кредитов	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.8 Ценные бумаги	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «ценные бумаги»	
	2. Признаки ценных бумаг	
	3. Виды ценных бумаг	
	4. Ценные бумаги по российскому законодательству	
	5. Акция и виды акций: привилегированная и обыкновенная	

	6. Облигация и ее отличие с акцией	
	7. Вексель и чек: отличия	
	8. Другие ценные бумаги: инвестиционный пай, закладная, банковский сертификат	
	9. Ценные бумаги как источник финансирования бизнеса	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.9 Рынок труда, безработица	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «рынок труда»	
	2. Субъекты рынка труда	
	3. Понятие «рабочая сила»	
	4. Понятие «занятость»	
	5. Особенности рынка труда	
	6. Понятие «заработной платы»	
	7. Понятие «прожиточный минимум», прожиточный минимум в РФ	
	8. Структура системы заработной платы	
	9. Формы и виды заработной платы	
	10. Понятие «безработица»	

	11. Основные виды безработицы	
	12. Последствия безработицы	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.10 Экономический рост и развитие	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «экономический рост»	
	2. Два пути экономического роста: интенсивный и экстенсивный	
	3. Основные показатели экономического роста	
	4. Понятие «экономическое развитие»	
	5. Экономический цикл и его фазы	
	6. Причины циклического развития экономики	
	7. Система национальных счетов, макроэкономические показатели	
	7. Понятие «валовой внутренний продукт», его состав, методы подсчета	
	8. Другие макроэкономические показатели: валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, личный доход	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.11 Инфляция	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «инфляция»	
	2. Общие, внутренние и внешние причины инфляции	
	3. Типы инфляции: по типу экономических систем, по территории распространения, по темпам развития, по	

	динамике	
	4. Последствия инфляции: экономические и социальные	
	5. Антиинфляционная политика: цели, направления	
	6. Особенности инфляции в России	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.12 Государственный бюджет. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «государственный бюджет»	
	2. Бюджетная система РФ	
	3. Профицит, дефицит бюджета	
	4. Понятие «государственный долг», виды государственного долга, обслуживание долга	

	5. Понятие «налоги»	
	6. Основные элементы налога	
	7. Понятие «система налогообложения», виды налогов	
	8. Принципы налогообложения	
	9. Функции налогов	
	10 Совокупность налогов в РФ	
	11. Государственное регулирование экономики, основные инструменты	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 4.13 Международная экономика	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «мировая экономика»	
	2. Структура мировой экономики	
	3. Понятие «мировой рынок»	
	4. Международное разделение труда: основные формы	
	5. Международные экономические отношения: формы	
	6. Международная торговля услугами и товарами	
	7. Виды внешнеторговой политики государства	
	8. Государственное регулирование внешней торговли: методы	
	9. Глобализация мирового экономического пространства	
	10. Известные интеграционные группировки	
	11. Структура международной валютно-финансовой системы	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 4. Практическое занятие: выполнить тест по разделу «Экономика»		2
Раздел 5. Политика		24
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2
Политика и власть	1. Понятие власти, компоненты власти и ее происхождение	
	2. Классификация власти	
	3. Признаки политической власти, понятие политики	
	4. Классификация политический власти	

	5. Функции политической власти	
	6. Основные принципы устойчивости политической власти	
	7. Соотношение государственной и политической власти	
	8. Теория разделения властей	
	9. Органы государственной власти РФ	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.2 Политическая система	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие политической системы общества	
	2. Структурные компоненты политической системы общества	
	3. Взаимодействие политической системы со средой	
	4. Функции политической системы	
	5. Политическая система в РФ	
	6. Отличительные особенности политической системы РФ	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.3. Государство как политический институт	Содержание учебного материала	2
	1. Основные теории происхождения государства	
	2. Понятие государства	
	3. Основные признаки государства	
	4. Понятие государственного суверенитета	
	5. Понятие государственного аппарата	
	6. Функции государства	
	7. Государство как важнейший субъект политической жизни	
	8. Правовое и социальное государство	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.4 Формы государства	Содержание учебного материала	2
	1. Основные формы государства: форма правления, территориально-государственное устройство, политический режим	
	2. Понятие «форма правления»	
	3. Республика и монархия как основные формы правления, их отличия друг от друга	

	4. Понятие «территориально0государственное устройство»	

	5. Понятия «федерация», «конфедерация», «унитарное государство», их отличия друг от друга	
	6. Понятие «политический режим	
	7. Характеристика основных политических режимов: демократия, тоталитаризм, авторитаризм	
	8. Демократия: ее основные ценности и признаки	
	9. Условия формирования демократических институтов и традиций	
Тема 5.4	Практическое занятие: составить сравнительную таблицу по формам государства между СССР, Российской Федерации, Российской империи	2
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «гражданское общество»	
	2. Предпосылки возникновения гражданского общества	
	3. Назначение гражданского общества	
	4. Условия существования гражданского общества	
	5. Функции гражданского общества	
	6. Структура гражданского общества	
	7. Понятие «правовое государство»	
	8. Признаки правового государства	
	9. Соотношение гражданского общества и правового государства	
	10. Российское государство и гражданское общество	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.6 Политические партии и партийная система	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «политическая партия»	
	2. Отличительные признаки политических партий	
	3. Типология политических партий	
	4. Функции партий	
	5. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	
	6. Понятие «партийная система», виды партийных систем	
	7. Партийная система в России	

	8. Отличия политических движений от политических партий	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.7 Участники политического процесса	Содержание учебного материала	2
	1. Роль личности в политике	
	2. Понятие «политический статус личности»	
	3. Понятие «политическое участие», основные типы политического участия	
	4. Причины и особенности экстремистских форм политического участия	

	5. Феномен политического лидерства	
	6. Типы политического лидерства	
	7. Политическая элита, функции политических элит	
Тема 5.7	Тематика практических занятий: составить сравнительную характеристику по трем политическим лидерам по алгоритму	2
Тема 5.8 Избирательная кампания в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «выборы», роль выборов в политической жизни общества	
	2. Классификация выборов	
	3. Понятие «избирательная система»	
	4. Компоненты избирательной системы	
	5. Понятие «избирательная кампания», «избирательный процесс»	
	6. Стадии избирательного процесса	
	7. Основные принципы демократического избирательного права	
	8. Типы избирательных систем: достоинства и недостатки	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 5.9 Роль СМИ в политической жизни общества	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «Средства массовой информации» и «средства массовой коммуникации», их отличия	
	2. Цель средств массовой информации	
	3. Функции средств массовой информации	
	4. Значение СМИ в политической жизни общества	
	5. Свобода СМИ в разных странах	

	6. Влияние СМИ на население, избирателя	
	7. Известные СМИ в РФ	
	8. Состояние гласности СМИ в РФ	
	Тематика практических занятий:	-
Контроль по разделу 5. Практическое занятие: выполнить тест по содержанию раздела		2
Раздел 6. Право		40
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность науки юриспруденции	
	2. Понятие «Право»	
	3. Право в системе социальных норм	
	4. Правовые и моральные нормы, сходства и отличия	
	5. Виды правовых норм	

	6. Система права: институты, отрасли, нормы	
	7. Основные формы права, источники права	
Тема 6.1	Практическое занятие: написание сравнительной таблицы по видам социальных норм: религиозных, моральных, правовых, корпоративных, анализ	2
Тема 6.2 Система права	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «система права»	
	2. Элементы системы права: нормы права, отрасль, подотрасль, институт права	
	3. Отличия материального и процессуального права, частного и публичного	
	4. Структура нормы права: гипотеза, санкция, диспозиция	
	5. Основные отрасли права в России	
	6. Признаки системы права	
	7. Законотворческий процесс в РФ	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2

Правовые акты	1. Понятие «нормативно-правовой акт»	
	2. Иерархия нормативно-правовых актов	
	3. Законные и подзаконные акты в РФ и их характеристика	
	4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	
	5. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.4 Правоотношения	Содержание учебного материала	2
	1. Определение правовых отношений	
	2. Структура правоотношений	
	3. Субъекты правоотношений	
	4. Способность пользоваться своими правами	
	5. Виды субъектов правоотношений	
	6. Виды объектов правоотношений	
	7. Признаки правоотношений	
	8. Основания правоотношений	
	9. Понятие «правонарушение», виды правонарушений, юридическая ответственность	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.5 Основы	Содержание учебного материала	2
	1. Конституция РФ как основной закон РФ, история происхождения, структура Конституции	

конституционного права в РФ	2. Отличие Конституции от других правовых актов	
	3. Признаки Конституции	
	4. Определение конституционного строя РФ	
	5. Основы организации государственной власти	
	5. Основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина	
	6. Основы организации жизни гражданского общества	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.6 Система	Содержание учебного материала	2
	1. Типы политической власти	

государственных органов РФ	2. Принципы организации и деятельности государственного аппарата	
	3. Теория разделения властей	
	4. Законодательная ветвь власти в России, ее органы, функции	
	5. Исполнительная ветвь власти в России ее органы и функции	
	6. Судебная ветвь власти в России ее органы и функции	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.7 Гражданство	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «гражданство»	
	2. Закон «О гражданстве Российской Федерации»	
	3. Юридические признаки гражданства РФ	
	4. Документы, удостоверяющие гражданство	
	5. Принципы гражданства РФ	
	6. Способы получения гражданства РФ	
	7. Условия получения гражданства РФ	
	8. Отказ от приёма в гражданство РФ	
	9. Основания для прекращения гражданства	
	10. Категории физических лиц, имеющих право проживать на территории РФ	
	11. Значение гражданства	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.8 Права и обязанности граждан России	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «права человека», «обязанность»	
	2. Личные (гражданские) права и свободы	
	3. Политические права и свободы	
	4. Социально-экономические права и свободы	
	5. Обязанности гражданина РФ	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.9 Отрасли права,	Содержание учебного материала	2
	1. Гражданский кодекс РФ: структура	

основы гражданского права РФ	2. Гражданское право и гражданские правоотношения, основные институты гражданского права	
	3. Понятия физического и юридические лица	
	4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	
	5. Имущественные права граждан РФ	
	6. Основания приобретения права собственности	
	7. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	
	8. Дееспособность и правоспособность граждан	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.10 Гражданско-правовые договоры	Содержание учебного материала	2
	1. Имущественные права, объекты, состав	
	2. Понятие «гражданско-правового договора»	
	3. Основания возникновения обязательств	
	4. Виды гражданско-правовых договоров	
	5. Формы сделок	
	6. Содержание договора	
	7. Изменение и расторжение договора	
	8. Отличия гражданско-правового договора от трудового договора	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.11 Право на интеллектуальную собственность	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «неимущественные (личные) права»	
	2. Неимущественные права, но связанные с имущественными	
	3. Понятие «право на интеллектуальную собственность»	
	4. Понятие «интеллектуальная собственность»	
	5. Объекты интеллектуальной собственности	
	6. Передача интеллектуальной собственности	
	7. Защита интеллектуальной собственности	
	8. Открытые лицензии в праве интеллектуальной собственности	
	Тематика практических занятий:	-
	Содержание учебного материала	2

Тема 6.12 Личные неимущественные права граждан	1. Понятие «неимущественные (личные) права»	
	2. Классификация неимущественных прав	
	3. Способы защиты личных неимущественных прав	

	4. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя	
	5. Другие лично неимущественные права	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.13 Основы семейного права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Семейный кодекс РФ	
	2. Понятие семейного права и семейных правоотношений	
	3. Порядок, условия заключения и расторжения брака	
	4. Виды браков по законодательству РФ	
	5. Права и обязанности супругов	
	6. Понятие брачного договора, плюсы и минусы брачного договора	
	7. Понятия материнства и отцовства	
	8. Права и обязанности родителей	
	9. Права несовершеннолетних детей	
	10. *Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей*	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.14 Основы трудового права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Трудовой кодекс РФ: структуры	
	2. Понятия трудовое право и трудовых правоотношений	
	3. Понятие «занятость», «трудоустройство»	
	4. Органы трудоустройства	
	5. Порядок приема на работу	
	6. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	
	7. Понятие «заработная плата», виды заработных плат	
	8. Права и обязанности работника и работодателя	
	9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.15 Основы административного права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Административный кодекс РФ: структура	
	2. Понятие административного права и административных правоотношений	
	3. Особенности административно - правовых отношений	
	4. Методы административного права	
	5. Понятие «административное правонарушение»	
	6. Понятие «административное наказание»	
	7. Виды административных наказаний	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.16 Основы уголовного права РФ	Содержание учебного материала	2
	1. Уголовный кодекс РФ	
	2. Понятие уголовного права	
	3. Принципы уголовного права	
	2. Преступления как наиболее опасное противоправное деяние	
	3. Состав преступления	
	4. Уголовная ответственность, уголовное наказание, основные наказания уголовного права	
	5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	
	6. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	
	7. Смягчающие и отягчающие обстоятельства при назначении уголовного наказания	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.17 Основы международного права	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие международного права	
	2. Международное регулирование прав человека	
	3. **Источники современного международного гуманитарного права**	
	4. **Механизмы по контролю за соблюдением прав человека**	
	5. Сущность *международного гуманитарного права*	
	6. **Историческая справка о международном гуманитарном праве**	

	7. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 6.18	Практическое занятие: решение правовых задач	2
Тема 6.19 Правовая культура	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие правовой культуры	
	2. Структура правовой культуры	
	3. Уровни правовой культуры	
	4. Функции правовой культуры	
	5. Понятие «правосознание»	
	6. Значение правовой культуры	
	7. Уровень правовой культуры среди граждан РФ	
	Тематика практических занятий:	-
Индивидуальный проект (работа) Тематика индивидуальных проектов (работ) 1.Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий		-

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых 4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе 5. Индустриальная революция: плюсы и минусы 6. Глобальные проблемы человечества 7. Современная массовая культура: достижение или деградация? 8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 9. Кем быть? Проблема выбора профессии 10. Современные религии 11.Роль искусства в обществе 12. Экономика современного общества 13. Структура современного рынка товаров и услуг 14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах 15. Я и мои социальные роли 16. Современные социальные конфликты 17. Современная молодежь: проблемы и перспективы 18. Этносоциальные конфликты в современном мире 19. Семья как ячейка общества 20. Политическая власть: история и современность 21. Политическая система современного российского общества 22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России 23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное) 24. Формы участия личности в политической жизни 25. Политические партии современной России 26. Право и социальные нормы 27. Система права и система законодательства 28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века 29. Характеристика отрасли российского права (на выбор)	
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работе) 1. Постановка студентом целей и задач проекта (работы) 2. Корректировка поставленных студентом целей и задач проекта 3. Построение студентом проблемы и гипотезы будущего проекта (работы) 4. Корректировка постановки проблемы и гипотез студентом 5. Рекомендация литературных источников связанных с проектом (работой)	-

Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой) 1. Планирование выполнения проекта (работы)	-
2. Составление библиографического списка 3. Изучение литературных источников 4. Проведение предпроектного исследования 5. Оформление проектной работы	
Консультации	-
Консультации перед экзаменом	-
Аттестация	-
Всего:	154

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Привести конкретные социальные ситуации проявления личности, индивида, индивидуальности
Тема 1.2	Глава 2. §3-4 Природа человека (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Человек может быть определен как животное стыдящееся» (В.С Соловьев)
Тема 1.3	Глава 1.§6 Знание и познание (А.И. Кравченко Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы №1-5 после параграфа
Тема 1.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды мировоззрений и их особенности». Источники студент выбирает самостоятельно
Тема 1.5	Глава 2.§5 Деятельность – способ существования людей (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы №1-3 по документу после параграфа
Тема 1.6	Написание эссе на тему «Свобода — это осознанная необходимость» (Г. Гегель)
Тема 1.7	Поиск при помощи Интернет-источников психологических тестов на профориентацию, прохождение, запись получившиеся результаты в виде выводов
Тема 1.8	Привести не менее пяти примеров современных государств аграрного, индустриального и постиндустриального типа
Тема 1.9	Привести конкретную социальную ситуацию проявления противоречия научно-технического прогресса

Тема 1.10	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Глобальные проблемы современности». Источники студент выбирает самостоятельно
Тема 2.1	Глава 4. §23-27 Социальная стратификация и мобильность (А.И. Кравченко Обществознание, 1ч.) Закрепление пройденного материала по теме.
Тема 2.2	Глава 4. §23 Социальные группы (А.И. Кравченко Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать, к каким малым и большим социальным группам относится студент

Тема 2.3	Глава 4. §24-25 Этнос и этнические общности (А.И. Кравченко Обществознание) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Примеры известных межэтнических конфликтов»
Тема 2.4	Глава 3. §19 Социальный контроль (А.И. Кравченко Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить практикум №4 после параграфа
Тема 2.5	Глава 5. §28 Социальный статус и социальная роль (А.И. Кравченко Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать статусный набор студента
Тема 2.6	Глава 4. §26 Семья и брак (А.И. Кравченко Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: проанализировать свою семью по классификациям
Тема 2.7	Составить описание своей семьи по классификации семей
Тема 2.8	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Особенности социальной политики в России»
Тема 3.1	Глава 2. §9 Сущность культуры (А.И. Кравченко Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по формам культуры
Тема 3.2	Глава 3. §9 Наука. Образование (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения (по выбору) «Ответственность ученого», «Плюсы и минусы системы образования РФ»
Тема 3.3	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Плюсы и минусы системы образования РФ»
Тема 3.4	Глава 2. §14 Религии и конфессии; §15 Конфессии в России (А.И. Кравченко Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения о любой религии по выбору
Тема 3.5	Глава 2. §10 Мораль. Религия (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по праву и морали
Тема 3.6	Глава 2. §10 Искусство (А.И. Кравченко Обществознание, 1 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: практикум №2 после параграфа
Тема 3.7	Написание эссе на темы (по выбору) «Что значит быть гражданином?», «Патриотизм – это любовь к Родине»
Тема 4.1	Глава 1. §1 Экономика: наука и хозяйство (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: привести примеры проявления экономики как науки и хозяйства

Тема 4.2	Составить сравнительную таблицу экономических систем: рыночная, централизованная, традиционная. Источник: Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч., глава 1. §3 Рыночные отношения в экономике
Тема 4.3	Глава 1. §3 Рыночные отношения в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Состояние рынка в России»
Тема 4.4	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Известные предприниматели в истории»
Тема 4.5	Привести не менее пяти примеров постоянных и переменных издержек
Тема 4.6	Поиск и обработка информации в виде сообщения «История развития менеджмента как науки»
Тема 4.7	Глава 1. §8 Финансы в экономике (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы после параграфа №1-8
Тема 4.8	Составить сравнительную таблицу «Отличия обыкновенных и привилегированных ценных бумаг»

Тема 4.9	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Плюсы и минусы безработицы». Источники студент выбирает самостоятельно.
Тема 4.10	Глава 1. §2 Экономический рост и развитие (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: выполнить задания после параграфа №1-4
Тема 4.11	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Статистика уровня инфляции в России по годам»
Тема 4.12	Глава 1. §7 Экономика и государство (Л.Н. Боголюбов Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Экономическая политика в современной России»
Тема 4.13	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль России в мировой экономике»
Тема 5.1	Глава 2. §15 Политическая власть (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную характеристику основных теорий власти
Тема 5.2	Глава 2. §14 Политическая система общества (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Политическая система РФ»
Тема 5.3	Глава 2. §17 Государство (А.И. Кравченко Обществознание, 2ч.) Закрепление пройденного материала по теме: ответить на вопросы после параграфа №2-3
Тема 5.4	Глава 2. §18 Политические режимы, §19 Демократия (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить сравнительную таблицу по видам политических режимов
Тема 5.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Гражданское общество в России: проблемы и перспективы развития»
Тема 5.6	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Современные политические партии в РФ». Источники студент выбирает самостоятельно
Тема 5.7	Поиск и обработка информации в виде сообщения о любом политическом лидере

Тема 5.8	Глава 2. §22 Выборы: система и люди, §23 Избирательные системы (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Избирательный процесс в РФ»
Тема 5.9	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Регулирование СМИ в России»
Тема 6.1	Глава 3. §27 «Право в системе социальных норм. Система российского права» (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Роль права в жизни общества»
Тема 6.2	Привести в любой отрасли права институт и норму права
Тема 6.3	Глава 3. §33 Правовое регулирование гражданских правоотношений (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: написать эссе по афоризму «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им»
Тема 6.4	Привести не менее пяти примеров правоотношений
Тема 6.5	Поиск и обработка информации в виде сообщения «История Конституции РФ». Источники студент выбирает самостоятельно
Тема 6.6	Составить схему на тему «Система государственных органов власти»
Тема 6.7	Составить алгоритм на тему «Получение гражданства в РФ»

Тема 6.8	Составить презентацию «Права и обязанности гражданина РФ»
Тема 6.9	Составить задачу по гражданскому праву
Тема 6.10	Составить договор аренды
Тема 6.11	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Интеллектуальная собственность и ее защита в условиях сетевых структур»
Тема 6.12	Привести примеры лично неимущих отношений
Тема 6.13	Глава 3. §37 Правовое регулирование отношение супругов (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить таблицу «Плюсы и минусы брачного договора»
Тема 6.14	Глава 3. §38-39 Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей (А.И. Кравченко Обществознание, 2ч.) Закрепление пройденного материала по теме: поиск и обработка информации в виде сообщения «Правила приема на работу»
Тема 6.15	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Индивидуальные трудовые споры»
Тема 6.16	Глава 3. §42 Особенности административного права (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить задачу по административному праву
Тема 6.17	Глава 3. §43 Уголовное право (А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч.) Закрепление пройденного материала по теме: составить задачу по уголовному праву

Тема 6.18	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного перемирие». Источники студент выбирает самостоятельно.
Тема 6.19	Составить кроссворд по теме «Право». Источники: конспекты, А.И. Кравченко Обществознание, 2 ч., глава 3. §27-45 Право.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал).
- Видеоматериалы;
- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Плазменная панель;
- Видеопроигрыватель;
- DVD-проигрыватель;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей учебник – М., 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
3. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
4. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
5. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
6. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
7. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
8. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	- описывает основные исторические события нашей Родины, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания; - проявляет активную жизненную позицию на основе примеров исторических событий; - проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов на основе систематизации материала о развитии культуры и её наследовании; - демонстрирует готовность к исполнению воинского долга; - оценивает уровень сформированности мировоззрения на основе собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества; - проявляет общественное сознание; - формулирует и анализирует примеры общечеловеческих ценностей, позволяющих успешно разрешать проблемы, осуществлять нравственный выбор способствующий формированию позитивно-ценностного отношения студентов; - демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой деятельности; - формирует толерантное сознание, историческое мышление через интерес к страницам истории; - активизирует интерес к поисковой, научно-	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - выступления с сообщением - эссе - портфолио

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	исследовательской и творческой деятельности студентов, привлечения их к сотрудничеству для достижения творческого результата	
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к	- демонстрирует навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности; - использует различные ресурсы для достижения поставленных целей; - определяет действия необходимые для решения различных ситуациях; - демонстрирует умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - находит компромисс в решении конфликтной ситуации; - предлагает участие в учебно- исследовательской работе и проектной деятельности; - излагает используемые методы проектной деятельности; - демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решения поставленных задач, применению различных методов познания; - сопоставляет использование различных источников информации (работа с историческим источником, картой, учебным пособием), включая электронные; - систематизирует самостоятельное использование необходимой информации для выполнения поставленных	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта/нестандартной ситуации - оформление и разработка индивидуального проекта - оформление и защита презентации - подготовка и выступление с сообщением - эссе - портфолио

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	задач; - соблюдение техники безопасности, норм информационной безопасности; - анализирует и формулирует выводы по результатам собственной работы	
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		

- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - представления о методах познания социальных явлений и процессов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - умения выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- описывает биосоциальную сущность человека; - называет основные этапы и факторы социализации личности; - описывает место и роль человека в системе общественных отношений; - перечисляет признаки общества как динамической системы; - перечисляет основные сферы и институты общества; - называет примеры основных социальных институтов; - описывает каждую сферу жизни общества; - определяет необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Оценка результатов выполнения: - тестирование - контрольная работа - домашнее задание - эссе - устный опрос - дифференцированный зачет - практическое занятие - проектная деятельность - подготовка и выступление с сообщением (выступление с аналитическими и информационными материалами)

- умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - навыки оценивания социальной информации; - умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- описывает особенности социально-гуманитарного познания; - описывает современные социальные, политические, экономические процессы в обществе - анализирует актуальную информацию о социальных объектах; - характеризует с научной позиции основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; - раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекает из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию; - оценивает действия субъектов социальной жизни; - формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12.03 ХИМИЯ

для профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12.03 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» входит в состав общеобразовательных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: - формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

−использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи,

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**138**
Объем образовательной программы	138
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	38
практические занятия	28
индивидуальный проект	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		
Тема 1.1. Введение. Химия в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента в теории химии	2
	2. Моделирование химических процессов	
	3. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профессионального образования	
	4. Структурные единицы вещества: атом, молекула. Химический элемент. Химические знаки	
	5. Классификация веществ по составу: простые и сложные	
	6. Химические формулы: качественный и количественный состав	
	7. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	8. Аллотропия простых веществ: фосфора, кислорода, олова	
Тема 1.2. Основные понятия химии	**Содержание учебного материала**	
	1. Закон сохранения массы веществ. Моль - мера количества вещества. Молярная масса вещества	2
	2. Закон Постоянства состава	
	3. Закон Авогадро и следствия из закона Авогадро. Молярный объем газа	
	4. Закон объемных отношений	
Тема 1.2.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	
	1.Практическая работа №1 «Выполнение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»	2
Тема 1.3. Основные законы химии	**Содержание учебного материала**	
	1. Атом – сложная частица. Ядро (протоны, нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы	2
	2.Строение электронных оболочек элементов малых периодов .	
	3. Особенности строения электронных оболочек переходных элементов больших периодов (на примере 4 периода). Понятие об s, p, d, f орбиталях.	
	4.Электронная конфигурация атомов химических элементов	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.3.	Практическая работа №2 «Выполнение расчетных задач на строение электронных оболочек атомов»	**2**
Тема 1.4 Периодический	**Содержание учебного материала**	
	1. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической	

закон и Периодическая система химических элементов	системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	
	2. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.	2
	3.Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)	
Тема 1.5. Периодическая система химических элементов с точки зрения строения атома.	**Содержание учебного материала**	
	1.Положение элементов в Периодической системе химических элементов.	2
	2.Обоснование возможных валентностей атомов	
Периодическая система и графическое изображение периодического закона	Изменение свойств и форм соединений элементов по периоду и группе в Периодической системе химических элементов. Изменение характера соединений элементов в Периодической системе химических элементов.	2
Тема 1.5.	**Тематика практических занятий и лабораторный работ**	
	1.Практическая работа № 3 «Изучение электронного строения и свойств химических элементов по положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	

Химическая связь. Типы химических связей. Строение вещества	1. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование в результате процесса восстановления. Ионная связь-связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2
Тема 1.7 свойства веществ с различной кристаллической решеткой	2. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные: полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2
	3.Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка. Физические свойства металлов	
	4.Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ. Переход одного агрегатного состояния вещества в другое. Водородная связь.	

Тема 1.7.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	
	1.Практическое занятие № 4. «Определение типа химической связи и типа кристаллической решетки по формуле соединения. Определение механизма образования химической связи»	2
Тема 1.8 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы	**Содержание учебного материала**	
	1.Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси.	2
	2.Состав смесей: объемная и массовая доля компонентов смеси, массовая доля примесей.	
	3.Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсная среда. Классификация дисперсных систем.	
	4.Понятие о коллоидных системах.	
Тема 1.9. Вода. Растворы. Растворение.	**Содержание учебной дисциплины**	
	1.Вода - растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы	2
	2.Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов	
	3.Массовая доля растворенного вещества.	
Тема 1.9.	**Практическая работа №5** Изучение процессов и химических реакций, лежащих в основе химических производств»	**2**
Тема 1.10 Теория электролитической диссоциации	1. Электролиты и не электролиты. Механизм электролитической диссоциации с различным типом связи (ковалентной полярной и ковалентной неполярной). Гидратированные и не гидратированные ионы. 2.Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	**2**

Тема 1.11 Реакции ионного обмена	Степень окисления. Окислитель и процесс восстановление. Восстановитель и процесс окисление. Реакции ионного обмена – необратимые химические реакции.	**2**
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.11.	Лабораторная работа №1. «Приготовление и изучение свойств дисперсных систем»	**2**
Тема 1.11.	Лабораторная работа №2. «Приготовление раствора с заданной массовой долей вещества»	2
Тема 1.12 Кислоты и их свойства	**Содержание учебного материала**	
	Основные положения теории электролитической диссоциации	
	Кислоты, основания и соли как электролиты.	
Тема 1.13. Основания и их свойства	**Содержание учебного материала**	
	1.Реакции ионного обмена – необратимые химические реакции. 2.Условия протекания реакций ионного обмена. 3.Правила записи реакций ионного обмена.	2
Тема 1.14	**Содержание учебного материала**	

Соли и их свойства	Классификация солей Способы получения солей и химические свойства солей Гидролиз солей. Лабораторные опыты.	2
Тема 1.15 Оксиды и их свойства	**Содержание учебного материала**	
	1. Классификация оксидов: солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. 2. Способы получения кислотных оксидов. Химические свойства кислотных оксидов 3.Способы получения основных оксидов. Химические свойства основных оксидов 4.Химические свойства амфотерных оксидов.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.10-1.15	Лабораторная работа №3 «Изучение условий протекания реакций ионного обмена »	2
Тема 1.10-1.15	Лабораторная работа №4. «Изучение химических свойств кислот»	2

Тема 1.10-1.15	Лабораторная работа №5. «Изучение химических свойств растворимых и нерастворимых оснований»	2
Тема 1.16 Химические реакции	1.Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. 2.Каталитические реакции. 3.Обратимые и необратимые реакции 4.Гомогенные и гетерогенные реакции	2
Тема 1.17 Окислительно-восстановительные реакции	.Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2
Тема 1.16-1.17	Лабораторная работа №6. Изучение реакций ионного обмена	2
Тема 1.16-1.17	Лабораторная работа №7 Изучение окислительно-восстановительные реакции.	2
Тема 1.18. Металлы. Неметаллы	**Содержание учебной дисциплины**	
	1.Особенности строения атомов и кристаллов	**2**
	2. Физические свойства металлов	
	3.Классификация металлов по различным признакам	
	4.Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия	
	5.Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия	

	6.Сплавы черные и цветные	
	7.Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды.	
	8.Классификация коррозии металлов по различным признакам	
	9.Способы защиты металлов от коррозии	
	Особенности строения атомов неметаллов	
	Неметаллы — простые вещества	
	Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе	

	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	
	Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов	
	Силикатная промышленность. Производство серной кислоты	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.18	Лабораторная работа №8. «Изучение химических свойства металлов и их соединений»	**2**
Тема 1.18	2.Лабораторная работа №9. «Решение экспериментальных задач: идентификация неорганических веществ»	2
Раздел 2. Органическая химия		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**	2
	1.Природные, искусственные и синтетические органические вещества.	
	2.Сравнение органических веществ с неорганическими веществами.	
	3.Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле	
	4.Основные положения теории химического строения органических соединений	
	5.Изомерия и изомеры	
	6.Химические формулы и модели молекул в органической химии	
	7.Классификация веществ по строению углеродного скелета и по наличию функциональных групп	
	8.Гомологи и гомология	
	9.Название веществ по номенклатуре IUPAC	
	10.Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации).	
	11.Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации).	
	12.Реакции замещения. Реакции изомеризации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	2

	1.Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	
	2.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.	

Углеводороды и их природные источники	3.Применение алканов на основе свойств.	
	4.Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты.	
Тема 2.2.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	-
	1.Лабораторная работа № 10. «Качественное определение углерода и хлора в молекулах органических соединений»	2
	2.Практическая работа №6. «Изучение правил построения изомеров и названий алканов»	2
Тема 2.3. Диены и каучуки	**Содержание учебного материала**	2
	1.Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).	
	2.Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.	
	3.Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора	
	перманганата калия), гидратация, полимеризация.	
	4.Применение этилена на основе свойств.	
	1.Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями	2
	2.Сопряженные диены.	
	3.Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки	
	4.Натуральные и синтетические каучуки. Резина.	
Тема 2.5. Алкины	**Содержание учебного материала**	2
	1.Ацетилен.	
	3.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, реакций присоединения хлороводорода и гидратации.	
	4.Применение ацетилена на основе свойств.	
	5.Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
Тема 2.6. Ароматические углеводороды	**Содержание учебного материала**	
	1. Бензол – ароматический углеводород.	2
	2. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).	
	3. Применение бензола на основе свойств.	
Тема 2.6.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	

	1.Лабораторная работа №11. «Получение этилена и изучение его свойств»	2
	2.Практическая работа № 7	2

	«Анализ и изучение строения молекул углеводородов, прогнозирование их свойств»	
Тема 2.7. Спирты	**Содержание учебного материала**	
	1.Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.	**2**
	2.Гидроксильная группа как функциональная.	
	3. Понятие о предельных одноатомных спиртах.	
	4.Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.	
	5.Применение этанола на основе его свойств.	
	6.Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение	
	7.Глицирин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	
Тема 2.8. Фенол	**Содержание учебного материала**	
	1. Физические и химические свойства фенола.	2
	2.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.	
	3.Применение фенола на основе его свойств.	
Тема 2.8.	**Тема практических занятий и лабораторных работ**	
	1.Лабораторная работа №12 «Изучение химических свойств спиртов и фенолов»	2
	2.Практическая работа № 8. «Изучение состава, строения спиртов и фенолов, прогнозирование их свойств»	2
Тема 2.9. Альдегиды	**Содержание учебного материала**	-
	1.Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная группа	2
	2.Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.	
	3.Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.	

	4.Применение формальдегида на основе его свойств.	
Тема 2.10. Карбоновые кислоты	**Содержание учебного материала**	
	1.Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная группа.	2
	2.Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	
	3.Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.	
	4.Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.	
	5.Применение уксусной кислоты на основе свойств.	
	6.Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	

Тема 2.10.	**Тема практических занятий и лабораторных работ**	
	1.Лабораторная работа №13. «Изучение свойств уксусной кислоты»	2
	2. Практическая работа № 9. «Изучение состава, строение альдегидов и карбоновых кислот, прогнозирование их свойств»	2
Тема 2.11. Сложные эфиры и жиры	**Содержание учебного материала**	2
	1.Сложные эфиры и жиры.	
	2.Получение сложных эфиров реакцией этерификации.	
	3. Сложные эфиры в природе, их значение.	
	4. Применение сложных эфиров на основе свойств.	
	4.Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров.	
	5.Химические свойства: гидролиз жиров и гидрирование сложных жиров	
	6.Применение жиров на основе свойств. Мыла.	
Тема 2.12. Углеводы	**Содержание учебного материала**	2
	1.Углеводы и их классификация: моносахариды (моносахариды) дисахариды (сахараза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).	
	2.Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.	
	3.Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.	
	4.Применение глюкозы на основе свойств.	

	5.Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	
	6.Понятие о реакциях поликонденсация и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ←→полисахарид.	
Тема 2.12.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	
	1.Лабораторная работа №14. Решение экспериментальных задач: «Изучение химических свойств углеводов »	2
	2.Практическая работа №10. «Обобщение сведений о кислородосодержащих соединениях»	2
Тема 2.13. Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**	
	1.Понятие об аминах.	**2**
	2.Алифатические амины, их классификация и номенклатура.	
	3.Анилин - органическое основание.	
	4.Получение анилина их нитробензола	
	5.Применение анилина на основе свойств.	

	6.Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органическое соединение.	
	7.Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами ,с кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации) Пептидная связь и полипептиды.	
	8.Применение аминокислот на основе свойств	
Тема 2.13.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	
	1.Практическая работа №11. «Изучение состава, строение аминов и аминокислот, прогнозирование свойств. Белки»	2
Тема 2.14 Полимеры	**Содержание учебного материала**	
	1.Белки и полисахариды как биополимеры.	**2**
	2.Первичная, вторичная, третичная структура белка.	
	3.Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции белков.	
	4.Биологические функции белков	
	5.Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации	
	6.Классификация пластмасс: термопластичные и термореактивные пластмассы.	

	7.Представители пластмасс.	
	8.Волокна, их классификация.	
	9.Получение волокон.	
	10.Отдельные представители волокон.	
Тема 2.14.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	
	1. Лабораторная работа № 15. «Решение экспериментальных задач: идентификация органических веществ»	2
	2. Практическая работа №12. «Изучение состава и строения, прогнозирование свойств полимеров на основе их строение»	2
Контроль по разделу 2. Тестирование		**2**
Индивидуальный проект (работа)		
Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. Современные методы обеззараживания воды. Аллотропия металлов. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.		

Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Плазма — четвертое состояние вещества. Аморфные вещества в природе, технике, быту. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). Защита озонового экрана от химического загрязнения. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. Минералы и горные породы как основа литосферы. Растворы вокруг нас. Типы растворов. Вода как реагент и среда для химического процесса. Жизнь и деятельность С.Аррениуса. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. Серная кислота — «хлеб химической промышленности». Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. Оксиды и соли как строительные материалы. История гипса. Поваренная соль как химическое сырье. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. Реакции горения на производстве и в быту. Виртуальное моделирование химических процессов. Электролиз растворов электролитов. Электролиз расплавов электролитов. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. История получения и производства алюминия. Электролитическое получение и рафинирование меди. Жизнь и деятельность Г.Дэви. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно техническом прогрессе. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.	

