



**Научно-практическая конференция педагогов и обучающихся
профессиональных образовательных организаций
Свердловской области**

Электронный сборник статей

Екатеринбург
2024

Конференция организована учебно-методической частью ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».

Состав оргкомитета:

Чинёнова И.С., заведующий УМЧ ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»

Оганесян Е.Г., методист ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»

В сборник вошли статьи педагогов и обучающихся различной направленности в рамках формирования и развития современной образовательной парадигмы, имеющей целью вовлечение обучающихся и педагогов в научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития обучающихся нового поколения. Опубликованные статьи подтверждают задачи, заявленные организаторами конференции: демонстрация опыта работы педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов в рамках организации учебной и научно-исследовательской деятельности; формирование позитивного имиджа современного обучающегося и нового стиля социального поведения; развитие социальной активности молодежи, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; интеллектуальное развитие обучающихся посредством вовлечения в исследовательскую деятельности; популяризация влияния обучающихся настоящего и будущего на систему обучения; привлечение общественного внимания к проблемам и особенностям развития современного обучающегося.

В работе конференции приняли участие 102 участника и 43 педагога – научных руководителей из 37 учебных заведений Свердловской области и субъектов РФ. В сборник конференции вошли 96 работ.

Сборник адресован представителям педагогического сообщества: преподавателям, социальным педагогам, педагогам-психологам, мастерам производственного обучения, студентам профессиональных образовательных организаций среднего образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, собственных имен, статистических данных и прочих сведений.

Содержание

Ф.И.О. автора работы, название работы	Стр.
<i>Акулов Максим Алексеевич</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ DIALUX EVO ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСВЕЩЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	7
<i>Беззубченко Карина, Усова Анастасия</i> ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕНГА В МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЕ	10
<i>Балеевских Ирина Александровна</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЧИСЛЕННЫМИ МЕТОДАМИ	12
<i>Белкина Любовь Викторовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО СТИЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	17
<i>Белых Арина Сергеевна</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КО ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК	19
<i>Боговаров Андрей Юрьевич</i> РЕВОЛЮЦИЯ В РАЗРАБОТКЕ ИГР: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ИЗМЕНЯЕТ ИГРОВУЮ ИНДУСТВИЮ	23
<i>Бородацкая Вероника Викторовна</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»	25
<i>Борченко Ольга Борисовна</i> ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ	28
<i>Бублий Светлана Николаевна</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
<i>Буреева Елена Алексеевна</i> ТЕСТИРОВАНИЕ, КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	33
<i>Быков Антон</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЛОЖКА ДЛЯ ОБУВИ» ИЗ ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТНОГО МАТЕРИАЛА	36
<i>Варанкина Варвара Ивановна</i> ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ: «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ»	38
<i>Ватченко Мария Викторовна</i> УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ, КАК СПОСОБА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ	42
<i>Войцехович Елизавета Николаевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ «ПЕДАГОГ-УЧЕНИК» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	44
<i>Волкова Елизавета Сергеевна, Филатова Ксения Вячеславовна</i> ПРОБЛЕМА ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ	47
<i>Ворсина Валерия</i> СРАВНЕНИЕ В ПРОЗЕ И ЛИРИКЕ Б.Л. ПАСТЕРНАКА (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ «ДЕТСТВО ЛЮВЕРС» И РАННЕЙ ЛИРИКИ)	49
<i>Вундер Алина</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
<i>Гимгин Егор Сергеевич, Голохвастов Арсений Игоревич</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР ПРОТОКОЛОВ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ	54
<i>Гимгин Егор Сергеевич, Голохвастов Арсений Игоревич</i> ПРИМЕНЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕХАТРОНИКЕ	57
<i>Горинов А.С.</i> , ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	59
<i>Динер Татьяна Геннадьевна</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
<i>Дмитриева Яна Леонидовна, Лихачева Надежда Михайловна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	63
<i>Докукина Анастасия</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПО ПОЧЕРКУ ЧЕЛОВЕКА	65
<i>Емлина Ксения</i> ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ	67
<i>Ермаков Дмитрий Валерьевич, Насибулин Артём Денисович</i> НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	70
<i>Жамалдинов Владислав</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАЙЛОВЫХ СИСТЕМ FAT32 И NTFS	52
<i>Жильева Виктория Андреевна</i> ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ СРЕДИ УРАЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ	76
<i>Жуков Евгений Максимович</i> НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ТАЙВАНЬСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (1949–1965 ГГ.)	79
<i>Журавлев Данила Викторович</i> РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	81

Ф.И.О. автора работы, название работы	Стр.
<i>Завалина Александра</i> МАРС НА УРАЛЬСКОЙ ЗЕМЛЕ	83
<i>Зуев Никита Сергеевич</i> ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	86
<i>Зуев Никита Сергеевич</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КАК ПОМОЩНИК В ПРОГРАММИРОВАНИИ	88
<i>Иванова Светлана Александровна</i> ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»	90
<i>Исакова Злата</i> СУДЕБНЫЙ ПРИКАЗ ПРИ ВЗЫСКАНИИ ПО АВТОРСКОМУ ДОГОВОРУ	92
<i>Калинин Тимофей</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ	94
<i>Каргапольцев Владимир Павлович</i> ОБЛИЦОВКА КЕРАМИЧЕСКОЙ ПЛИТКОЙ: ВЕКОВЫЕ ТРАДИЦИИ, ВЕДУЩИЕ К ИННОВАЦИЯМ	97
<i>Кириянов Игорь Александрович</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	100
<i>Киселев И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИЕМОВ И НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ АДАПТАЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ ПРОТИВОСТОЯТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ	103
<i>Козлова Елена, Светлова Виктория</i> ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ В MINECRAFT	105
<i>Конева Виктория</i> ЗАОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК СУДЕБНАЯ ПРОЦЕДУРА ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА	107
<i>Кортаев Сергей</i> РАССТОЯНИЯ ДО ГОРИЗОНТА	109
<i>Косукова Полина</i> ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИНТЕРЕСЫ ПОДРОСТКА	113
<i>Краев Родион Александрович</i> ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ДОЛЖНИКА В ХОДЕ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ	115
<i>Крестовская Кристина Сергеевна</i> УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	118
<i>Кривошеев Павел</i> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ ОХРАНЫ ТРУДА	120
<i>Ксеник Андрей, Сафин Даниэль</i> АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ ГЕНРИ ФОРДА	122
<i>Кузнецова Алина Валентиновна</i> ВКЛЮЧЕНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» ПРИКЛАДНЫХ МОДУЛЕЙ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	126
<i>Кужунина Александра</i> ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ОТ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ,	128
<i>Кишецкая Елена Валентиновна</i> ЛЕКЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	130
<i>Лагутина Марина, Собакинских Анна</i> КАК ПОЛУЧИТЬ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ ПО РАСХОДАМ НА ОБУЧЕНИЕ ПО НДС	132
<i>Лагутина Марина, Собакинских Анна</i> НАЛОГОВЫЕ ВЫЧЕТЫ ПО РАСХОДАМ НА ОБУЧЕНИЕ ПО НДС НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»	134
<i>Лой Александр</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ: ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫЕ МЕТОДЫ ХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ,	137
<i>Мамедова Эмилия Видадиевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И НОВОГО СТИЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.	139
<i>Мартьянова Дарья</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	141
<i>Маслюкова Оксана Николаевна</i> КОМАНДНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ И СОТРУДНИКОВ ТЕХНИКУМА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ СБОРОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	143
<i>Махамадеев Максим</i> КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ: ПОЧЕМУ МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ - ОТЛИЧНЫЙ ВЫБОР	144
<i>Межецкая Ирина Викторовна</i> ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖИЗНЕННОЙ НАВИГАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	146
<i>Морохина Анастасия, Ямщикова Полина</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ РОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОВОДНИКА ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА	149
<i>Москвина Елена Александровна</i> ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗРАСТА СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	151

Ф.И.О. автора работы, название работы	Стр.
<i>Новожилов Арсений</i> РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ТРЕНАЖЕРА ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ	153
<i>Павлова Ева</i> ИЗ ИСТОРИИ МОЕГО РОДНОГО КОЛЛЕДЖА	156
<i>Перминова Анастасия</i> УЧАСТИЕ СЕКРЕТАРЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ПРОТОКОЛА СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ПО СЕМЕЙНЫМ СПОРАМ В ЛЕНИНСКОМ РАЙОННОМ СУДЕ Г. ЕКАТЕРИНБУРГ	159
<i>Плахотникова Дарья</i> ОФОРМЛЕНИЕ КЛУМБЫ ОКОЛО ЗДАНИЯ КОЛЛЕДЖА В ВИДЕ ЭМБЛЕМЫ.	161
<i>Плашинова Полина</i> КОМПЛЕКСНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА	164
<i>Подшивалов Матвей</i> АТОМНАЯ ЭНЕРГИЯ – ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО	166
<i>Покупец Вячеслав</i> ПОДГОТОВКА К ЧЕМПИОНАТУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОМЫШЛЕННАЯ АВТОМАТИКА»	168
<i>Попова Д.Р.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНКОРДАНСА	172
<i>Пысин Артем</i> ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО: РОЛЬ СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ	175
<i>Рассказова Светлана Анатольевна</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЛЯ УСПЕХА: ИНТЕГРАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ С ПНЕВМАТИЧЕСКИМИ И ГИДРАВЛИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ В СОВРЕМЕННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ	177
<i>Романова Алла Александровна</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	180
<i>Рыскунова Ксения Александровна</i> ВЛИЯНИЕ НА ФЕРРОМАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА АНИЗОТРОПНОЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ СТАЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА СДВОЕННОЙ ПРОКАТКИ	182
<i>Рябинкина Вероника</i> О ВОЗМОЖНОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ 9 ПЛАНЕТЫ В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ	184
<i>Рякова Мария</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИРОВЫХ СОГЛАШЕНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ И ПОРЯДОК ИХ ЗАКЛЮЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИРОВСКОГО РАЙОННОГО СУДА В Г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ	186
<i>Саночкина Ирина Расилевна</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ СО «ТАЛИЦКИЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ Н.И. КУЗНЕЦОВА»	188
<i>Сарафанникова Светлана Александровна</i> ПЕШЕХОДНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ КАЧКАНАРУ	190
<i>Симонов Матвей</i> ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ ЛОПАТОК ГАЗОТУРБИННЫХ ТУРБИН АГРЕГАТОВ	192
<i>Слепенко Олеся</i> ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ	196
<i>Сомова Евгения Александровна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	199
<i>Соседкова Анастасия</i> СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КУЛЬТУРА РЕЧИ	202
<i>Спирин Дмитрий Михайлович</i> СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ	204
<i>Столяр Денис Сергеевич</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА	206
<i>Суворов Тимофей Валерьевич</i> ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ	208
<i>Табуркина Виталия</i> ГЕНИЙ СОВЕТСКОЙ РАЗВЕДКИ – НАШ ЗЕМЛЯК НИКОЛАЙ КУЗНЕЦОВ	210
<i>Тымченко Анастасия Ивановна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	212
<i>Тюц Анна</i> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ АВТОМАТИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПЛК ONI	214
<i>Федорова Анастасия</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА: ВЫБОР ПУТИ, КОТОРЫЙ СООТВЕТСТВУЕТ УНИКАЛЬНЫМ СПОСОБНОСТЯМ И ЖЕЛАНИЯМ	218
<i>Фомина Дарья</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ, КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	220
<i>Хаймина Наталья Сергеевна</i> СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ	221
<i>Храмцов Илья Юрьевич</i> АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ	224

Ф.И.О. автора работы, название работы	Стр.
<i>Чебурахина Анна Алексеевна</i> ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ВО ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	227
<i>Чернышев Данил</i> «УМНЫЙ» ТРАНСФОРМАТОР	230
<i>Чернышова Екатерина Тарасовна</i> КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ? ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	233
<i>Шаляпин Сергей Васильевич</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. НАЧАЛО. ПРАКТИКА. ОПЫТ	237
<i>Шишкина Юлия Геннадьевна</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	242
<i>Южанина Валерия Евгеньевна</i> ВЛИЯНИЕ ПОВРЕЖДАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА СПЕРМАТОГЕНЕЗ И ОВОГЕНЕЗ	244
<i>Яковлева Светлана Владимировна</i> КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ	247

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ DIALUX EVO ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСВЕЩЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Акулов Максим Алексеевич, студент 3 курса
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК», специальность 13.02.11
Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)*

*Научный руководитель – Данилова Елена
Валентиновна, преподаватель
электротехнических дисциплин ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж -
МЦК»*

Проектирование, монтаж и обслуживание освещения одна из достаточно важных сфер деятельности выпускников специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

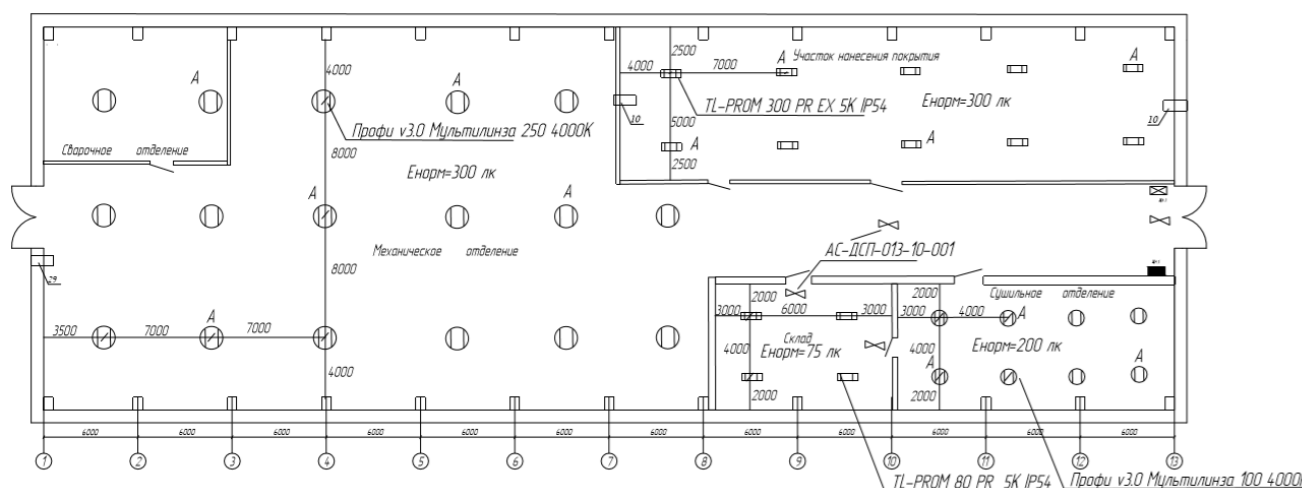


Рисунок 1 – План размещения светильников с аварийным освещением, полученный при решении практической работы

В рамках МДК 01.03 «Электротехническое оборудование отрасли изучаются основные понятия для проектирования освещения, такие темы как: источники света, их технические характеристики, сравнительная оценка, способы зажигания, характеристики и критерии выбора светильников, этапы проектирования освещения. Результатом освоения материала стали практические работы по расчету освещения производственных и общественных помещений, размещение светильников в проектируемом помещении, рис. 1, расчет осветительной сети с разработкой схемы щита освещения.

При проектировании освещения выполнялось по методическим указаниям, с использованием нормативных и справочных материалов. Для

выбора светильников, аппаратов защиты сети применись онлайн-каталоги отечественных заводов изготовителей.

В ходе решения данных практических работ закрепляются основные технические понятия необходимые проектировщику освещения: норма освещения, световой поток лампы, КСС - светильника, коэффициенты отражения поверхностей, коэффициент использование светового потока. Конкретизируются понятия видов и систем освещения. Недостатком такого освещения является низкая точность расчета, не учитывающая архитектурных и дизайнерских особенностей помещения, невозможность визуализации освещаемого пространства.

На одной из встреч с работодателем прозвучало, что одной из востребованных компетенций выпускника является проектирование освещения в программе DIALUX EVO, которая позволяет продемонстрировать заказчику распределение освещения в фотохромных цветах на территории объекта.

Доступ к программе бесплатный и обучающие видео по ее пошаговому освоению доступно любому пользователю, с помощью преподавателя в рамках лекционного материала мы ознакомились к интерфейсу программы, посмотрели обучающие видео. Программа достаточно легко скачивается и устанавливается, весит 0,5 ГБ, для первичной регистрации требуется авторизация через интернет с указанием почты и пароля. Загрузка баз светильников выполняется через браузер из библиотеки производителей светильников, сотрудничающих с разработчиками программы.

Программа позволяет загрузить план помещения из DWG или формата картинки, фото, распознает масштаб помещения. Позволяет прорисовать интерьер помещения, материал изготовления стен, их цвета и коэффициента отражения. Разместить оборудование, колонны, балки, посмотреть полученный вид помещения в 3-D пространстве.

Расположение светильников на территории объекта можно реализовать автоматически или вручную расположение с указанием монтажной высоты установки.

После чего запускается расчет, и программа выдает результат расчета показывая величину освещения в каждой точке проектируемого пространства в виде монохромных цветов, изолюкс, в числовом виде, рис 2, на всех поверхностях и точках пространства.

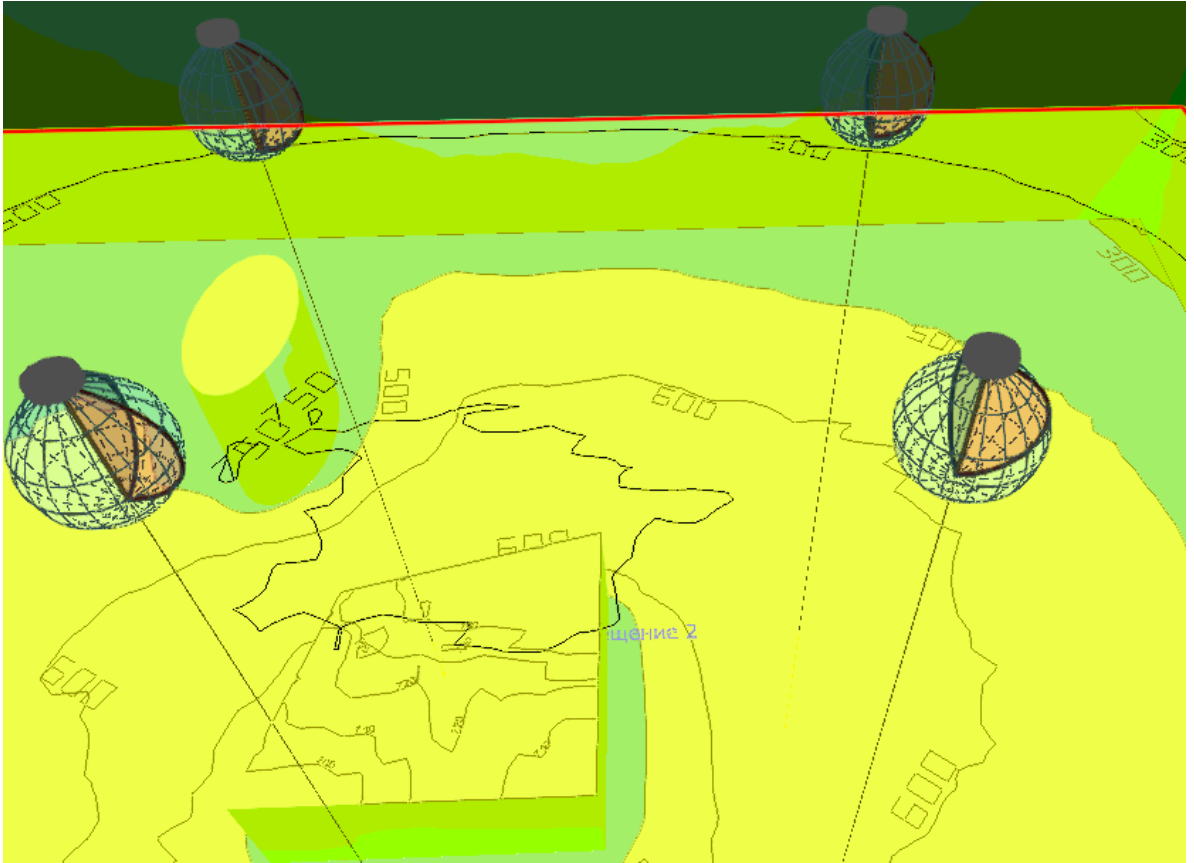


Рисунок 2 – Визуализация расчета освещенности с указанием освещенности в фиктивных цветах и изолиниях

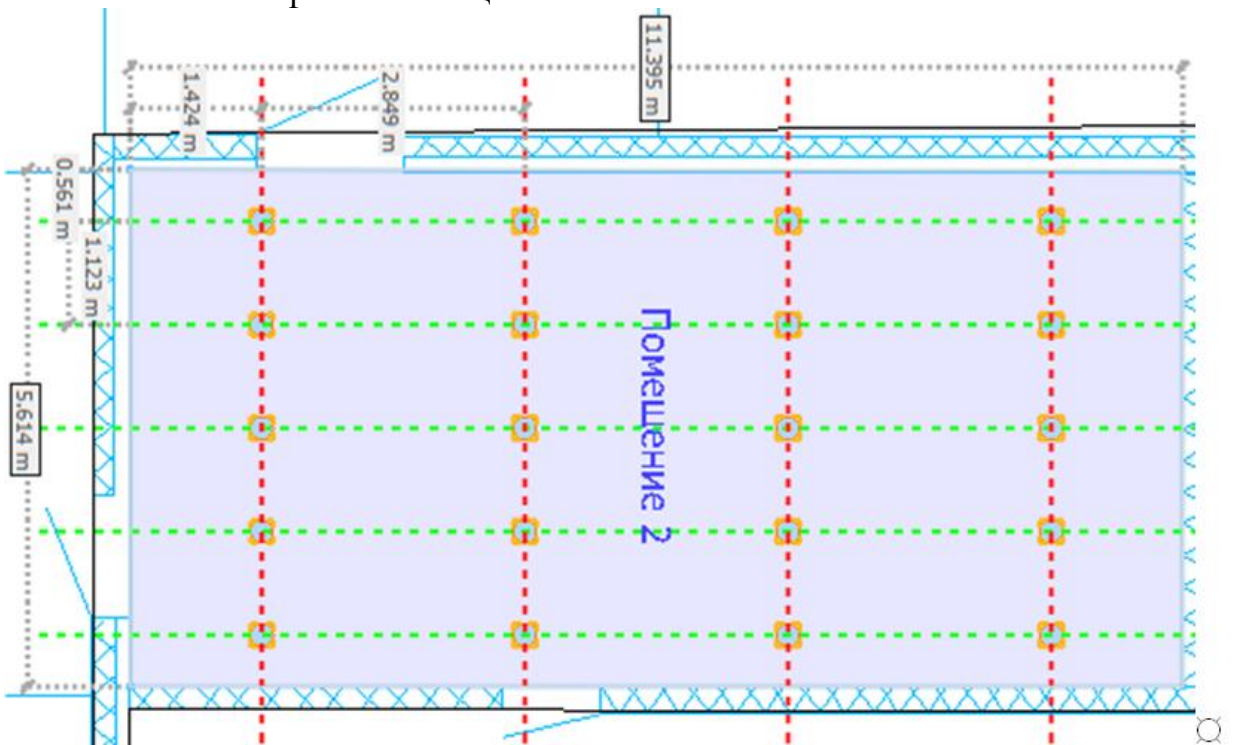
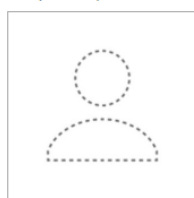
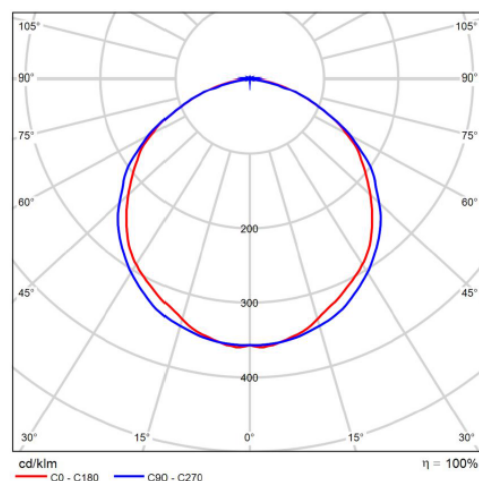


Рисунок 3 – Пример плана размещения светильников

Не является партнером DIALux - Полупроводниковый офисный светильник; для потолков типа "Армстронг"; 110 Лм/Вт; IP20; с БАП; Экран матовый (поликарбонат); 4000К, 5000К



№ изделия	Светильник светодиодный АС-ДПО-04 (40W) O1 E11 АО;
Р	40.0 W
ФЛампа	4200 lm
ФСветильник	4200 lm
η	100.00 %
Светоотдача	105.0 lm/W



Полярные LDC

Рисунок 4 – Технические характеристики выбранного светильника

В итоге автоматически формируется проектная документация, в которой представлены все результаты расчета с техническими характеристиками светильников, рис 4, плана их размещения, рис 3.

Ознакомление с программой и выполнение проектов по индивидуальным вариантам заняло 3 пары за счет получения четких, пошаговых, инструкций студенты познакомились с основными функциями программного обеспечения.

Список источников:

1. Программа DIALUX EVO 12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.dialux.com/en-GB/download/> (дата обращения 24.04.24)

DIALux EVO уроки с нуля. RUS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4MCWG5G7jOQ&list=PLYDVPvspyqUzaIz0hr97kC9zyQ1RCqOeN> (дата обращения 25.04.24).

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕНГА В МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЕ

*Беззубченко Карина, Усова Анастасия
студенты 2 курса ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический
колледж №2», специальность 38.02.03
Операционная деятельность в логистике
Научный руководитель – Сидоренко Ольга
Александровна, преподаватель ГАПОУ
СО «Нижнетагильский педагогический
колледж №2»*

Наша жизнь невозможна без общения. Взрослые люди используют литературный язык, просторечие и различные диалекты, а молодежь зачастую говорит на сленге.

Свое начало молодежный сленг берет с XIX века. Сленг часто отличается от родного языка и использует особый лексикон, словообразовательные и грамматические конструкции. Сленг является своеобразным паролем или пропуском в ту среду общения, где по слову, цитате или реакции на них узнают человека, который близок к этой «тусовке».

К сленгу прибегают для разрядки внутреннего состояния, а также сленг даёт представление о говорящем, о его мироощущении и интеллекте.

Подростки употребляют сленговые слова, чтобы придать живость речи, а также насытить юмористическим смыслом.

Также сленг является языковым творчеством в рамках существующей моды. А мода, как мы знаем, быстротечна, поэтому молодежный сленг часто меняется, разные поколения говорят на разном сленге. Когда молодежь взрослеет, сленг уже не нужен, поэтому он – это временное явление в человеческой жизни. Возможно, именно поэтому он так ценен.

Если говорить о разновидностях молодежного сленга, то чаще всего ученые выделяют такие виды, как:

1. Армейский жаргон: забурел, бычиться, дембель, зёма, дед, салага;
2. Жаргон моряков: беска, гидросолдат, коробка;
3. Спортивный жаргон: спартачи, финтить;
4. Жаргон людей, связанных с музыкальной средой: басуха, драмер, музон, рэйфовать, фанера;
5. Жаргон «новых русских», представителей криминальных структур: брателло, братан, крутой, браток, кинуть, наехать, банда, забить стрелу, предьява;
6. Жаргон рокеров: горшок, митенки, рокман;
7. Жаргон байкеров: косуха, харлей;
8. Жаргон хиппи: волосатый, хиппарь;
9. Лексика, связанная с кришнаитами, поклонниками йоги: чоло, дидичка, прабуджи, тора-тора

Сленг современных подростков состоит из остроумных выражений, необычных сокращений и заимствований из иностранных языков. Он является важным средством самовыражения, помогает устанавливать связь с единомышленниками.

1. Абыюзер-человек, который пользуется другими в отношениях, унижая и принуждая их делать что-то вопреки их желаниям.
2. Байтить - полностью скопированный стиль, поступок или фраза.
3. Вайб - атмосфера, возникающая при каких-либо обстоятельствах.
4. Душнила - скучный и нудный человек в компании, постоянно высказывающий непопулярное мнение.
5. Краш - человек, к которому/к внешности которого питают симпатию

6. Кринж - слово, употребляемое при чувстве отвращения от увиденного/услышанного.

7. Трабл- проблема.

8. Чилить - отдыхать/прохлаждаться.

Таким образом, молодёжный сленг является одним из важных элементов культуры молодежи и может быть использован в различных ситуациях. Он играет важную роль в развитии подростков, помогая им выражать себя, формировать сообщества и отстаивать свои права и мнения. Молодёжный сленг может быть трудно понятен для взрослых или людей старшего поколения, он важен для молодых людей и будет продолжать развиваться в будущем, а также хотелось бы отметить, что молодёжный сленг может отличаться в зависимости от региона, в котором он используется, и от языка, на котором он произносится.

Список источников

1. Абишева Г.А. Молодежный жаргон. [Электронный текст]. Режим доступа: URL: <https://school-science.ru/2/10/29999>. (дата обращения: 18.04.2024).

2. Андреева А.Д. Молодежный сленг как компонент речевой культуры учащихся. [Электронный текст]. Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/10/09/issledovatel'skaya-rabota-molodezhnyy-sleng-kak-komponent-rechevoy>. (дата обращения: 18.04.2024).

3. Ельцина Е.Н. Молодежный сленг: проблема или норма? [Электронный текст]. Режим доступа: URL: <https://school.synergy.ru/lifestyle/molodezhnyy-sleng-problema-ili-norma?ysclid=lv4wf672ze350810093>. (дата обращения: 18.04.2024).

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЧИСЛЕННЫМИ МЕТОДАМИ

*Балеевских Ирина Александровна, студент 1 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», специальность 09.02.07
Руководитель Навозов Михаил Владимирович, преподаватель,*

Зенков Андрей Вячеславович в своем учебнике «Численные методы» объясняет:

«Численные методы (вычислительные методы, методы вычислений) — раздел вычислительной математики, изучающий приближенные способы решения типовых математических задач, которые либо не решаются, либо трудно решаются точными аналитическими методами (вычислительная математика в узком смысле). Примерами типовых задач являются численное решение уравнений, численные дифференцирование и интегрирование и др.»[1]

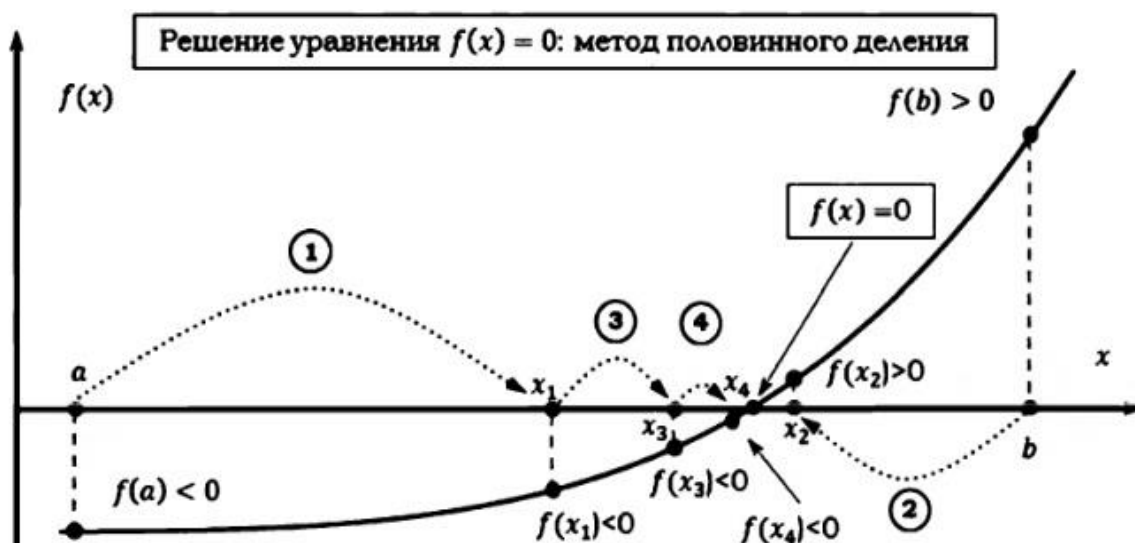
Таким образом, численные методы могут быть использованы как прикладная наука в огромном количестве разделов человеческой деятельности.

Первоначально все эти расчеты велись вручную. Начиная с середины 70-х годов с использованием калькуляторов. С развитием вычислительной и компьютерной техники появилась возможность использовать электронные таблицы и языки программирования.

В настоящее время используются Математические пакеты, например, MathCAD, примеры использования которого приведены в учебнике. Но, на мой взгляд, в настоящее время упускается сама основа – алгоритм вычисления используемыми методами. Используя электронные таблицы и используя алгоритмический язык Pascal. Этому и посвящена эта работа. Т.е целью работы является изучение и исследование различных алгоритмов и инструментальных средств для решения задач численными методами. В статье «Решение алгебраических уравнений методом половинного деления в Excel» на baguzin.ru разбирается несколько различных методов, для примера был взят и изучен один из алгоритмов, приведенных ниже. Этим же методом задача и с такими же исходными данными решена в Pascal.

Алгоритм. Метод половинного деления используется для поиска решения уравнения вида $f(x) = 0$ на интервале $x_1 < x < x_2$ при условии, что функция $f(x)$ на этом интервале непрерывна и принимает на границах интервала значения разных знаков. Если все условия выполнены, то с помощью метода половинного деления можно найти решение уравнения с любой заданной (отличной от нуля) точностью за конечное количество итераций.

Алгоритм поиска решения алгебраического уравнения методом половинного деления (см. рис.) подробно описан в источнике [3]



Для нахождения корней уравнения $x^4 + 2x^3 - x - 1$ методом половинного деления, используя Excel, необходимо выполнить следующие действия:

Заполнить ячейки B2:H2 последовательно следующим образом: a, b, $c=(a+b)/2$, f(a), f(b), f(c), $|b-a| \leq 2 \cdot e$, e. Ввести в ячейку B3 число 0, в ячейку C3 - число 1.

Номер итерации	Левая граница интервала	Правая граница интервала	Середина интервала	Значение функции на левой границе интервала	Значение функции на правой границе интервала	Значение функции в середине интервала	e=	0,001
1	a	b	$(a+b)/2$	f(a)	f(b)	f(c)	$b-a \leq 2 \cdot e$	
2	0	1	0,5	-1	1	-1,1875	-	
3	0,5	1	0,75	-1,1875	1	-0,58984	-	
4	0,75	1	0,875	-0,58984	1	0,051025	-	
5	0,75	0,875	0,8125	-0,58984	0,051025	-0,30394	-	
6	0,8125	0,875	0,84375	-0,30394	0,051025	-0,13557	-	
7	0,84375	0,875	0,859375	-0,13557	0,051025	-0,04461	-	
8	0,859375	0,875	0,867188	-0,04461	0,051025	0,002612	-	
9	0,859375	0,867188	0,863281	-0,04461	0,002612	-0,02115	-	
10	0,863281	0,867188	0,865234	-0,02115	0,002612	-0,0093	-	
11	0,865234	0,867188	0,866211	-0,0093	0,002612	-0,00336	0,866211	
12	0,866211	0,867188	0,866699	-0,00336	0,002612	-0,00037	0,866699	
13	0,866699	0,867188	0,866942	-0,00037	0,002612	-0,00119	0,866942	

В ячейку D3 ввести формулу: $=(B3+C3)/2$ В ячейку E3 ввести формулу: $=B3*B3*B3*B3+2*B3*B3*B3-B3-1$, скопировать эту формулу в ячейки F3:G3.

Ввести в ячейку H3 формулу: $=ЕСЛИ(ABS(C3-B3) \leq 2*H1;D3;"-")$

Ввести в ячейку I1 число 0,0001.

В ячейку B4 ввести формулу: $=ЕСЛИ(E3*G3 < 0;B3;D3)$. В ячейку C4 ввести формулу: $=ЕСЛИ(E3*G3 < 0;D3;C3)$. Диапазон ячеек B3:H3 скопировать с помощью маркера заполнения в диапазон ячеек B4:H4 до получения результата в одной из ячеек столбца.H

Решаю далее эту же задачу средствами Pascal

Википедия гласит, что Численное интегрирование — вычисление значения определённого интеграла (как правило, приближённое). Под численным интегрированием понимают набор численных методов отыскания значения определённого интеграла. [2]

```

•Program2.pas*  метод_прямоугольника.pas  половин_делен.pas
uses crt;
function F(x:real):real;
begin
F:=x*x*x*x+2*x*x*x-x-1
end;
function Bis(a,b,e:real):real;
var c:real;
begin
repeat
c:=(a+b)/2;
if F(a)*F(c)<=0 then b:=c
else a:=c;
until abs(b-a)<e;
Bis:=(a+b)/2;
end;
var a,b,e:real;
begin
a:=0;
b:=1;
e:=0.0001;
writeln('Решение уравнения x^4+2x^3-x-1=0');
writeln('на интервале [0;1] с погрешностью 0.0001');
writeln('x=',Bis(a,b,e):0:4);
end.

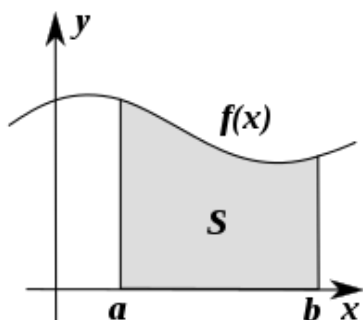
```

Окно вывода
Компиляция прошла успешно (24 строк)

```

Program2.exe
Решение уравнения x^4+2x^3-x-1=0
на интервале [0;1] с погрешностью 0.0001
x=0.8668
Программа завершена, нажмите любую клавишу . . .

```



Был исследован и этот метод(на рис):

```

function f(x:real):real;
begin
f:=sqrt(x*x-0.16)/x;
end;
var a,b,h,x,s:real;
    n,i:integer;
begin
a:=1;
b:=5;
write('Число разбиений n='); (чем больше n, тем выше точность)
readln(n);
h:=(b-a)/n;
x:=a+h/2;
s:=0.0;
for i:=1 to n do
begin
s:=s+f(x);
x:=x+h;
end;
s:=s*h;
write('Интеграл = ',s:0:4);
end.

```

Окно вывода
Число разбиений n=1000
Интеграл = 3.9349

Компиляция прошла успешно (22 строк), 1 предупреждений

Выводы:

1. Были исследованы решения следующих задач: Вычисление определенного интеграла методом прямоугольников, трапеций, методом Симпсона; вычисление корней уравнения методом деления отрезков пополам (дихотомия..); методом касательных (Ньютона); методом хорд; методом хорд и касательных; Решение диф. уравнений численным методом (методом Эйлера), методом Рунге – Кутта для задачи Коши
2. Были проведены расчеты в программах Excel, Pascal, MathCAD, MathLAB с разной точностью и (соответственно) разным количеством шагом, для достижения необходимой точности
3. Все расчеты дают одинаковые результаты при одинаковых входных данных.
4. Программы в использовании требуют различного уровня технической подготовки и определенных знаний и навыков. Если Excel (или другой табличный процессор) установлен на любом офисном компьютере, Интерпретатор Pascal (как и c, c+, c, Питон) может быть бесплатно установлен на любой ПК при минимальной технической подготовке, то математические пакеты MathCAD или MathLAB требуют лицензии оплаты и определенной математической подготовки. Но простота использования, если применить для расчета шаблоны, превращают задачу в тривиальную. Для использования языков программирования надо иметь минимальные навыки написания программ. А чтобы использовать электронные таблицы нужно всего лишь быть уверенным пользователем Офисным пакетом, но знать алгоритмы расчета задач.

5. Выбор инструментальных средств всегда лежит на пользователе и зависит от уровня решаемой конечной задачи, выделенного на это времени и наличия необходимого ПО на компьютере пользователя.

Список источников

1. Численные методы : учеб. пособие / А. В. Зенков. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016 — 124 с.
2. www.ru.wikipedia.org
3. www.baguzin.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО СТИЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Белкина Любовь Викторовна,
преподаватель истории и
обществознания ГАПОУ СО
«Талицкий лесотехнический колледж
им. Н.И. Кузнецова»*

Аннотация: в статье рассматривается важность формирования нового стиля социального поведения у обучающихся на занятиях обществознания. Акцентируется внимание на развитии критического мышления, коммуникативных навыков, формировании ценностных ориентаций. Приводятся примеры методов и подходов, которые используются на занятиях для достижения этих целей. В заключении делается вывод о том, что формирование нового стиля социального поведения является важной задачей современной системы образования и способствует успешной интеграции обучающихся в современное общество.

Ключевые слова: обучающиеся, роль, процесс, социальное поведение, формирование.

Современная система образования ставит перед собой множество задач, одной из которых является формирование у обучающихся нового стиля социального поведения. Занятие по обществознанию играют важную роль в этом процессе, так как позволяют изучать различные аспекты социального поведения и формировать у обучающихся навыки, необходимые для успешной интеграции в современное общество.

Занятие по обществознанию приобретает особую значимость в формировании гражданского сознания у студентов. В ходе изучения предмета происходит не только передача знаний о социальных и политических аспектах жизни общества, но и развитие особого мировоззрения, ценностных ориентиров и личностных качеств, необходимых для становления активных, ответственных граждан.

Одним из ключевых принципов формирования нового стиля социального поведения является развитие критического мышления.

Критическое мышление позволяет обучающимся анализировать различные ситуации и оценивать свои поступки и действия окружающих. На занятиях по обществознанию обучающимся предлагаются различные задания, направленные на развитие критического мышления, например, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач и т.д.

Коммуникативные навыки также являются важной составляющей нового стиля социального поведения. На занятии по обществознанию обучающимся предлагается работа в группах, где они учатся эффективно общаться с другими участниками группы, выражать свои мысли и слушать точку зрения других. Кроме того, на занятиях используются различные методы, направленные на развитие коммуникативных навыков, например, дискуссии, ролевые игры и т.д. Это позволяет обучающимся развивать умение аргументировать свою позицию, воспитывает толерантность к чужой точке зрения. Преподаватель должен направлять дискуссию в конструктивное русло, не допуская оскорблений и нетерпимости.

Формирование ценностных ориентаций также является важным аспектом работы на занятиях по обществознанию. Обучающимся предлагается изучение различных ценностных систем, их анализ и формирование собственного мнения на основе полученных данных. Этот процесс позволяет обучающимся выработать собственные ценностные ориентации, которые будут определять их поведение в различных ситуациях.

Метод кейс-стади, когда обучающиеся анализируют конкретные жизненные ситуации, также способствует формированию социально ответственного поведения. Разбирая различные кейсы, обучающиеся учатся применять теоретические знания на практике, видеть последствия своих действий, развивают эмпатию и гражданскую позицию.

Нельзя забывать и о важности личного примера преподавателя. Его манера общения, отношение к ученикам, способность находить выход из конфликтных ситуаций – все это является образцом для подражания. Поэтому педагог должен демонстрировать на уроке модель социально одобряемого поведения.

Таким образом, используя разнообразные методы и приемы, преподаватель обществознания может способствовать формированию у обучающихся нового стиля социального поведения, основанного на уважении прав и свобод других людей, ответственности, толерантности и активной гражданской позиции.

Формирование нового стиля социального поведения обучающихся является одной из важных задач современной системы образования. Занятия обществознания позволяют изучать различные аспекты социального поведения, развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и ценностные ориентации. Использование современных методов и подходов на занятиях обществознания позволяет формировать у обучающихся новый стиль социального поведения, который будет способствовать их успешной интеграции в современное общество.

Список источников

1. Голуб Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова; под ред. проф. Е. А. Когана. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Ростовская Т.К. Зобков В.А. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КО ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК

*Белых Арина Сергеевна, студент 3 курса
ГАПОУ СО «Уральский колледж
технологий и предпринимательства»,
специальность 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)*

*Научный руководитель: Бергман Тамара
Тимуровна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский колледж технологий и
предпринимательства»*

Семейные ценности – совокупность представлений о семье, влияющая на выбор способов организации жизнедеятельности и взаимодействия индивида с обществом. Семья всегда была посредником между личностью и обществом, поэтому семейные ценности имеют огромную важность для стабильного развития общества. В XXI веке общественные отношения меняются еще быстрее, чем ранее, и это заставляет молодых людей искать разнообразные способы взаимодействия с сегодняшней действительностью, что часто приводит к переоценке жизненных ценностей.

Молодежь, формирующаяся в современных социальных условиях, подвержена воздействию СМИ и информационных технологий, именно они могут оказывать значительное влияние на формирование ценностей и моральных ориентиров у молодых людей. В современное время в России возникает необходимость комплекса мер по формированию у молодежи ответственного отношения к созданию семьи, поскольку из-за изменения социокультурных условий можно констатировать «ценностный кризис семьи». В связи с этим, анализ отношения старших подростков ко вступлению в брак, планированию рождения детей и распределению обязанностей в семье позволит предположить общий показатель уровня формирования семейных ценностей.

Объект исследования - процесс формирования семейных ценностей у старших подростков – студентов ГАПОУ СО УКТП до 18 лет.

Цель исследования – выявить степень формирования готовности к созданию семьи у старших подростков – студентов ГАПОУ СО УКТП до 18 лет.

Среди студентов 1 и 2 курсов ГАПОУ СО УКТП было проведено исследование в форме анкетирования с целью доказать или опровергнуть следующие гипотезы:

1. Большинство старших подростков (15-18 лет) в будущем желают вступить в брак. Самым приемлемым возрастом для этого, независимо от пола, является период до 25-ти лет.

2. Чаще всего, в ранний брак желают вступить девушки.

3. В среде старших подростков, независимо от пола, большинство желает зарегистрировать свои брачные отношения официально через органы ЗАГС.

4. Большинство старших подростков планируют иметь в браке детей. При этом, независимо от пола, для них очень важно, чтобы дети были рождены именно в официальном браке.

5. Большинство подростков, желающие вступить в ранний брак, независимо от возраста, не задумываются о будущем материальном и социальном положении их семьи (место проживания будущей семьи, кто из супругов будет содержать семью).

По итогам анкетирования 313 респондентов в возрасте 15-18 лет (женщины - 209 человек, мужчины – 104 человека) *первая гипотеза подтверждена частично*, так как большинство юношей хотят вступить в брак после 25 лет (*В каком возрасте вы хотели бы вступить в брак? Парни:* До 20 лет – 8,9% До 25 лет – 35,6% После 25 лет – 55,4%). *Гипотеза № 2 подтвердилась полностью*, так как большинство девушек хотят выйти замуж до 25 лет (*В каком возрасте вы хотели бы вступить в брак? Девушки:* До 20 лет – 6,6% До 25 лет – 51% После 25 лет – 42,4%).

Гипотеза № 3 подтверждена частично, так как почти равное число девушек желает и не желает регистрировать свои отношения через ЗАГС (*Важно ли для вас официально зарегистрировать отношения в браке? Парни:* Да – 49% Нет – 28,8% Не знаю – 22,1% *Девушки:* Да – 38,9% Нет – 37,5% Не знаю – 23,6%).

Гипотеза № 4 подтверждена частично, так как большинство считает, что рождение детей и вступление в официальный брак никак не связаны и не обязательно иметь зарегистрированные отношения для наличия детей (*Должны ли дети рождаться именно в законном браке? Парни:* Да, рождение детей должно быть только в зарегистрированном браке – 26,9% *Рождение детей может быть как в гражданском, так и в зарегистрированном браке – это не важно – 36,5%* *Вступление в брак и рождение детей не связаны – дети могут рождаться и вне брака – 36,5%* *Девушки:* Да, рождение детей должно быть только в зарегистрированном браке – 23,7% *Рождение детей может быть как в гражданском, так и в зарегистрированном браке – это не важно – 40,6%*

Вступление в брак и рождение детей не связаны – дети могут рождаться и вне брака – 35,7%).

Гипотеза №5 опровергнута полностью, так как большинство подростков задумываются о проживании и материальной стороне отношений: большая часть за то, чтобы оба в отношениях несли экономическую ответственность, проживание же должно быть отдельно от родителей, так же большинству важно экономическое положение партнера (*Важно ли для вас экономическое положение вашего будущего супруга (супруги)?* Парни: Да – 23,1% Нет – 52,9% Не знаю – 24% Девушки: Да – 60,9% Нет – 22,7% Не знаю – 16,4%. *Где лучше прожить молодой семье?* Парни: Отдельно от родителей (своя квартира или съемное жилье) – 97,1% Вместе с родителями (жены или мужа) – 2,9% Девушки: Отдельно от родителей (своя квартира или съемное жилье) – 100% Вместе с родителями (жены или мужа) – 0%).

Поскольку данные по итогам анкетирования в целом подтверждают кризисные тенденции в формировании у молодежи семейных ценностей, в качестве итога исследования предлагаю вести разъяснительную работу среди студентов о важности семейных ценностей и осознанного родительства, формировать позитивное отношение в молодежной среде к семье и браку - в том числе, по средствам создания и раздачи Памяток о важности семьи для формирования полноценной личности. Вариант такой Памятки – см в Приложении № 1.

Список источников информации:

1. Браки и разводы в Российской Федерации. ГКС РФ. Форма доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/smi/prez_love0707.pdf

2. Госпорьян А. Тенденции развития семьи в России // Социальное обеспечение - 2005.- № 24.

3. Популяризация семейных ценностей среди студенческой молодежи \\ НИИ БелГУ, 2008 форма доступа: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5c1a59d07966e104f6f8545f.pdf>

4. Сафронова О.В. Семья в иерархии ценностных ориентаций современной российской молодежи // Культура. Духовность. Общество, 2014. №9. форма доступа: <http://noosphere.ru/pubs/359860>

5. Управления записи актов гражданского состояния Свердловской области, форма доступа: <http://zags.gossaas.ru/>

Приложение 1. Продукт проекта. Памятка о важности семейных ценностей

Семейные ценности

Семья является не просто первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются

Семья - это и общий дом, и совместные дела, и теплые добрые отношения между родными



Из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников
(авт. - Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.):

«Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если члены семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;

Заповеди благоприятных отношений в семье

- Уважайте друг друга, внимательно относитесь к просьбам и желаниям другого.
- Не упрекайте, не обвиняйте и не унижайте друг друга
- Спешите сделать доброе дело и не ждите награды
- Будьте терпимы, не спешите излить свой гнев, подумайте сначала
- Умейте понять и простить друг друга
- Ищите друг в друге хорошее, говорите о достоинствах
- Делайте первым шаг навстречу, если возникнет ссора или конфликт
- Что же делать, если проблемы не решаются? Настроиться на то, что

РЕВОЛЮЦИЯ В РАЗРАБОТКЕ ИГР: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ИЗМЕНЯЕТ ИГРОВУЮ ИНДУСТВИЮ

*Боговаров Андрей Юрьевич, студент 4 курса ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Научный руководитель: Денисова А.Э., преподаватель*

Игровая индустрия представляет собой одну из наиболее популярных и быстрорастущих отраслей в мире. Разработка крупных игр включает в себя огромные команды специалистов, каждый из которых несёт ответственность за определённые аспекты проекта. От программистов и гейм дизайнеров до художников, сценаристов и музыкантов, каждый участник важен для создания уникального и захватывающего игрового опыта. Таким образом, разработка игр представляет собой сложный и многогранный процесс, где коллективное усилие всех участников и является ключевым фактором её успеха и популярности.

В то же время в последние годы искусственный интеллект активно развивается и внедряется в различные сферы, но игровая индустрия и так давно пользуется его функционалом. Уже сейчас нейросети способны генерировать коды, писать сценарии и диалоги, создавать рисунки и музыку, озвучивать и монтировать контент (таблица 1). Это открывает всё новые перспективы для разработки игр и улучшения игрового опыта, облегчая работу участвующим специалистам.

Таблица 1 – Примеры нейросетей

Нейросеть	Функционал
ChatGPT	Генерация текста и кодов, перевод языков, написание различных видов творческого контента, ответы на вопросы.
YandexGPT	Генерация текста и кодов, перевод языков, написание различных видов творческого контента, ответы на вопросы, краткий пересказ текста
Midjourney	Генерация изображений по текстовому запросу от пользователя.
Scenario	Генерация идей, сценариев, игровых моделей, изображений, редактирование изображений, создание игровых ресурсов.
SteosVoice	Перевод текстовых записей, блогов и аудио, озвучка видеороликов, озвучка текста.
Visper	Создание видео и озвучки презентаций.
Designs.ai	Генерация логотипов, преобразование текста в видео, озвучка текста, создание дизайна.

Gemini	Доступ к информации в реальном времени, генерация кода и актуальные ответы на вопросы, генерация картинок, краткий пересказ текста.
ChefGPT	Рекомендации по рецептам, составление диет.

Ещё в 1950-е годы с появлением первых компьютеров происходили первые попытки интеграции нейросетей в игры для создания противников, которые просчитывали ходы игрока, но тогда они ещё не могли обучаться. Одной же из первых игр, в которой искусственный интеллект научился адаптироваться к поведению игрока, была Petz 1995 года, в которой поведение виртуальных питомцев стало персонифицированным.

В игровой индустрии искусственный интеллект активно интегрируется почти на всех этапах производства, работая в играх по принципу обучения и адаптации к поведению игрока. Он может управлять искусственными персонажами, создавать сценарии, определять стратегии и принимать решения.

Искусственный интеллект в играх обычно внедряется с помощью алгоритмов и технологий, таких как машинное обучение и нейронные сети. Разработчики создают модели, которые позволяют компьютерным персонажам принимать решения, адаптируясь к действиям игроков или ситуации в игре.

В современных играх искусственный интеллект используется в двух направлениях: в области генерирования контента и в повышении уровня графики. Ещё одно востребованное направление – создание реалистичных персонажей, текстур, объектов и природы. А также нейросети нашли применение в области тестирования игр, аналитике, улучшении качества противников, распознании речи и диалогов и улучшении производительности. Всё это нашло применение во многих играх (таблица 2).

Таблица 2 – Примеры игр, использовавших нейросети

Название игры	Применение технологий
The Elder Scrolls 5: Skyrim	Улучшение реалистичности и разнообразия взаимодействия с неигровыми персонажами.
Red Dead Redemption 2	
Detroit: Become Human	Создание реалистичных персонажей.
Vaudeville	Уникальные диалоги с персонажами.
No Man's Sky	Уникальная генерация миров, пейзажей, растений и животных.
Starfield	
Deep Rock Galactic	
Alien: Isolation	Создание более умных, реалистичных и адаптивных врагов и существ.
Horizon Zero Dawn	
Gears Tactics	
StarCraft II	

Современное развитие искусственного интеллекта оказывает значительное влияние на игровую индустрию, предоставляя новые возможности и инструменты для создания игр. Нейросети и другие технологии машинного обучения уже сейчас позволяют автоматизировать процессы разработки игр, улучшить графику и анимацию, создавать персонажей и миры более быстро и эффективно. А дальнейшее развитие и внедрение искусственного интеллекта ещё сильнее повысит качество опыта, получаемого игроком.

Список источников информации

1. Применение нейросетей: как они меняют игровую индустрию – Текст: электронный // AISearch: сайт – URL: <https://blog.aisearch.ru/primenenie-neirosetei-kak-oni-menyayut-igrovuyu-industriyu/67349> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Нейросети в игровой индустрии: чего ожидать от искусственного интеллекта – Текст: электронный // Playground: сайт – 2023 – URL: https://www.playground.ru/misc/opinion/neiroseti_v_igrovoj_industrii_chego_ozhdat_ot_iskusstvennogo_intellekta-1617971 (дата обращения: 02.03.2024).
3. А.Ф. Гузненков, Э.С. Манукян Использование нейронных сетей в разработке игрового искусственного интеллекта / А.Ф. Гузненков, Э.С. Манукян – Текст: электронный // Научно-аналитический журнал: сайт – 2024 – URL: <https://na-journal.ru/1-2024-informacionnye-tehnologii/8814-ispolzovanie-neironnyh-setei-v-razrabotke-igrovogo-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 08.03.2024).
4. По данным Unity 62% студий уже воспользовались помощью AI – Текст: электронный // Игромания: сайт – 2024 – URL: <https://www.igromania.ru/news/136599/po-dannyim-unity-62-studij-uzhe-voispolzovalos-pomoschyu-ai/> (дата обращения: 22.03.2024).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

*Бородацкая Вероника Викторовна,
преподаватель ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж-МЦК»*

При подготовке по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Вычислительная техника». Актуальность предмета обусловлена широким применением программируемых цифровых устройств в системах автоматики для управления технологическим оборудованием.

При изучении предмета большое внимание уделяется элементной базе, на основе которой выполняется проектирование узлов, блоков и устройств цифровой техники. Освоение этих базовых знаний необходимо для построения схем цифровых устройств и анализа их работы, а также в

дальнейшем, при составлении программ с заданными алгоритмами управления на контроллерах. Для построения схем цифровых устройств пользуются базовой системой логических элементов. При изучении теории данных вопросов рассматриваются символическая, буквенная и условная форма записи логических операций. Работу элементов можно представить в виде таблиц истинности, полученных при анализе схем реализованным с помощью контактной цепи, а также электронным схемам на диодах и транзисторах. Для пояснения логики работы изученных логических функций, удобно использовать моделирующую программную среду ONI PLR Studio, которая разработана для программирования контроллеров. На рисунке 1 приведен пример анализа работы трех основных логических операций. Программа позволяет выполнить симуляцию для определения значений функции или выходных сигналов (DO) при различных комбинациях сигналов на входах (DI) схемы. Таким образом, можно рассмотреть, как элементарные преобразования двоичных сигналов, так и работу узлов логических устройств. На рисунке 2 приведена схема цифрового компаратора.

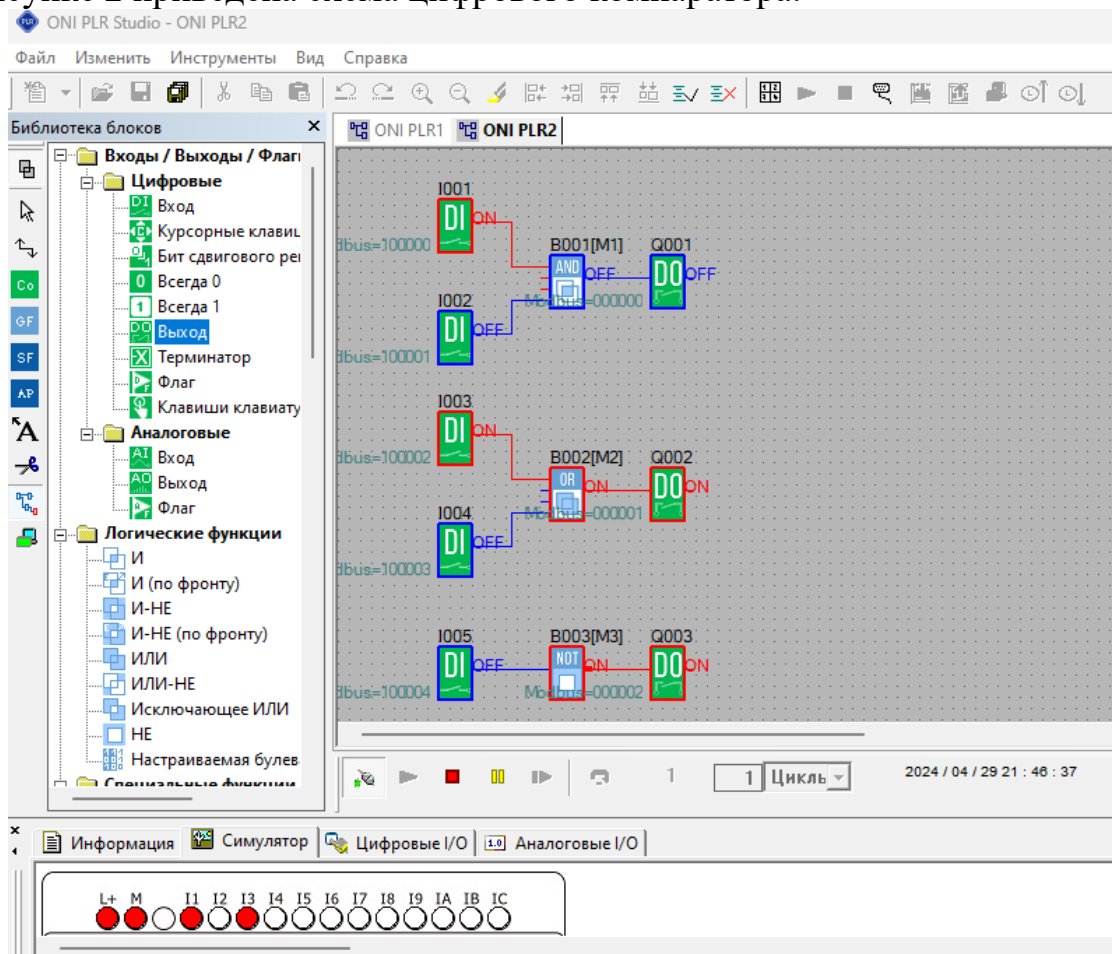


Рисунок 1. Основные логические операции в программе ONI PLR Studio

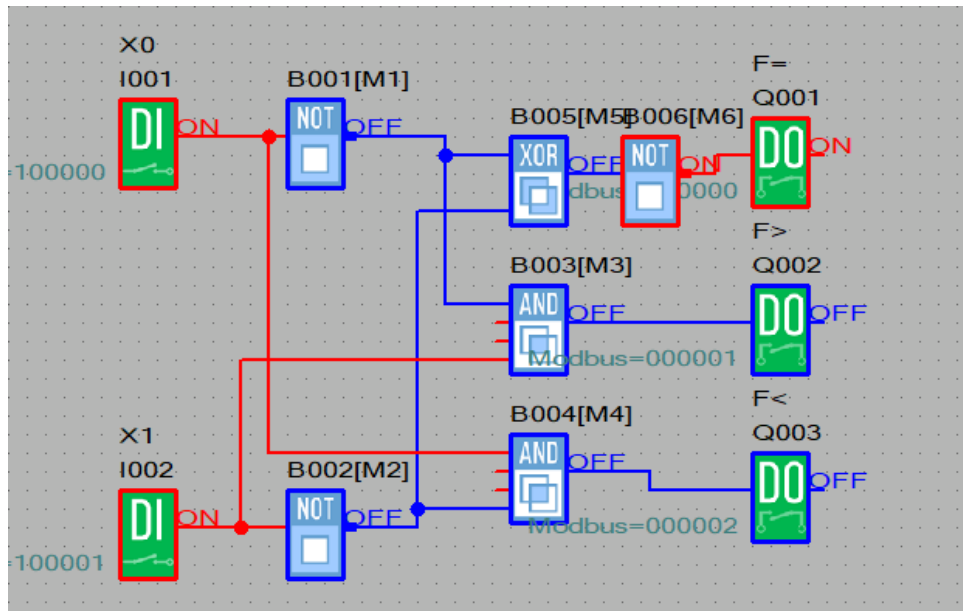


Рисунок 2. Схема цифрового компаратора в программе ONI PLR Studio. Использование на занятиях программы ONI PLR Studio позволяет более наглядно продемонстрировать работу логических элементов и дополнительно познакомить обучающихся с интерфейсом и возможностями данной программной среды.

В настоящее время студенты используют различные информационные технологии в повседневной жизни, поэтому работа в программной среде, разработанной для контроллеров, помогает значительно быстрее и эффективнее усваивать теоретический материал.

Другим практическим приемом, при изучении цифровой схемотехники, является применение лабораторной базы при построении и анализе схем цифровых устройств. Данный способ можно использовать при наличии набора необходимых элементов схемы, которые могут быть соединены на макетном поле и подключены к источнику питания. На рисунке 3 приведена схема цифрового компаратора, реализованная с помощью лабораторного учебного стенда.

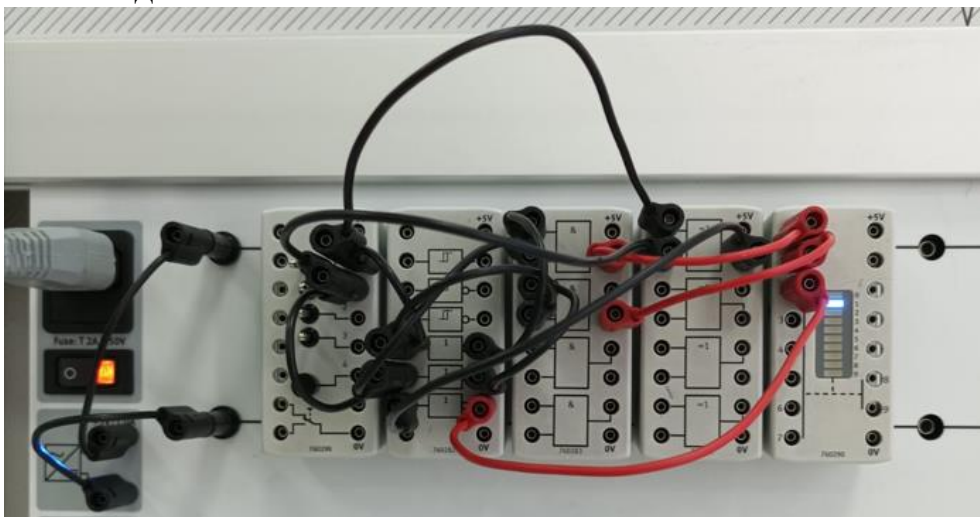


Рисунок 3. Схема цифрового компаратора на стенде Festo Didactic SE

При сборке схемы цифрового устройства обучающиеся, в отличие от моделирующей среды ONI PLR Studio, работают с реальными электронными компонентами, что позволяет в большей степени представить техническую реализацию схемы цифрового устройства и экспериментально подтвердить результаты его работы.

Список источников

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Вычислительная техника: учебное пособие, изд.3. –М.: Форум – 2022. – С. 445.
2. Стефан Эндерл. Основы цифровых технологий: Учебное пособие. Festo Didactic SE, 2015. [Электронный носитель на диске].

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

*Борченко Ольга Борисовна,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский механико-
технологический колледж»*

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

Фактически современные школьники выросли вместе с рыночной экономикой, которые, живя в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами.

Почему нужно учиться финансовой грамотности?

Важно помнить, что сегодняшнее подрастающее поколение — это будущие участники финансового рынка.

Как педагогам на доступном уровне можно рассказать о таких сложных понятиях: потребности, деньги, цена, стоимость, бюджет? В этом могут помочь сказки, как средство финансового воспитания.

Сказка способствует пониманию многих финансовых явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации для ее изучения данного вопроса.

В жизни ребенка сказка занимает особое место. Потребность в ней сохраняется у него на многие годы.

«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности» (Джанни Родари).

Любая сказка «обучает» и «воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

На сказках дети учатся, у них формируется восприятие хорошего и плохого. Сказки, это наша первая опора в жизни, на основе которой мы часто

формируем свое поведение. Главным героям сказок нам хочется подражать, именно с ними мы себя ассоциируем.

У сказки множество функций:

1. Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности.
2. Расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях.
3. Способствует развитию в ребенке понимания внутреннего мира людей.
4. Пробуждает фантазию, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям.
5. Помогает формировать внутреннюю психическую активность ребенка, умение мысленно действовать в воображаемой ситуации.

Народные сказки (сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые), накопившие вековой финансовый опыт народа, использовались, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность и др., и для ознакомления с некоторыми финансовыми понятиями «труд», «товар», «производство», «распределение», «обмен»).

В народных сказках финансовое содержание раскрывается в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления.

Рассмотрим русскую - народную сказку «Петушок и бобовое зернышко». Петушку, подавившемуся бобовым зернышком, требуется масло, чтобы извлечь из горлышка зерно. Курочка помогает ему. Она просит масло у хозяйшки, но та, в свою очередь, соглашается оказать ей данную услугу в обмен на коровье молоко. Курочка просит помощи у коровы, но и кормилица просит что-то взамен и так по цепочке.

Этот рассказ идеально показывает нам всю суть экономики, а именно: производство, распределение, обмен и потребление.

Получается, что данная сказка еще с самого детства приучала нас к тому, что за любую взятую нами вещь или на какое-либо одолжение мы должны отдать что-либо взамен.

Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение финансовых понятий:

- ✓ сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения («Лисичка со скалочкой», «Сивка – бурка», «Жадная старуха»)
- ✓ сказки о рекламе, как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей («Колобок», «Лиса и козёл», «Как старик корову продавал»)
- ✓ сказки, отражающие труд («Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Мужик и медведь», «Морозко», «Баба – Яга, костяная нога», «Хаврошечка»)

✓ сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения хозяйства («Кукушка», «Как старик домовничал»)

✓ сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», «убыток», «прибыль» («Лисичка – сестричка и серый волк», «Вкусный хлеб», «Как мужик гусей делил», «По копейке блеска», «Заработанный рубль»)

✓ сказки, помогающие понять значение таких «финансовых» качеств личности, как экономность, предприимчивость, практичность и др. («Колобок», «Три поросёнка», «Каша из топора»)

При использовании материалов сказок можно познакомить с такими основными финансовыми категориями, как «труд», «разделение труда», «потребности», «товар», «расчет», «деньги» и др., встречаются с героями трудолюбивыми и ленивыми, добрыми и жадными, экономными и расточительными и т.д.

Формирование финансового сознания приближает к реальной жизни, пробуждает финансовое мышление, дает знания о профессиях и умение рассказать о них. Обогащается финансовый словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и сказками, которые говорят о проблеме отношения человека к деньгам.

Иногда случается так, что деньги определяют поступки человека, его жизнь.

Сказки помогает людям ответить на множество жизненных вопросов, они позволяет за несколько часов прожить чужую жизнь и приобрести жизненный опыт. Во время чтения мы перевоплощаемся в кого-то, живём его бедами и радостями, заботами и удачами, вместе с ним делаем важные жизненные открытия и выводы из них. А потом захлопываем сказку и возвращаемся к самим себе. Но пережитое во время чтения не забывается. Жизненный опыт героя остаётся внутри нас. Он помогает нам принимать решения в своей реальной, а не сказочной жизни.

Список литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.

2. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989. -137 с.

3. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2006. -88 с.

4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. -256 с.

5. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.
- М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Бублий Светлана Николаевна,
преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский горнозаводской колледж
имени Демидовых»,*

Качество образования в целом и профессионального образования в частности рассматривается сегодня как важнейший фактор устойчивого развития страны.

Выпускник организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) – специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий – должен владеть набором общих и профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в динамичных экономических условиях и условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях, анализировать, прогнозировать развитие и адаптироваться к современным социально-экономическим процессам.

В ходе подготовки рабочего и специалиста в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования важнейшее значение приобретают установки на развитие его личности и профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни. Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности [1].

Основными формами представления учебно-исследовательской работы на занятиях экономического цикла являются:

- курсовая работа;
- учебно-исследовательский проект;
- доклад;
- сообщение по теме;
- алгоритм решения конкретной задачи;
- аннотированный библиографический список;
- терминологический словарь;
- реферат;
- план решения проблемы (простой или сложный).

Непосредственное руководство учебно-исследовательской работой студентов осуществляет преподаватель, для которого этот вид работы является обязательным [2].

Выполняя курсовую работу по дисциплине "Документационное обеспечение управления", студенты решают конкретные задачи в области совершенствования технологии документооборота и улучшения документационной работы предприятия.

При прохождении учебной практики по дисциплине МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» обучающимся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» предлагается подготовить проект малого предприятия «Автосервис».

Проектная деятельность при изучении МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» включает в себя несколько этапов.

Первый этап поисково-исследовательский, в который входят такие компоненты как планирование, выбор темы проекта и формулирование проблемы, исследование проблемы и др.

Второй этап деятельностный, под которым понимается практическое выполнение проекта.

Задачи проекта:

1. Дать характеристику малого предприятия «Автосервис» и видам его услуг.

2. Разработать маркетинговый план

3. Разработать организационный план

4. Разработать производственный план

5. Рассчитать финансовый план

6. Составить резюме проекта.

В рамках реализации ФГОС у будущих специалистов сферы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта в ходе изучения экономических дисциплин сформируются следующие профессиональные компетенции:

- планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;
- контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

По окончании учебной практики обучающиеся защищают на конференции оформленный отчёт в форме творческого проекта.

В процессе изучения темы: «Внешняя и внутренняя среда организации» обучающиеся проводят анализ факторов внешней среды организации, SWOT-анализ организаций г. Невьянска и НГО.

При изучении дисциплины «Основы профессиональной деятельности» обучающиеся проводят исследование наиболее востребованных профессий на рынке труда Свердловской области с помощью сайта Rabota66.ru, уровень заработных плат и требования, предъявляемые к вакансии со стороны работодателя.

Таким образом, научно-исследовательская работа является важным и действенным фактором учебно-воспитательного процесса: способствует развитию студента, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, расширяет границы профессиональной деятельности педагога, повышает его творческий потенциал, формирует профессиональные и общие компетенции и высокий уровень общественной культуры, в конечном итоге, повышает качество образования.

Список источников

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В Матяш. - М.: Академия, 2012. - 160с.

2. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 349-351.

ТЕСТИРОВАНИЕ, КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

*Бурева Елена Алексеевна,
преподаватель ГАПОУ СО «Режевской
политехникум»*

В современной социокультурной, политической и экономической ситуации в России возрастает социальный заказ на подготовку кадров, обладающих готовностью к решению профессиональных задач в условиях быстро меняющейся социальной действительности.

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения появилась проблема – как осуществлять мониторинг качества образовательного процесса не только на уровне знаний и умений, но и на уровне сформированности компетенций.

Преподаватели, при разработке оценочных средств, сталкиваются с такой проблемой, как диагностируемость компетенций. Общеизвестные методы измерения компетенций в системе образования сегодня отсутствуют. Поэтому преподавателям приходится самим находить выход в сложившейся ситуации.

На современном этапе в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, поэтому при оценке знаний студентов перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Тест – система заданий возрастающей трудности, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности студентов.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на

определенном квалификационном уровне. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Существуют различные подходы к мониторингу и оценке сформированности общих компетенций. Темняткина О.В., доцент кафедры профобразования ИРО, в основу мониторинга закладывает ведущие типы деятельности в процессе развития ребенка и соответствующие каждому возрасту формируемые группы компетенций. Этот подход взят мною за основу.

Инвариантная структура модели мониторинга компетентностных результатов профессиональной деятельности включает в себя следующее:

- эмоционально – психологический определяет сформированность эмоционально–психологической культуры (развитие эмоциональной сферы и др.)

- регулятивный – сформированность организационной культуры (планирование деятельности, выполнение обязанностей нормативного характера и др.)

- социальный – сформированность социальной культуры (культура работы с информацией, развитие коммуникативных качеств, ориентация на общественные требования)

- аналитический – сформированность аналитической культуры (способность к аналитической деятельности, к анализу результатов своей профессиональной деятельности)

- творческий – сформированность креативной культуры (способность к проектной деятельности)

- самосовершенствование – сформированность культуры самосовершенствования (способность к профессиональному росту).

Компетентностный тест – это критериально–ориентированный тест, который представляет собой упорядоченную совокупность заданий и направлен на измерение уровня достижений компетенций.

Вместо принятой раньше максимальной стандартизации формы заданий с выбором ответа, появились инновационные формы тестирования, включающие открытые ответы, определение последовательностей, соответствия, многозначности решений и др. Совершенствуется стандартизация тестов, которая нацелена на обеспечение единых подходов к отбору содержания измерителей, единых процедур оценки и интерпретации результатов тестирования с использованием стандартных шкал и экспертных методов оценки результатов заданий с развернутыми ответами.

Задания с выбором правильного ответа и задания с выбором несколько правильных ответов способствуют диагностированию уровня сформированности эмоционально – психологических компетенций (ОК 1).
Например:

Верно ли утверждение, что семейные правоотношения в России регулируются Семейным кодексом РФ?

а) да

б) нет

Задания закрытого типа с множественным выбором способствуют диагностированию уровня сформированности регулятивных компетенций (ОК 2). Например:

В Российской Федерации брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным
- г) близкими родственниками

Задания на установление последовательности, с заданной структурой ответа способствуют диагностированию уровня сформированности аналитических (учебно – познавательных) компетенций (ОК 3).

Например: Согласно положениям Семейного кодекса РФ, снижение брачного возраста с 18 до 16 лет производится только при наличии уважительных причин, по разрешению _____. Брак, заключенный без намерения создания семьи признается _____.

Задания открытого типа способствуют оценить уровень сформированности социальных компетенций (ОК4,5,6). Например:

Установите соответствие между определением и его понятием. Одно понятие является лишним.

1) способ восполнения дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей	а) алиментное обязательство
2) совокупность имущественных и личных неимущественных прав, принадлежащих родителям в рамках исполнения ими функций по воспитанию детей	б) родительские обязанности
3) правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать	в) опека
4) совокупность имущественных и личных неимущественных обязанностей, возлагаемых на родителей в рамках исполнения ими функций по воспитанию детей	г) родительские права
	д) ограничение родительских прав

Задание на установление соответствия представляет собой решение проблемной ситуации, требующей от студентов проявления творческих способностей. Данное задание способствует установлению уровня сформированности творческих компетенций. Например:

Сергеев, желая добиться расположение к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с

ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным? Обоснуйте свой ответ.

Быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Список источников

Байденко В.К, Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2022. С. 3-9.

Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2020. №3(5). С.90- 102

Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость // Стандарты и мониторинг в образовании. 2022. №2. С.58-62.

Электронный ресурс:
<https://www.edscience.ru/https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-5-106-134>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЛОЖКА ДЛЯ ОБУВИ» ИЗ ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТНОГО МАТЕРИАЛА

Быков Антон, студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» специальность 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов.

Научный руководитель – Потапова Анна Андреевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».

Композитные материалы - это материалы, которые состоят из двух или более разных компонентов, объединенных для получения новых свойств. Они создаются для того, чтобы объединить различные свойства исходных материалов и получить материал с новыми характеристиками, которые превосходят характеристики отдельных компонентов. Многие свойства композитных материалов оказываются выше, чем у исходных компонентов, что делает их очень привлекательными для использования в различных областях.

Целью данного исследования является изготовление детали «Ложка для Обуви» из ПКМ и сравнение трех различных материалов, применяемых для изготовления ложек для обуви: пластик, металл и полимерный композитный материал. В рамках исследования будут рассмотрены такие аспекты, как прочность, долговечность, вес, стоимость и другие факторы, которые могут

оказать влияние на выбор материала для ложки обуви.

Технологический процесс состоит из нескольких стадий:

1. Подготовка ткани. Изначально нарезают углеткань произвольных размеров, выкладывают в 7 слоев и пропитывают связующим (эпоксидная смола + отвердитель).

2. Подготовка оснастки. Для оснастки выбрана труба диаметром 50 мм. Для обезжиривания поверхности использовали ацетон. Для легкого снятия детали с оснастки обрабатываем поверхность воском.

3. Выкладка. Наматываем пропитанную углеткань на оснастку. И фиксируем с помощью второй трубы, большим диаметром. Для шероховатости и более легкого снятия детали, поверх трубы наматываем и фиксируем жертвенную ткань.

4. Далее собираем вакуумный пакет. Для этого по периметру детали на ровной гладкой поверхности укладываем герметизирующий жгут. Накрываем деталь вакуумной пленкой (рис 1). С помощью трубочек и вакуумного аппарата создаем вакуум.



Рисунок – 1 деталь под вакуумным пакетом

5. После отверждения и сушки разбираем вакуумный пакет.

6. Отделяем деталь от оснастки

7. распиливаем деталь на 4 части (длина деталей будет соответствовать длине ложки)

8. Обклеиваем готовую деталь малярным скотчем, рисуем эскиз, по нему проводим механическую обработку и получаем готовую деталь (рис 2).

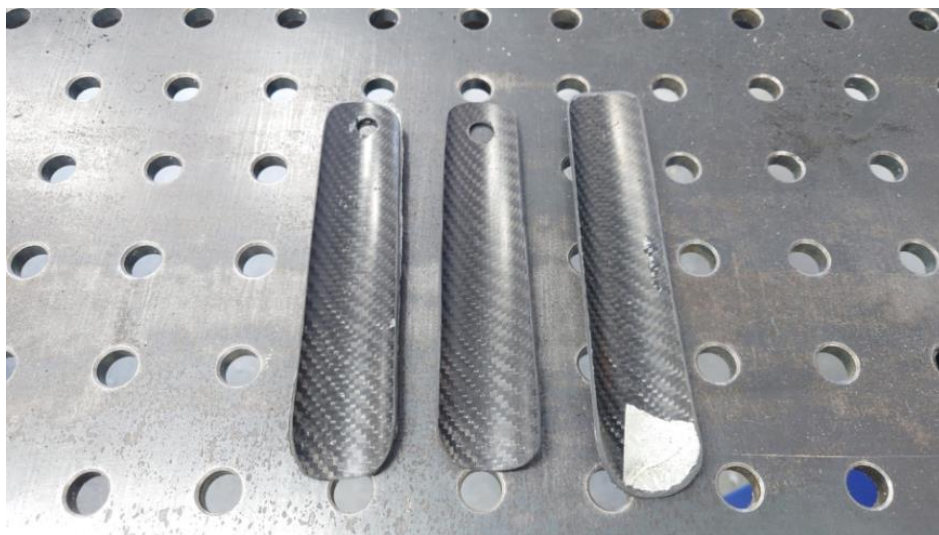


Рисунок 2 – Готовое изделие «Ложка для обуви» из ПКМ

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что каждый из трех материалов имеет свои преимущества и недостатки. Ложка из углеволокна является наиболее прочной и долговечной, но также и самой дорогой. Металлическая ложка обладает стильным внешним видом, но она также является самой тяжелой и относительно недорогой. Пластиковая ложка является самой дешевой и легкой, но ее внешний вид может быть менее привлекательным для некоторых пользователей.

Выбор материала для ложки для обуви зависит от индивидуальных предпочтений, бюджета и целей использования. Если ложка нужна для регулярного использования и требуется максимальная прочность и долговечность, то углеволокно может быть наилучшим выбором. Если важнее стильный внешний вид, то металлическая ложка может быть идеальным вариантом. А если требуется максимально дешевый и легкий вариант, то пластиковая ложка может стать оптимальным решением.

Список источников:

Рожки для обуви // Товарный словарь / И. А. Пугачёв (главный редактор). — М.: Государственное издательство торговой литературы, 1959. — Т. VII. — Стб. 782—783.

ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ: «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ»

Варанкина Варвара Ивановна, студент группы ПСО-12 ГАПОУ СО НТТЭК

Научный руководитель: Загора Татьяна Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

29 мая 2017 года президент РФ В.В. Путин подписал указ об объявлении в РФ 2018-2027 годов Десятилетием детства. Проводимые в его рамках мероприятия в период с 2018 по 2021 гг. были направлены, в том числе и на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данные за январь-октябрь 2021 года о состоянии преступлений в РФ,

совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, свидетельствует о снижении показателей на 15,6%. Из этого следует, отклоняющееся поведение подростков является серьезной проблемой в обществе.

Мы обратились к проблеме девиантного поведения подростков с отрицательной направленностью, так как некоторые формы девиаций оказывают негативное влияние на здоровье подростков. Подростки являются социальной группой, которая восприимчива к внешнему воздействию и испытывает на себе давление со стороны общества, школы, родителей, сверстников. Это проявляется в поведении, желании выделиться «из толпы».

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Цель: изучить теоретические основы девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. изучить понятие и причины отклоняющегося поведения подростков;
2. обозначить классификацию девиаций подростков;
3. проанализировать статистические материалы о правонарушениях подростков в Свердловской области.

Методы работы: анализ информационных источников, социологические методы сбора данных.

Подростковый возраст - период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью.

Психолог Д. Б. Эльконин разделял подростковый возраст на два периода: младший (12-14 лет) и старший (ранняя юность; 15-17 лет). В этом возрасте на первый план выходит общение со сверстниками. В результате общения у подростков происходит переосмысление ценностей, усвоение социальных норм, оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей. Подростки подражают внешним проявлениям взрослости – курят, начинают употреблять алкоголь. Из-за этого возникают многие конфликты. И при неблагоприятных условиях может развиваться так называемое отклоняющееся (девиантное) поведение.

Девиантное поведение - это отклонение в поведении личности или социальных групп от установленных в данном обществе правил, норм, стереотипов, непризнание общепринятой системы ценностей.

Девиантное поведение с отрицательной направленностью у подростков характеризуется лживостью, притворством, лицемерием, эгоизмом, конфликтностью, агрессивностью, воровством и т.д.

Крайней формой девиантного поведения является делинквентное поведение.

Делинквентное поведение (от лат. *delictum* - проступок) - асоциальное, противоправное поведение человека; поведение, нарушающее общественные и юридические нормы.

Таким образом, в объем понятия «девиантность» включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (ранний алкоголизм, суицидные попытки и др.).

На поведение подростка влияют три группы факторов: биологические, социальные, психологические.

Биологические факторы связаны со здоровьем подростка.

Социально-экономические факторы - отсутствие нормальных условий существования, неблагополучные семьи, семьи и гиперопекой. По статистике, более 45 % осужденных, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте, происходят из неполных семей.

Психологические факторы – это отсутствие волевых качеств, психологическое унижение.

Российский психиатр, кандидат медицинских наук. Д. Еникеева выделяет следующие виды девиаций несовершеннолетних:

1) реакция отказа - отказ от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей. Причиной является запрет родителей общаться подростку с подругой, другом или компанией сверстников;

2) реакция протеста (оппозиция) - возникает в ситуациях конфликта между родителями и детьми; реакция на несправедливые, повышенные требования, как дома, так и в школе;

3) реакция имитации - стремление подражать во всем кому-либо;

4) реакция группирования со сверстниками - участие подростка в группе (например, асоциальные группы).

5) реакция эмансипации - борьба подростка за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение.

6) дромомания - склонность к бродяжничеству, неудержимое стремление к странствиям;

7) реакции увлечения - хобби, в крайних вариантах принимает форму патологии;

8) аддикция – пагубная привычка, зависимость от чего-либо или кого-либо (алкоголизм, наркомания, токсикомания и т.д.).

Одним из видов девиантного поведения подростков является подростковая преступность. По статистике основы противоправного поведения закладываются у малолетних преступников еще до достижения 14-летнего возраста. Например, большинство подростков начинают свой преступный путь с мелких краж, совершенных в возрасте 12-13 лет. По статистике около 50% тяжких преступлений совершается несовершеннолетними в группе.

В Свердловской области уровень преступности несовершеннолетних снизился по отношению к 2019 году на 24%.

Проблема девиантного поведения подростков остается актуальной в настоящее время.

В ходе проведения исследования мы раскрыли понятие «девиантное поведение» и обозначили причины отклоняющегося поведения подростков. Мы проанализировали статистические данные о подростковых правонарушениях на уровне Свердловской области и выявили

положительную динамику, направленную на снижение правонарушений несовершеннолетних.

Знаменитый польский поэт, философ Станислав Ежи Лец высказал мысль, которая остается актуальной в настоящее время: «Малолетние преступники не имеют гарантированного будущего, из них еще могут вырасти порядочные люди».

Список информационных источников:

1. Буренкова Е. О. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е. О. Буренкова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2020. – № 1 (29). – С. 30–35.

2. Гутиева И.Г. Девиантное поведение в молодежной среде <https://interactive-plus.ru/e-articles/463/Action463-462593.pdf>

3. Девиантное и делинквентное поведение <https://spravochnick.ru/sociologiya/>

3. Делинквентное поведение. Электронная энциклопедия под редакцией проф. Вал. А. Лукова <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/196-delinkventnoe-povedenie.html>

4. Ефимова, О. А. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества / О. А. Ефимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 228-231. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/75946/>

5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) <https://www.studmed.ru/view/zmanovskaya-ev-deviantologiya-psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya>

6. Состояние преступности среди несовершеннолетних и в отношении их на территории Свердловской области и принимаемых мерах по ее профилактике по итогам 2021 года. - ГУ МВД России по Свердловской области, 20.01.2022

7. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях Свердловской области (ФИОКО) – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, 10.01.2022

8. Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-problema-shkolnogo-voospitaniya/viewer>

9. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина <https://ru.wikipedia.org/wiki>

10. Подростковые девиации <https://studme.org/181494/psihologiya/>

11. Пуцин А. И. Подростковая преступность в России: актуальность проблемы и пути её решения / А. И. Пуцин, А. А. Шабалина. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2020. — № 7 (37). — С. 15-18. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/37/2109/>

12. Тиунова О. В. Причины и следствие девиаций подростков в современном мире <https://interactive-plus.ru/e-articles/276/Action276-113660.pdf>

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ, КАК СПОСОБА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

*Ватченко Мария Викторовна, студент 2 курса
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж МЦК», специальность 40.02.03 Право
и судебное администрирование*

*Научный руководитель - Москвина Елена
Александровна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж МЦК»*

Психологическое насилие представляет собой форму манипуляции, унижения и контроля, которая наносит глубокие эмоциональные повреждения жертве и может иметь долгосрочные последствия.

Суть психологического насилия заключается в систематическом стремлении одного человека контролировать и подчинять другого путем использования различных тактик, включая угрозы, запугивание, неприязнь, постоянную критику, унижение, изоляцию и манипулирование чувствами.

Психическое насилие: преднамеренное, целенаправленное, незаконное воздействие на психику человека, против его воли, угрожающее жизни/здоровью. Совершается путем введения в заблуждение относительно событий прошлого/настоящего/будущего, предоставления неверной/искаженной информации, важной для принятия решения. Примеры в "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (далее УК РФ) ст. 159 (мошенничество) и 165 (причинение имущественного ущерба).