Инертные или благородные газы. Рождающие соли — галогены. История шведской спички. История возникновения и развития органической Качественное определение основных примесей в воде. Определение жесткости воды Определение содержания растворенного кислорода в воде по методу Винклера Изучение состава и свойств пищевых и непищевых продуктов: жеватетельной резинки, шоколада, чипсов, чая, молока, сигарет, и др; Определение качества мыла Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работ)	
1.Консультирование: -определение темы проекта, его целей и задач; -определение источников информации (список литературы, сайты Интернета, средства масс-медиа и др.) 2.Планирование: -выбор способов отбора и анализа информации, разработка плана действий -выдвижение гипотез, которые будут подтверждены или опровергнуты в ходе работы над проектом; -разработка методики эксперимента; 3.Исследование: -разработка методики проведения эксперимента и его проведение	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой)	
1.Выбор темы проекта, определение цели и задачи работы; 2.Планирование работы. 3.Поиск источников информации и изучение информации по теме работы. 4.Проведение экспериментов (исследований) по разработанной методике. 5.Анализ теоретической и экспериментальной информации. 6.Оформеление результатов проекта и формулировка выводов. 7.Представление результатов: подготовка презентации, выступление с основными идеями проведенной работы. 8.Самооценка и оценка результатов проведенной работы	
Аттестация в форме дифференцированного зачета	**-**
Всего:	**138**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

темы	
Тема 1.1.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 1. «**Основные понятия и законы»**, §1 «Основные понятия и законы химии» Ответить на вопросы № 1-5 (устно) и выполнить письменно задания на стр.11
Тема 1.2.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 1. **«Основные понятия и законы»**, §2 «Законы химии» Ответить на вопросы №1-3 (устно) и выполнить задания № 4,5,6 на стр.15
Тема 1.2.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 1. **«Основные понятия и законы»,** §1«Основные понятия и законы химии», §2«Законы химии». Подготовиться к проверочной работе по теме: «Основные понятия и законы химии»
Тема 1.3.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 2. **«Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома,** §4 «Строение атома. Развитие Периодического закона Д.И.Менделеева». Ответить на вопросы после § 4 и выполнить задания № 1,2,6,7,10 на стр.47 (устно). Составить электронно-графические схемы атомов 3 периода. Подготовить сообщение об истории открытия Периодического закона и Периодической системы химических элементов.
Тема 1.4.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 2. **«Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома».** §1 «История создания периодической системы», §2 «Периодический закон Д.И.Менделеева» §3 «Периодическая система элементов Д.И.Менделева», §4 «Строение атома. Развитие Периодического закона Д.И.Менделеева». Прочитать и составить письменный ответ на вопрос « Какое значение для развития химии имело открытие Периодического закона и создание Периодической системы химических элементов»?
Тема 1.5.	Составить характеристику химических элементов по плану (конспект): цезий (Cs) и фосфор (P)
Тема 1.5.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 2. **«Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома»**. §1 «История создания периодической системы», §2 «Периодический закон .И.Менделеева» §3 «Периодическая система элементов Д.И.Менделева», §4 «Строение атома. Развитие Периодического закона Д.И.Менделеева». Прочитать повторно и подготовиться к проверочной работе по теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома»
Тема 1.6.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 3 **«Химическая связь. Строение вещества».** §1 «Типы химических связей». Выучить определения типов химических связей, выучить алгоритмы определения типа связи (конспект). Ответить на вопросы № 1-4 (устно)и выполнить письменно задания на стр. 56

Наименование	Содержание домашнего задания

Тема 1.7	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 3. **«Химическая связь. Строение вещества».** §1 «Типы химических связей». Записать в тетрадь физические свойства веществ: кислорода, хлорида натрия, алмаза, железа по плану (конспект) Найти информацию www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия») и заполнить в конспекте таблицу: «Характеристика дисперсных систем»
Тема 1.7.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 3 **«Химическая связь. Строение вещества»,** §1 «Типы химических связей», Конспект (дисперсные системы, таблица). Подготовиться к проверочной работе по теме: «Химическая связь. Строение вещества»
Тема 1.7	Оформить отчет по лабораторной работе №1 «Приготовление и изучение свойств дисперсных систем»
Тема 1.8.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 6. **«Водные растворы и электролитическая диссоциация».** §1 «Растворы. Концентрация растворов». Ответить на вопрос №1 (устно) и выполнить задания №2,3 (письменно), стр.74,
Тема 1.8.	Оформить отчет по лабораторной работе №2. «Приготовление раствора с заданной массовой долей вещества»

Тема 1.9	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 6. **«Водные растворы и электролитическая диссоциация».** §2 «Электролитическая диссоциация», ответить на вопрос №1 (устно) и выполнить задания № 2-4 (письменно), стр.81
Тема 1.10.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 1. **«Основные понятия и законы»**, §3 «Реакции ионного обмена», выполнить зад. 1,2,3 на стр 18 (письменно).
Тема 1.10	Отчет по лабораторной работе № 3 «Изучение условий течения реакций ионного обмена»
Тема 1.11	Ерохин Ю.М «Химия» **Глава 4. «Окислительно-восстановительные реакции»** §2 «Типы уравнений окислительно-восстановительных реакций» ответить на вопросы 1,2 (устно) и выполнить задание № 9, 10 (письменно) на стр.58 Окислительно –восстановительные реакции
Тема 1.12	Ерохин Ю.М «Химия» **Глава 4. «Окислительно-восстановительные реакции»** §3 «Окислительно-восстановительные процессы, протекающие на электродах в растворах электролитов». Выучить правила электролиза (см.конспект)
Тема 1.13	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 1. **«Основные понятия и законы»**, §4 «Основные классы неорганических соединений» стр.15 (Оксиды). Ответить на вопрос № 2 (устно) и выполнить задание № 5, 6, 7, 9 (письменно), стр. 32 (Свойства оксидов)
Тема 1.14	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 1. **«Основные понятия и законы»**, §4 «Основные классы неорганических соединений» стр.20 (Кислоты). Стр.22 (Основания) Ответить на вопрос №13 (устно) и выполнить задания №15, 19 (письменно), стр.32 (в заданиях свойства кислот рассмотреть с точки зрения электролитической диссоциации)
Тема 1.14	Оформить отчет по лабораторной работе №4 «Изучение химических свойства кислот»
Тема 1.14	Оформить отчет по лабораторной работе №5 «Изучение химические свойства растворимых и нерастворимых оснований»
Тема 1.15	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 1. **«Основные понятия и законы»**, §4 «Основные классы неорганических соединений» стр.23 (Соли). Ответить на вопрос №16 (устно) и выполнить задание №17, 18, 19 (письменно), стр.32 (в заданиях свойства солей рассмотреть с точки зрения электролитической диссоциации) Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 6. **«Водные растворы и электролитическая диссоциация».** Гидролиз солей, §4 «Гидролиз солей». Ответить на вопрос №1 (устно) и выполнить задание №2, 6 (письменно), стр.84

Тема 1.15	Оформить отчет по лабораторной работе № 6 «Изучение химических свойств солей. Гидролиз солей»
Тема 1.16.	www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия») или по конспекту выучить классификацию химических реакций и определения типов химических реакций. Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 5. «**Закономерности протекания химических реакций»,** §1 «Скорость химической реакции». Ответить на вопросы № 1,2 (устно) и выполнить задание № 3,5,6 (письменно), стр.68 Ерохин Ю.М. «Химия» Глава 5 «Закономерности протекания химических реакций», §2 «Химическое равновесие». Ответить на вопрос №8 (устно) на стр.68
Тема 1.16.	Оформить отчет по лабораторной работе №7 «Изучение скорости химических реакций от различных факторов»

Тема 1.16	Ерохин Ю.М «Химия» Глава 1. Основные законы и понятия, §4 «Основные классы неорганических соединений» Глава 6. Водные растворы и электролитическая диссоциация. Гидролиз солей , §4 «Гидролиз солей» Глава 6. Водные растворы и электролитическая диссоциация. Гидролиз солей , §3 «Ионные реакции» Глава 3. Химическая связь. Строение вещества §2 «Степень окисления» Глава 4. Окислительно-восстановительные реакции, §2 «Типы уравнений окислительно-восстановительных реакций» Подготовиться к проверочной работе.
Тема 1.17.	Ерохин Ю.М «Химия», Глава 11. «Общая характеристика металлов», §1 «Общие свойства металлов» , §2 «Коррозия металлов и борьба с ней» ответить на вопросы 1,2 (устно) и выполнить задания 4 (письменно) стр. 179
Тема 1.17	Оформить отчет по лабораторной работе №8 «Изучение химических свойства металлов и их соединений»
Тема 1.18	Ерохин Ю.М «Химия», Глава 7 **«Главная подгруппа VII группы»,** §1 «Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы», выполнить задание №6 (письменно) на стр.117. Ерохин Ю.М «Химия», Глава 8 **«Главная подгруппа VI группы»** §1 «Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы», выполнить зад. № 5 (письменно) на стр.126 Ерохин Ю.М «Химия», Глава 9 **«Главная подгруппа V группы»** ,§1 «Общая характеристика элементов главной подгруппы Vгруппы», выполнить зад. № 5 (письменно) на стр 131. Ерохин Ю.М «Химия», Глава 10 **«Главная подгруппа IV группы»**, выполнить зад.№ 3 (письменно) на стр.156
Тема 1.18	Оформить отчет по лабораторной работе №9 «Решение экспериментальных задач: идентификация неорганических веществ»
Тема 1.18	Ерохин Ю.М «Химия» Раздел 1: **«Общая химия»,** раздел 2 **«Неорганическая химия»,** Подготовиться к контрольному тестированию (см. в конспекте «Типы упражнений для контрольного тестирования»)
Тема 2.1	Ерохин Ю.М. «Химия» Глава 23. **«Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Углеводороды»** §1 Теория основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова, ответить на вопросы № 1-8 (устно) на стр.275, выучить 3 положения теории химического строения Бутлерова А.М.

Тема 2.2.	Ерохин Ю.М. «Химия» Глава 23. «**Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Углеводороды»,** §2 Предельные или насыщенные углеводороды. (Алканы), ответить на вопросы 1,2,3 (устно) и выполнить зад.4,8 (а,б) на стр.283, §5 Природные источники углеводородов (стр.305), ответить на вопросы 1-5 (устно) на стр. 307 Приготовить сообщение на тему: «Природные источники углеводородов» (2 студента).
Тема 2.2	Оформить отчет по лабораторной работе № 10 **«Качественное определение углерода и хлора в молекулах органических соединений»**
Тема 2.2	Ерохин Ю.М. «Химия» Повторить Глава 23. **«Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Углеводороды»** §2 Предельные или насыщенные углеводороды. (раздел алканы), §5 Природные источники углеводородов Подготовиться к проверочной работе по теме: «Алканы»,
Тема 2.3.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 23. **«Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.**

	Углеводороды» §3 Непредельные углеводороды (стр.283-285). Ответить на вопрос 1 (устно) и выполнить зад.4 (письменно) на стр. 294
Тема 2.4.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 23. **«Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Углеводороды»** §3 Непредельные углеводороды (стр.290-294). Выполнить зад.6,7,8 (письменно) стр.294.
Тема 2.5.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 23. **«Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Углеводороды»** §3 Непредельные углеводороды (стр.289-290). Выполнить зад. 9,10 (письменно) на стр.295.
Тема 2.6.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 23. **«Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Углеводороды»** §4 Ароматические углеводороды. Ответить на вопросы 1-3 (устно) и выполнить зад. 4, 5, 6 (письменно) на стр.302.
Тема 2.6.	Оформить отчет по лабораторной работе №11 «Получение этилена и изучение его свойств»
Тема 2.6.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 23. **«Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Углеводороды»** §2 Предельные или насыщенные углеводороды (Алканы), §3 Непредельные углеводороды (Алкены, алкины, алкадиены) §4 Ароматические углеводороды (Арены). Подготовиться к проверочной работе по теме: «Углеводороды»,
Тема 2.7.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 24. **«Кислородосодержащие органические соединения»,** §1 Спирты. Фенолы. Ответить на вопросы 1, 2(устно) и выполнить зад.3,4,5,6 (письменно) на стр.316
Тема 2.8.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 24. **«Кислородосодержащие органические соединения»,** §1 Спирты. Фенолы (стр.313-316), выполнить задания 8,9,10 (письменно) на стр.316
Тема 2.8.	Оформить отчет по лабораторной работе №12 «Изучение химических свойств спиртов и фенолов»

Тема 2.8.	Ерохин Ю.М. «Химия», **Глава 24. «Кислородосодержащие органические соединения»** §1 Спирты. Фенолыю. Подготовиться к проверочной работе по теме «Спирты и фенолы»
Тема 2.9.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 24. **«Кислородосодержащие органические соединения»**, §2 Альдегиды. Выполнить задание 2,3,5 (письменно) на стр.
Тема 2.10	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 24. **«Кислородосодержащие органические соединения»,** §3 Карбоновые кислоты. Ответить на вопрос 1 (устно) и выполнить задания 2,3,8 (письменно) на стр.332
Тема 2.10	Оформить отчет по лабораторной работе №13 «Изучение свойств уксусной кислоты»
Тема 2.10.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 24. **«Кислородосодержащие органические соединения»** ,§2 Альдегиды , §3 Карбоновые кислоты. Подготовиться к проверочной работе по теме: «Альдегиды, карбоновые кислоты».
Тема 2.11.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 24. **«Кислородосодержащие органические соединения»,** §4 Сложные эфиры и жиры. Ответить на вопрос 1,2 (устно) и выполнить задание 4 (письменно) на стр.338
Тема 2.12.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 24. **«Кислородосодержащие органические соединения»,** §5 Углеводы. Ответить на вопросы 1, 2, 3, (устно) и выполнить задание 4 (письменно) на стр.346
Тема 2.12.	Оформить отчет по лабораторной работе № 14 «Изучение химических свойств углеводов. Идентификация углеводов»

Тема 2.12	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 24. **«Кислородосодержащие органические соединения»,** §2 Альдегиды, §3 Карбоновые кислоты, §4 Сложные эфиры и жиры, §5 Углеводы. Подготовиться к проверочной работе по теме: «Кислородосодержащие соединения» .
Тема 2.13.	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 25. **«Азотсодержащие органические соединения»**, §1 Амины. Ответить на вопросы 1,2 (устно) и выполнить задание3,5,6 (письменно) на стр.353 §2 Аминокислоты. Ответить на вопросы 1,2,3 (устно) и выполнить зад.6 (письменно) на стр.360
Тема 2.13	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 25. **«Азотсодержащие органические соединения»** Подготовиться к проверочной работе «Амины. Аминокислоты»
Тема 2.14	Ерохин Ю.М. «Химия», Глава 16. **«Синтетические высокомолекулярные соединения»,** §1 Понятие о полимерах, §2 Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Ответить на вопросы 1-10 (письменно) на стр.371
Тема 2.14	Оформить отчет по лабораторной работе № 15 «Решение экспериментальных задач: идентификация органических веществ»
Тема 2.14	Повторить раздел 2 **«Органическая химия»** Подготовиться к контрольному тестированию (см. в конспекте «Типы упражнений для контрольного тестирования»)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Химия с лабораторией»*, оснащенный оборудованием современным оборудованием:

1.Комплект мебели:
-Стол для преподавателя
-стул офисный для преподавателя
-стол для студентов
-стул для студента
-учебная доска (маркерная)
2.Персональный компьютер для преподавателя
3.Проектор цифровой

Персональный компьютер имеет следующее программное обеспечение:

1 Операционная система Windows XP.
2 Комплект прикладных программ, входящих в пакет MSOffice.
3 Программы утилиты (программа-упаковщик WINRAR, служебные программы).

Средства для проведения лабораторных работ:

Лабораторное оборудование и посуда:

1.Колбы плоскодонные.
2.Колбы круглодонные.
3.Пробирки.
4.Штативы для пробирок
5.Штатив лабораторный
6.Держатели для пробирок 7.Стаканы
химические.
8.Цилиндры
9.Ложки для выпаривания.
10.Спиртовки.
11.Столики для спиртовок
12.Прибор для нагревания пробирок
13.Прибор для получения газов
13.Прибор для демонстрации скорости химических реакций
14.Лабораторные емкости для химических реактивов
15.Набор химических реактивов для проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.
16.Весы электронные.

Технические средства обучения:

1 CD диски с обучающими программами.

Средства обучения:

1. Коллекция «Алюминий»
2. Коллекция «Металлы»
2 Коллекция «Чугун и сталь»
3 Коллекция «Волокна»
4 Коллекция « Полимеры. Пластмассы»
5 Шаростержневые модели углеводородов.
6 Кристаллические решётки металлов.
7.Периодическая система химических элементов

8.Таблица растворимости
9.Портреты химиков
Плакатные печатные средства по темам органической и неорганической химии.
1.Опорные конспекты по органической и неорганической химии.
2.Справочный материал (таблицы, схемы)
3.Контрольно – измерительные материалы по темам органической и неорганической химии, составленные в соответствии с концепцией современного образования.
4.Карточки - задания.
5.Инструкционный материал для проведения лабораторных работ и практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»). www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников). www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии). www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»). www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»). www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»). www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»). www. xumuk. ru (сайт о химии). www. hemi. nsu. ru (А. В. Мануйлов, В. И. Родионов. Основы химии. Интернет-учебник). www. chemistry. ssu. samara. ru (Г.И. Дерябина, Г.В. Кантария. Интерактивный мультимедиа учебник. Органическая химия).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ.средних специальных учебных заведений.- М., 2001г.
2. Глинка Н. Общая химия: учебник для студ.средних специальных учебных заведений. – М., 2001г.
3. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи, упражнения. Учебное пособие для учреждений сред.проф.образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум. Учебное пособие для учреждений сред.проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные:		
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	-называет этапы развития отечественной химической науки; -определяет место химии среди других естественных наук; -характеризует современное состояние химической науки; -определяет значимость химического знания для каждого человека; (как пример) -соблюдает правила безопасного обращения с химическими веществами, материалами и процессами; -проявляет интерес к будущей профессии в процессе изучения учебной дисциплины; -демонстрирует интерес к изучению химии; -участвует в олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях; -использует достижения современных химических технологий в отдельных аспектах профессиональной деятельности	-Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения учебной дисциплины программы; - Тестирование по технике безопасности; - Подготовка рефератов, докладов; - Эссе - Участие в учебно- практической конференции
Метапредметные:		

-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска, аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	-демонстрирует способность к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -проводит самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, интернет-ресурсов) -составляет план решения проблемы (самостоятельно или в группе), -анализирует свои действия с целью и при необходимости исправить ошибки самостоятельно; - определяет условия достижения цели на основе учета, выделенных ориентиров действия в новом учебном	-Оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения учебной дисциплины программы; - Выполнение и защита учебных проектов - Выполнение и защита рефератов, докладов - Участие в учебно-практической конференции

-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	материале; -использует различные ресурсы для достижения поставленных целей; -выявляет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и находит путь их преодоления. -осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; -владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирует и развивает компетентности в области использования информационно-коммуникаци онных технологий; -осуществляет поиск информации (ориентируется в различных видах справочных изданий, в т.ч. в сети Интернет, оценивает достаточность информации для решения задач); -ориентируется в содержании текста, отвечает на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, соотносит информацию из разных частей текста, делит тексты на смысловые части, упорядочивает, ранжирует и группирует информацию); -интерпретирует информацию, отвечает на вопросы, используя неявно заданную информацию (формулирует выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод, привлекает имеющиеся знания для объяснения практико-ориентированных ситуаций, описанных в тексте); -создает собственные тексты (устные и письменные),	

	применяет информацию из текста - анализирует и передает химическую информацию и представляет в различных формах (текст, таблица, схема)	
Предметные		-

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; -понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. -владение основополагающими химическими понятиями теориями, законами и закономерностями; -уверенное пользование химической терминологией и символикой; -готовность и способность применять методы познания при решении практических задач ; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измере-ние, эксперимент; -умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; -готовность и способность применять методы познания при решении практических задач ; -- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники	-объясняет, как наука применяется и используется при решении местных и глобальных проблем; -оценивает влияние науки и на жизнь и общества; -формирует собственное мнение и позицию, аргументирует его; -использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; -понимает и передает научную информацию, эффективно использует научный язык и соответствующую символику; -планирует и проводит исследование, используя методы наблюдения, описания, измерения; -оценивает научную информацию и применяет ее при решении практических задач; -эффективно работает в группе; -распределяет функции и роли в совместной деятельности, осуществляет взаимный контроль в совместной работе; -проводит лабораторные исследования, соблюдая технику безопасности; -владеет логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии; -использует информацию из текстов, устанавливать причинно-следственные связи и делает выводы; -определяет проблему, которая может быть проверена исследованием;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - лабораторных работ - тестирования - домашнего задания Выполнение и защита учебных проектов - Участие в учебно- практической конференции

безопасности при использовании	-определяет цель и планирует	

химических веществ;	пути и средства ее достижения; - видит альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирает наиболее эффективные средства их достижения, оценивает метод, комментируя его достоверность; -умеет строить логичное рассуж-дение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) через создание моделей и схем решения задач и проблемных вопросов; -соблюдает технику безопасности при обращении с химическими веществами в быту и при выполнение лабораторных работ	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 12.04 Биология с основами экологии

для профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12.04 Биология с основами экологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящего в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология с основами экологии» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла по специальностям технического профиля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12.04 «Биология с основами экологии» ориентирована на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07. «Биология с основами экологии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
Объём образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	14
индивидуальный проект	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированный зачет	-

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Происхождение и развитие жизни на земле		**4**
Тема 1.1. ↄдение в биологию с основами экологии	**Содержание учебного материала**	2
	1. Значение биологии в природе, для человека, для науки	
	2.Предмет экологии. Экологические факторы среды.	
	3. Значение биологии и экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.1	1. Практическое занятие	-
Тема 1.1.	2. Лабораторная работа	-
Тема 1.2. Основные свойства живых организмов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие «жизнь» с точки зрения биологии	
	2. Свойства живых организмов	
	3. Эволюция живого	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.2.	1. Практическое занятие	
Тема 1.2.	2. Лабораторная работа	
Раздел 2. Клетка как биологическая система		**6**
Тема 2.1. Клетка – единица живого. Строение, вирусы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория	
	2.Химическая организация клетки	
	3. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов и их роль в клетке	
	4.Строение и функции клетки	

	5.Прокариотические и эукариотические клетки. Жизненный цикл клетки	
	6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.1.	1.Практическое занятие	-
Тема 2.1.	2.Лабораторная работа	-
Тема 2.2 Обмен веществ	**Содержание учебного материала**	2

и превращение энергии в клетке	1. Пластический и энергетический обмен	
	2.Строение и функции хромосом	
	3.ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка	
	4. Биосинтез белка	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.2	1.Практическое занятие: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	2
Тема 2.2	2.Лабораторная работа	-
Раздел 3. Организм как биологическая система		**6**
Тема 3.1 Бесполое и половое размножение. Эмбриональный этап	**Содержание учебного материала**	2
	1. Организм – единое целое. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение	
	2. Митоз как способ деления соматических клеток. Мейоз как способ деления половых клеток.	
	3. Образование половых клеток. Оплодотворение как начало развития организма	
	4. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез	
	5. Постэмбриональное развитие	
	6. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 3.1	1. Практическое занятие	-

Тема 3.1	2. Лабораторная работа	-
Контроль по разделам 1,2,3. Практическое занятие: Определение сходства зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства и причин нарушений в развитии организмов		2
Раздел 4. Основы генетики и селекции		**6**
Тема 4.1. Моногибридное скрещивание, законы Менделя	**Содержание учебного материала**	2
	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики	
	2. Генетическая терминология и символика	
	3. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание	
	4. Взаимодействие генов. Генетика пола	
	5. Сцепленное с полом наследование. Исследования Томаса Гент Моргана	
	6.Карты хромосом	
	7.Значение знаний карты хромосом для генетики, селекции, медицины, эволюции	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.1.	1. Практическое занятие: ~~Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания~~. Решение ~~генетических~~ задач	2
Тема 4.1.	2. Лабораторная работа	-
Тема 4.2. Наследственная изменчивость человека	**Содержание учебного материала**	2
	1.Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость	
	2. Наследственная изменчивость человека	
	3. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека	
	4. Генетика — теоретическая основа селекции	
	5. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. 6. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	
	7. Основные методы селекции	
	8. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	

	9.Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 4.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 4.2.	2. Лабораторная работа	-
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на земле		**9**
Тема 5.1. Возникновение жизни и развитие эволюционных представлений Ч.Дарвин и его теория	**Содержание учебного материала**	2
	1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	
	2.История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	
	3. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира	
	4. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	
	5. Теории креационизма, панспермии, стационарного состояния, большого взрыва	
	6. Развитие жизни в криптозое, в палеозе, в мезозое, в кайнозое	
	7. Классификация организмов на современном этапе	
	8. Происхождение человека: первые люди, современные люди	

	9. Человеческие расы. Перспективы развития народов земли	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 5.1.	1. Практическое занятие: Таблица геохронологических событий	2
Тема 5.1.	2. Лабораторная работа	-
Тема 5.2. Развитие жизни на земле. Доказательство происхождения человека	**Содержание учебного материала**	2
	6. Развитие жизни в криптозое, в палеозе, в мезозое, в кайнозое	
	7. Классификация организмов на современном этапе	
	8. Происхождение человека: первые люди, современные люди	
	9. Человеческие расы. Перспективы развития народов земли	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-

Тема 5.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 5.2.	2. Лабораторная работа	-
Тема 5.2. Многообразие органического мира, классификация организмов	**Содержание учебного материала**	1
	1. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	
	2. Принципы систематики	
	3. Основоположник классификации организмов и его вклад в науку	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 5.2.	1.Практическое занятие	-
Тема 5.2.	2.Лабораторная работа	-
Контроль по разделам 4, 5. Практическое занятие: Составление таблицы отличий человека от животных		2
Раздел 6. Основы экологии		**4**
Тема 6.1. Взаимоотношения организмов и среды. Экология.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы	
	2. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	
	3. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы	
	4. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы	
	5. Ноосфера как сфера разума	
	6. Правила поведения людей в окружающей природной среде	
	7. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-

Тема 6.1	1. Практическое занятие	-
Тема 6.1.	2. Лабораторная работа	-
Тема 6.2. Понятие о биосфере	**Содержание учебного материала**	2
	1. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере	

	2. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере	
	3. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 6.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 6.2.	2. Лабораторная работа	-
Раздел 7. Основы бионики		**4**
Тема 7.1. Бионика	**Содержание учебного материала**	2
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	
	2. Рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами	
	3. Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 7.1	1. Практическое занятие	-
Тема 7.1	2. Лабораторная работа	-
Тема 7.2. Применение бионики в технике	**Содержание учебного материала**	2
	1.Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике	
	2. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве	
	3. Умение строить модели, используемые в медицине и промышленности	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 7.2.	1. Практическое занятие	-
Тема 7.2.	2. Лабораторная работа	-
Индивидуальный проект (работа) Тематика индивидуальных проектов (работ):		-

1. Достижения бионики в промышленности и машиностроении 2. Создание технических систем и устройств по аналогии с живыми системами 3. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике	
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работе): 1. Ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми к проекту: структура, содержанием, информационные источники и др 2. Выбор актуальной темы индивидуального проекта, корректировка поставленных обучающимся: проблемы, целей, задач, гипотезы проекта 3. Сопровождение и корректировка деятельности обучающихся (совместная деятельность)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой): 1. Планирование выполнения проекта (работы) 2. Определение проблемы, цели, задач индивидуального проекта 3. Подбор, анализ и изучение информационных источников 4. Проведение предпроектного исследования 5. Оформление индивидуального проекта	-
Консультации	-
Консультации перед экзаменом	-
Аттестация: дифференцированный зачёт	-
Всего:	**60**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Введение в биологию с основами экологии	Стр 4-6 Введение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 1.2. Основные свойства живых организмов	Стр 4-5 Введение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект.
Тема 2.1 Клетка – единица живого	§1 Неорганические соединения. §2 Биополимеры. Углеводвы, липиды. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 2.2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	§12 Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. §13 Биологическое окисление при участии кислорода. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 3.1 Бесполое и половое размножение. Эмбриональный этап	§20 Деление клетки. Митоз. §21 Бесполое и полое размножение. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 3.2 Эмбриональный этап онтогенеза и постэмбриональное развитие	§24 Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. §25 Организм как единое целое. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 4.1. Моногибридное скрещивание, законы Менделя	§26 Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. §27 Генотип и фенотип. Аллельные гены. 28 Дигибридное скрещивание . Третий закон Менделя. §30 Генетика пола. §31 Взаимодействие генов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 4.2. Наследственная изменчивость человека	§35 Наследственная изменчивость человека. §36 Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица Написать конспект.

Тема 5.1. Возникновение жизни и развитие эволюционных представлений Ч.Дарвин и его теория	§41 Возникновение и развитие эволюционных представлений. §42 Ч.Дарвин и его теория происхождения видов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 5.2. Развитие жизни на земле. Доказательство происхождения человека	стр 185 Развитие жизни на Земле. §55 Развитие жизни в криптозое §56-57 Развитие жизни в палеозое. §58 Развитие жизни в мезозое. §59 Развитие жизни в кайнозое. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Закончить таблицу.
Тема 6.1. Многообразие органического мира, классификация организмов	§74 Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Глава XVII. Влияние деятельности человека на биосферу. Стр 273-281. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Написать реферат.
Тема 6.2. Взаимоотношения организмов и среды. Экология.	§74 Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Глава XVII. Влияние деятельности человека на биосферу. Стр 273-281. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект. Написать реферат.
Тема 6.2. Понятие о биосфере	§75 Состав и функции биосферы. §76 Круговорот химических элементов. §77 Биохимические процессы в биосфере. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакции. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. Написать конспект.
Тема 7.1. Бионика	Глава 19. Бионика. Стр 600-608. Биология. Общие закономерности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. Написать реферат.
Тема 7.2. Применение бионики в технике	Глава 19. Бионика. Стр 600-608. Биология. Общие закономерности. 10-11 класс. : учебник для общеобразовательных заведений. под редакции . В.Б Захарова. и Л.П.Анастасовой. Написать конспект. Написать реферат.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественно-научных дисциплин», оснащенный оборудованием:

посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, справочный материал), видеоматериалы, многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, микропрепараты биологических объектов и др.), информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности, правила техники безопасности и производственной санитарии, журнал по технике безопасности, библиотечный фонд; техническими средствами обучения: ПК, ноутбук, плазменный телевизор, 1С: репетитор. биология + варианты ЕГЭ, виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» 9, 10, 11 класс. Уроки биологии

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2014.
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2006.

Биология. Общая биология (базовый уровень)Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник«Дрофа», 2007-2010

Биология. 10-11 класс (базовый уровень) для гуманитарных классов В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Г. Захарова«Дрофа», 2009

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2001.

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.

Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2002.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.

Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2005.

Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2000. Беляев д. К. «Общая биология», 2000

Биологический энциклопедический словарь, М., 2000

Грин Н. «Биология». М., 2005

Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора».

Дегтярев В. В. «Охрана природы», 2002.

Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2000.

Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2001.

Яненко И. Н. «Внеклассная работа по общей биологии с профнаправленностью». М.: «высшая школа», 2000

Яненко И. Н. «Современные направления развития биотехнологии». М.: «высшая школа», 2002.

Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2008.

«Большая энциклопедия животного мира». М.: РОСМЭН, 2007.

Энциклопедия для детей «Биология». М.: «Аванта», 2005.

Гиннес «Мировые рекорды». Изд. АСТ, 2005.

Кириленко А. А., Колесников С. И. «Биология ЕГЭ – 2007, 2008, 2009». Ростов-на-Дону: «Легион», 2008.

Интернет-ресурсы: www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по билогии. логии). www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www. vspu. ac.
ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии
на сервере Воронежского университета).

www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты). www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www. nrc.
edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разрабо- танного
в Московском государственном открытом университете).

www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова). www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,
биологии, химии, другим предметам).
www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек») http://www.mirrabot.com/work/work_39398.html
http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21 http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html
http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; биологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли биологических компетенций в этом; умение использовать достижения современной биологической науки и биологических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя биологические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять	приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие биологии; использует знания биологической науки в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - приводит примеры практического использования биологических знаний на практике, в быту - определяет цели, составляет планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателем в ходе обучения определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели; рационально планирует и организует деятельности при выполнении практических работ; обосновывает выбор и успешность применения	Оценка результатов деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы: - выполнение и оформление отчета по практическим работам; - выполнение и защита учебных презентаций; - участие в предметных олимпиадах, фестивалях, конференциях

своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального	методов и способов решения биологических задач; □ проводит самооценку качества выполнения поставленных биологических	

развития	задач; □ дает объективную оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; - выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов	
Метапредметные: □ использование различных видов познавательной деятельности для решения биологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; □ использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон биологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	□ описывает и объясняет биологические явления применяет знания в области биологии □ отличает гипотезы от научных теорий; - делает выводы на основе экспериментальных данных; □ использует различные источники информации, в том числе электронные библиотеки; □ критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - использует различные информационные объекты в изучении явлений и процессов; □ самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, расширяет и углублять своё научное мировоззрение; □ демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные	Оценка результатов деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы: - отчёт по результатам презентации, информационного сообщения, доклада - выполнение и оформление отчета по практическим работам - контрольная работа - устный опрос - домашняя работа - отчет по практическим работам

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения биологической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и	теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними; демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; выполняет учебные рефераты по биологии, и	

представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	проводит их публичную защиту; - создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту	
Предметные: сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание биологической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими биологическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование биологической терминологии и символики;	объясняет биологические явления и свойства природы с точки зрения науки; - имеет представление о современной биологической картине мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие бионики и техники; - формулирует основные положения биологических теорий и закономерностей; - излагает строение и функционирование биологических объектов; - описывает сущность биологических процессов; - называет происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; - применяет биологическую терминологию и символику;	Оценка результатов деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы: - выполнение и оформление отчета по практическим работам; - проверочные работы по темам; - устные опросы; - тестирование; - биологические диктанты; - домашние задания - дифференцированный зачёт

владение основными методами научного познания, используемыми в биологии: наблюдением, описанием, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между биологическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать биологические и	- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; - решает элементарные биологические задачи; - составляет элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах - описывает особенности видов по морфологическому критерию; - выявляет приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде, антропогенные	

генетические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания биологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников	изменения в экосистемах своей местности; - сравнивает биологические объекты и делает выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; - анализирует и оценивает различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека; - анализирует и оценивает глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучает изменения в экосистемах на биологических моделях; планирует и выполняет эксперименты, проводит наблюдения; оценивает достоверность естественнонаучной информации; решает генетические задачи, комментирует решение	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Техническая графика

для профессий

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Техническая графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям 15.01.33 Токарь на станках с числовым

программным управлением, 15.01.33 токарь на станках с числовым программным управлением и входит в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и (или) в программах профессиональной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Техническая графика», устанавливает базовые знания для освоения профессиональных дисциплин и принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Техническая графика

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ОК10 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.4	- читать и оформлять чертежи, схемы и графики - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем - выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров - создавать чертежи и документации в КОМПАС	- основы черчения и геометрии способы выполнения рабочих чертежей и эскизов - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей - правила создания чертежей и документации в КОМПАС

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	2
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей			
Тема 1.1. Стандарты ЕСКД. ГОСТы по оформлению конструкторской документации	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Стандарты ЕСКД, назначение		
	2. ГОСТ Линии чертежа		
	3. ГОСТ Размеры		
	4. ГОСТ Масштаб		
	5. ГОСТ Шрифт		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.1	1. Практическое занятие №1. Выполнение титульного листа шрифтом	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.2. Базовые технологии графических работ	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Деление отрезков на равные части		
	2. Построение углов заданной величины		
	3. Построение касательных к окружности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2.	1. Практическое занятие №2. Выполнение работы по базовым технологиям графических работ	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Тема 1.3. Геометрические построения при слесарной разметке	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4*
	1. Деление окружностей на равные части		
	2. Сопряжения окружностей, прямой и окружности, двух прямых		
	3. Коробовые линии		
	4. Лекальные кривые		*ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3.	1. Практическое занятие № 3. Выполнение работы по делению окружностей на заданное количество равных частей	2	
	2. Практическое занятие № 4. Выполнение работы по сопряжению окружностей	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.4. Основы начертательной геометрии	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Общие сведения о видах проецирования. Проецирование плоских фигур		
	2. Способы преобразования проекций. Аксонометрические проекции		
	3. Проекции геометрических тел		
	4. Сечение геометрических тел плоскостями и развертки их поверхностей		
	5. Геометрические тела как элементы моделей и деталей машин		
	6. Чтение чертежей моделей		
	7. Пересечение поверхностей цилиндра и призмы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4.	5. Практическое занятие № 5. Выполнение чертежа проекции простых геометрических тел. Построение изометрии группы геометрических тел.	2	
Тема 1.4.	6. Практическое занятие № 6. Выполнение чертежа сечение геометрического тела плоскостью. Нахождение натуральной величины фигуры сечения. Выполнение развертки фигуры сечения.	2	

Тема 1.4.	7. **Контроль по разделу 1**. Практическое занятие № 7. Выполнение пересечения поверхностей цилиндра и призмы. Выполнение изометрической проекции пересечения поверхностей цилиндра и призмы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 2. Машиностроительные чертежи			
Тема 2.1. Чертеж как документ ЕСКД	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4*
	1. Особенности машиностроительного чертежа		
	2. Виды конструкторских документов		
	3. Основные надписи на чертежах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	*ПК 3.3, ПК 4.4*
Тема 2.2 Изображения-виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Системы расположения изображений		
	2. Основные, местные, дополнительные виды.		
	3. Разрезы: простые, вертикальные и горизонтальные		
	4. Обозначения разрезов. Наклонный разрез, местный разрез. Сложные разрезы – ступенчатые и ломанные		
	5. Сечения: виды, отличия от разреза. Выносные элементы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2	1. Практическое занятие № 8. Выполнение комплексного чертежа модели и ее простого разреза	2	
Тема 2.2	2. Практическое занятие № 9. Выполнение трех сечений детали «Вал» и его изометрии	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2,*

Основные сведения о допусках и посадках, шероховатость поверхности	1. Предельные отклонения размеров		*ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	2. Допуск формы и расположения размеров		
	3. Шероховатость поверхностей и обозначение покрытий		
	4. Текстовые надписи на чертежах		
	5. Обозначения материалов на чертежах деталей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.3	2. Практическое занятие №10. Выполнение рабочего чертежа детали. Выполнение текстовой надписи на чертеже	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.4 Стандартные детали и разъёмные соединения	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4*
	1. Виды соединений		
	2. Резьба: образование, основные понятия		
	3. Стандартные крепежные детали с резьбой и их элементы.		
	4. Условные изображения и обозначения соединений		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	*ПК 3.3, ПК 4.4*
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.5 Неразъёмные соединения	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Сварные соединения		
	2. Соединения клепанные		
	3. Соединения пайкой и склеиванием		
	4. Соединения заформовкой и опрессовкой		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5	1. Практическое занятие №11. Выполнение чертежа сварного соединения	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Содержание учебного материала	2	*ОК 1, ОК2,*

Тема 2.6 Чертежи общего вида и сборочные	1. Общие сведения о сборочных чертежах		*ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	2. Деталирование чертежа сборочной единицы		
	3. Последовательность выполнения сборочного чертежа		
	4. Задание размеров для сопряженных поверхностей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6	**Контроль по разделу 2.** 1. Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 3. Система автоматического проектирования КОМПАС 3D			
Тема 3.1 Система КОМПАС 3D	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Основные элементы системы: Главное окно, Заголовок, Стандартная панель, Панель Вид, Текущее состояние, Режимы, Рабочая область, Компактная панель, Панель свойств		
	2. Основные типы документов		
	3. Управление отображением документов		
	4. Управление окнами документов		
	5. Единицы измерения и системы координат		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.2 Чертеж детали «Шаблон»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5*
	1. Создание нового вида. Черчение в масштабе		
	2. Ввод абсолютных координат		*ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	3. Построение касательного отрезка		
	4. Построение скруглений		
	5. Усечение окружностей		
	6. Построение шпоночного паза		