Виды психического насилия

Угроза - возможность возникновения, высокая вероятность какой-либо опасной ситуации, от которой кто-либо или что-либо может пострадать. Ст. 110, 119, 120, 126, 127.1, 127.2 УК РФ

Принуждение в значении ст. 40 УК РФ представляет собой незаконное воздействие одного лица на волю другого лица, направленное на то, чтобы оно полностью или частично потеряло способность руководить своим поведением и его можно было бы использовать как орудие при совершении преступления.

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения позорящей (часто сфабрикованной) информации с целью добиться от шантажируемого каких-либо определенных поступков. В уголовном праве РФ шантаж. является средством совершения преступлений (а не самостоятельным составом). Например, в ст. 133 УК РФ

Издевательство - действие потерпевшего, которое может вызвать состояние аффекта у лица, виновного в убийстве (ст. 107 УК РФ). представляет собой злую насмешку, глумление над виновным. в отличие от

тяжкого оскорбления, которое всегда выражается в неприличной форме, и. осуществляется и в пристойном виде, хотя по своему содержанию столь же цинично, оскорбительно и глубоко ранит психику человека. таковы, например, насмешки над его физическими недостатками или другой ущербностью. и. бывает растянутым во времени

Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию Ст. 128.1, 298.1 УК РФ

Психическое насилие может привести к совершению преступлений в состоянии аффекта или под воздействием угроз и шантажа. В таких случаях человек может совершить преступление, не полностью осознавая свои действия и не контролируя их.

В уголовном праве психическое насилие рассматривается как отягчающее обстоятельство при совершении преступлений против личности, таких как убийство, причинение вреда здоровью, похищение человека и другие.

Однако следует отметить, что психическое насилие само по себе не является причиной совершения преступлений. Оно может лишь способствовать совершению преступления в определённых обстоятельствах. Пример из реальной судебной практики. Н, находясь в состоянии аффекта, вызванного длительным насилием, оскорблениями и клеветой со стороны М, убил М. в связи с систематическим противоправным и аморальным поведением М у Н сформировалась и стала нарастать длительная психотравмирующая ситуация.

В ходе очередной ссоры находясь в состоянии аффекта Н ударил М молотком по голове от чего она скончалась. Н было выдвинуто обвинение по ч.1 ст.107 УК РФ. В этом примере четко прослеживается влияние психологического насилия на совершение преступления.

Психическое насилие может способствовать совершению преступлений в определённых обстоятельствах, но не является их единственной причиной. Для предотвращения преступлений, связанных с психическим насилием, необходимо проводить работу по повышению правовой культуры и формированию уважительного отношения к правам и свободам других людей.

Список источников

Дьячкова Н. Ю. Психологическое насилие. Понятие и последствия [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://goo.su/EQ5DH> (13.01.2024)

Кужугет С. Х. Уголовно-правовая оценка психического насилия [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://goo.su/154URi0> (09.01.24)

«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.11.2023).

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ «ПЕДАГОГ-УЧЕНИК» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

*Войцехович Елизавета Николаевна,
студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский
колледж технологий и
предпринимательства», Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

*Научный руководитель: Бергман Тамара
Тимуровна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский колледж технологий и
предпринимательства»*

Понятие «конфликт» в психологической литературе, чаще всего, определяется через противопоставление намерений, целей, мнений, взглядов нескольких субъектов. Разногласия между учеником и педагогом можно рассматривать как частный случай межличностного конфликта.

Умение разрешать конфликты - крайне полезная практика как во взаимоотношениях с близкими людьми, так и в любых видах деятельности, включая профессиональную среду, учебный процесс и иные социальные связи. Чем ниже в обществе социальная напряженность между отдельными индивидами и их группами, тем более устойчиво развивается данное общество, поэтому просвещение в области бесконфликтных решений противоречий — это путь к социально стабильному обществу.

Я считаю, что такое просвещение наиболее важно в среде молодежи моего возраста потому, что конфликты в учебном процессе между учениками и преподавателями – один из самых частых видов социальных конфликтов, с которыми сталкиваются мои сверстники. Кроме того, психологический комфорт и низкий уровень стресса для студента в процессе обучения очень важен, поэтому знание техник разрешения межличностного конфликта – просто незаменимый навык. Научившись позитивно относиться к конфликту и совместно искать компромисс на примере противоречий с преподавателем, студент и в будущем станет более устойчивым к социальным стрессам.

В связи с этим, я решила проанализировать отношение студентов разного возраста к конфликтам с преподавателями в рамках нашего учебного заведения, так как это покажет объем их знаний о техниках разрешения конфликта.

Объект исследования – конфликтные отношения преподавателей и студентов в рамках учебного процесса ГАПОУ СО УКТП.

Цель исследования – изучение причин возникновения, длительности и способов урегулирования конфликтных ситуаций между преподавателями и студентами на этой же площадке.

Среди студентов всех курсов ГАПОУ СО УКТП было проведено исследование в форме анкетирования с целью доказать или опровергнуть следующие гипотезы:

1. Большинство студентов – вне зависимости от возраста – часто вступают в конфликты с преподавателями

2. Большинство студентов – вне зависимости от возраста – считают виновником конфликтов скорее преподавателя, чем себя

3. Большинство студентов – вне зависимости от возраста – склонны завершать конфликт с преподавателем как можно скорее

4. Большинство студентов – вне зависимости от возраста – для завершения конфликта с преподавателем готовы пойти на компромисс по спорному вопросу

По итогам анкетирования (вопросы анкеты в Приложении 1) 294 респондентов в возрасте 15-22 года (женщины – 202 человек, мужчины – 92 человека) гипотеза № 1 не подтвердилась, так как по мнению 86% опрошенных конфликты возникают редко. Гипотеза № 2 подтвердилась на 50%, так как 24% считают причиной конфликта собственное поведение. Гипотеза № 3 подтвердилась полностью, так как 82,4% опрошенных ответили, что конфликт заканчивается в течении пары. Гипотеза №4 подтвердилась частично, так как 39,8% опрошенных готовы идти на взаимные уступки.

Поскольку конфликт (даже кратковременный) в любом случае является стрессовой ситуацией и для студента, и для преподавателя, в качестве итога исследования предлагаю вести разъяснительную работу среди студентов о структуре конфликтов и технике их скорейшего разрешения - в том числе, по средствам создания и раздачи Памяток о техниках разрешения конфликтов. Вариант такой Памятки – см в приложении №2

Список источников информации:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. – М.: Юнити, 2002 – 511с.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – М.: Питер, 2004 – 464с.

3. Конфликтология / под ред. Запрудский Ю.Г. – Ростов-на Дону: Феникс, 2001- 320с.

4. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. – Спб.: Питер, 2003 – 250с.

Приложение 1.

Анкета для респондентов с результатами опроса

1. На вопрос «Конфликтуете ли вы с преподавателями?»

28,6% ответили утвердительно

71,4% отрицают наличие конфликта с преподавателем

2. По мнению 86% респондентов конфликты возникают редко

12,1% считают, что конфликты возникают время от времени

1,9% конфликты происходят постоянно

3. На вопрос «Кто чаще инициатор конфликта?»

20,4% считают, что студент

20,4% считают, что преподаватель

59,3% затрудняются ответить

4. На вопрос о наиболее частой причине конфликта
 24,1% называют причиной поведение преподавателя на уроке
 12,9% считают, что причина в их собственной неспособности по предмету

11,2% назвали собственное поведение на уроке

51,8% затрудняются ответить

5. На вопрос длительности конфликта, студенты ответили так:

82,4% конфликт заканчивается в течении пары

9% продолжается в течении месяца и больше

8,6% длится несколько пар

6. Каковы, чаще всего, итоги конфликта?

39,8% студентов идут на взаимные уступки с преподавателями

27,6% игнорируют конфликтную ситуацию

21,7% считают итогом признание вины одной из сторон

11% прибегают к вмешательству третьих лиц

Приложение 2. Продукт проекта.

Памятка по технике решения межличностных конфликтов

(двухсторонняя)

Сторона 1

Конфликт - это

столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений

„... проблемы разрешаются, когда человек начинает понимать, что межличностные конфликты нередко возникают из-за различных способов восприятия мира, а не в следствии эгоцентризма или злomu умыслу.“

Карл Густав Юнг

Конфликт
 техники разрешения межличностных конфликтов

Сторона 2.



ПРОБЛЕМА ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ

Волкова Елизавета Сергеевна.

Филатова Ксения Вячеславовна

*ГАПОУ СО «Краснотурьинский
индустриальный колледж»*

*Научный руководитель: Дрожжина
Альфиза Минигаяновна*

Депрессия – это распространенное и серьезное психическое расстройство, негативно влияющее на настроение, образ мыслей и поведение. К счастью, это заболевание излечимо. Депрессия вызывает чувство грусти и/или потерю интереса к занятиям, которые раньше приносили удовольствие. Она может привести к разнообразным эмоциональным и психическим проблемам, а также снизить способность к выполнению ваших функций на работе и дома.

Актуальность темы работы заключается в том, что депрессия стала «болезнью нашего времени». Это распространенное расстройство, которым страдают миллионы людей. Мы сами пережили депрессивное состояние и понимаем, что из него достаточно тяжело выйти. К тому же, в последнее время резко увеличилось количество случаев суицидального характера в подростковой среде, вызванных депрессиями.

Объектом нашего исследования являются студенты.

Предмет исследования: депрессивные состояния в молодом возрасте.

Цель: изучить симптомы, последствия и пути профилактики депрессивных состояний.

Перед собой мы поставили следующие задачи:

1. изучить литературу и Интернет-источники по теме;
2. провести анкетирование среди студентов колледжа;
3. проанализировать материалы теоретического и практического исследования;
4. разработать памятку рекомендаций для обучающихся по профилактике депрессивных состояний

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагаем, что депрессивных состояний у людей можно избежать, если своевременно осуществлять психологическую диагностику и коррекцию депрессивных состояний.

Когда дела идут плохо в школе или дома, подростки могут слишком остро реагировать на подобные изменения и стрессы. Многие молодые люди считают, что жизнь несправедлива, при этом они испытывают чувство стресса и запутанности. Еще хуже, когда подростки подвергаются «бомбардировке» противоречивых сообщений от родителей, друзей и учителей. Сегодня они видят все то хорошее и плохое, что может предложить жизнь по телевидению, в журналах, Интернете, школе и на улице.

Когда настроение подростка день за днем способно нарушать его социальное функционирование, это может указывать на серьезное эмоциональное или психическое расстройство, которое требует особого внимания, — подростковую депрессию.

В ходе работы было проведено исследование депрессивных состояний по шкале депрессии А. Бэка в Краснотурьинском индустриальном колледже.

В результате исследования, в котором приняли участие около 40 молодых людей 17-20 лет, были получены следующие данные:

1. Вне зависимости от пола и возраста 98% люди из опроса когда-либо чувствовали себя опустошенными. Чаще это происходило из-за проблемы на учебе или в семье.

2. Так же депрессивные мысли вызвали недовольство в своей внешности, 57 % молодых людей считали себя некрасивыми. Сейчас в наше время существует много понятий о стандартах красоты, и кто бы что не говорил про индивидуальность, но все больше людей начинают сомневаться в своей красоте. Комплексы начинают проявляться еще в школе, когда одноклассник неудачно пошутит про твой нос или еще хуже, начнется буллинг со стороны сверстников. Поэтому важно для того, чтобы меньше чувствовать себя разочарованным, научиться ограждать себя от таких людей и еще лучше обратиться к помощи семьи и психолога.

3. Так же многое о твоём состоянии может говорить окружение находящиеся рядом. С точки зрения 73% студентов колледжа их душевное состояние зависит от обстановки в семье и с друзьями. Это значит что если в семье происходит какой то разлад, то и состояние самого человека остается в подвешенном состоянии и он все больше чувствует тревогу и в последствии начинает грустить и уходить в себя. Так же многое зависит от самих друзей. У всех было такое, что если у твоего друга плохое настроение, например, из-

за ссоры с учителем, то и ты становишься грустным, ведь ты не можешь веселиться в тот момент, когда твоему другу тяжело морально. Это и подталкивает человека на то, чтобы чувствовать себя плохо, без особых на это причин.

4. Вне зависимости от пола, возраста, учебного заведения все сталкиваются с такими моментами в жизни, в которых ты не можешь не чувствовать себя разочарованным, грустным, опустошенным. Семья, окружение, СМИ, все способствует проявлению депрессивных состояний.

Таким образом мы выяснили что депрессивные состояния никак не связаны с определенным кругом лиц. Это очень серьезная проблема нашего мира сейчас, ведь все больше людей сталкиваются с душевным разладом, а что еще хуже с самой депрессией.

В среднем по стране 46% людей чувствовали себя депрессивно. Это подтверждает рост спроса на услуги психотерапевтов и психиатров. По разным данным он составляет от 25 до 81%. Поэтому сейчас важно не потерять себя и найти того, кто сможет помочь в такое непростое время. У нашего общества сейчас существует огромный потенциал для того, чтобы все люди чувствовали себя комфортно и хорошо. Позаботьтесь о своем состоянии уже сейчас, чтобы в будущем чувствовать себя только лучше.

Источники информации и литературы:

1. Ширман А. Депрессия и методы ее лечения. М.: Деконт Плюс, 1998.
2. <https://clck.ru/39PLwr> -интернет ресурс.
3. Авербух Е. С. Депрессивные состояния. Л., 1962
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Депрессия> - Википедия.

СРАВНЕНИЕ В ПРОЗЕ И ЛИРИКЕ Б.Л. ПАСТЕРНАКА (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ «ДЕТСТВО ЛЮВЕРС» И РАННЕЙ ЛИРИКИ)

*Ворсина Валерия, студент 1 курса ГАПОУ СО
«Нижнетагильский торгово – экономический
колледж», специальность 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения
Научный руководитель – Загора Татьяна
Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО
«Нижнетагильский торгово– экономический
колледж»*

Сравнение – одно из самых ярких средств языка, устанавливающих связи и отношения между предметами и явлениями действительности. Эти связи позволяют наглядно представить сравниваемые предметы и явления, глубже понять и познать их. Как один из видов мыслительной деятельности сравнение является предметом логики и заключается в сопоставлении предметов и явлений на основании сходства, предполагающего наличие общего признака или комплекса признаков. Одновременно сравнение – одна

из форм художественного мышления. Это делает его предметом поэтики и стилистики.

Актуальность темы определяется выделением художественных сравнений в повести Б. Пастернака «Детство Люверс» и в ранней лирике. Существуют работы, посвященные изучению сравнения в лирике Б. Пастернака, но мы не встретили исследования, посвященные анализу сравнительных конструкций в прозе автора.

Объектом исследования является сравнение в художественном тексте, предметом – структурные особенности сравнений в прозе и лирике Пастернака.

Цель данного исследования – исследование сравнительных моделей в повести Б. Пастернака «Детство Люверс» и лирических произведениях.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- изучить и обобщить фактический материал;
- определить теоретические основы исследования сравнения в художественном тексте;
- выделить и охарактеризовать наиболее частотные сравнительные конструкции в прозе и лирике Б. Пастернака с точки зрения их структуры.

Гипотеза: у Б. Пастернака более частотными являются образные сравнения, они преобладают над общеязыковыми.

Методы исследования: описательный, сопоставительный, статистический.

Борис Пастернак – истинный лирик и прозаик. Его художественный мир насыщен как картинами природы, так и драмами из жизни людей. В лирических произведениях Пастернак много внимания уделяет природе и её описанию, он даёт ей жизнь, она очеловечена, причём природа у него озорна и неугомонна.

Проза Пастернака сложна, трудна для чтения, полна своеобразных мыслей, заставляющих задуматься над основными чертами русского искусства. Она не похожа на любую другую прозу. Герой пастернаковской прозы предстаёт перед нами живым, со всем, что его окружает, он открыто передаёт нам все свои переживания и жизнь, и Пастернак словно проживает это с ним в произведениях.

Проанализировав прозаическую повесть «Детство Люверс», нами было насчитано 133 структурные единицы сравнения, из них наиболее частотными является сравнительный оборот с союзом как («Лампы были опять свои, как зимой дома») - 78 (80 %), 18 (15 %) - сложноподчинённые предложения с придаточным сравнением («Холодные поучения англичанки не могли заменить присутствия матери, наполнявшей дом сладкой тягостностью запальчивости и упорства, как каким-то родным электричеством»), менее частотными 5 (4 %) оказались существительные в творительном падеже («Пробираясь павой через толпу») и фразеологический оборот (1 %) («Они бежали как на пожар»).

Проанализировав 16 стихотворений, мы можем сказать, что его лирика не насыщена сравнениями так, как проза. Насчитав 25 структурных единиц сравнений в 16 стихотворениях, можно выделить: 7 (28%) – сложноподчинённые предложения с придаточным сравнением («Наряд щебечет, как подснежник // Апрелью: «Здравствуй!»), 4 (14%) – сравнительный оборот с союзом как («Обоев цвет, как дуб, коричнев // И – пенье двери»), 14 (56%) – существительное в творительном падеже («Засим, имелся сеновал. // И пахнул винной пробкой.»), 1 (2%) - наречие, образованное от притяжательного прилагательного с формантом «по-» («И горлом, и глазом, назад // По-рыбьи наискось задранным!»).

Сравнивая раннюю лирику и прозу Бориса Леонидовича, мы пришли к выводу о том, что именно проза насыщена полными и развёрнутыми сравнениями, придающими образ героям, а лирика же обладает метафорической насыщенностью, сравнения ёмкие и практически не заметны, они «слиты» в тексте и придают только одушевление неживым предметам.

Сравнения в раннем творчестве Пастернака играли большую роль, придавая образы каждому герою и окружающему миру. Кроме того, анализируя структуру сравнений Б. Пастернака, мы выявили, что больше всего он использует развёрнутые сравнения, представленные сравнительным оборотом с союзом как (80 %). Делал это Пастернак для создания полного и глубокого образа героя и окружающего его мира, что подчёркивает его индивидуальность.

Список источников:

1. Артеменко Е.П, Соколова. О некоторых приёмах изучения языка художественных произведений. М.: Воронеж. ун-та, 1969. – 357с.
2. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка [Текст] : /С.Н. Иконников ; Науч.-исслед. ин-т содерж. и методов обучения Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1977. - 151 с.
3. Махрова Л.С. Сравнение как объект лингвистического исследования // Молодой учёный. – 2020. - №18. – С. 439-442.
4. Федоров А.И. Образная речь. – Новосибирск, 1985. – 110 с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Вундер Алина, студент 2 курса ГАПОУ СО
«Свердловский областной педагогический
колледж», специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Научный руководитель – Бачинин Михаил
Игоревич*

Вопрос духовно-нравственного воспитания личности, определение его сущности являлся предметом острых дискуссий педагогов и ученых во все времена. В настоящее время перед школой встает ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. В

связи с этим, проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников относят к самым актуальным в педагогическом плане. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Именно поэтому основной целью духовно-нравственного воспитания в начальной школе является формирование духовно-нравственных ценностей и развитие ценностных качеств личности.

Внеурочная деятельность – это процесс разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Во внеурочной деятельности обучающиеся приучаются к взаимодействию со сверстниками, учатся слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС НОО являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, так как младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Поэтому на уровне примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) предполагаются следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «учение с увлечением!» [2]. Все направления внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты. А также виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности – это направление, которое ориентировано на формирование у младших

школьников ценностей норм поведения, морали и социальной ответственности. Внеурочная деятельность помогает младшим школьникам развиваться в различных аспектах, находить свое призвание, совершенствовать свои способности и таланты, а также учиться ставить цели и достигать их. Для организации духовно-нравственного воспитания учителя начальных классов разрабатывают программу духовно-нравственного воспитания, рассчитанную на полгода или год. Духовно-нравственные ценности формируются не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых обучающимся приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. Поэтому способы духовно-нравственного воспитания должны быть взаимосвязаны с жизнью [1].

Следует отметить основные коллективные формы духовно-нравственного просвещения и убеждения младших школьников, которые используются во внеурочной деятельности: этические беседы/ рассказ на этическую тему, моделирование ситуаций, убеждение, виртуальный музей и другие формы с использованием мультимедийных технологий, творческая художественная деятельность детей, проектная деятельность обучающихся. Таким образом, организация внеурочной деятельности по воспитанию духовно-нравственных ценностей младших школьников является важной частью развития личности ребёнка. Через реализацию различных форм внеурочной деятельности у учащихся повышается мотивация, развивается память, воображение, мелкая моторика рук и коммуникативные способности [3].

Список источников:

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov/viewer> (10.04.2024)
2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности: особенности и значения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psk-group.su/znacheniya/duxovno-nravstvennoe-napravlenie-vneurocnoi-deyatelnosti-osobennosti-i-znacheniya> (15.04.2024)
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540926> (17.04.2024)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР ПРОТОКОЛОВ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*Гимгин Егор Сергеевич, студент 3 курса
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж-МЦК» специальность 15.02.10
Мехатроника и робототехника (по
отраслям)*

*Голохвастов Арсений Игоревич, студент 3
курса ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж-МЦК»
специальность 15.02.10 Мехатроника и
робототехника (по отраслям)*

*Научный руководитель – Левченко Максим
Александрович, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-
МЦК»*

Промышленное оборудование играет ключевую роль в современном производстве, обеспечивая автоматизацию и эффективность производственных процессов. С развитием технологий сетей передачи данных становится все важнее выбрать подходящий протокол подключения, который обеспечит надежную и эффективную связь между различными устройствами в промышленной среде. В данной статье мы представим сравнительный обзор основных протоколов подключения промышленного оборудования, рассмотрим их особенности, преимущества и недостатки, а также предоставим источники информации для более глубокого изучения.

Протоколы подключения промышленного оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Протоколы подключения промышленного оборудования

Характеристики	Modbus	Profibus	Ethernet/IP	Profinet	CAN
Тип	Серийный, Master/Slave	Линейный, Master/Slave	Ethernet, TCP/IP	Ethernet, TCP/IP	Шинный
Скорость передачи данных, бит/с	9600, 19200, 38400, 57600, 115200	До 12 Мбит/с (Profibus DP)	До 100 Мбит/с	До 1000 Мбит/с	От 10 до 1000 кбит/с (стандартный CAN), до 10 Мбит/с (CAN FD)
Архитектура	Клиент-сервер	Мастер-слейв	CIP	Cyclic data exchange	Множественный доступ с предварительным доступом и битовой арбитражей
Преимущества	Простота использования	Высокая скорость	Высокая скорость	Высокая скорость	Надежность передачи

Характеристики	Modbus	Profibus	Ethernet/IP	Profinet	CAN
	я, широкое распространение, низкая стоимость	передачи данных, отказоустойчивость	передачи данных, совместимость с Ethernet	передачи данных, реальное временное управление	данных, отказоустойчивость, возможность подключения большого количества устройств
Недостатки	Ограниченная пропускная способность, отсутствие шифрования данных	Сложность настройки, высокая стоимость оборудования	Высокие требования к сетевой инфраструктуре, сложность настройки	Высокая стоимость, сложность настройки	Ограниченная длина шины, ограниченная пропускная способность

Протокол Modbus является одним из старейших и наиболее распространенных в промышленной автоматизации. Он был разработан в 1979 году и предназначен для обмена данными между различными устройствами. Modbus основан на мастер-в-ведомый архитектуре и может использоваться как по последовательным интерфейсам (RS-232, RS-485), так и по Ethernet.

Преимущества протокола Modbus включают его простоту реализации, низкую стоимость оборудования и широкую поддержку со стороны производителей. Однако Modbus имеет ограниченные возможности в передаче данных и не обеспечивает высокий уровень безопасности.

Profibus является еще одним широко используемым протоколом в промышленной автоматизации. Этот протокол представляет собой серию стандартов для обмена данными между автоматизированными устройствами и системами управления. Profibus поддерживает различные топологии сетей и может работать как в реальном времени, так и в режиме циклического опроса.

Преимущества Profibus включают высокую скорость передачи данных, надежность и простоту в использовании. Однако его внедрение может потребовать дополнительных затрат на оборудование и настройку сети.

Ethernet/IP является протоколом, основанным на стандарте Ethernet, и активно используется в промышленной автоматизации. Он обеспечивает высокую скорость передачи данных и простоту интеграции с существующими сетями Ethernet.

Ethernet/IP поддерживает передачу данных в реальном времени и имеет широкие возможности для конфигурации и управления сетью. Его преимущества включают гибкость, высокую производительность и возможность использования стандартного оборудования Ethernet. Однако его реализация может потребовать высокой стоимости и технических навыков.

Profinet – это еще один пример протокола, основанного на Ethernet, который активно применяется в промышленной сфере. Он обеспечивает высокую производительность, гибкость и надежность передачи данных.

Profinet поддерживает передачу данных в реальном времени и

обеспечивает возможность интеграции с другими промышленными сетями. Преимущества Profinet включают высокую скорость передачи данных и надежность, однако его внедрение может потребовать значительных инвестиций и профессиональных знаний.

Протокол CAN широко применяется в автомобильной и промышленной автоматизации. Он обеспечивает высокую надежность передачи данных и способен работать в условиях высоких шумов и интерференций.

Основные преимущества CAN включают низкую стоимость оборудования и высокую скорость передачи данных. Он также предлагает простую и надежную систему управления ошибками, что делает его подходящим для критически важных приложений. Однако у него ограниченные возможности в передаче данных в реальном времени и в интеграции с другими сетями.

Выбор подходящего протокола подключения промышленного оборудования является ключевым аспектом при разработке системы автоматизации производства. Каждый из рассмотренных протоколов имеет свои преимущества и недостатки, и правильный выбор зависит от конкретных потребностей и требований предприятия. Для получения более глубокого понимания и детального изучения протоколов рекомендуется обращаться к официальным источникам и документации, предоставленной разработчиками.

Список источников:

1. Schneider Electric. "Modbus Protocol Reference Guide". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.schneider-electric.com/en/download/document/SCADAPack_32_Modbus_Protocol_Reference_Guide/. (30.04.2024).
2. Modbus Organization. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://modbus.org/>. (30.04.2024).
3. PROFIBUS & PROFINET International (PI). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.profibus.com/>. (30.04.2024).
4. Siemens. "Introduction to PROFIBUS". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://support.industry.siemens.com/cs/document/64588561/introduction-to-profibus->. (30.04.2024).
5. ODVA (Open DeviceNet Vendors Association). "Ethernet/IP Technology Overview". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.odva.org/Technology-Standards/EtherNet-IP>. (30.04.2024).
6. Rockwell Automation. "Ethernet/IP Network". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://literature.rockwellautomation.com/idc/groups/literature/documents/wp/enet-wp002_-en-p.pdf. (30.04.2024).
7. Bosch. "Controller Area Network (CAN) Specification". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bosch-semiconductors.com/media/4607/can20spec.pdf>. (30.04.2024).
8. CAN in Automation (CiA). [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: URL: <https://www.can-cia.org/>. (30.04.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕХАТРОНИКЕ

Голохвастов Арсений Игоревич, студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» специальность 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Гимгин Егор Сергеевич, студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» специальность 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Научный руководитель – Левченко Максим Александрович, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»

Аддитивные технологии (3D-печать) – один из главных мировых трендов, упоминаемых в контексте новой промышленной революции. Ежегодный рост этого рынка варьируется в пределах 20-30 %.

Актуальность аддитивных технологий обусловлена следующими факторами:

- высокий уровень автоматизации производства;
- уменьшение отходов производства;
- ускорение процессов создания объектов.

Примеры применения аддитивных технологий:

- медицина: эндопротезы, биопринтинг, зубные мосты, ортопедия;
- инструментальная промышленность (производство инструментов и их шаблонов);
- космическая и авиационная сферы (лёгкие детали со сложной геометрией, компоненты турбин).

Свое применение аддитивные технологии нашли в мехатронике.

Аддитивные технологии стали неотъемлемой частью мехатроники. Вот несколько способов, как они применяются:

1. Прототипирование: В мехатронике быстрое создание прототипов играет критическую роль в разработке новых устройств и систем. 3D-печать позволяет инженерам быстро создавать прототипы мехатронных устройств для тестирования и итеративного улучшения.

2. Изготовление сложных деталей: Мехатронные системы часто включают сложные и интегрированные детали. Аддитивные технологии позволяют создавать такие детали без необходимости сложных процессов обработки, что уменьшает время и стоимость производства.

3. Интеграция функциональности: 3D-печать позволяет интегрировать различные функции и детали в одном компоненте. Это особенно полезно для создания мехатронных устройств, где несколько функций должны быть интегрированы в компактном пространстве.

4. Персонализация и массовая кастомизация: В мехатронике иногда требуется индивидуальный подход к проектированию и изготовлению устройств для конкретных потребностей. Аддитивные технологии позволяют персонализировать детали и устройства для конкретных приложений или пользователей.

5. Легкие и прочные конструкции: Аддитивные методы производства позволяют создавать легкие, но прочные конструкции, что может быть важно для мехатронных систем, требующих высокой прочности при минимальном весе.

6. Быстрое внедрение изменений: В мехатронике часто требуется быстро реагировать на изменения в проекте или требованиях заказчика. Аддитивные технологии обеспечивают гибкость в производстве и позволяют быстро внедрять изменения в деталях и конструкциях.

В производстве инструментов аддитивные технологии позволяют создавать инструменты с уникальной геометрией, которая трудно или невозможно достичь с помощью традиционных методов обработки материалов. Это позволяет улучшить производительность и качество инструментов, а также сократить время и затраты на их производство.

Благодаря возможности быстрого прототипирования с помощью аддитивных технологий, разработчики могут быстро испытывать новые концепции и идеи, прежде чем начать серийное производство. Это помогает с ускорением процесса разработки и улучшением конечного продукта.

Кроме того, аддитивные технологии позволяют создавать на заказ индивидуальные инструменты для конкретных потребностей клиента, что повышает удовлетворенность и качество обслуживания.

Таким образом, применение аддитивных технологий в производстве инструментов позволяет улучшить качество продукции, повысить производительность и эффективность производства, а также ускорить процесс разработки и снизить затраты.

Примером применения 3д-печать в обучении студентов-мехатроников стало изготовление узла подачи заготовки. За основу была взята литая оригинальная заготовка. Система подачи была доработана и унифицирована. Также были напечатаны специальные фишки подачи (рис. 1).



Рисунок 1 – Узел подачи заготовки

Список источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 16.12.2015 г. № 623 • Президент России [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://kremlin.ru/acts/bank/40306>. (30.04.2024).

2. Robotics Market Restructuring Continues as Non-Industrial Robots Are Poised to Exceed 75 Percent of Total Revenue by the End of 2018 // Tractica [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<https://www.tractica.com/newsroom/press-releases/robo>. (30.04.2024).

3. IDC Unveils its Top 10 Predictions for Worldwide Robotics for 2017 and Beyond // International Data Corporation (IDC). [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prAP42000116>. (30.04.2024).

4. Зленко М.А. Аддитивные технологии в машиностроении / М.В. Нагайцев, В.М. Довбыш // пособие для инженеров. – М. ГНЦ РФ ФГУП «НАМИ» 2015. 220 с.

5. Юревич Е. И. Основы робототехники: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. – 304 с

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

*Горинов А.С., преподаватель ГАПОУ
СО «Талицкий лесотехнический
колледж им. Н.И. Кузнецова»*

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, его поведения, мышления, привычек, которые обеспечивают определенный уровень здоровья.

Важный метод укрепления здоровья населения - это обучение учащихся и студентов здоровому образу жизни и информирование их о доступных качественных медицинских услугах, а также важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья и благополучия общества.

Основными элементами здорового образа жизни выступают: соблюдение труда, питания и сна, гигиенических требований, организация

индивидуального целесообразного режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность.

Правильный режим труда и отдыха. Режим дня — это основа жизнедеятельности каждого человека, поэтому он должен быть индивидуальным, зависящим от состояния здоровья, уровня работоспособности, интересов и предпочтений каждого. Это позволяет выработать правильный ритм организма, создать оптимальные условия для работы и отдыха. Все эти факторы позволяют укреплять здоровье любого человека.

Вредные привычки. Курение и излишнее употребление алкогольных напитков являются основными и самыми распространенными вредными привычками среди молодежи

Достаточная двигательная активность. Сюда можно отнести необходимость регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.

Правильное питание. Это рациональное питание с учетом различных факторов: пола, возраста, весовых характеристик и т.д. Питание должно быть равномерным. Не стоит переедать или недоедать. Важно, чтобы из рациона были исключены подпорченные или же окончательно пропавшие продукты.

Закаливание. Это ещё один способ укрепить свое здоровье. В первую очередь, закаливание формирует устойчивость к различным температурам. Закаленный человек меньше подвержен простуде и иным заболеваниям. Помимо этого, оно оказывает общеукрепляющее действие на организм, увеличивает тонус нервной системы.

Психоэмоциональное состояние. Нужно уметь избегать частых стрессов, уходить от них. Этому может помочь как физическая разгрузка, так и эмоциональная.

Важно не только то, как учащийся и студент живет, но и то, ради чего он живет, чем гордится и против чего борется. Так здоровый образ жизни приобретает оценочное и нормативное понятие.

В колледже созданы все условия по сохранению здоровьесберегающего пространства, укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся в образовательном процессе, для создания атмосферы престижности здорового образа жизни.

Спортивная работа в колледже направлена на привлечение к занятиям физкультурой студентов, привитие им навыков организаторов спортивной работы в коллективе, что может пригодиться им в жизни.

В учебном заведении системы обучения и контроля влияют на формирование здорового образа жизни. Идет повседневное изучение образа жизни студентов, беседы о посещении спортивных секций, мероприятий.

Практическая работа по формированию здорового образа жизни у учащихся и студентов. Это организация спортивных секций, спортивных праздников, Дни здоровья, соревнования, турслеты, эстафеты.

Таким образом, способность студентов отмечать даже незначительные

изменения в работе над собой имеет важное значение, так как подкрепляет их уверенность в своих силах, активизирует, содействует дальнейшему совершенствованию программы самовоспитания, реализации здорового образа жизни.

Список источников:

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
2. Физическая культура. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гавронина, Т. И. Чедова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Динер Татьяна Геннадьевна,
преподаватель, ГАПОУ СО «Исовский
геологоразведочный техникум»*

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды профессиональной деятельности.

ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум» является образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, квалификация выпускника - техник - геофизик. Практическая направленность обучения студентов - основное направление подготовки студентов техникума.

Компетентностный подход в его современном понимании заключается в формировании у студентов необходимого комплекса профессиональных и общих компетенций, которые включают в себе все качества, необходимые для дальнейшего профессионального становления обучающихся. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций, а основная роль в них отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных

модулей. Учебная практика проводится в лабораториях геофизических методов и на учебных полигонах, материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых. Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения обучающихся. На учебной практике возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика проводится в профильных организациях и рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего техника-геофизика. Направление деятельности организаций, являющихся базами производственной практики, должно обязательно соответствовать профилю подготовки обучающихся. В ходе производственной практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения и навыки по всем видам профессиональной деятельности. По производственной практике обучающийся заполняет дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих профильных организаций.

В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы производственной практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов.

Одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности техникума является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Таким образом, практическое обучение позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников

конкурентоспособными.

Список источников:

1. Иванов М.А., Павлова А.В. Метод кейсов как средство формирования профессиональных компетенций студентов организация среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. –2020. – №69-3. – С. 58-62.

2. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. – №1 (21). – С. 23-29.

3. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. –2018. – №6 (32). – С. 122-126.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Дмитриева Яна Леонидовна,
преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-
Уральский политехнический
колледж», ВКК*

*Лихачева Надежда Михайловна,
преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-
Уральский политехнический
колледж», ВКК*

Профориентационная работа в нашей стране особо актуальна и значима. Мир профессий стал более дифференцированным, количество образовательных организаций и направлений работы увеличилось в разы. Поэтому для многих сделать правильный профессиональный выбор становится все сложнее.

Главная задача абитуриента – определиться с образовательным учреждением. Для этого необходима конкретная информация о днях открытых дверей, подготовительных курсах, проводимых профориентационных мероприятиях.

Как показывают исследования в выборе профессии, большую роль в самоопределении играют родители и друзья. Следовательно, необходимо привлекать к профориентационной работе студентов и выпускников. Таким образом, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет нынешним школьникам найти свое место в жизни.

Главная цель профориентации заключается в том, чтобы не оставить подростка одного при выборе профессии, помочь ему в процессе профессионального самоопределения.

При проведении профориентационной работы в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» используются различные формы.

В соответствии с графиком проводятся Дни открытых дверей. День открытых дверей – это мероприятие, на котором абитуриенты и их родители могут получить подробную информацию о колледже и условиях обучения. Во время экскурсий у ребят есть возможность пообщаться с преподавателями курса и задать все интересующие вопросы. За 2023-2024 уч.г. год было проведено 5 Дней открытых дверей, которые посетило более 1000 человек.

Также успешно в колледже применяется проект «Точка опоры». Проект предусматривает реализацию различных форм профессиональной ориентации учащихся с участием представителей образовательной сферы, градообразующих предприятий города Каменска-Уральского.

Следующим видом профориентационной работы является участие в проекте «Билет в будущее». Это всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». На базе ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» в профориентационном уроке приняли участие более 10 образовательных учреждений по программам «Мобильная робототехника», «Разработка windows приложений», «Разработка веб-приложения».

В текущем году нами выбрано новое направление профориентационной работы – проект «Первая профессия». В проекте принимают участие обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ № 35» в количестве 12 человек. Ребята проходят обучение по программе «Цифровой куратор». Ученики получают возможность повысить грамотность в области компьютерных технологий, учатся оказывать помощь гражданам в получении навыков работы с компьютером, оргтехникой и электронными ресурсами. После окончания обучения школьники получают официальные документы о прохождении курса «Цифровой куратор», что пригодится при трудоустройстве.

Много лет колледж участвует в реализации проекта «Точка Опоры». В рамках проекта проводятся «Живые уроки» по всем направлениям, преподаваемым в колледже. Принимают участие в проекте учащиеся 8-11 классов школ города и района (Новоисетская СОШ, Пироговская СОШ, СОШ №5, СОШ№2, СОШ№17, СОШ№17 и др.).

После осуществления осознанного выбора профессии и поступления в колледж профориентационная работа переходит на следующий уровень. Колледж тесно сотрудничает с предприятиями города (АО Синарский трубный завод, АО Русал-Урал, АО УПКБ «Деталь», АО «Каменск-Уральский металлургический завод» и многими другими). В рамках сетевого взаимодействия для обучающихся организуются экскурсии на производство, встречи с сотрудниками предприятий, по целевому договору студентам выплачивается дополнительная стипендия за успешную учебу. Студенты старших курсов проходят производственную практику на предприятиях-партнерах.

Представители работодателей всегда принимают участие в оценке

результатов демонстрационного экзамена и защите дипломных проектов. В виду тесного многолетнего сотрудничества с предприятиями многим студентам предлагают трудоустройство после производственной практики.

Таким образом, реализация непрерывной профориентации обучающихся в ГАПОУ СО «Каменск-Уральском политехническом колледже» способствует вовлечению ребят в активную социальную практику и успешную самореализацию.

Список источников:

1. Центр профориентации ПрофГид. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.profguide.io/proforientation-school/>

2. Национальный проект «Образование». План развития проекта. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/plan/>

3. О проекте «Первая профессия». [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://copp66.ru/pervaya_professiya

4. Профориентационный проект «Точка опоры» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.bf-sinara.com/dejatelnost/imennye_proekty/tochka-opory/

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПО ПОЧЕРКУ ЧЕЛОВЕКА

*Докукина Анастасия, студентка 1 курса
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-
экономический колледж», специальность
Право и социальное обеспечение
Научный руководитель – Загора Татьяна
Владимировна преподаватель ГАПОУ
СО «Нижнетагильский торгово-
экономический колледж»*

Введение

*«Зачем мне фотография человека, для меня гораздо важнее клочок
истисанной бумаги, так как в нем изображается преступность, радость,
печаль, озлобленность, настроение духа и тому подобное»*

Французский ученый антрополог Д. Тарт

Что может рассказать о человеке его почерк? Психологи утверждают, что многое. В настоящее время установлен факт зависимости манеры письма от эмоционального и психологического состояния человека, особенностей его психики. А потому по почерку можно судить о личностных свойствах человека, его темпераменте, настроении и даже жизненных взгляда

Гипотеза: если установить связь между почерком и личностными особенностями человека, то можно лучше узнать самого себя и окружающих людей

Актуальность работы: Педагоги с первого класса учат, чтобы ученики аккуратно выписывали буквы так, точно соблюдая расстояние между буквами, наклон и прочие законы чистописания. И хотя всех учат одинаково, почерк у всех детей разный.

Цель работы: изучение связи почерка с характером человека.

Объект исследования: графология

Почерк – это манера писать, характер начертаний букв в письме. Индивидуальная манера, характерные черты.

1. История графологии.

Графология - это древнейшее искусство. Несколько тысяч лет назад китайцы определяли по почерку характер человека, специалисты в древнем Риме, а позднее, монахи средневековья также владели этим искусством.

Первая известная ныне книга, посвященная графологии, вышла в свет в 1630 году и была написана итальянским профессором Камилло Бальдо. Книга называлась "Как узнать природу и качества человека, взглянув на букву, которую он написал". В этой книге он записал известные на то время толкования индивидуальных качеств человека по его почерку, что и легло в основу первого справочника по графологии.

1.2. Что позволяет узнать анализ почерка?

Говоря вкратце, анализ почерка (графология) раскрывает внутренние черты характера человека, которые выражены в написании букв. Графолог может рассказать человеку о его характере, его склонностях, его способностях и темпераменте, что позволит ему направить свои действия.

Почерк человека, как отпечаток пальцев – индивидуален. По нему можно провести анализ личности, узнать особенности характера, эмоциональное состояние, силу воли, самооценку. Почерк является своеобразным отпечатком каждого индивида.

1.3. Как проводить анализ почерка.

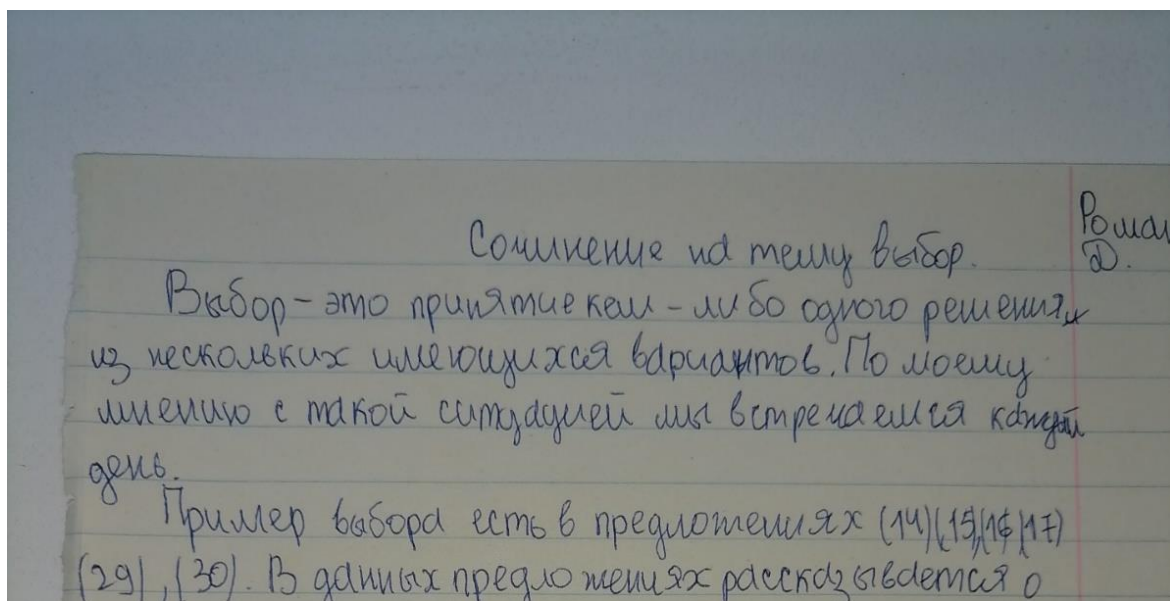
Идеальный образец почерка должен быть на большом листе обычной белой бумаги, не разлинованной и без полей. Для текста лучше не переписывать что-либо из книги или газеты, а предложить человеку написать то, что приходит ему в голову. В этом случае почерк будет более естественным. Желательно получить и подпись человека, потому что подпись отличается от остального текста.

1.4. Что такое характер.

Характер – это система относительно постоянных свойств психики, определяющих поведение личности и основные особенности её взаимодействия с окружающим миром. Характер формируется и развивается в течение всей жизни. Он включает в себя множество личных качеств, паттернов поведения и привычек, формирующихся под влиянием внешних и внутренних факторов.

1.5 Характеристика характера испытуемого по анализу почерка.