	7. Расчет массы и положения центра масс		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.3 Чертеж детали «Корпус»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Создание чертежа. Панель свойств и параметры объектов		
	2. Построение прямоугольника. Использование привязок		
	3. Вспомогательные прямые. Усечение, выделение и удаление объектов		
	4. Построение проточки и отверстия. Удаление всех вспомогательных прямых		
	5. Редактирование всех характерных точек. Построение всех боковых пазов		
	6. Наклонные отрезки. Построение отверстий. Использование прикладных библиотек		
	7. Выполнение штриховки. Построение вида сверху		
	8. Построение окружностей Построение отрезков		
	9. Выделение объектов рамкой. Расчет массы детали		
	10. Простановка размеров. Построение линии разреза		
	11. Текст на чертеже. Текстовые ссылки. Обозначение базы		
	12. Обозначение допуска формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности		
	13. Компоновка чертежа. Неуказанная шероховатость поверхностей		
	14. Ввод технических требований. Обозначение маркировки		
	15. Проверка автосортировки и текстовых ссылок. Заполнение основной надписи		
	16. Проверка документа. Вывод документа на печать		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.4 Чертеж сборочной единицы	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5*
	1. Чертежи деталей сборочной единицы «Ролик»		

«Ролик»	2. Использование справочника кодов и наименований		*ОК9, ОК10* *ПК 1.3, ПК 1.4* *ПК 2.3, ПК 2.4* *ПК 3.3, ПК 4.4*
	3. Выделение объектов по типу. Создание макроэлементов.		
	4. Копирование и вставка объектов		
	5. Редактирование макроэлемента		
	6. Простановка позиционных линий-выносок		
	7. Простановка обозначений посадок		
	8. Дополнительная настройка системы		
	9. Создание объектов спецификации		
	10. Просмотр объектов спецификации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4	1. Практическое занятие № 13. Создание спецификации сборочной единицы «Ролик»	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.5 Создание спецификации	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2,* *ОК3, ОК4, ОК5* *ОК9, ОК10* *ПК 1.3, ПК 1.4* *ПК 2.3, ПК 2.4* *ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Создание файла спецификации		
	2. Подключение сборочного чертежа		
	3. Передача данных		
	4. Создание раздела «Документация»		
	5. Вывод спецификации на печать		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.6 Завершение чертежа изделия	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2,* *ОК3, ОК4, ОК5* *ОК9, ОК10* *ПК 1.3, ПК 1.4* *ПК 2.3, ПК 2.4*
	1. Подключение сборочного чертежа		
	2. Управление резервными строками		
	3. Расстановка позиций		

	4. Просмотр документов		*ПК 3.3, ПК 4.4*
	5. Копирование объектов спецификации		
	6. Синхронизация документов		
	7. Редактирование объектов спецификации		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.7 Создание чертежа из спецификации	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Проверка связей		
	2. Создание чертежа детали «Кронштейн»		
	3. Просмотр и редактирование подключаемых документов		
	4. Завершение чертежа детали «Кронштейн»		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.7	1. Практическое занятие № 14. Создание чертежа детали «Кронштейн»	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.8 Твердотельное моделирование	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3, ПК 4.4*
	1. Предварительная настройка системы. Создание файла детали		
	2. Определение свойств детали. Сохранение файла модели		
	3. Создание основания детали. Привязки. Добавление материала к основанию		
	4. Редактирование эскизов и операций. Создание правой проушины		
	5. Добавление бобышки, сквозного отверстия		
	6. Создание зеркального массива. Добавление скруглений		
	7. Изменение отображения модели. Скругление ребер основания		
	8. Вращение модели мышью. Создание конструктивной плоскости. Выдавливание до ближайшей поверхности		

	9. Использование характерных точек. Добавление глухого отверстия		
	10. Использование переменных и выражений. Создание массива по концентрической сетке		
	11. Создание канавки. Добавление фасок		
	12. Создание массива канавок. Скругление по касательным ребрам		
	13. Скругление по касательным ребрам		
	14. Рассечение детали. Исключение из расчета. Расчет МЦХ детали		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.8	1.**Контроль по разделу 3**. Практическое занятие № 15. Создание чертежа детали «Вилка» с ее рассечением	2	

Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по видам сварки	2	
Курсовой проект (работа)	-	
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)	-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-	
Консультации	**2**	
Аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего:	**72**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1. Стандарты ЕСКД. ГОСТы по оформлению конструкторской документации	[6], Глава 2, письменно ответить на вопросы после главы.
Тема 1.1. Стандарты ЕСКД. ГОСТы по оформлению конструкторской документации	Оформить: Практическое занятие №1. Выполнение титульного листа шрифтом
Тема 1.2. Базовые технологии графических работ	[6], Глава 3, письменно ответить на вопросы №1-10 после главы.
Тема 1.2. Базовые технологии графических работ	Оформить: Практическое занятие №2. Выполнение работы по базовым технологиям графических работ
Тема 1.3. Геометрические построения при слесарной разметке	[6], Глава 3, письменно ответить на вопросы №10-18 после главы.
Тема 1.3. Геометрические построения при слесарной разметке	Оформить: Практическое занятие № 3. Выполнение работы по делению окружностей на заданное количество равных частей
Тема 1.3. Геометрические построения при слесарной разметке	Оформить: Практическое занятие № 4. Выполнение работы по сопряжению окружностей
Тема 1.4. Основы начертательной геометрии	[6], Глава 5, письменно ответить на вопросы после главы.
Тема 1.4. Основы начертательной геометрии	Оформить: Практическое занятие № 5. Выполнение чертежа проекции простых геометрических тел. Построение изометрии группы геометрических тел.
Тема 1.4. Основы начертательной геометрии	Оформить: Практическое занятие № 6. Выполнение чертежа сечение геометрического тела плоскостью. Нахождение натуральной величины фигуры сечения. Выполнение развертки фигуры сечения.

Тема 1.4. Основы начертательной геометрии	Оформить: Практическая работа № 7. Выполнение пересечения поверхностей цилиндра и призмы. Выполнение изометрической проекции пересечения поверхностей цилиндра и призмы.
Тема 2.1. Чертеж как документ ЕСКД	[6], Глава 12, письменно ответить на вопросы после главы.

Тема 2.2 Изображения-виды, разрезы, сечения	[6], Глава 8,9, письменно ответить на вопросы после главы.
Тема 2.2 Изображения-виды, разрезы, сечения	Оформить: Практическое занятие № 8. Выполнение комплексного чертежа модели и ее простого разреза
Тема 2.2 Изображения-виды, разрезы, сечения	Оформить: Практическое занятие № 9. Выполнение трех сечений детали «Вал» и его изометрии
Тема 2.3 Основные сведения о допусках и посадках, шероховатость поверхности	[6], Глава 10, письменно ответить на вопросы после главы.
Тема 2.3 Основные сведения о допусках и посадках, шероховатость поверхности	Оформить: Практическое занятие №10. Выполнение рабочего чертежа детали. Выполнение текстовой надписи на чертеже
Тема 2.4 Стандартные детали и разъёмные соединения	[6], Глава 11, &11.1-11.6, письменно ответить на вопросы после главы.
Тема 2.5 Неразъёмные соединения	[6], Глава 11, &11.6-11.9, письменно ответить на вопросы после главы.
Тема 2.5 Неразъёмные соединения	Оформить: Практическое занятие №11. Выполнение чертежа сварного соединения
Тема 3.1 Система КОМПАС 3D	[6], Глава 16, &16.1 письменно ответить на вопросы №1-9 после главы.

Тема 3.2 Чертеж детали «Шаблон»	[6], Глава 16, & 16.2-16.3 письменно ответить на вопросы № 10-12 после главы.
Тема 3.3 Чертеж детали «Корпус»	Создать чертеж «Модели»
Тема 3.4 Чертеж сборочной единицы «Ролик»	Создать сборочную единицу «Резьбовое соединение»
Тема 3.4 Чертеж сборочной единицы «Ролик»	Оформить: Практическое занятие № 13. Создание спецификации сборочной единицы «Ролик»
Тема 3.5 Создание спецификации	Создать спецификацию на «Резьбовое соединение»
Тема 3.6	Завершить чертеж изделия

Завершение чертежа изделия	
Тема 3.7 Создание чертежа из спецификации	Создать спецификацию из чертежа изделия
Тема 3.7 Создание чертежа из спецификации	Оформить: Практическое занятие № 14. Создание чертежа детали «Кронштейн»
Тема 3.8 Твердотельное моделирование	Создать файл «Модели»
Тема 3.8 Твердотельное моделирование	Оформить: Практическое занятие № 15. Создание чертежа детали «Вилка» с ее рассечением

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика», оснащенный оборудованием: индивидуальные чертежные столы, комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши марок «ТМ», «М», «Т», ластик, инструмент для заточки карандаша); рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения; объемные модели геометрических фигур и тел, демонстрационная доска, техническими средствами обучения: оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MS Windows 10 Professional;
- графический редактор «AUTOCAD», INVENTOR, КОМПАС 3D V16.1
- графический редактор CorelDraw Graphics Suite X3 ent and Teache Edition RUS (BOX) (или аналог);
- графический редактор PhotoShop, Arcon (или аналог) – для работы в трехмерном пространстве, составления перспектив.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Инженерная графика» (Конструкторов,5)

Оборудование учебного кабинета «Инженерная графика»:

Кульман настольный с рейсшиной А3

Учебный комплекс «Инженерная графика 1. Гидрозамок»

Учебный комплекс «Инженерная графика 2. Обратный клапан»

Учебный комплекс «Инженерная графика 3. Соединение шестерни и вала»

Учебный комплекс «Инженерная графика 4. Шатун ДВС в сборе»

Учебный комплекс «Инженерная графика 5. Ступица с подшипником»

Учебный комплекс «Инженерная графика 6. Натяжной ролик»

Учебный комплект «Инженерная графика 8. Виды резьб»

Учебный комплект «Инженерная графика 11. Цилиндрические детали с вырезами»

Учебные столы

Стулья пластиковые

Стулья текстильные

Графические станции (с 2 мониторами)

Маркерная доска

Принтер

Плоттер

Проектор

Экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Бродский А. М. Черчение (металлообработка). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Василенко Е.А., Чекмарев А.А. Сборник заданий по технической графике. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
5. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение. М.: НИЦ ИНФРА- М, 2014.

6. Чумаченко Г.В. Техническое черчение. М. : КНОРУС, 2016.
7. Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительному черчению. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
Стандарты ЕСКД
Стандарты ЕСТД

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://chir.narod.ru/gost.htm - Разработка чертежей: правила оформления.
2. http://www.school.edu.ru - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал
3. http://5ka.su/lections/nachertalka/0_object1343.html - Курс лекций «Инженерная графика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умеет		
- читать и оформлять чертежи, схемы и графики	- читает чертежи, схемы, графики; - описывает процесс оформления чертежей, схем, графиков; - называет основные требования по оформлению чертежей, схем, графиков;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий - контрольной работы
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	- составляет эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - называет правила выполнения эскизов; - воспроизводит эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	
- пользоваться справочной литературой	- называет основную справочную литературу; - использует справочную литературу в профессиональной деятельности; - формулирует последовательность использования справочной литературой:	
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	- использует спецификации в процессе чтения чертежей, схем; - составляет спецификацию по предложенному чертежу, схеме; - объясняет состав сборочной единицы по спецификации;	
- выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и опре-делять годность заданных действительных размеров	- выполняет расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - излагает порядок расчета расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - называет последовательность расчётов величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;	
- создавать чертежи и документации в КОМПАС	- создает чертежи и документацию в КОМПАС; - редактирует чертежи и документацию в КОМПАС; - Поясняет последовательность построения чертежи и документации в КОМПАС;	
Знает		

- основы черчения и геометрии,	- применяет основы черчения и геометрии; - владеет основами черчения и геометрии; - выполняет чертежи по основам черчения и геометрии;	Оценка результатов выполнения: - практических занятий

-способы выполнения рабочих чертежей и эскизов	- выбирает способ выполнения рабочих чертежей и эскизов; - соотносит способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - аргументирует выбор способа выполнения рабочих чертежей и эскизов;	- контрольной работы
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	- владеет требованиями единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - проектирует чертежи в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - устанавливает соответствие чертежи и документации требованиям единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей	- владеет правилами чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - устанавливает правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - применяет правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;	
- правила создания чертежей и документации в КОМПАС	- владеет правилами создания чертежей и документации в КОМПАС; - проектирует чертежи и документацию в КОМПАС; -применяет правила создания чертежей и документации в КОМПАС;	

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Технические измерения

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы и наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК9 ПК 1.1, ПК 3.3	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**66**
Объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	14

практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
консультации	2
консультации перед экзаменом	2
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация **Экзамен**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации		**14**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Стандарты «Общие понятия и определения»		
	2.Виды стандартов		
	3. Общероссийские классификаторы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.1	1. Практическое занятие	-	
Тема 1.1.	2. Лабораторная работа	-	
Тема 1.2. Единая система допусков и посадок-основа взаимозаменяемости	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Единая система технологической документации		
	2. Единая система допусков и посадок как часть ЕСТД		
	3. Взаимозаменяемость		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 1.2	1. **Практическое занятие: «Изучение технической документации ЕСТД**	2	
Тема 1.2.	2. Лабораторная работа	-	
Тема 1.3 Размеры. Допуск размера	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11
	1. Номинальный и действительный размер		
	2.Пределы размеров. Допуск размера		

	3. Построение поля допуска		ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 1.3	1. **Практическое занятие: Определение отклонений размеров детали**	2	
Тема 1.3	2. **Практическое занятие: Определение допусков размеров детали**	2	
Тема 1.3	3. Лабораторная работа	-	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Контроль по разделу 1: Лабораторная работа «Графическое построение поля допуска»		2	
Раздел 2. Основы метрологии и сертификации		**52**	
Тема 2.1 Основы теории измерений	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Основы теории измерений.		
	2 Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений		
	3 Погрешности измерений, эталоны		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.1	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.1	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.2 Виды и средства измерений	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Способы измерения размеров		
	2. Средства измерений		
	3. Процессы измерений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.2	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.2	2. Лабораторная работа	-	

Тема 2.3 Метрологические характеристики средств измерений	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Виды средств измерений		
	2. Характеристики средств измерений		
	3 Методы поверки средств измерений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.3	1. Практическое занятие:	-	
Тема 2.3	2. **Лабораторная работа «Анализ метрологической характеристики КИМ»**	2	
Тема 2.4 Погрешность и	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07,
	1. Понятие о погрешности измерений		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
точность измерений	2. Классификация погрешностей измерений		ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	3. Точность как характеристика измерительного инструмента		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.4	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.4	2. **Лабораторная работа: «Определение годности детали»**	2	
	3. **Лабораторная работа: Определение допуска размера**	2	
Тема 2.5. Универсальные средства измерений	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Понятие о универсальных средствах измерений		
	2. Классификация универсальных средств измерений		
	3. Применение в промышленности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

Тема 2.5	1. Практическое занятие:	-	
Тема 2.5	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.6 Штангенинструменты	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штангенрейсмас.		
	2. Устройство нониуса.		
	3. Чтение показаний, правила измерений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6	**1. Практическое занятие: Проведение измерений штангенциркулем**	2	
Тема 2.6	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.7 Микрометрические инструменты	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3
	1. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер.		
	2. Устройство микрометра. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
	3. Чтение показаний, правила измерений		ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.7	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.7	1. **Лабораторная работа «Анализ метрологической характеристики микрометров»**	2	
Тема 2.8 Выбор средств измерений линейных размеров	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11
	1. Методика измерения линейных размеров		
	2. Виды инструментов для измерения линейных размеров		

	3. Требования к инструментам для измерения линейных размеров		ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.8	1. **Практическое занятие: Измерение линейных размеров детали**	2	
Тема 2.8	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.9 Измерительные головки	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Понятие об измерительных головках		
	2. Виды измерительных головок		
	3. Индикатор как разновидность измерительной головки		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.9	1. **Практическое занятие: Измерение индикаторами**	2	
Тема 2.9	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.10 Средства измерения с механическим приводом	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1.Виды средств измерений с механическим приводом		
	2 Классификация средств измерений с механическим приводом		
	3 Принцип работы средств измерений с механическим приводом		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.10	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.10	2. Лабораторная работа	-	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 2.11. Калибры. Предельные калибры	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11
	1. Классификация гладких калибров и их назначение.		
	2. Калибры-пробки. Калибры-скобы		

	3. Методы контроля калибрами		ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.11	1. Практическое занятие:	-	
Тема 2.11	2. **Лабораторная работа «Проверка годности предельного калибра»**	2	
Тема 2.12 Измерение углов и конусов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Методы измерения углов. Угломеры универсальные		
	2. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники		
	3. Допуск угла, допуск угла конуса.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.12	1. **Практическое занятие Измерение конусов**	2	
Тема 2.12	2. **Практическое занятие Измерение углов**	2	
Тема 2.12	3.Лабораторная работа	-	
Тема 2.13 Основы сертификации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	1. Сертификация продукции. Цели сертификации		
	2.Объекты. сертификации		
	3.Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.13	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.13	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.14 Подтверждение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07,
	1. Последовательность работ и состав участников при сертификации продукции		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**

соответствия	2. Добровольная и обязательная сертификация		ОК 09-ОК11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2,ПК 4.3
	3.Схемы сертификации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.14	1. **Практическое занятие «Работа с ОКП»**	2	
Тема 2.14	2. Лабораторная работа	-	
Контроль по разделу 2: Лабораторная работа «Анализ сертификата соответствия продукции»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: «Анализ стандартов по сертификации продукции»		2	
Консультации		**4**	
Экзамен		**6**	
	Всего:	**78**	

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.Основные термины и понятия	[9]. ГОСТ 25346-2013 (ISO 286-1:2010) Составление конспекта
Тема 1.2.Единая система допусков и посадок-основа взаимозаменяемости	[9]. ГОСТ 25346-2013 (ISO 286-1:2010) Составление конспекта
Тема 1.3 Размеры. Допуск размера	[9]. ГОСТ 25346-2013 (ISO 286-1:2010) Составление конспекта
Тема 2.1 Основы теории измерений	[4] Зайцев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования, 2015 §8.1 Понятие о метрологии. Составление конспекта

Тема 2.2 Виды и средства измерений	[5] Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебн.пособие. – М: Высш. шк., 2015. гл.6, §6.4 Составление конспекта

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 2.3 Метрологические характеристики средств измерений	[5], гл.6, §6.3 Составление конспекта
Тема 2.4 Погрешность и точность измерений	[5], гл.6, §6.5 Составление конспекта
Тема 2.5.Универсальные средства измерений	[5], гл.6, §6.6 Составление конспекта
Тема 2.6 Штангенинструменты	[1] Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015 §2.2 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей. Составление конспекта [
Тема 2.7 Микрометрические инструменты	[1] §2.2 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей. Составление конспекта
Тема 2.8 Выбор средств измерений линейных размеров	[5], гл.6, §6.4 Составление конспекта
Тема 2.9 Измерительные головки	[5], гл.6, §6.7 Составление конспекта
Тема 2.10 Средства измерения с механическим приводом	[5], гл.6, §6.6 Составление конспекта
Тема 2.11. Калибры. Предельные калибры	[1], §2.2 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей. Составление конспекта
Тема 2.12 Измерение углов и конусов	[4] §3.2 Посадки гладких цилиндрических соединений. Решение задач
Тема 2.13 Основы сертификации	[4] §10.2 Системы сертификации и подтверждение соответствия. Составление конспекта
Тема 2.14 Подтверждение соответствия	[4] §10.2 Системы сертификации и подтверждение соответствия. Составление конспекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов); образцы неметаллических и электротехнических материалов; приборы для измерения свойств материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

1. Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. [Текст]: учебник для ВУЗов. / Ю.В. Димов – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015.

2. Допуски и посадки: Справочник в 2-х ч. – 7-е изд., перераб. и доп. – Л.: Политехника, 2014.

3. Кузнецов, В.А., Ялунина, Г.В. Основы метрологии [Текст]: Учебное пособие / В.А.Кузнецов, Г.В.Ялунина – М.: Изд-во стандартов, 2014.

4. Зайцев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. / В.Ю. Зайцев, 2015

5. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебн.пособие. – М: Высш. шк., 2015.

6. Тартаковский, Д.Ф., Ястребов, А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений [Текст]: учебник для вузов / Д.В.Тартаковский, А.С. Ястребов - М.: Высш. шк., 2015.

7. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ (в ред. от 29.07.2017 г.)

8. Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений" (ред. от 13.07.2015).

9. ГОСТ 25346-2013 (ISO 286-1:2010) Основные нормы взаимозаменяемости. Характеристики изделий геометрические. Система допусков на линейные размеры. Основные положения, допуски, отклонения и посадки

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Сертификационный центр АНО «МЦК» [Электронный ресурс]//:

http://www.stroyinf.ru/certification.html (дата обращения: 01.09.2017);

2. «XuMuk – сайт о химии» [Электронный ресурс]//: http://www.xumuk.ru/ssm/ (дата обращения: 01.09.2017);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -документация систем качества; -единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; -основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; -основы повышения качества продукции; -виды стандартов, общероссийские классификаторы; -требования стандартов по оформлению технологической документации	Характеристики демонстрируемых знаний: - называет виды документации систем качества; - представляет систему качества машиностроительной отрасли; - представляет единство терминологии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - представляет единство единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - перечисляет основные понятия и определения метрологии; - называет основные понятия и определения стандартизации и сертификации; - формулирует основы повышения качества продукции; - представляет способы повышения качества продукции в машиностроении; - воспроизводит виды стандартов; - перечисляет общероссийские классификаторы; - называет требования стандартов по оформлению технологической документации.	Оценка результатов выполнения: - тестирования - контрольной работы - рефератов Экзамен

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; -применяет документацию систем	Характеристики демонстрируемых умений: -использует в профессиональной деятельности документацию систем качества; -оформляет техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами;	Оценка результатов выполнения: - практического занятия; - лабораторной работы

качества; -применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - читает чертежи, кинематические и электрические схемы	-приводит несистемные величины измерений в соответствие с международной системой единиц СИ; -применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг); -применяет требования нормативных документов к основным видам процессов; - читает чертежи; - читает кинематические и электрические схемы	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Безопасность жизнедеятельности

для профессий

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, входящих в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую помощь пострадавшим	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	35
Самостоятельная работа	1
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	26
самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Учебные сборы (тематический план пятидневных сборов приведен в п.2.3)

Основы военной службы (реализуется в форме учебных сборов)			
Тема 1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках	*Содержание учебного материала*	**2**	ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1
	1. Ознакомление с историей военной части, ее боевым путем, подвигами воинов части, задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества.		
	2. Ознакомление обучающихся с Программой, расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями правил безопасности во время занятий с оружием и на военной технике.		
Тема 2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы.	*Содержание учебного материала*	**2**	ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1
	1. Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; содержание помещений.		
	2. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.		
	3. Распределение служебного времени и повседневный порядок.		
	4. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин.		
	5. Увольнение из расположения части.		
	6. Посещение военнослужащих.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие Размещение военнослужащих, распорядок дня		
Тема 3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	*Содержание учебного материала*	**2**	ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1
	1. Назначение и состав суточного наряда воинской части.		
	2. Подготовка суточного наряда.		
	Тематика практических занятий		

	Практическое занятие. Изучение состава суточного наряда в/ч. Организация караульной службы		
Тема 4. Организация	*Содержание учебного материала*	**2**	ПК.1.1 ПК2.1
караульной службы, обязанности часового.	1. Организация караульной службы, общие положения.		ПК 3.1 ПК4.1
	2. Наряд караулов, подготовка караулов.		
	3. Часовой. Обязанности часового.		
Тема 5. Строевая подготовка.	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1
	1. Отработка строевых приемов и движений без оружия.		
	2. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	3. Строи отделения.		
	4. Строи взвода.		
	5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие Строевая подготовка Отработка строевых приемов и движений без оружия		
	Практическое занятие Строевая подготовка. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении		
Тема 6. Огневая подготовка.	*Содержание учебного материала*	**6**	ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1
	1. Огневая подготовка и ее предназначение.		
	2. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, чистка, смазка и хранение автомата.		
	3. Подготовка автомата к стрельбе.		
	4. Правила стрельбы, ведения огня из автомата.		
	5. Меры безопасности при стрельбе.		
	6. Практическая стрельба		

	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие. Огневая подготовка Изучение работы частей и механизмов автомата Калашникова; чистка, смазка и хранение		
	Практическое занятие. Огневая подготовка. Порядок неполной разборки и сборки автомата после неполной разборки		
	Практическое занятие. Практическая стрельба из автомата, пистолета (электронный тир)		
Тема 7. Тактическая подготовка.	*Содержание учебного материала*	**2**	ПК.1.1 ПК2.1
	1. Основные виды боя.		
	2. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою.		ПК 3.1 ПК4.1
	3. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения.		
	4. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.		
Тема .8. Медицинская подготовка.	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1
	1. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах, вынос раненных с поля боя		
	2. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.		
	3. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие Отработка на тренажёре прекордиального удара, искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.		
	Содержание учебного материала	**2**	ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1
	1. Приемы и способы индивидуальной защиты.		

Тема 9. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2. Преодоление участка местности, зараженного радиоактивными веществами		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие Отработка приемов и способов индивидуальной защиты. Преодоление участка местности, зараженного радиоактивными веществами		
Тема 10. Физическая подготовка.	*Содержание учебного материала*	**8**	ПК.1.1 ПК2.1 ПК 3.1 ПК4.1
	1. Физическая подготовка и ее задачи в обучении военнослужащих.		
	2. Содержание и значение утренней физической зарядки военнослужащих.		
	3. Разучивание упражнений утренней физической зарядки.		
	4. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие Физическая подготовка. Кросс 1 км		
	Практическое занятие Физическая подготовка. Разучивание упражнений комплекса утренней гимнастики		
	Практическое занятие Физическая подготовка. Выполнение упражнении на спортивных снарядах. Сдача нормативов		
	Практическое занятие Физическая подготовка. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Марш-бросок		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по темам: Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности.		**1**	
Аттестация дифференцированный зачет		**1**	
Всего		**36**	

Наименование тем	Кол-во часов
1 день	
Основы подготовки гражданина к военной службе, обеспечения безопасности военной службы	2
Организация караульной службы. Часовой. Обязанности часового	2
Практическое занятие 1. Размещение военнослужащих, распорядок дня	2
Практическое занятие 2. Физическая подготовка. Кросс 1 км	2
2 день	
Практическое занятие 3. Физическая подготовка. Разучивание упражнений комплекса утренней гимнастики	2
Практическое занятие 4. Изучение состава суточного наряда в/ч. Организация караульной службы	2
Медицинская подготовка. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах, вынос раненных с поля боя	2
Практическое занятие 5. Строевая подготовка Отработка строевых приемов и движений без оружия	2
3 день	

Тактическая подготовка. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою	2
Практическое занятие 6. Огневая подготовка Изучение работы частей и механизмов автомата Калашникова; чистка, смазка и хранение	2

2.3. Тематический план учебных сборов

Наименование тем	Кол-во часов
Практическое занятие 7. Отработка приемов и способов индивидуальной защиты. Преодоление участка местности, зараженного радиоактивными веществами	2
Практическое занятие 8. Физическая подготовка. Выполнение упражнении на спортивных снарядах. Сдача нормативов	2
4 день	
Практическое занятие 9. Строевая подготовка. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2
Практическое занятие 10. Огневая подготовка. Порядок неполной разборки и сборки автомата после неполной разборки	2
Практическое занятие 11. Физическая подготовка. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Марш-бросок	2
5 день	
Практическое занятие 12. Огневая подготовка. Практическая стрельба из автомата, пистолета (электронный тир)	2
Практическое занятие 13. Медицинская подготовка .Отработка на тренажёре прекордиального удара, искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.	2
Дифференцированный зачет	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия, правила оказания первой медицинской помощи, факторы, разрушающие здоровье человека, здоровый образ жизни и др.);
- макет 5,45-мм автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты;
- противогаз ГП-5, ГП-7;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации электронный тир
- УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

- Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2013.
- Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2013.
- Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2012.
- Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знания - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасности - поведения при пожарах; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- - учётные специальности, родственные профессиям СПО организацию и - порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Называет основные законы и постановления, связанные с основами военной службы Описывает способы защиты населения от ОМП; быстро и точно перечисляет задачи войск ГО Выполняет упражнения по тушению условного пожара; Формулирует определение воинского учёта Перечисляет обязанности граждан по воинскому учёту; Перечисляет категории годности к военной службе; Излагает правила призыва на военную службу и представления отсрочек; Перечисляет основные условия прохождения службы по контракту; Перечисляет и классифицирует основные виды вооружения, военной техники Систематизирует структуры ВС РФ; Описывает приемы использования первичных средств пожаротушения и оценивает правильность их применения; Перечисляет порядок оказания первой помощи пострадавшим Подробно излагает алгоритм действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.	Оценка практических работ, опрос, тестирование. Наблюдение за выполнением задания
Умения - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности	Использует средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения; Решает ситуационные задачи по использованию средств	Оценка практических работ Оценка практических навыков выполнения заданной операции;

и быту • применять первичные средства пожаротушения • ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую помощь пострадавшим	коллективной защиты; Выполняет нормативы по физической, огневой подготовке. Применяет приемы оказания первой медицинской помощи Демонстрирует приемы поиска и выбора военно-учётных специальностей родственных полученной в колледже специальности;	

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Физическая культура

для профессий

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессий 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, входящих в укрупненную группу 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина является обязательной частью основной образовательной программы и обеспечивает формирование общих компетенций.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 6	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	42
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентами	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Тема 1. Легкая атлетика Кроссовая подготовка	Обучение технике кроссового бега, бега на длинные дистанции: старт, бег по дистанции; прохождение поворотов (работа рук, стопы); финишный бросок. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольных нормативов по комплексу ГТО. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике эстафетного бега: биомеханические основы техники бега; техника низкого старта; старты и стартовые ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. Обучение техники выполнения прыжка в длину с места: отталкивание, полет, приземление. Выполнение зачетных нормативов по комплексу ГТО.	**20**	ОК 1 - 6

Тема 2. Общефизическая подготовка	**Техника безопасности на уроке в спортивном зале.** **Прыжки:** через скакалку; в длину с места. **Спортивные игры:** Техника безопасности и правила игры в баскетбол: знать технику игры;	**6**	ОК 1 - 6

	знать правила судейства; выполнить технику поворотов, приема и передачи мяча, технику штрафных бросков, ведение мяча. Развитие ловкости и координации. Обучение стойкам игрока, перемещениям, остановкам, поворотам: передвижение; ходьба, прыжки; остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Обучение технике передачи мяча: передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.). Обучение технике ведение мяча: с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с измененим скорости; с поворотом и переводом мяча). Обучение и совершенствование техника штрафных бросков: техника штрафных бросков; подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). Обучение тактики игры в защите: техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание,		

	перехват, вырывание, взятие отскока. тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков); командные действия (позиционное и стремительное нападение). Развитие скоростной выносливости. Учебная игра. Развитие ловкости и быстроты. Тактические приемы игры. Выполнение контрольных нормативов комплекса ГТО		
Самостоятельная работа: оздоровительный бег; утренняя гимнастика;		**2**	
Тема 3. Волейбол. Футбол. Баскетбол	**Техника безопасности на уроках спортивных игр.** Обучение стойкам перемещениям: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок); (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Обучение приемам и передачам мяча снизу и сверху двумя руками. Обучение нижней прямой и боковой подачи: техника нижней прямой и боковой подачи мяча (стойки во время подачи, работа рук и ног). Обучение тактики игры в защите и в нападении: тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Изучение методик судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.	**20**	ОК 1 - 6

Дифференцированный зачет		**2**	
		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий в себя: спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини- футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Для занятий лыжным спортом: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедиапроектор);
- персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр, переносные колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/под общ.

ред. Г. В. Барчуковой.-М., 2013.
2. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий – Смоленск, 2012.
4. Ковалева В.Д. Спортивные игры: Учебник для студентов «Физическое воспитание» - М; Просвещению, 2013г.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы) www.физическая-культура.рф - Сайт по физической культуре www.minstm.gov.ru - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование». www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; - посещает спортивные секции - учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности	Практические занятия Самостоятельная работа Сдача контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности (профессии)

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексичес (1200-1400 лексических ниц) и грамматический минимум, переводимый для чтения и (со тексловарем) иностранных направленности профессиональной

547

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	64
в том числе:	

теоретическое обучение	14
практические занятия	46
консультации	2
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в V семестре	2

548

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
II курс			
Раздел 1. Движение WorldSkills		**14**	
Тема 1.1. История возникновения World Skills International	Содержание учебного материала	**2**	*ОК 05 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.3*
	1. Движение WorldSkills: миссия, основные направления		
	2. Лексические единицы по теме «WorldSkills»		
	3. История движения WorldSkills в России		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.1	Практическое занятие № 1: Изучение профессиональной лексики по теме «Движение WorldSkills». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.1.	Практическое занятие № 2: Чтение и перевод текста «История возникновения движения WorldSkills»	2	
Тема 1.1.	Практическое занятие № 3: Составление ситуативных диалогов. Подготовка и отработка монологического высказывания	2	
Тема 1.2. Движение WorldSkills Russia	Содержание учебного материала	**2**	*ОК 05 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.3*
	1. Лексика по теме «Молодые профессионалы»		
	2. Лексика по теме: Компетенции WorldSkills Russia		
	3. Условные предложения (I и II тип)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 1.2.	Практическое занятие № 4: Изучение новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.2.	Практическое занятие № 5: Составление ситуативных диалогов. Отработка условных предложений в устной речи	2	
Раздел 2. Основы производства		**16**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	**2**	*ОК 05*

Материаловедение	1. Основные материалы и их свойства		*ОК 10* *ПК 2.4* *ПК 4.1* *ПК 4.3*
	2. Свойства металлов		
	3. Единицы измерения и измерительные приборы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.1.	Практическое занятие № 6: Введение лексических единиц. Чтение и перевод текста	2	
Тема 2.1.	Практическое занятие № 7: Работа в парах. Работа с профессиональным текстом. Подготовка пересказа текста	2	
Тема 2.1.	Практическое занятие № 8: Заполнение таблицы «Свойства металлов». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 2.1.	Практическое занятие № 9: Подготовка и составление ситуативного диалога по теме «Металлы. Материалы»	2	
Тема 2.2. Программы с применением систем CAD и CAM	Содержание учебного материала	**2**	*ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.4* *ПК 2.4* *ПК 4.1* *ПК 4.3*
	1. Система программного управления станками		
	2. Выполнение диалогового программирования с пульта управления станком		
	3. Языки программирования		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.2.	Практическое занятие № 10: Отработка лексических единиц в устной речи. Чтение и перевод профессионального текста	2	
Тема 2.2.	Практическое занятие № 11: Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки CAD»	2	
Тема 2.2.	Практическое занятие № 12: Составление ситуативного диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
III курс			

Раздел. 3 Организация и выполнение сборочных работ. Решение стандартных и нестандартных профессиональный ситуаций		**32**	
Тема 3.1. Чертежи	Содержание учебного материала	**2**	*ОК 05* *ОК 10* *ПК 1.4* *ПК 2.4* *ПК 4.1* *ПК 4.3*
	1. Чертежи. Формат. Типы линий на чертеже		
	2. Стандартные масштабы чертежей. Правила нанесения размеров на чертеж		
	3. Инструменты и материалы для черчения		
	4. Сечения и разрезы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.1.	Практическое занятие № 13: Отработка лексических единиц в устной речи. Чтение и перевод детали/заготовки на английском языке	2	
Тема 3.1.	Практическое занятие № 14: Чтение и перевод сборочного чертежа на английском языке. Составление аннотации к детали	2	
Тема 3.1.	Практическое занятие № 15: Чтение и перевод текста «Типы линий чертежа». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 3.2. Техническая документация	Содержание учебного материала	**2**	*ОК 05* *ОК 10* *ПК 1.4* *ПК 2.4* *ПК 4.1* *ПК 4.3*
	1. Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт		
	2.ГОСТ, ТУ, ТО и другие нормативные документы		
	3. Изготовление и сборка изделий на фрезерных станках		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2.	Практическое занятие № 16: Чтение и перевод технологической карты на изготовление изделий на фрезерном станке	2	
Тема 3.2.	Практическое занятие № 17: Составление спецификации «Технологический процесс фрезерования в соответствии с технической документацией»	2	
Тема 3.2.	Практическое занятие № 18: Выполнение письменного перевода текста «Completion of skills assessment specification»	2	
Тема 3.3. Инструменты, оборудование	Содержание учебного материала	**2**	*ОК 05* *ОК 10* *ПК 1.4*
	1. Виды инструментов для работы на станках		
	2. Контрольно-измерительный инструмент		

	3. Токарный станок		*ПК 2.4* *ПК 4.1* *ПК 4.3* *ПК 4.4*
	4. Машины для механической обработки деталей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3.	Практическое занятие № 19: Чтение и перевод текста «Токарные станки». Составление аннотации станка на иностранном языке	2	
Тема 3.3.	Практическое занятие № 20: Чтение и перевод текста «Виды инструментов». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 3.4. Создание моделей	Содержание учебного материала	-	*ОК 05* *ОК 10* *ПК 1.4* *ПК 2.4* *ПК 4.1* *ПК 4.3* *ПК 4.4*
	1. Геометрическое построение на плоскости		
	2. Компьютерные программы для создания цифровых моделей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4.	Практическое занятие № 21: Чтение и перевод текста «Проекции». Заполнение таблицы по теме.	2	
Тема 3.5. Профессиональные ситуации и задачи	Содержание учебного материала	**2**	*ОК 05* *ОК 10* *ПК 1.2* *ПК 1.4*
	1. Рабочее место фрезеровщика		
	2. Смена технологий в профессиональной деятельности		
	3. Работа в коллективе, сплочение коллектива		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		*ПК 2.4* *ПК 4.1* *ПК 4.3* *ПК 4.4*
Тема 3.5.	Практическое занятие № 22: Составление ситуативного диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 3.5.	Практическое занятие № 23: Проведение круглого стола «Рабочее место токаря». Подготовка и составление тезисов выступления	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Секрет моего успеха»		2	
Консультации		2	
Консультации перед экзаменом		-	
Аттестация		*2*	
Всего:		**64**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Выучить новые лексические единицы
	Работа с текстом
	Выучить лексические единицы
Тема 1.2.	Выучить лексические единицы
	Выполнить упражнения в тетради
	Выучить лексические единицы
Тема 2.1.	Выполнить упражнение в тетради
	Подготовить развернутую аннотацию текста
	Выучить свойства металлов
	Подготовить монологическое высказывание
	Выполнить упражнение в тетради
Тема 2.2.	Выучить лексические единицы
	Выполнить упражнение в тетради
	Подготовить монологическое высказывание
Тема 3.1.	Описать обрабатываемую деталь
	Подготовить краткую аннотацию
	Выполнить упражнение в тетради
Тема 3.2.	Составить словарь профессиональных терминов
	Подготовить план спецификации
	Подготовить аннотацию текста
Тема 3.3.	Подготовить словарь профессиональных терминов
	Выполнить упражнение в тетради
Тема 3.4.	Подготовить пересказ текста
Тема 3.5.	Выполнить упражнение в тетради

	Подготовить план выступления

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: магнитофон, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Агабекян И. П. Английский язык для инженеров. – Р. на Д.: Изд-во «Феникс», .
2. Агабекян И. П. Английский язык для технических вузов. – Р. на Д.: Изд-во «Феникс», 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://www.worldskills.org/about
2. http://worldskillseurope.org/
3. http://worldskills.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Lambert V Everyday Technical English//Longman – 2016
2. Technical Drawing//MacMillan, 2016.
3. Tech Talk//John Sydes. – Oxford Press, 2016.
4. Elementary Technical English//Martin Webber. – Longman, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	*Характеристики демонстрируемых знаний:* - дает определение известным явлениям, понятиям, предметам; - пользуется основными грамматическими средствами английского языка в соответствии с нормами и стандартами языка; - формулирует грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры; - называет особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; - перечисляет грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; - определяет структуру простого и сложного предложения; - устанавливает логические/ временные, причинно-следственные и другие отношения между элементами предложения в тексте; использует образец в качестве опоры для составления собственного текста;	*Оценка результатов выполнения:* - тестирования - домашнего задания - практических работ - самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	*Характеристики демонстрируемых умений* - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и	*Оценка результатов выполнения:* - практического занятия - домашнего задания - тестирования

направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной оценки зрения, оценку передаваемой информации; - принимает участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - инициирует общение, проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, корректно прерывает партнера, меняет тему разговора, завершает разговор; - использует монологические (развернутые реплики) в диалогической речи; - выражает и обосновывает свою точку с использованием эмоционально-оценочных средств; - составляет простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации - осуществляет неподготовленное высказывание на заданную	

	тему или в соответствие с ситуацией; - уточняет и дополняет сказанное;	

	- использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; - правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения; - обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц; - различает сходные по написанию и звучанию слова; фиксирует основные сведения в процессе чтения, в том числе в виде таблицы, схемы, графика	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы и наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

2.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 - ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.3	- выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья. - расшифровывать марки сталей и сплавов; -выбирать методы получения заготовок; - распознавать и классифицировать конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов.	- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; - основные сведения о металлах и сплавах; - основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию; - основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; - методы получения заготовок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**70**
Объем образовательной программы	**72**

в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	12
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
консультации	2
консультации перед экзаменом	2
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация **Экзамен**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы металловедения		**22**	
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Современные достижения науки в области создания конструкционных материалов		
	2.Производство и перспективы развития		
	3. Строение и свойства металлов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 1.1	1. Практическое занятие	-	
Тема 1.1.	2. Лабораторная работа	-	
Тема 1.2. Кристаллическое строение металлов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1.Понятие о кристаллическом строении металлов. Типы кристаллических решеток		
	2. Процесс кристаллизации. Кривые кристаллизации		
	3. Анизотропия металлов. Аллотропия металлов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 1.2	1. Практическое занятие	-	
Тема 1.2.	2. Лабораторная работа	-	
Тема 1.3 Механические свойства материалов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3
	1. Механические свойства материалов		
	2.Классификация свойств материалов		
	3.Диаграммы растяжения		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 1.3	1. Практическое занятие	-	
Тема 1.3	2. Лабораторная работа	-	
Тема 1.4 Основные методы определения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07
	1. Определение твёрдости.		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
свойств материалов	2.Методы определения твердости		ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	3 Определение пластичности и её показатели.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.4.	1. Практическое занятие:		
Тема 1.4.	2. Лабораторная работа: «Определение твердости по Бринеллю»	2	
Тема 1.4.	3. Лабораторная работа: «Определение твердости по Роквеллу»	2	
Тема 1.4	4. Лабораторная работа: «Определение твердости по Виккерсу»	2	
Тема 1.5. Металлические сплавы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1.Понятие о сплавах		
	2. Типы сплавов: механическая смесь, твердые растворы		
	3. Определение металлических сплавов. Многокомпонентные сплавы. Двухкомпонентные сплавы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 1.5	1. Практическое занятие	-	
Тема 1.5	2. Лабораторная работа: «Определение диаграммы состояния цветных сплавов»	2	
Тема 1.6 Диаграммы состояния сплавов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07
	1 Принципы построения диаграмма состояния двойных сплавов		

	2 Типы диаграммы и анализ		ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	3 Диаграмма состояния двойных сплавов Fe-Fe$_3$C (железо-цементит)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.6	1. Практическое занятие		
Тема 1.6	2. Лабораторная работа		
Контроль по разделу 1. Тест по теме «Механические свойства материалов»		2	
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении		**34**	
Тема 2.1 Получение стали	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07
	1. Способы получения стали		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
	2. Сталеплавильные печи		ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	3. Процессы плавки		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.1	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.1	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.2 Конструкционные стали	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Понятие конструкционных сталей		
	3. Понятие углеродистых сталей		
	3 Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.2	1. Практическое занятие: «Определение структуры углеродистой стали»	2	
Тема 2.2	2. Лабораторная работа		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05

Легированные стали	1. Легированные стали. Назначение. Свойства сталей		ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	2. Стали и сплавы с особыми свойствами. Жаростойкие и жаропрочные стали		
	3.Марки сталей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 2.3	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.3	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.4. Термическая обработка металлов и сплавов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Понятие термической обработки металлов и сплавов		
	2. Виды термообработки		
	3. Оборудование для термической обработки		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4	1. Практическое занятие: «Изучение процесса термообработки стали»	2	
Тема 2.4	2. Лабораторная работа		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 2.5 Химико-термическая обработка стали	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Понятие химико-термической обработки стали		
	2. Виды обработки. Цианирование. Азотирование. Цементация		
	3. Сущность. Назначение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5	1. Практическое занятие: Проведение микроанализа сталей до и после обработки	2	
Тема 2.5	2. Лабораторная работа	-	
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05

Тема 2.6. Получение чугуна Классификация чугунов	1. Доменный процесс получения чугуна Доменная печь и её устройство		ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	2. Классификация чугунов. Серые, белые чугуны. Легированные чугуны		
	3. Структура, свойства, область применения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 2.6	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.6	1. Лабораторная работа «Микроанализ серых и ковких чугунов»	2	
Тема 2.6	2. Лабораторная работа: «Микроанализ антифрикционных чугунов»	2	
Тема 2.7 Сплавы на основе меди. Латуни. Бронзы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1.Медь, её свойства и применение		
	2.Сплавы на основе меди: латуни,		
	3. Сплавы на основе меди: бронзы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.7	1. Практическое занятие: «Проведение микроанализа цветных сплавов»	2	
Тема 2.7	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.8 Сплавы на основе алюминия, титана	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3
	1.Алюминиевые сплавы. Классификация алюминиевых сплавов		
	2. Титан и его сплавы		
	3. Понятие об антифрикционных сплавах		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.8	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.8	2. Лабораторная работа	-	

Тема 2.9 Неметаллические материалы: пластмассы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Понятие пластмасс		
	2. Виды пластмасс		
	3. Методы получения пластмасс		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 2.9	1. Практическое занятие	-	
Тема 2.9	2. Лабораторная работа	-	
Тема 2.10 Неметаллические материалы: резины	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1 Методы получения резины. Применение резины		
	2 Классификация резины.		
	3 Абразивные материалы. Лакокрасочные материалы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.10	1. Практическое занятие		
Тема 2.10	2. Лабораторная работа		
Контроль по разделу 2. Рефераты по теме «Цветные сплавы»		2	
Раздел 3. Инструментальные материалы		**10**	
Тема 3.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Инструментальные стали		
	2.Требования к инструментальным сталям		
	3. Стали для режущих инструментов		
	4. Классификация по назначению и свойствам		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 3.1	1. Практическое занятие: Изучение микроанализа инструментальных сталей	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1	2. Лабораторная работа	-	
Тема 3.2 Порошковые материалы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Порошковые материалы		
	2. Метод получения порошковых материалов		
	3. Применение в промышленности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
Тема 3.2	1. Практическое занятие	-	
Тема 3.2	2. Лабораторная работа	-	
Тема 3.3 Композиционные материалы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Композиционные материалы		
	2. Метод получения композиционных материалов		
	3. Применение в промышленности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3	1. Практическое занятие		
Тема 3.3	2. Лабораторная работа		
Тема 3.4 Обработка материалов давлением	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Пластическая обработка металлов		
	2. Метод получения заготовок		
	3. Применение в промышленности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.4	1. Практическое занятие		

Тема 3.4	2. Лабораторная работа		
Тема 3.5 Виды обработки материалов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09-11 ПК 1.2 -ПК 1.3
	1. Обработка материалов как способ получения заготовок		
	2. Метод получения заготовок		
	3. Применение в промышленности		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 3.5	1. Практическое занятие		
Тема 3.5	2. Лабораторная работа		
Самостоятельная работа обучающихся: «Схемы формирования изделий из металлических порошков»		2*	
Консультации		4	
Экзамен		6	
	Всего:	**72**	

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.Общие сведения о строении вещества	[5], §2.1»Общая характеристика металлов и сплавов», разработка конспекта
Тема 1.2.Кристаллическое строение металлов	[7], §1.1 «Кристаллическое строение металлов», разработка конспекта
Тема 1.3 Механические свойства материалов	[7], § 1.6 «Механические свойства материалов», разработка конспекта
Тема 1.4 Основные методы определения свойств материалов	[5], § 2.10 «Методы исследований и испытаний материалов», разработка конспекта
Тема 1.5. Металлические сплавы	[7], § 1.4 «Основы теории сплавов», , разработка конспекта
Тема 1.6 Диаграммы состояния сплавов	[7], § 1.4 «Диаграмма состояния сплавов», разработка конспекта
Тема 2.1 Получение стали	[7], § 1.4 «Основы теории сплавов», разработка конспекта
Тема 2.2 Конструкционные стали	[5], § 6.3 «Конструкционные стали», разработка конспекта
Тема 2.3 Легированные стали	[5], § 6.1 «Легированные стали», разработка конспекта
Тема 2.4Термическая обработка металлов и сплавов	[5], § 5.1 «Основы теории термической обработки», разработка конспекта

Тема 2.5 Химико-термическая обработка стали	[7], § 3.3 «Основные виды химико-термической обработки », разработка конспекта
Тема 2.6 Получение чугуна. Классификация чугунов	[7], § 4.1«Получение чугуна », разработка конспекта

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 2.7 Сплавы на основе меди. Латуни. Бронзы	[5], § 8.4 «Медь и ее сплавы», разработка конспекта
Тема 2.8 Сплавы на основе алюминия, титана	[5], § 8.2, «Алюминий и его сплавы», § 8.3 «Титан и его сплавы», разработка конспекта
Тема 2.9 Неметаллические материалы: пластмассы	[5], § 13.1 «Общая характеристика пластических масс», разработка конспекта
Тема 2.10 Неметаллические материалы: резины	[5], § 13.1 «Общая характеристика пластических масс», разработка конспекта
Тема 3.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов	[5], § 6.4 «Инструментальные стали и сплавы », разработка конспекта
Тема 3.2 Порошковые материалы	[5], § 11.1 «Порошковые материалы. Общие сведения», разработка конспекта
Тема 3.3 Композиционные материалы	[5], § 10.1 «Композиционные материалы. Общие сведения», разработка конспекта
Тема 3.4 Обработка материалов давлением	[5], § 6.5«Обработка металлов пластическим деформированием », разработка конспекта
Тема 3.5 Виды обработки материалов	[5], § 6.5«Обработка металлов пластическим деформированием», разработка конспекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов); образцы неметаллических и электротехнических материалов; приборы для измерения свойств материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

2. Вишневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей: учебник. – М.: Дашков и ко, 2014.

3. Адаскин А.М. и др. под ред. Соломенцева Ю.М. Материаловедение: учебник для СПО – М.: Высш. Шк., 2015.

4. Батиенко В.Т. Материаловедение: учебник для СПО – М.: ИНФРА-М, 2013.

5.Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования – М: Издательский центр «Академия», 2016

6. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для СПО – М.: Академия, 2013.

7 Черепахин А.А. Материаловедение: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования – М: Издательский центр «Академия», 2014

8. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение: учебник для СПО – Ростов н/д.: Феникс, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. [Электронный ресурс]:// http://window.edu.ru/ (дата обращения 31.08.2018 г.) http://www.knigka.info

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; - основные сведения о металлах и сплавах; - основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию; - основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; - методы получения заготовок.	Характеристики демонстрируемых знаний: - объясняет закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; - описывает способы защиты от коррозии; - называет способы получения композитных материалов; - называет виды композитных материалов; - излагает принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; - воспроизводит основные сведения о технологии производства материалов; - объясняет строение и свойства металлов; - называет методы исследования свойств и строения металлов; - воспроизводит классификацию материалов, металлов и сплавов; - представляет области применения материалов, металлов и сплавов; - объясняет сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, резанием; - представляет методику расчёта и назначения режимов резания для различных видов работ	Оценка результатов выполнения: - тестирования - контрольной работы - рефератов Экзамен

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья. - расшифровывать марки сталей и сплавов;	Характеристики демонстрируемых умений: -устанавливает вид, происхождение и свойства конструкционных сырьевых материалов; - классифицирует конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определяет виды конструкционных материалов; - устанавливает назначение и условия эксплуатации конструкций; - выбирает материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводит исследования материалов; - проводит испытания механических	Оценка результатов выполнения: - практического занятия; - лабораторной работы

-выбирать методы получения заготовок; - распознавать и классифицировать конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов.;	свойств материалов; - рассчитывает оптимальные режимы резания; - назначает оптимальные режимы резания	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы электротехники

для профессий

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы электротехники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы электротехники соответствует обязательной части основной образовательной программы по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 3, 6 ПК 1.1	- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы.	-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	18

практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	2
консультации перед экзаменом	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрическое поле		**12**	
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3,
	1. Значение дисциплины при освоении специальности. Характеристика основных понятий курса		
	2. Строение атома		
	3. Элементарные частицы		
	4. Создание электрических зарядов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2 Физические законы электротехники	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК1.4
	1. Силовые линии электрического поля		
	2. Понятие однородного и неоднородного электрического поля		
	3. Взаимодействие зарядов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.2	1.Практическое занятие	-	
Тема 1.2	2.Лабораторная работа	-	
Тема 1.2 Электрическое поле. Закон Кулона. Потенциал и напряжения	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3,
	1. Закон Кулона. Формула закона		
	2.Понятие напряжённости электрического поля		
	3. Напряжение электрического поля. Формула напряженности		
	4. Потенциал поля. Формула потенциала		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		

Тема 1.3 Проводники и диэлектрики в электрическом	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3,
	1. Распределение свободных зарядов проводника во внешнем электрическом поле		
	2. Применение эффекта компенсации внешнего поля внутренним		
	3. Разновидности диэлектриков: полярные и неполярные		

поле	4. Применение электрического поля для нагрева диэлектриков		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		**26**	
Тема 2.1 Электрические цепи постоянного тока. Основные определения Закона Ома	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4.
	1. Понятие силы электрического тока		
	2. Закон Ома для участка цепи		
	3. Сопротивление проводника. Формула. Зависимость от температуры		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.1	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.2 Способы соединения сопротивлений и методы расчета	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4.
	1. Соотношение токов, напряжений и сопротивлений для последовательного соединения резисторов		
	2. Соотношение токов, напряжений и сопротивлений для параллельного соединения резисторов		
	3. Свертывание цепи со смешанным соединением резисторов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	1.Лабораторная работа №2: Исследование последовательного соединения резисторов.	2	
	2.Лабораторная работа №3 Исследование параллельного соединения резисторов.	2	
	3.Практическое занятие №2: Расчет параметров электрической цепи со смешанным соединением резисторов	2	
Тема 2.3 Закон Ома для полной цепи. ЭДС, мощность и КПД	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4.
	1. Понятие источника ЭДС. Примеры		
	2. Полная цепь. Формула закона Ома для полной цепи		
	3. Мощность источника и потребителя		

	4. КПД электрической цепи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.3	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.3	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.4 Режимы работы электрических	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Режим холостого хода. Основные соотношения		
	2. Режим короткого замыкания. Основные соотношения		
цепей	3. Номинальный и рабочий режим. Основные соотношения		ПК 1.4.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.4	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.4	2.Лабораторная работа №4: Исследование режимов работы электрической цепи	2	
Тема 2.5 Законы Кирхгофа	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4.
	1. Понятия узла и контура электрической цепи		
	2. Первый закон Кирхгофа		
	3. Второй закон Кирхгофа		
	4. Составление уравнений по законам Кирхгофа		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.5	1.Практическое занятие	-	
Тема 2.5	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.6 Режимы работы источников ЭДС	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4.
	1. Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС. Примеры		
	2. Источники ЭДС в режиме работы генератора и потребителя		
	3. Формулы баланса мощностей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.6	1.Практическое занятие	-	

Тема 2.6	2.Лабораторная работа	-	
Тема 2.7 Расчет электрических цепей методом контурных уравнений и узловых напряжений	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4. .
	1. Составление уравнения по 1 закону Кирхгофа для узла цепи		
	2. Составление уравнения по 2 закону Кирхгофа для контура цепи		
	3. Решение системы уравнений		
	4. Составление баланса мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.7	1.Практическое занятие № 3: Расчет электрической цепи методом уравнений Кирхгофа	2	
Тема 2.7	2.Лабораторная работа	-	
Раздел 3. Электромагнитное поле		**8**	
Тема 3.1 Основные свойства и	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Природа магнитного поля		

характеристики магнитного поля	2. Изображение магнитного поля в виде силовых линий, однородное и неоднородное магнитное поле		ОК 04. ПК 1.4.
	3. Правило буравчика		
	4. Понятие магнитной индукции, напряженности, магнитной проницаемости среды		
	5. Классификация веществ: диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики		
	6. Петля гистерезиса		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.1	1.Практическое занятие	-	
Тема 3.1	2.Лабораторная работа	-	
Тема 3.2 Закон электромагнитной индукции	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4.
	1. Наведение ЭДС в однородном постоянном магнитном поле. Формула.		
	2. Правило правой руки		
	3. Наведение ЭДС в переменном магнитном поле. Формула		

	4. Принцип работы генератора		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.2	1.Практическое занятие	-	
Тема 3.2	2.Лабораторная работа №5: Определение индукции катушки	2	
Тема 3.3 Электромагнитная сила	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.3. .
	1. Создание электромагнитной силы		
	2. Правило левой руки		
	3. Формула электромагнитной силы		
	4. Принцип работы электродвигателя постоянного тока		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 3.3	1.Практическое занятие	-	
Тема 3.3	2.Лабораторная работа	-	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		**24**	
Тема 4.1. Характеристики переменного тока.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.3
	1. Принцип работы генератора переменного тока.		
	2. Получение синусоидальной ЭДС		
	3. Параметры синусоиды: амплитуда, период, частота, начальная фаза, сдвиг фаз		
	4. Представление синусоидальных величин в виде вектора		

	5. Представление синусоидальных величин в виде комплексных чисел		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.1.	1.Лабораторная работа №6: Запись и представление характеристик, используемых в технологии переменного тока	2	
Тема 4.1.	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.2. Цепь переменного тока с конденсатором,	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Переменный ток и напряжение в цепи с резистором. Волновая и векторная диаграмма		
	2. Активная мощность		

векторная диаграмма.	3. Переменный ток и напряжение в цепи с конденсатором. Волновая и векторная диаграмма		ПК 1.3
	4. Понятие реактивного емкостного сопротивления цепи		
	5. Реактивная мощность цепи с конденсатором		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.2.	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.2.	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.3 Цепь переменного тока с катушкой индуктивности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.3
	1. Переменный ток и напряжение в цепи с катушкой индуктивности. Волновая и векторная диаграмма		
	2. Понятие реактивного сопротивления цепи с индуктивным характером		
	3. Реактивная мощность цепи с катушкой		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.3	1.Лабораторная работа	-	
Тема 4.3	2.Практическое занятие	-	
Тема 4.4 Неразветвленная цепь переменного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.3
	1. Цепь переменного тока с последовательным соединением резистора, конденсатора и катушки индуктивности		
	2. Треугольники сопротивлений и мощностей		
	3. Понятия полного сопротивления цепи и полной мощности. Расчетные формулы		
	4. Коэффициент мощности		
	5. Компенсация реактивной мощности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.4	1.Лабораторная работа №7: Исследование цепи переменного тока в цепи с резистором, конденсатором и катушкой индуктивности	2	
Тема 4.4	2.Лабораторная работа №8: Выбор проводимости для высокочастотного фильтра	2	
Тема 4.4	3.Практическое занятие №4: Расчет цепи переменного тока с R, L и C	2	

Тема 4.4	1.Лабораторная работа №9: Исследование скачков напряжения при переключении катушки электромагнита	2	
Тема 4.4	2.Лабораторная работа №10: Исследование компенсации реактивной мощности электрического мотора	2	
Тема 4.4	3.Практическое занятие	-	
Тема 4.5 Трехфазные цепи переменного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.3
	1. Соотношения фазных и линейных напряжений для соединения треугольник и звезда		
	2. Соотношения фазных и линейных токов для соединения треугольник и звезда		
	3. Мощность в трехфазной цепи		
	4. Симметричная и несимметричная нагрузка		
	5. Роль нейтрального провода		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 4.5	4.Практическое занятие №5 Расчет трехфазной цепи переменного тока	2	
Раздел 5 Электродвигатели и аппараты защиты		**4**	
Тема 5.1 Принцип действия двигателей переменного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.3 . ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Конструкция двигателя переменного тока		
	2. Принцип действия двигателя переменного тока		
	3. Схема включения двигателя переменного тока		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.1	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.1	2.Практическое занятие	-	
Тема 5.2 Аппараты защиты электрических цепей	Содержание учебного материала	2	
	1. Аварийные режимы работы электрических цепей		
	2. Принцип действия автоматических выключателей и предохранителей		
	3. Принцип действия УЗО		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 5.2	1.Лабораторная работа	-	
Тема 5.2	2.Практическое занятие	-	

Раздел 6 Электрические измерения		**2**	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	
Электроизмерительные приборы	1.Принцип работы и схема включения амперметра		
	2.Принцип работы и схема включения вольтметра		
	3. Магнитоэлектрические измерительные механизмы		
	4.Электромагнитные измерительные механизмы		
	5. Условно-графические обозначения на измерительных приборах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.1	1.Лабораторная работа	-	
Тема 6.1	2.Практическое занятие	-	
Раздел 7 Электробезопасность в сварочном производстве		**2**	
Тема 7.1 Электробезопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3 ПК 1.4
	1 Классификация защитных мер от электротравматизма при производстве сварочных работ.		
	2 Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам по электробезопасности и охране труда.		
	3 Защитное заземление.		
	4 Защитное зануление		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 7.1	1.Лабораторная работа	-	
Тема 7.1	2.Практическое занятие	-	
Самостоятельная работа: составление реферата на тему «Правила электробезопасности при сварочных работах»		2	
Консультация		**4**	
Экзамен		**6**	
Всего:		**78**	

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	А.М. Брук. Практическая электротехника. §1.1 Повторение изученного материала
Тема 1.2.	А.М. Брук. Практическая электротехника. §1.2. Повторение изученного материала
Тема 1.3.	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 1.4	Расчет параметров электрического поля

Тема 1.5	Оформление расчета эквивалентной емкости конденсатора

2.3. Содержание домашних заданий

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 2.1	Оформление лабораторной работы №1: Проверка закона Ома
Тема 2.2	Оформление лабораторной работы №2-3
Тема 2.3	В.М. Порошин «Электротехника», глава 1 §1.1.2 Повторение изученного материала
Тема 2.4	Оформление лабораторной работы №4
Тема 2.5	Групповое задание: составление уравнений по законам Кирхгофа для заданной цепи
Тема 2.6	Групповое задание: составление баланса мощности для заданной цепи
Тема 2.7	Завершение расчета электрической цепи методом уравнений Кирхгофа
Тема 3.1	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 3.2	Оформление лабораторной работы №5
Тема 3.3	Составление конспекта на тему: «Принцип действия двигателя постоянного тока»
Тема 4.1	Оформление лабораторной работы №6
Тема 4.2	Определение параметров синусоидальных величин. Индивидуальное задание
Тема 4.3	Расчет параметров цепи переменного тока. Индивидуальное задание
Тема 4.4	Оформление лабораторной работы №7-8
Тема 4.5	Оформление лабораторной работы №9-10
Тема 5.1	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 5.2	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 6.1	Повторение изученного материала по конспекту лекций
Тема 7.1	Повторение изученного материала по конспекту лекций

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием:

- Стационарное основание стенда для занятий по электротехнике;
- Тумбочка мобильная;
- Набор инструментов;
- Лабораторные провода;
- Безопасные перемычки;
- Блок розеток;
- Мультиметр;
- Осциллограф;
- Учебный комплект «Основы электротехники и электроники»; - Трехфазный блок питания.

Техническими средствами обучения: персональный компьютер HP ProDesk i5, средство для моделирования и симуляции работы электрических и электронных схем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Брук, А.М. Практическая электротехника [Текст]: Учеб. пособие. / А.М. Брук. Екатеринбург.: Среднеуральское книжное из-во, 2013 г.
2. Порошин, В.М. «Электротехника» [Текст]: / В.М. Порошин М.: Издательский центр «Академия» Ю: 2017 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека электроэнергетика [Электронный ресурс]//: http://elektroinf.narod.ru/ (дата обращения: 01.09.2017);
2. Все о силовом электрооборудовании - описание, чертежи, руководства по эксплуатации [Электронный ресурс]//: **http://city-energi.ru/about.html** (дата обращения: 01.09.2017);
3. Школа для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования [Электронный ресурс]//: www.ElectricalSchool.info (дата обращения: 01.09.2017).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление.	**Характеристики демонстрируемых знаний:** Называет единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; Применяет методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; Характеризует свойства постоянного и переменного электрического тока; Восвроизводит принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; Может описать электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; Характеризует свойства магнитного поля; Воспроизводит принципы действия двигателей постоянного и переменного тока, описывает их устройство и принцип действия; Называет аппаратуру защиты электродвигателей; Описывает методы защиты от короткого замыкания; Характеризует способы заземления, зануления	Оценка р ви те контроль лаборатор практическ Экзамен

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы.	**Характеристики демонстрируемых умений:** Читает структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; Рассчитывает и измеряет основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей; Может использовать в работе электроизмерительные приборы	Оценка результатов выполнения: практического занятия лабораторной работы расчётных заданий

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

(программирование на станках с ЧПУ)

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

.

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

.

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.3.	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; - методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
Самостоятельная работа	2

Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	2
консультации перед экзаменом	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие сборочного чертежа			
Тема 1.1. Создание сложных таблиц	**Содержание учебного материала**		ОК 02,03,05,09,10, ПК 1.1.
	1. Возможности электронных таблиц		
	2. Интерфейс программы MS Excel		
	3. Создание табличного документа		
	Перечень практических занятий:		
Тема 1.1	1. Практическое занятие: Создание сложных таблиц	2	
Тема 1.1	2. Практическое занятие: Черчение простого чертежа. Автолиния	2	
Тема 1.2. Назначение Компас-3D	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 1.1. – 1.4., 2.1. – 2.3., 3.1. – 3.3.
	1. Понятие CAD, CAM,CAE системы		
	2.Создание нового чертежа. Примитивы		
	3.Интерфейс программы		
	Перечень практических занятий:		
Тема 1.2.	1. Практическое занятие: Клапан впускной. Скругления	2	
Тема 1.2.	2. Практическое занятие: Клапан впускной. Фаски	2	
Тема 1.2.	3. Практическое занятие: Клапан впускной. Симметрия	2	
Тема 1.3.Понятие сборочного чертежа	1. Понятие сборочного чертежа	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	2. Понятие фрагмента		
	3. Вставка фрагмента в сборочный чертеж		

Тема 1.4. Сборочный чертеж поршня.	1. Алгоритм построения тронка поршня	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	Перечень практических занятий:		
Тема 1.4.	1. Практическое занятие: Операция выдавливания. Вырезать выдавливанием	2	

Тема 1.5. Сборочный чертеж поршня.	1. Алгоритм построения масляной форсунки **Перечень практических занятий:**	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
Тема 1.5.	1. Практическое занятие: Построение теплотехнической схемы №1	2	
Тема 1.6. Сборочный чертеж поршня.	1. Алгоритм построения спецификации	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	Перечень практических занятий:		
Контроль по разделу 1. Практическое занятие: Начертить квадрат командой автолиния. Сделать скругления.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа со справочной системой		2*	
Раздел 2. Общие сведения о станках с ЧПУ			
Тема 2.1. Программирование обработки на станках с ЧПУ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	1. Код ISO 7bit		
	2. Линейные перемещения		
	3. Выбор осей, плоскостей, видов интерполяции		
Тема 2.2. Ручное программирование	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	1. Понятие кадра		
	2. G коды		
	3. M коды		
	Перечень практических занятий:		
Тема 2.2.	1. Практическое занятие: Операция вращения. Вырезать вращением	2	
Тема 2.2.	2. Практическое занятие: Элемент по траектории. Вырезать по траектории	2	
Тема 2.2.	3. Практическое занятие: Элемент по сечениям	2	

Тема 2.2.	4. Практическое занятие: Основные дополнительные элементы построения	2	
Тема 2.2.	5. Практическое занятие: Массивы	2	
Тема 2.3. Дополнительные обозначения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	1.Обозначение инструмента		
	2.Функции инструмента		
	3.Смещение по координатам		
Раздел 3. Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Основные понятия,	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02,03,05,09,10,
	1. Сведения, данные, информация		
терминология и классификация информационных технологий	2. Информационные технологии		ПК 3.1.
	3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
	4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		
	5. Основные понятия автоматизированной обработки информации		
	1. Сведения, данные, информация		
Тема 3.2. Виды документов в Компас 3D	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	1.Понятие чертежа, понятие фрагмента		
	2.Понятие детали, понятие спецификации		
	3.Понятие текстового документа, понятие сборки		
Тема 3.3. Черчение в масштабе	1.Масштабы уменьшения	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	2Масштабы увеличения		
	3.Натуральная величина детали. Черчение в масштабе в “Компас 3D”		
	Перечень практических занятий:		
Тема 3.3.	1. Практическое занятие: Черчение в масштабе	2	
Тема 3.4. Оформление документов в Word	1.Форматирование документов в Word	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	2.Нумерация страниц		
	3. Вставка рисунков		

Всего:		**78**	
	Перечень практических занятий:		
Тема 3.4.	1. Практическое занятие: Форматирование абзаца в документе	2	
Тема 3.4.	2. Практическое занятие: Разбиение текста на колонки	2	
Тема 3.4.	3. Практическое занятие: Добавление и редактирование таблиц в документе	2	
Тема 3.4.	4. Практическое занятие: Вставка рисунков, фигур, SmartArt, диаграмм	2	
Тема 3.4.	5. Практическое занятие: Оформление формул в документе	2	
Тема 3.5 Размеры на чертеже	1. Линейные размеры	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	2. Диаметральные, угловые размеры		
	Перечень практических занятий:		
Тема 3.5.	1. Практическое занятие: Размеры на чертеже	2	
Тема 3.6. Колонтитулы	1.Создание верхнего колонтитула	2	ОК 02,03,05,09,10, ПК 3.1.
	2.Создание нижнего колонтитула		
	3.Как скрыть верхний колонтитул		
Консультации		**4**	
Аттестация в форме экзамена		**6**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.2.	Отчет по практической работе: «Черчение простого чертежа»
Тема 1.3.	Отчет по практической работе: «Клапан впускной .Автолиния», «Клапан впускной .Скругления»
Тема 2.1	Отчет по практической работе: «Клапан впускной .Фаски»
Тема 2.2	Отчет по практической работе: «Клапан впускной .Симметрия»
Тема 2.3	Отчет по практической работе: «Сборочный чертеж поршня. Алгоритм построения тронка поршня»

Тема 2.4	Отчет по практической работе: «Сборочный чертеж поршня. Алгоритм построения масляной форсунки»
Тема 2.5	Отчет по практической работе: «Сборочный чертеж поршня. Алгоритм построения спецификации»
Тема 2.6	Отчет по практической работе: «Построение электрической схемы №1»
Тема 2.6	Отчет по практической работе: «Операция выдавливания. Выдавить выдавливанием»
Тема 2.6	Отчет по практической работе: «Операция вращения. Вырезать вращением»
Тема 2.6	Отчет по практической работе: «Элемент по траектории. Вырезать по траектории»
Тема 2.6	Отчет по практической работе: «Элемент по сечениям»
Тема 2.6	Отчет по практической работе: «Основные дополнительные элементы построения»
Тема 2.6	Отчет по практической работе: «Массивы»
Тема 2.6	Отчет по практической работе: «Сборка 3D»
Тема 3.2	Отчет по практической работе: «Черчение в масштабе»
Тема 3.2	Отчет по практической работе: «Оформление документов Word»
Тема 3.2	Отчет по практической работе: «Размеры на чертеже»
Тема 3.2	Отчет по практической работе: «Обозначения на чертеже»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, доска маркерная; техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, принтер черно-белый лазерный, компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения, сервер, блок питания, источник бесперебойного питания, видеокамера, сканер, колонки; программным обеспечением: Операционные системы: Microsoft Windows Server XP, Microsoft Windows 10, Офисные пакеты, программы для работы с текстом: Microsoft office 2010, Adobe Acrobat reader, Adobe Acrobat pro, Приложения: PascalABC, Клавиатурные тренажёры, логические игры, обучающие электронные учебники, медиа - проигрыватели, стандартные приложения Windows и др. Утилиты: WinRar. Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Yandex, GoogleChrome, Выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 110 с.
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 145 с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 383 с.
5. Кидрук, Максим Компас-3D V10 на 100% / Максим Кидрук. - М.: Питер, 2016. - 560 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября»
4. http://www.uchportal.ru - Учительский портал
5. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
6. www.kaspersky.ru - ЗАО «Лаборатория Касперского»
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 620 с.
2. Ганин Н. Б. Проектирование в системе КОМПАС-3D: Учебный курс. — СПб.: Питер, ДМК-Пресс,2008. — 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	**Характеристики демонстрируемых знаний:**	**Оценка результатов выполнения:**
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-	перечисляет и описывает виды программного обеспечения; демонстрирует знание структуры системного программного обеспечения; представляет классификацию пакетов прикладных программ; перечисляет основные положения обработки и передачи информации; называет принципы построения обработки и передачи информации; демонстрирует знания системы обработки информации; называет определение и предназначение компьютерных сетей; демонстрирует знание устройств компьютерных сетей; перечисляет виды топологии сетей; называет определение безопасности информации; перечисляет методы обеспечения безопасности информации; использует приемы по обеспечению сохранности информации; называет определение обработки, хранения и передачи информации; описывает различные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; применяет различные методы и средства для сбора, обработки, хранения,	тестирование контрольная работа домашнее задание экзамен

вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	передачи и накопления информации; демонстрирует знания общего состава и структуры персональных ЭВМ и вычислительных систем; перечисляет элементы, входящие в состав ЭВМ; называет определения и назначение ЭВМ и вычислительных систем; перечисляет принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; определяет эффективность применяемых методов информационных и телекоммуникационных технологий; называет определение информационных и телекоммуникационных технологий	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: умение выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; умение использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	**Характеристики демонстрируемых умений:** выбирает способ выполнения расчетов; определяет, какая прикладная компьютерная программа необходима для выполнения расчетов; выполняет расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; применяет сеть Интернет для организации оперативного обмена информацией; использует возможности интернета для обмена информацией; владеет навыками работы в сети Интернет;	**Оценка результатов выполнения:** практические занятия контрольные работы

умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и	применяет технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и	

передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	передачи данных; выбирает способы сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; аргументирует выбранные способы сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;	
умение обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	владеет навыками обработки и анализа информации; выбирает способы обработки и анализа информации; применяет программные средства и вычислительную технику для обработки и анализа информации;	
умение получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	применяет локальные и глобальные компьютерные сети для получения информации; владеет навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; умеет получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	
умение применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	выбирает типы графических редакторов для создания и редактирования изображений; владеет навыками работ в графических редакторах; применяет графические редакторы для работы с изображениями;	

умение применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	подбирает программное обеспечение для работы с информацией; применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; умеет работать с различными программами для оформления презентаций и документов.	