Работа №1. Легкий нажим, это говорит о мечтательности. Вертикальный почерк указывает на внутреннюю гармонию, упрямость. Буквы написаны не слитно, значит хорошо развита интуиция. (Приложение 1)



Заключение

Умение анализировать почерк позволяет лучше узнать себя и окружающих, способствует выявлению черт характера и способностей человека. Проведя исследовательскую работу, мы выявили взаимосвязь почерка и характера.

Список источников:

1. Гольдберг Инесса. Графология шаг за шагом. Как расшифровать почерк: -М.: V фактория, АТС, 2008г.- 174-182с.
2. Исаева Е.Л. Практическая графология. Как узнать характер человека по Почерку. - Издательство: Рипол Классик, 2010. - 15-20 с.

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ

Емлина Ксения, студентка 1 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК», специальность 38.02.07 Банковское дело

Научный руководитель – Южанин Василий Иванович, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК»

Привычное действие – это и есть привычка. Но, с одной стороны, бывают привычки и манеры хорошие, полезные, а с другой, бывают дурные, или вредные привычки. Полезными привычками мы можем назвать такие, как делать зарядку по утрам, мыть руки перед едой, убирать за собой все вещи на

место, чистить каждый день зубы. Вредные привычки можно рассматривать как болезнь или патологическую зависимость. Они возникают у человека по многим причинам, таким как стресс, переживание, неуверенность в себе. Однажды, при появлении вредной привычки, крайне сложно от неё избавиться.

В мире насчитывается более 50 разных видов вредных привычек, такие как: алкоголизм, наркомания, курение, игровая зависимость, телевизионная зависимость, интернет-зависимость, употребление нецензурных выражений, злоупотребление «словами-паразитами». Но на сегодняшний день особо острыми, в жизни современного общества, стали проблемы, связанные с табакокурением, наркоманией и алкоголизмом. Сейчас их потребление характеризуется огромными цифрами. Особенно большое распространение эти вредные привычки получили среди молодёжи. Доказано, что они отрицательно действуют на организм вплоть до его разрушения. Помимо человека, страдающего вредными привычками, они также наносят ущерб и обществу в целом. Это проявляется в возникновении целого ряда как социальных проблем, так и экономических.

Почему вредным привычкам наиболее подвержено молодое поколение? Подростковый период – очень сложный этап в жизни каждого человека, когда в организме происходят серьезные гормональные изменения. Уже взрослеющий ребенок не может найти себя в этом мире, пытается доказать всем свою самостоятельность и значимость. Но, если не хватает уверенности в себе или имеются какие-либо комплексы, подросток начинает искать любые возможности повысить свой авторитет в глазах окружающих. И часто их выбор падает на вредные привычки.

С данной проблемой необходимо бороться не только обществу, но и каждый человек должен осознавать большой вред этих привычек для себя и будущих поколений, прилагать усилия, чтобы избавляться от них. Только после этого можно говорить о положительной динамике в решении проблемы. «Отец медицины» Гиппократ, которого по праву можно считать родоначальником профилактического направления в медицине, здорового образа жизни, завещал: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому особое внимание важно уделять профилактике заболеваний, вредных привычек.

Профилактика вредных привычек – это, в первую очередь, информирование об их губительном воздействии на человеческий организм, особенно на организм подрастающего человека. И чем раньше начать профилактику вредных привычек среди молодого поколения, тем больше вероятность избежать печальных последствий (тяжелых заболеваний, инвалидности, разрушенных семей, самоубийств и т. д.), повысить процент рождаемости, сохранить численность и здоровье граждан.

Главной проблемой исследования является утверждение о том, что практически 76% подростков имеют вредные привычки по статистике ВОЗ на

начало 2023 года.¹ Молодые люди очень восприимчивы к влиянию любых модных трендов, которые не всегда совпадают с принципами здорового образа жизни (ЗОЖ) и могут повлечь необратимые последствия для здоровья и социальной адаптации в более старшем возрасте.

Актуальность исследования причин и профилактика вредных привычек заключается в том, что в современном обществе такая социальная группа, как молодежь (подростки), выполняет несколько важнейших функций. Она обеспечивает воспроизводство во всех сферах жизни общества и является наиболее динамичной структурой, которая быстро реагирует на любые изменения в обществе и трансформирует их. Особенно это характерно для учащихся, так как в организованных коллективах особую значимость приобретает влияние сверстников, их различные как положительные, так и отрицательные мнения по многим вопросам. Соответственно, открываются большие возможности для проведения профилактики.

Сегодня особо острыми факторами риска стали курение, употребление наркотически действующих препаратов и алкогольных напитков. По статистике ВОЗ за 2023 год этими вредными привычками страдают: 87% детей в возрасте от 11 до 13 лет, 67% подростков 14-15-летнего возраста и 72% в возрасте 16-17 лет.²

В настоящее время вредные привычки являются актуальной проблемой среди подрастающего поколения. Курение, употребление алкоголя и наркотических веществ подростками пагубно влияют не только на индивидуальное здоровье, но и на общественное в целом. Воздействие вредных привычек с большой вероятностью может отразиться на здоровье будущих поколений.

Основными причинами вредных привычек у подростков является интерес попробовать и влияние окружающих людей.

В современном мире используются разные профилактические меры. Но ключевой мерой является формирование самосознания у самих подростков о вреде определенных привычек и их осознанность в этом вопросе.

Список источников

1. Врач-терапевт Центра Здоровья Н.В. Мартыненко: Влияние вредных привычек на здоровье подростка [Электронный ресурс]. URL: <http://gubkin-crb.belzdrav.ru/personal/vliyanie-vrednykh-privyчек-na-zdorove-podrostka.php> (02.03.2024)

2. Иван Привалов: Вредные привычки россиян [Электронный ресурс]. Uсус.ru URL: <https://uсус.ru/statistics/263> (01.03.2024)

3. Михайлов А.И., Кириллов В.Ф., Сланина С.В., Фролова Т.М., Матафанова Т.А. Вредные привычки подростков и их связь с показателями здоровья / ЗНиСО № 190. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vrednye-privyчки-podrostkov-i-ih-svyaz-s-pokazatelyami-zdorovya/viewer> (02.03.2024)

¹Всемирная организация здравоохранения // данные и статистика. (дата обращения: 02.03.2024)

²Всемирная организация здравоохранения, (дата обращения 02.03.2024)

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Ермаков Дмитрий Валерьевич,
Насибулин Артём Денисович,
студенты 1 курса ГАПОУ СО
«Качканарский горно-промышленный
колледж», профессия 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))*

*Научный руководитель –
Сарафанникова Светлана
Александровна, преподаватель ГАПОУ
СО «Качканарский горно-
промышленный колледж»*

Нейронные сети — это компьютерные системы, разработанные для имитации работы головного мозга и анализа сложных данных. Нейросети обладают способностью извлекать и обрабатывать информацию, а также прогнозировать будущие события на основе имеющихся данных.

Интерес к нейронным сетям возростал и падал на протяжении пятидесяти лет. Однако в последние десятилетия интерес к нейронным сетям вновь возрос с появлением мощных компьютеров и огромных объёмов данных.

На данный момент можно выделить два направления – понятие биологических нейронных сетей и понятие искусственных нейронных сетей.

Биологическое понятие нейрона. В человеческом мозге находятся миллиарды нейронов – узко специализированных клеток, предназначенных для приема извне, обработки, хранения, передачи и вывода наружу информации с помощью электрических и химических сигналов.

Искусственные нейронные сети (ИНС) — это математическая модель, в том числе ее программное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей живого организма. Главным понятием искусственных нейронных сетей является искусственный нейрон, который является сумматором всех входящих в него сигналов. ИНС представляют собой систему соединённых и взаимодействующих между собой простых процессоров. Такие локально простые процессоры вместе способны выполнять довольно сложные задачи.

Искусственный интеллект (ИИ) - раздел компьютерных наук, связанный с проектированием интеллектуальных машин, которые могут выполнять определенную работу наравне с людьми или лучше них, без необходимости имитировать мыслительные процессы человека. Сегодня он используется практически во всех отраслях: от производства до образования, банковского дела, здравоохранения и даже в зубной щетке, автомобиле и смартфоне.

На 2021 год исследователи использовали следующую классификацию типов ИИ:

гипотетический ИИ, который сможет воспроизводить максимум способностей человека и даже превзойти его. Верящие в ASI считают, что он обретет силу проникновения в мысли и чувства человека с тем, чтобы подчинить его своей воле.

Остающийся тоже гипотетическим сильный, или общий ИИ (Artificial General Intelligence, AGI) по степени разумности стоит на ступень ниже ASI способен выполнять те же действия, что и человек.

Слабый, или узкий ИИ (Artificial Narrow Intelligence, ANI) позволяет усмотреть в поведении машин слабые намеки на разум (поэтому его называют слабым). Он предназначен для выполнения только строго определенного узкого круга приложений.

Таким образом, нейронные сети и искусственный интеллект (ИИ) - это два взаимосвязанных, но различных концепта в области компьютерных наук и искусственного интеллекта.

Один из главных признаков нейросетей – способность к обучению. Существуют следующие методы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением.

Проблемы и преимущества нейросетей.

Использование ИИ сопровождается немалым количеством проблем. В их число входит: создание фейков, неповиновение, мошенничество, вытеснение некоторых профессий, непредсказуемость.

Но преимущества, которые имеют нейросети, перекрывают проблемы - это высокая производительность, машинное обучение, работа с неструктурированными данными.

Перспективы развития нейросетей. До сих пор ведётся исследование насчёт замены нейронной сетью человека. Одни учёные утверждают, что искусственный интеллект уничтожит человеческую культуру. Большинство исследователей сходится во мнении, что нейросети не смогут заменить человеческий интеллект полностью. В вопросах морали, нравственности, ответственности, искусственный интеллект не сможет сравниться с человеком потому, что он не способен мыслить, чувствовать и испытывать эмоции

Звездой 2022-2023 годов считается нейросет ChatGPT – проект от компании OpenAI, которая может решать массу сложных задач, вступать в реальный диалог с пользователем, отвечать на его запросы и даже предсказывать ближайшее будущее. Однако это далеко не единственная хорошая нейронная сеть. И она ограничена в своих возможностях.

Нейронные сети используются повсеместно. Например, в медицине, образовании, климатических исследованиях, компьютерном зрении, обработке естественного языка, биоинформатике, финансовых приложениях и другом.

Таким образом, в наше время нейросеть может сгенерировать изображения, максимально позаимствованный приближенный голос, создание текстов, музыки, написание кода. Это нам говорит о том, что нейросети уже в скором будущем будут в каждом уголке мира. С их помощью

мы намного облегчим себе работу.

Список источников

(Дата обращения 15.02.2024г.)

(Дата обращения 15.02.2024г.)

(Дата обращения 18.02.2024г.)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАЙЛОВЫХ СИСТЕМ FAT32 И NTFS

*Жамалдинов Владислав, студент 2 курса
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж-МЦК» специальность 09.02.07
Информационные системы и
программирование*

*Научный руководитель – Быстрых Ольга
Витальевна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-
МЦК»*

Введение

В современном информационном обществе системы хранения файлов играют важную роль. В данном докладе проведен сравнительный анализ двух популярных файловых систем FAT32 и NTFS. Целью исследования является выявление основных различий между этими системами, их преимуществ и недостатков.

Понятие FAT32

FAT32 расшифровывается как таблица распределения файлов, в которых данные хранятся частями по 32 бита. FAT32 - это оригинальная файловая система для операционной системы Windows, разработанная в 1970-х годах. В основном она предназначалась для дисководов гибких дисков емкостью менее 500 К.

Структура системы FAT

Структура файловой системы FAT показана на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура файловой системы FAT

1. BR – Загрузочная запись необходимая для загрузки ОС и идентификации файловой системы;
2. RSec – Зарезервированные сектора, которые обеспечивают резервное пространство для различных целей;
3. FAT – Таблицы размещения файлов отвечающие за связывание кластеров в цепочки;
4. RDir- Корневой каталог.

Управление дисковым пространством файловой системы FAT32

Управляющие данные в файловой системе FAT32 хранятся в связанном

распределении. Каждый дисковый блок имеет элемент в таблице распределения файлов. Файл получает дисковый блок, а элемент FAT сохраняет адрес следующего блока. Связанное распределение объединяет дисковый блок и FAT, обеспечивая общий доступ к данным. Адрес первого блока хранится в записи каталога, а адрес следующего блока в элементе FAT. Уникальный код в последнем блоке обозначает конец файла.

Структура дискового пространства FAT показана на рисунке 2.

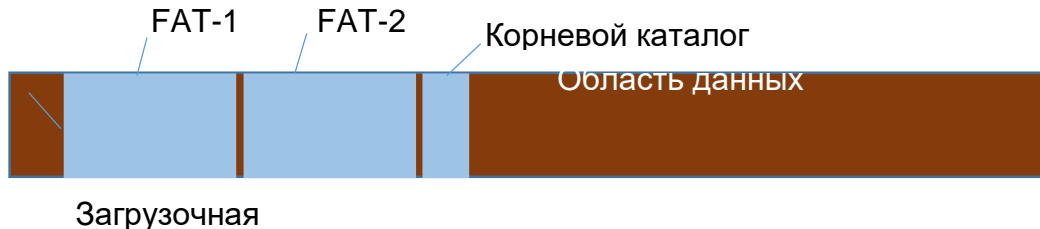


Рисунок 2 – Структура дискового пространства FAT

Преимущества файловой системы FAT32

1. FAT32 эффективно работает с разделами диска размером до 200 МБ.
2. FAT32 обеспечивает совместимость с различными операционными системами.
3. FAT32 часто используется в качестве основного раздела в многозагрузочных системах.
4. С помощью FAT32 можно создавать разделы диска объемом до 2 ТБ.
5. FAT32 использует гораздо меньше дискового пространства для больших разделов, поскольку минимальный размер кластера для разделов менее 8 ГБ составляет 4 КБ.
6. Часто используется в качестве основного раздела в системах с несколькими загрузками.

Недостатки файловой системы FAT32

1. Разделы диска в FAT32 размером более 200 МБ могут снизить производительность.
2. FAT32 небезопасен из-за отсутствия шифрования.
3. В FAT32 файлы делятся на небольшие сегменты, которые записываются на разных участках диска, из-за чего жесткому диску для чтения данных нужно физически перемещать считывающую головку.

Понятие NTFS

NTFS – это более надежная файловая система для современных сред. NTFS расшифровывается как файловая система новой технологии. Впервые представленная в 1993 году. Поддерживает сжатие, шифрование, дисковые квоты и другие функции. Поддерживает динамические диски с программным RAID. Разреженные файлы для эффективного места. Поддерживает транзакции для целостности данных. Обеспечивает безопасность через разрешения, ACL и шифрование.

Структура системы NTFS

Структура файловой системы NTFS показана на рисунке 3.

Загрузочный сектор	Master File Table	Резерв MFT	Системные файлы	Обычные файлы	Копия первых 16 записей MFT	Обычные файлы
--------------------	-------------------	------------	-----------------	---------------	-----------------------------	---------------

Рисунок 3 – Структура файловой системы NTFS

1. Загрузочный сектор – содержит важную информацию для загрузки ОС с данного диска.
2. Master File Table – Область содержащая информацию обо всех файлах в системе, включая саму себя.
3. Копия первых 16 записей MFT – обеспечивает дополнительный уровень защиты данных от повреждений. Этот механизм позволяет уменьшить риск потери данных из-за проблем с первичными записями MFT.

Управление дисковым пространством файловой системы NTFS

Размеры секторов на диске в файловой системе не зависят от NTFS. Используются кластеры для распределения дискового пространства. Растровый файл отображает использованные и свободные кластеры на логическом разделе диска. Можно использовать набор томов, превышающий максимальный объем раздела в 32 тома.

Пример файла NTFS показан на рисунке 4.

Заголовок	Заголовок								Заголовок	
Стандартная информация	Имя файла	VCN	К	LCN	К	LCN	К	LCN	К	Список прав доступа
		0	9	20	4	64	2	80	3	
		а	а	а	а	а	а	а	а	

Рисунок 4 – Пример файла NTFS

Преимущества файловой системы NTFS

1. NTFS обладает высокой степенью безопасности, она предотвращает несанкционированный доступ к содержимому файла путем применения файловой системы шифрования (EFS).
2. NTFS хорошо работает даже в разделах размером более 400 МБ.
3. NTFS менее подвержена фрагментации.
4. NTFS обеспечивает более быструю обработку и более стабильна, чем FAT32.
5. Файловая система NTFS автоматически корректирует проблемы с физическим и логическим диском.

Недостатки файловой системы NTFS

1. Производительность файловой системы NTFS снижается при разделах размером 400 МБ.

2. Для функционирования файловой системы NTFS требуется много дополнительного места. Из-за особого метода хранения данных, при форматировании диска произойдет потеря данных.

3. На именовании файлов распространяется ряд ограничений. Максимальное количество символов для имен каталогов и файлов равно 255. Система не различает строчные и прописные буквы, хотя имена файлов могут содержать заглавные буквы.

4. Операционная система macOS имеет ограниченную поддержку NTFS и позволяет только просматривать содержимое носителей, без возможности редактирования или копирования файлов на них.

Сравнительные характеристики между FAT32 и NTFS

Сравнительные характеристики между файловыми системами FAT32 и NTFS представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики между FAT32 и NTFS

Характеристики	FAT32	NTFS
Структура файловой системы	Простая	Сложная
Максимальное количество символов в имени файла	83	255
Максимальный размер файла	4 ГБ	16 ТБ
Шифрование файловой системы	Отсутствует	Присутствует
Доступ к спискам управления	Отсутствует	Присутствует
Сохранение производительности при полном заполнении	Присутствует	Отсутствует
Отказоустойчивость	Не предусмотрена	Предусмотрено автоматическое устранение неполадок
Совместимость с операционными системами	Windows 95/98/2000/2003/XP	Windows NT / 2K / XP / VISTA/7/8/10/11, macOS X, Linux
Сжатие	Сжатие запрещено	Сжатие разрешено
Скорость чтения/записи	5 МБ/с	25 МБ/с
Дисковое пространство на уровне пользователя	Отсутствует	Присутствует
Преобразование	Допускается	Запрещено
Требования к устройству работающему с накопителем	Никаких требований нет	Требует не менее 64 МБ оперативной памяти

Заключение

В результате проведенного сравнительного анализа файловых систем

FAT32 и NTFS можно заключить, что обе системы имеют свои преимущества и недостатки, что делает их подходящими для различного использования. Выбор зависит от потребностей: FAT32 для общего использования, NTFS для больших файлов и безопасности данных.

FAT32 - проста в использовании, совместима с ОС и устройствами, но ограничена по размеру файлов. NTFS - обеспечивает высокий уровень безопасности, поддерживает большие файлы, но может быть менее совместима.

Список источников

1. Гостев И.М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с.
2. Таненбаум Э., Вудхалл А. Операционные системы: разработка и реализация. Классика CS. 3-е изд. — Спб.: Питер, 2021. — 704 с.: ил.

ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ СРЕДИ УРАЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Жилева Виктория Андреевна,
студент 1 курса ГАПОУ СО
«Уральский колледж технологий и
предпринимательства»,
специальность 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)*

*Научный руководитель: Бергман
Тамара Тимуровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж
технологий и предпринимательства»*

История Екатеринбургского метрополитена является неотъемлемой частью истории как нашей Малой Родины, так и двух государств, сменивших друг друга на рубеже 1991 года: открыт Екатеринбургский метрополитен был еще в СССР, а развивался и получал все новые станции уже в эпоху Современной России. По данным 2020 года каждый день пассажиропоток Екатеринбургского метро составлял около 60 тысяч человек, для многих жителей нашего города – это самый быстрый и удобный вид общественного транспорта. Изучение его истории – часть истории Малой Родины, оно должно подвигнуть молодое поколение не только восхищаться и сохранять наследие нашей страны, но и приумножать его – через планы по расширению линий метрополитена и реконструкций уже имеющихся станций. Я, как постоянный пассажир Екатеринбургского метрополитена и студентка-дизайнер, заинтересовалась уровнем знаний моих сверстников о нашем метро, и хотела бы предложить свой проект реконструкции нескольких станций.

Объект исследования - процесс формирования патриотических ценностей у молодежи 15-22 лет – студентов ГАПОУ СО УКТП.

Предмет исследования - степень сформированности исторической грамотности молодежи 15-22 лет - студентов ГАПОУ СО УКТП - в области истории Малой Родины.

Цели исследования:

А. популяризировать историю Екатеринбургского метрополитена среди молодежи 15-22 лет,

Б. предложить собственный проект реконструкции нескольких станций уже имеющейся ветки Екатеринбургского метро.

Задачи исследования:

1. Изучить историю Екатеринбургского метрополитена.

2. На основе этих данных разработать анкету и провести опрос студентов колледжа с целью выявить уровень осведомленности студентов об истории метрополитена в их городе.

3. Проанализировать результаты опроса и сравнить их с предварительно сформулированными гипотезами.

4. Создать собственный проект для реконструкции станций Екатеринбургского метрополитена «Уралмаш» и «Машиностроителей»

Для исследования сформулирована следующая гипотеза: *большинство студентов ГАПОУ СО УКТП недостаточно информированы о истории строительства метро в их городе.*

Среди студентов ГАПОУ СО УКТП было проведено исследование в форме анкетирования с целью доказать или опровергнуть данную гипотезу. Всего было опрошено 100 человек, в возрасте от 15 до 22 лет.

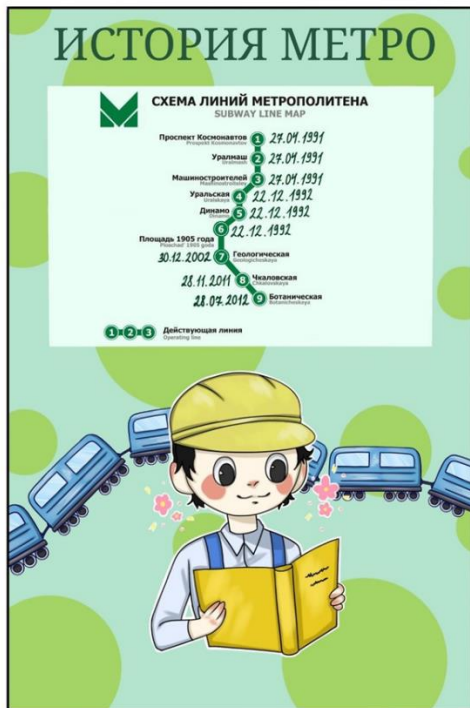
По результатам социологического опроса гипотеза подтверждена полностью, так как значительная часть студентов ответила на большинство вопросов неверно. Например, «Какая станция метро в Свердловске (Екатеринбурге) была открыта первой?» - 78% опрошенных дали неверный ответ, «Какая станция в Екатеринбургском метрополитене открыта в нулевых годах?» - 73% опрошенных дали неверный ответ, и «Какая самая последняя открытая станция в Екатеринбургском метрополитене?» - 80% ответили неверно.

Поскольку данные по итогам анкетирования в целом подтверждают недостаточную информированность студентов УКТП об истории Екатеринбургского метрополитена, в качестве итога исследования предлагаю вести разъяснительную работу среди студентов в том числе по средствам раздачи Памяток «Это интересно!» с мини-справкой о нашем метро. Эта информация будет полезна как для постоянных пользователей городского метрополитена, так и для гостей города или горожан, которые планирует впервые воспользоваться этим видом общественного транспорта.

Также предлагаю ко вниманию созданные мною альтернативные проекты дизайна станций метро «Уралмаш» и «Машиностроителей», элементы которых могут быть использованы во время реконструкции.

Продукты проекта:

А. Памятка об истории Екатеринбургского метрополитена



Б. Альтернативный дизайн станций метрополитена «Машиностроителей» и «Уралмаш»



НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ТАЙВАНЬСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (1949–1965 ГГ.)

*Жуков Евгений Максимович, студент
1 курса ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж-МЦК»
специальность 29.04.2024 Экономика
и бухгалтерский учёт.*

*Научный руководитель – Буман
Андрей Игоревич, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж-МЦК»*

После того, как КПК изгнала Гоминьдан и его сторонников из материковой части страны, Гоминьдану пришлось бежать на Тайвань и острова Пэнхуледао и пытаться удержаться там³. Перед ними стояла задача создания новой политической и экономической структуры общества. Правление крайне правой партии Гоминьдан во времена единой Китайской Республики стало периодом политической и экономической нестабильности, сопряженной с характерными для подобных режимов институциональными нарушениями прав и свобод граждан. Сейчас же, чтобы создать необходимые для экономического роста условия, было необходимо отказаться от тоталитарных притязаний и решить две тесно связанные между собой проблемы — аграрный вопрос и недостаток финансирования частного сектора.

Уже при проведении первого важного экономического преобразования, аграрной реформы, проявляется влияние Соединенных Штатов, которые в условиях надвигающейся Холодной войны вновь открыли для себя стратегическую ценность острова. США давали Тайваню финансовую поддержку, предоставляли кредиты, поставляли продовольствие и другие материальные ресурсы, а также военную помощь для поддержки обороноспособности. С 1951 по 1965 тайваньскому правительству было предоставлено 2 млрд.\$ военной и около 1,5 млрд.\$ экономической помощи. В этот период были предприняты меры по привлечению иностранных инвестиций и технологий, созданию промышленных зон, развитию образования и обучению кадров, а также поддержке экспорта. Это способствовало росту промышленного сектора Тайваня, особенно в области электроники, стальной промышленности, производства текстиля и пластмасс. Начало реформе было положено принятием в 1949 г. аграрного закона, ограничившего размеры арендной платы, что означало для тайваньского крестьянина сокращение арендных платежей в два раза. Крестьяне были также освобождены от задолженности арендодателям и ростовщикам. В промышленности сделан упор на производство стали, алюминия и цемента. Реализация этих планов позволила поднять ВВП сразу на 37% уже к 1952 году.

³ Рау И., Турицын И. Тайвань во внешнеполитической стратегии КНР: исторические условия возникновения и трудности решения проблемы // Современная научная мысль. 2019. №2. С. 118

Марине Деметрадзе делает акцент на том, что «американские социологи в главе с Т. Парсонсом с помощью структурированного функционализма соединили классические теории социологии с культурной антропологией»⁴, благодаря чему в 1953 году стартовал первый четырехлетний план развития острова с учетом местных культурно-экономических особенностей. Результатом реформ стало увеличение производства риса и удобрений для села, строительство плотин и ГЭС для увеличения площади поливных земель и получения резерва электроэнергии. Во времена второй четырехлетки упор был сделан на стимулирование легкой и пищевой промышленности. Это позволило в короткие сроки понизить уровень безработицы, благодаря чему ВВП вырос еще на 31%. В рамках третьего четырёхлетнего плана стимулировалось развитие трудоемких отраслей промышленности (производства стекла, стальной арматуры, станкостроения и радиоэлектроники, энергетики) и науки.

В результате этих преобразований аграрные отношения на острове радикально изменились: если до начала реформы 2/3 крестьян были арендаторами, то теперь почти 90% крестьян стали собственниками земли. Одновременно правительство оказывало крестьянству значительную помощь. Поощрялось создание снабженческо-сбытовых кооперативов, которые получали государственную поддержку. Стимулировалось производство экспортных культур. Были предприняты меры по развитию сельской инфраструктуры, по снабжению деревни химическими удобрениями. Быстрой модернизации сельского хозяйства способствовали значительные правительственные кредиты. Сюда же направлялась существенная часть американской помощи. После успеха аграрной реформы страна начала развитие легкой промышленности. Особенностью развития стало его экспортоориентированность, основными рынками сбыта были США и Япония. Также страна вкладывала большое количество средств в образование, поощряя учебу специалистов за рубежом.

Модернизация сельского хозяйства и индустриализация Тайваня в 1949-1965 гг. сыграла важную роль в экономическом развитии острова. Благодаря грамотному проведению реформ и успешному планированию удалось добиться роста экономики без значительных социальных потрясений.

Список источников:

1. Деметрадзе Марине Резоевна Модернизация Тайваня в правление президента Чан Кайши: опыт для постсоветских государств // РСМ. 2018. №3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-tayvanya-v-pravlenie-prezidenta-chan-kayshi-opyt-dlya-postsovetskih-gosudarstv> (дата обращения 26.04.2024)
2. Ларин А. Тайваньская модернизация на фоне российской и китайской. Мировая экономика и международные отношения, 2011, № 12, с. 79-88. URL: <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2011-12-79-88> (дата обращения 26.04.2024)

⁴ Деметрадзе Марине Резоевна Модернизация Тайваня в правление президента Чан Кайши: опыт для постсоветских государств // РСМ. 2018. №3 (100). С. 182

26.04.2024)

3. Рау И., Турицын И. Тайвань во внешнеполитической стратегии КНР: исторические условия возникновения и трудности решения проблемы // Современная научная мысль. 2019. №2.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

*Журавлев Данила Викторович,
преподаватель ГАПОУ СО «Уральский
железнодорожный техникум»*

*Научный руководитель – Воронина
Людмила Валентиновна, доктор пед. наук,
профессор, заведующая кафедрой теории и
методики обучения естествознанию,
математике и информатике в период
детства, ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»*

В данной статье рассмотрим вопрос, как развить математическое мышление в процессе решения практико-ориентированных заданий. Математическое мышление формируется в основном в процессе обучения математике и имеет огромное значение для развития личности каждого учащегося [1]. Практико-ориентированная задача - это задача из окружающей действительности, которая тесно связана с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Задачи с прикладной направленностью повышают познавательный интерес и мотивацию к предмету, так как их сюжет связан с их собственным жизненным опытом или приближен к нему [2].

В словаре русского языка С.И. Ожегова даются следующие определения терминов «мышление» и «мыслить»: 1. Мышление – способность человека рассуждать, представляющая собой процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях [3]; 2. Мыслить – рассуждать, сопоставляя данные опыта, мысли и дела из них выводы [3].

Математическое мышление является частью мышления в целом и подразумевает под собой способность человека проводить рассуждения при решении задач, т.е. осуществлять анализ задачи и последовательное выполнение определенных действий, которые от текста задачи приводят к получению верного ответа.

В задачах с практическим содержанием рассуждение начинается с построения математической модели (уравнения, системы уравнений, допустимых значений введенных переменных в виде неравенств, множества). На этом этапе ученик вникает в смысл задачи и, оперируя формулами характерными для задач этого типа, составляет уравнение. Здесь развивается математическое мышление.

Следующий шаг – решение уравнения доступными методами. Если уравнение получилось линейным, то его необходимо привести к виду $ax = b$ по алгоритму: 1. Освободиться от дробей; 2. Раскрыть скобки; 3. Известные члены уравнения перенести в одну часть уравнения, а члены с неизвестным – в другую; 4. Привести подобные члены уравнения. Такие рассуждения делает ученик 7 класса. В старших классах уравнение может получиться дробно-рациональным, квадратным, уравнением высшей степени. Получая то или иное уравнение, ученик выбирает тот или иной способ решения. Таким образом, развивается мышление: ученик стоит перед выбором сделать дальнейший шаг, рассуждает и принимает решение. Получив ответ, нужно проанализировать его по смыслу и сделать проверку.

Рассмотрим несколько примеров на примере практико-ориентированных заданий.

Задача 1. В повседневной жизни штурману катера необходимо уметь определять скорость, с которой нужно вести катер, чтобы прибыть в пункт назначения в установленное время. Катер за 4 ч по течению реки проплывает на 10 км меньше, чем за 6 ч против течения. Найдите собственную скорость катера, если плот по этой реке за 15 ч проплывает такое же расстояние, что и катер за 2 ч по озеру.

Ученик должен понимать, что при движении по течению и против течения реки катер плывет с разной скоростью: скорость по течению реки складывается из собственной скорости катера и скорости течения реки, а скорость против течения – это разность между собственной скоростью катера и скоростью течения реки (при этом считается, что скорость катера больше скорости течения реки, иначе катер не будет двигаться в нужном направлении). Во втором предложении задачи речь идет о движении плота, а значит, здесь имеется в виду скорость течения реки. Движение катера по озеру – это движение в стоячей воде, т.е. собственная скорость катера. Делая подобные умозаключения, ученик составляет математическую модель в виде системы уравнений.

Задача 2. Астроном, исследуя движение небесных тел по орбитам, должен знать с какой скоростью они вращаются. По окружности, длина которой 100 см, движутся равномерно две точки. Они встречаются через каждые 4 с, двигаясь в противоположных направлениях, и через каждые 20 с, двигаясь в одном направлении. Найдите скорости этих точек.

Идея задачи заключается в том, что при движении в одном случае скорости точек складываются (скорость сближения), а в другом случае они вычитаются (из большей скорости вычитается меньшая). При движении навстречу друг другу точки проходят суммарный путь равный длине окружности, а при движении в одном направлении та точка, которая движется быстрее до встречи с первой точкой проходит путь на один круг больший, чем первая. В итоге каждый случай дает уравнение с двумя неизвестными, решая которые в системе ученик получает ответ.

Задача 3. Ученый, изучающий спутники и планеты солнечной системы,

по заданному закону движения беспилотного летательного аппарата, определяет время, которое ему потребуется для того, чтобы долететь до исследуемого объекта и, развернувшись, полететь обратно. Точка движется прямолинейно по закону $S = t^2 - 8t + 4$. В какой момент времени точка остановится?

Эта задача предлагается при изучении физического смысла производной в 10-11 классах или в дисциплине прикладная математика в техникуме студентам 2 курса обучения. Основная идея состоит в том, что в момент остановки скорость точки равна нулю. Зная закон движения, нетрудно найти скорость точки в любой момент времени, приравнять полученное выражение к нулю и решить уравнение относительно t .

Таким образом, математическое мышление развивается при решении практико-ориентированных задач, благодаря анализу задачи, построению математической модели, решению уравнения, отбору корней по смыслу и исследованию задачи в случае отсутствия решения. Также развитию математического мышления способствует проведение интегрированных уроков в школах и техникумах.

Список источников информации:

1. Гринева Т.В. "Различные подходы к определению категории «Математическое мышление»". Мир науки, культуры, образования, по. 1, 2009, pp/ 163-167.
2. Герасименко Ирина Юрьевна. "ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ" Проблемы науки, по. 1 (60), 2021, pp. 58-59.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/Под ред. докт. Филол. Наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 13-е изд., испр.-М.: Рус. Яз., 1981. – 816 с.
4. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 247 с.: ил.
5. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних спец. учеб. заведений/Н. В. Богомолов.-6-е изд., стер.-М.: Высш. Шк., 2003. – 495 с.

МАРС НА УРАЛЬСКОЙ ЗЕМЛЕ

*Завалина Александра, студент 1 курса ГАПОУ
СО «Уральский колледж строительства,
архитектуры и предпринимательства»,
специальность 43.02.01 Туризм и
гостеприимство*

*Научный руководитель - Наумова Гульназ
Рафитовна, заместитель директора по
методической работе, кан. пед. наук*

На Земле есть множество различных уникальных мест, которые

поражают своей красотой не только взор человека, но и его душу. Они запоминаются на всю жизнь своими пейзажами. Только многие полагают, что для этого нужно уехать в другую страну, перелететь на другой конец света, и никто не задумывается о том, что оно может располагаться рядом. В своем исследовании мы изучили уникальное место Урала - Троицко-Байновское месторождение в Свердловской области. На небольшом расстоянии находится нечто чудесное и неземное, получившее название «Марс на земле».

Цель исследования: определить причины уникального пейзажа и возможность использования в качестве экскурсионного объекта. Для этого были решены следующие задачи:

изучить историю месторождения и его географическое положение;

2) узнать, опасна ли данная зона, пригодна ли для проживания;

3) определить доступность для использования в региональном туризме.

Методы, использовавшиеся при работе: анализ, системный метод, сравнение. Информационная база исследования состоит из учебной литературы, научных статей и интернет-источников.

Байновское месторождение находится примерно в 115 километрах от Екатеринбурга, чуть южнее от города Богдановича. Промышленность города Богдановича всегда была направлена на две отрасли: тяжёлую и пищевую. По данным на 1972 год на производстве было занято более половины населения, работая на создании огнеупоров и строительных материалов. Огнеупорный завод Богдановича – одно из самых больших авангардных предприятий в огнеупорной промышленности страны.

Троицко-Байновское месторождение разрабатывалось в этих местах ещё до революции в качестве небольших объёмов для хозяйственных нужд. К примеру, в 1915-1916 годах здесь производили разведку промышленники из Поклевских-Козелл. Для резерва Курьинскому месторождению им было необходимо обследовать данную землю. [2] Троицкое месторождение было расположено по сухому логу, что впадал в реку Калиновку. До 1926 года добыча производилась примитивными выработками круглого сечения «дудками» и небольшим разрезом при устье реки. В глинах было большое содержание серного колчедана и железа, что и придавало её красноватый оттенок. Для отвода воды и уменьшения пустой породы, покрываемой залежи глины при добыче открытым способом, открытые выработки соединялись с логами.

Новое открытое месторождение находилось возле деревни Байны и было названо в честь поселения – Байновским. С 1925 года в Байновском месторождении глину на двух участках разрабатывал всё тот же Шадринский Промкомбинат.

Как мы знаем, то во время Великой Отечественной войны все заводы переносились на Урал и Сибирь. Именно для их строительства, Байновский огнеупорный завод был одним из основных поставщиков огнеупорных материалов. Для строительства домн и доменных воздухонагнетателей огнеупорные кирпичи поставлялись на Магнитогорский металлургический.

Именно в те же года началась и добыча огнеупорных глин в Байновском месторождении.

Последующими разведками было установлено единое Троицко-Байновское или же Богдановичское месторождение огнеупорных глин, которое стало самым крупным месторождением огнеупорных глин на Урале. Его площадь составляла приблизительно 300-350 км. Основная особенность данного месторождения — это сложность залегания. Мощность залежей составляет от пары сантиметров до 30 метров, а глубина залегания варьируется от 3 до 40 метров. Сама площадь карьеров на данный момент представляет собой высушенную глиняную пустошь, испещрённую расщелинами и пузырчатыми красно-коричневыми суглинками, кратерами, оврагами и холмами. Территория полностью лишена растительности. Природа в этом месте выглядит безжизненной. Легко размываемая порода месторождения образует каньоны и расщелины. [3]

Если сравнивать поверхность нашего соседа по орбите Марса и Байновских залежей, то в отличие от Марса, во впадинах этого места можно встретить воду разной цветовой палитры. Цвета варьируются от прозрачной небесно-голубой до ярко-красной и оранжевой. Такую окраску вода получила из-за содержания различных минералов, которые преобладают в глине. В перечень минералов входит: зёрны кварца, пирит, шпат, ильменит, серицит. Такое содержание минералов очень губительно для живых организмов, поэтому купаться в такой воде очень опасно. И именно из-за этого здесь нет растительности. Уникальны здесь также и водоёмы. На их дне можно разглядеть глиняные холмы, по внешнему виду напоминающие острова. Одно из озер облюбовали чайки [3].

Постепенно, год от года ландшафт меняется. Для осмотра «Уральского Марса» подходит сухая летняя погода, возможно посещение поздней весной или ранней сухой осенью. В зимний период под снегом территория месторождения теряет свою уникальность, поэтому данный объект может использоваться в экскурсиях только в теплое время года.

Таким образом, можно сделать вывод, что Уральский Марс поистине является уникальным местом на нашей родной земле и может быть включен в перечень туристских объектов показа.

Источники:

1. <https://nashural.ru/mesta/sverdlovskaya-oblast/uralskiy-mars/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <https://uraloved.ru/inoplanetnie-pejzazhi-pod-bogdanovichem>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Зув Никита Сергеевич, студент 3 курса
ГАПОУ СО «АМТ», специальность 09.02.07
Информационные системы и
программирование ГАПОУ СО «Алапаевский
многопрофильный техникум»
Научный руководитель – Денисова
Анастасия Эдуардовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный
техникум»*

Важным компонентом успешного обучения, помимо теоретических знаний является и практика. Цель производственной практики – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Практика дает студентам возможность применить теоретические знания, полученные на занятиях, и испытать их в реальной рабочей среде. Это помогает им понять, нравится ли им конкретная профессия, и дает представление о различных аспектах работы. Практика дает возможность оценить, насколько хорошо студенты усвоили теоретические знания и готовы к реальной работе.

Во время практики студенты приобретают практические навыки и опыт, которые могут быть полезными в их будущей карьере. Они учатся работать в команде, решать проблемы, общаться с коллегами и клиентами.

Практика позволяет студентам развивать различные компетенции, такие как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и управление временем.

Во время производственной практики студенты знакомятся с будущими работодателями и коллегами, что может быть полезно для их карьерного роста и поиска работы после окончания обучения.

Практика учит студентов ответственности, так как они должны выполнять конкретные задачи, следовать правилам и процедурам, установленным на предприятии.

Согласно учебному плану специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», завершающим этапом при изучении профессионального модуля «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» является прохождение практики на предприятии.

Место прохождения первой производственной практики у меня стала редакция газеты (компьютерный отдел). Основные направления в работе профильной организации – это услуги по распространению информации о важнейших событиях политической, экономической, социальной и культурной жизни города, района и области на бумажном носителе, публикации материалов в интернете, социальных сетях. Газета издаётся с

октября 1997 года. Формат газеты А3, объем – 28 полосы, с программой ТВ, полноцветная. Распространяется через почтовые отделения, киоски «Роспечати». В 125 магазинах города и района, в трех точках с помощью реализаторов.

Руководителем практики, стал начальник компьютерного отдела. От наставника по практике от профильной организации также зависит результат производственной практики. Руководитель практики предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики, помогает спланировать его деятельность на каждый день и определяет задания.

В первый день практики прошёл инструктаж по технике безопасности. Ознакомился с перечнем материально-технической базы (полными техническими характеристиками компьютера и периферии).

Основные виды деятельности на предприятии были компьютерная верстка, обработка фотографий, ведение сайта и социальных сетей, работа с документами. А также установка и настройка приложений, работа с оргтехникой.

В процессе работы необходимо было установить и настроить недостающие программы на рабочем месте. А также подключить локальный принтер, для печати газетных полос, формата А3.

В процессе прохождения практики, были получены дополнительные знания и умения. Корректировка статей, после вычитки, производилось в программе MS Word. Для вёрстки газетных полос согласно макету, использовалась программа Adobe InDesign. Для обработки фотографий, которые затем размещались на полосах – Adobe Photoshop.

Трудности во время производственной практики, заключались в необходимости работать в новом коллективе, но благодаря наставнику, адаптация прошла быстро. А также для выполнения некоторых видов работ потребовалось дополнительное обучение.

Производственная практика является важным этапом в становлении профессионала. Она позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, приобрести опыт работы в команде, научиться решать проблемы и общаться с коллегами. Кроме того, производственная практика помогает студентам понять, хотят ли они продолжать работать в данной сфере, и дает им возможность оценить свои способности и готовность к будущей карьере.

Список источников:

1. Астахов, А. М. Производственное обучение и производственная практика: Учебное пособие / А.М. Астахов, Г.П. Ерохин, В.И. Ширшова. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
2. Бушмелева, К. И. Производственная практика. Организация и проведение: Учебное пособие для СПО / К.И. Бушмелева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 132 с.
3. Виноградова, Н. А. Производственная и преддипломная практика:

Учебно-методическое пособие / Н.А. Виноградова. - Мн.: РИПО, 2017. - 80 с.
 4. Галкина, Е. Н. Производственная (профессиональная) практика: Учебное пособие / Е.Н. Галкина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КАК ПОМОЩНИК В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Зуев Никита Сергеевич, студент 3 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Научный руководитель: Денисова Анастасия Эдуардовна, преподаватель ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Искусственный интеллект (ИИ) – это область информатики, которая занимается созданием и исследованием систем, способных выполнять задачи, которые требуют интеллектуального поведения, обычно ассоциируемого с людьми.

ИИ стал ключевым элементом в современной среде разработки программного обеспечения. Он предоставляет средства и технологии, которые существенно улучшают процессы разработки и оптимизации программного кода.

Технологии ИИ, используемые в программировании

Технологии ИИ, используемые в программировании, включают в себя машинное обучение и нейронные сети, а также обработку естественного языка.

Машинное обучение и нейронные сети

Машинное обучение – это область искусственного интеллекта, которая фокусируется на разработке и применении методов, позволяющих компьютерам обучаться и делать прогнозы или принимать решения на основе данных, без явной инструкции.

Нейронные сети – это модель машинного обучения, которая моделирует функционирование человеческого мозга для обработки информации. Они моделируют работу человеческого мозга, используя множество искусственных нейронов, которые обрабатывают входные данные и передают их дальше по сети.

Обработка естественного языка

Обработка естественного языка – еще одна важная технология ИИ, которая помогает программистам создавать интеллектуальные программы, способные понимать и обрабатывать естественный язык человека. Технологии обработки естественного языка предоставляют возможности анализа и синтеза текстовой информации, упрощая понимание человеческого языка.

Машинное обучение в связке с нейронными сетями позволяет создавать более интеллектуальные программы, способные учиться на основе опыта.

Роль ИИ и примеры использования в программировании

Помощь в решении проблем и оптимизации кода

Используя ИИ, можно обнаруживать и устранять ошибки и улучшать производительность кода программы. Это может включать в себя автоматические системы проверки безопасности и отладки кода, которые могут помогать разработчикам в устранении проблем, снижая таким образом количество ошибок в программном обеспечении.

Генерация кода и шаблонов программ

ИИ может ускорить создание кода, предлагая шаблоны и автоматически генерируя фрагменты кода для определенных задач программирования. Например, с помощью методов машинного обучения и нейронных сетей ИИ может создавать код на основе предоставленных инструкций или даже прогнозировать следующие строки кода.

Преимущества использования ИИ в программировании

Сокращение времени решения задач и оптимизации программного кода

Применение искусственного интеллекта в программировании значительно ускоряет процесс разработки и оптимизации программного кода, позволяя разработчикам сконцентрироваться на более сложных задачах при создании программного продукта. Использование ИИ способствует формированию более оптимизированного кода, что повышает производительность программы. С помощью мощи машинного обучения и инструментов анализа кода, основанных на искусственном интеллекте, быстро находятся наилучшие решения для сложнейших задач.

Повышение качества программного кода

Искусственный интеллект, способен повысить качество программного кода путем его проверки на соответствие стандартам кодирования, обнаружения потенциальных ошибок и уязвимостей. Кроме того, ИИ предоставляет обратную связь и способен осуществить автоматическое обучение системы на основе информации об ошибках и их исправлении.

Преимуществом ИИ в программировании в целом является повышение эффективности разработчиков, улучшение качества кода и сокращение времени разработки программного продукта. Эти дела делает искусственный интеллект важным инструментом для современных разработчиков программного обеспечения.

Таким образом, применение искусственного интеллекта в сфере программирования является ключевым и эффективным методом увеличения продуктивности и качества разработки программного обеспечения. Благодаря прогрессу в области ИИ, появляется возможность создавать более инновационные и совершенные программные продукты. Искусственный интеллект обеспечивает разработчиков новыми методами и инструментами для оптимизации и улучшения разработки программного обеспечения.

Список источников информации

1. Рассел С., Норвиг П., Искусственный интеллект. Современный подход / С. Рассел, П. Норвиг — 2-е изд.: Пер. с англ. — К.А. Птыцына — Москва: Издательский дом "Вильямс", 2006 — 1408 с. — Текст: непосредственный
2. Потапов А. С., Искусственный интеллект и универсальное мышление / А. С. Потапов. — Санкт-Петербург: Политехника, 2012. — 711 с. — Текст: непосредственный
3. Искусственные нейронные сети. Практикум: учебное пособие / Е. Ю. Бутырский, Н. А. Жукова, В. Б. Мельников [и др.]; под ред. В. В. Цехановского. — Москва: КноРус, 2024. — 381 с. — ISBN 978-5-406-12340-9. — URL: <https://book.ru/book/951505> (дата обращения: 30.03.2024). — Текст: электронный.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

*Иванова Светлана Александровна,
преподаватель ГАПОУ СО
«Исовский геологоразведочный
техникум»*

В школьном курсе Математики очень мало времени уделено таким понятиям, как: проценты, процентное содержание. Студентам экономических специальностей на протяжении многих лет объясняю элементарные финансовые понятия, рассматриваю основные задачи финансовой математики.

На сегодняшний день практически все люди сталкиваются с финансовой математикой в различных сферах жизнедеятельности. Очень много народа из-за своей финансовой безграмотности попадают в долговые ямы, доверяются финансовым мошенникам. Считаю, что в современном обществе знания по финансовой грамотности очень актуальны.

Данное направление в математике не ново, но важно.

Преподаватель: Добрый день студенты и наши гости! Мы с вами завершаем изучение дисциплины. На протяжении занятий мы с вами рассмотрели следующие темы: решение задач на проценты, применение программируемых микрокалькуляторов для обработки экономической информации, финансовая математика. Цель занятия: систематизировать и конкретизировать теоретические знания; формировать практические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности бухгалтера.

Преподаватель: Эпиграфом урока я взяла для вас пословицу «Деньги любят счет». В современном мире у нас возникает трудность произвести расчеты без применения микрокалькулятора. Особенно, когда нам приходится стать участником коммерческой операции, в которых есть несколько участников и определенные условия (взятие кредита на определенный срок, вычислять цену товара (с учетом дисконта) и другие). На помощь нам приходит финансовая математика и различные методы расчета значений.

Интерес к деньгам был и в древние века. Этот факт подтверждается большим количеством пословиц, поговорок, афоризмов, высказываний ученых, политиков, известных финансистов.

Студенты с места называют известные им пословицы о деньгах.

а) **Преподаватель:** Приступим к уроку. Проверять теоретические знания будем тестом. В конце урока озвучиваются результаты теста.

Вопросы теста обязательно зачитывает и разбирает преподаватель с учащимися (после сдачи всех работ).

б) **Преподаватель:** На обратной стороне доски прикреплены формулы, к которым придётся обращаться на протяжении всего урока.

в) **Преподаватель:** Рассмотрим следующую задачу.

Задача: По условиям договора указаны ставки процентов: первый квартал - 13% годовых; второй и третий – по 18% годовых; четвертый квартал предусматривает 20% годовых. Чему будет равен коэффициент наращивания суммы за год.

Преподаватель: Студенты начинают переглядываться, понимая, что в условии задачи не хватает некоторых данных. Что вы мне можете сказать по недостающим условиям? (простые или сложные проценты для вклада). Ваша задача: найти коэффициент наращивания суммы в каждом случае и сравнить их.

Преподаватель: Небольшая разница в получившихся коэффициентах почему? (при краткосрочных вкладах коэффициенты наращивания при простых и сложных процентах отличаются незначительно).

е) **Преподаватель:** В завершении урока предлагаю вам разгадать кроссворд.

Преподаватель: Надеюсь, что по окончании занятий дисциплины «Математика», название которой ключевое в кроссворде, вы будете обращать внимание на все пункты договора, особенно, если это связано с финансами.

Преподаватель: Благодарю всех за продуктивное занятие.

КРОССВОРД

по финансовой математике

								1	з	а	е	м	щ	и	к	
2	р	е	и	н	в	е	с	т	и	р	о	в	а	н	и	е
								3	и	н	т	е	р	е	с	
								4	п	е	р	и	о	д		
							5	п	а	р	а	м	е	т	р	
								6	д	а	т	а				
7	п	р	о	ц	е	н	т									

8	к	р	е	д	и	т	о	р		
9		д	и	с	к	о	н	т		
10	п	о	к	а	з	а	т	е	л	ь

Вопросы

1. Лицо, которое берет в долг деньги.
2. Как называется операция, при которой в момент каждого изменения ставки наращенная к этому моменту сумма вкладывается под новый простой процент?
3. Как называется отношением приращения ссуженной суммы за период T к начальной сумме.
4. Какое название носит параметр кредитной операции, обозначаемый T .
5. T , $S(0)$, t_0+T и т.д. Что это для кредитной операции?
6. Существует несколько временных параметров кредитной операции, назовите один из них.
7. Сотая доля некоторого числа.
8. Как называют лицо, которое предоставляет денежные средства другому лицу.
9. Отношение приращения ссуженной суммы за период T к наращенной сумме.

СУДЕБНЫЙ ПРИКАЗ ПРИ ВЗЫСКАНИИ ПО АВТОРСКОМУ ДОГОВОРУ

Исакова Злата, студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование

Научный руководитель – Арфина Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Судебный приказ является одновременно исполнительным документом и приводится в исполнение в [порядке](#), установленном для исполнения судебных постановлений.

В настоящее время защита авторских прав является одной из наиболее сложных гражданско-правовых проблем. Вопросы авторского права имеют большую научную и практическую значимость. Проведенное исследование позволяет сделать некоторые теоретические выводы.

Авторское право представляет собой отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства. Также оно решает определенные задачи, которые включают охрану и защиту имущественных и личных неимущественных прав авторов.

Считаю правильным отметить, что судебный приказ — это судебное постановление, вынесенное на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, предусмотренным гражданско-процессуальным законодательством.

Защита интеллектуальных прав может осуществляться как в судебном, так и во внесудебном порядке. При защите интеллектуальных прав в судебном порядке, такие споры могут рассматриваться судами общей юрисдикции, арбитражными судами, а также судом по интеллектуальным правам и ВС РФ.

Авторское право является институтом гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей в этих областях. Программы для ЭВМ и базы данных приравнены к литературным произведениям и сборникам также охраняются авторским правом.

Можно отметить, при изучении данных статистики рассмотрения судами общей юрисдикции дел о защите интеллектуальных прав свидетельствуют о том, что в 2022 году количество дел данной категории, производство по которым было окончено, снизилось по сравнению с аналогичными показателями за 2021-2022 годы.

Так, если в 2021 году с вынесением решения было рассмотрено 770 дел, в 2022 году - 636 дел, то в 2023 году с вынесением решения рассмотрено 579 дел этой категории.

В результате проведенного исследования был сделан следующий вывод что в основном, законодательство РФ предоставляет авторам достаточный набор правовых средств для реализации прав в современных условиях, а также для их эффективной защиты или оспаривания.

Список источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 21.10.2023 г.)

2. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (ред. от 08.12.2020, с изм. от 30.12.2020) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/ (дата обращения: 16.10.2023 г.)

3. Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.09.2015 // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186586/ (дата обращения: 16.10.2023 г.)

4. Киселев В.В. Подсудность дел, связанных с защитой интеллектуальных прав / В.В. Киселев. – М.: Молодой ученый, 2021. – 211 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ

*Калинин Тимофей, студент 1 курса
ГАПОУ СО «Алапаевский
многопрофильный техникум»,
специальности 15.02.08 Технология
машиностроения*

*Научный руководитель: Ячменева
Любовь Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский
многопрофильный техникум»*

Машиностроение - одна из старейших и главнейших отраслей промышленности. Информационные технологии играют важную роль в современном машиностроительном производстве. Они применяются для оптимизации процессов проектирования, производства и управления в машиностроении. Информационные технологии востребованы, незаменимы, они открывают перспективы для развития машиностроения.

Цель проекта - исследовать применение современных достижений в области информационных технологий в машиностроении.

Для достижения цели были решены следующие задачи: изучить основные направления развития информационных технологий; рассмотреть информационные технологии, применяемые в машиностроительной отрасли; разработать алгоритм создания 3D модели в программе КОМПАС 3D.

Объект исследования: информационные технологии в машиностроении.

Предмет исследования: система автоматизированного проектирования КОМПАС 3D.

Информационные технологии все больше и больше вторгаются в нашу жизнь, проникают во все процессы (социальные, экономические, политические и производственные), подменяя их, помогая им развиваться, являются сопутствующим и одновременно неотъемлемым средством предоставления и анализа информации.

Информационные технологии в машиностроении обеспечивают возможность сбора и анализа данных, что позволяет реализовать концепцию "умного производства" и оптимизировать производственные процессы [1].

Информационные технологии в машиностроении применяются в следующих областях: производственные и информационные системы, автоматизация производства; IoT-технологии и сенсоры; цифровая двойница, облачные технологии; виртуальная реальность, компьютерное моделирование и проектирование.

Компьютерное моделирование и проектирование - позволяет создавать виртуальные прототипы и модели основных деталей и механизмов. Оптимизируется процесс разработки, ускоряется время разработки новых

продуктов и снижаются расходы на физическое создание прототипов, появляется возможность проводить различные испытания и анализы, с целью улучшения характеристики изделий.

В ходе выполнения проекта был разработан алгоритм создания 3D модели детали в программе КОМПАС 3D.

КОМПАС 3D — мощный комплекс для инженерной графики, является российской разработкой компании АСКОН, поэтому созданные в этой программе эскизы и чертежи полностью соответствуют государственным стандартам. Данная система позволяет создавать сложные схемы и конструкции, оформлять проектную документацию. Интерфейс программы достаточно прост и понятен, управление облегчается при помощи всплывающих подсказок, объясняющих суть работы инструментов [2].

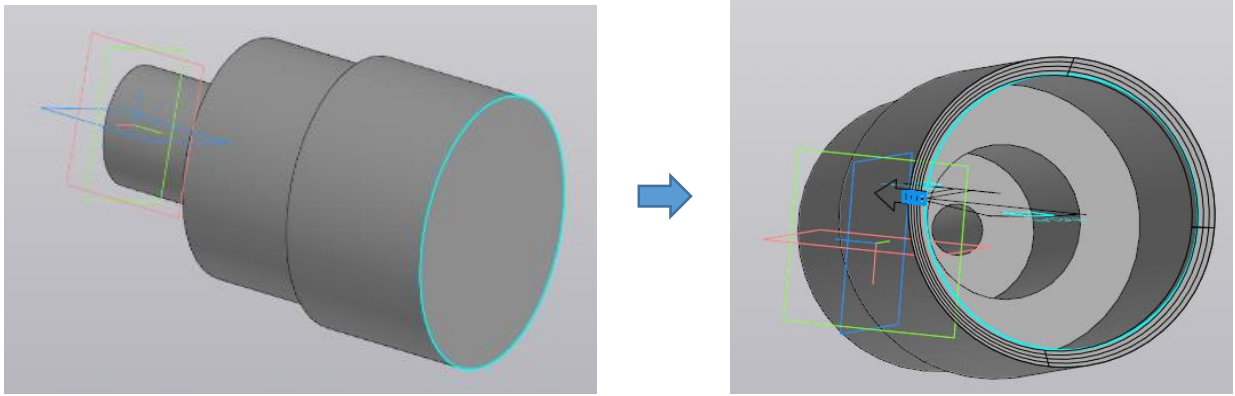
Перед началом работы был сделан анализ чертежа детали, изучены основные инструменты панели управления программой и принципы работы. [3].

В ходе работы освоил способы создания 3D модели детали с использованием: команд «Выдавливание» и «Вырезать выдавливанием» (рис. 1, а); команды «Элемент вращения» (рис. 1, б).

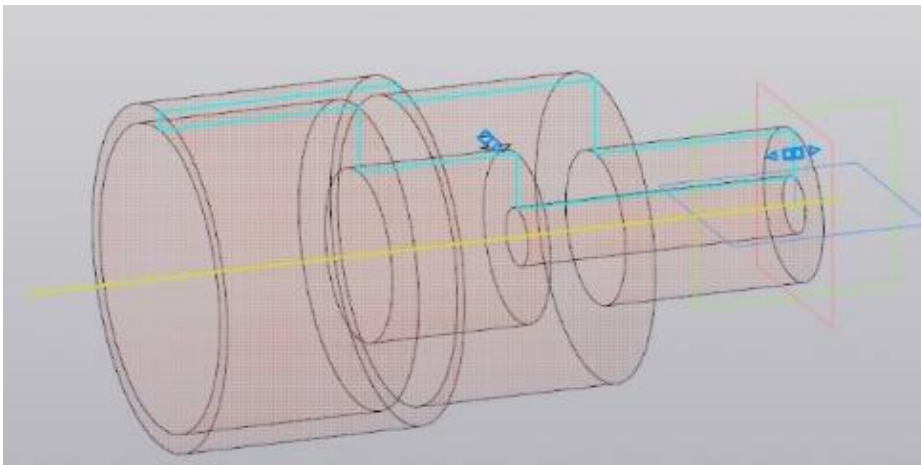
В результате сделал вывод, что первый способ намного проще, так как построение 3D модели занимает меньше времени. Однако при более сложной внутренней конструкции детали будет лучше всего использовать второй способ, который позволяет более детально создать чертеж, учитывая все нюансы конструкции.

Опыт показывает, что использование информационных технологий в машиностроительном производстве позволит в дальнейшем стать эффективной базой для построения результативной системы контроля за качеством выпускаемой продукции.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный алгоритм создания 3D модели детали можно использовать в учебных целях на занятиях по Компьютерной графике, профориентационных мастер-классах.



а)



б)

Рисунок 1 - Способы создания 3D модели детали в Компас 3D

Список источников информации:

1. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении: учебник для студентов средних учебных заведений. – М.: Издательство «Академия», 2014. – 240 с. – Серия: Среднее профессиональное образование. Машиностроение и металлообработка. ISBN 978-5-534-10585-8. - Текст: электронный.

2. Официальный сайт группы компаний «АСКОН» - производителя интегрированной САПР КОМПАС. - Текст : электронный. Форма доступа: <http://www.ascon.ru>. (дата обращения: 30.01.2024).

3. Азбука Компас 3D. – АСКОН -. - Текст : электронный. (дата обращения: 15.02.2024)

ОБЛИЦОВКА КЕРАМИЧЕСКОЙ ПЛИТКОЙ: ВЕКОВЫЕ ТРАДИЦИИ, ВЕДУЩИЕ К ИННОВАЦИЯМ

*Каргапольцев Владимир Павлович,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Талицкий
лесотехнический колледж им. Н.И.
Кузнецова», специальность 08.02.01
Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений*

Керамическая плитка служит человеку строительным материалом уже три тысячи лет, и некоторые примеры её использования стали шедеврами мировой архитектуры.

Ассирийцы и вавилоняне, использовавшие плиты для украшения храмов, а позже древние греки и римляне оценили удобство материала. Глина была легкодоступной, податливой в обработке — но твердея при обжиге, она становилась не менее прочной, чем камень. Материал стал использоваться для украшения как фасадов, так и внутренних стен зданий.

Голландские традиции создания керамической плитки – основа развития ремесла в России.

Первый император России – Петр I практически обязал российских купцов произвести закупку керамической плитки в Голландии. Это было необходимо для того, чтобы процесс создания материала можно было освоить в условиях отечественных мануфактур.

Самыми крупными центрами по производству керамической плитки явились в России следующие заводы и гончарные мастерские: Ново-Невский, Смольный, Петергофский и некоторые другие. Теперь изразец, еще недавно изготавливаемый трудоемким и долгим ручным трудом, становится массовым изделием. Изразцы на этот момент еще не использовались как напольная плитка, однако уже началось массовое распространение этого материала в отделке. В это время, когда еще не был создан керамогранит, керамическая плитка уже повсеместно использовалась в отделке печей, их декоре. Особой роскошью считались керамические медальоны на печах, ставшие модными во время царствования Петра I. И по сей день можно видеть такие красивые керамические детали на печах в Сергиевой Лавре и других монастырях.

В начале 20 века были созданы студии, в которых художники, изучив свойства русских рельефных изразцов, вновь начинают изготавливать керамическую плитку по давней технологии. Основоположителем «неорусского» стиля стал знаменитый отечественный художник – В.

Васнецов, основными сюжетами росписей стали ангелы и другие библейские сюжеты. В это время керамическая плитка уже всюду применяется не только для декорирования храмов, но и для украшения жилищ, каминов, залов.

Производители материала не устают удивлять нас свежими решениями: если изначально плитка изготавливалась из глины и подвергалась термической обработке, то современные технологии производства с одной стороны упростили процесс, механизировав его, а с другой всё время совершенствуют этот процесс, добавляя новые ингредиенты в состав самой плитки и в состав её покрытия.

Влажностойкость этого материала сделала его фаворитом у дизайнеров в оформлении кухонь и ванных комнат, а его гигиеничность привела к тому, что мы видим керамическую плитку в лабораториях и операционных. Доступный, надежный, малозумный и экологически чистый кровельный керамический материал пришёл на смену шиферу. Керамическая плитка сегодня настолько прочная, что появляется элегантная мебель из этого материала.

Совершенствуется не только сам материал, но и инструменты для работы с керамической плиткой: появились новые плиткорезы (ручные высокоточные и на воде), огромное разнообразие насадок для болгарки. Появилась система выравнивания плитки, которая позволяет добиться наилучшего качества мастеру-плиточнику, она устраняет проблему усадки клея.

В ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова» студенты 3 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, на учебной практике в учебно-производственной мастерской колледжа, приобретают первоначальные навыки по облицовыванию плиткой горизонтальных и вертикальных поверхностей в объеме 36 часов.

Наши студенты достойно участвуют на Региональных этапах чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области по компетенции «Облицовка плиткой».



Ежегодно для прохождения учебной практики по выполнению работ по облицовке плиткой, является недостаточным:

1. современных станков и оборудования по резке плитки;
2. подготовленных рабочих мест;
3. материалов и ручного инструмента.

Для решения возникших неудобств в 2023-2024 учебном году планируется увеличить площадь учебно-производственных мастерских с приобретением выше изложенного оборудования, это позволит в полном объеме подготавливать студентов по облицовыванию плиткой поверхностей.

Список источников:

1. Альбом технических решений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://metallprofil.ru/about/documents/tekh-dokumentatsiya/albomy-tekhnicheskikh-resheniy/atr-vf-mp-fts-nk-kp-s-oblitovkoj-fibrotsementnymi-ili-asbestotsementnymi-plitami-naturalnym-granito.pdf>

2. Баранова, С., Московский архитектурный изразец XVII века, Изд. МГОМЗ, Москва, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/429840/>

3. Итальянская керамическая плитка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kerama-marazzi.com>

4. Керамическая плитка. Руководство и рекомендации по укладке плитки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://polonest.ru/wp-content/uploads/2015/12/keram_plitka1.pdf
5. Филиппов, А. В., Древнерусские изразцы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarch.ru/filippov1.htm>
6. Черноус Г. Г., Выполнение облицовочных работ плитками и плитами, Академия, 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009648722>

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

*Кириянов Игорь Александрович,
преподаватель ГАПОУ СО
«Екатеринбургский колледж
транспортного строительства»*

С целью вовлечения обучающихся и педагогов в научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность одной из задач, имеющих практическое значение для развития обучающихся нового поколения является развитие социальной активности молодежи, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков. Для решения этой задачи представляется к вниманию участников конференции эта статья.

Под активностью понимают основное свойство живых существ в способности преодолевать внешние воздействия для достижения своих потребностей и реагирование на факторы внешней среды.

Проявление активности — это, когда движение организма к цели требует преодоления сопротивления окружающей среды. На это расходуется организмом вся энергия, пока не добьется живое существо цели или не погибнет [3].

С.Л. Рубинштейн утверждает, что человек сознательно преобразует мир, при этом формирует свое сознание. Побуждением деятельности человека является мотив, который, берется от потребностей человека и выступает активностью личности.

Мотивы и деятельность являются индивидуальны для каждого человека и показывают его отношение к окружающей действительности [9]. При научных исследованиях, были выделены показатели оценки динамики активности.

К примеру, В.М. Русалов выделяет показатели активности: скоростной, энергический (стремление к напряжённой умственной работе), вариационный (внутренняя побудимость к разнообразному поведению). Разделяют виды активности на общую и поисковую [11]. Общая активность человека зависит от его темперамента. Например, некоторые люди рождаются активными, и им не трудно активно действовать в нужном им направлении, другие пассивны от

природы, и им требуется определенные усилия для достижения своих целей.

С точки зрения педагогики активность - это важнейшая черта личности, которая способна изменять окружающий мир под собственные потребности, взгляды, цели и проявляется в труде, учении, творчестве.

Г.И. Щукина в раскрытии понятия «активность», в своих работах, обращает внимание на то, что это понятие является предметом деятельности, а сама деятельность есть мотив активности. Активность выражает характер деятельности, ее уровень, влияет на процессы целеполагания и мотивации, на выбор способов деятельности [10].

Активность психики проявляется в потребности человека в познании - с одной стороны, в познании общества, окружающей действительности, с другой стороны — в познании самого себя. Условие позитивной социальной активности- долженствование.

Оно состоит в направленности на изменение обстоятельств жизни людей с пользой для себя и других.

Можно выделить следующие мнения ученых:

- социальная активность отождествляется с деятельностью, исходя из этого отношения любая деятельность человека приравнивается к социальной активности;

- категория «социальная активность» шире категории «деятельность»; в данном отношении понятие деятельности входит внутрь понятия социальной активности и является одной ее частью;

- категория «социальная активность» уже категории «деятельность».

С.А. Потапова является одной из ученых, придерживающейся этой теории, [8]. Одним из главных моментов в определении данного вида активности является то, что не всякая деятельность приравнивается к социальной активности. Деятельность должна обладать качественными и количественными характеристиками, их взаимосвязанностью. Во-первых, данная деятельность должна состоять из внутренних потребностей и быть самостоятельной, а не навязанной внешними факторами. Также нужно знать, что движущим фактором социальной активности являются те из них, удовлетворение которых имеет социальное значение, затрагивает общественные интересы.

Одним из современных способов развития социальной активности является проектная деятельность. Проектная деятельность состоит в преобразовании реальности на основе действующих технологий, которую можно унифицировать, освоить и совершенствовать. Овладение проектной технологией может явиться одним из факторов развития социальной активности молодежи.

В учебной дисциплине «Проект реставрации и реконструкции зданий и сооружений» в нашем колледже под проектом понимается система сформулированных целей, создаваемых или модернизируемых для их выполнения физических объектов, технологических процессов; технической и

организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, и управленческих решений, мероприятий по их выполнению.

Проект - это отдельная организованная деятельность с определёнными целями, требованиями по времени, стоимости, качеству достигаемых результатов.

Проекты можно классифицировать.

По основным сферам деятельности, проекты могут быть следующими:

- социальные проекты (возможность проектировать различные явления в обществе, и т.д.);
- педагогические проекты (создание образов идеального человека в границах этических и педагогических систем и др.);
- экономические проекты (проектирование);
- организационные проекты (создание моделей организационных структур);
- инженерные проекты (проектирование различной продукции из сырьевого материала);
- сложные проекты, включающие в себя разные типы проектов.

По предмету деятельности проекты бывают: учебно-образовательные, исследования и развития, инновационные, инвестиционные, комбинированные и другие. По длительности проекты подразделяются: краткосрочные (1-2 года); среднесрочные (3-5 лет); долгосрочные (более 5 лет)

Используя учебный план по своим учебным предметам преподавателем ГАПОУ СО «ЕКТС» выполняется учебно-образовательный проект. Проводятся лекционные занятия по техническим дисциплинам, даются расчетно-графические задания при проведении практических занятий, что является сложным проектом, включающим в себя типы проектов, педагогический и технический. В процессе осуществления проектной деятельности студенты колледжа самореализуются, самоопределяются, развиваются в творческой деятельности.

Список источников

1. Афанасьева Е.Г. Деятельность некоммерческих организаций / Е.Г. Афанасьева. - М.: Проспект, 2009. - 412с.
2. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии / Н.А. Бердяев. - М.: Международные отношения, 1990. - С.56.
3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М.: Медицина, 1966. - С. 28, 373-392.
4. Бердеханова В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проекторочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бердеханова // Развитие личности. - 2000. - № 1. - С.11-23.
5. Бушев А.Ю. Деятельность некоммерческих организаций / А.Ю. Бушев. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 489с.
6. Газман О.С. Становление проектной культуры студентов в условиях модернизации системы образования / О.С. Газман. - М.: Педагогика,

1987. - С.15-17.

7. Марков А.П. Основы социокультурного проектирования / А.П. Марков. - СПб., 1997. - С. 49-52.

8. Потапова С.А. Социальная активность студенческой молодежи современного молодого города (на материалах г. Нижнекамска) / С.А.Потапова. - СПб.: Изд-во «Инфо-да», 2005. - С.46.

9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание // С.Л. Рубинштейн. - М.: Изд-во АН СССР, 1957. -С.34-63.

10. Словарь практического психолога // Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1997. - С.56.

11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе: учебное пособие для студентов пединститутов / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - С.34.

12. https://docs.yandex.ru/Карпова_81_88.pdf.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИЕМОВ И НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ АДАПТАЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ ПРОТИВОСТОЯТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ.

*Киселев И.В., преподаватель ГАПОУ
СО «Красноуфимский
многопрофильный техникум»
г. Красноуфимск, Свердловская
область*

Согласно статистике, в Свердловской области по итогам 2023 года отмечен рост числа ДТП. Всего на территории области зафиксировали 41 022 дорожные аварии и среди них почти 15% составляют с участием несовершеннолетних. Это больше 2022 года на 0,6%, хотя каждый год ужесточают наказания виновникам ДТП вводя новые поправки в Кодекс об административных правонарушениях, которые касаются водителей. Анализ статистических данных показывает, что причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами подростки.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка наших детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности.

И хотя решением этой проблемы заняты все структуры и организации, ответственные за воспитание культуры поведения на дорогах участниками дорожного движения, аварий существенно меньше не становится.

Одно из условий безопасности движения – знание и четкое выполнение правил дорожного движения – закона улиц и дорог.

Во время проведения теоретических занятий по основам законодательства в сфере дорожного движения в РФ обязательно формирую внутренние психологические установки, убеждения и суждения, такие как:

- правила дорожного движения только организуют движение транспортных средств, но не гарантируют безопасность;
- я спешу, но ПДД нарушать не буду, т.к. это до добра не доведет;
- мне надо быть осторожнее в силу недостаточного опыта;
- я тоже бываю неправ, и др.

Уверен, что, если мне удастся сформировать такие убеждения и суждения у обучающихся, то это значительно повысит безопасность их поведения на дороге.

Показать роль профессиональной культуры в обеспечении безопасности дорожного движения, заставить обучающегося о ней задуматься – вот главный стержень, на который далее и нанизывается все то, что называется формы, методы и средства.

Безаварийный водитель реализует принцип предусмотрительного вождения, суть которого заключается в том, чтобы уметь анализировать дорожную обстановку, учитывать опасные факторы и только после этого действовать.

Взяв на вооружение психологические правила безопасного вождения, такие как:

- культура на дороге - удел сильных личностей;
- дисциплина на дороге - это культура в действии;
- благородство - основа безопасности на дороге;
- уступить (пропустить) - основной принцип безопасности дорожного движения;
- уважение к пешеходам - это страховка от ДТП и т.д.

Дорогие друзья! Собираясь в дорогу, садясь за руль, давайте помнить, что любой автомобиль — источник повышенной опасности. Дорога не прощает злость, халатность и придуманные привилегии. Не надо применять спортивный стиль движения, будьте внимательны, не отвлекайтесь ни на что, кроме дороги, где обстановка меняется каждую секунду. В большинстве случаев для принятия правильного решения достаточно всего лишь снизить скорость.

Будьте внимательны к людям, передвигающимся пешком. Уступите им дорогу. Улыбнитесь, помигайте фарами дальнего света и пропустите. Вы в тепле и в комфорте, у вас под капотом сотни лошадиных сил. Пусть человек спокойно перейдет дорогу. Он скажет вам спасибо, помашет рукой и улыбнется. И подумает, что у нас самые лучшие водители в мире.

Желательно четко представлять маршрут движения (навигатор вам в помощь), никогда ни в коем случае не нервничайте, не паникуйте и не делайте резких движений. Не забывайте про ремни безопасности и сигналы поворотов. Помните: все эти меры предосторожности окупятся с лихвой. Не злитесь. Спешащих — пропустите и пожелайте им счастливого пути!

Очень важно знать, как водить машину, уметь это делать. Но не менее важным является психологический настрой водителя:

- психические установки (уступать дорогу -не уступать; пропускать - не пропускать; нарушать -не нарушать; оповещать других водителей об опасности - не оповещать; помогать в беде – не помогать и т.д.)

- убеждения (я всегда прав или я тоже бываю не прав; я один умею правильно водить или мне надо быть осторожнее из-за небольшого опыта)

- суждения (я спешу, поэтому могу нарушить ПДД, или я спешу, но нарушать не буду; я на роскошной иномарке и мне все должны уступать дорогу или все на дороге равны; меня подрезали, и я отомщу...)

Это все составляет культуру водителя. Он никогда не выполнит запрещенных действий, даже если этого никто не видит, т.е. «Хочу, но нельзя – значит, не сделаю». У них есть внутренний контролер – совесть. Можете возразить: многие нарушают и ничего! Если кому-то удавалось 1,10, 100 раз нарушать правила ДД без последствий, то чувство безнаказанности, ложная уверенность в безопасном исходе. ... – первый шаг к трагедии!

Выбор правильной психологической установки поведения водителя – это одно из основных слагаемых обеспечения безопасности дорожного движения.

Такие формы проведения занятий как решение дорожных ситуаций, турнир на лучшего знатока правил дорожного движения, конкурс-игра «Я - лучший водитель», урок-соревнование «Ты пешеход - я водитель», урок-решение проблемных ситуаций и т.д., не просто формируют культуру будущего водителя, но и корректируют сознание и черты характера.

Личностно-ориентированное обучение ориентирует на личность обучающегося, интеллектуальное и нравственное развитие личности, а не отдельных качеств. Использую в обучении элементы технологий сотрудничества, саморазвития, развивающего обучения, индивидуального обучения.

Список источников

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. С. 175-178.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ В MINECRAFT

*Козлова Елена, Светлова Виктория,
студенты 1 курса, специальности 42.02.01
Реклама, ГАПОУ СОО «Областной
техникум дизайна и сервиса»*

*Руководитель: Домнина Н.А.,
преподаватель математики, ГАПОУ СОО
«Областной техникум дизайна и сервиса»*

Актуальность проекта: Методы интерактивного обучения становятся всё более популярными, особенно это приобрело значение с введением дистанционного обучения. Одним из главных трендов данного образования

является геймификация - система приёмов, которые превращают образовательный процесс в игровой. Игра Minecraft обрела большую популярность среди геймеров, кроме того, она широко используется в образовательных целях: с помощью этой игры созданы задачи, помогающие решать математику детям, а также игра широко используется в программировании.

Математика – основа компьютерных игр. Без нее не получилось бы создать анимацию волн, скольжения сноуборда по горе, запуск ракеты, дрейф автомобиля. Математика используется в каждом из аспектов разработки игры. Важная роль в игре отводится разделу математики - теории вероятностей. Например, кому из 3 игроков попадётся редкий персонаж или нужная вещь. Мы хотим помочь облегчить нахождение и добычу редких предметов при помощи теории вероятности. Наше исследование поможет определить ценность вещи и улучшить математические навыки в игре.

Цель проекта заключается в использовании понятия вероятности в игре Minecraft 1.20.2.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты теории вероятностей.
2. Выявить основные понятия теории вероятности.
3. Объяснить что такое Minecraft.
4. Описать предметы и персонажей игры, из которых они выпадают.
5. Применить на практике формулу вероятности в игре.

Объект работы: теория вероятностей

Предметом работы стала популярная игра Minecraft, где мы применили вероятность для определения выпадения предметов.

Minecraft (от англ. mine «шахта; добывать» + craft «ремесло») - компьютерная инди-игра в жанре песочницы, разработанная шведским программистом. Minecraft даёт трёхмерный мир, полностью состоящий из кубов - его можно свободно перестраивать, создавая из этих кубов сложные сооружения. Minecraft не ставит перед игроком каких-либо конкретных целей, но предлагает ему свободу действий: например, игрок может исследовать мир, добывать полезные ископаемые, сражаться с противниками и многое другое.

Теория вероятности - это раздел математики, который изучает закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними. Здесь встречаются два понятия: вероятность (это степень возможности наступления некоторого события) и событие (это всё, что может произойти, когда мы совершаем какое-то действие).

Главные свойства вероятности - если вероятность равна 0, то событие никогда не произойдёт, а если 1 - точно произойдёт. Всё, что посередине, - это случайные события.

Рассмотрим одну из формул: $P(A) = \frac{m}{n}$,

где $P(A)$ - событие A ; m - количество благоприятных событий; n - общее количество всех событий.

Рассмотрим предметы игры. Выясним, какие бывают уровни редкости, персонажей из которых они выпадают.

Все предметы можно разделить на:

Обычные (применимы для большинства предметов, в основном это обычные предметы сокровищ, а также дроп от мелких боссов).

Нечастые (предметы, изготовленные из дропа боссов, а также сокровища, трудные для получения).

Редкие (в основном зарезервировано для чрезвычайно труднодоступных сокровищ).

Эпические (в основном зарезервировано для чрезвычайно труднодоступных сокровищ, некоторые эксклюзивные блоки и предметы из творческого режима).

Таким образом, используя математические знания, мы можем определить вероятность выпадения трезубца с 15 утопленников.

Для решения возьмем меч и создадим 15 утопленников с трезубцем, убиваем их. С 15-ти штук выпал 1 трезубец. Чтобы вычислить вероятность воспользуемся формулой, где m - выбитый трезубец, а n - всевозможные убийства:

$$P(A) = \frac{m}{n} = \frac{1}{15} = 0,07$$

Следовательно, вероятность получить трезубец равна 0,07 и относится к редким предметам.

Или же посчитаем, какова вероятность выбить 3 головы скелета-иссушителя?

Для решения возьмем меч и создадим n -е количество скелетов-иссушителей, убивая их. В процессе 1 голова выпадала с каждого 30-го скелета, а нам нужно 3. Значит, чтобы вычислить вероятность выпадения 3-х голов:

$$P = \frac{m}{n} = \frac{3}{90} = 0,03$$

Ответ: вероятность выпадения равна 0,03, следовательно, голова скелета выпадает редко и является эпическим предметом.

В заключении, можно сказать, что работа над проектом нам понравилась. Мы изучили теоретические аспекты теории вероятностей, а также применили эти знания на практике: рассчитали шансы выпадения различных редких и эпических предметов в игре Minecraft. Поставленная цель и задачи работы были достигнуты.

ЗАОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК СУДЕБНАЯ ПРОЦЕДУРА ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

*Конева Виктория, студент 3 курса ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж - МЦК»
специальность 40.02.03 Право и судебное
администрирование*

Научный руководитель – Арфина Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»

Актуальность исследования обусловлена тем, что заочное производство как судебная процедура гражданского процесса, представляющая собой упрощенную форму искового производства, в современных условиях имеет целый ряд проблем теоретического и практического характера. Такие вопросы, как реализация ответчиком права на обжалование заочного решения суда, определение сроков вступления заочного решения в законную силу при отсутствии у ответчика такого решения, последствия направления заявления об отмене заочного решения при наличии этого дела в суде апелляционной инстанции вызывают значительный интерес со стороны исследователей.

Считаю правильным отметить, что заочное производство – это решение, которое суд выносит в отсутствие стороны. То есть судебное заседание не проводится, и судья принимает решение на основе предоставленных материалов. В таком случае сторона может получить информацию о решении только после его вынесения. Особенностью заочного решения является значительное ускорение рассмотрения дела.

Субъектный состав заочных решений не отличается от другого состава иных решений.

Имущественные споры — это конфликты и разногласия, связанные с правами на имущество, его владением, использованием и распоряжением.

Суд сформулировать содержания заочного решения суда по имущественным спорам в гражданском процессе, проявляется в его резолютивной части, где, кроме выводов суда об удовлетворении иска, либо об отказе в удовлетворении иска полностью или в части, указания на распределение судебных расходов, срок и порядок обжалования решения суда, должны быть указаны срок и порядок подачи заявления об отмене этого решения суда. А также направить копию заочного решения ответчику и истцу, которые не присутствовали в судебном заседании, на основании статьи 236 ГПК РФ не позднее, чем за три дня после принятия заочного решения. Заочное решение суда вступает в законную силу по истечении сроков его обжалования. Обжалование заочного решения является проблемной процедурой, так как в большинстве случаев ответчик отсутствует в судебном разбирательстве. В связи с данными факторами, есть вероятность не уведомления ответчика не только о судебном заседании, но и о принятом решении. По сравнению с исковым производством, в заочном производстве ответчик имеет дополнительную гарантию защиты своих прав – право подачи заявления об отмене такого решения в соответствии с ч.1 ст.237 ГПК РФ. Для подачи заявления устанавливается семидневный срок со дня вручения ему копии этого решения. Данное право принадлежит исключительно ответчику.

Право на отмену заочного решения принадлежит ответчику. За истцом сохраняется право на обжалование решения в суд вышестоящей инстанции. Неурегулированность вопроса о возможности вынесения дополнительного

решения в рамках заочного производства. Дополнительное решение в порядке заочного производства выносится только в случае, если суд принял очное (обычное) решение по делу.

Можно отметить, что заочное решение по какому-либо делу, является достаточно нечастым явлением, так как обычно в судебном разбирательстве заинтересованы обе стороны, так, например, заочные решения по спорам имущественного характера в гражданском процессе в Октябрьском районном суде г. Екатеринбург. Общее количество гражданских дел, которые были рассмотрены в Октябрьском районном суде г. Екатеринбург составляет 1645 дел, из них всего 138 окончены вынесением заочных решения, что составляет всего 11.9 % гражданских дел от всех рассмотренных гражданских дел.

В результате проведенного исследования был сделан следующий вывод заочное решение имеет положительные варианты развития событий, для истца и самого суда, а именно ускорение рассмотрение дела в несколько раз. Истец получает решение, суд заканчивает разбирательство по делу, проигравшая сторона - ответчик, является жертвой данного судебного разбирательства, так как в большинстве случаев, ответчик является стороной делопроизводства, которая даже не имеет представления о том, что в отношении него идет судебное разбирательство, в связи с его ненадлежащим уведомлением.

Список источников:

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 21.10.2023 г.)

6. Лошкарев А.В. Проблемы заочного производства в гражданском процессе / А.В. Лошкарев - Вопросы экономики и права, 2020. - 14 с.

7. Ковтун Ю.А. Приказное производство и заочное производство в гражданском процессе / Ю.А. Ковтун, Я.Г. Блажко - Белгород: Вестник науки, 2020. - 86 с.

8. Литвинова Е.В. Понятие заочного производства как формы ускоренного производства / Е.В. Литвинова, Е.Е. Орлова - Уфа: Вестник науки, 2020. - 243 с.

РАССТОЯНИЯ ДО ГОРИЗОНТА

*Кортаев Сергей, студент 2 курса
ГАПОУ СО «Первоуральский
политехникум», специальность 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
Научный руководитель - Кузнецова
Алина Валентиновна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский
политехникум»*

В 2022 году я поступил в Первоуральский политехникум на образовательную программу «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Мне очень интересна моя будущая специальность. Техник в области строительства должен уметь ориентироваться и проводить измерения на местности, пользоваться различными картографическими ресурсами. Я обратил внимание, что из некоторых точек нашего города можно рассмотреть достаточно удалённые объекты на горизонте. Меня заинтересовала проблема определения расстояния до линии горизонта.

Поэтому целью моей работы является определение расстояния до горизонта из различных точек города. Задачи: изучить методы определения расстояния до линии горизонта; провести расчёты расстояний до линии горизонта из определённой точки города; сравнить результаты, полученные различными методами.

Видимым горизонтом называется кажущаяся граница между небом и земной поверхностью. Факт наблюдения такой линии свидетельствует о приблизительно шарообразной форме Земли. Глаз человека способен видеть объекты достаточной яркости на бесконечно большом расстоянии, но кривизна поверхности планеты ограничивает видимость. Известно, что приблизиться к горизонту нельзя, так как видимая линия горизонта будет отдаляться при движении наблюдателя. Но можно определить расстояние до объектов, наблюдаемых на горизонте из данной точки поверхности Земли. В расчётах используется теорема Пифагора: $d = \sqrt{(R + h)^2 - R^2} = \sqrt{R^2 + 2Rh + h^2 - R^2} = \sqrt{h(2R + h)}$, где d – расстояние до горизонта, $R \approx 6371$ км – средний радиус Земли, h – высота точки наблюдения над поверхностью Земли. Если пренебречь величиной h по сравнению с $2R$, то $d \approx \sqrt{2Rh} \approx \sqrt{2 \cdot 6371} \cdot \sqrt{h}$, где d и h выражено в км или $d \approx \sqrt{\frac{2 \cdot 6371}{1000}} \cdot \sqrt{h} \approx 3,57\sqrt{h}$, где d выражено в м, а h в м.

Но, так как, Земля окружена атмосферой, то из-за явления рефракции (преломлении света в воздушных слоях) в горизонте изображения объектов приподнимаются приблизительно на $35'$ (угол около половины градуса). Следовательно, явление рефракции позволяет буквально заглянуть за горизонт и увеличить видимость объектов приблизительно на 8%. Таким образом, формула принимает вид $d \approx 3,57 \cdot 1,08\sqrt{h} \approx 3,86\sqrt{h}$. Значит, на ровной поверхности с высоты моего роста 1,80 м, а на уровне глаз около 1,70 м можно наблюдать горизонт на расстоянии приблизительно 5,03 км. Дальность видимости зависит не только от высоты наблюдателя, но и от высоты наблюдаемого объекта. Эта величина равна сумме расстояний до горизонта наблюдателя и объекта: $D = 3,86(\sqrt{h_n} + \sqrt{h_o})$, где D – дальность видимости, h_n – высота наблюдателя, h_o – высота объекта. Для измерения расстояния до горизонта я выбрал точку в городе Первоуральске недалеко от моего места проживания около Дворца культуры, между домами № 49 и № 51 на улице Ватутина. Отсюда можно наблюдать улицу Ватутина, Нижний пруд, частные дома в посёлке Шайтанка, Полонную гору и далее возвышенность с просекой на линии горизонта (рис. 1).