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы экономики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО СО по 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в укрупненную группу профессий15.00.00 Машиностроение

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по профессии СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением в соответствии с ФГОС. Учебная дисциплина наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11	- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы; - определять критерии, позволяющие относить предприятия к малым; - производить расчет амортизационных отчислений и показателей использования основных и оборотных средств предприятия - производить калькулирование затрат на производство изделия в условиях малого предприятия; - рассчитывать производительность труда, нормы труда, заработную плату; - составлять сметы для выполнения работ	- основные типы экономическиз систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции; - сущность и виды предпринимательства, виды организаций; - особенности малых предприятий в структуре производства; - особенности организации и успешного функционаирования малого предприятия; - понятие основных и оборотных фондов, их формирование; - понятие сметной стоимости объекта; - системы оплаты труда в машиностроении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы экономической деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	49
Самостоятельная работа	1
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы экономической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент ппраммы
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли	**34**	
Тема 1.1 Рыночная организация хозяйства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Типы рынков		
	2. Модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики.		
	3. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.		
	4. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.1	**Практическое занятие № 1** Расчет эластичности спроса и предложения	2	
Тема 1.2 Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Организация как субъект рыночной экономики. Признаки организации.		
	2.Классификация организаций по различным признакам: отраслям, формам собственности, размерам.		
	3. Организационно-правовые формы организаций: товарищества, хозяйственные общества, акционерные общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия.		
	4. Предпринимательство: сущность, виды предпринимательства		
	5. Малое предприятие, основные характеристики, особенности его функционирования		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Типы производства, их технико-экономическая характеристика		

Производственная структура организации (предприятия)	2.Производственная структура предприятия. Элементы производственной структуры. Факторы, определяющие производственную структуру		ОК 05 ОК 09 ОК 11
	3.Организация основного производства – основа технологического процесса. Составные части		

	технологического процесса		
	4.Организация ремонтного, энергетического, транспортного, инструментального хозяйства		
	Тематика практических занятий:	-	
Тема 1.4 Основные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Сущность основныех средств предприятия, их состав, классификация.		
	2. Оценка основных средств, виды оценки (первоначальная, остаточная, восстановительная)		
	3.Износ и амортизация основных средств, способы ее исчисления.		
Тема 1.5 Показатели использования основных средств	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Показатели использования основных средств, их расчет (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент износа, поэффициенты интенсивности и экстенсивности). 2. Пути улучшения использования основных средств предприятия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.3 - 1.5	**Практическое занятие № 2** Рассчет амортизационных отчислений и показателей использования основных средств	2	
Тема 1.6 Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Понятие оборотных средств предприятия, их состав, классификация, источники формирования		
	2. Кругооборот оборотных средств, его роль в деятельности предприятия		
	3.Показатели использования оборотных средств		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.6	**Практическое занятие № 3** Рассчет показателей использования оборотных средств	2	
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Классификация персонала предприятия (по профессиям, категориям, квалификации).		

Кадры предприятия	2. Баланс рабочего времени работника		ОК 05 ОК 09 ОК 11
	3. Показатели, характеризующие движение кадров: коэффициент оборота по приему, по увольнению.		
Тема 1.8 Производительность труда	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1.Сущность производительности труда, ее роль в деятельности предприятия.		
	2. Методы измерения производительности труда, показатели (выработка, трудоемкость).		
	3.Факторы и резервы роста производительности труда.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.7-1.8	**Практическое занятие № 4** Расчет численности работников и производительности труда	2	
Тема 1.9 Нормирование труда	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1.Нормирование труда на предприятии: цели, задачи.		
	2. Основные виды норм затрат труда:норма времени, норма выработки, норма обслуживания.		
	3.Методы нормирования труда: расчетно-аналитический, хронометраж, фотография рабочего времени		
Тема 1.10 Оплата труда работников на предприятии	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Сущность заработной платы, принципиальные положения оплаты труда на предприятии		
	2.Тарифная система оплаты труда: сущность, состав, содержание.		
	3.Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная, их разновидности, условия применения		
	4.Структура заработной платы		
	5.Правовое регулирование заработной платы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 1.10	**Практическое занятие № 5** Расчет заработной платы работников	2	
Раздел 2.Механизм ценообразования на продукцию и услуги предприятия		**14**	

Тема 2.1 Себестоимость продукции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Понятие себестоимости продукции, работ и услуг. Классификация затрат себестоимости.		
	2. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.		
	3.Калькуляция себестоимости продукции. Виды себестоимости		
	4.Факторы и пути снижения себестоимости продукции.		
Тема 2.2 Ценовая политика предприятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1.Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен.		
	2. Факторы, влияющие на уровень цен.		
	3.Ценовая политика государства и предприятия		
	4.Взаимодействие цен и налогов.		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02

Формирование цены на готовую продукцию	1.Стратегии ценообразования на предприятии		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1.Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен.		
	2.Методы установления цен на продукцию		
	3.Расчет калькуляции себестоимости продукции и розничной цены на нее		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 2.1-2.3	**Практическое занятие № 6** Расчет себестоимости и цены продукции	2	
Тема 2.4 Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Прибыль организации –основной показатель результатов хозяйственной деятельности		
	2. Понятие дохода и прибыли предприятия. Виды прибыли.		
	3. Распределение чистой прибыли на предприятии		
	4. Понятие рентабельности. Показатели рентабельности, их расчет		

Тема 2.5 Технико-экономические показатели предприятия	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11
	1. Понятие о технико-экономических показателях предприятия: реализованная продукция, прибыль, себестоимость продукции		
	2. Производительность труда, фондоотдача, среднемесячная зарплата		
	3. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, рентабельность**.**		
	4. Технико-экономические показатели использования оборудования		
	5. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета		
	6. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы предприятия		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Российское машиностроение возрождается, но многие отрасли утеряны безвозвратно»		1	
Дифференцированный зачет		1	
Итого:		**50**	

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1 Рыночная организация хозяйства	Подготовка к практическому занятию: проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятия- Липсиц И.В. Основы экономики – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2015, 336 стр.
Тема 1.1 Рыночная организация хозяйства	ДЗ по результатам практического занятия
Тема 1.2 Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект	Подготовка к опросу по теме учебного занятия: ЧередановаЛ.Н. «Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, М.: ИЦ «Академия», 2016.
Тема 1.3 Основные средства предприятия	Проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятия- Экономика предприятия: учебник /под ред проф. Н.А. Сафронова – М.: Экономистъ, 2015.- 608с.
Тема 4 Показатели использования основных средств	Подготовка к практическому занятию: Проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятия- Экономика предприятия: учебник /под ред проф. Н.А. Сафронова – М.: Экономистъ, 2015.- 608с.

Тема 5. Оборотные редства предприятия	Подготовка к практическому занятию: проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятия Экономика предприятия: учебник /под ред проф. Н.А. Сафронова – М.: Экономистъ, 2015.- 608с.
Тема 6 Кадры предприятия	Проработка конспекта и учебной литературыпо теме учебного занятия: Шухгалтер М.Л., Карлик А.Е. Экономика предприятия: Учебник для ВУЗов. 2-е изд., перераб. и доп. – Спб: Питер, 2015.
Тема 7 Производительность труда	Подготовка к практической работе: проработка конспекта и учебной литературыпо теме учебного занятияШухгалтер М.Л., Карлик А.Е. Экономика предприятия: Учебник для ВУЗов. 2-е изд., перераб. и доп.– Спб: Питер,2015
Тема 8 Нормирование труда	Проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятия: Шухгалтер М.Л., Карлик А.Е. Экономика предприятия: Учебник для ВУЗов. 2-е изд., перераб. и доп. – Спб: Питер, 2015.
Тема 9 Оплата труда работников на предприятии	Подготовка к практической работе: проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятияШухгалтер М.Л., Карлик А.Е. Экономика предприятия: Учебник для ВУЗов.2-е изд., перераб. и доп. – Спб: Питер, 2015.
Тема 10 Себестоимость продукции	Проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятия Экономика предприятия: учебник /под ред проф. Н.А. Сафронова – М.: Экономистъ, 2015.- 608с.

Тема 11 Ценовая политика предприятия	Проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятия: Цены и ценообразование: Учебник для ВУЗов. 5-е изд. /Под ред. В.Е.Есипова – Спб.: Питер, 2015.
Тема 12 Формирование цены на готовую продукцию	Подготовка к практической работе: проработка конспекта и учебной литературыпо теме учебного занятияЦены и ценообразование: Учебник для ВУЗов. 5-е изд. /Под ред. В.Е.Есипова – Спб.: Питер, 2015.
Тема 13. Прибыль и рентабельность	Подготовка к опросу: проработка конспекта и учебной литературы по теме учебного занятия: Экономика предприятия: учебник /под ред проф. Н.А. Сафронова – М.: Экономистъ, 2015.- 608с.
Тема 14. Технико-экономичес-кие показатели предприятия	Подготовка к практическому занятию: проработка конспектов и учебной литературы по теме учебного занятия - Экономика предприятия: Учебник для ВУЗов. 5-е изд./Под ред. акад. В.М.Семенова – Спб.: Питер, 2015

Тема 14.	Подготовка к зачету по лисциплине: повторение пройденного материала

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы экономической деятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Экономика организации», оснащенный оборудованием:

- столы для обучающихся;
- стол для преподавателя;
- комплект учебно-методической документации; - доска.

Технические средства обучения в учебном кабинете включают в себя аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Конституция РФ. Официальный текст с поправками. Источнико-правовой комментарий. 3-е изд. перераб. [авт. Историко-правового комментария Б.А. Стракун]. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014, 144с.
2. Гражданский кодекс РФ: части первая, вторая, третья, четвертая. По состоянию на 1 июня 2010г. Комментарий последних изменений – М.: Юрайт, 2015, 572с.
3. Трудовой Кодекс РФ. Профессиональные комментарии и разъяснения к сложным ситуациям: 2-е изд., перераб. и доп. / под общ.ред. Л.В. Щур-Труханович. – М.: Дело и сервис, 2014, 784с.
4. Липсиц И.В. Основы экономики – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2015, 336 стр.
5. Скляренко В.К., Предников В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): Учебное пособие /Под общ.ред. проф. В.К.Скляренко, В.М.Предникова. – М.: ИНФРА-М, 2015.
6. Цены и ценообразование: Учебник для ВУЗов. 5-е изд. /Под ред. В.Е.Есипова – Спб.: Питер, 2015.
7. ЧередановаЛ.Н. «Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. , М.: ИЦ «Академия», 2016.
8. Шухгалтер М.Л., Карлик А.Е. Экономика предприятия: Учебник для ВУЗов. 2-е изд., перераб. и доп. – Спб: Питер, 2015.
9. Экономика предприятия: Учебник для ВУЗов. 5-е изд./Под ред. акад. В.М.Семенова – Спб.: Питер, 2015.
10. .Экономика предприятия: учебник /под ред проф. Н.А. Сафронова – М.: Экономистъ, 2015.- 608с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.weldering.com
2. https://cyberleninka.ru
3. https://svarkaed.ru
4. www.svarka.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	**Характеристики демонстрируемых знаний**	**Оценка результатов выполнения:**
- основные типы экономичес- ких систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;	- перечисляет и характеризует основные типы экономических систем; - определяетсущность рыночного ценообразования; - называет и характеризует виды конкуренции;	Оценка результатов выполнения: тестирования домашнего задания
-сущность и виды предпринимательства, виды организаций;	-- формулирует сущность предприни-мательства и предпринимательской деятельности; - перечисляет и характеризует виды предпринимательской деятельности в России; - называет виды организаций в каждом виде предпринимательства;	тестирования домашнего задания
-особенности малых предпри-ятий в структуре производства;	- формулирует понятие малого предприятия; - определяет роль малого предпринима-тельства в экономике страны; - называет признаки отнесения предприятий к малым;	тестирования домашнего задания
- особенности организации и успешного функционаирования малого предприятия;	- описывает основные характеристики малых предприятий; - перечисляет особенности структуры и организации малых предприятий; - называет факторы успешного функци-онирования малых предприятий: * гибкость в формировании ассорти- мента продукции и ценообразовании;	тестирования домашнего задания
-понятие основных и оборот-ных фондов, их формирование;	* льготы по налогообложению; * снижение административных издержек; - формулирует понятие основных фондов предприятия; - называет и характеризует состав основных фондов предприятия; - формулирует понятие оборотных фондов предприятия; - перечисляет и характеризует составоборотных средств;	

	- называет источники формирования	

- понятие сметной стоимости объекта; - системы оплаты труда в машиностроени	основных и оборотных средств. - формулирует определение сметной стоимости объекта; - называет и характеризует составляю-щие сметной стоимости объекта; - формулирует понятия основных форм оплаты труда: сдельной и повременной; - называет разновидности основных форм оплаты труда; - перечисляет условия использования разных форм оплаты в машиностроеиии - перечисляет преимущества и недостатки сдельной и повременной оплаты труда.	тестирования домашнего задания тестирования домашнего задания тестирования домашнего задания тестирования домашнего задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	***Характеристики демонстрируемых умений***	***Оценка результатов выполнения***

- различать виды организаций, сопоставлять ихдеятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы; - определяет критерии, позволя-ющие относить предприятия к малым - производить расчет аморти- зационных отчислений и пока- зателей использования основ- ных и оборотных средств предприятия	- классифицирует организации по различным признакам; - определяет условия функциониро- вания деятельности организации в условиях рыночной экономики; - сопоставляет деятельность органи- заций в новых условиях экономики и делает выводы; - определяет критерии, позволяющие относить предприятия к малым: -численность работников, стоимость имущества, величина дохода - рассчитывает амортизационные отчисления основных средств; - определяет показатели использования основных средств; - определяет показатели использования оборотных средств	Оценка результатов выполнения: практического занятия домашнего задания практическое занятие практическое занятие

- рассчитывать производитель- ность труда, нормы труда, зара-ботную плату - производить калькулирование затрат на производство изделия в условиях малого предприятия - составлять сметы для выполнения работ	предприятия; - расчитывает производительность труда и ее рост; - рассчитывает основные нормы труда: нормы выработки, нормы времени, нормы обслуживания; - рассчитывает заработную плату работников по формам и системам оплаты труда; - составляет калькуляцию и производит расчеты: - прямых затрат – материалов и заработной платы; - накладных расходов. - расчитывает элементы сметы затрат: материальных затрат, оплаты труда, амортизационных отчислений, прочих затрат	практическое занятие практическое занятие практическое занятие
Итоговый контроль		**дифференцированный зачет**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

0.

1. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

2.

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

4.

5. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам*
ОК 02.	*Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03.	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие*
ОК 04.	*Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами*
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	*Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей*
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 08.	*Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности*
ОК 09.	*Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*
ОК 10.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*
ОК 11.	*Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***

ВД 1	Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
ПК 1.1.	*Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках*
ПК 1.2.	*Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для*
	работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием
ПК 1.3.	*Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием*
ПК 1.4.	*Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией*

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	- выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря; - подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием; - определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием; - осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией; - применении и соблюдении норм охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.

Уметь	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; - устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой; - осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных; - выбирать инструменты для обработки заготовок на основе их свойств; - предупреждать и устранять возникновение несоответствия продукции требованиям нормативных документов.
Знать	- правила под готовки к работе и содержания рабочих мест токаря, - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков различных типов; - устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов; - основные свойства и маркировку обрабатываемых и инструментальных материалов; - основные виды и причины несоответствия продукции нормативным требованиям, выпуска продукции низкого качества, способы его предупреждения и устранения; - правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; - правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;

	- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:
Всего часов 354 часа.
Из них на освоение МДК 102 часа. на
практики: учебную 144 часа.
производственную 108 часов
самостоятельная работа 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**Занятия во взаимодействии с преподавателем, час**					**Самостоятельная работа**
			Обучение по МДК			**Практики**		
			Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Консультации**	**Учебная**	**Производственная**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01-ОК 07, ОК 10	Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и оснастки *для работы на токарных станках*	**58**	**22**	4		**36**		
ПК 1.3. ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11	Раздел 2. Обработка изделий на *токарных станках*	**66**	**30**	12		**36**		
ПК 1.4. ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11	Раздел 3. О*бработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на токарных станках*	**122**	**46**	24	**4**	**72**		**4**
	Производственная практика, часов	**108**					**108**	

	Всего:	**354**	**98**	40	4	**144**	**108**	**4**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и оснастки *для работы на токарных станках*		**58**
МДК.01.01 Технология обработки изделий на токарных станках		**22**
Тема 1.1. Введение в дисциплину	1.История развития токарных станков с древних времен до современности	2
	2.Общие тенденции развития металлообрабатывающих станков в наше время	
	3. Токарный станок будущего	
Тема 1.2. Классификация токарных станков	Содержание учебного материала	2
	1.Классификация токарных станков по виду	
	2.Классификация токарных станков по весу	
	3.Классификация токарных станков по точности	
	4.Классификация токарных станков с ЧПУ	
Тема 1.3. Устройство токарных станков	Содержание учебного материала	2
	1.Паспорт станка	
	2.Кинематическая схема токарного станка	
	3.Компановка станков токарной группы	
	4.Электрооборудование токарного станка	
	Тематика практического занятия:	
	1.Практическая работа: Изучение паспорта токарного станка	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	

Основы рационального использования токарного станка	1.Руководство по эксплуатации	2
	2. Система технического обслуживания	
	3.Обслуживание системы смазывания	
	4. Обслуживание системы подачи СОЖ	
	Тематика практического занятия:	
	1.Практическая работа: Обслуживание токарного станка	2
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
Охрана труда на предприятии	1. Основные положения законодательства по охране труда	
	2.Организация работы по охране труда на предприятии	
	3.Обязанности работодателя по охране труда	
	4.Обязанности работника по охране труда	
Тема 1.6. Травма и профзаболевание	Содержание учебного материала	2
	1.Травматизм на предприятии	
	2.Классификация травм	
	3.Расследование несчастных случаев	
	4.Учет несчастных случаев	
	5.Комиссия по расследованию несчастного случая	
	6.Сроки расследования несчастного случая	
	7.Понятие профзаболевания	
Тема 1.7. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	2
	1.Санитарно-гигиенические требования к производственным зданиям	
	1.Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям	

	1.Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам механических цехов	
Тема 1.8. Основы безопасности технологических процессов	Содержание учебного материала	2
	1.Техника безопасности при работе на токарных станках	
	2.СИЗ токаря	
	3.Средства коллективной защиты	
	4.Безопасность технологических процессов	
	5.Требования к безопасности на металлорежущих станках	
Тема 1.9. Организация рабочего места, участка, цеха, предприятия	Содержание учебного материала	2
	1.Производственная структура предприятия	
	2.Производственная структура цеха	
	3.Организационная структура производственного участка	
	4.Организация рабочего места токаря	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**

Учебная практика Виды работ 1.Техническое обслуживание токарного станка перед началом работы 2.Установка и снятие заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне 3.Установка и снятие со станка четырехкулачкового патрона 4.Выверка детали на станке в четырехкулачковом патроне с помощью индикатора часового типа 5.Установка на станок, снятие со станка упорного заднего центра 6.Установка на станок, снятие со станка вращающегося заднего центра 7.Установка на станок, снятие со станка сверлильного патрона 8.Установка на станок, снятие со станка неподвижного люнета 9.Установка на станок, снятие со станка подвижного люнета 10.Установка на станок, снятие со станка режущего инструмента 11.Установка резцов по центру шпинделя 12.Установка заготовки в патрон, снятие пробной стружки 13.Начальная настройка станка на обработку 14.Изготовление на токарном станке детали типа «Вал» начального уровня из Д16Т 15.Изготовление на токарном станке детали типа «Втулка» начального уровня из Д16Т 16.Уборка станка по окончании работы		**36**
Раздел 2. Обработка изделий на *токарных станках*		**66**
МДК.01.01 Технология обработки изделий на токарных станках		**30**
Тема 2.1. Точение и инструменты токаря	Содержание учебного материала	2
	1.Определение термина «резание»	
	2 Классификация токарных резцов	
	3.Геометрические параметры токарных резцов	
	Тематика практического занятия:	
	1.Практическая работа: Установка на станок и снятие со станка режущего инструмента, замена режущей пластины	2
	2.Практическая работа: Обслуживание и замена трехкулачкового самоцентрирующего	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	патрона	
Тема 2.2. Физические процессы при резании	Содержание учебного материала	2
	1.Образование стружки	
	2.Методы борьбы со сливной стружкой	
	3.Наклеп и нарост	
	4.Вибрация и методы борьбы с ней	
Тема 2.3. Силы, действующие на режущий инструмент	Содержание учебного материала	2
	1.Силы резания	
	2.Мощность резания	
	3.Крутящий момент резания	
	4.Методы расчета режимов резания	
	Тематика практических занятий:	
	1.Практическая работа: Расчет режимов резания при обработке детали «Вал»	2
	2.Практическая работа: Расчет режимов резания при обработке детали «Втулка»	2
Тема 2.4 Рациональные режимы резания	Содержание учебного материала	2
	1.Износ инструмента	
	2.Стойкость резцов	
	3.Влияние СОЖ на процесс резания	
	4. Выбор режимов резания по паспорту станка	
Тема 2.5 Норма времени и производительность труда	Содержание учебного материала	2
	1.Производительность труда	
	2.Расчет норм времени на изготовление деталей	

	3.Нормы времени при многостаночном обслуживании	
Тема 2.6 Зарплата	Содержание учебного материала	2
	1.Определение и основные виды зарплаты	
	2.Виды сдельной зарплаты	
	3.Виды повременной зарплаты	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
	4.Виды коллективной зарплаты	
	5.Влияние профсоюза на уровень зарплаты	
Тема 2.7. Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала	2
	1.Классификация обрабатываемых материалов	
	2.Строение металлов и неметаллов	
	3.Свойства сплавов	
Тема 2.8. Конструкционные материалы	Содержание учебного материала	2
	1.Сталь	
	2.Чугун	
	3.Цветные металлы и сплавы	
	4.Твердость конструкционных материалов	
	5.Маркировка материалов	
Тема 2.9. Инструментальные материалы	Содержание учебного материала	2
	1.Быстрорежущие стали	
	2.Пластины из твердого сплава	
	3.Минералокерамика	

	4.Сверхтвердые инструментальные материалы	
	Тематика практических занятий:	
	1.Практическая работа: Выбор режущей части резца в зависимости от свойств обрабатываемого материала	2
	2.Практическая работа: Использование СОЖ при обработке различных материалов	2
Учебная практика Виды работ 1.Разборка патрона 2.Чистка улитки патрона 3.Установка кулачков в патрон 4. Заправка системы СОЖ станка		**36**

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
5. Выбор режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала 6.Расчет режимов резания по технической документации 7.Проверка режимов резания по паспорту станка 8.Установка режимов резанья на токарном станке 9.Изготовление детали типа «Ступенчатый вал» из Д16Т 10.Изготовление детали типа «Ступенчатая втулка» из Д16Т 11.Замена сменной режущей пластинки на резце 12.Заточка резца с твердосплавной припаянной пластиной 13.Корректировка настроек токарного станка 14.Обработка детали типа «Вал» начального уровня из углеродистой стали с использованием СОЖ 15.Обработка детали типа «Втулка» начального уровня из углеродистой стали с использованием СОЖ		
Раздел 3. *Обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на токарных станках*		**122**
МДК.01.01 Технология обработки изделий на токарных станках		**46**
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	

Понятие производственного и технологического процесса	1.Производственный процесс	2
	2.Технологический процесс	
	3.Элементы технологического процесса	
	4.Рабочий проход, вспомогательный ход	
Тема 3.2. Типы производства и их характеристика	Содержание учебного материала	2
	1.Массовое производство	
	2.Серийное производство	
	3.Единичное производство	
	4.Смешанные виды производств	
	5.Коэффициент нормативной загрузки	
Тема 3.3. Построение технологического маршрута	Содержание учебного материала	2
	1.Обеспечение безопасности технологических процессов	
	2.Выбор заготовки	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
	3.Припуск на механическую заготовку	
	4.Разработка техпроцесса	
	Тематика практического занятия:	
	1.Практическая работа: Составление технологического процесса обработки детали «Втулка»	2
Тема 3.4. Обработка наружных цилиндрических поверхностей	Содержание учебного материала	2
	1.Выбор заготовки в зависимости от вида производства	
	2.Выбор приспособлений в зависимости от длины детали	
	3.Выбор режущего инструмента	

	4.Выбор технологической последовательности изготовления	
	5.Выбор мерительного инструмента	
	Тематика практических занятий:	
	1.Практическая работа: Настройка станка на обработку детали «Валик гладкий»	2
	2.Практическая работа: Настройка станка на обработку детали с эксцентриситетом	2
Тема 3.5. Обработка внутренних цилиндрических поверхностей	Содержание учебного материала	2
	1. Выбор заготовки в зависимости от вида производства	
	2.Выбор приспособлений	
	3.Выбор режущего инструмента	
	4.Выбор технологической последовательности изготовления	
	5.Выбор мерительного инструмента	
	Тематика практического занятия:	
	1.Практическая работа: настройка станка на обработку детали «Втулка»	2
Тема 3.6. Отделка детали и фасонные поверхности	Содержание учебного материала	2
	1.Обработка конических поверхностей	
	2.Нанесение рифлений	
	3.Финишные операции	
	4.Методы обработки фасонных поверхностей	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
	Тематика практических занятий:	
	1.Практическая работа: Расчет угла поворота верхней части суппорта с использованием калькулятора или таблицы Брадиса	2
	2.Практическая работа: Настройка станка на обработку конусов	2

	3.Практическая работа: Настройка станка на накатывание рифлений	2
Тема 3.7. Технология нарезания резьбы	Содержание учебного материала	2
	1.Виды резьб в машиностроении	
	2.Нарезание метрической внутренней и наружной резьбы	
	3.Нарезание дюймовых резьб	
	4.Нарезание многозаходных резьб движения	
	5.Определение параметров резьбы	
	6.Методы контроля внутренних и наружных резьб	
	Тематика практических занятий:	
	1.Практическая работа: Определение диаметра и шага резьбы на готовой детали	2
	2.Практическая работа: Настройка станка на нарезание наружной метрической резьбы	2
	3.Практическая работа: Настройка станка на нарезание внутренней метрической резьбы	2
	4.Практическая работа: Настройка станка на нарезание многозаходной резьбы	2
Тема 3.8. Технология обработки детали со сложной установкой	Содержание учебного материала	2
	1.Установка заготовки в четырехкулачковом патроне	
	2.Использование планшайбы	
	3.Методы проверки правильности установки заготовки	
	4.Режимы резания при использовании планшайбы и 4-хкулачкового патрона.	
	5.Изготовление поводкового устройства	
	Тематика практического занятия:	
	1.Практическая работа: Установка заготовки в четырехкулачковом патроне	2
Тема 3.9. Базирование деталей	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие базирования	

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	2.Виды баз	
	3.Метод 6-ти точек	
	4.Способы базирования заготовки в токарном станке. ГОСТ 3.1107-81 Единая система технологической документации (ЕСТД). Опоры, зажимы и установочные устройства. Графические обозначения	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3. 1. Составление таблицы «Наружный диаметр метрической резьбы в зависимости от поля допуска» по ГОСТ 16093-2004 «Резьба метрическая» 2. Составление таблицы «Внутренний диаметр метрической резьбы в зависимости от поля допуска» по ГОСТ 16093-2004 «Резьба метрическая» 3. Составление таблицы «Наружный диаметр и шаг трубной цилиндрической резьбы» по ГОСТ 6757-81 «Резьба трубная цилиндрическая» 4. Составление таблицы «Диаметр отверстия для нарезания трубной цилиндрической резьбы» по ГОСТ 6757-81 «Резьба трубная цилиндрическая»		**4**

Учебная практика Виды работ 1. Установка центров токарного станка 2.Установка и закрепление заготовки типа «Вал» в центрах 3.Обработка цилиндрических поверхностей в центрах 4.Обработка цилиндрических наружных поверхностей с использованием неподвижного люнета 5.Обработка внутренних цилиндрических поверхностей с использованием неподвижного люнета 6.Обработка наружных цилиндрических поверхностей с использованием подвижного люнета 7.Точение наружных конических поверхностей 8.Проверка наружной конической поверхности с использованием дополнительной функции станка 9.Точение внутренней конической поверхности 10.Вытачивание наружных канавок 11.Вытачивание внутренних канавок 12.Отрезание детали при прямом вращении шпинделя	**72**

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**

13. Центровка отверстия 14. Сверление сквозных и глухих отверстий 15.Рассверливание сквозных и глухих отверстий 16.Растачивание сквозных и глухих отверстий 17.Зенкерование и развертывание отверстий 18.Нарезание резьбы метчиками в сквозных отверстиях 19.Нарезание резьбы метчиками в глухих отверстиях 20.Нарезание наружной резьбы плашкой 21.Нарезание наружной правой метрической резьбы резцом 22.Нарезание внутренней правой метрической резьбы резцом 23.Доводка цилиндрической поверхности 24.Накатывание рифленых поверхностей 25.Нарезание левой наружной метрической резьбы 26.Нарезание левой внутренней метрической резьбы 27. Заточка резца по шаблону для нарезки трубной резьбы 28. Настройка станка для нарезки наружной трубной цилиндрической резьбы 29.Изготовление деталей с эксцентриситетом 30. Нарезание многозаходной резьбы 31. Разработка технологического процесса детали среднего уровня типа «Многоступенчатый вал» с резьбовой шейкой 32.Разработка технологического процесса детали среднего уровня типа «Втулка» 33.Изготовление детали среднего уровня типа «Многоступенчатый вал» с резьбовыми шейками 34.Изготовление детали среднего уровня типа «Втулка», сопрягаемая с деталью «Многоступенчатый вал»	
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ 1. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей 2.Нарезание резьбы метчиками и плашками 3.Обработка цилиндрических отверстий 4.Обработка конических поверхностей	**108**

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	5.Обработка фасонных поверхностей 6.Отделка поверхностей 7.Нарезание резьбы резцом 8.Нарезание различных видов резьбы 9. Обработка деталей со сложной установкой 10. Обработка деталей с применением различных приспособлений 11.Обработка тонкостенных деталей 12.Обработка длинных валов с использованием люнетов 13.Глубокое сверление и расточка отверстий 14.Обработка детали, требующей точного размера между центрами 15.Обработка эксцентрично расположенных отверстий 16. Обработка наружных и внутренних фасонных поверхностей и поверхностей, сопряженных с криволинейными цилиндрическими поверхностями 17. Нарезание червяков 18.Нарезание прямоугольной и трапецеидальной резьбы резцом 19.Нарезание наружных и внутренних двухзаходных резьб 20.Доводка детали по 7-му квалитету 21. Экономическое сравнение двух или нескольких методов изготовления одной детали.	
Консультации		**4**
Всего		**354**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Составление сообщения «История появления ЧПУ на токарных станках»
Тема 1.2.	Составление таблицы «Маркировка станков токарной группы различных стран»
Тема 1.3.	Составление глоссария: основные части токарного станка
Тема 1.4.	Составление карточки обслуживания токарного станка
Тема 1.5.	Составление интеллект-карты «Трехступенчатая система охраны труда на предприятии»
Тема 1.6.	Составление сообщения «Оказание первой медицинской помощи при различных травмах»
Тема 1.7.	Составление сообщения «Рациональная организация санитарно-гигиенического обслуживания работников»
Тема 1.8.	Составление презентации «Средства коллективной защиты»
Тема 1.9.	Составление сообщения «Мерительный инструмент токаря»
Тема 2.1.	Составление сообщения «Изменение главных переднего и заднего угла резцов в зависимости от твердости материала и конструкции резца»
Тема 2.2.	Составление таблицы «Борьба с наростом, вибрацией и сливной стружкой»
Тема 2.3.	Составление сообщения «Влияние режимов резания на мощность резания»
Тема 2.4.	Составление сообщения «Влияние износа инструмента на выбор режимов резания»
Тема 2.5.	Составление сообщения «Методы повышения производительности труда на токарных станках»
Тема 2.6.	Составление сообщения «Зависимость зарплаты от квалификации работника»
Тема 2.7.	Составление сообщения «Обработка неметаллических материалов на токарных станках»
Тема 2.8.	Составление таблицы соответствия твердости металлов по НВ и HRC
Тема 2.9.	Составление таблицы «Маркировка сменных режущих твердосплавных пластин в зависимости от обрабатываемого материала»
Тема 3.1.	Составление интеллект-карты «Элементы технологического процесса»
Тема 3.2.	Составление таблицу «Зависимость коэффициента нормативной нагрузки от вида производства»
Тема 3.3.	Составление сообщения «Зависимость припуска на заготовке от метода ее изготовления»
Тема 3.4.	Составление сообщения «Выбор режимов резания в зависимости от шероховатости обрабатываемой поверхности»
Тема 3.5.	Составление таблицы «Выбор сменной режущей пластины в зависимости от обрабатываемого материала»
Тема 3.6.	Составление сообщения «Виды фасонных резцов»
Тема 3.7.	Составление сообщения «Виды резьбы движения»
Тема 3.8.	Составление сообщения «Методы уравновешивания планшайбы»

Тема 3.9.	Составление сообщения «Влияние смены баз на точность изготовляемого изделия»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология металлообработки», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Металлорежущие станки» «Технология машиностроения
- дидактические средства, плакаты, таблицы, раздаточный материал.

техническими средствами: -мультимедийный проектор

-экран на штативе

-доска одноэлементная

Мастерская «Универсального оборудования», оснащенная оборудованием:

- прецизионный токарно-винторезный станок LZ 280S
- токарно-винторезный станок 16К20
- прецизионный токарно-винторезный станок LZ 400VS техническими средствами:
- патрон токарный трехкулачковый самоцентрирующийся
- патрон токарный четырехкулачковый
- люнет токарный неподвижный
- люнет токарный подвижный
- центр неподвижный
- центр вращающийся
- патрон сверлильный 3…16mm B16
- масленки
- щетки-сметки
- набор ключей к токарному станку расходными материалами:
- резцы токарные проходные
- резцы токарные отрезные
- резцы токарные подрезные
- резцы токарные расточные
- резцы токарные резьбовые
- набор сверл от Ø2…Ø10
- набор сверл под резьбу от М4…М16
- сверло Ø16
- сверло Ø25
- масло индустриальное И-30
- ветошь
- пруток Д16Т Ø55
- пруток Д16Т Ø30
- эмульсол CIMSTAR 620

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2016.
2. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) ОИЦ «Академия», 2016.
3. Фещенко В.Н Махмутов Р.Х. Токарная обработка. Учебник,7-е издание испр. и доп. М: Инфра-Инженерия, 2016

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.stankoinform.ru/- Станки, современные технологии и инструмент для металлообработки
2. http://lib-bkm.ru/index/0-82 - Библиотека машиностроителя

3.2.3. Дополнительные источники

1. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности. - М.:
Машиностроение, 2012
2. Белецкий Д.Г. Моисеев В.Г. Шеметов М.Г. Справочник токаря-универсала М.:
Машиностроение, 1987
3. Маликов Ф.П. Секреты токарного мастерства, М.: Машиностроение, 1990
4. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	- выполняет подготовительные работы и обслуживает рабочее место токаря; - производит смазку осей токарного станка; - производит осмотр уровней масла в различных агрегатах станка; - производит первоначальную настройку станка; - по окончании работ производит уборку стружки на станке и прилегающей территории, смазку направляющих станка.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, в том числе на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение выполнения практических работ в ходе демонстрационного экзамена: - оценка процесса - оценка результатов
ПК 1.2.	- выполняет подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием; - выбирает вид инструмента в зависимости от вида обрабатываемой поверхности детали; - выбирает материал сменной пластины инструмента в зависимости от вида материала и твердости обрабатываемой детали; - выбирает вид патрона, центра или люнета в зависимости от технической документации.	
ПК 1.3.	- определяет последовательность обработки изделий; - выбирает оптимальный режим обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием; - производит расчет момента резания и мощности резания по табличным данным или по паспорту станка; - производит корректировку режимов резания по данным паспорта станка; - выбирает количество рабочих ходов в зависимости от	

	припуска и шероховатости, заданной на детали.	
ПК 1.4.	- осуществляет технологический процесс обработки деталей,	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	заготовок и инструментов на токарных станках в соответствии с заданием и технической документацией; - осуществляет технологический процесс доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках в соответствии с заданием и технической документацией; - соблюдает требования к качеству готовых деталей; - применяет и соблюдает нормы охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.	

ОК 01.	Распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определяет этапы решения задачи Определяет потребности в информации Осуществляет эффективный поиск Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных Разрабатывает детальный план действий Оценивает риски на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, в том числе на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение выполнения практических работ в ходе демонстрационного экзамена: - оценка процесса - оценка результатов
ОК 02.	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимый для выполнения профессиональных задач Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска Интерпретирует полученную информацию в контексте	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	профессиональной деятельности	
ОК 03.	Использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии Применяет современную научную профессиональную терминологию Определяет траекторию профессионального развития и самообразования	

ОК 04.	Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирует профессиональную деятельность	
ОК 05.	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06.	Понимает значимость своей профессии Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК 07.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте	
ОК 8.	Сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры Поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	
ОК 09.	Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 10.	Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке Ведет общение на профессиональные темы	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 11.	Выбирает из двух или более вариантов изготовления одной детали самый экономически целесообразный	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный
центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

6. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

7. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

8.

9. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24

0. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций *(из ФГОС)*

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	*Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 4.	*Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами*
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	*Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности*
ОК 10.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке*

1.2.2. *Перечень профессиональных компетенций* **(из ФГОС)**

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 3	*Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности*
ПК 2.1.	ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.
ПК 2.2.	ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.
ПК 2.3.	ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.
ПК 2.4.	Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	- Выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря-расточник; - Подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием; - Определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием; - Осуществлении технологического процесса обработке детали на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией
Уметь	- Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-расточника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; - Устанавливать оптимальный режим токарно-расточной обработки в соответствии с технологической картой; обрабатывать заготовки и детали средней сложности на токарно-расточных станках
Знать	Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-расточника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - Конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-расточных станков различных типов; - Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов; - Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; - Правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств; - Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 604

Из них на освоение МДК 132 на практики: учебную 216 производственную 252

самостоятельная работа 4

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля****	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**Занятия во взаимодействии с преподавателем, час**					**Самостоятельная работа**
			Обучение по МДК			**Практики**		
			Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Курсовых работ (проектов)***	**Учебная**	**Производственная** *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 3.1-3.2 ОК01,02,04,05,07,09,10	Раздел 1. Подготовка работ на токарно-расточных станках	10	4		-	4		2
ПК 3.3-3.4 ОК01,02,04,05,07,09,10	Раздел 2. Выполнение работ на токарно-расточных станках	342	128	40	-	212		2
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	252					252	
	Всего:	***604***	***132***	***40***	**-**	***216***	***252***	***4***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Подготовка работ на токарно-расточных станках		**10**
МДК 03.01. Технология обработки изделий на токарно-расточных станках		**4**
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Введение в дисциплину	
	2. Квалификационная характеристика профессии «токарь-расточник»	
	3. Значение профессии в развитии машиностроения	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**
Тема 1.1	Практическое занятие:	-
Тема 1.1	Лабораторная работа:	**-**
Тема 1.2. Общие сведения о токарно-расточных станках	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Общие сведения о конструкции токарно-карусельных станков. Виды расточных станков	
	2. Основные особенности токарно-расточных станков	
	3. Основные характеристики горизонтально-расточных, координатно-расточных и алмазно-расточных станков	
	4. Конструкционные особенности и отличия конструкций разных исполнений	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.2	Практическое занятие:	**-**
Тема 1.2	Лабораторная работа:	**-**

Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Подготовка реферата на тему: 1. Комплекты расточного инструмента. 2. Универсальные крепежные принадлежности. 3. Применение универсальных и специальных приспособлений.	**2**
Учебная практика по разделу 1. Виды работ: 1. Подготовка рабочего места	**4**

2. Ознакомление с заданием 3. Чтение чертежа 4. Ознакомление с требованиями к детали по чертежу		
Раздел 2. Выполнение работ на токарно-расточных станках		**342**
МДК 03.01. Технология обработки изделий на токарно-расточных станках		**128**
Тема 2.1 Проверка горизонтально-расточных станков на точность	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Правила подналадки и проверки на точность расточных станков различных типов	
	2. Основные инструменты, с помощью которых выполняется проверка на точность	
	3. Методы измерения точности	
	4. Выполнение наладки станков	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.1	Практическое занятие:	**-**
Тема 2.1	Лабораторная работа:	**-**
Тема 2.2 Особенности конструкции и эксплуатации расточного станка	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Основные характеристики горизонтально-расточных станков	
	2. Главные движения в станках	
	3. Особенности конструкции и эксплуатации станка	
	4. Основные узлы станка	
	5. Основные органы управления на пульте шпиндельной бабки	
	6. Чтение кинематических схем	
	7. Работа с технической документацией	

	8. Требования к работе на специализированных станках, на алмазно-расточных станках определенного типа и координатно-расточных станках	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.2	Практическое занятие:	-
Тема 2.2	Лабораторная работа:	-
Тема 2.3 Назначение органов управления расточного станка	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Пульт шпиндельной бабки	
	2. Передняя стенка главного пульта	
	3. Пульт штурвала	
	4. Пульт на боковой стенке электрошкафа	
	5. Пуск и остановка станка. Изменение частоты вращения шпинделя	
	6. Выбор направления и величины подачи, включение и выключение подачи	

	7. Продольное и поперечное перемещение стола. Поворот стола.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.3	Практическое занятие:	-
Тема 2.3	Лабораторная работа:	-
Тема 2.4 Основные узлы специализированных расточных станков	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Технические паспорта специализированных станков: определение, последовательность работы с документацией.	
	2. Основные узлы станка.	
	3. Принцип эксплуатации специализированных расточных станков.	
	4. Налаженные для обработки простых деталей с большим числом переходов и установок универсальные алмазно-расточные и координатно-расточные станки.	
	5. Принцип растачивания отверстия на алмазно-расточных станках	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.4	Практическое занятие:	-
Тема 2.4	Лабораторная работа:	-

Тема 2.5. Кинематическая схема расточных станков	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Кинематические схемы расточных станков	
	2. Расчет передаточных отношений различных передач расточных станков	
	3. Сравнение характеристик различных типов расточных станков	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.5.	Практическое занятие:	-
Тема 2.5.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.6 Организация рабочего места токаря-расточника	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Организация рабочего места токаря-расточника	
	2. Рациональная организация рабочего места	
	3. Устройство для хранения инструмента на рабочем месте	
	4. Обслуживание рабочего места и требования к рабочему месту	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**
Тема 2.6	Практическое занятие:	-
Тема 2.6	Лабораторная работа:	-
Тема 2.7 Техника безопасности при	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Соблюдение мер безопасности на расточных станках	
работе на токарно-расточном станке	2. Соблюдение мер безопасности при скоростном фрезеровании	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**
Тема 2.7	Практическое занятие:	-
Тема 2.7	Лабораторная работа:	-
Тема 2.8 Требования по уходу за расточным станком	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Подготовка станка к работе	
	2. Мероприятия перед началом и по окончанию работы	
	3. Уход за токарно-расточными станками	
	4. Соблюдение мер безопасности	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**
Тема 2.8	Практическое занятие:	-
Тема 2.8	Лабораторная работа:	-
Тема 2.9 Обслуживание механизмов	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Гидравлические приводы, применяемые на расточных станках	
	2. Чтение гидравлических схем станков	
	3. Схемы смазки станков	
	4. Карта смазки станка	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**
Тема 2.9	Практическое занятие:	-
Тема 2.9	Лабораторная работа:	-
Тема 2.10 Типы резцов и сверл, применяемых на расточных станках	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Конструкция и геометрия резцов	
	2. Материалы режущей части резцов	
	3. Конструкция расточного блока	
	4. Углы и правила заточки и установки резца	
	5. Конструкция и геометрия различных типов сверл	
	6. Материалы, применяемые для режущей части сверла	
	7. Углы и правила заточки и установки режущего инструмента	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.10	Практическое занятие:	-
Тема 2.10	Лабораторная работа:	-

Тема 2.11 Конструкция и геометрия зенкеров и развверток	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Назначение и характеристики конструкции зенкеров	
	2. Геометрические параметры зенкеров	
	3. Назначение и характеристики конструкции разверток	

	4. Геометрия параметров разверток	
	5. Двухлезвийная развертка	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.11	Практическое занятие:	-
Тема 2.11	Лабораторная работа:	-
Тема 2.12 Типы фрез и метчиков, применяемых на расточных станках	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Основные типы и размеры фрез и метчиков	
	2. Геометрия параметров фрезы и метчика.	
	3. Характеристики конструкции фрезы и метчика	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.12	Практическое занятие:	-
Тема 2.12	Лабораторная работа:	-
Тема 2.13 Установка режущего инструмента	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Комплекты расточного инструмента	
	2. Специальные инструменты	
	3. Оправки	
	4. Борштанги	
	5. Установка режущего инструмента	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.13	Практическое занятие:	-
Тема 2.13	Лабораторная работа:	-
Тема 2.14 Универсальные приспособления	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Универсальные крепежные принадлежности	
	2. Закрепление заготовки на столе станка	
	3. Применение универсальных и специальных приспособлений	
	4. Правила проверки на точность	
	5. Универсальные приспособления для крепления деталей	

	6. Требования к обрабатываемой заготовке, установленной на столе расточного станка.	

	7. Установка деталей и узлов на столе станка с точной выверкой в двух плоскостях	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.14	Практическое занятие:	-
Тема 2.14	Лабораторная работа:	-
Тема 2.15 Принадлежности для крепления в шпинделе станка	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Крепление в шпинделе станка инструментов, оправок с коническим хвостовиком	
	2. Клиновое и бесклиновое крепление инструментов	
	3. Борштанги	
	4. Способы наладки специализированных борштанг	
	5. Универсальные консольные оправки и патроны для крепления инструмента	
	6. Преимущества и недостатки	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.15	Практическое занятие:	-
Тема 2.15	Лабораторная работа:	-
Тема 2.16 Двурезцовые головки и блоки	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Виды двухрезцовых головок и блоков и принцип их применения	
	2. Преимущества и недостатки	
	3. Виды головок для сверления, фрезерования, шлифования, полирования и хонингования на расточных станках. Особенности и их конструкции. Преимущества и недостатки	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.16	Практическое занятие:	-
Тема 2.16	Лабораторная работа:	-
Тема 2.17 Правила установки головок и блоков	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Особенности и конструкции двухрезцовых головок и блоков	
	2. Принцип их применения	

	3. Установка двухрезцовых головок и блоков на станках	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.17	Практическое занятие:	-
Тема 2.17	Лабораторная работа:	-
Тема 2.18 Контроль качества	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Технология проведения контроля качества обработанных деталей	

	2. Правила проверки отверстий при помощи индикаторной скобы	
	3. Технология измерений отверстий специальным штангенциркулем	
	4. Виды контроля расстояния от отверстия до базовой поверхности	
	5. Проверка соосности отверстий	
	6. Контроль расположения осей отверстий	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.18	Практическое занятие:	-
Тема 2.18	Лабораторная работа:	-
Тема 2.19 Измерительные устройства	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Штихмас с индикатором для проверки отверстий без съёма борштанги	
	2. Специальный индикатор внутреннего измерения	
	3. Микрометрический штихмас для измерения расстояния между осями отверстий	
	4. Виды инструментов для точной установки резцов на размер	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.19	Практическое занятие:	-
Тема 2.19	Лабораторная работа:	-
Тема 2.20 Координатно-измерительное устройство	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Технология отсчёта координат на расточных и координатно-расточных станках	
	2. Порядок набора заданной координаты	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-

Тема 2.20	Практическое занятие:	-
Тема 2.20	Лабораторная работа:	-
Тема 2.21 Технологическая терминология и документация	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Основные определения и понятия	
	2. Технологическая и конструкторская документация по ЕСТД и ЕСКД	
	3. Анализ операционной карты механической обработки	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.21	Практическое занятие:	-
Тема 2.21	Лабораторная работа:	-
Тема 2.22 Подготовка деталей к обработке на расточном станке	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Подготовка, установка и крепление деталей и координация инструмента при обработке на расточных станках	
	2. Установка деталей на расточном станке	
	3. Координация инструмента при обработке отверстий	
	4. Совмещение оси шпинделя с осью разъёмного отверстия	
	5. Выверка положения борштанги	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.22	Практическое занятие:	-
Тема 2.22	Лабораторная работа:	-
Тема 2.23 Инструменты для выверки деталей при установке	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Индикаторные устройства для выверки деталей при их установке	
	2. Шаблоны для выверки деталей при их установке	
	3. Специальные приспособления для выверки деталей при их установке	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.23	Практическое занятие:	-
Тема 2.23	Лабораторная работа:	-

Тема 2.24 Обработка торцевых поверхностей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Приёмы обработки торцовых поверхностей	
	2. Метод пробных проточек	
	3. Контроль качества обработанных деталей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.24	1. Практическое занятие: Установка, выверка и закрепление обрабатываемых заготовок на столе, в шпинделе станка	2
Тема 2.24	2. Практическое занятие: Изучение приемов обработки торцов на расточных станках	2
Тема 2.24	3. Практическое занятие: Использование различных видов режущего инструмента для расточных станков	2
Тема 2.24	4. Практическое занятие: Изучение методов затачивания расточных резцов и сверл	2
Тема 2.24	5. Практическое занятие: Выполнение проверки углов заточки расточных резцов и сверл	2
Тема 2.24	Лабораторная работа:	-

Тема 2.25 Обработка плоских поверхностей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Приемы обработки плоских поверхностей	
	2. Метод пробных проточек	
	3. Контроль качества обработанных деталей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**4**
Тема 2.25	6. Практическое занятие: Установка, выверка и закрепление обрабатываемых заготовок на столе станка	2
Тема 2.25	7. Практическое занятие: Установка инструментов в шпинделе станка	2
Тема 2.25	Лабораторная работа:	-
Тема 2.26. Технология сверления	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Операционные припуски на обработку отверстий	
	2. Требования к размеру припуска	
	3. Расчет необходимого числа проходов	

	4. Контроль качества обработанных деталей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.26.	8. Практическое занятие: Составление типовых технологических процессов обработки отверстий	2
Тема 2.26.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.27. Технология рассверливания и зенкерования отверстий	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Операционные припуски на обработку отверстий	
	2. Требования к размеру припуска	
	3. Расчет необходимого числа проходов	
	4. Контроль качества обработанных деталей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.27.	Практическое занятие:	-
Тема 2.27.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.28. Развертывание цилиндрических отверстий	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Приёмы развертывания и растачивания цилиндрических отверстий.	
	2. Растачивание отверстия на алмазно-расточных станках всех типов в сложных деталях по 6 квалитету.	
	3. Контроль качества обработанных деталей.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.28.	Практическое занятие:	-
Тема 2.28.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.29. Растачивание цилиндрических отверстий	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Приёмы растачивания цилиндрических отверстий	
	2. Растачивание отверстия на алмазно-расточных станках всех типов в сложных деталях по 6 квалитету	
	3. Контроль качества обработанных деталей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	

Тема 2.29.	9. Практическое занятие: Применение различных способов и режимов обработки заготовок на горизонтально-расточном станке	2
Тема 2.29.	10. Практическое занятие: Выполнение выбора рационального режима резания при растачивании отверстий и фрезеровании поверхностей на горизонтально-расточном станке	2
Тема 2.29.	11. Практическое занятие: Выполнение расчета нормативного машинного времени обработки на горизонтально-расточном станке	2
Тема 2.29.	12. Практическое занятие: Применение типовых схем и приемов обработки отверстий на расточных станках	2
Тема 2.29.	13. Практическое занятие: Изучение приемов обработки корпусных деталей на горизонтально-расточном станке	2
Тема 2.29.	14. Практическое занятие: Изучение приемов обработки корпусных деталей на горизонтально-расточном станке с применением универсальных головок	2
Тема 2.29.	15. Практическое занятие: Изучение приемов обработки корпусных деталей на горизонтально-расточном станке с применением универсальных оправок и патронов, борштанг	2
Тема 2.29.	16. Практическое занятие: Изучение приемов обработки корпусных деталей на горизонтально-расточном станке с применением разъемных блоков, расточных суппортов, приспособлений для крепления инструментов в шпинделе станка	2
Тема 2.29.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.30. Требования к координатному растачиванию отверстий в приспособлениях	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Определение положения осей координат при растачивании нескольких отверстий, расположенных в двух плоскостях	
	2. Выполнение координатного растачивания отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента	
	3. Обработка деталей и узлов с выверкой в нескольких плоскостях с применением	

	стоек, борштанг, летучих суппортов и головок	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	

Тема 2.30.	17. Практическое занятие: Применение индикаторных устройств и инструментов для выверки взаимного расположения режущих инструментов и обрабатываемых заготовок. Выполнение контроля обработки и установки резцов в оправках на заданный размер	2
Тема 2.30.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.31. Погрешности формы поверхности	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Проверка на прямолинейность	
	2. Проверка плоскостности	
	3. Контроль параллельности и перпендикулярности поверхностей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.31.	Практическое занятие:	-
Тема 2.31.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.32. Погрешности и отклонения форм отверстий	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Погрешности в расположении и отклонения геометрической формы отверстий	
	2. Условное изображение на чертежах точности обработки поверхностей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.32.	Практическое занятие:	-
Тема 2.32.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.33. Проверка отверстий деталей после растачивания	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Принцип обработки детали, требующие точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности или заданных узлов расположения осей	
	2. Инструменты для проверки конусности и овальности отверстия	
	3. Контроль расстояния от отверстия до базовой поверхности	
	4. Проверка соосности и геометрии отверстий	
	5. Проверка взаимного расположения параллельных осей отверстий	
	6. Последовательность контроля расположения осей отверстий	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**

Тема 2.33.	Практическое занятие:	-
Тема 2.33.	Лабораторная работа:	-

Тема 2.34. Специальные и сложные операции	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Обработка деталей, содержащих поверхности вращения со взаимно параллельными и перпендикулярными осями	
	2. Растачивание с применением борштанг	
	3. Принцип обработки деталей с труднодоступными для обработки и измерений местами	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.34.	Практическое занятие:	-
Тема 2.34.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.35. Типовые технологические процессы обработки на расточных станках	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Растачивание с применением одной и двух борштанг одновременно	
	2. Технология обработки детали на универсальных расточных станках и станках глубокого сверления	
	3. Технология работы на специализированных станках	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.35.	Практическое занятие:	-
Тема 2.35.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.36. Способы нарезания резьбы на расточных станках	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Способы нарезания внутренней и наружной резьбы на токарно-расточных станках	
	2. Установка различных инструментов для нарезания резьбы на токарно-расточных станках	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.36.	Практическое занятие:	-
Тема 2.36.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.37.	**Содержание учебного материала**	

Нарезание резьбы различного профиля и шага	1. Настройка станка для нарезания резьбы	**2**
	2. Требования к нарезанию различных типов резьбы на токарно-расточных станках	
	3. Контроль качества обработанных деталей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.37.	Практическое занятие:	-
Тема 2.37.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.38.	**Содержание учебного материала**	**2**

Технология обтачивания криволинейных поверхностей	1. Технология обработки деталей с криволинейными поверхностями	
	2. Технология обработки деталей, требующие точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности	
	3. Применение различных способов и режимов обработки	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.38.	Практическое занятие:	-
Тема 2.38.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.39. Технология обработки сложных деталей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Технология обработки сложных деталей и узлов с большим числом обрабатываемых наружных и внутренних поверхностей	
	2. Технология управления расточными станками с диаметром шпинделя от 200 до 250 мм и выше	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.39.	Практическое занятие:	-
Тема 2.39.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.40. Расточные станки с ЧПУ	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Преимущества станков с ЧПУ	
	2. Основные принципы построения и работы станков с программным управлением	
	3. Техническая характеристика горизонтально-расточных и координатно-расточных станков с программным управлением	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.40.	Практическое занятие:	-
Тема 2.40.	Лабораторная работа:	-
Тема 2.41. Многооперационные Фрезерно-расточные-сверлильные станки с ЧПУ	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Особенности конструкции многооперационных станков	
	2. Горизонтальный фрезерно-сверлильно-расточный многооперационный станок с ЧПУ мод. 6904ВМФ2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.41.	18. Практическое занятие: Описание применения расточных станков с ЧПУ	2
Тема 2.41.	19. Практическое занятие: Описание управления горизонтально-расточным станком мод.2А620Ф2	2
	20. Практическое занятие: Описание приемов управления станком 2А622Ф4 в режиме ручного управления	2

Тема 2.41.	Лабораторная работа:	-
Консультации		**4**
Дифференцированный зачет		**2**

Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. Подготовка реферата на тему: 4. Комплекты расточного инструмента. 5. Универсальные крепежные принадлежности. 6. Применение универсальных и специальных приспособлений. 7. Способы наладки специализированных борштанг. 8. Технология проведения контроля качества обработанных деталей. 9. Правила проверки отверстий при помощи индикаторной скобы. 10. Технология измерений отверстий специальным штангенциркулем. 11. Штихмас с индикатором для проверки отверстий без съёма борштанги. 12. Специальный индикатор внутреннего измерения. 13. Микрометрический штихмас для измерения расстояния между осями отверстий. 14. Виды инструментов для точной установки резцов на размер. 15. Правила подналадки и проверки на точность расточных станков различных типов. 16. Выполнение координатного растачивания отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента. 17. Правила управления крупногабаритными станками.	**2**
Учебная практика раздела 2. **Виды работ:** 1. Изучение правил техники безопасности при работе на токарно-расточном станке. 2. Соблюдение требований организации рабочего места токаря-расточника. 3. Соблюдение требований к уходу за токарно-расточным станком. 4. Выполнение обслуживания механизмов гидравлических приводов, смазывания и зажима подвижных узлов станка. 5. Изучение правил выполнения наладки расточных станков. 6. Выполнение проверки горизонтально-расточных станков на точность. 7. Управление расточными станками с диаметром шпинделя от 200 до 250 мм.	**212**
Производственная практика раздела 1. 1. Виды работ 2. Изучение правил техники безопасности к хранению инструмента и приспособлений на рабочем месте токаря-расточника.	**252**

3. Изучение геометрии и требований к установке инструмента. 4. Изучение требований к применению приспособлений для расточки отверстий. 5. Выполнение правил установки деталей и узлов на столе станка с точной выверкой в двух плоскостях. 6. Выполнение правил установки приспособлений на диаметр и радиальной подачей инструмента. 7. Выполнение управления расточными станками с диаметром шпинделя от 200 до 250 мм и выше под руководством токаря-расточника более высокой квалификации. 8. Соблюдение требований обработки детали, требующие точного соблюдения расстояния между центрами параллельно расположенных отверстий, допуска перпендикулярности или заданных узлов расположения осей. 9. Растачивание с применением одной и двух борштанг одновременно и летучего суппорта. 10. Определение положений осей координат при растачивании нескольких отверстий, расположенных в двух плоскостях; выполнять наладку станков. 11. Выполнение обработки сложных деталей и узлов с большим числом обрабатываемых наружных и внутренних поверхностей. 12. Выполнение обработки деталей и узлов с выверкой в нескольких плоскостях с применением стоек, борштанг, летучих суппортов и головок. 13. Выполнение резьбы различного профиля и шага. 14. Выполнение координатного растачивания отверстий в приспособлениях и без них с передвижением по координатам при помощи индикаторов и микрометрического инструмента. 15. Растачивание отверстий на алмазно-расточных станках всех типов в сложных деталях по 6 квалитету.	
Всего	**604**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Гл. 1. В.К.Смирнов Токарь-расточник, составить краткий конспект по теме
Тема 1.2.	Гл. 3. В.К.Смирнов Токарь-расточник, составить краткий конспект по теме
Тема 1.3.	Гл. 3. § 5 В.К.Смирнов Токарь-расточни, составить краткий конспект по теме к
Тема 1.4.	Гл. 3. § 2,3,4 В.К.Смирнов Токарь-расточник, составить краткий конспект по теме
Тема 1.5.	Раздел 1. Тема Управление горизонтально-расточным станком В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.6.	Раздел 1. Тема Управление горизонтально-расточным станком В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточни, составить краткий конспект по теме
Тема 1.7.	Гл. 3. § 4,5 В.К.Смирнов Токарь-расточник, составить краткий конспект по теме
Тема 1.8.	Гл. 2. В.К.Смирнов Токарь-расточник, составить краткий конспект по теме
Тема 1.9.	Раздел 1. Тема Управление горизонтально-расточным станком стр. 29 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.10.	Раздел 1. Тема Управление горизонтально-расточным станком стр. 27 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.11.	Раздел 1. Тема Управление горизонтально-расточным станком стр. 21 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.12.	Гл. 5. § 1,2 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 105-113, составить краткий конспект по теме
Тема 1.13.	Гл. 5. § 3,4 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 105-113, составить краткий конспект по теме
Тема 1.14.	Гл. 5. § 5,6 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 121-124, составить краткий конспект по теме
Тема 1.15.	Раздел 1. Тема Работа на горизонтально-расточном станке стр. 35 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.16.	Гл. 6. § 1 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 126, составить краткий конспект по теме
Тема 1.17.	Гл. 6. § 3 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 129, составить краткий конспект по теме
Тема 1.18.	Гл. 6. § 5 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 135, составить краткий конспект по теме

Тема 1.19.	Гл. 6. § 5 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 135, составить краткий конспект по теме
Тема 1.20.	Гл. 8. В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 180-185, составить краткий конспект по теме
Тема 1.21.	Гл. 7. В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 171-178, составить краткий конспект по теме

Тема 1.22.	Гл. 8. §4 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 193, составить краткий конспект по теме
Тема 1.23.	Гл. 9. §1 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 197, составить краткий конспект по теме
Тема 1.24.	Раздел 1. Тема Работа на горизонтально-расточном станке стр. 33 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.25.	Гл. 7. §3 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 177, составить краткий конспект по теме
Тема 1.26.	Раздел 1. Тема Работа на горизонтально-расточном станке стр. 35 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника Оформление практических занятий 1-4
Тема 1.27.	Раздел 1. Тема Работа на горизонтально-расточном станке стр. 51 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника Оформление практических занятий 5-6
Тема 1.28.	Раздел 1. Тема Работа на горизонтально-расточном станке стр. 33 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника Оформление практических занятий 7
Тема 1.29.	Гл. 9. §3 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 210, составить краткий конспект по теме
Тема 1.30.	Гл. 9. §4 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 214, составить краткий конспект по теме
Тема 1.31.	Гл. 9. §4 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 214 Оформление практических занятий 8-16
Тема 1.32.	Раздел 1. Тема Работа на горизонтально-расточном станке стр. 38 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника Оформление практических занятий 17
Тема 1.33.	Гл. 8. §2 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 182, составить краткий конспект по теме
Тема 1.34.	Гл. 8. §3 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 185, составить краткий конспект по теме
Тема 1.35.	Гл. 8. §3 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 185, составить краткий конспект по теме
Тема 1.36.	Раздел 2. Тема Управление координатно-расточным станком стр. 151 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.37.	Гл. 9. §5 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 221, составить краткий конспект по теме

Тема 1.38.	Гл. 8. §3 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 185, составить краткий конспект по теме
Тема 1.39.	Гл. 8. §3 В.К.Смирнов Токарь-расточник с. 185, составить краткий конспект по теме
Тема 1.40.	Раздел 2. Тема Управление координатно-расточным станком стр. 160 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.41.	Раздел 2. Тема Управление координатно-расточным станком стр. 160 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.42.	Раздел 3. Тема Работа на расточных станках с ЧПУ стр. 232 В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника, составить краткий конспект по теме
Тема 1.43.	Раздел 3. Тема Управление горизонтально-сверлильно-расточным станком повышенной точности В.К.Смирнов Руководство для обучения токаря-расточника стр. 208 Оформление практических занятий 18-20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Технология машиностроения»*, оборудованный техническими средствами обучения: мультимедийным экраном, проектором, ноутбуком, магнитная доска, заготовки деталей, режущие инструменты.

Мастерские «Участок станков с ЧПУ», оснащенные оборудованием для проведения работ по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением:

- ленточно-пильным станком SH-500M;
- токарно-фрезерный цент CTX 310 ecoline, необходимой для реализации профессионального модуля- ленточно-пильным станком SH-500M;
- токарный станок GDW LZ 280 S;
- токарно-винторезный станок 16К20;
- токарный станок GDW LZ 280 VS;
- токарный станок GDW LZ 360 S;
- токарный станок GDW FD 250;
- токарный станок GDW LZ 400 VS;
- токарный станок GDW G 280Z, необходимой для реализации профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Технология токарных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования

/ Т.А. Багдасарова.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016;

2. Технология фрезерных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Багдасарова.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016;

3. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, и шлифовальных): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Бозинзон. – М.: Издательский центр «Академия», 2016;

4. Ярушин С.Г. Технологические процессы в машиностроении: учебник для СПО/- М.:Издательство Юрайт, 2017;

5. Марголит Р.Б. Технология машиностроения: учебник для СПО/- М.:Издательство Юрайт, 2017;

6. Рахимянов Х.М. Технология машиностроения: сборка и монтаж: учебное пособие для СПО/- М.:Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники

1. Смирнов В.К. Руководство для обучения токаря-расточника: учеб. Пособие для ПТУ.-М.: Высш.шк., 1990;

2. Смирнов В.К. Токарь-расточник: учебник для техн. училищ.-М.: Высш.шк., 1982.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.	*Соблюдает планировку рабочего места* *Осуществляет подготовку рабочего места для работы на токарно-расточных станках* *Осуществляет обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках*	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов
ПК 3.2.	*Выполняет выбор оборудования, приспособления, режущего и измерительного инструмента* Выполняет расчеты режимов резания *Осуществляет подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием*	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов
ПК 3.3.	*Читает чертежи* Определяет требования к детали по чертежу *Определяет последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием* *Определяет последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием*	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов

ПК 3.4.	*Выполняет выбор режущего инструмента* *Выполняет выбор приспособления*	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на

	Разрабатывает маршрутный технологический процесс обработки деталей *Разрабатывает технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией*	учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов
ОК1.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачи и/или проблему и выделять её составные части; Определяет этапы решения задачи; Выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы; Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализует составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов
ОК 2.	Определяет задачи поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; Структурирует получаемую информацию; Выделяет наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов

ОК 4.	Организовывает работу коллектива и команды; Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами Владеет основами психологии коллектива, личности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов

		Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов
ОК 5.	Владеет особенностями социального и культурного контекста Излагает свои мысли на государственном языке Применяет правила оформления документов Оформляет документацию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов
ОК.7.	Соблюдает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Владеет и применяет основными ресурсами, задействованные в профессиональной деятельности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов
ОК 9.	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Применяет средства информатизации для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов

ОК 10.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); Понимает тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Обосновывает и объясняет свои действия; Пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических занятий: - оценка процесса - оценка результатов

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05. ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. *Перечень профессиональных компетенций*

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***

ВД 5	**Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности**
ПК 5.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.
ПК 5.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.
ПК 5.3.	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.
ПК 5.4.	Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением; - подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием; - переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; - обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией.
Уметь	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - выбирать и подготавливать к работе

	универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; - определять режим резания по справочнику и паспорту станка; - составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; - определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ; - выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением.
Знать	- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки; - наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; - правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств; - правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; - основные направления автоматизации производственных процессов; - системы программного управления станками; - основные способы подготовки программы; - организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением; - приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей. - интерфейс стойки станка с ЧПУ

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Всего часов – 660 часа.

Из них: на освоение МДК – 192 часа;
на практики: учебную – 216 часов;
производственную – 252 часов;
самостоятельная работа – 5 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*7*	*8*	*9*
ОК.01- ОК.07 ОК 09, ОК 10 ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1. Организация рабочего места	106	32	12	72	-	2
ОК.01- ОК.07 ОК 09, ОК 10 ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 2. Изготовление деталей на станках с ЧПУ	302	155	78	144	-	3
ОК.01- ОК.11 ПК 3.1 – ПК 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	252				252	
	Всего:	**660**	**187**		**216**	**252**	**5**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация рабочего места		**106**

МДК 04.01 Технология изготовления деталей на металлорежущих станках с программным управлением		**32**
Тема 1.1. Введение. Охрана и гигиена труда.	Содержание учебного материала	2
	1. Гигиена труда.	
	2. Охрана труда.	
	3. Доврачебная помощь при порезах, ушибах и переломах.	
	4. Доврачебная помощь при кровотечениях и отравлениях.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.2. Правила техники безопасности	Содержание учебного материала	2
	1. Опасные и вредные производственные факторы.	
	2. Противопожарные мероприятия.	
	3. Правила пожарной, электробезопасности при работе на металлорежущих станках.	
	4.Правила ТБ при работе на фрезерном станке с ЧПУ.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.3. Организация рабочего места оператора станков с ЧПУ	Содержание учебного материала	2
	1. Типовые планы расположения рабочих мест	
	2. Укомплектованность инструментальных шкафов	
	3. Принципы бережливого производства	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.4. Особенности компоновки токарных станков	Содержание учебного материала	2
	1. Основные узлы токарных станков	
	2. Устройство шпинделя	
	3. Компоновочные схемы токарных станков	

	Тематика практических занятий:	-
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.5. Виды станочных приспособлений	1.Универсальные приспособления токарной обработки на станках	
	2.Специальные приспособления токарной обработки на станках	
	3.Особенности их установки в рабочей зоне станка.	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.6. Особенности компоновки станков с ЧПУ токарной группы	Содержание учебного материала	2
	1. Основные узлы токарных станков с ЧПУ	
	2. Устройство шпинделя	
	3. Компоновочные схемы токарных станков ЧПУ	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.7. Особенности компоновки станков с ЧПУ для обработки формового проката	Содержание учебного материала	2
	1. Основные узлы станков с ЧПУ для обработки металла	
	2. Устройство ножа	
	3. Компоновочные схемы станков для обработки листового металла	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.8. Компоненты управления станков с ЧПУ	1. Содержание учебного материала	2
	2. Панель оператора	
	3. Режимы работы и функции станка	
	4. Кнопки управления	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.8. Компоненты управления станков с ЧПУ	Практическое занятие № 1 Изучение компонентов учебного базового пульта оператора станка	2
	Практическое занятие № 2 Сравнение компонентов учебного базового пульта оператора станка с рабочим пультом оператора	2
	Практическое занятие № 3 Сравнение режимов работы станка	2
Тема 1.9. Координатные	Содержание учебного материала	2
	1. Система координат станка	

системы станков с ЧПУ	2. Система координат заготовки	
	3. Система координат инструмента	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 1.9. Координатные системы станков с ЧПУ	Практическое занятие № 4 Определение нуля заготовки	2
	Практическое занятие № 5 Определение координат инструмента	2
	Практическое занятие № 6 Изучение принципа работы коррекции токарного инструмента	2
Консультации		2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. 1. Описать правила эксплуатации станков с ПУ 2. Определить вид системы ЧПУ и его особенности 3. Выбрать основные функциональные клавиши панели оператора станков с ПУ 4. Выбрать основные программные клавиши панели оператора станков с ПУ 5. Описать содержание дополнительной документации для устройств ЧПУ		2
Учебная практика Подготовка рабочего места оператора станка с программным управление Ознакомление с правилами поведения на территории и в цехах предприятия. Изучение охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности Изучение стойки токарного станка с ЧПУ Изучение процесса установки трехкулачкового патрона Установка и выверка заготовок трехкулачковом патроне		72
Раздел 2. Изготовление деталей на станках с ЧПУ		**302**
МДК 03.01 Технология изготовления деталей на металлорежущих станках с программным управлением		**155**

Тема 2.1. Инструментальное обеспечение, режущий инструмент	Содержание учебного материала	2
	1. Основные типы режущего инструмента	
	2. Специфика режущего инструмента	
	3. Унифицированные узлы инструмента	
	Тематика практических занятий:	-

Тема 2.2. Инструментальная оснастка	Содержание учебного материала	2
	1. Основные типы вспомогательного инструмента	
	2. Системы крепления инструмента	
	3. Быстросменные системы крепления инструмента	
	4. Модульная система крепления инструмента	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.2. Инструментальная оснастка	Практическая работа №7 Подбор оснастки для крепления режущего инструмента	2
Тема 2.3. Магазин инструмента станка ЧПУ	Содержание учебного материала	2
	1. Обозначения режущего инструмента	
	2. Создание нового инструмента	
	3. Загрузка и выгрузка инструмента	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.4. Инструментальное обеспечение программной операции	Содержание учебного материала	2
	1. Выбор режущего и вспомогательного инструмента по каталогам для токарной обработки.	
	2. Выбор режимов обработки	
	3. Корректировка режимов обработки	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.4.	Практическая работа №8 Расчет геометрических параметров концевой фрезы	

Инструментальное обеспечение программной операции	Практическая работа №9 Расчет геометрических параметров торцевой фрезы	
	Практическое занятие № 10 Подбор режущего инструмента для выполнения токарной обработки	2
	Практическое занятие № 11 Расчет режимов резания	2
Тема 2.5. Устройства для размерной привязки инструмента	Содержание учебного материала	2
	1. Системы измерения инструмента	
	2. Метод измерения инструмента	
	3. Калибровка систем измерения	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.6. Базирование	Содержание учебного материала	2
заготовки	1. Виды баз	
	2. Схемы базирования	
	3. Принципы базирования заготовок	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.7 Конструктивные элементы	Содержание учебного материала	2
	1. Наружные элементы	
	2. Внутренние элементы	
	3. Обозначение на чертеже	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.8. Разработка операционной технологии для станков с ЧПУ	Содержание учебного материала	2
	1. Основные технологические приемы обработки конструктивных элементов	
	2. Выбор базы для обработки	
	3. Определение нуля заготовки	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.9. Наладка станков с ЧПУ на	Содержание учебного материала	2
	1. Общие сведения о наладке и настройке станков	

программную операцию	2. Наладка и подналадка станка с ЧПУ	
	3. Техника безопасности при осуществлении наладки станка	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.9. Наладка станков с ЧПУ на программную операцию	Практическое занятие № 12 Подбор требуемой оснастки для наладки станка токарной группы	2
Тема 2.10. Особенности наладки станков с ЧПУ	Содержание учебного материала	2
	1. Установка и закрепление режущего инструмента	
	2. Установка и закрепление заготовки	
	3. Применение технологической оснастки	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.10. Особенности наладки станков с ЧПУ	Практическое занятие № 13 Выполнение подналадки для технологической операции токарного станка	2
Тема 2.11. Движения станка	Содержание учебного материала	2
	1. Ось X	
	2. Ось Y	
	3. Ось Z	
	4.Совместное перемещение	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.12. Обрабатываемый материал	Содержание учебного материала	2
	1. Черные металлы	
	2. Цветные металлы	
	3. Сплавы	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.13. Параметры	Содержание учебного материала	2

режущего инструмента	1. Угол заточки	
	2. Радиус при вершине резца	
	3. Угол в плане	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.14. Силы во время обработки	Содержание учебного материала	2
	1. Линейные силы	
	2. Вращающиеся силы	
	3. Вращающие силы	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.15. Смазочно-охлаждающая жидкость	Содержание учебного материала	2
	1. Виды СОЖ	
	2. Способы применения	
	3. Состав СОЖ	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.16 Оптимизация рабочего времени.	Содержание учебного материала	2
	1. Сокращение количества переходов	
	2. Увеличение скорости обработки	
	3. Оптимизация магазина инструмента	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.17. Обработка контура	Содержание учебного материала	2
	1. Функция контура	
	2. Выбор обработки	

	3. Подналадка контура	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.17. Обработка контура	Практическое занятие № 14 Создание контура обработки	2

	Практическое занятие № 15 Выбор обработки контура	2
	Лабораторная работа № 1 Создание технологического процесса обработки детали через функцию контур	2
Тема 2.18. Обработка программными циклами	Содержание учебного материала	2
	1. Функция циклической обработки	
	2. Параметры обработки	
	3. Подналадка цикла	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.18. Обработка программными циклами	Практическое занятие № 16 Выбор циклической обработки	2
	Практическое занятие № 17 Подналадка цикла	2
	Лабораторная работа № 2 Создание циклической обработки	2
	Лабораторная работа № 3 Устранение неполадок	2
Тема 2.19. Таблицы резания	Содержание учебного материала	2
	1. Кодировка	
	2. Расшифровка	
	3. Виды таблиц	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.20. Измерительный инструмент	Содержание учебного материала	2
	1. Штангенциркули, штангенрейсмасы	
	2. Скобы, нутромеры	
	3. Калибры, концевые меры	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.20.	Практическое занятие № 18	2

Измерительный инструмент	Выбор измерительного инструмента	
	Лабораторная работа № 4 Линейные измерения	2
	Лабораторная работа № 5 Измерение валов и отверстий	2
Тема 2.21. Измерения на станке.	Практическое занятие № 19 Измерения габаритных размеров	2
	Практическое занятие № 20 Измерения внутренних размеров	2
Тема 2.22. Калибровка систем	Содержание учебного материала	2
	1. Калибровка системы измерения станка	
	2. Калибровка положения инструмента	
	3. Калибровка точки отсчёта	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.22. Калибровка систем	Лабораторная работа № 6 Корректировка угла	2
	Лабораторная работа № 7 Изменение точки отсчёта	2
	Лабораторная работа № 8 Измерение угла поворота заготовки	2
	Лабораторная работа № 9 Корректировка системы координат стола	2
Тема 2.23. Ознакомление с Mastercam	Содержание учебного материала	2
	1. Применение в производстве	
	2. Способы применения	
	3. Возможности программы	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.24.	Содержание учебного материала	2

Нормативная документация	1. Чертежи	
	2. Карты технологического процесса	
	3. Карты контроля	
	Тематика практических занятий:	-

Тема 2.24. Нормативная документация	Лабораторная работа № 10 Заполнение маршрутной карты	2
	Лабораторная работа № 11 Заполнение операционной карты	2
	Лабораторная работа № 12 Заполнение карты контроля	2
	Лабораторная работа № 13 Заполнение карты эскизов	2
Тема 2.24. Нормативная документация	Лабораторная работа № 14 Заполнение карты наладки	2
	Лабораторная работа № 15 Заполнение технологического процесса	2
	Лабораторная работа № 16 Создание комплекта документов	2
	Лабораторная работа № 17 Поиск ошибок заполнения	2
Тема 2.25. Допуски на чертеже	Содержание учебного материала	2
	1. Виды допусков	
	2. Графическое изображение	
	3. Расположение на чертеже	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.25. Допуски на чертеже	Лабораторная работа № 18 Поиск допусков на чертеже	2