Рис. 1 Вид из точки наблюдения

С помощью карты уклонов высот и видимости я построил профиль рельефа из точки наблюдения до возвышенности на горизонте (рис. 2). Таким образом, точка наблюдения находится на высоте 360 м над уровнем моря (г.

Парашютная или по старому названию г. Кирика и Иулиты). Точка, наблюдаемая на горизонте, имеет высоту 383 м. Эта возвышенность покрыта хвойным лесом, в основном лиственницей, высота деревьев достигает 30 м. Следовательно, точка на горизонте с учётом, что я вижу верхушки деревьев, превышает точку наблюдения приблизительно на 53 м.

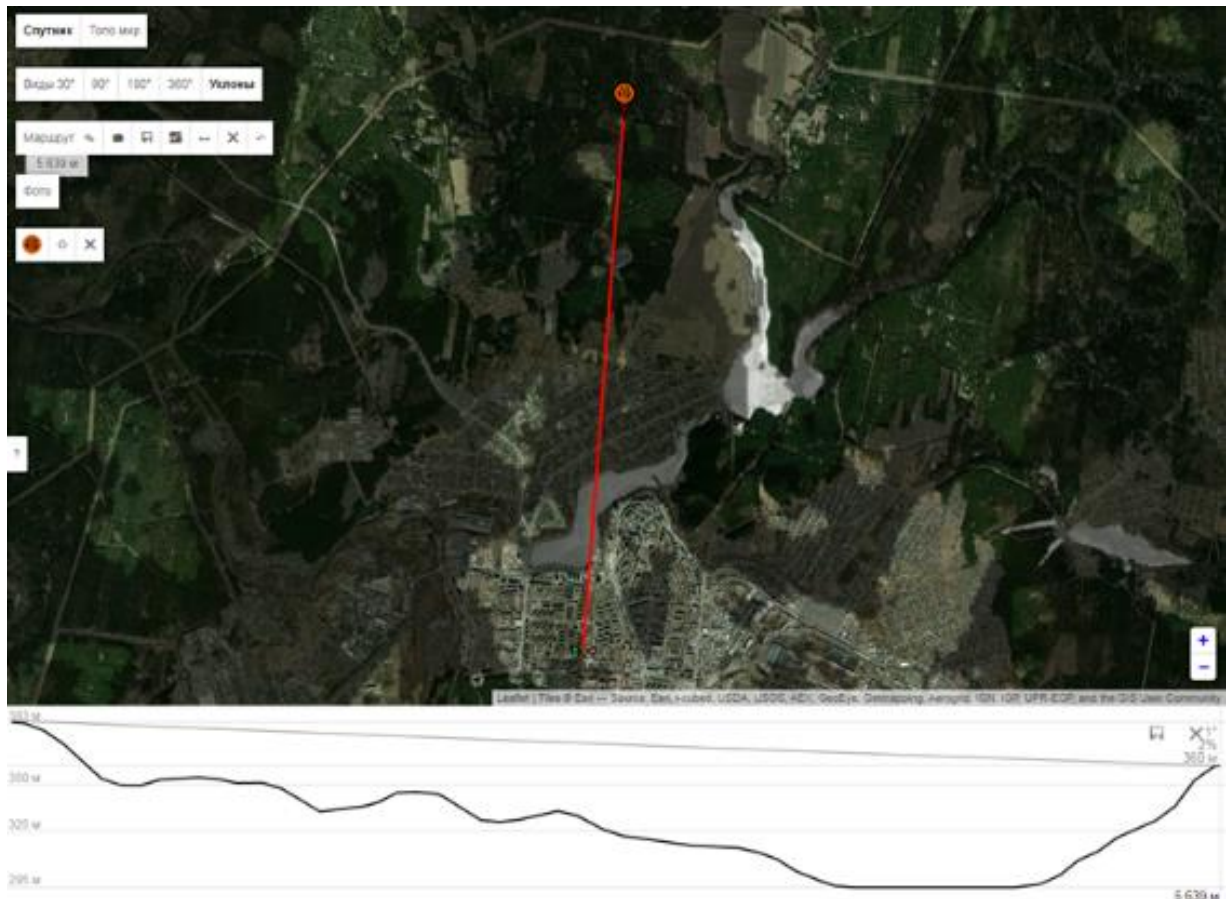


Рис. 2 – Профиль рельефа

Если за нулевой уровень высоты принять уровень точки наблюдения, высоту наблюдателя (мой уровень глаз) $h_n = 1,70$ м, высоту объекта (верхушки деревьев на возвышенности) $h_o = 53$ м, то дальность видимости составит $D = 3,86(\sqrt{1,70} + \sqrt{53}) \approx 33,13$ км. Но расстояние, определённое по карте, существенно меньше, всего 5,693 км. То есть, расчётная видимость превышает реальную почти в 6 раз. Очевидно, что горы на горизонте закрывают обзор. Но, если сравнивать видимость с расстоянием до горизонта на ровной поверхности, то результаты отличаются несильно, на 663 м или 13%.

Таким образом, на расстояние до горизонта существенное влияние оказывает рельеф местности. С места моего наблюдения открывается красивый вид на Уральские горы, но они не позволяют рассмотреть достаточно удалённые объекты даже, находясь на возвышении. Я считаю, что полученные мною в данном исследовании знания и навыки использования картографических ресурсов, наблюдения, расчётов, анализа, помогут в

освоении изучаемой специальности и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Астрономия: учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / М.М. Дагаев, В.Г. Демин, И.А. Климишин, В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с. – Текст непосредственный.
2. П.И. Бакулин, Э.В. Кононович, В.И. Мороз. Курс общей астрономии: учебник. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. – 500 с. – Текст непосредственный.

ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИНТЕРЕСЫ ПОДРОСТКА

*Косукова Полина, студент 1 курса
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-
экономический колледж», специальность
40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»*

*Научный руководитель – Загора Татьяна
Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО
«Нижнетагильский торгово-
экономический колледж»*

За последние полстолетия жизнь человека существенно изменилась, приобретя новые черты и явления, темп ее жизни ускорился. Во многом это связано с постоянно изменяющимися потребностями и желаниями человека, которые он постоянно стремится удовлетворить. Научно-технические революции значительно изменили человеческую жизнь, облегчив практические стороны: стало легче и быстрее общение, удобнее бытовая сторона жизни. Многие вещи для людей стали доступнее и проще, в том числе и культура, которая из «элитарной» превратилась в «массовую». Она с легкостью проникла во все сферы нашей жизни и стала неотъемлемой ее частью. При этом ее влияние очень сильно и мы не всегда можем его контролировать, особенно тяжело делать это подросткам, что объясняется особенностями их психического и физического развития.

Темой моей работы является влияние массовой культуры на подростков.

Цель работы: изучить влияние массовой культуры на подростков.

Мной были поставлены основные задачи:

- рассмотреть, что такое «массовая культура»
- дать краткую характеристику подросткового периода
- провести опрос подростков с целью выявления их интересов

Точного определения массовой культуры до сих пор не существует. Этому есть своё объяснение. «Массовая культура» - это сложное понятие, которое включает в себя такие элементы как «массовость» и «культура». Существуют различные определения понятия «массовая культура» и большинство из них представляют собой обобщение основных признаков этого явления. Например, энциклопедический словарь по философии

определяет массовую культуру как «феномен человеческой истории, возникающий в силу того, что в XX веке культура стала представляться совокупностью знаний, приемов и методов, техник и технологий действия, т.е. чем-то внешним по отношению к человеку, тем, чем можно овладеть, выучив, затвердив, приняв к сведению, и что можно легко отбросить, когда отпала необходимость». Большая Советская Энциклопедия четкого определения не дает, но также характеризует массовую культуру как превращенное в отрасль экономики культурное явление, «утверждающее тождественность материальных и духовных ценностей» и потребляемое через средства массовой информации большинством членов общества.

Подростковый возраст - это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16-17 лет - периода, когда человек входит во «взрослую жизнь». Этот период не зря называют «вторым рождением», так как он сопровождается возникновением новых чувств, переживаний. Человек переходит из детства к взрослой жизни, хочет стать ее полноправным членом.

Чтобы разобраться, как влияют различные факторы массовой культуры на подростков, я провела опрос среди учеников 3 школы, разделив их при этом по половозрастным группам: мальчики 11-14 лет, мальчики 15-18 лет, девочки 11-14 лет, девочки 15-18 лет. В среднем, мальчики проводят в Интернете 2-4 часа, а девочки - 1-2 часа каждый день. Это может быть связано с тем, что девочки более заняты во внешкольной деятельности (танцы, кружки рукоделия и пр.). Мальчики больше играют в онлайн игры и проводят время в социальных сетях. Девочки больше смотрят передачи, читают блоги, потому что это напрямую связано с их увлечениями, а также они склонны к общению онлайн. И те, и другие одинаково используют Интернет для поиска информации, связанной с учёбой и самообразованием, что является положительным влиянием массовой культуры. Массовая культура предлагает обширный выбор доступных средств развлечения, чем и обуславливается большое количество времени, проведённое мальчиками в Интернете.

Новейшие технологии сильно изменили нашу жизнь, и массовая культура, а точнее, её влияние на людей - прямое тому доказательство. Подростки интересуются музыкой, творчеством, спортом под воздействием совокупности средств массовой коммуникации, которые являются неотъемлемой частью культуры. Именно подростки, столь восприимчивые к



социальным изменениям, являются одними из основных потребителей продукции массовой культуры, при этом она не несёт практически никакой смысловой нагрузки.

Список источников:

- БСЭ. - М., Советская энциклопедия, 1969 - 1978
- Массовая культура: современные западные исследования. М., 2005
- Философия: энциклопедический словарь. /под редакцией А.А. Ивина
- Тепляшин А. "Массовая культура, ее формы и влияние на молодежь",

2007

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ДОЛЖНИКА В ХОДЕ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ

*Краев Родион Александрович,
преподаватель, ГАПОУ «Уральский
политехнический колледж - МЦК»*

В современном правовом пространстве нормы, обязывающие совершать определенные действия, охраняются федеральными законами, устанавливающими ответственность за нарушение предписания. В ином случае, субъекты правоотношений не исполняли свои обязанности, закрепленные в нормативно-правовом акте. Так, согласно статье 80 Семейного кодекса РФ – родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, или согласно статье 87 Семейного кодекса РФ – трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей, и заботиться о них.⁵

Нормами семейного права устанавливаются обязанности по содержанию родителями несовершеннолетних детей, а на трудоспособных детей возлагается обязанность по содержанию нетрудоспособных родителей. Разумеется, не каждый гражданин в добровольном порядке исполняет возложенные на него законом обязанности. Для того, чтобы принудить к исполнению, у государства имеется аппарат государственного принуждения в лице органов государственной власти. Так, на орган принудительного исполнения, которым на сегодняшний день является Федеральная служба судебных приставов (далее ФССП), возложена обязанность по взысканию алиментов с должников и применению в отношении них мер государственного принуждения за неисполнение алиментных обязательств.⁶

Для того, что инициировать процедуру взыскания, лицу необходимо обратиться за выдачей исполнительного документа о взыскании с должника алиментов. На принудительное исполнение могут предъявляться следующие исполнительные документы о взыскании алиментов: судебный приказ,

⁵ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (редакция от 31.07.2023, с изменениями и дополнениями вступившими в силу 26.10.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. N 1. Ст. 80, 87.

⁶ Федеральный закон Российской Федерации от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями и дополнениями вступившими в силу 25.12.2023) // Российская газета, 2007. N 223.

исполнительный лист, нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов.⁷ Далее, на основании исполнительного документа, судебный пристав-исполнитель возбуждает исполнительное производство в порядке, установленном статьей 30 Федерального закона «Об исполнительном производстве». Без возбуждения исполнительного производства должностные лица ФССП не вправе применять к лицу меры принуждения, предусмотренные законом, а именно, должника нельзя привлечь к административной или уголовной ответственности.

После возбуждения исполнительного производства лицо, обязанное уплачивать алименты, получает процессуальный статус – должник. Судебный пристав-исполнитель обязан уведомить должника о возбуждении исполнительного производства. С этого момента судебный пристав-исполнитель и иные должностные лица ФССП уполномочены применять ограничительные меры в отношении должника, а также совершать иные исполнительные действия, предусмотренные Федеральным законом «Об исполнительном производстве».

За неуплату алиментов законом предусмотрено два вида ответственности. Первая, административная – статьей 5.35.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ) закрепляется состав административного правонарушения за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.⁸ Второй вид ответственности – уголовная, она предусмотрена статьей 157 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ).⁹

Оба состава по объективной стороне схожи, поэтому должностным лицам необходимо определить, содержится ли в действиях должника, не уплатившего алименты, состав административного правонарушения или преступления, поскольку привлечь за одно деяние к двум видам ответственности нельзя.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2022 N 39 «О судебной практике по уголовным делам о неуплате средств на содержание детей или нетрудоспособных» разъясняет, чтобы привлечь должника по алиментным обязательствам к уголовной ответственности по статье 157 УК РФ, необходимо, чтобы он считался подвергнутым ранее административному наказанию за аналогичное деяние. Под аналогичным деянием подразумевается административное правонарушение, предусмотренное статьей 5.35.1 КоАП РФ. Если ранее должник не привлекался к административной ответственности за неуплату алиментов, то в его действиях

⁷ Федеральный закон Российской Федерации от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями и дополнениями вступившими в силу 25.12.2023) // Российская газета, 2007. N 223. Ст. 12.

⁸ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (редакция от 25.12.2023, с изменениями и дополнениями вступившими в силу 01.03.2024) // Парламентской газете от 5 января 2002 г. N 2-5.

⁹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями вступившими в силу 14.02.2024) // Российская газета № 113–115 от 18–20.06.96.

отсутствуют признаки состава преступления, предусмотренные статьей 157 УК РФ¹⁰.

Исходя из положений статьи 5.35.1 КоАП РФ, для того, чтоб привлечь должника к административной ответственности, период неуплаты алиментов должен составлять два месяца и более. Судебный пристав-исполнитель уполномочен возбудить производство по делу об административном правонарушении, а именно составить протокол, произвести расследование и направить протокол на рассмотрение в суд. Так, в статье 23.1 КоАП РФ указывается, что дело об административном правонарушении по статье 5.35.1 КоАП РФ рассматривается мировым судьей, а значит именно судом будет вынесено постановление по делу об административном правонарушении.

Если в течение года с момента отбытия административного наказания должник продолжает не выплачивать алименты в течении двух и более месяцев, дознаватель структурного подразделения Федеральной службы судебных приставов уполномочен возбудить в отношении должника уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного статьей 157 Уголовного кодекса Российской Федерации, в порядке, предусмотренном статьями 146, 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.¹¹ Уголовное дело может быть возбуждено не только по заявлению взыскателя, но и по рапорту судебного пристава-исполнителя, если будет достаточно оснований полагать, что в действиях должника имеются признаки состава преступления.

Составом преступления, предусмотренным статьей 157 УК РФ, является преступление небольшой тяжести, а значит лишение свободы за него практически не назначается, только в случаях замены наказания более строгим видом наказания. Если обращаться к судебной практике, то можно увидеть, что уголовное наказание назначается судом в виде исправительных работ. Данная мера помогает сделать должника более платежеспособным.

Если после привлечения к административной и уголовной ответственности, должник правильных выводов для себя не сделал, наличие судимости по статье 157 УК РФ не будет являться основанием для отказа в возбуждении уголовного дела в случае продолжения неуплаты алиментов. Процедура будет повторяться, если должник продолжает не выплачивать алименты в течении двух и более месяцев с момента возбуждения уголовного дела, в его действиях будут иметь место признаки административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1 КоАП РФ. После того, как постановление по делу об административном правонарушении вступит в законную силу, начнется исчисление нового периода неуплаты, который уже будет считаться преступным.

¹⁰ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2022 N 39 "О судебной практике по уголовным делам о неуплате средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (статья 157 Уголовного кодекса Российской Федерации)"

¹¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями вступившими в силу 14.02.2024) //Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г., N 52, ст. 4921.

Подводя итоги, можно сказать, что несмотря на имеющиеся проблемы применения мер принуждения к лицу, обязанному выплачивать алименты, законодательством предусмотрен целый комплекс последовательных мер, которые направлены на то, чтобы воздействовать на поведение должника и пресекать его противоправные действия.

Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (редакция от 31.07.2023, с изменениями и дополнениями вступившими в силу 26.10.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. N 1. Ст. 80, 87.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями и дополнениями вступившими в силу 25.12.2023) // Российская газета, 2007. N 223.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (редакция от 25.12.2023, с изменениями и дополнениями вступившими в силу 01.03.2024) // Парламентской газете от 5 января 2002 г. N 2-

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями вступившими в силу 14.02.2024) // Российская газета № 113–115 от 18–20.06.96.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями вступившими в силу 14.02.2024) //Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г., N 52, ст. 4921.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями вступившими в силу 14.02.2024) //Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г., N 52, ст. 4921.

УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

*Крестовская Кристина Сергеевна,
студент 3 курса ГАПОУ СО
«Уральский политехнический
колледж-МЦК» специальность
22.02.05 Обработка металлов
давлением*

*Научный руководитель – Рыскунова
Ксения Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж-МЦК»*

Улучшение системы очистки сточных вод способом максимального вовлечения сточных вод в системе оборотного водоснабжения. Учитывая остроту проблем, связанных с высоким износом

водохозяйственного комплекса и его влиянием на экологию, поручили правительству области обеспечить поэтапную замену соответствующей инфраструктуры и в первоочередном порядке уделить внимание муниципальным системам водоочистки. Так, современные системы канализации и очистки сточных вод были введены в эксплуатацию в Серове, Невьянке, Верхней Пышме, Атиге и ряде других территорий.

Таблица 1 – Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты, м³

Область	2005	2010	2015	2019	2020	2021
Свердловская	814	763	660	566	557	524

В связи с нестабильной работой очистных сооружений биологической очистки в Свердловской области изменилось соотношение категорий сточных вод в сторону увеличения на 52,84 млн м³/год (6,5 %) загрязненных. Кроме того, произошло снижение объемов нормативно-очищенных сточных вод на 39,0 млн м³/год (25,7%).

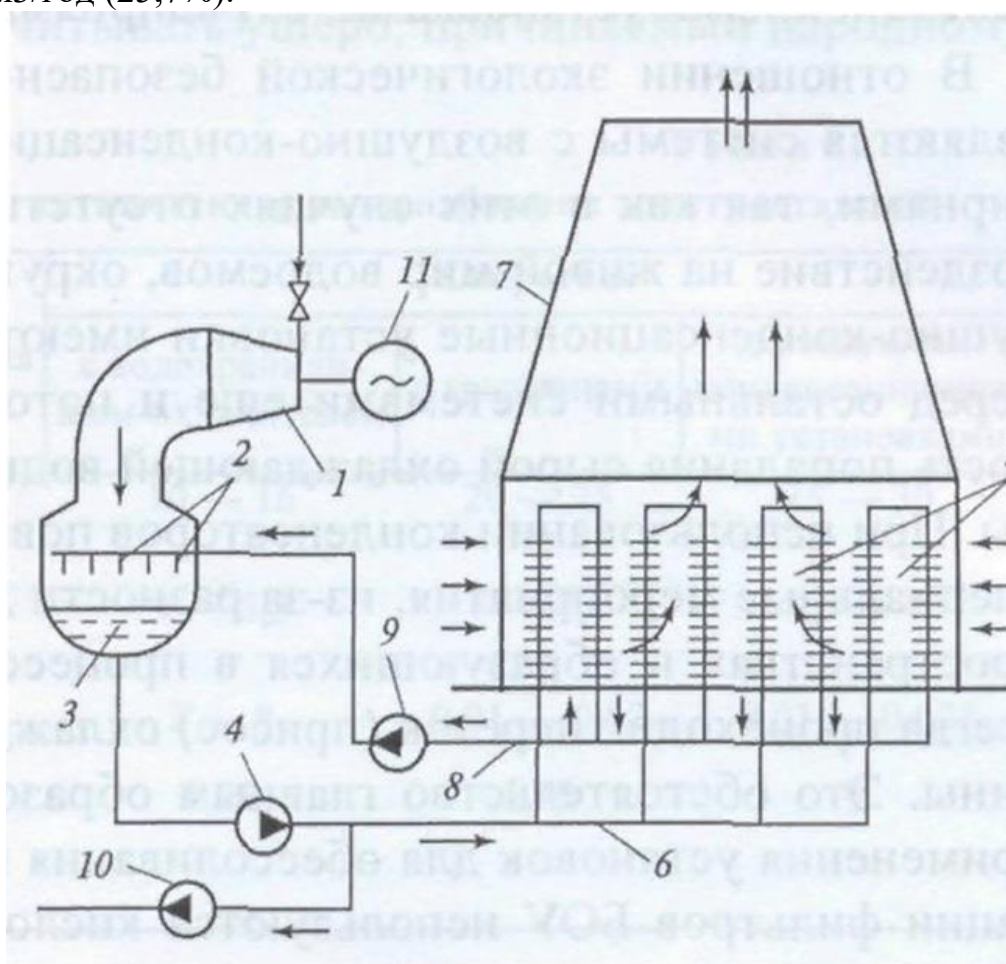


Рисунок 1 - Схема оборотной системы водоснабжения промышленного предприятия

1 – паровая турбина; 2 – смешивающий конденсатор; 3 – форсунки конденсаторы; 4 – циркуляционный насос; 5 – охлаждающие колонны; 6 – вытяжная башня; 7 – трубопровод нагретой воды; 8 – трубопровод

охлажденной воды; 9 – гидротурбина; 10 – конденсатный насос; 11 – генератор.

Для повторного использования таких вод требуется меньшая глубина очистки по сравнению с той, если бы мы собирались сбросить воду в водоем. Это достигается применением оборотных систем водоснабжения, а также выделением из сточных вод загрязнителей с последующим использованием очищенной воды.

Существенного снижения расхода воды на охлаждение можно добиться применением воздушно-конденсационных градирен.

Радиаторно-охладительная башня («сухая градирня») состоит из корпуса, выполненного аналогично корпусу градирни, в нижней части которого установлены алюминиевые радиаторы.

Но почему-то их используют только у маловодных и безводных районов, хотя могли бы и использовать все производства. Так бы снизилось сильное потребление воды из любых водоемов, и экологичность выбросов бы снизилась на минимум, за счет сокращения потребления и выбросов.

Заключение

Следовательно, проанализировав все идеи можно прийти к выводу, что оборотное водоснабжение – это экономия чистой воды, снижение затрат на очистку, экологическая безопасность прилегающих территорий. Но, к сожалению потребление воды из водоемов не ограничить, так как ресурс исчерпаем, но за счет применения оборотного водоснабжения мы можем сократить его потребление.

Список источников:

1. Балакирев В.Ф. Обработка агрессивных промышленных стоков / В.Ф. Балакирев, В.И. Аксенов, И.И. Ничкова, В.В Крымский. Москва: РАН, 2019. – 115.
2. Большина Е.П. Экология металлургического производства // Курс лекций, Новотроицк: НФ НИТУ «МИСиС», 2012. – 155 с
3. ГОСТ 17.1.3.07-82: Охрана природы. Гидросфера. Правила контроля качества воды водоемов и водотоков. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012472> (дата обращения: 14.04.2020).

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ ОХРАНЫ ТРУДА

Кривошеев Павел, студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Научный руководитель – Елена Александровна Москвина, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»

Ответственность субъектов трудовых правоотношений - это обязанность работодателя и работника соблюдать правила охраны труда и не

допускать нарушений в этой области. Ответственность субъектов трудовых правоотношений за нарушение норм охраны труда является одним из важных аспектов регулирования трудовых отношений. Нормы охраны труда - это правила и требования, установленные законодательством и другими нормативными актами для обеспечения безопасности и здоровья работников на производстве. Нормы охраны труда играют огромную роль в защите работников от возможных опасностей и рисков, связанных с их трудовой деятельностью. Однако не всегда эти нормы соблюдаются на практике, что может привести к серьезным последствиям для работников, предприятия и общества в целом.

Одним из основных субъектов трудовых правоотношений, ответственных за соблюдение норм охраны труда, является работодатель. В соответствии с законодательством, работодатель обязан обеспечивать безопасные и здоровые условия труда для своих сотрудников, предпринимать меры по предотвращению несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, обучать работников правилам и мерам по охране труда, обеспечивать необходимые средства индивидуальной защиты и т.д. Нарушение этих требований может повлечь за собой административную, гражданско-правовую ответственность или даже уголовную ответственность для работодателя. Кроме того, работодатель может быть обязан выплатить компенсации работникам за причиненный им ущерб в результате нарушения норм охраны труда.

Ответственность за соблюдение норм охраны труда несут и сами работники. Работник обязан соблюдать установленные правила и инструкции по охране труда, использовать предоставленные средства индивидуальной защиты, сообщать о выявленных нарушениях. В случае нарушения требований по охране труда со стороны работника, работодатель также вправе применить к нему дисциплинарные меры, включая увольнение.

Важную роль в области охраны труда играет и государство, оно устанавливает соответствующие законы, нормативные акты и стандарты, контролирует их выполнение, назначает специализированные органы и инспекции для надзора за соблюдением требований по охране труда, а также вводит различные меры и санкции в случае выявления нарушений. При этом государство также обязано предоставлять соответствующее образование, обучение и информацию работникам и работодателям по вопросам безопасного труда и профилактике опасных ситуаций. Государство играет ключевую роль в обеспечении безопасности и здоровья работников, предупреждении нарушений в области охраны труда и повышении эффективности мер по предотвращению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Для лучшего понимания какие последствия могут возникнуть при неправильном выполнении требований по охране труда рассмотрим ниже представленную ситуацию.

В офисе компании произошел пожар из-за неправильного использования электрических устройств. Специалист по охране труда уже неоднократно предупреждал о необходимости проведения обучения сотрудников по пожарной безопасности, однако его рекомендации не были выполнены руководством компании. В результате пожара несколько человек получили ожоги и были госпитализированы.

В данной ситуации работодатель не обеспечил безопасные условия труда, не провел необходимое обучение сотрудников и не предпринял меры по предотвращению пожара. Это привело к тяжелым травмам работников и серьезным последствиям для компании. В соответствии с законодательством, работодатель может быть привлечен к ответственности за нарушение норм охраны труда, возмещение ущерба работникам и штрафные санкции. Также возможно возбуждение уголовного дела в случае наличия умысла или халатности со стороны работодателя.

Таким образом, соблюдение норм охраны труда является неотъемлемой обязанностью субъектов трудовых правоотношений, и их нарушение может привести к серьезным последствиям для работников и компании. Поэтому важно строгое соблюдение законодательства по охране труда и принятие необходимых мер для обеспечения безопасности и здоровья работников.19:17

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/
3. «Трудовое право: учебник для вузов» под ред. В. Л. Гейхмана. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Ст.396

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ ГЕНРИ ФОРДА

Ксеник Андрей, Сафин Даниэль, студенты 1 курса ГАПОУ СО «Социально - профессиональный техникум «Строитель», профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Научный руководитель: Волощук Елена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

Проблемы организации и совершенствования управления на промышленных предприятиях всегда стоят остро, в условиях современной России подобные вопросы приобретают особый смысл и особое значение.

Когда мы говорим об успехах и достижениях западного общества, мы задумываемся, какие именно факторы привели к тому, что экономика этих

стран так стремительно вырвалась вперед. Эксперты неизменно выделяют свободу предпринимательства, неприкосновенность частной собственности и многое другое. Однако есть еще кое-что – это наука управления, например, управление фирмой, коллективом.

Ни для кого не секрет, что менеджмент является одной из важнейших составляющих становления, развития и дальнейшего процветания компании. Практика менеджмента имеет такую же древнюю историю как само человечество. Однако управление стало признанной и широко распространенной дисциплиной лишь в 1910 г. В каждой стране развитие менеджмента имеет свои особенности.

Американский тип менеджмента позволил США занять лидирующее положение среди стран Западной Европы и Японии, ведь именно в США сформировалась теория и практика менеджмента. Одним из основоположников американской модели менеджмента является основатель компании «Ford Motor» Генри Форд.

Генри Форд (1863-1947) отец современной сборочной линии, применяемой в массовом производстве.

С момента основания «Форд Мотор» и до самой смерти он играл в ней руководящую роль благодаря недюженной энергии, честолюбию, целеустремленности и властному характеру.

Генри Форд был важнейшей творческой силой того времени, обеспечившей создание массового высокопроизводительного сборочного конвейерного производства в целом, развитие автомобильной отрасли и автомобилизации населения в частности, сумел предвидеть будущее автомобиля как массового средства передвижения.

Он ввел понятие «фордизм», которое включало массовое производство большого числа недорогих автомобилей и использование конвейера, что позволяло собрать автомобиль за 98 минут [7].

Форд подчеркивал наличие двух основных моментов в деятельности предпринимателя: экономия производства и сбыт.

Свои советы о том, что необходимо предпринимателю для успешной деятельности, Форд сформулировал в виде следующих положений [5]:

1. Уверенность в том, что задумано.
2. Уверенность в производимой продукции.
3. Сначала надо понять, что производить.
4. Надо быть уверенным, что расчеты правильны и есть необходимые материалы.
5. Производимый продукт доброкачествен и конкурентоспособен.

Основа системы управления Форда состояла в полном единоличном контроле всего и вся. Никаких промежуточных звеньев управления Форд не признавал. Единственное исключение – младший менеджмент, чья роль была сведена до предоставления отчетов о деятельности подразделений и обеспечения выполнения доведенных заданий.

Стремление сделать автомобиль массовым привело к необходимости существенно снижать издержки производства, что можно было реализовать строгим контролем действий рабочих и траты рабочего времени. Анализируя деятельность персонала, он пришел к выводу, что большая часть времени теряется на хождения по цехам и прочие побочные действия.

Чтобы исключить подобные потери Форд и наладил конвейерное производство. Первый конвейер у Форда начал работать в 1913 году. Это привело к снижению цены на Ford – T практически на треть [6].

Заслуживает внимания и такое нововведение Форда как непрерывно перемещающиеся запасы, что практически явилось прообразом системы «точно вовремя».

Особого внимания заслуживает специфическое отношение Г. Форда к социально-трудовым отношениям. В соответствии со своими представлениями о структуре и методах управления Г. Форд считал, например, что задача высшей администрации состоит в отслеживании того, чтобы все отделения работали в направлении общей цели, когда одному из них нет необходимости знать о деятельности другого.

Возможность личного общения рабочих на производстве совершенно отвергалась, ибо «фабрика – не клуб». Для социальной работы в компании был создан институт «социальных инженеров», имевший в своем распоряжении «сестер милосердия», которые ходили по домам рабочих, выясняли круг их интересов и настроений [4].

Проводя такую стратегию, Форд стал еще и «кризисным менеджером» громадного мегаполиса. Подход к управлению у Форда был жестким, тоталитарным и весьма консервативным.

Заложенные принципы управления были весьма спорными, но они были первыми тезисами, характеризующими управление как обособленную систему знаний. Именно из желания опровергнуть принципы Форда и была рождена наука менеджмента, которая, отрицая систему Форда, на ней же и основывалась.

Консерватизм политики управления, нежелание расширять модельный ряд производства, игнорирование кредитных ресурсов развития – все это, в конечном итоге, привело к тому, что в 1927 г. компания сильно сдала позиции, уступив лидерство на автомобильном рынке General Motors.

В настоящее время принципы управления в компании Ford Motor немногим отличаются от принципов управления на стадии создания и развития компании. Можно выделить следующие [7]:

1. Система менеджмента Форда направлена на удешевление производимого продукта, потому как стратегия Форд Мотор – производство надежного доступного автомобиля.

2. Удешевление продукта производится за счет инноваций в производстве, организации труда, финансовой политики, но не за счет качества автомобилей. Дополнительные гарантии качества потребителю представлены в виде сети сервисных станций компании.

3. Высокий уровень материального стимулирования рабочих позволяет повысить общественное благосостояние и корпоративные прибыли. Уровень социальной ответственности компании очень высок: функционируют бесплатные школы, где работники-иммигранты учат английский язык, социальный отдел компании выявляет проблемы в семьях рабочих, помогая устранить их.

4. Высокая степень эффективности организации производственного процесса позволяет снизить издержки производства. Рабочие на конвейере не делают больше одного шага в сторону, не делают лишних движений (наклонов и т.п.) – настолько эффективно организовано их рабочее место.

5. Модель организации управления производством не имеет административной схемы, постов с особыми обязанностями и т.п. В компании предпочитают тратить время на непосредственно работу, чем на бюрократические элементы администрирования.

6. Финансовая политика заключается в том, что компания стремится продать большое количество автомобилей с маленькой прибылью (а не малое количество с большой прибылью).

Ускоренный денежный оборот позволяет предприятию тратить меньше денег (оптимизация производства, логистики). Компания предпочитает находить собственные средства, чем брать кредиты и займы. Опыт выхода из экономического кризиса 2008 года доказал, что эта политика очень верна. Из компаний большой автомобильной тройки Америки только Форд предпочла справляться с проблемами за счет собственных ресурсов, не влезая в долги.

Рассмотрев стратегию Генри Форда, можно сказать, что описанные принимаемые решения являются достаточно эффективными, ведь именно благодаря им компания достигла колоссального успеха.

Список литературы

1. Василевский А.И. История менеджмента: Курс лекций / А.И. Василевский. – М.: РУДН, 2018. – 264 с.
2. Добротворский И. Деньги и власть или 17 историй успеха. Психологические портреты / И. Добротворский; Текст, оригинал-маркет, 2019. – М. – 404 с.
3. Литвак Б.Г. Бизнес-лидеры: технология успеха / Б.Г. Литвак; Акад. народного хозяйства при Правительстве Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 415 с.
4. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. Сегодня и завтра / Г. Форд. – М.: АСТ, 2020. – 447 с.
5. Ford: история Ford [Электронный ресурс] / Автомобили и цены, свободный. – Электрон. Ст. – [М.]. – URL: <http://auto.dmir.ru>. – Яз. Рус, Укр., Беларусский, Каз. (22.03.24г).
6. Ford: история возникновения марки Ford [Электронный ресурс] / Optima batteries: the ultimate power sources, свободный. – Электрон. Ст. – [Санкт-Петербург]. – URL: optimaspb.ru. – Яз. Рус. (22.03.24г).

7. Наследие Ford [Электронный ресурс] / Ford: go further, свободный. – Электрон. Ст. – [М.]. – URL: <http://ford.ru> – Яз. Рус. (22.03.24г).

**ВКЛЮЧЕНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ» ПРИКЛАДНЫХ МОДУЛЕЙ С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кузнецова Алина Валентиновна,
преподаватель ГАПОУ СО
«Первоуральский политехникум»*

Преподавание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования требует разработки новых подходов при формировании компетенций у обучающихся.

Основные проблемы заключаются в том, что не только предметное содержание дисциплины «Астрономия» не связано с предметным содержанием абсолютного большинства профессий и специальностей среднего профессионального образования, но и наполнение практических заданий профессиональной тематикой является, в большинстве случаев, затруднительным.

Одним из путей решения данных проблем является включение в содержание общеобразовательной дисциплины прикладных модулей. Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При обучении астрономии целесообразно организовать выполнение обучающимися проектов и практических заданий по темам, отражающим содержание профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Алгоритм включения в содержание дисциплины «Астрономия» прикладных модулей можно разделить на два этапа: выделение структурных элементов из нормативных документов и внедрение разработанных дидактических единиц в содержание общеобразовательной дисциплины.

В начале работы необходимо внимательно изучить Федеральный государственный образовательный стандарт данной профессии или специальности с целью выбора профессиональных компетенций, которые возможно сформировать (полностью или частично) в рамках изучения общеобразовательной дисциплины. Далее также внимательно рассмотреть основную профессиональную образовательную программу и выделить из профессиональных модулей те разделы и междисциплинарные курсы, в

рамках которых формируются выбранные профессиональные компетенции. Затем уже в содержании рабочих программ междисциплинарных курсов выбрать темы, которых возможно раскрыть и изучить более подробно в рамках общеобразовательной дисциплины.

На основе выбранных тем формулируются темы проектов и практических заданий, и, наконец, конкретные задания для обучающихся. Темы проектов, практических заданий включаем в тематическое планирование рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Рассмотрим включение в содержание дисциплины «Астрономия» прикладной модуль для специальности 35.02.05 «Агрономия». Из Федерального государственного образовательного стандарта выбираем профессиональную компетенцию ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур. Из основной профессиональной образовательной программы выделяем профессиональный модуль ПМ. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, раздел 1 Технологии производства продукции растениеводства, междисциплинарный курс МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства, тема 1.2. Солнечная радиация и радиационный баланс, содержание: «Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Альbedo различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности».

Формулируем темы проектов: «Физиология растений и её связь с астрономическим временем», «Связь применяемых агротехнологий с географической широтой местности», «Влияние продолжительности светлого времени суток на развитие растений»; темы практических заданий: «Измерение солнечной радиации», «Измерение альbedo различных поверхностей», «Расчёт радиационного баланса». Формулируем более конкретно задания для обучающихся: изучить связь физиологии растений со сменой продолжительности светлого времени суток, сезонами года, географическими координатами местоположения, предложить возможные агротехнологии для применения на различных географических широтах в России, изучить приборы для измерения солнечной радиации, альbedo, освоить методику применения приборов, расчёта радиационного баланса. Включаем темы проектов в тематическое планирование дисциплины рабочей программы дисциплины общеобразовательной дисциплины «Астрономия» в раздел «Индивидуальный проект», практические задания - в раздел 2

«Физическая природа и эволюция небесных тел», тема 2 «Солнце и звёзды», вопрос «Солнце – ближайшая звезда».

Таким образом, сохраняется единое предметное содержание дисциплины «Астрономия» для различных профессий и специальностей среднего профессионального образования, а профессиональная дифференциация реализуется через включение прикладных модулей с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ОТ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Кукунина Александра, студент 2 курса
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж- МЦК», специальность 38.02.07
Банковское дело*

*Научный руководитель - Тымченко
Анастасия Ивановна, преподаватель ГАПОУ
СО «Уральский политехнический колледж-
МЦК»*

Существует расхожая фраза, что молодежь - это важная ячейка современного общества, от которой зависит будущее России. На данный момент молодежь составляет почти треть населения планеты. Понятно, что именно она в ближайшее время займет ведущие позиции во многих сферах современного общества: от экономики и политики, до духовной сферы. Вот почему тема проблем современной молодежи является актуальной и не оставляет никого равнодушным.

На становление молодого поколения влияет множество факторов: семья, школа, круг общения, средства массовой информации, электронные гаджеты и сеть Интернет. Подчас молодежь сильно оторвана от реальности, питает иллюзии в получение легких денег и мечтает о красивой жизни. А когда их сложившаяся яркая картинка рушится, то происходит глубокое разочарование и начинается подмена жизненных ценностей. Вот почему важно, чтобы в этот период жизни человек не сбился с правильного пути и не стал зависим от вредных привычек.

Хотелось бы подробнее остановиться на такой проблеме современности, как зависимость молодого поколения от электронных гаджетов и сети интернет. Такое впечатление, что молодые парни и девушки живут сейчас в «онлайн-режиме». Этому, безусловно, способствуют различные развлекательные порталы и социальные сети. В молодежной среде повсеместно наблюдается подмена реального общения виртуальным. С одной стороны, это удобно: можно не выходя из дома узнать все новости, пообщаться с незнакомыми людьми, послушать музыку, прочесть комментарии по поводу всего, что в данный момент вас интересует. На этом положительные стороны заканчиваются и отчетливо проявляются минусы.

Просиживая часами в интернете молодежь попросту избегает общения с людьми в жизни, они привыкают общаться только через социальные сети. Все это приводит к резкому сокращению их коммуникабельности. Их словарный запас скуден, они привыкли высказывать свои эмоции через смайлики и различные мемы. Им намного спокойнее и привычнее сидеть часами в интернете, общаться с «друзьями», которых никогда не видели вживую.

Привычка общаться в виртуальном мире в молодости приводит к отсутствию опыта общения с людьми в будущем, когда придется строить реальную жизнь, в которой надо будет уметь общаться и вести диалог с коллегами на работе, незнакомыми людьми в транспорте, магазинах, на улице. Многие молодые люди в прямом смысле затрудняются в общении вне рамок экрана телефона и порою не могут связать двух слов в личном общении. Порою у многих развивается социопатия и психопатия.

Каковы же пути выхода из сложившейся проблемы?

Во-первых, надо научиться контролировать свое время нахождения за компьютером и зависания в виртуальном мире.

Во-вторых, надо осознать, что виртуальный мир дает только иллюзию сопричастности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения. Стоит искать друзей в реальности и наполнять свою жизнь интересными событиями и поступками, имея четкие собственные взгляды.

В-третьих, необходимо найти любимое занятие, увлечение, хобби убеждения. Многим помогут занятия спортом. Даже простые прогулки на свежем воздухе смогут отвлечь от пагубной привычки долго находиться в виртуальных сетях.

Список источников:

1 Куриленко Е.Н. Игровые практики в социальной реальности молодежи// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019. - №3.

2. Гаджет-зависимость и почему Стив Джобс запрещал своим детям айфоны. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.oum.ru/literature/raznoe/gadget-zavisimost-pochemu-stiv-jobs-zareshyadetyam-iphony/>.

3. Мюррей К. Интернет-зависимость с точки зрения нарративной психологии // Психологические исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. Москва, 2020. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/addict.htm>.

4. РИА Новости -Развитие Интернета в России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ria.ru/infografika/20100930/280796937.html>.

5. Хасимото Ёсиаки «Зависимые от связей»: особенности японской Интернет-зависимости 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.nippon.com/ru/currents/d00102/>.

6. Шаповаленко А.А., Активность пользователя социальной сети (на примере vk.com) и особенности личностного самоопределения в юности // Педагогическое образование в России. 2018. № 4.

ЛЕКЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

*Кшецкая Елена Валентиновна,
преподаватель ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж-МЦК», старший
преподаватель ФГАОУ ВО «УрФУ имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

В учебном плане любой образовательной профессиональной программы представлена такая форма обучения как лекция. Лекция как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции.

Одним из плюсов данного метода обучения является то, что лекция - самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. В лекциях преподаватель дает под запись студентам лишь некоторые выжимки из темы, что позволит студенту занять меньше времени на подготовку к зачету или экзамену. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Однако, имеются и недостатки, прежде всего, это низкая активность студента во время лекции (исключение составляют хорошо продуманные лекции-беседы или проблемные лекции).

К средствам активизации деятельности студента на лекции следует отнести следующие:

- Сопровождение лекции презентацией, иллюстрациями и видеофрагментами. При этом увеличивается наглядность предоставляемого материала и возможность привлечь внимание отвлекшихся от лекции студентов.

- Обязательное ведение конспекта лекции в рабочей тетради. При этом стоит делать периодические проверки этих конспектов. Особо обратить внимание на то, как ведется конспект. Установлено, что конспектирование лекций имеет большое образовательное и воспитательное значение для слушателей; оно развивает ум, обогащает научными данными, способствует закреплению знаний в памяти, вооружает необходимыми умениями и навыками. Но конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Необходимо сразу объяснить студенту про значение условных символов в конспекте лекция, привести примеры самых распространенных условных обозначений и значений по читаемой

дисциплине. Полезно использовать в лекциях разные цвета чернил и цветные маркеры.

- Проведение мини опросов и тестов в конце лекции. Контрольные мероприятия на лекциях позволяют студентам концентрироваться на лекции и вникать в суть излагаемого лектором материала. При составлении тестов и опросов важно, чтобы вопрос не повторял текст лекции, а был практико-ориентированным.

Например, при прохождении самого простого мини опроса «Верно ли утверждение» формулировки утверждения могут быть следующими:

Верные утверждения:

Диспозитивные правовые нормы – это правовые нормы, которые могут быть изменены участниками отношений по договорённости и при условии не противоречия закону. – Нежелательная формулировка утверждения.

Замена предмета залога допускается с согласия залогодержателя, если законом или договором не предусмотрено иное – это пример диспозитивной правовой нормы – Желательная формулировка утверждения.

Неверные утверждения:

Лицо, которому адресована правовая норма, может совершить, а может и не совершать какое-либо действие – запрещающая норма права. - Нежелательная формулировка утверждения.

Налогоплательщики имеют право использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах – запрещающая норма права. - Желательная формулировка утверждения.

- Постановка во время лекции активизирующих или риторических вопросов. Приглашать к общению стоит по желанию, в последствии преподавателю необходимо прокомментировать ответы студентов.

Таким образом, проблему повышения активности студента во время лекции следует решать при помощи целого ряда методических приемов и тогда возможно достичь любых желаемых результатов.