	Лабораторная работа № 19 Изменение значения допусков	2
	Лабораторная работа № 20 Взаимозаменяемые виды допусков	2
	Лабораторная работа № 21 Придание детали системы допусков	2
Тема 2.26. Виды посадок	Содержание учебного материала	2
	1. Зазор	
	2. Натяг	
	3. Системы вал-отверстие, отверстие-вал	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.27. Шероховатости	Содержание учебного материала	2
	1. Шероховатости по Ra	
	2. Шероховатости по Rz	
	3. Зависимость шероховатости поверхности от её назначения	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.27. Шероховатости	Лабораторная работа № 22 Измерение шероховатости по Ra снаружи детали	2
	Лабораторная работа № 23 Измерение шероховатости по Ra изнутри детали	2
	Лабораторная работа № 24 Измерение шероховатости по Rz снаружи детали	2
	Лабораторная работа № 25 Измерение шероховатости по Rz изнутри детали	2
Тема 2.28. Система СПИД	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение системы СПИД	
	2. Элементы системы	
	3. Возможности улучшения системы	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.29. Установка станков	Содержание учебного материала	2
	1. Виды установок	
	2. Преимущества видов установок	
	3. Недостатки видов установок	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.30. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	2
	1. Виды СИЗ	
	2. Применение средств	
	3. Комплект СИЗ для станочников	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.31. Ручное управление станком	Содержание учебного материала	2
	1. Холостое движение станка	
	2. Установление нуля заготовки	
	3. Ручная обработка	

	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.32. Запуск программы на станке	Содержание учебного материала	2
	1. Поиск программы	
	2. Поиск нужного кадра обработки	
	3. Запуск кадра, программы	
	Тематика практических занятий:	-
Тема 2.33. Корректировка программы	Содержание учебного материала	1
	1. Ввод дополнительных данных	
	2. Корректировка программы	
	3. Корректировка параметров инструмента	
	Тематика практических занятий:	-
Консультации		6

Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. 1. Изучение дополнительных G кодов и M функций станка с ЧПУ 2. Поиск оптимальных режимов обработки для различных групп материалов 3. Изучение методов измерения режущего инструмента	3
Экзамен	6
Учебная практика Изучение геометрии режущего инструмента, подбор режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала. Изучение видов и назначения токарных блоков Загрузка режущего инструмента в инструментальный суппорт и его измерение Методы анализа задания и подбор необходимого режущего инструмента Подбор режимов резания в зависимости от выбранного режущего инструмента Подбор средств измерений в зависимости от требований задания Понятие нулевых точек, методы оптимального выбора нулевых точек детали Понятие и необходимость припусков и чистовой обработки Изучение режимов работы токарного станка	144

Знакомство с программированием обработки на стойке Siemens 840D Написание управляющей программы на стойке Siemens 840D для изготовление детали Ось Написание управляющей программы на стойке Siemens 840D для изготовление детали Вал Написание управляющей программы на стойке Siemens 840D для изготовление детали Крышка Знакомство с CAD/CAM системами. Использование систем CAD/CAM для разработки управляющих программ Написание управляющей программы в Mastercam для изготовление детали Фланец Написание управляющей программы в Mastercam для изготовление детали Крышка Написание управляющей программы в Mastercam для изготовление детали Корпус Перенос управляющей программы на станок с ЧПУ Установка нулевой точки детали Понятие износ инструмента и его влияние на обработку Изготовление детали Ось на станке с ЧПУ Изготовление детали Вал на станке с ЧПУ Изготовление детали Крышка на станке с ЧПУ Изготовление детали Фланец на станке с ЧПУ Изготовление детали Корпус на станке с ЧПУ Изготовление деталей по Модулю 1 на станке с ЧПУ Изготовление деталей по Модулю 2 на станке с ЧПУ (партия деталей)	
Производственная практика итоговая по модулю Этапы подготовки рабочего места оператора станка с программным управление Ознакомление с правилами поведения на территории и в цехах предприятия. Изучение охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности Изучение стойки токарного станка с ЧПУ Изучение процесса установки трехкулачкового патрона Установка и выверка заготовок трехкулачковом патроне Подбор режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала и геометрических параметров детали. Подбор токарных блоков для режущего инструмента	252

Загрузка режущего инструмента в инструментальный суппорт и его измерение Методы анализа задания и подбор необходимого режущего инструмента Подбор режимов резания в зависимости от выбранного режущего инструмента Подбор средств измерений в зависимости от требований задания Определение выбора нулевых точек детали Понятие и необходимость припусков и чистовой обработки Изучение режимов работы токарного станка Знакомство с программированием обработки на стойке Siemens 840D Написание управляющей программы на стойке для изготовление детали по чертежам работодателя Знакомство с CAD/CAM системами. Использование систем CAD/CAM для разработки управляющих программ Написание управляющей программы в CAM системе для изготовление детали по чертежам работодателя Перенос управляющей программы на станок с ЧПУ Установка нулевой точки детали Понятие износ инструмента и его влияние на обработку Изготовление детали деталей по чертежам работодателя на станке с ЧПУ	
Всего	**660**

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1	Записать гигиенические средства по уходу рук
Тема 1.2	Написать примеры нарушения техники безопасности
Тема 1.3	Написать примеры неправильной организации рабочего места
Тема 1.4	Написать описание компонентов станка
Тема 1.5	Описать приспособления для токарного станка
Тема 1.6	Описать компоненты станка ЧПУ
Тема 1.7.	Написать примеры станков
Тема 1.8	Оформление отчета по практическому занятию № 1
Тема 1.8	Оформление отчета по практическому занятию № 2
Тема 1.8	Оформление отчета по практическому занятию № 3
Тема 1.9	Оформление отчета по практическому занятию № 4
Тема 1.9	Оформление отчета по практическому занятию № 5
Тема 1.9	Оформление отчета по практическому занятию № 6
Тема 2.1	Составить список инструмента
Тема 2.2	Выучить описание системы
Тема 2.3	Привести примеры каталогов инструмента
Тема 2.4	Оформление отчета по практическому занятию № 8
Тема 2.4	Оформление отчета по практическому занятию № 9
Тема 2.4	Оформление отчета по практическому занятию № 10
Тема 2.4	Оформление отчета по практическому занятию № 11
Тема 2.5	Привести примеры различных методов измерения инструмента
Тема 2.6	Составить схема базирования заготовки
Тема 2.7	Описание конструктивного элемента
Тема 2.8	Выбор базы для обработки
Тема 2.9	Оформление отчета по практическому занятию № 12
Тема 2.10	Оформление отчета по практическому занятию № 13
Тема 2.11	Составить описание трёхмерного перемещения
Тема 2.12	Осуществить подбор материала заготовки
Тема 2.13	Осуществить подбор режущего инструмента
Тема 2.14	Сделать расчет силы вращения фрезы
Тема 2.15	Написать Виды широко распространённых СОЖ
Тема 2.16	Написать пример оптимизации магазина инструмента
Тема 2.17	Оформление отчета по практическому занятию № 14
Тема 2.17	Оформление отчета по практическому занятию № 15
Тема 2.17	Оформление отчета по практическому занятию № 16
Тема 2.18	Оформление отчета по практическому занятию № 17
Тема 2.19	Найти таблицу резание для фрезы
Тема 2.20	Оформление отчета по практическому занятию № 18
Тема 2.20	Оформление отчета по лабораторной работе № 4
Тема 2.20	Оформление отчета по лабораторной работе № 5

Тема 2.21	Оформление отчета по практическому занятию № 19
Тема 2.21	Оформление отчета по практическому занятию № 20
Тема 2.22	Оформление отчета по лабораторной работе № 6
Тема 2.22	Оформление отчета по лабораторной работе № 7
Тема 2.22	Оформление отчета по лабораторной работе № 8
Тема 2.22	Оформление отчета по лабораторной работе № 9
Тема 2.23	Ознакомится с другими CAD/CAM системами
Тема 2.24	Оформление отчета по лабораторной работе № 10
Тема 2.24	Оформление отчета по лабораторной работе № 11
Тема 2.24	Оформление отчета по лабораторной работе № 12
Тема 2.24	Оформление отчета по лабораторной работе № 13
Тема 2.24	Оформление отчета по лабораторной работе № 14
Тема 2.24	Оформление отчета по лабораторной работе № 15
Тема 2.24	Оформление отчета по лабораторной работе № 16
Тема 2.24	Оформление отчета по лабораторной работе № 17
Тема 2.25	Оформление отчета по лабораторной работе № 18
Тема 2.25	Оформление отчета по лабораторной работе № 19
Тема 2.25	Оформление отчета по лабораторной работе № 20
Тема 2.25	Оформление отчета по лабораторной работе № 21
Тема 2.26	Рассчитать зазор, натяг
Тема 2.27	Оформление отчета по лабораторной работе №22
Тема 2.27	Оформление отчета по лабораторной работе №23
Тема 2.27	Оформление отчета по лабораторной работе №24
Тема 2.27	Оформление отчета по лабораторной работе №25
Тема 2.28	Написать примеры расчёта системы СПИД
Тема 2.29	Описать установку станка на фундамент
Тема 2.30	Написать список СИЗ для токаря
Тема 2.31	Написать алгоритм ручной обработки торца
Тема 2.32	Написать программу обработки
Тема 2.33	Написать программу обработки с внесенными корректировками

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *теоретического обучения,* оснащенный *техническими средствами: ПК.*

Лаборатории программирование на станках с ЧПУ, оснащенные оборудованием: учебные базовые пульты, сменные клавиатуры, ПО.

Мастерские участок станков с ЧПУ, оснащенные оборудованием 1.
Токарно-фрезерный станок с ЧПУ СТХ 310 ecoline V3 – 4шт.
3. Фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ DMC 635 V ecoline – 3шт.
4. Фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ DMC 1035 V ecoline – 1шт.

5. Фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ DMU 50 – 1 шт.
6. Прибор для настройки инструмента станков ЧПУ UNO 20\40 – 1 шт.
7. Контрольно-измерительная машина Crysta Apex S574 Mitutoyo – 1 шт.

Оборудование базы производственной практики должно обеспечивать формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. М.А. Босинзон Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа : учебник / М.А. Босинзон — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://normali.su/knowledge/tokarnaya_obrabotka_na_stankah_cpuhttp://www.ecoinvent.ru/products/195/830/
2. http://maloohtcollege.ru/wp-content/uploads/2017/10/uchebnoe_posobie_operatora_stankov_s_chpu_r1.pdf

1.2.2 Дополнительные источники

Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб. пособие-М.: Издательский центр «Академия», 2010-80с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением	Организует подготовку рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда Выбирает режущий инструмент для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, токарных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением Производит раскладку рабочего инструмента в соответствии с технологической картой на рабочем месте Предупреждает причины травматизма, пользуясь средствами индивидуальной защиты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение выполнения практических работ в ходе экзамена по модулю: - оценка процесса - оценка результатов
ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.	Готовит к использованию инструмент и оснастку для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, токарных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением Производит сборку режущего инструмента для работы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение выполнения

	металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, токарных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением Осуществляет установку собранного инструментального блока на металлорежущий станок соответствующего вида и типа (сверлильный, токарный, фрезерный, копировальный, шпоночный и шлифовальный) с программным управлением Производит подналадку станка в соответствии с заданием	практических работ в ходе экзамена по модулю: - оценка процесса - оценка результатов

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	Переносит управляющую программу на станок Проводит адаптацию разработанной программы на станке Анализирует входные данные Анализирует технологическую и конструкторскую документацию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение выполнения практических работ в ходе экзамена по модулю: - оценка процесса - оценка результатов
ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	Изготавливает деталь на металлорежущих станках с программным управлением Соблюдает требования к качеству при изготовлении деталей, задания и требования технической документации Проведение промежуточного контроля детали на соответствие требованиями технологической карты и нормативной документации Вносит данные в систему ЧПУ станка для коррекции режущего инструмента Осуществляет доводку деталей на станке	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса - оценка результатов Экспертное наблюдение выполнения практических работ в ходе экзамена по модулю: - оценка процесса - оценка результатов
ОК 1.	Распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах Проводит анализ сложных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на

	ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определяет этапы решения задачи Определяет потребности в информации Осуществляет эффективный поиск Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных Разрабатывает детальный план действий Оценивает риски на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	учебной и производственной практиках: - оценка процесса Наблюдение процесса деятельности в ходе экзамена по модулю
ОК 2.	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимый для выполнения профессиональных задач Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 3.	Использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии Применяет современную научную профессиональную терминологию Определяет траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 4.	Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирует профессиональную деятельность	

ОК 5.	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявляет толерантность в рабочем коллективе	

ОК 6.	Понимает значимость своей профессии Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК 7.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте	
ОК 8.	Сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры Поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	
ОК 9.	Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 10.	Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке Ведет общение на профессиональные темы	
ОК 11.	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составление бизнес-плана Презентация бизнес-идеи Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 14

риложение 1 16

20

Приложение 2

Приложение 3 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы (далее ООП*)* по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением при освоении основного вида деятельности «Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности»*.*

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением», «Оператор станков с числовым программным управлением».

1.2. Цели и задачи учебной практики

- формирование у обучающихся первоначальных умений и практического опыта в рамках профессиональных компетенций, соответствующих основному виду деятельности;
- формирование у обучающихся общих компетенций, соответствующих основному виду деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности в:

- осуществлении подготовки и обслуживания рабочего места для работы на токарных станках;
- осуществлении подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием;
- определении последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием;
- ведении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом реализации программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках основного вида деятельности «Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности» по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

2.1. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией

2.2. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
1	*2*	*3*	*4*
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	Освоение безопасных приемов работы на токарных станках	2
		Осмотр рабочего места перед началом работы	2
		Освоение технического обслуживания токарного станка перед началом работы	2
		Выполнение проверки и заправки системы СОЖ станка	2
		Освоение органов управления токарного станка	2
		Выполнение подготовки рабочего места в соответствии с полученным заданием	2
		Выполнение установки и снятия заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне	2
		Выполнение снятия и установки 3-хкулачкового патрона на шпиндель станка	2
		Выполнение установки 4-хкулачкового патрона на шпиндель токарного станка	2

		Выполнение выверки детали на станке в четырехкулачковом патроне с помощью индикатора часового типа	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Наладка токарного станка на нарезание резьбы метчиком или плашкой	2
		Наладка токарного станка на нарезание резьбы резцом	2
		Установка на станок, снятие со станка режущего инструмента	2
		Установка заготовки в патрон, снятие заготовки с патрона	2
		Установка различных режимов резанья на станке без снятия стружки	2
		Снятие пробной стружки с заготовки на минимальных режимах	2
		Начальная настройка станка на обработку детали	2
		Техническое обслуживание токарного станка по окончании работы	2
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием	Снятие 3-хкулачкового патрона со станка	2
		Разборка 3-хкулачкового патрона	2
		Очистка «улитки» патрона от стружки, сборка патрона	2
		Снятие кулачков с патрона. Установка кулачков в патрон	2
		Расточка сырых прямых и обратных кулачков	2

		Выбор способа крепления детали в зависимости от полученного задания	2
		Выбор режущего инструмента в зависимости от полученного задания	2
		Установка резцов центру шпинделя различными способами	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Замена режущей пластины на резце со сменными твердосплавными пластинами	2
		Заточка резца с припаянной твердосплавной пластиной	2
		Установка копирной линейки или разворот верхней части суппорта на угол в соответствии с заданием	2
		Установка резьбовых и фасонных резцов в резцедержателе с использованием шаблонов	2
		Подрезание уступов в трехкулачковом патроне с ручной подачей резца	2
		Подрезание торцов в трехкулачковом патроне с ручной подачей резца	2
		Установка на станок, снятие со станка упорного или вращающегося заднего центра	2
		Разворот резцедержателя на угол в соответствии с заданием	2
		Установка на станок, снятие со станка сверлильного патрона	2
		Установка на станок, снятие со станка неподвижного или подвижного люнета	2

ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием	Разработка технологического процесса изготовления детали типа «Вал» начального уровня	2
		Подбор режущего и мерительного инструмента	2
		Расчет режимов резания по справочникам, корректировка их по паспорту станка	2
		Разработка технологического процесса изготовления детали типа «Втулка» начального уровня	2
		Подбор режущего и мерительного инструмента	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Расчет режимов резания по справочникам, корректировка их по паспорту станка	2
		Разработка двух различных вариантов технологических процессов детали «Вал ступенчатый» среднего уровня	2
		Подбор режущего и мерительного инструмента	2
		Расчет режимов резания по справочникам, корректировка их по паспорту станка	2
		Сравнение двух вариантов техпроцессов детали «Вал ступенчатый» по времени изготовления	2
		Разработка технологического процесса изготовления детали типа «Втулка» среднего уровня	2
		Подбор режущего и мерительного инструмента	2
		Расчет режимов резания по справочникам, корректировка их по паспорту станка	2

ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Обработка торцевой поверхности	2
		Обработка наружной цилиндрической поверхности без использования центров	2
		Обработка центровых отверстий на заготовке	2
		Обработка наружной цилиндрической поверхности с использованием центров и люнетов	2
		Отрезание заготовок при прямом вращении шпинделя	2
		Изготовление детали типа «Вал» начального уровня из Д16Т без использования центров	2
		Сверление сквозных отверстий на токарном станке	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Сверление глухих отверстий на токарном станке	2
		Рассверливание отверстий на токарном станке	2
		Растачивание цилиндрических отверстий на токарном станке	2
		Изготовление детали типа «Втулка» начального уровня из Д16Т	2
		Чистовое обтачивание гладких цилиндрических поверхностей в центрах	2
		Точение наружных конических поверхностей	2

		Растачивание внутренних конических поверхностей	2
		Нарезание резьбы метчиками и плашками на токарном станке	2
		Обработка на токарном станке торцевых канавок	2
		Нарезание на токарном станке наружной правой и левой метрической резьбы	2
		Нарезание на токарном станке внутренней правой и левой метрической резьбы	2
		Нарезание на токарном станке многозаходной резьбы	2
		Обработка на токарном станке деталей с эксцентриситетом	2
		Доводка поверхностей и накатывание рифлений на токарном станке	2
		Изготовление детали «Вал ступенчатый» среднего уровня	2
		Изготовление детали «Втулка» среднего уровня, сопрягаемой с деталью «Вал ступенчатый»	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
	Итого:		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология металлообработки», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Металлорежущие станки», «Технология машиностроения»
- дидактические средства, плакаты, таблицы, раздаточный материал.

Мастерская «Универсального оборудования», оснащенная оборудованием:

- прецизионный токарно-винторезный станок LZ 280S
- прецизионный токарно-винторезный станок LZ 280VS
- прецизионный токарно-винторезный станок LZ 360 S
- токарно-винторезный станок16К20
- прецизионный токарно-винторезный станок LZ 400VS техническими средствами:
- патрон токарный трехкулачковый самоцентрирующийся
- патрон токарный четырехкулачковый
- люнет токарный неподвижный
- люнет токарный подвижный
- центр упорный
- центр вращающийся
- патрон сверлильный 3…16mm B16
- масленки

- щетки-сметки
- набор ключей к токарному станку

расходными материалами:

- резцы токарные проходные
- резцы токарные отрезные
- резцы токарные подрезные
- резцы токарные расточные
- резцы токарные резьбовые
- набор сверл от Ø2…Ø10
- набор сверл под резьбу от М4…М16
- сверло Ø16
- сверло Ø25
- масло индустриальное И-30
- ветошь
- пруток Д16Т Ø16
- пруток Д16Т Ø55
- пруток Д16Т Ø30
- эмульсол CIMSTAR 620

4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрировано в рамках каждого профессионального модуля. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 6 академических часов.

При прохождении учебной практики группа может делиться на подгруппы 8-12 человек.

Условием допуска обучающихся к учебной практике является отсутствие академической задолженности по междисциплинарному курсу в рамках данного профессионального модуля.

По итогам учебной практики обучающиеся предоставляют следующие формы отчетности:

- дневник практики, подписанный руководителем практики (приложение 1)
- отчет по практике (приложение 3);

Итоговая оценка по результатам практики выставляется педагогом, реализующим учебную практику на основании:

- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики
- защиты отчета по результатам практики

Формой промежуточной аттестации учебной практики является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения учебной практики учитываются при государственной итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения профессиональный уровень и квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагоги, осуществляющие реализацию учебной практики должны иметь уровень квалификации по рабочей профессии или специальности выше, чем уровень квалификации, предусмотренной ФГОС СПО для выпускников данной основной образовательной программы.

Педагогические работники, реализующие учебную практику, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности выпускника 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется педагогом, реализующим учебную практику в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения компетенций по профессиональному модулю фиксируются в специальных ведомостях, предоставляемых заведующему отделением.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Осуществляет подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках ПК 1.2. Осуществляет подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием ПК 1.3. Определяет последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием ПК 1.4. Ведет технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов оформления и защиты отчета по учебной практике

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ДНЕВНИК

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для специальности/профессии

_____

_____

Код, наименование специальности/профессии

_____

_____

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики:

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

Срок практики с «__» _____20___г. по «_____»_____20___г.

Место прохождения практики

_____

_____

Екатеринбург 20___г.

Задание на учебную практику

Выдано студенту ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»
специальности/профессии__

Код, наименование специальности/профессии

_____

курса_____группа

_____

(Ф.И.О. студента)

Для прохождения практики на:

_____

_____

(полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчета по практике _____

Индивидуальное задание

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание выдал «__» _____20____г. _____ _____

Подпись Ф.И.О.

Раздел 1. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по « »_____

20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы_____

Руководитель практики _____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 2. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по « »_____

20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики _____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 3. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по « »_____20 г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики _____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 4. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по « »_____

20_г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики _____

Подпись, Ф.И.О.

Итоговая отметка за учебную практику_____

Руководители практики _____

Подпись, Ф.И.О.

_____

Подпись, Ф.И.О.

_____

Подпись, Ф.И.О.

Приложение 2

Требования к оформлению отчета

Текст отчета по практики должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Допускается предоставлять иллюстрации, таблицы и тексты программ на листах формата А3. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется придерживаться следующих требований:

- шрифт Times New Roman;
- кегль (высота букв) 14;
- текст выравнивается по ширине страницы, для красной строки – отступ 1,5 см;
- межстрочный интервал – полуторный;
- математические формулы набираются с помощью редакторов формул Microsoft Equation; - каждый раздел начинается с новой страницы.

При выполнении пояснительной записки необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость текста. В пояснительной записке должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 15-17 мм .

Текст документа при необходимости разделяют на разделы и подразделы.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацевого отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенные точкой. В конце подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов должны быть краткими, записываться с абзаца и выполняться шрифтом Times New Roman кегль 14-16.

Расстояние между заголовком и текстом при машинописном исполнении –

2 интервала, при рукописном исполнении – 15 мм. Расстояние между заголовком раздела и подраздела – 1,5 интервала или 8 мм.

Каждый раздел текстового документа начинать с нового листа.

Не допускается писать заголовок на одной, а текст – на другой странице (оторванный заголовок)

Текст документа должен быть кратким, четким и обезличенным. При этом допускается использование повествовательной формы в изложении текста.

Требования к тексту:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математические знаки;
- сокращать обозначения единиц физических величин;
- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- сокращение слов в тексте и надписях под иллюстрациями, как правило, не допускается.

Исключение составляют сокращения, общепринятые в русском языке. В тексте пояснительной записки не допускается применять слова и обороты разговорной речи.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин – словами. Например: 5м, пять труб.

При перечислении единица измерения ставится в конце перечисления. Например: 3, 6, 10 мм; от 10 до 110 кВ; 20 < 80 МПа.

Дробные числа необходимо приводить в виде десятичной дроби. При невозможности выразить числовое значение в виде десятичной дроби, допускается записывать в виде простой дроби в одну строчку через косую черту, например: ¾ .

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Допускается нумерация в пределах раздела.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1», допускается двойная нумерация «Рисунок 1.1» (в пределах раздела).

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для специальности/профессии

_____

_____

Код, наименование специальности/профессии

_____

_____

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики: _____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

Екатеринбург 20___г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Введение

2. Техника безопасности при токарных работах

3. Организация рабочего места токаря
4. Виды токарных работ

5. Технологическая последовательность изготовления детали «Вал» начального уровня

6. Технологическая последовательность изготовления детали «Втулка» начального уровня

7. Технологическая последовательность изготовления детали «Вал ступенчатый» (2 варианта)

8. Технологическая последовательность изготовления детали «Втулка» среднего уровня

9. Заключение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Отметка «5» - отчет о прохождении учебной практики выполнен в полном объеме:

- имеются фотография или рисунок рабочего места токаря

- даны краткие описания всех видов токарных работ

- в видах работ указан применяемый инструмент, имеются его графические изображения

- разработаны технологическая последовательности изготовления деталей

- отчет выполнен аккуратно и грамотно;

- сроки сдачи отчета не нарушены.

Отметка «4» - отчет о прохождении учебной практики выполнен в полном объеме, выполнены требования к отметке «5», однако:

- содержание представленной информации имеет отдельные неточности;

- требования, предъявляемые к оформлению письменной работы выполнены не в полном объеме, но это не нарушает структуру отчета;

- сроки сдачи отчета не нарушены.

Отметка «3» - отчет о прохождении учебной практики выполнен не в полном объеме, нарушены сроки сдачи отчета, однако:

- разработаны технологическая последовательности изготовления деталей

- дано краткое описание всех видов токарных работ.

Отметка «2» - отчет о прохождении учебной практики выполнен не в полном объеме, нарушены сроки сдачи отчета.

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 ПМ.03 Изготовление деталей на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
для специальности

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 15

риложение 1 17

21

Приложение 2

Приложение 3 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы (далее ООП*)* по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением «Изготовление деталей на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением», «Оператор станков с программным управлением», «Станочник широкого профиля».

1.2. Цели и задачи учебной практики

- формирование у обучающихся первоначальных умений и практического опыта в рамках профессиональных компетенций, соответствующих основному виду деятельности;
- формирование у обучающихся общих компетенций, соответствующих основному виду деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности в:

- выполнении подготовительных работ и обслуживания рабочего места токаря-расточника;
- подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием;
- определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием;
- обработке и доводке деталей, заготовок и инструментов на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом реализации программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках основного вида деятельности «Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса» по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

2.1. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Изготовление деталей на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса.
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы и обслуживание рабочего места токаря-расточника.
ПК 1.2.	Подготавливать к использованию инструмент и оснастку для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием.
ПК 1.4.	Осуществлять технологический процесс, обрабатывать детали на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

2.2. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
1	*2*	*3*	*4*
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы и обслуживание рабочего места токаря-расточника	Освоение безопасных приемов при выполнении работ на токарно-расточном станке	2
		Изучение паспорта токарно-расточного станка, карты обслуживания	2
		Изучение кинематической схемы станка	2
		Ознакомление с органами управления токарно-расточного станка	2
		Изучение графических символов на пульте управления токарно-расточного станка	2
		Выполнение управления станком на холостом ходу	2
		Установка и снятие со станка призмы	2
		Установка на станок навесной планшайбы	4
		Снятие со станка навесной планшайбы	4

		Установка на станок регулируемой стойки и люнета для борштанги	2
		Установка на станок устройства для СОЖ	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Обслуживание механизмов токарно-расточного станка	2
		Изучение организации рабочего места токаря-расточника	2
		Проверка положения рабочего стола относительно оси шпинделя	2
		Установка и выверка на столе станка заготовок	2
		Установка режущего инструмента в шпиндель станка	2
		Разворот рабочего стола на заданный угол по индикации	2
		Изучение различных приемов обработки торцов на расточных станках	2
		Изучение приемов наладки и регулировки механизмов станка	2
		Изучение универсальных контрольно-измерительных инструментов	2
		Установка различных режимов резания на токарно-расточном станке	2
		Настройка станка на нарезание наружной резьбы	2

		Настройка станка на нарезание внутренней резьбы	2
		Снятие пробной стружки на токарно-расточном станке	2
		Уборка токарно-расточного станка	2
ПК 1.2.	Подготавливать к	Подготовка необходимых материалов (заготовок) в соответствии с полученным заданием	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
	использованию инструмент и оснастку для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием.	Подбор зажимных и вспомогательных приспособлений	2
		Визуальный осмотр зажимных приспособлений	2
		Установка на станок зажимных и вспомогательных приспособлений	4
		Смазка механизмов приспособлений в соответствии с инструкцией	2
		Установка резцов, сверл, фрез	2
		Определение визуально степени износа режущего инструмента	2
		Затачивание сверл, фрез	2
		Замена изношенных сменных инструментальных пластин	2
		Подбор необходимого мерительного инструмента в соответствии с полученным заданием	2

		Проверка мерительного инструмента с помощью комплекта концевых мер	2
		Установка на станок центроискателя	2
		Выставление детали на станке с помощью центроискателя	2
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы	Чтение полученного чертежа «Вал»	2
		Подбор параметров заготовки	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
	обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием	Выбор применяемых приспособлений	2
		Выбор двух или более способов изготовления детали	4
		Подбор режущего и мерительного инструмента	2
		Расчет режимов резания по справочникам для двух или более вариантов изготовления	2
		Расчет машинного времени изготовления детали по двум и более вариантам	4
		Сравнение времени изготовления двух или более вариантов	2
		Окончательный выбор варианта изготовления	2

		Проверка режимов резания по паспорту станка	2
		Чтение полученного чертежа «Корпус»	2
		Выбор оптимального способа изготовления	2
		Подбор параметров заготовки	2
		Выбор применяемых приспособлений	2
		Подбор режущего и мерительного инструмента	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Расчет режимов резания по справочникам	4
		Расчет машинного времени изготовления детали	4
		Проверка режимов резания по паспорту станка	2
ПК 1.4.	Осуществлять технологический процесс, обрабатывать детали на токарно-расточных станках с соблюдением требований к	Обработка наружных цилиндрических поверхностей	2
		Сверление отверстий по координатам	4

	качеству в соответствии с заданием и технической документацией	Рассверливание отверстий, развертывание	2
		Нарезка внутренней резьбы метчиками	2
		Расточка внутренних отверстий	4
		Нарезка внутренней резьбы резцом	2
		Нарезка наружной резьбы резцом	2
		Нарезка трубной резьбы	4
		Обработка торцов резцом	2
		Обработка торцов фрезой	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Обработка наружных поверхностей различными видами фрез	4
		Обработка контуров деталей концевыми фрезами	2
		Обработка прямоугольных пазов концевыми фрезами	2

		Фрезерование F-образных карманов	4
		Фрезерования Е-образных карманов	4
		Фрезерование уступов	2
		Обработка Т-образных пазов грибковыми фрезами	4
		Обработка внутренних пазов с помощью угловой оправки	2
		Обработка глубоких отверстий с использованием борштанги	6
		Обработка контрольной детали начального уровня «Вал»	6
		Проверка контрольной детали «Вал»	2
		Обработка контрольной детали среднего уровня «Корпус»	24
		Проверка контрольной детали «Корпус»	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
	Итого:		216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Универсального оборудования», оснащенная оборудованием:

- токарно-винторезный станок 16К20
- широкоуниверсальный фрезерный станок СФ676-250

техническими средствами:

- патрон токарный трехкулачковый самоцентрирующийся
- люнет токарный неподвижный
- люнет токарный подвижный
- центр неподвижный
- центр вращающийся
- патрон сверлильный 3…16mm B16
- масленки
- щетки-сметки
- набор ключей к токарному станку
- набор ключей к фрезерному станку
- оправка расточная с набором резцов расходными материалами:
- резцы токарные проходные
- резцы токарные отрезные
- резцы токарные подрезные

- резцы токарные расточные
- набор сверл от Ø2…Ø10
- сверло Ø16
- сверло Ø25
- фрезы концевые Ø35
- фрезы концевые Ø20
- масло индустриальное И-30
- ветошь
- пруток Д16Т Ø55
- пруток Д16Т Ø100
- лист Д16Т s=50
- эмульсол CIMSTAR 620

4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрировано в рамках профессионального модуля. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 6 академических часов.

При прохождении учебной практики группа может делиться на подгруппы 8-12 человек.

Условием допуска обучающихся к учебной практике является отсутствие академической задолженности по междисциплинарному курсу в рамках данного профессионального модуля.

По итогам учебной практики обучающиеся предоставляют следующие формы отчетности:

- дневник практики, подписанный руководителем практики (приложение 1)
- отчет по практике (приложение 3);

Итоговая отметка по результатам практики выставляется педагогом, реализующим учебную практику на основании:

- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики; защиты отчета по результатам практики.

Формой промежуточной аттестации учебной практики является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения учебной практики учитываются при государственной итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения профессиональный уровень и квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагоги, осуществляющие реализацию учебной практики должны иметь уровень квалификации по рабочей профессии или специальности выше, чем уровень квалификации, предусмотренной ФГОС СПО для выпускников данной основной образовательной программы.

Педагогические работники, реализующие учебную практику, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускника 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется педагогом, реализующим учебную практику в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Выполняет подготовительные работы и обслуживание рабочего места токаря-расточника ПК 1.2. Подготавливает к использованию инструмент и оснастку для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием. ПК 1.3. Определяет последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием ПК1.4. Осуществляет технологический процесс, обрабатывает детали на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов оформления и защиты отчета по учебной практике

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ДНЕВНИК

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для специальности/профессии

_____

_____

Код, наименование специальности/профессии

_____

_____

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики:

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

Срок практики с «__» _____20___г. по «_____»_____20___г.

Место прохождения практики

_____

_____

Екатеринбург 20___г.

Задание на учебную практику

Выдано студенту ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»
специальности/профессии____

Код, наименование специальности/профессии

_____

курса_____группа

_____

(Ф.И.О. студента)

Для прохождения практики на:

_____
_____

(полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики_____

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчета по практике _____

Индивидуальное задание

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание выдал «___»_____20_____г. _____ _____

Подпись Ф.И.О.

Раздел 1. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по «___»_____

20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы_____

Руководитель практики_____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 2. _

_____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по «___»_____20 г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики_____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 3. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по «___»_____20 г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики_____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 4. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по «___»_____

20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики_____

Подпись, Ф.И.О.

Итоговая отметка за учебную практику_____

Руководители практики _____

Подпись, Ф.И.О.

_____

Подпись, Ф.И.О.

_____

Подпись, Ф.И.О.

Приложение 2

Требования к оформлению отчета

Текст отчета по практики должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Допускается предоставлять иллюстрации, таблицы и тексты программ на листах формата А3. Цвет шрифта должен быть черным.

При компьютерном наборе рекомендуется придерживаться следующих требований:

- шрифт Times New Roman;
- кегль (высота букв) 14;
- текст выравнивается по ширине страницы, для красной строки – отступ 1,5 см;
- межстрочный интервал – полуторный;
- математические формулы набираются с помощью редакторов формул Microsoft Equation; - каждый раздел начинается с новой страницы.

При выполнении пояснительной записки необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость текста. В пояснительной записке должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Абзацы в тексте начинают отступом равным 15-17 мм .

Текст документа при необходимости разделяют на разделы и подразделы.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацевого отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенные точкой. В конце подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов должны быть краткими, записываться с абзаца и выполняться шрифтом Times New Roman кегль 14-16.

Расстояние между заголовком и текстом при машинописном исполнении –

2 интервала, при рукописном исполнении – 15 мм. Расстояние между заголовком раздела и подраздела – 1,5 интервала или 8 мм.

Каждый раздел текстового документа начинать с нового листа.

Не допускается писать заголовок на одной, а текст – на другой странице (оторванный заголовок)

Текст документа должен быть кратким, четким и обезличенным. При этом допускается использование повествовательной формы в изложении текста.

Требования к тексту:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математические знаки;
- сокращать обозначения единиц физических величин;
- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- сокращение слов в тексте и надписях под иллюстрациями, как правило, не допускается.

Исключение составляют сокращения, общепринятые в русском языке. В тексте пояснительной записки не допускается применять слова и обороты разговорной речи.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин – словами. Например: 5м, пять труб.

При перечислении единица измерения ставится в конце перечисления. Например: 3, 6, 10 мм; от 10 до 110 кВ; 20 < 80 МПа.

Дробные числа необходимо приводить в виде десятичной дроби. При невозможности выразить числовое значение в виде десятичной дроби, допускается записывать в виде простой дроби в одну строчку через косую черту, например: ¾ .

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Допускается нумерация в пределах раздела.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1», допускается двойная нумерация «Рисунок 1.1» (в пределах раздела).

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для специальности/профессии

_____

_____

Код, наименование специальности/профессии

_____

_____

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики: _____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

Екатеринбург 20___г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Введение

2. Техника безопасности при производстве токарно-расточных работ

3.Организация рабочего места токаря-расточника

4. Виды токарно-расточных работ

5. Технологический процесс изготовления детали «Корпус»

6.Технологический процесс изготовления детали «Втулка»

7.Заключение

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Отметка «5» - отчет о прохождении учебной практики выполнен в полном объеме:

- имеются графические изображения рабочих мест слесаря и токаря с описанием;

- даны краткие описания всех видов слесарных и токарных работ;

- в видах работ указан применяемый инструмент, имеются его графические изображения;

- разработаны карты технологических процессов в соответствии с заданием;

- отчет выполнен в аккуратно и грамотно;

- сроки сдачи отчета не нарушены.

Отметка «4» - отчет о прохождении учебной практики выполнен в полном объеме, выполнены требования к отметке «5», однако:

- содержание представленной информации имеет отдельные неточности;

- требования, предъявляемые к оформлению письменной работы выполнены не в полном объеме, но это не нарушает структуру отчета;

- сроки сдачи отчета не нарушены.

Отметка «3» - отчет о прохождении учебной практики выполнен не в полном объеме, нарушены сроки сдачи отчета, однако:

- разработаны карты технологических процессов изготовления деталей в соответствии с заданием;

- даны краткие описания всех видов токарных и слесарных работ.

Отметка «2» - отчет о прохождении учебной практики выполнен не в полном объеме, нарушены сроки сдачи отчета.

Министерство общегои профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»
(ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05 ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

для профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 776
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 776
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 779
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 784
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 784
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ 786
ПРАКТИКИ 786
Приложение 1- Дневник учебной практики 787
Приложение 2 - Требования к оформлению отчета 795
Приложение 3 – Форма отчета по практике 797
Приложение 4 – Критерии оценивания 801

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы (далее ООП*)* по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением при освоении основного вида деятельности «Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением», «Оператор станков с числовым программным управлением».