Список источников:

1. Анненкова О.С. Лекция как метод обучения в профессиональном образовании Гарантия качества профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://elib.altstu.ru/disser/conferenc/2010/01/pdf/170annenkova.pdf>

2. Масилевич Н.А. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции как фактор повышения качества образовательного процесса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-na-lektsii-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-protssessa/viewer>

Интерес, дисконт. Как называются понятия, характеризующие кредитную операцию?

КАК ПОЛУЧИТЬ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ ПО РАСХОДАМ НА ОБУЧЕНИЕ ПО НДФЛ

*Лагутина Марина, Собакинских Анна студенты
3 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж-МЦК» специальность 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения*

*Научный руководитель: Кшеуцкая Елена
Валентиновна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»*

Налоговые вычеты предусмотрены Налоговый кодекс Российской Федерации (далее НК РФ). Среди них: стандартные, имущественные, социальные, инвестиционные и профессиональные. Они позволяют либо уменьшить налогооблагаемую базу (уменьшить размер дохода, с которого взимается налог), либо вернуть часть налога, который был уплачен в бюджет ранее. Одним из социальных налоговых вычетов является налоговый вычет на обучение.

Для получения налогового вычета нужно быть плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Социальный налоговый вычет по расходам на обучение вправе получить физическое лицо, оплатившее: собственное обучение любой формы обучения (дневная, вечерняя, заочная, иная); обучение своего ребенка (детей) в возрасте до 24 лет по очной форме обучения; обучение своего опекаемого подопечного (подопечных) в возрасте до 18 лет по очной форме обучения; обучение бывших своих опекаемых подопечных в возрасте до 24 лет (после прекращения над ними опеки или попечительства) по очной форме обучения; обучение своего брата или сестры в возрасте до 24 лет по очной форме обучения, приходящимся ему полнородными (т.е. имеющими с ним общих отца и мать) либо не полнородными (т.е. имеющими с ним только одного общего родителя).

Стоит уточнить, если человек не работает, является пенсионером и т.п., то и отчисления НДФЛ по ставке 13% отсутствуют. Соответственно, отсутствует и сумма НДФЛ, которую можно вернуть. В этих случаях заявить вычет будет невозможно.

Также нельзя получить указанный налоговый вычет, если оплата расходов на обучение производится за счет средств материнского (семейного) капитала, направляемых для обеспечения реализации дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.

Кроме того, вычет можно получить при обучении у индивидуального предпринимателя, привлекающего педагогических работников и имеющего соответствующую лицензию. Если обучение проводится ИП непосредственно, для получения вычета необходимо, чтобы в ЕГРИП были указаны сведения об осуществлении ИП образовательной деятельности. В таком случае не требуется наличие у ИП лицензии.

Письмом Департамента налоговой и таможенной политики Минфина России от 11.01.2018 № 03-04-05/574 разъяснено, что вычет можно получить

и занимаясь у репетитора, при условии, что соблюдаются все требования пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ.

Вычет можно получить и при обучении онлайн (дистанционно), в том числе при подтверждении обучения детей, подопечных, братьев, сестер по очной форме.

Использовать вычет можно за те годы, когда вы оплачивали обучение и такое обучение проводилось, включая время академического отпуска.

Если вы одновременно оплатили многолетнее обучение, то сможете получить вычет только один раз - за тот год, когда была произведена оплата. При этом если вы потратили большую сумму, то перенести неиспользованный остаток на следующий год нельзя.

Таким образом, вычет можно получить по расходам на обучение: в вузах; в детских садах; в школах; в учреждениях дополнительного образования как взрослых, так и детей (например, курсы повышения квалификации, учебные центры службы занятости, детско-юношеские спортивные школы, музыкальные школы, детские школы искусств и т.п.); в других учреждениях.

По общему правилу, социальные налоговые вычеты по расходам на обучение предоставляются при подаче налоговой декларации в налоговый орган по окончании налогового периода.

При подаче заявления в 2024 году возможно заявить вычет по расходам на обучение за 2021, 2022, 2023 годы.

Размер вычета в 2023 году ограничен суммой в 50 000 руб. за год для родителей на каждого учащегося. Причем это сумма общая для применения вычета двумя родителями, опекунами, попечителями.

Если вы используете социальные вычеты по нескольким видам расходов, то их общий размер будет ограничен в 2023 году суммой в 120 000 руб.

Законодательством также предусмотрена возможность получения вычета по расходам на обучение у работодателя.

При обращении в налоговую инспекцию для получения вычета необходимо представить в налоговую инспекцию после окончания календарного года: заявление; справку из бухгалтерии по месту работы о суммах начисленных и удержанных налогов за соответствующий год по форме 2-НДФЛ; договор с образовательным учреждением на оказание образовательных услуг; лицензия на осуществление образовательной деятельности; платежные документы, подтверждающие фактические расходы (чеки ККМ, приходно-кассовые ордера, платежные поручения и т.п.).

В случае регистрации в «Личном кабинете налогоплательщика» на сайте ФНС России появится возможность подачи заявления и подтверждающих документов в электронном виде. Для этого следует: зарегистрироваться в «Личном кабинете налогоплательщика» на сайте ФНС; прикрепить скан-копии необходимых документов; направить заявление на возврат, декларацию и подтверждающие документы в электронном виде в налоговую инспекцию.

Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ
2. Письмо ФНС России от 16 августа 2012 г. N ЕД-4-3/13603@ «О социальном налоговом вычете»
3. Письмо ФНС России от 18 ноября 2015 г. N БС-4-11/20124@ «О социальном налоговом вычете»
4. Письмо ФНС России от 25 сентября 2017 г. N 03-04-07/61763 «О предоставлении социального налогового вычета по налогу на доходы физических лиц»
5. Письмом Департамента налоговой и таможенной политики Минфина России от 11 января 2018 № 03-04-05/574 «О предоставлении социального налогового вычета по НДФЛ в сумме расходов на обучение»
6. Письмо Минфина России от 05 марта 2021 N 03-04-05/15881 "О получении социального вычета по НДФЛ на обучение детей"

**НАЛОГОВЫЕ ВЫЧЕТЫ ПО РАСХОДАМ НА ОБУЧЕНИЕ ПО
НДФЛ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-МЦК»**

*Лагутина Марина, Собакинских Анна
студенты 3 курса ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж-МЦК»
специальность 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
Научный руководитель – Кшецкая Елена
Валентиновна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»*

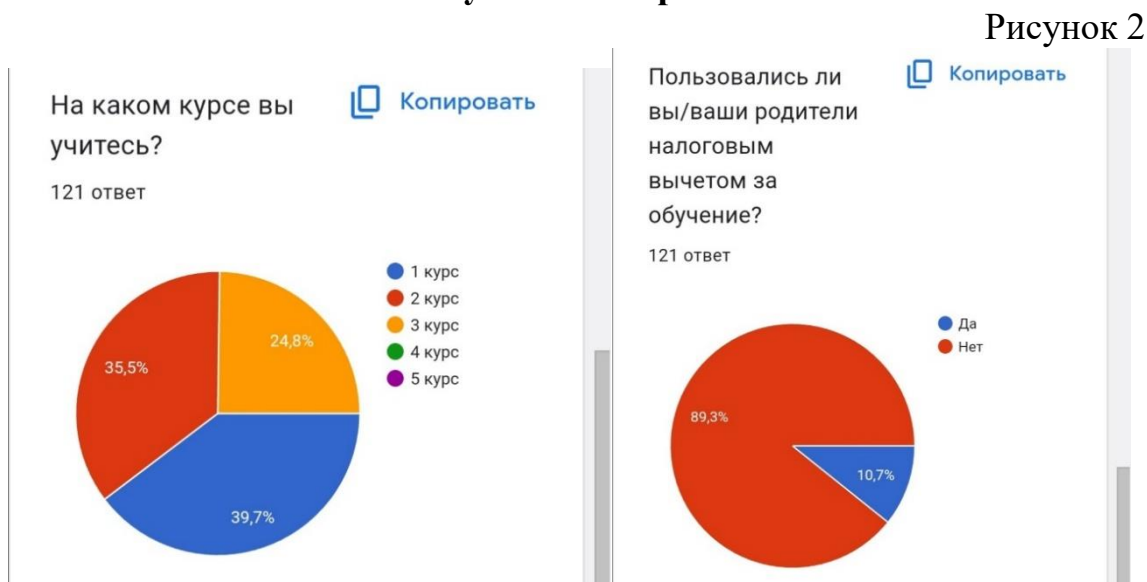
В рамках изучения вопроса, связанного с налоговым вычетом за обучение, мы решили провести опрос, который показал бы осведомленность студентов среднего профессионального образования о своих правах. В данном опросе приняло участие 121 студент колледжа.

Результаты опроса (Рисунок 1, Рисунок 2) показали, что большинство студентов первого и второго курса не знают, что за обучение можно получить налоговый вычет и какую процедуру для его получения стоит пройти, они также отметили, что их законные представители никогда не пользовались социальным вычетом.

Результаты опроса



Результаты опроса



Это говорит о низком правосознании данных граждан и в дальнейшем может привести к деформации правового сознания, искаженно отражающей правовую действительность и выражения отрицательного отношения к действующему праву, правосудию и законности, что приводит к формированию негативно ориентированного правового сознания.

Деформированность правового сознания молодежи представляет собой результат ошибок, упущений и недостатков в правовом воспитании подрастающего поколения: в семье и учебных заведениях, по месту жительства и работы; просчетов в деятельности соответствующих государственных учреждений, общественных институтов.¹²

¹² Артемьев Д. Е, Борисов А. С, Храмовский В.И, Антонова Н. А Способы повышения правосознания молодежи // Научно-исследовательская работа, Тверь, 2012, С.10 URL: <https://studfile.net/preview/3994048/>

Поэтому чтобы решить данную проблему необходимо заняться просвещением студентов, это можно сделать несколькими способами: во-первых, приемная комиссия, при подаче всех документов в образовательное учреждение студентом и его законным представителем, может осведомить обоих о наличии такого права, как социальный налоговый вычет за обучение, она может предоставить буклет с кратким описанием условий получения вычета и документами, необходимыми для его совершения, и во-вторых на сайте колледжа и в социальных сетях учебного заведения можно выкладывать соответствующую информацию о социальном вычете. Все это должно улучшить осведомленность студентов и их представителей и положительно сказаться на их правосознании.

Приведем пример получения налогового вычета на обучение в колледже. В 2022 году абитуриент, хочет поступить в качестве студента на специальность «Право и организация социального обеспечения». Полная стоимость обучения на весь срок обучения составляет 276 000 рублей. Какой налоговый вычет данный абитуриент может получить?

Рассмотрим две ситуации:

1 Будущий студент смог оплатить полную стоимость обучения и платить 276 000 рублей. В начале 2023 года он обратился в налоговый орган за получением социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял). Однако расходы, за обучение, по которым можно получить социальный вычет, ограничился бы 120 000 рублями, возврат налога составил бы 15 600 рублей. $120\,000 * 13\% = 15\,600$ рублей.

2. Если бы студент платил бы поквартально, согласно Графика платежей (таблица 1) из договора и обращался в налоговый орган за вычетом раз в год, то суммарный за 3 года возврат налога составит 35 880 рублей.

График платежей

Таблица 1

Курс	Период обучения	Срок для оплаты	Сумма (руб.)
1 курс	сентябрь - октябрь	до 10 сентября 2022 г	16 600,00
	ноябрь - январь	до 10 ноября 2022 г	24 900,00
	февраль-апрель	до 10 февраля 2023 г	24 900,00
	май-июнь	до 10 мая 2023 г	16 600,00
2 курс	сентябрь - октябрь	до 10 сентября 2023 г	18 800,00
	ноябрь - январь	до 10 ноября 2023 г	28 200,00
	февраль-апрель	до 10 февраля 2024 г	28 200,00
	май-июнь	до 10 мая 2024 г	18 800,00
3 курс	сентябрь - октябрь	до 10 сентября 2024 г	19 800,00
	ноябрь - январь	до 10 ноября 2024 г	29 700,00
	февраль-апрель	до 10 февраля 2025 г	29 700,00
	май-июнь	до 10 мая 2025 г	19 800,00
ИТОГО сумма за весь период обучения:			276 000,00

(таблица взята из типового договора, на 2022 год, по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» из официального сайта УПК–МЦК)

За 2022 год, обратились за вычетом в начале 2023 года
 $(16\,600 + 24\,900) * 13\% = 41\,500 * 13\% = 5\,395$ рублей

За 2023 год, обратились за вычетом к концу 2024 году

$(24\ 900 + 16\ 600 + 18\ 800 + 28\ 200) * 13\% = 88\ 500 * 13\% = 11\ 505$ рублей

За 2024 год, обратились за вычетом к концу 2025 году

$(28\ 200 + 18\ 800 + 19\ 800 + 29\ 700) * 13\% = 96\ 500 * 13\% = 12\ 545$ рублей

За 2025 год, обратились за вычетом к концу 2026 году

$(29\ 700 + 19\ 800) * 13\% = 49\ 500 * 13\% = 6\ 435$ рублей

Отсюда можно сделать вывод: оплачивая многолетнее обучение единовременно, студент бы потерял часть вычета, поскольку полная стоимость обучения в 276 000 рублей превысила предел расходов в 120 000 рублей, с которого рассчитывался размер социального вычета. А если платить поквартально к концу отчётного года осуществлять вычет, то суммарно сумма будет больше, чем в предыдущем случае, так же не превышать ограничение в 120 000 рублей будет легче, что поможет осуществлять вычеты и за другие расходы.

Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ

2. Артемьев Д. Е, Борисов А. С, Храмовский В.И, Антонова Н. А Способы повышения правосознания молодежи // Научно-исследовательская работа, Тверь, 2012

3. Официальный сайт Уральского политехнического колледжа – Межрегиональный центр компетенции URL: <https://urpc.ru/entrant/opisanie-spetsialnosti/40-02-01.php>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ: ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫЕ МЕТОДЫ ХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ

Лой Александр, студент 2 курса ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Научный руководитель – Шишкина Юлия Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Тема хранения энергии является одной из ключевых в энергетике, поскольку она позволяет решить проблемы стабильности и надежности энергосистемы, а также помогает в интеграции различных источников энергии. В будущем развитие этой темы будет определяться несколькими ключевыми тенденциями:

1. Увеличение доли возобновляемых источников энергии.

2. Развитие технологий хранения энергии. В настоящее время уже существуют различные технологии хранения энергии, такие как аккумуляторы, гидроаккумулирующие станции и тепловые накопители.

3. Интеграция различных источников энергии. В будущем энергетика будет включать в себя различные типы источников энергии, включая традиционные (уголь, газ), возобновляемые (ветер, солнце) и ядерные.

Во многих отраслях производства используются для хранения энергии достаточно опасные варианты, можно упомянуть угольные электростанции, которые продолжают наносить вред окружающей среде. Они выбрасывают в атмосферу большое количество углекислого газа и других загрязняющих веществ, что приводит к глобальному потеплению и изменению климата. Кроме того, угольные электростанции требуют большого количества воды для охлаждения, что может привести к загрязнению водных ресурсов [1].

Однако прогресс и человек не стоят на месте, именно поэтому уже существуют и активно развиваются несколько экологических технологий хранения энергии:

1. Аккумуляторы на основе литий-ионных батарей – это самый распространенный тип аккумуляторов, используемых в электромобилях и в солнечных и ветровых энергетических системах. Они обладают высокой плотностью энергии и относительно низкой стоимостью.

2. Проточные редокс-батареи – это тип аккумуляторов, в которых используются два электролита, разделенных пористой мембраной. Они обладают большой емкостью и длительным сроком службы, но их плотность энергии ниже, чем у литий-ионных аккумуляторов.

3. Суперконденсаторы – это устройства, которые накапливают и отдают энергию очень быстро. Они имеют высокую мощность и могут быть заряжены за очень короткое время, но их емкость ниже, чем у обычных конденсаторов.

4. Маховики – это механические устройства, которые накапливают кинетическую энергию, вращаясь с высокой скоростью. Они могут использоваться для сглаживания колебаний в выработке энергии от солнечных и ветряных электростанций.

5. Водородные топливные элементы – это устройства, преобразующие водород и кислород в воду, выделяя при этом электричество.

Хотя экологичные источники энергии считаются более чистыми, чем ископаемые виды топлива, они все же могут оказывать негативное воздействие на окружающую среду, такое как изменение ландшафта в случае строительства ветряных турбин или вырубка лесов для создания солнечных ферм.

Это не говоря о еще целом ряде проблем, которые нужно устранить для появления большого количества экологических способов хранения энергии:

1. Стоимость. Экологичные способы хранения энергии, такие как ветряные турбины, солнечные панели и гидроэлектростанции, могут быть дороже, чем традиционные источники энергии. Это может сделать их менее доступными для некоторых потребителей.

2. Зависимость от погоды. Ветряная и солнечная энергия зависят от погодных условий и могут быть непредсказуемыми.

3. Ограниченное количество. Некоторые экологичные источники энергии, например, ветряные и солнечные, доступны не во всех регионах и могут иметь ограниченные мощности.

4. Техническое обслуживание. Оборудование для хранения энергии требует регулярного технического обслуживания и периодической замены.

5. Время внедрения. Переход на экологически чистые источники энергии может занять много времени из-за необходимости строительства новых объектов и замены старого оборудования [2].

Экологичные способы хранения энергии будут играть ключевую роль в будущем, поскольку они являются возобновляемыми и экологически чистыми. Они помогут снизить зависимость от традиционных источников энергии, таких как нефть и газ, и уменьшить выбросы парниковых газов. Кроме того, развитие технологий хранения энергии позволит более эффективно использовать возобновляемые источники, такие как ветер и солнце, и обеспечить стабильное энергоснабжение.

Список источников:

1. 10 самых прорывных идей в области энергетики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [Топ-10 прорывных идей в энергетике на ближайшие 10 лет | ЭНЕРГОСМИ.РУ | Дзен \(dzen.ru\)](#) (14.04.2024)

2. Технологии открытия хранения энергии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://esfccompany.com/articles/tekhnologii/tekhnologii-khraneniya-elektricheskoy-energii/> (дата обращения 13.04.2024)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И НОВОГО СТИЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

*Мамедова Эмилия Видадиевна, преподаватель
ГАПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им.
Н.И. Кузнецова"*

В современном обществе становится все более актуальной задача формирования позитивного имиджа современного обучающегося и нового стиля социального поведения. Социальные изменения и технологический прогресс создают новые вызовы и возможности для молодежи, и поэтому важно учить их адаптироваться к ним и принимать активное участие в современном обществе.

Социальная активность молодежи является ключевым фактором их успешной адаптации и развития. Она позволяет молодым людям участвовать в общественной жизни, принимать решения и принимать ответственность за свои поступки. Развитие самостоятельности и ответственности важно для формирования личности обучающихся и их готовности к взрослой жизни. Коммуникативные умения и навыки помогают обучающимся эффективно взаимодействовать с окружающими и достигать своих целей [1].

Современные обучающиеся сталкиваются с новыми вызовами и возможностями в информационном обществе. Они должны научиться

эффективно навигировать в мире информации, развивать критическое мышление и способность анализировать и сортировать информацию. Также важно помочь им развить навыки самоорганизации и планирования, чтобы успешно справляться с различными задачами и обязанностями.

Образ жизни обучающихся нового поколения должен быть основан на ценностях активности, самореализации, здорового образа жизни и уважения к окружающей среде. Пропаганда такого образа жизни поможет стимулировать молодых людей к развитию личности, здоровому образу жизни и ответственности перед обществом [2].

Исследовательская деятельность является одним из эффективных способов развития интеллектуальных способностей обучающихся. Она позволяет им учиться активно и самостоятельно исследовать темы, которые им интересны, а также развивать критическое мышление и способность решать проблемы.

Опыт работы педагогов, социальных педагогов и педагогов-психологов играет важную роль в развитии обучающихся. Педагогические методы, направленные на организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельности, креативности и научного мышления.

Обучающиеся имеют потенциал для влияния на систему образования. Популяризация такого влияния может помочь обучающимся осознать свою роль в образовательном процессе и стимулировать их к активному участию в его развитии. Они могут выступать в качестве инициаторов изменений, предлагать новые идеи и решения, а также принимать участие в различных образовательных проектах [3].

Современные обучающиеся сталкиваются с рядом проблем и особенностей, которые важно обсуждать и решать. Привлечение общественного внимания к этим проблемам поможет создать более поддерживающую и стимулирующую среду для развития молодежи. Это может включать организацию конференций, форумов, дискуссий, а также публикацию научных статей и исследований [4].

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что формирование позитивного имиджа обучающегося нового поколения, развитие их социальной активности, коммуникативных навыков и исследовательская деятельность играют важную роль в их жизни. Понимание собственной ценности, способности к взаимодействию с окружающим миром и умение решать проблемы на основе знаний и анализа являются ключевыми качествами успешного обучающегося нового поколения.

Таким образом, дальнейшие исследования в этой области могут способствовать более эффективному взаимодействию образовательных учреждений с молодежью, адаптации учебных программ к потребностям современных обучающихся и развитию интеллектуального потенциала нового поколения.

Список источников:

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2021. №. 1 С. 57.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: ж. «Исследовательская работа школьников», 2022 С. 27.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 2023. – С. 536.
4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2024. №1. С. 22-32.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Мартьянова Дарья, студент 2 курса ГАПОУ СО
«Свердловский областной педагогический
колледж», специальность 44.02.02*

Преподавание в начальных классах

*Научный руководитель – Бачинин Михаил
Игоревич, преподаватель ГАПОУ СО
«Свердловский областной педагогический
колледж»*

Интерактивное обучение предполагает, прежде всего, диалоговое обучение, во время которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. На уроке математики применение интерактивных методов сможет вовлечь обучающихся в работу и замотивируют их на изучение данной предметной области.

Обратимся к понятию: мотивация – это вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения [3]. Изучив уровень учебной мотивации младших школьников с 1 по 4 класс, следует вывод о том, что уровень учебной мотивации не является статичным показателем, а имеет динамический характер, обусловленный возрастом учащихся и этапом обучения в начальной школе. Больше всего детей с высоким уровнем учебной мотивации присутствуют в первых двух классах начальной школы, а в третьем и четвертом классах их количество существенно снижается.

Для того, чтобы повышать мотивацию, можно использовать интерактивный метод обучения – это специальная методика организации образовательного процесса, которая направлена на решение конкретных задач. Она подразумевает способ познания, сформированный в формате активного взаимодействия учащихся друг с другом и с преподавателем. Слушатели совместно решают проблемы, моделируют ситуации из жизни,

оценивают действия друг друга и собственные решения – все это повышает эффективность самого процесса обучения и повышает мотивацию [1].

Применение интерактивных методов обучения в начальной школе дает возможность проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает положительную мотивацию обучающихся на уроке и значительно повышает эффективность и объем выполняемой на уроке работы.

Для подготовки к применению интерактивных методов на уроке в первую очередь необходимо учесть сильные и слабые стороны всех обучающихся: группы и пары должны формироваться на основе этого, так каждый ребенок сможет вложить что-то свое на основе своих умений и навыков. Во-вторых, стоит продумать сами упражнения, которые будут даны: задание должно состоять из нескольких пунктов, чтобы дети научились распределять свои силы в группе самостоятельно для достижения наилучшего результата, также важно дать четкие инструкции и алгоритмы действий для более качественного выполнения заданий [2].

Основа интерактивного обучения – это наглядность, так как 80% информации воспринимается ребёнком именно с помощью зрения. Для интерактивных методов обучения существует немало вспомогательных средств, которые разнообразят уроки: интерактивные доски, интерактивный стол, беспроводной планшет, документ-камера, компьютеры, интерактивные приставки, проекторы, дисплеи.

Существуют различные формы интерактивных методов обучения, при их использовании от учителя нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков. При этом при подготовке к каждой конкретной теме или предмету можно использовать разные формы или их комбинацию: мастер-классы, интерактивные вебинары, кейсы, голосование, опросы, мозговой штурм, проекты, тренинги, микрофон, броуновское движение, дебаты, деловые игры, «аквариум», ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, «дерево решений» [1].

Наиболее эффективным способом организации занятий с применением интерактивных форм и методов обучения является коллективный способ организации занятий, который в большей степени отвечает задачам интерактивной деятельности обучающихся.

Для осуществления интерактивных методов обучения существуют отдельные формы организации работы, такие как работа в парах и в группах.

Интерактивные методы обучения дают преподавателям и обучающимся широкое поле возможностей для эффективного взаимодействия, поскольку существует немало форм интерактивных методов обучения, а также средств, которые помогают реализовать их. Также важно отметить, что при использовании на уроке данных методов, учителю важно понимать, что они требуют от него больше активности, чем другие способы организации уроков. При организации уроков с использованием различных интерактивных приборов (интерактивная доска, планшеты и так далее) важно учитывать правила СанПиН.

Список источников:

1. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17515-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533231> (дата обращения: 30.11.2023).
2. Интерактивное обучение // образовательный портал fenix.help. [сайт] — URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/interaktivnyye-metody-obucheniya> (дата обращения: 28.09.2023). Текст: электронный.
3. Кантерук, Р. В. Работа в парах на уроке в начальной школе / Р. В. Кантерук. // образовательный портал ИнфоУрок [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/main> (дата обращения: 03.02.2024). Текст: электронный.

**КОМАНДНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ И СОТРУДНИКОВ ТЕХНИКУМА,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В
РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ СБОРОВ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Маслюкова Оксана Николаевна,
преподаватель-организатор ОБЖ
ГАПОУ СО «Серовский
металлургический колледж»*

Обучающиеся ГАПОУ СО «Серовский металлургический колледж» в ходе сборов призваны не только приобрести основы знаний в области допризывной подготовки и гражданской обороны, коллектив стремится создать условия для получения юношами опыта и качеств, необходимых для успешного прохождения военной службы, и содействовать их жизненной навигации.

Средством для обеспечения высокого уровня проведения учебных сборов призваны стать организация командной работы педагогов и использование ресурсов социального партнерства.

Ежегодно в ГАПОУ СО «Серовский металлургический колледж» формируется команда ответственных и организуется связь с социальными партнерами техникума (НОУ ДПО Автошкола ДОСААФ и ВПК ВИТЯЗЬ СГО).

Описанный в статье опыт коллективной работы позволяет не только ежегодно проводить учебные сборы на достойном уровне, но и демонстрирует обучающимся наглядный пример командного духа, взаимодействия и мотивации педагогов на формирование у юношей готовности к службе и гражданской обороне.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ: ПОЧЕМУ МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ - ОТЛИЧНЫЙ ВЫБОР

*Махамадеев Максим, студент 1 курса
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж-МЦК» специальность 15.01.35
Мастер слесарных работ*

*Научный руководитель – Рассказова
Светлана Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж-МЦК»*

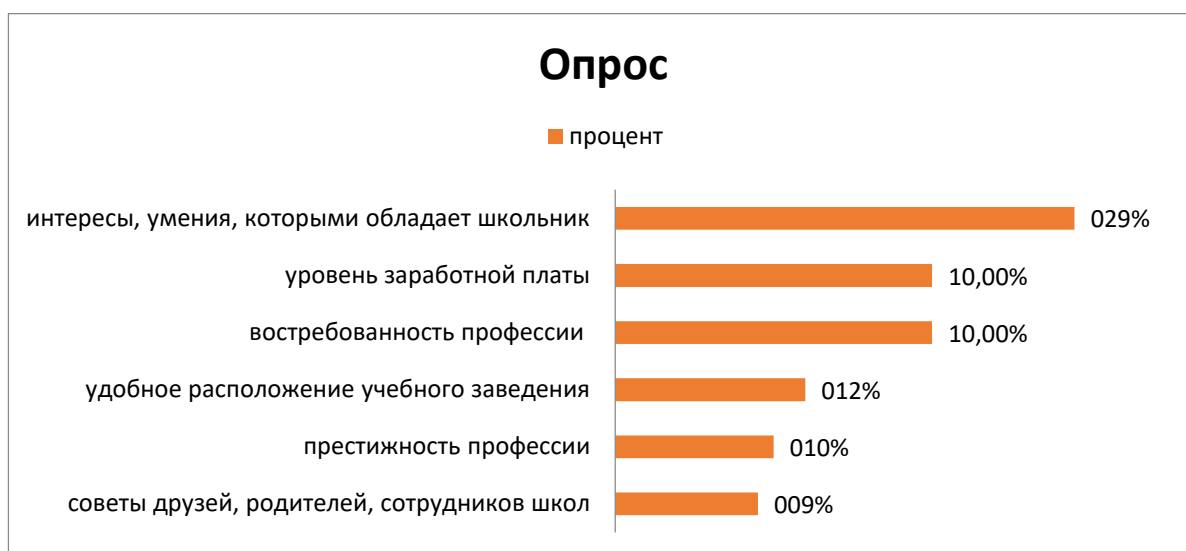
Выбор профессии действительно играет огромную роль в жизни каждого человека. При выборе профессии стоит учитывать не только собственные интересы, способности и желания, но и потребности общества, тренды рынка труда и перспективы развития в выбранной сфере.

Следует помнить, что строить карьеру и развиваться как личность это необязательно противоположные вещи. Возможно, успешно сочетать профессиональный рост с личным развитием, если ответственно подойти к профессиональному обучению.

Профессия мастера слесарных работ, действительно, имеет древние корни, начиная с того момента, когда машины и механизмы стали неотъемлемой частью повседневной жизни человечества. Слесарь в переводе немецкого «Schlosser» означает замочник. Изготовление замков, как один из первых видов работ, связанных с механизмами, также сыграло важную роль в формировании этой профессии. С течением времени круг обязанностей мастера слесарного расширился, и сегодня это специалисты, способные работать с различными материалами - от дерева до металла, выполнять сборку, обслуживание и ремонт разнообразного оборудования. Их навыки и знания о механизмах, машинах позволяют создавать и воплощать в жизнь новые проекты по выпуску изделий в области машиностроения.

Современные возможности техники действительно безграничны, и мастер слесарных работ может находить применение своим творческим способностям, осуществляя инновационные проекты и участвуя в разработке новых технологий. Развитие современной промышленности и технического прогресса требует компетентных специалистов в области слесарного дела, что делает эту профессию актуальной и востребованной.

В рамках исследования по изучению процесса выбора и востребованности будущей специальности школьниками, был проведен опрос в социальной сети «ВКонтакте» среди моих подписчиков и друзей. Результаты представлены в диаграмме.



Из диаграммы ясно видно, что 29% людей выбирают профессию в соответствии с навыками, полученными во время учебы в общеобразовательных школах.

Мастер слесарных работ – это специалист, который умеет выполнять следующее:

- слесарная обработка деталей,
- диагностику производственного оборудования,
- выполнить сборку, регулировку, испытания инструментов, сборочных единиц, узлов и механизмов машин и оборудования механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения
- ремонт промышленного оборудования

Данная профессия имеет свои достоинства и недостатки. Среди достоинств:

- выбор узкой специализации для конкурентной позиции на рынке труда
- актуальность профессии (более 25 тысяч вакансий), которая не зависит от сезона.
- достойная заработанная плата
- продвижение в карьере за счет повышения квалификации
- профессиональное обучение на базе 9 и 11 классов
- навыки полезные в быту

Несмотря на все достоинства, профессия мастера слесарных работ имеет и свои недостатки. Одним из них является большая физическая нагрузка на работника. Слесарные работы требуют физической силы и выносливости, поэтому мастеру необходимо быть готовым к тяжелому физическому труду и постоянной физической активности.

Еще одним недостатком профессии является возможность контакта с опасными или вредными веществами. Правильное использование средств индивидуальной защиты и соблюдение правил безопасности являются неотъемлемой частью работы мастера слесарных работ.

Высокий спрос на специалистов в данной области и возможность выбора специализации, уровень заработной платы являются одними из основных достоинств. Важно помнить, что поиск своего призвания требует обдуманных выборов и понимания своих личных предпочтений и способностей.

Список источников:

1. Покровский Б.С. Слесарное дело: Учебник для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖИЗНЕННОЙ НАВИГАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Межецкая Ирина Викторовна,
преподаватель ГАПОУ СО "Талицкий
лесотехнический колледж им. Н.И.
Кузнецова"*

Несколько последних лет все чаще звучат тревожные заявления о том, что подобно неведомому племени появилось некое новое поколение, которое и думает иначе, и живет иначе, и учить его надо совсем не так и не тому, чему учили их предшественников. И действительно, многолетние исследования показывают, что в последние года обозначились существенные отличия в том, как ведут себя, какие отношения строят с преподавателями, как расставляют свои жизненные приоритеты те, чье детство прошло уже в постсоветской России.

Американские исследователи Нейл Хоув и Вильям Штраус, основатели теории поколений, выделили несколько поколений, которые обладают своими особенностями, социально-психологическими чертами, взглядами на жизнь. Их объединяет общий культурный код, исторический контекст, политические события.

В данный момент современные российские учебные заведения имеют дело с поколением Z или по другому их называют Дети-зуммеры (Z). Они рождены в период с 1997 по 2010 года. Именно они в настоящее время являются нашими студентами, именно к ним, зная их особенности, педагог должен найти подход в целом и к каждому индивидуально, именно у него педагогу нужно выявить тот мотиватор, который будет ключом к эффективному обучению этого поколения.

Поколение Z – первое по-настоящему цифровое, которое не представляет свою жизнь без интернета и в случае его отсутствия испытывают дискомфорт. Интернет для них — это органичное продолжение реальной жизни. Они легко ориентируются в потоке информации выхватывая из него самое главное, быстро адаптируют новые технологии в свою жизнь. Дети-зуммеры ценят свободу и творческий подход и претендуют на то, чтобы взрослые общались с ними на равных, прислушивались к ним и уважали их личные границы.

Однако следует выделить и слабую сторону представителей данного поколения. К ней относится отсутствие мотивации, лень, неспособность концентрироваться на одном предмете, нелюбовь к чтению.

Разумеется, во всем этом проявляется стремительно поглощающая время нашей молодежи жизнь в среде виртуальной и уход от по-настоящему самостоятельной жизни в мире реальном. Идеология общества потребления насаждает культ процветающего продавца привлекательных иллюзий, который уже придумал за нас все необходимое. В итоге глубоко осмысленный выбор все больше низводится до механического перебора. И уже налицо заметная от года к году деградация способности к целеполаганию, растущая беспомощность в ситуациях, в которых нет готовых поведенческих шаблонов.

Все чаще первокурсники испытывают недоумение от вопроса о том, почему и для чего они хотят что-то сделать. Для них все более предпочтительным становится получение подсказки-инструкции, что им делать, когда и как именно. Сфокусированность внимания системы образования на получении как можно большего количества информации за счет наполнения учебных заведений компьютерами, а не на личности обучающегося приводит к тому, что мы имеем информированное поколение часто очень инфантильных личностей с заниженной ответственностью даже за свою собственную жизнь.

Что в этой ситуации реально можно сделать? Как один из вариантов, изменить подход к образовательному процессу и строить его таким образом, чтобы студент мог в период обучения совершенствовать свою способность ставить перед собой жизненно важные задачи и добиваться их положительного решения. Для этого ему потребуется создавать образ такого желаемого будущего, к которому он будет стремиться, приобретая в процессе необходимые ресурсы.

Осмысление студентом оптимальной траектории к своему будущему и получение опыта успешного движения по ней должно стать важнейшим итогом профессионального образования. Традиционно процедуры определения целей, траектории движения к ним, корректировки реального пути с учетом таких траекторий называют навигацией. И если речь идет об определении жизненно важных целей, жизненных траекторий и корректировок наших действий с их учетом, то мы вправе называть такую практику жизненной навигацией.

По данным Росстата, в России больше половины выпускников средних специальных учебных заведений не работают по специальности, указанной в дипломе. Нередко причиной становится то, что когда-то студент неправильно выбрал специализацию или не смог реализовать себя в ней.

Для поколения Z очень важно услышать от опытных представителей выбранной ими профессии то, что условно можно назвать «метафизикой» или философией данного вида деятельности. Т.е. наряду с введением в профессию им нужно быть вовлеченными в процесс размышлений уже состоявшегося профессионала о том, в чем суть его работы, какую миссию он выполняет, что

происходит в его профессиональном сообществе сейчас и что может произойти в будущем.

В отличие от своих предшественников, современные студенты стремятся не себя идентифицировать с данной профессией, а решают вопрос о том, «пустить ли им эту профессию в свою собственную жизнь». Они подвержены влиянию той части их жизни, которая не связана с обучением. Большое внимание новое поколение студентов уделяют навыкам, помогающие интегрировать приобретаемые в ходе профессионального обучения знания и умения в повседневную жизнь, без которых даже воспринимаемый как очень полезное приобретение, полученный в процессе обучения новый опыт останется невостребованным. По-видимому, здесь сказывается то, что для современных студентов еще в большей степени, чем для их предшественников, сложившийся уклад жизни даже в случаях его очевидной нерациональности становится источником мощного сопротивления подобным инновациям.

Выпускникам школ, готовящихся вступить во взрослую жизнь, стоит очень тщательно отнестись к выбору своей будущей профессии, ведь роман с профессией – это роман очень серьезный. Все фундаментальные преобразования личности происходят именно в рамках профессии. Правильно сделанный выбор позволит раскрыться всему вашему личностному потенциалу, ведь самосовершенствование, саморазвитие личности — это неотъемлемая часть жизни, базирующаяся на высших духовных потребностях человека.

Список источников:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136с.
2. Лихачева Э.В., Огнев А.С. научная статья «Особенности жизненной навигации нового поколения студентов в период их профессионального обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zhiznennoy-navigatsii-novogo-pokoleniya-studentov-v-period-ih-professionalnogo-obucheniya>
3. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с. — (Серия «Мастера психологии»).
4. Огнев А.С. Жизненная навигация /электронное издание/. — М.: МГГУ, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mggu-sh.ru/senatus/ognev-aleksandrsergeevich>.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОВОДНИКА ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА

*Морохина Анастасия, Ямицкова
Полина студенты 3 курса ГАПОУ СО
«Алапаевский многопрофильный
техникум», специальность 43.02.06
Сервис на транспорте (по видам
транспорта) (на железнодорожном
транспорте)*

*Научный руководитель: Сивицкая
Светлана Ивановна, преподаватель
ГАПОУ СО «Алапаевский
многопрофильный техникум»*

Эмоциональный интеллект – психологический феномен, который вызывает большой интерес как теоретиков, так и практиков этой области знаний. Активное изучение данного понятия началось более двадцати лет назад. На первых этапах исследований на него возлагались большие надежды: он представлялся предиктором успешности во всех сферах жизни, но позже эйфория прошла, и исследователи стали осознавать несовершенство концепций данного конструкта.

Несмотря на это, на сегодняшний день существует достаточное количество работ, в которых авторы продолжают описывать эмоциональный интеллект как очень важную способность человека, обеспечивающую ответственность, способность работать в команде, инициативность, самореализацию и самоактуализацию резервов профессионального формирования.

Деятельность проводника пассажирского вагона напрямую связана с обслуживанием пассажиров в поездах дальнего следования и местного сообщения. Поэтому способность проводника проявлять эмпатию, успешно работать в команде, поддерживать коллег, сочувствовать и управлять своими эмоциями, т.е. применять эмоциональный интеллект – является критерием его профессионализма и качества транспортного сервиса.

Объектом нашего исследования является теория эмоционального интеллекта и ее значение для работы проводника пассажирского вагона.

Предмет исследования – психологические условия развития эмоционального интеллекта в процессе профессиональной деятельности проводников.

Цель исследования – определить технологии и приемы практического применения теории эмоционального интеллекта и поделиться результатами исследования эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности проводника пассажирского вагона.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить историю возникновения и трансформацию теорий ЭИ.
- 2) Проанализировать имеющиеся методики измерения ЭИ.
- 3) Проиллюстрировать применение когнитивно-поведенческих техник на развитие эмоциональной составляющей личности проводника.

Практическая значимость исследования сводится к разработке рекомендаций (памятки и скриптов) по выявлению уровня и развитию эмоционального интеллекта для проводников.

Нами было выявлено, что эволюционный путь научных знаний об эмоциональном интеллекте начался на западе. Основоположниками системы представлений о сущности эмоционального интеллекта являлись Р. Бар-Он, Дж. Майер, П. Сэловей и Д. Гоулман.

Для того чтобы разобраться в данной теме, были составлены интеллектуальные карты на основе трех самых распространенных моделей эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект является одним из значимых ресурсов для стабилизации жизни человека и выступает предиктором личного и профессионального благополучия.

В контексте работы проводника, где необходимо эффективно общаться с коллегами, пассажирами и другими заинтересованными сторонами, способность понимать и контролировать свои эмоции является неотъемлемой частью успешной работы.

Исходя из выполненных исследований, мы пришли к таким результатам:

Во-первых, эмоциональный интеллект помогает успешно управлять стрессом и эмоциональными вызовами, с которыми работники непосредственно сталкиваются в своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, эмоциональный интеллект помогает развивать эмпатию и социальные навыки, которые являются ключевыми аспектами взаимодействия с пассажирами.

Также в ходе работы были изучены и опробованы диагностические методики: тест на эмоциональный интеллект на основе модели Дэниэла Гоулмана; Анализ EI психолога Натальи Седовой.

С нашей точки зрения наиболее достоверный и информативный результат дает Анализ EI психолога Натальи Седовой. Тест оценивает эмоциональный интеллект по трем параметрам: реакции, ответственность и ситуации.

Также в ходе работы нами были созданы методические пособия:

1. «Помощник для проводников по общению с пассажирами».
2. Скрипты «Работы с возражениями пассажиров».

Эмоциональный интеллект является ключевым фактором, определяющим успех во многих сферах жизни, в том числе в работе проводником поезда. Проводники играют важную роль в координации и управлении различными процессами, в том числе и на железной дороге, где требуется эффективная коммуникация и принятие решений в стрессовых ситуациях.

Список использованных источников:

1. Авраменко В. Г. Формирование эмоциональной культуры будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2016. – № 2(8). – С. 89-96.
- Дохолян, С.Б. Управление социальным развитием организации: учебное пособие / С.Б. Дохолян. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2014. – 112 с.
2. Ким Скотт. Радикальная прямота. Как управлять людьми, не теряя человечности. - М.,: Бомбора, 2020. - 360 с.
4. Тест на эмоциональный интеллект Натальи Седовой <https://www.b17.ru/article/136730/>

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗРАСТА СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

*Москвина Елена Александровна,
преподаватель ГАПОУ СО” Уральский
политехнический колледж-МЦК»*

В последние годы в России снижается как детская, так и взрослая преступность. За последние 16 лет количество детей на скамье подсудимых снизилось почти в шесть раз: в 2007 году осудили 84 124 несовершеннолетних, в 2022 — 14 214. Часть 1 статьи (далее ст.) 421 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (далее УПК РФ) устанавливает, что при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, наряду с доказыванием обстоятельств, указанных в ст. 73 УПК РФ, устанавливаются: возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности; влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

В соответствии со ст. 19 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (далее УК РФ) уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного кодексом. Ст. 20, того же нормативно - правового акта, устанавливает, что общий возраст уголовной ответственности наступает с 16 лет, однако из этого правила есть исключения, которые отражены в части 2. В ней закрепляется, что за ряд преступлений возраст ответственности может быть понижен до 14 лет. По достижении 14 или 16 лет человек обретает соответствующую степень психологической зрелости, наличие которой необходимо для возложения на него уголовной ответственности. Лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по его истечении, т.е. с нуля часов следующих суток. При установлении возраста несовершеннолетнего днем его рождения считается последний день того года, который определен экспертами, а при установлении возраста, исчисляемого числом лет, суду следует исходить из предлагаемого экспертами

минимального возраста такого лица (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних").

При отсутствии документов, устанавливающих возраст несовершеннолетнего, он определяется на основе экспертного заключения. Так, ст. 196 УПК РФ предусмотрено, что назначение и производство судебной экспертизы является обязательным, если необходимо установить возраст подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, когда это имеет значение для уголовного дела, а документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют или вызывают сомнение. Уголовное преследование в отношении лица, которое к моменту совершения преступления не достигло установленного законом возраста уголовной ответственности, подлежит прекращению по основаниям, предусмотренным пунктом (далее п.) 2 части (далее ч.) 1 ст. 24 УПК РФ, т. е., за отсутствием в деянии состава преступления (ч. 3 ст. 27 УПК РФ).

Если возраст несовершеннолетнего установить документально не представляется возможным, необходимо проводить судебно-медицинскую экспертизу, что прямо предусмотрено п. 5 ст. 196 УПК РФ. На разрешение судебно-медицинских экспертов ставятся следующие вопросы: каков в настоящее время возраст предоставленного для обследования подозреваемого (обвиняемого); достиг ли обследуемый подозреваемый (обвиняемый) к моменту совершения преступления 14, 16 или 18-летнего возраста (с указанием числа, месяца, года).