1.2. Цели и задачи учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности в:

- выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением;
- подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием;
- адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием;
- обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего – 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом реализации программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках в рамках профессиональных модулей ООП по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

2.1. Профессиональные компетенции

од	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Д 5	Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.
К 5.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.
К 5.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.
К 5.3.	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.
К 5.4.	Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

2.2. Общие компетенции

од	Наименование общих компетенций
К 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
К 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
К 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
К 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

К 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
К 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
К 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
К 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
К 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
К 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
К 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
1	*2*	*3*	
ПК 5.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.	Подготовка рабочего места оператора станка с программным управление	6
		Ознакомление с правилами поведения на территории и в цехах предприятия.	2
		Изучение охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	4
ПК 5.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, в соответствии с заданием.	Изучение стойки токарного станка с ЧПУ	12
		Изучение процесса установки трехкулачкового патрона	12
		Установка и выверка заготовок трехкулачковом патроне	12

		Изучение геометрии режущего инструмента, подбор режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала.	6

		Изучение видов и назначения токарных блоков	6
		Загрузка режущего инструмента в инструментальный суппорт и его измерение	6
		Методы анализа задания и подбор необходимого режущего инструмента	6
		Подбор режимов резания в зависимости от выбранного режущего инструмента	6
		Подбор средств измерений в зависимости от требований задания	6
ПК 5.3	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	Понятие нулевых точек, методы оптимального выбора нулевых точек детали	6
		Понятие и необходимость припусков и чистовой обработки	6
		Изучение режимов работы токарного станка	6
		Знакомство с программированием обработки на стойке Siemens 840D	6
		Написание управляющей программы на стойке Siemens 840D для изготовление детали Ось	6
		Написание управляющей программы на стойке Siemens 840D для изготовление детали Вал	6
		Написание управляющей программы на стойке Siemens 840D для изготовление детали Крышка	6
		Знакомство с CAD/CAM системами.	6

		Использование систем CAD/CAM для разработки управляющих программ	6
		Написание управляющей программы в Mastercam для изготовление детали Фланец	6
		Написание управляющей программы в Mastercam для изготовление детали Крышка	6
		Написание управляющей программы в Mastercam для изготовление детали Корпус	6
		Перенос управляющей программы на станок с ЧПУ	6
ПК 5.4	Вести технологический процесс обработки деталей, на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием	Установка нулевой точки детали	6
		Понятие износ инструмента и его влияние на обработку	6
		Изготовление детали Ось на станке с ЧПУ	6
		Изготовление детали Вал на станке с ЧПУ	6
		Изготовление детали Крышка на станке с ЧПУ	6
		Изготовление детали Фланец на станке с ЧПУ	6
		Изготовление детали Корпус на станке с ЧПУ	6
		Изготовление деталей по Модулю 1 на станке с ЧПУ	6
		Изготовление деталей по Модулю 2 на станке с ЧПУ (партия деталей)	6

	ИТОГО:		216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских учебного центра МЦК. В мастерских имеются оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением", в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов
WorldSkills указанные в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills компетенций «Токарные работы на станках с ЧПУ» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Worldskills).

4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрировано в рамках профессионального модуля. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 6 академических часов.

При прохождении учебной практики группа может делиться на подгруппы 8-12 человек.

Условием допуска обучающихся к учебной практике является отсутствие академической задолженности по междисциплинарному курсу в рамках данного профессионального модуля.

По итогам учебной практики обучающиеся предоставляют следующие формы отчетности:

- дневник практики, подписанный руководителем практики (приложение 1)
- отчет по практике (приложение 3);

Итоговая оценка по результатам практики выставляется педагогом, реализующим учебную практику на основании:

- качества отчета по программе практики;

- предварительной оценки руководителя практики
- защиты отчета по результатам практики

Формой промежуточной аттестации учебной практики является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения учебной практики учитываются при государственной итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения профессиональный уровень и квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагоги, осуществляющие реализацию учебной практики должны иметь уровень квалификации по рабочей профессии или специальности выше, чем уровень квалификации, предусмотренной ФГОС СПО для выпускников данной основной образовательной программы.

Педагогические работники, реализующие учебную практику, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускника 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется педагогом, реализующим учебную практику в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения компетенций по профессиональному модулю фиксируются в специальных ведомостях, предоставляемых заведующему отделением.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УП.05.	

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением. ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием. ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием. ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	Оценка результатов выполненной комплексной работы: - оценка процесса - индивидуального задания - дневника учебной практики - оформление отчета - защита отчета

Приложение 1- Дневник учебной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ДНЕВНИК

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для профессии

_____

_____

Код, наименование профессии

_____

_____

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики:

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

Срок практики с «__» _____20___г. по «_____»_____20___г.

Место прохождения практики

_____

_____

Екатеринбург 20___г.

Задание на учебную практику

Выдано студенту ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК» профессии

_____

Код, наименование профессии

_____

курса_____группа

_____

(Ф.И.О. студента)

Для прохождения практики на:

_____

_____

(полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчета по практике _____

Индивидуальное задание

Задание выдал «__» _____20____г. _____ _____

Подпись Ф.И.О.

Раздел 1. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по « »_____

20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы_____

Руководитель практики _____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 2. _____

Содержание практики на период с « » 20 г. по « »_____

20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики _____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 3. _____

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по « »_____20 г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики _____

Подпись, Ф.И.О.

Раздел 4._____–

_____

Содержание практики на период с « » 20 г. по « »_____20 г.

Дата/ период выполнения	Подразделение организации/ № кабинета	Краткое описание выполненной работы (виды работ)	Количество часов

Отметка за выполненные работы _____

Руководитель практики _____

Подпись, Ф.И.О.

Итоговая отметка за учебную практику_____

Руководители практики _____

Подпись, Ф.И.О.

_____

Подпись, Ф.И.О.

_____

Подпись, Ф.И.О.

Приложение 2 - Требования к оформлению отчета

Требования к оформлению отчета

Текст отчета по практики должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Допускается предоставлять иллюстрации, таблицы и тексты программ на листах формата А3. Цвет шрифта должен быть черным.

При компьютерном наборе рекомендуется придерживаться следующих требований:

- шрифт Times New Roman;
- кегль (высота букв) 14;
- текст выравнивается по ширине страницы, для красной строки – отступ 1,5 см;
- межстрочный интервал – полуторный;
- математические формулы набираются с помощью редакторов формул Microsoft Equation; - каждый раздел начинается с новой страницы.

При выполнении пояснительной записки необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость текста. В пояснительной записке должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 15-17 мм .

Текст документа при необходимости разделяют на разделы и подразделы.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацевого отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенные точкой. В конце подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов должны быть краткими, записываться с абзаца и выполняться шрифтом Times New Roman кегль 14-16.

Расстояние между заголовком и текстом при машинописном исполнении –

2 интервала, при рукописном исполнении – 15 мм. Расстояние между заголовком раздела и подраздела – 1,5 интервала или 8 мм.

Каждый раздел текстового документа начинать с нового листа.

Не допускается писать заголовок на одной, а текст – на другой странице (оторванный заголовок)

Текст документа должен быть кратким, четким и обезличенным. При этом допускается использование повествовательной формы в изложении текста.

Требования к тексту:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математические знаки;
- сокращать обозначения единиц физических величин;
- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- сокращение слов в тексте и надписях под иллюстрациями, как правило, не допускается.

Исключение составляют сокращения, общепринятые в русском языке. В тексте пояснительной записки не допускается применять слова и обороты разговорной речи.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин – словами. Например: 5м, пять труб.

При перечислении единица измерения ставится в конце перечисления. Например: 3, 6, 10 мм; от 10 до 110 кВт; 20 < 80 МПа.

Дробные числа необходимо приводить в виде десятичной дроби. При невозможности выразить числовое значение в виде десятичной дроби, допускается записывать в виде простой дроби в одну строчку через косую черту, например: ¾ .

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Допускается нумерация в пределах раздела.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1», допускается двойная нумерация «Рисунок 1.1» (в пределах раздела).

Приложение 3 – Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для профессии

_____

_____

Код, наименование профессии

_____

_____

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики: _____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

Екатеринбург 20___г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Введение

2. Техника безопасности при работах на станках с ЧПУ

3.Организация рабочего места Оператора на станке с ЧПУ

4.Виды токарных работ
5.Технологическая последовательность изготовления детали «Корпус»

6.Заключение

Приложение 4 – Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Отметка «5» - отчет о прохождении учебной практики выполнен в полном объеме:

- имеются фотография или рисунок рабочего места токаря на станке с ЧПУ

- даны краткие описания всех видов токарных работ на станках с ЧПУ

- в видах работ указаны применяемый инструмент и оборудование, имеются их графические изображения

- разработана технологическая последовательность изготовления детали «Корпус»

- отчет выполнен аккуратно и грамотно;

- сроки сдачи отчета не нарушены.

Отметка «4» - отчет о прохождении учебной практики выполнен в полном объеме, выполнены требования к отметке «5», однако:

- содержание представленной информации имеет отдельные неточности;

- требования, предъявляемые к оформлению письменной работы выполнены не в полном объеме, но это не нарушает структуру отчета;

- сроки сдачи отчета не нарушены.

Отметка «3» - отчет о прохождении учебной практики выполнен не в полном объеме, нарушены сроки сдачи отчета, однако:

- разработана технологическая последовательности изготовления детали «Колесо зубчатое»

- дано краткое описание всех видов зуборезных работ.

Отметка «2» - отчет о прохождении учебной практики выполнен не в полном объеме, нарушены сроки сдачи отчета.

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

по профессии 15.01.33 Токарь на станках с программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики
2. Результат освоения программы производственной практики
3. Тематический план и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с программным управлением в части освоения квалификации: токарь, токарь-расточник.

и основного вида деятельности (ВД):

- Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- ознакомление со спецификой работы предприятия, его структурой, основными функциями производственных и управленческих подразделений;
- изучение и применение в профессиональной деятельности внутренних нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность предприятия;
- формирование у обучающихся навыков практической деятельности посредством участия в повседневной деятельности подразделений предприятия;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с видами деятельности) в условиях реального производства.

В результате прохождения производственной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности:

- выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря;

- подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием;

- определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием;

- осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: Всего -108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом реализации программы производственной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках основного вида деятельности - Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности по профессии СПО15.01.33 Токарь на станках с программным управлением

2.1. Общие компетенции

Код ОК	Наименование ОК
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2.2. Профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование ПК
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
1	*2*	*3*	*4*
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	Освоение безопасных приемов работы на токарных станках	2
		Визуальный осмотр станка перед началом работы	2
		Проверка уровней масла, смазка ходовых частей станка, заправка системы СОЖ	2
		Проверка работоспособности органов управления станка в ручном режиме	2
		Пробный пуск станка на холостом ходу	2
		Техническое обслуживание станка после окончании работы	2
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.	Подготовка и проверка измерительного инструмента	2
		Установка на токарный станок и снятие со станка трехкулачкового самоцентрирующего патрона	2

		Установка на станок и снятие со станка четырехкулачкового патрона	2
		Установка на станок и снятие со станка планшайбы	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Установка в резцедержатель и выставление по оси шпинделя режущего инструмента	2
		Визуальный осмотр режущего инструмента, определение степени его износа	2
		Заточка режущего инструмента, замена режущей сменной пластины	2
		Установка в переднюю и заднюю бабки упорных и вращающихся центров	2
		Установка в заднюю бабку сверлильного патрона	2
		Установка на станок неподвижного люнета	2
		Установка на токарный станок подвижного люнета	2
		Разворот резцедержателя и каретки на заданный угол	2
		Определение технологической последовательности изготовления детали	2

ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием	Выбор вида токарного станка (или станков)	2
		Подбор необходимого режущего инструмента	2
		Подбор необходимых принадлежностей или припособлений	2
		Расчет режимов резания	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Подбор необходимого измерительного инструмента	2
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Точение наружных цилиндрических поверхностей по 7…14 квалитетам	6
		Сверление, зенкерование отверстий по 9…14 квалитетам	6
		Растачивание, развертывание отверстий по 7…8 квалитетам	6
		Точение наружных конусных поверхностей по 9 квалитету с контролем по калибрам	6
		Нарезание различных наружных метрических резьб по 6…8 квалитетам	6
		Нарезание различных внутренних метрических резьб по 7 квалитету	6
		Нарезание трубной цилиндрической и трубной конической резьб	6
		Нарезание различных резьб движения	6

		Нарезание многозаходных внутренних и наружных резьб	6
		Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола	6
	ИТОГО:		**108**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика реализуется на предприятиях/организациях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий/организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.

Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенные междисциплинарные курсы и положительный результат по освоению учебной практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора предприятия/организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора заместителю директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за неделю до начала практики.

Колледж может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики.

Обучающиеся, имеющие договоры на обучение, как правило, проходят практику на предприятиях/организациях, заключивших такие договоры с колледжем. Допускается прохождение практики за рубежом.

Основанием для направления обучающегося на практику служит официальное письмо предприятия/организации с обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения и подготовки отчета по практике.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии/организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

По итогам производственной практики обучающиеся предоставляют следующие формы отчетности:

- дневник практики, подписанный руководителем практики от колледжа и руководителем-наставником практики от предприятия/организации, (приложение 1);
- аттестационный лист – характеристика с места практики, подписанная руководителем-наставником практики от предприятия/организации (приложение 2);
- отчет по практике (приложение 3).

Формой промежуточной аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике и итогам прохождения практики с отметкой, которая выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от колледжа и руководителя- наставника практики от предприятия/организации;
- аттестационного листа – характеристики, составленной руководителем-наставником практики от предприятия/организации;
- выполнения индивидуального задания;

- защиты отчета по результатам практики.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную отметку, отчисляются из колледжа за невыполнение учебного плана. В случае уважительных причин обучающиеся направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций - баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения профессиональный уровень и квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагоги, осуществляющие реализацию производственной практики должны иметь уровень квалификации по рабочей профессии или специальности выше, чем уровень квалификации, предусмотренной ФГОС СПО для выпускников данной основной образовательной программы.

Педагогические работники, реализующие производственную практику, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускника, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа и от предприятия/организации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики**
ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием. ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Оценка результатов защиты отчета по практике: - оценка качества отчета по программе практики; - предварительной оценки руководителя практики от колледжа и руководителя-наставника практики от предприятия/организации; - аттестационного листа – характеристики, составленной руководителем-наставником практики от предприятия/организации; - выполнения индивидуального задания.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ДНЕВНИК

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

для специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Код, наименование специальности/профессии

ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики:

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

Срок практики с « ___»_____20___г. по « _____»_____20 ____г.

Место прохождения практики

_____

Екатеринбург

Задание на производственную практику

Выдано студенту ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК» специальности/профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

_____

_____курса_____группа

_____

(Ф.И.О. студента)

Для прохождения практики на:

_____

_____

(полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики_

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчета по практике _____

Индивидуальное задание

Задание выдал «___»_____20_____г. _____

Подпись Ф.И.О.

Содержание практики на период с «____» _____20__г. по «___»_____20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Количество часов	Подпись представителя работодателя

Содержание практики на период с «____»_____20__г. по «___» _____20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Количество часов	Подпись представителя работодателя

Присвоение квалификации

Профессия_____

_____

Дата начала и конца производственной практики с по_____

Оценкакомиссии: по теоретической части_____
по практической части_____

Заключение комиссии о присвоении квалификации и разряда

_____

_____

_____

Удостоверение о сдаче гостехэкзамена №_____

Председатель квалификационной комиссии_____

Члены комиссии_____

М.П.

Оценка работы студента на предприятии

1. Поощрения и взыскания (№ и дата приказов) _____

_____

_____

_____

2. Общее заключение руководителя-наставника практики от
предприятия/организации_____

_____

_____

_____

_____

Подпись руководителя-наставника практики: _____
М.П.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____,

студенту____курса по специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

прошедшему производственную практику

по профессиональному модулю

ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

За время практики студентом выполнены виды работ:

Код, наименование ПК	Виды работ выполненных во время практики	Отметка	Ф.И.О., должность представителя работодателя
ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание			

рабочего места для работы на токарных станках			
ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием			
ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием			

ПК 1.4 Вести			
технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией			

За время прохождения практики у обучающегося сформированы компетенции:

№	Перечень общих компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
1. Общие компетенции			
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		

2	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
4	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
5	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
6	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
8	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
9	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
10	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		

2. Профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности

№		Компетенция (элемент компетенции)

	Код и формулировка профессиональных компетенций	сформирована	не сформирована
1.	ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках		
2.	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.		
3.	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных		
	изделий на токарных станках в соответствии с заданием		
4.	ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.		

Итоговая отметка по практике

Руководитель практики от колледжа

_____

_____ _____

Ф.И.О. должность подпись

«_____» _____20 г.

М.П.

Руководители-наставники практики от предприятия/организации

_____ _____ _____

Ф.И.О. должность подпись

«_____» _____20 г.

С результатом прохождения практики ознакомлен

_____ _____ _____

Ф.И.О. обучающегося подпись

«_____» _____20 г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

для специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Код, наименование специальности/профессии

ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.01 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики: _____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Аттестационный лист
2. Дневник по производственной практике
3. Титульный лист
4. Заглавный лист
5. Содержание
6. Текст отчета
7. Литература Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов 8. Схемы, чертежи

Приложение 4

Требования к оформлению отчета по производственной практике

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, подготовленных практикантом и подтверждающих выполнение заданий по практике.
Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.
Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:
№ п/п Расположение материалов в папке Примечание
1. Аттестационный лист - характеристика Приложение 2
2. Дневник по производственной практике Приложение 1
3. Титульный лист Приложение 3
4. Заглавный лист выполняется в соответствии с требованиями СТП 401 - 99
5. Содержание соответствует теоретической части задания на производственную практику (Дневник практики)
6. Текст отчета выполняется в соответствии с требованиями к оформлению текста отчета 7. Литература Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, производственных инструкций профильных предприятий. (После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания.)
8. Схемы, чертежи выполняются студентом в соответствии с требованиями СТП 402 - 99 9. Благодарственное письмо в адрес ОУ и/или лично практиканта выдается на предприятии/организации. Прикладывается к отчету при его наличии Требования к оформлению текста отчета 1. Отчет пишется: · от первого лица;

· в соответствии с требованиями СТП 401 – 99

· текст отчета делится на разделы и подразделы (наименования разделов, подразделов соответствуют содержанию)

· оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman (допускается в ручном варианте);

· поля документа: верхнее, нижнее 10мм, левое, правое – 5мм;

· отступ первой строки – 15 – 17мм;

· размер шрифта - 14;

· межстрочный интервал - 1,5;

· расположение номера страниц - внизу; в основной надписи

· нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

Приложение 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5 баллов

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

4 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

3 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.

2 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

по профессии 15.01.33 Токарь на станках с программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики

Результат освоения программы производственной практики

Тематический план и содержание производственной практики

Условия реализации программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с программным управлением в части освоения квалификации: токарь, токарь-расточник.

и основного вида деятельности (ВД):

- Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках;
- осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием;
- определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием;
- вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В результате прохождения производственной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности:

- выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря-расточника;
- подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием;
- определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием;
- осуществлении технологического процесса, обработке детали на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: Всего -252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом реализации программы производственной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках основного вида деятельности - Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности по профессии СПО 15.01.33 Токарь на станках с программным управлением

2.1. Общие компетенции

Код ОК	Наименование ОК
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2.2. Профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование ПК
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках
ПК 3.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием
ПК 3.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием
ПК 3.4.	Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
1	*2*	*3*	*4*
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках	Изучение безопасных приемов работы на токарно-расточном станке	2
		Визуальный осмотр токарно-расточного станка перед началом работы	2
		Смазка ходовых частей станка	2
		Установка на станке различных режимов резания	2
		Заправка системы СОЖ станка, замена СОЖ при необходимости	2
		Проверка работоспособности органов управления станка в ручном режиме	2
		Пробный пуск станка на холостом ходу	2
		Проверка положения рабочего стола относительно оси шпинделя	2
		Установка и выверка на столе станка заготовок с помощью индикатора	2

		Установка и выверка на столе деталей с помощью центроискателя	2
		Разворот стола на различные углы с высокой точностью	2
		Техническое обслуживание станка по окончании работы	2

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 3.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием.	Подготовка и проверка измерительного инструмента	2
		Техническое обслуживание оснастки в соответствии с техпаспортом	2
		Установка на станок различных зажимных приспособлений	2
		Установка на станом направляющих приспособлений для борштанги	6
		Проверка установки оснастки на станок по индикатору и контрольному валу	6
		Установка на станок планшайбы	6
		Установка на станок летучего суппорта	6
		Установка на станок угловой фрезерной головки	6
		Визуальный осмотр режущего инструмента, определение степени износа	6

		Заточка режущего инструмента, замена сменных режущих пластин	6
		Замена изношенного или поврежденного инструмента	6
		Наладка токарно-расточного станка на обработку наружных цилиндрических поверхностей	6
		Наладка токарно-расточного станка на сверление отверстий по координатам	6

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Наладка токарно-расточного станка на зенкерование и развертывание отверстий	6
		Наладка токарно-расточного станка на растачивание отверстий	6
		Наладка токарно-расточного станка на нарезание наружной резьбы	6
		Наладка токарно-расточного станка на нарезание внутренней резьбы метчиками	6
		Наладка токарно-расточного станка на нарезание внутренней резьбы резцом	6
		Наладка токарно-расточного станка на обработку контуров деталей концевыми фрезами	6

		Наладка токарно-расточного станка на обработку плоских поверхностей торцевыми фрезами	6
ПК 3.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием	Определение технологической последовательности изготовления заданной детали	6
		Подбор необходимого режущего инструмента	6
		Подбор необходимых приспособлений	6
		Расчет режимов резания по справочникам	6
		Подбор необходимого измерительного инструмента	6

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
	Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к	Обработка на токарно-расточных станках наружных цилиндрических поверхностей	6
		Обработка на токарно-расточных станках цилиндрических отверстий с точным расстоянием между осями	6
		Обработка на токарно-расточных станках цилиндрических отверстий с выдерживанием заданной перпендикулярности	6
		Обработка на токарно-расточных станках с использованием летучего шпинделя	6

ПК 3.4.	качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Обработка на токарно-расточных станках с использованием угловой фрезерной головки	6
		Зенкерование и развертка отверстий на токарно-расточном станке	6
		Нарезание наружной резьбы различного профиля и шага на токарно-расточном станке	6
		Нарезание внутренней резьбы различного профиля и шага на токарно-расточном станке	6
		Растачивание отверстий по 6-му квалитета на токарно-расточном станке	6
		Зенкование и цековка отверстий на токарно-расточном станка	6
		Растачивание отверстий на координатно-расточном станке с	6

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		использование одной или двух борштанг	
		Фрезерование плоскостей на токарно-расточном станке	6
		Фрезерование контура детали на токарно-расточном станке	6
		Фрезерование различного вида карманов на токарно-расточном станке	6

		Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола	6
	ИТОГО:		**252**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика реализуется на предприятиях/организациях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий/организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.

Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенные междисциплинарные курсы и положительный результат по освоению учебной практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора предприятия/организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора заместителю директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за неделю до начала практики.

Колледж может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики.

Обучающиеся, имеющие договоры на обучение, как правило, проходят практику на предприятиях/организациях, заключивших такие договоры с колледжем. Допускается прохождение практики за рубежом.

Основанием для направления обучающегося на практику служит официальное письмо предприятия/организации с обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения и подготовки отчета по практике.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии/организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

По итогам производственной практики обучающиеся предоставляют следующие формы отчетности:

- дневник практики, подписанный руководителем практики от колледжа и руководителем-наставником практики от предприятия/организации, (приложение 1);
- аттестационный лист – характеристика с места практики, подписанная руководителем-наставником практики от предприятия/организации (приложение 2);
- отчет по практике (приложение 3).

Формой промежуточной аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике и итогам прохождения практики с отметкой, которая выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от колледжа и руководителя- наставника практики от предприятия/организации;
- аттестационного листа – характеристики, составленной руководителем-наставником практики от предприятия/организации;

- выполнения индивидуального задания;
- защиты отчета по результатам практики.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную отметку, отчисляются из колледжа за невыполнение учебного плана. В случае уважительных причин обучающиеся направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций - баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения профессиональный уровень и квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагоги, осуществляющие реализацию производственной практики должны иметь уровень квалификации по рабочей профессии или специальности выше, чем уровень квалификации, предусмотренной ФГОС СПО для выпускников данной основной образовательной программы.

Педагогические работники, реализующие производственную практику, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускника, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа и от предприятия/организации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики**
ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием. ПК 3.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Оценка результатов защиты отчета по практике: - оценка качества отчета по программе практики; - предварительной оценки руководителя практики от колледжа и руководителя- наставника практики от предприятия/организации; - аттестационного листа – характеристики, составленной руководителем-наставником практики от предприятия/организации; - выполнения индивидуального задания.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ДНЕВНИК

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

для специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Код, наименование специальности/профессии

ПП 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.03 Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики:

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

Срок практики с « ___»_____20___г. по « _____»_____20 ____г.

Место прохождения практики

_____

Екатеринбург

Задание на производственную практику

Выдано студенту ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК» специальности/профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

_____

_____курса_____группа

_____

(Ф.И.О. студента)

Для прохождения практики на:

_____=

_____

(полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики_____

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчета по практике _____

Индивидуальное задание

_____

_____

_____

_____

Задание выдал «___»_____20____г. _____

_____

Подпись Ф.И.О.

Содержание практики на период с «____» _____20__г. по «___»_____20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Количество часов	Подпись представителя работодателя

Содержание практики на период с «____»_____20__г. по «___» _____20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Количество часов	Подпись представителя работодателя

Присвоение квалификации

Профессия_____

_____

Дата начала и конца производственной практики с по_____

Оценкакомиссии: по теоретической части_____
по практической части_____

Заключение комиссии о присвоении квалификации и разряда

_____

_____

_____

Удостоверение о сдаче гостехэкзамена №_____

Председатель квалификационной комиссии_____

Члены комиссии_____

М.П.

Оценка работы студента на предприятии

1. Поощрения и взыскания (№ и дата приказов) _____

_____

_____

_____

2. Общее заключение руководителя-наставника практики от
предприятия/организации_____

_____

_____

_____

_____

Подпись руководителя-наставника практики: _____
М.П.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____,

студенту____курса по специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

прошедшему производственную практику

по профессиональному модулю

ПМ.03 Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

За время практики студентом выполнены виды работ:

Код, наименование ПК	Виды работ выполненных во время практики	Отметка	Ф.И.О., должность представителя работодателя
ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание			

рабочего места для работы на токарно-расточных станках			
ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием			
ПК 3.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием			

ПК 4.4 Вести			
технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией			

За время прохождения практики у обучающегося сформированы компетенции:

№	Перечень общих компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
1. Общие компетенции			
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		
2	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		

3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
4	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
5	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом		
	особенностей социального и культурного контекста.		
6	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
8	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
9	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
10	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		

2. Профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности

№	Код и формулировка профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована

5.	ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках		
6.	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием.		
7.	ПК 3.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в		
	соответствии с заданием		
8.	ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.		

Итоговая отметка по практике

Руководитель практики от колледжа

_____

_____ _____

Ф.И.О. должность подпись

«_____» _____20 г.

М.П.

Руководители-наставники практики от предприятия/организации

_____ _____ _____

Ф.И.О. должность подпись

«_____» _____20 г.

С результатом прохождения практики ознакомлен

_____ _____ _____

Ф.И.О. обучающегося подпись

«_____» _____20 г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

для специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Код, наименование специальности/профессии

ПП 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.03 Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики: _____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Аттестационный лист
2. Дневник по производственной практике
3. Титульный лист
4. Заглавный лист
5. Содержание
6. Текст отчета
7. Литература Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов 8. Схемы, чертежи

Приложение 4

Требования к оформлению отчета по производственной практике

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, подготовленных практикантом и подтверждающих выполнение заданий по практике.
Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.
Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:
№ п/п Расположение материалов в папке Примечание
1. Аттестационный лист - характеристика Приложение 2
2. Дневник по производственной практике Приложение 1
3. Титульный лист Приложение 3
4. Заглавный лист выполняется в соответствии с требованиями СТП 401 - 99
5. Содержание соответствует теоретической части задания на производственную практику (Дневник практики)
6. Текст отчета выполняется в соответствии с требованиями к оформлению текста отчета 7. Литература Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, производственных инструкций профильных предприятий. (После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания.)
8. Схемы, чертежи выполняются студентом в соответствии с требованиями СТП 402 - 99 9. Благодарственное письмо в адрес ОУ и/или лично практиканта выдается на предприятии/организации. Прикладывается к отчету при его наличии Требования к оформлению текста отчета 1. Отчет пишется: · от первого лица;

· в соответствии с требованиями СТП 401 – 99

· текст отчета делится на разделы и подразделы (наименования разделов, подразделов соответствуют содержанию)

· оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman (допускается в ручном варианте);

· поля документа: верхнее, нижнее 10мм, левое, правое – 5мм;

· отступ первой строки – 15 – 17мм;

· размер шрифта - 14;

· межстрочный интервал - 1,5;

· расположение номера страниц - внизу; в основной надписи

· нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

Приложение 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5 баллов

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

4 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

3 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность;

индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.

2 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.

Министерство образования и молодежной политикиСвердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

по профессии 15.01.33 Токарь на станках с программным управлением

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики

Результат освоения программы производственной практики

Тематический план и содержание производственной практики

Условия реализации программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с программным управлением в части освоения квалификации: токарь, токарь-расточник. и основного вида деятельности (ВД):

- Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением;
- осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием;
- адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием;
- вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В результате прохождения производственной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности:

- выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением;

- подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием;

- адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием;

- обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: Всего -252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом реализации программы производственной практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках основного вида деятельности - Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности по профессии СПО 15.01.33 Токарь на станках с программным управлением

2.1. Общие компетенции

Код ОК	Наименование ОК
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2.2. Профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование ПК
ПК 5.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением
ПК 5.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием
ПК 5.3.	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием
ПК 5.4.	Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
1	*2*	*3*	*4*
ПК 5.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением	Этапы подготовки рабочего места оператора станка с программным управление	6
		Ознакомление с правилами поведения на территории и в цехах предприятия	6
		Изучение охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	6
ПК 5.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.	Изучение стойки токарного станка с ЧПУ	12
		Изучение процесса установки трехкулачкового патрона	12
		Установка и выверка заготовок трехкулачковом патроне	12
		Подбор режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала и геометрических параметров детали.	12

		Подбор токарных блоков для режущего инструмента	12
		Загрузка режущего инструмента в инструментальный суппорт и его	12

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		измерение	
		Методы анализа задания и подбор необходимого режущего инструмента	12
		Подбор режимов резания в зависимости от выбранного режущего инструмента	6
		Подбор средств измерений в зависимости от требований задания	12
ПК 5.3.	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	Определение выбора нулевых точек детали	12
		Понятие и необходимость припусков и чистовой обработки	6
		Изучение режимов работы токарного станка	6
		Знакомство с программированием обработки на стойке Siemens 840D	6
		Написание управляющей программы на стойке для изготовление детали по чертежам работодателя	18

		Знакомство с CAD/CAM системами.	6
		Использование систем CAD/CAM для разработки управляющих программ	6
		Написание управляющей программы в CAM системе для изготовление детали по чертежам работодателя	18

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Перенос управляющей программы на станок с ЧПУ	6
ПК 5.4.	Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Установка нулевой точки детали	6
		Понятие износ инструмента и его влияние на обработку	6
		Изготовление детали деталей по чертежам работодателя на станке с ЧПУ	36
	ИТОГО:		**252**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика реализуется на предприятиях/организациях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий/организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.

Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенные междисциплинарные курсы и положительный результат по освоению учебной практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора предприятия/организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) обязаны предоставить один экземпляр договора заместителю директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за неделю до начала практики.

Колледж может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики.

Обучающиеся, имеющие договоры на обучение, как правило, проходят практику на предприятиях/организациях, заключивших такие договоры с колледжем. Допускается прохождение практики за рубежом.

Основанием для направления обучающегося на практику служит официальное письмо предприятия/организации с обязательствами предоставить необходимые условия ее прохождения и подготовки отчета по практике.

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии/организации, а также трудовое законодательство, в том числе и в части государственного социального страхования.

По итогам производственной практики обучающиеся предоставляют следующие формы отчетности:

- дневник практики, подписанный руководителем практики от колледжа и руководителем-наставником практики от предприятия/организации, (приложение 1);
- аттестационный лист – характеристика с места практики, подписанная руководителем-наставником практики от предприятия/организации (приложение 2);
- отчет по практике (приложение 3).

Формой промежуточной аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике и итогам прохождения практики с отметкой, которая выставляется руководителем практики от колледжа на основании:

- качества отчета по программе практики;
- предварительной оценки руководителя практики от колледжа и руководителя- наставника практики от предприятия/организации;
- аттестационного листа – характеристики, составленной руководителем-наставником практики от предприятия/организации;

- выполнения индивидуального задания;
- защиты отчета по результатам практики.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную отметку, отчисляются из колледжа за невыполнение учебного плана. В случае уважительных причин обучающиеся направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций - баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения профессиональный уровень и квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагоги, осуществляющие реализацию производственной практики должны иметь уровень квалификации по рабочей профессии или специальности выше, чем уровень квалификации, предусмотренной ФГОС СПО для выпускников данной основной образовательной программы.

Педагогические работники, реализующие производственную практику, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускника, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа и от предприятия/организации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики**
ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием. ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Оценка результатов защиты отчета по практике: - оценка качества отчета по программе практики; - предварительной оценки руководителя практики от колледжа и руководителя- наставника практики от предприятия/организации; - аттестационного листа – характеристики, составленной руководителем-наставником практики от предприятия/организации; - выполнения индивидуального задания.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ДНЕВНИК

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

для специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Код, наименование специальности/профессии

ПП 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики:

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

_____

Ф.И.О. /подпись

Срок практики с « ___»_____20___г. по « _____»_____20 ____г.

Место прохождения практики

_____

Екатеринбург.

Задание на производственную практику

Выдано студенту ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК» специальности/профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

_____

_____курса_____группа

_____

(Ф.И.О. студента)

Для прохождения практики на: _____

_____

(полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики_____

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчета по практике _____

Индивидуальное задание

Задание выдал «___»_____20____г. _____

_____

Подпись Ф.И.О.

Содержание практики на период с « ____ _____ » 20_г. по «___»_____20_г.

Дата/ период выполнения	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Количество часов	Подпись представителя работодателя

Содержание практики на период с «____»_____20__г. по «___» _____20__г.

Дата/ период выполнения	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Количество часов	Подпись представителя работодателя

Присвоение квалификации

Профессия_____

_____

Дата начала и конца производственной практики с по_____

Оценкакомиссии: по теоретической части_____
по практической части_____

Заключение комиссии о присвоении квалификации и разряда

_____

_____

_____

Удостоверение о сдаче гостехэкзамена №_____

Председатель квалификационной комиссии

Члены комиссии_____

М.П.

Оценка работы студента на предприятии

1. Поощрения и взыскания (№ и дата приказов) _____

_____

_____

_____

2. Общее заключение руководителя-наставника практики от

предприятия/организации_____

_____

_____

_____

_____

Подпись руководителя-наставника практики: _____
М.П.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____,

студенту____курса по специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

прошедшему производственную практику

по профессиональному модулю

ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

За время практики студентом выполнены виды работ:

Код, наименование ПК	Виды работ выполненных во время практики	Отметка	Ф.И.О., должность представителя работодателя
ПК 5.1 Осуществлять подготовку и			

обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением			
ПК 5.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием			
ПК 5.3 . Адаптировать разработанные			

управляющие программы на основе анализа входных данных,			
технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием			
ПК 5.4 Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией			

За время прохождения практики у обучающегося сформированы компетенции:

		Компетенция (элемент компетенции)

№	Перечень общих компетенций	сформирована	не сформирована
1. Общие компетенции			
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к		
	различным контекстам.		
2	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
4	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
5	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
6	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
8	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
9	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		

10	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		

2. Профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности

	Код и формулировка профессиональных	Компетенция (элемент компетенции)	
№	компетенций	сформирована	не сформирована
9.	ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением		
10.	ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием		
11.	ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием		
12.	ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией		

Итоговая отметка по практике

Руководитель практики от колледжа

_____

_____ _____

Ф.И.О. должность подпись

«_____» _____20 г.

М.П.

Руководители-наставники практики от предприятия/организации

_____ _____ _____

Ф.И.О. должность подпись

«_____» _____20 г.

С результатом прохождения практики ознакомлен

_____ _____ _____

Ф.И.О. обучающегося подпись

« » _____ 20 г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

(ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
для специальности/профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Код, наименование специальности/профессии

ПП 05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Код практики, код и наименование ПМ

Студента(ки) _____

Фамилия, И.О., номер группы

Руководители практики: _____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

_____

Ф.И.О.

Екатеринбург

г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Аттестационный лист
2. Дневник по производственной практике
3. Титульный лист
4. Заглавный лист
5. Содержание
6. Текст отчета
7. Литература Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов 8. Схемы, чертежи

Приложение 4

Требования к оформлению отчета по производственной практике

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, подготовленных практикантом и подтверждающих выполнение заданий по практике.
Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.
Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:
№ п/п Расположение материалов в папке Примечание
1. Аттестационный лист - характеристика Приложение 2
2. Дневник по производственной практике Приложение 1
3. Титульный лист Приложение 3
4. Заглавный лист выполняется в соответствии с требованиями СТП 401 - 99
5. Содержание соответствует теоретической части задания на производственную практику (Дневник практики)
6. Текст отчета выполняется в соответствии с требованиями к оформлению текста отчета 7. Литература Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, производственных инструкций профильных предприятий. (После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания.)
8. Схемы, чертежи выполняются студентом в соответствии с требованиями СТП 402 - 99 9. Благодарственное письмо в адрес ОУ и/или лично практиканта выдается на предприятии/организации. Прикладывается к отчету при его наличии Требования к оформлению текста отчета 1. Отчет пишется: · от первого лица;

· в соответствии с требованиями СТП 401 – 99

· текст отчета делится на разделы и подразделы (наименования разделов, подразделов соответствуют содержанию)

· оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman (допускается в ручном варианте);

· поля документа: верхнее, нижнее 10мм, левое, правое – 5мм;

· отступ первой строки – 15 – 17мм;

· размер шрифта - 14;

· межстрочный интервал - 1,5;

· расположение номера страниц - внизу; в основной надписи

· нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

Приложение 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5 баллов

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

4 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

3 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.

2 балла

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.