При установлении судебно-медицинской экспертизой возраста несовершеннолетнего, днем его рождения будет считаться последний день того года, который указан экспертами, а при определении минимальных и максимальных возрастных границ судам следует исходить из предполагаемого экспертами минимального возраста такого лица. Фактический возраст устанавливается при помощи психолога — педагогической экспертизы, выявляющей способность подростка адекватно реагировать на различные ситуации и обстоятельства, осознавать характер своих действий и самостоятельно принимать различного рода решения. Независимая судмедэкспертиза установления возраста у детей и подростков определяет вес, рост, размеры отдельных частей тела, степень стертости зубов и прочее.

Примером оснований и деятельности эксперта служит следующая ситуация. Обстоятельства дела. Со слов матери, гражданки Новиковой Е.Е., ее сын Сергей Новиков родился в г. Грозном 11 сентября 1984 г. Из справки, выданной средней школой, следует, что ученику Сергею Новикову исполнилось 12 лет. В Грозненском ЗАГСе актовой записи Сергея Новикова не обнаружено. По заявлению матери, Сергей в раннем возрасте длительно болел рахитом, рос хилым ребенком. Заключение эксперта: Сергею Новикову, вероятно, исполнилось 12 лет.

Определения возраста в уголовном праве играет важную роль, в каком-то случае это может стать основанием для невозможности привлечения лица к уголовной ответственности, в каком-то случае повлиять на исключение возможности применения в отношении подозреваемого (обвиняемого) специальных норм уголовного закона для несовершеннолетних, но абсолютно во всех случаях определять возраст необходимо, так как это обязательный признак субъекта преступления.

Список источников:

1 Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://clck.ru/39kuUk> (дата обращения: 23.03.2024)

2 Сколько в России несовершеннолетних преступников. И как выглядит типичный нарушитель закона младше 18 лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://clck.ru/39kufy> (дата обращения: 23.03.2024)

3 Состояние преступности среди несовершеннолетних [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://clck.ru/39kvB5> (дата обращения: 23.03.2024)

4 Комментарий к ст. 20 УК РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://clck.ru/39kumA> (дата обращения: 23.03.2024)

5 Прокурор разъясняет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://clck.ru/39kupE> (дата обращения: 23.03.2024)

6 Баженова А. С. Установление возраста как обстоятельства, подлежащего доказыванию по уголовным делам в отношении несовершеннолетних / А. С. Баженова. — Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. — 2020. — № 1 (15). — С. 25-27. — URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/151/4606/> (дата обращения: 23.03.2024)

7 Судебно-медицинская экспертиза установления возраста [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://clck.ru/39kuwu> (дата обращения: 23.03.2024)

8 Экспертиза установления возраста [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://clck.ru/39kv3c> (дата обращения: 23.03.2024)

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ТРЕНАЖЕРА ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

*Новожилов Арсений, студент 4 курса ГАПОУ
СО «Уральский железнодорожный техникум»,
специальность: 09.02.06 Сетевое и системное
администрирование*

*Научный руководитель – Чумаков Алексей
Валерьевич, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский железнодорожный техникум»*

Для эффективного изучения системы баз данных было принято решение разработать интерактивный тренажер для быстрого освоения основных команд языка программирования баз данных «SQL». Полученный тренажер должен позволять проводить практико-ориентированные занятия по предмету «Разработка баз данных». Для решения данной задачи в качестве основы были использованы Web-сервер и база данных, объединенные в продукте: «Джентльменский набор Web-разработчика» («Д.н.в.р», читается «Денвер») — проект Дмитрия Котерова, локальный сервер (Apache, PHP, MySQL, Perl) и программная оболочка, используемая Web-разработчиками для разработки сайтов на «домашней» (локальной) Windows-машине без необходимости выхода в Интернет.

В себя пакет программного обеспечения «Денвер» включает:

- Инсталлятор (поддерживается также инсталляция на flash-накопитель).
- Apache, SSL, SSI, mod_rewrite, mod_php.
- PHP5 с поддержкой GD, MySQL, sqLite.
- MySQL5 с поддержкой транзакций.
- Систему управления виртуальными хостами, основанная на шаблонах. Чтобы создать новый хост, нужно только добавить директорию в каталог /home, править конфигурационные файлы не требуется. По умолчанию уже поддерживаются схемы именования директорий многих популярных хостеров; новые можно без труда добавить.
- Система управления запуском и завершением всех компонентов Денвера.
- phpMyAdmin — система управления MySQL через Web-интерфейс.
- Эмулятор sendmail и SMTP-сервера (отладочная «заглушка» на localhost:25, складывающая входящие письма в /tmp в формате .eml); поддерживается работа совместно с PHP, Perl, Parser

Отличительной особенностью «Денвера» является его полная автономность. Она заключается в следующем:

- «Денвер» устанавливается в один-единственный каталог и вне его ничего не изменяет. Он не пишет файлы в Windows-директорию и не прописывает данные в Реестре.
- Системе не нужен деинсталлятор — достаточно просто удалить каталог.
- Все конфигурирование и настройка под конкретную машину происходит автоматически.

После успешной установки локального сервера переходим к разработке кода web-страницы – интерфейса самого тренажера.

Код PHP для выполнения команд SQL на локальном сервере. Код состоит из 2 файлов:

- Insert_data.php
- Veiwew_base.php

Интерфейс Insert_data.php представлен на рисунке 1:

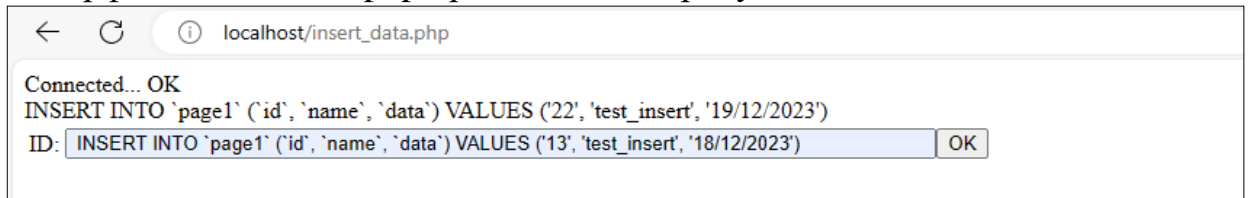


Рис. 1 Интерфейс Insert_data.php

Пользователю предлагается ввести в поле input type="text" код запроса на MySQL, после чего, нажатием на кнопку «ОК» данный запрос будет выполнен на сервере в базе «testhtml», а пользователю отобразится код выполненного запроса.

Результат выполнения Veiwew_base.php представлен на рисунке 2:

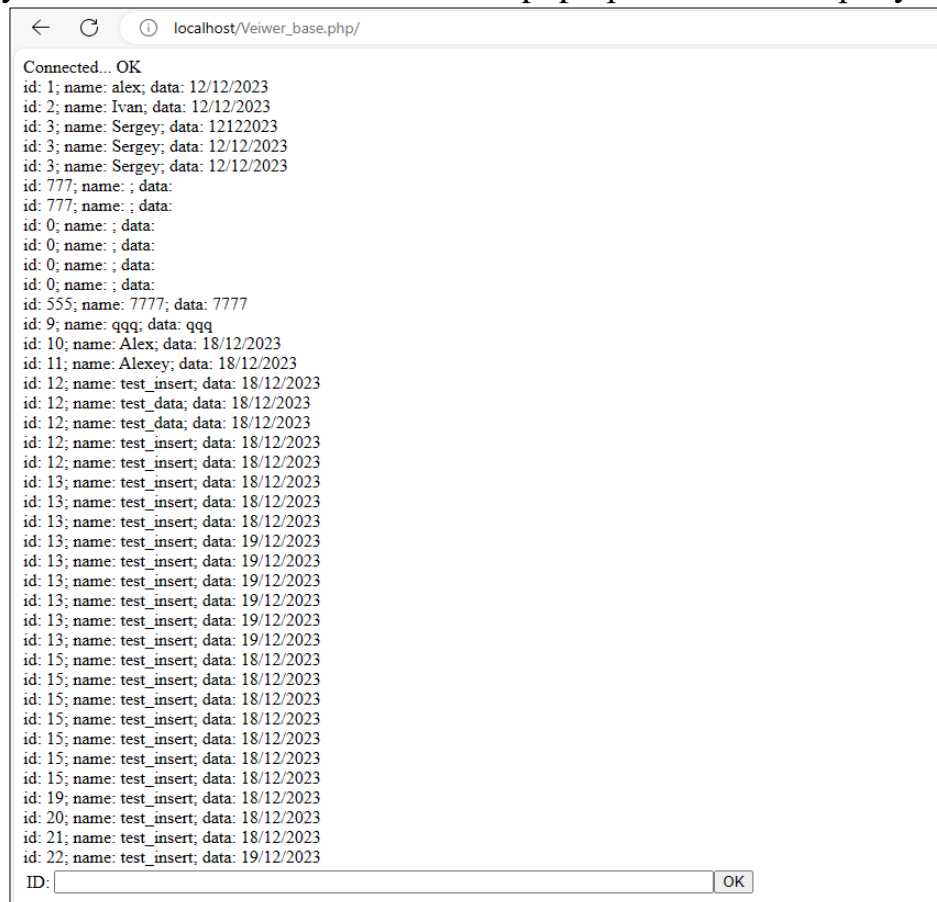


Рис. 2 Результат выполнения Veiwew_base.php

Работа с представленным тренажером позволяет отрабатывать навыки работы с базами данных SQL, отрабатывать запросы, проверять выполнение запросов, оценивать выполненные работы. Для функционирования данного тренажера требуется персональный компьютер, без подключения к локальной

сети и интернет. На текущий момент тренажер нашел применение при проведении практических занятий с группами подготовки по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Список источников

1. Кузнецов М. В., MySQL 5 — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 1024 с.
2. Прохорснок Н. А., Разработка Web-сайтов с помощью Perl и MySQL. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009. — 560 с.

ИЗ ИСТОРИИ МОЕГО РОДНОГО КОЛЛЕДЖА

*Павлова Ева, студент 2 курса ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-
МЦК» специальность 38.02.07 Банковское
дело*

*Научный руководитель Тымченко
Анастасия Ивановна, преподаватель
колледжа*

Я являюсь студенткой второго курса Уральского политехнического колледжа, обучаюсь по направлению «Банковское дело». Это именно та специальность, на которую я всегда хотела поступить, и с которой планирую в дальнейшем связать свою жизнь. Помню, как на первом классном часе наш классный руководитель сказала нам, что мы теперь студенты одного из самых крупных в регионе колледжей с богатой историей и традициями. А чтобы всем сердцем полюбить свое учебное заведение, надо знать его прошлое и гордиться им. Вот тогда у меня и зародилась идея узнать подробнее историю своего колледжа.

Уральский политехникум был организован в 1942 году при Уральском Индустриальном институте имени С.М.Кирова и первым его директором стал Аркадий Семенович Качко. Было принято 300 учащихся по трем специальностям: металловедение, производство стали и ферросплавов в печах, промышленное и гражданское строительство. 29 сентября 1962 г. введен в эксплуатацию новый собственный учебный корпус. В техникуме было 14 кабинетов, актовый зал на 500 мест, спортзал и лыжная база, учебные механические мастерские и библиотека с читальным залом.

Само здание колледжа уникально по своему облику и является памятником архитектуры.



Хотелось бы подробнее остановиться на истории разработки проекта здания, разработанного Свердловским отделением Всесоюзного проектного института «Промстройпроект» в 1952-53 годах.

Здание Уральского политехнического колледжа представляет собой четырехэтажное, сложное в плане конфигурации здание. Главный фасад украшен тремя ризалитами с колоннами. Поражает красотой центральный портик с восьмью колоннами, охватывающими второй и четвертый этажи и завершенный треугольным антаблементом, на котором находится надпись с названием техникума. Боковые ризалиты перекликаются с центральной частью здания, имеют по четыре колонны и завершаются гладким треугольным фризом и карнизом.

Проект был крайне амбициозен и, как выяснилось, это была последняя постройка Свердловска в стиле неоклассицизма. Дело в том, что в 1955г. вышло постановление «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве». Проект здания уральского политехникума даже признали образцом неэффективного использования денежных средств. Вот что писали в газете «Уральский рабочий» по этому поводу:

«Главный фасад должны украсить восемнадцать колонн диаметром более метра и высотой в три этажа. Боковые фасады по замыслу архитектора тов. Режепп из Свердловского Промстройпроекта должны быть "облагороженными" многочисленными полуколоннами, пилястрами и портиками. Архитектор дошел до того, что полуколонны запроектировал даже на заднем фасаде... Для выполнения всех этих работ потребуется уложить 47,6 кубометра сборного железобетона и свыше 350 кубических метра кирпича, чего было бы вполне достаточно на постройку нового восьмиквартирного дома».

Трудно не догадаться, что после такой критики финальный проект здания был изменен в стороны упрощения и удешевления. Но даже и после этого здание прекрасно по своей архитектуре.

А еще много интересного я узнала о том месте, где был построен наш колледж. До середины 1920-х годов эта территория была заболочена. Отсюда вытекала речка Малаховка, которая в настоящий момент взята под землю. Доставляли проблем строителям подземные воды. Отдельные роднички зарождались в районе улицы Первомайской и стекали по склону по улице Ленина до Луначарского. Эти фотографии, хранящиеся в музее колледжа, помогли мне воочию представить, как начиналось возведение главного корпуса нашего учебного заведения.





Они наглядно демонстрируют ход строительства нашего Уральского политехникума.

Сейчас в нашем колледже обучаются около 2 500 студентов по 21 специальностям, в том числе около 2 000 студентов очной формы обучения.

Я люблю свой колледж, горжусь им и верю, что после его окончания буду достойно нести звание выпускника Уральского политехнического колледжа.

**УЧАСТИЕ СЕКРЕТАРЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ПРОТОКОЛА
СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ПО СЕМЕЙНЫМ СПОРАМ В ЛЕНИНСКОМ
РАЙОННОМ СУДЕ Г. ЕКАТЕРИНБУРГ**

*Перминова Анастасия, студент 3 курса
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж - МЦК» специальность 40.02.03
Право и судебное администрирование
Научный руководитель – Арфина Елена
Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж -
МЦК»*

Протокол судебного заседания - важнейший процессуальный документ, в котором фиксируется весь ход заседания, а от данных, содержащихся в протоколе, зависит, в том числе, законность и обоснованность принятого судебного акта.

Секретарь суда – это специалист, который работает с документами, делает ксерокопии и подшивки документов, работает с оргтехникой, ведет протоколы судебных заседаний, а также осуществляет набор информации на компьютере.

Субъекты гражданского процессуального права занимают различное правовое положение, наделены неодинаковым кругом процессуальных прав и обязанностей. Поэтому по своей процессуальной роли, возможностям воздействия при введении протокола судебного заседания, по характеру заинтересованности все субъекты гражданского процессуального права делятся на три большие группы: суды; лица, участвующие в деле; лица, привлекаемые к участию в деле для содействия в осуществлении правосудия, а также секретарь суда.

Протокол судебного заседания должен быть составлен и подписан не позднее чем через три дня после окончания судебного заседания, протокол отдельного процессуального действия — не позднее чем на следующий день после дня его совершения.

Все внесенные в протокол изменения, дополнения, исправления должны быть оговорены и удостоверены подписями председательствующего и секретаря судебного заседания либо подписями председательствующего и помощника судьи.

Протокол судебного заседания является основным документом, который освещает ход судебного разбирательства, поэтому необходимо, чтобы при его составлении были соблюдены все требования законодательства, а его содержание было полным, достоверным и отражало все действия судьи и иных участников дела.

Контроль за правильностью составления протокола может осуществлять не только председательствующий, но и другие лица, участвующие в деле, и их представители, которые могут ходатайствовать об оглашении какой-либо части протокола в ходе судебного заседания, о занесении в протокол сведений, которые они считают существенными.

Протокол является дополнительным средством фиксации данных о ходе судебного заседания, таких как год, месяц, число и место проведения судебного заседания; время начала и окончания судебного заседания; наименование суда, рассматривающего дело, состав суда; наименование и номер дела; сведения о предупреждении об уголовной ответственности переводчика за заведомо неправильный перевод, свидетелей за дачу заведомо ложных показаний и отказ от дачи показаний, эксперта за дачу заведомо ложного заключения; устные заявления и ходатайства лиц, участвующих в деле, консультации специалистов; соглашения сторон по фактическим обстоятельствам дела и заявленным требованиям и возражениям; определения, вынесенные судом без удаления из зала судебного заседания; отметка об использовании средств аудиозаписи, систем видеоконференц-связи и иных технических средств в ходе судебного заседания; дата составления протокола.

В 2022 году были нарушены сроки рассмотрения по 25 делам о лишении родительских прав, что составляет 3,7% от числа окончанных производством дел.

В 2022 году Ленинским районным судом г. Екатеринбурга Свердловской области был рассмотрен ряд дел о лишении родительских прав и о восстановлении в родительских правах с участием «представителей прокуратуры». При этом, как указал Свердловский областной суд в справке по материалам обобщения судебной практики, в названных делах отсутствуют документы, подтверждающие полномочия указанных «представителей» прокуратуры.

Список используемых источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 17.04.2024 г.)

10 О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы: Указ Президента РФ от 31.12.2005 №1574 (ред. от 24.10.2023) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57545/ (дата обращения: 04.10.2023 г.)

11 О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 №10 (ред. от 26.12.2017) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/ (дата обращения: 04.10.2023 г.)

ОФОРМЛЕНИЕ КЛУМБЫ ОКОЛО ЗДАНИЯ КОЛЛЕДЖА В ВИДЕ ЭМБЛЕМЫ.

*Плахотникова Дарья, студентка 1 курса
ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской
колледж имени Демидовых», специальность
«Право и организация социального
обеспечения»*

*Научный руководитель – Заживихина Мария
Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский горнозаводской колледж имени
Демидовых»*

Проблема заботы не только о себе любимом, но и о других, а также об окружающей нас среде актуальна и для студентов нашего колледжа. Наш колледж находится около проходной дороги, которая выходит на автотрассу, поэтому движение транспорта здесь очень активное, в том числе, грузового.

Березы, которые растут около окон, в какой-то мере спасают нас от выбросов, которые летят с дороги. Но корни деревьев не позволяют создать цветники около колледжа. Я решила попробовать создать клумбу в виде эмблемы колледжа, которая будет радовать глаз, поможет очистить воздух и

поддержит имидж колледжа. Охрана и защита природы позволяет студентам ощутить свою значимость, делать важные, полезные дела, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Колледж – это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым не только изнутри, но и снаружи. Именно здесь студенты проводят большую часть своего времени, поэтому необходимость организации уютной, комфортной обстановки побудила меня на создание этого проекта.

Основное требование к высаживаемым растениям для создания такой клумбы - это постоянное цветение и яркое сочетание форм и оттенков. Для меня конечно были важны еще и цвета эмблемы колледжа – желтый, белый, зелёный, черный или темно-синий (рис.1).



Рисунок 1. Эмблема «Уральского горнозаводского колледжа имени Демидовых»

Ознакомившись с роликами по ландшафтному дизайну, я сделала проект эмблемы в программе Power Point, с помощью 3d моделей цветов, которые были подобраны (рис.2).

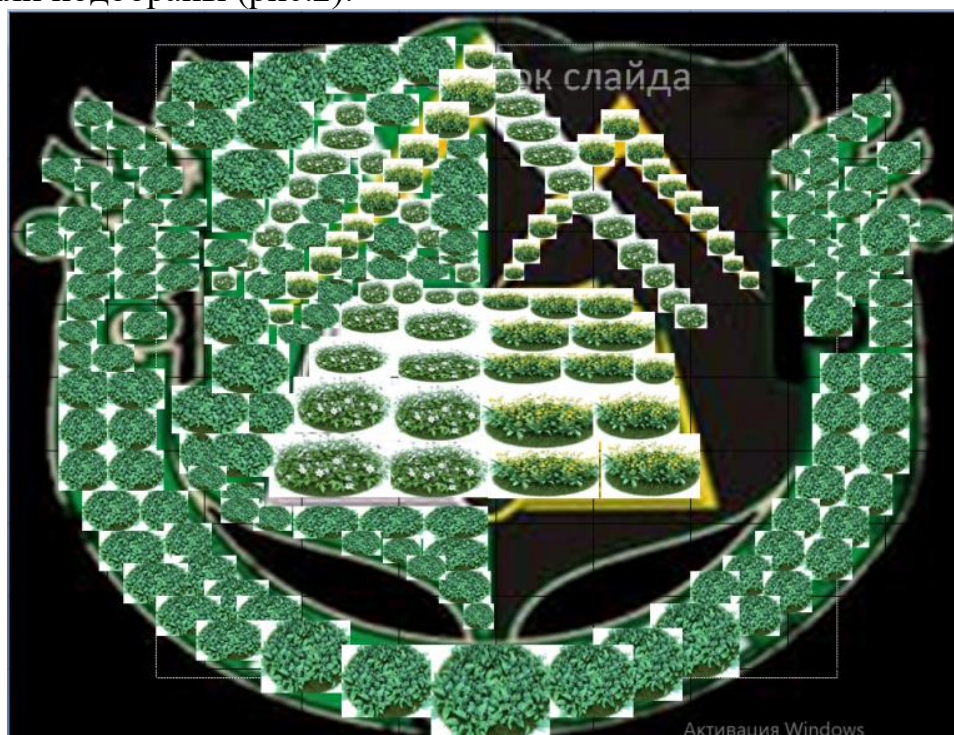


Рисунок 2. 3d модель эмблемы колледжа

Буквы и соболя я решила вырезать из бумаги и приклеить скотчем, чтобы они не вымокли под дождём! Для желтого цвета я выбрала флокс, петунию. Для белого – петунию, тысячелистник, ясколку. Черный – петунию и анютины глазки. Зелёный - колеус и хосту.

Все цветы были высажены в лаборатории биологии в колледже в марте, за рассадой ухаживала я вместе с преподавателем, полив, подкормка, рассаживание. Конечно на это понадобилось уйма времени, но эмоций и хорошего настроения я получила достаточно. Недаром говорят: «Общение с природой делает человека спокойнее и мягче». К тому же очень приятно наблюдать, как появляются всходы, посаженные твоими руками.

Кроме того, нужно было подготовить клумбу для посадки, для этого я использовала небольшие реечки для разлиновки и лопату для прокопки границ (рис.2). Когда работа только начинается, появляются сомнения, а получится ли? Но, когда появляется результат и этот результат удовлетворяет соответствует твоей цели, это дорогого стоит. Студент, который понимает эту данность и создаёт проект своими руками, в будущем покажет себя, как первоклассный специалист.



Рисунок 2. Разлиновка клумбы для будущей посадки

Ещё одной важной частью в разработке проекта являются расчёт его себестоимости. Я рассчитала все затраты на семена, грунт, удобрения, картон. Общая сумма получилась – 768 рублей.

После высадки растений, а это будет после майских праздников я смогу лицезреть свою работу и порадовать всех остальных студентов и преподавателей своим проектом.

Список источников:

1. Польза клумб для человека: <https://dzen.ru/a/Xm5RtM4x0xFCDyYD>

2.История создания клумб:
https://studbooks.net/1733448/nedvizhimost/teoreticheskaya_chast?ysclid=lvf5xu0lrp799159994

КОМПЛЕКСНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

*Плашинова Полина, студент 3 курса
 ГАПОУ СО «Екатеринбургский
 колледж транспортного
 строительства» 20.02.01
 Рациональное использование
 природоохозяйственных комплексов
 Научный руководитель - Сарапулова
 Татьяна Валентиновна,
 преподаватель ГАПОУ СО
 «Екатеринбургский колледж
 транспортного строительства»*

В городе Екатеринбурге, который является городом миллионником и промышленным центром, экологическая ситуация достаточно напряженная. По данным сайта Росгидромет на 2021 год, Екатеринбург входит в первые 30 городов России с высоким уровнем загрязнения атмосферы. Самой главной проблемой, в вопросе экологии родного края, является здоровье и продолжительность жизни нынешнего и будущих поколений людей и экологическое состояние воздушных, водных и почвенных ресурсов планеты напрямую влияет на качество жизни. Поэтому, выбранная тема является достаточно актуальной и социально-значимой, т.к. многие жители и гости города Екатеринбурга хотели бы узнать действительную экологическую обстановку.

Целью исследования является оценка экологической ситуации и состояния окружающей среды центрального района города Екатеринбурга. Объектом исследования - экологическое состояние центрального района города Екатеринбурга. Предметом исследования - характер загрязнения атмосферного воздуха, состояние почв. В исследовательской работе использованы следующие методы исследования: визуальный, расчётно-аналитический; химический; физико-химический; биоиндикационный. Для достижения поставленной цели определены последовательные задачи, которые позволили оценить экологическое состояние атмосферного воздуха и почв.

Для исследования состояния атмосферного воздуха определена интенсивность движения автотранспорта на самом оживлённом участке проспекта Ленина и рассчитана концентрация окиси углерода в воздухе. С помощью шумомера ОКТАВА 11 измерен уровень шума на проезжей части, и в рекреационной зоне – Харитоновский парк. Исследования по обнаружению загрязнения атмосферного воздуха дополнили методом биоиндикации, то есть

тщательно изучено состояние веток хвойных пород деревьев и проведены лабораторные испытания коры тополя, которые были взяты вблизи проезжей части и в жилой зоне. Почвенные образцы были отобраны в трех точках – проспект Ленина, двор жилого дома и Харитоновский парк, методом конверта, при этом в сопроводительных талонах были зафиксированы погодные условия и прочие особенности. В лабораторных условиях у почвенных образцов определен фракционный состав и плодородие, основные химические и санитарно-гигиенические показатели. Проанализировав результаты наблюдений и исследований, становится очевидно, что центр города Екатеринбурга, в общем, не слишком загрязнен и является прекрасным местом для проживания и отдыха людей. В Екатеринбурге есть практически все отрасли промышленности, но несмотря на то, что в центральном районе крупных предприятий нет, то главным источником загрязнения остаётся автомобильный транспорт. Проведённые исследования и расчёты показали высокий уровень загрязнения воздуха окисью углерода концентрация которого превышает к ПДК более чем в 13 раз, что объясняется, чрезвычайно интенсивным транспортным потоком на проспекте Ленина. Метод биоиндикации по хвойным породам и коре деревьев показал наличие в воздухе двуокиси серы, сероводорода, двуокиси азота, тяжелые металлами, фториды и сульфаты. Состояние почвенно-земельного ландшафта не вызывает опасений, т.к. два из трех почвенных образцов обеспечивают высокий уровень биопродуктивности. Все образцы почвы практически не содержат хлоридов, нитратов, нитритов, а также отсутствует фекальное загрязнение, но обнаружено превышение по сульфатам и подвижному алюминию, а также выявлен недостаток кальция, поэтому эти факторы могут неблагоприятно отразиться на росте и развитии растений. В целом, центр города Екатеринбурга считаем малозагрязненным и благоприятен для проживания и отдыха населения, но учитывая результаты обследования, предлагаем несколько рекомендаций по улучшению экологического состояния, чтобы снизить загрязненность воздуха и создать более комфортные условия для жителей и гостей нашего любимого города Екатеринбурга.

Наши рекомендации:

1. В городских автобусах больше использовать ДВС на природном газе;
2. Организовать удобные велодорожки по всей длине проспекта Ленина;
3. Заменить шумную брусчатку в центре города на современное асфальтное покрытие;
4. Увеличить ширину и густоту лесозащитных полос между домами и дорогой;
5. Территорию Харитоновского парка разбить на тематические зелёные зоны;
6. Разместить баки для отдельного сбора мусора и установить информационные стенды с краткой информацией об утилизации отходов;

7. Активизировать участие горожан в различных экологических мероприятиях через официальный портал города Екатеринбурга.

Проделанная работа является актуальным и социально-значимым самостоятельным исследованием, которая позволила оценить экологическую ситуацию изучаемого района и внести свой вклад по благоустройству нашего любимого города Екатеринбурга.

Исследовательский проект имеет практическую значимость, т.к. был реализован в 2023 году, и предлагаемые рекомендации и природоохранные меры были направлены в адрес Администрации города Екатеринбурга.

Список источников:

1. Официальный портал Екатеринбурга: сайт. – URL: <https://екатеринбург.рф/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»: сайт. – URL: <http://svgimet.ru/>
3. Городской справочник: сайт. <https://ekaterinburg.spravker.ru/>

АТОМНАЯ ЭНЕРГИЯ – ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО

Подшивалов Матвей, студент 2 курса ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Научный руководитель – Шишкина Юлия Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Атомная энергетика занимает важное место в энергетическом балансе ближайших десятилетий. Поскольку специалисты всего мира признают настоятельную необходимость сокращения выбросов парниковых газов. Но для многих людей то, что представляет собой технология ядерной энергии сегодня и чем она будет завтра, является чем-то туманным. Как же работают ядерные реакторы, и может ли атом снова стать «нашим другом» – об этом мой проект.

Сегодня в России 11 атомных электростанций (АЭС). Для начала нужно понимать, что на АЭС энергия преобразуется трижды. Ядерная энергия преобразуется в тепловую. Внутри реактора происходит цепная реакция деления урана, процесс сопровождается выделением тепла. Разумеется, оно никуда не исчезает, в реакторе есть специальный теплоноситель, который нагревается и передает это тепло на парогенератор. Тепловая энергия превращается в механическую. В парогенераторе теплоноситель нагревает воду, которая превращается в пар. Механическая энергия преобразуется в

электрическую. Пар вращает турбину, в результате и получается электричество [1].

Самой перспективной и безопасной является Белоярская АЭС (Расположение: близ г. Заречный (Свердловская обл.)

Белоярская АЭС имени И. В. Курчатова (г. Заречный Свердловской области) вырабатывает около 16% электроэнергии от общего энергобаланса Свердловской области. На Белоярской АЭС эксплуатируются энергоблоки с реакторами на быстрых нейтронах с натриевым теплоносителем БН-600 (с 1980 года) и БН-800 (с 2015 года). Это крупнейшие в мире энергоблоки с реакторами на быстрых нейтронах. По показателям надежности и безопасности они входят в число лучших ядерных реакторов мира. Белоярская АЭС участвует в решении стратегической задачи атомной отрасли по освоению замкнутого ядерно-топливного цикла, который на сотни лет обеспечит топливом атомную энергетику, позволит повторно использовать отработавшее ядерное топливо и минимизировать радиоактивные отходы.

В настоящее время Белоярская АЭС является филиалом концерна «Росэнергоатом» – электроэнергетического отделения госкорпорации «Росатом». Установленная мощность двух действующих энергоблоков – 1 тыс. 480 МВт. Белоярская АЭС обеспечивает порядка 10% от общего объема электропотребления Свердловской энергосистемы. Серьезных инцидентов, связанных с выбросом радиоактивных материалов, на Белоярской АЭС за всю историю не зафиксировано [2].

Атомные электростанции представляют серьезную потенциальную радиационную опасность. Радиоактивное загрязнение окружающей среды при авариях на АЭС – это основной фактор, оказывающий влияние на состояние здоровья и условия жизнедеятельности людей на территориях, подвергшихся загрязнению.

Однако в результате аварий, когда защитные барьеры оказываются разрушенными, из реакторов во внешнюю среду могут выбрасываться с потоками пара газообразные и возгоняющиеся радиоактивные элементы: радиоактивные благородные газы, радионуклиды йода и цезия. Радиоактивные аэрозоли после попадания на поверхность объектов закрепляются на ней. Процессы поверхностного и глубинного загрязнений, как правило, происходят одновременно.

И главным преимуществом атомных электростанций – практическая независимость от источников топлива из-за небольшого объема его использования. Расходы на перевозку ядерного топлива, в отличие от традиционного, ничтожны. В России это особенно важно в европейской части, так как доставка угля из Сибири слишком дорога. Огромным преимуществом АЭС является ее относительная экологическая чистота [3].

Современное общество – это, прежде всего, общество потребителей, а основным продуктом потребления является энергия. Несмотря на ту опасность, которую представляет атомная энергетика, она является той

экологически чистой индустрией, на которую возлагает свои надежды все передовое человечество. Возможности ядерной энергетики не исчерпаны.

Список источников

1. Атомные электростанции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=803214> (15.04.2024)
2. Первая и единственная: чем уникальна Белоярская АЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/ekonomika/3648453?ysclid=lrgf2r7n58221897852> (19.04.2024)
3. Радиационное загрязнение в результате аварий на АЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20110312/347838207.html> (17.04.24)

ПОДГОТОВКА К ЧЕМПИОНАТУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОМЫШЛЕННАЯ АВТОМАТИКА»

Покупец Вячеслав, студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» специальность 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий»

Научный руководитель – Бородацкая Вероника Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»

Одним из важнейших направлений развития профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», которое стало функциональным приемником международного чемпионатного движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Проведение данного мероприятия даёт возможность повысить свои профессиональные навыки и позволяет улучшить качество профессионального образования.

С 25 по 29 марта 2024 года в г. Верхняя Пышма в рамках федерального проекта «Профессионалитет» проходил региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», в котором я принял участие в компетенции «Промышленная автоматика».

При подготовке к чемпионату, я выделил 6 пунктов:

- 1) Организация рабочего места;
- 2) Проектирование;
- 3) Монтаж оборудования;
- 4) Механический монтаж средств автоматике;
- 5) Коммутация компонентов автоматике;
- 6) Поиск неисправностей.

1. Организация рабочего места

Рабочее место электромонтёра состоит из: передвижного стола, верстака, шкаф-стеллажа, стула и обеспечивает удобства и безопасность работы.

Верстак электромонтёра состоит из двух тумб, имеющих по пять ящиков ложементами, в которые укладывают слесарный и измерительный. При выполнении задания используются измерительные инструменты, приборы, запасные части, электроаппаратура, крепёжные детали и вспомогательные материалы. Необходимые при работе средства индивидуальной защиты (СИЗ).

На организацию рабочего места отводится 6 часов. В течении этого времени необходимо:

- 1) убедиться в исправности электрооборудования и его количестве;
- 2) разложить требуемое оборудования из заранее подготовленного бокса;
- 3) дополнительно перепроверить готовность.

2. Проектирование

Проектирование – это процесс, направленный на определение важных характеристик объекта и его составляющих путём детализации и дополнения имеющихся сведений, составления расчётов и принятия решений по оптимизации первоначальных характеристик объекта.

Для моделирования пневматических и электропневматических систем на этапе принятия схемотехнического решения используется программный пакет FluidSIM. Моделируемая система представляется схемой в условных графических обозначениях (символах). Принятые для обозначения символы пневматических и электрических элементов в FluidSIM такие же, как и условные графические обозначения, применяемые при составлении пневматических и электрических схем. Благодаря приложению FluidSIM, можно из простого алгоритма создать схему, используя только контакты и реле. Такой вид деятельности помогает понять программирование и облегчает начинающим мастерам задачу, используя логику.

Проектирование осуществляется в первый же день и это отличная возможность получить 10 баллов всего за час работы на компьютере!

3. Монтаж оборудования

Перед началом установки электрооборудования, выполняется разметка осей на рабочей поверхности.

В дальнейшем, в соответствии с указанными в задании размерами, осуществляется монтаж оборудования.

Последовательность действий:

- 1) прикрутить техническое оборудование на один саморез, используя ручной электроинструмент - шуруповёрт;
- 2) выравнить при помощи уровня положение для установки в пазы другого самореза, таким образом, чтобы капля размещалась посередине видимого прозрачного окна, а затем прикрутить другой саморез зеркально;

3) если оборудование установлено по уровню и в заданной позиции, куда была нанесена разметка, то монтаж единицы оборудования выполнен правильно (погрешность при этом должна составлять $\pm 1,5\text{мм}$).

4. Механический монтаж средств автоматики

После монтажа всего навесного оборудования на места установки, в соответствии с заданием, приступаем к механическому монтажу. Такая последовательность выполнения операций необходима, в целях удобства работ и сокращения занимаемого на рабочей площадке места.

Последовательность действий:

- 1) отрезать кабель-канал, (перфорированный) кабель-канал, а также пластиковые трубки (по размеру) с помощью торцевой пилы;
- 2) подготовить участки с металлическими трубками и DIN-рейками (выполнить их согласно размеру по заданию), используя болгарку;
- 3) установить DIN-рейки и перфокороб на монтажной панели, также производим монтаж клеммников и оборудования);
- 4) проверить мультиметром исправность всех клемм в режиме «прозвонка».

5. Коммутация компонентов автоматики

После монтажных работ, связанных с установкой оборудования, приступаем к коммутации схемы и присоединению питающих проводов.

Последовательность действий:

1) необходимо надеть халат, для защиты от попаданий чего-либо на тело, прикрепить пояс для инструментов для удобства работ;

2) подготовить рабочее место:

- наполнить кейс наконечниками;

- подготовить провода на 1,5 мм и на 0,75 мм (желательно по цветам);

- инструменты должны быть на виду (зачистка, обжимка, кусачки, отвёртки).

3) выполнить коммутацию щита (рис.1) по схеме.

Рисунок 1. Сборка щита

4) После выполнения проверки правильности всех соединений, чтобы убедиться в отсутствии какой-либо ошибки в схеме. Потом можно подавать питание и проверить работу схемы.

6. Поиск неисправностей

Участник должен знать и понимать:

- требования безопасности в процессе поиска неисправностей.

- принципы составления спецификаций, технических чертежей и принципиальных схем.

- компоненты и символы принципиальных схем (ГОСТ 2 702 2011, ГОСТ Р МЭК 60617-DB-12М-2015, IEC 60617, DIN ISO 1219).

- принципы поиска неисправностей в релейно-контакторных схемах с применением контрольно-измерительных приборов.

- принципы работы и функционирование распространенных промышленных релейно-контакторных цепей управления.

- принципы работы и функции диагностики ПЛК.

- принципы диагностики промышленных шин и интерфейсов.

В щите могут присутствовать 5 неисправностей (ошибок в схеме), которые различаются по уровню сложности. Каждая выявленная ошибка оценивается в 2 балла (максимум 10 баллов).

В заключение можно отметить, что при подготовке к соревнованиям чемпионата, мною была проделана немалая самостоятельная работа, потребовалось значительное время на освоение проектирования, понимание и реализацию схемы, выполнение наладки и поиска неисправностей. Благодаря



чемпионатному движению профессионального мастерства «Профессионалы», был получен огромный опыт работы в нестандартных ситуациях.

На соревновании в региональном отборе чемпионата по компетенции «Промышленная автоматика», я выполнил монтаж оборудования и коммутацию схемы. В целом, считаю полученный опыт успешным.

После завершения соревнования я произвел анализ своей работы на чемпионате. В результате мною были сделаны выводы и определены причины, помешавшие получить более высокий результат:

- 1) недостаточная скорость сборки и коммутации схемы;
- 2) не умение справляться с отвлекающим действием постороннего шума;
- 3) малый опыт участия в подобных соревнованиях и мероприятиях;
- 4) не было структурированного плана действий на каждый день работы;
- 5) необходимость отработки навыков, необходимых на этапе программирования.

В данный момент, определены основные направления дальнейшей подготовки для успешного участия в чемпионате следующего года.

Список источников

1. Залманзон, Л.А. Беседы об автоматике и кибернетике; [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://djuv.online/file/HgqmQndHFAZbt>. (2018 г.);
2. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств; [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=424941>. (2016 г.);
3. «Бесплатное и мощное программное обеспечение для проектирования схем»; [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: [FluidSIM – \(softonic.ru\)](http://fluidsim-softonic.ru);
4. «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ Промышленная автоматика»; [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: reaskills.ru.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНКОРДАНСА

*Попова Д.Р., преподаватель, ГАПОУ
СО «Ирбитский аграрный техникум»,*

Новые информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, став необходимым инструментом в осуществлении практически всех направлений человеческой деятельности, в том числе в преподавании иностранного языка. Важность владения навыками использования информационных технологий подтверждается, в частности, включением одноименной дисциплины во все образовательные стандарты нового поколения.

Одним из инструментов изучения иностранного языка, посредством использования информационных технологий, является электронный лингвистический корпус или, по-другому - «конкорданс». Навыки работы с корпусными данными крайне необходимы наряду с навыками использования электронных словарей, интернет-ресурсов и других технических средств. Помимо расширения дидактических возможностей применение корпусных технологий стимулирует интерес обучающихся к образовательному процессу и исследовательской деятельности, способствуя тем самым повышению их уровня владения иностранным языком.

В толковом словаре С. А. Кузнецова понятие «конкорданс» определяется как «алфавитный перечень всех слов какого-либо текста с указанием контекстов их употребления» [2]. Это компьютерная программа, которая помогает пользователю выявить варианты использования слова в контексте, а также «провести анализ его употребления в языке»[3]. Иными словами, конкорданс – это «строки сочетаемости, обеспечивающие богатый контекстуальный материал, который иллюстрирует значение слова, а также характерное употребление и окружение»[2].

Вопросы включения лингвистических корпусов в методику преподавания иностранного языка активно обсуждаются в современной лингводидактике в последнее десятилетие. Неоспоримой считается роль корпусов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. В частности, языковые корпусы предлагается использовать для изучения значения слов, употребления близких по семантике слов, а также для составления лексико-грамматических тестов[1–4].

Помимо лексических навыков, корпус позволяет совершенствовать и грамматические навыки обучающихся, в том числе образовывать грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения, различать грамматическое оформление письменных и устных текстов, устанавливать логические связи между элементами предложения[3].

Еще одно преимущество так называемого корпусного подхода к обучению иностранным языкам состоит в том, что самостоятельная работа обучающихся с лингвистическим корпусом способствует развитию не только рецептивных, но и продуктивных навыков, то есть навыков производства письменной и устной речи в соответствии с условиями и требованиями конкретной ситуации профессиональной деятельности[3,4].

Наконец, работа с лингвистическим корпусом активизирует и исследовательскую составляющую учебного процесса, что повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

Материалы лингвистического корпуса служат «богатым источником примеров профессионального содержания для создания упражнений и текстов»[2], релевантных для будущей специальности обучающихся, и «могут значительно оптимизировать процесс обучения английскому языку» [4].

Приведем пример использования конкорданса на занятиях английского языка, у обучающихся неязыкового направления, системы среднего профессионального образования.

Задание, с использованием конкорданса, может быть сформулировано следующим образом:

1. Обратитесь к конкордансу и найдите лексемы *research and investigation*.

2. Ознакомьтесь с примерами использования в языке *research and investigation*.

3. Найдите и выпишите словосочетания со словами *research and investigation*.

4. Составьте предложения, используя словосочетания, подходящие области ваших научных интересов.

В процессе выполнения задания и работы, с электронным лингвистическим корпусом, обучающиеся знакомятся со значением слова, характерным употреблением в словосочетаниях, а также видят использование какой из лексем предпочтительнее в конкретном контексте.

Данный пример работы с лингвистическим корпусом указывает на преимущества данного ресурса, поскольку он позволяет:

- понимать значение данного слова из контекста и проводить анализ его употребления в языке;
- использовать результаты поиска для уточнения словоупотребления и выведения правил использования определенных слов и выражений в языке, а также для изучения грамматического строя языка;
- выбирать корпус в соответствии с целями академической коммуникации.

В качестве домашнего задания обучающимся может быть предложено, провести самостоятельное корпусное исследование, заключающееся в поиске данных о частотности и сочетаемости слов. Так «с помощью конкорданса можно организовать усвоение лексических, грамматических особенностей слов и словосочетаний» [2]. А разнообразие корпусных примеров позволяет отрабатывать изучаемую лексическую единицу не только на языковом материале, но и в вероятном для данного типа дискурса грамматическом и лексическом окружении, что ускоряет процесс усвоения лексических единиц [2].

Использование лингвистического корпуса может помочь не только в образовательном процессе, но и, например, в подготовке к конкурсам профессионального мастерства по специальностям. Как следствие, появляется объективная необходимость создания профессионально-ориентированных конкордансов на базе техникума с лексическим минимумом, соответствующего программам подготовки специалистов среднего профессионального образования по различным специальностям.

Таким образом, конкорданс расширяет методы аудиторной и самостоятельной работы в обучении английскому языку и является важным

инструментом формирования и эффективного развития у обучающихся техникума иноязычной коммуникативной компетенции. В свою очередь, уровень владения английским языком коррелирует с успешным решением вопросов трудоустройства и дальнейшим профессиональным ростом не только в России, но и за рубежом.

Список использованных источников

1. Глазырина, А.И. Использование конкордансов при обучении английскому языку для специальных целей [Электронный ресурс] / А.И. Глазырина // Педагогическое образование в России. – 2012. - № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-konkordanserov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley> (дата обращения: 30.11.2023)
2. Горина, О.Г. Использование технологий корпусной лингвистики для развития лексических навыков студентов-регионоведов в профессионально-ориентированном общении на английском языке: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Горина Ольга Григорьевна - СПб, 2014. - 308 с.
3. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – 161 с.
4. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.

ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО: РОЛЬ СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

*Пысин Артем, студент 2 курса ГАПОУ СО
«Ревдинский многопрофильный техникум»,
специальность 13.02.11 «Техническая
эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)»*

*Научный руководитель – Шишкина Юлия
Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО
«Ревдинский многопрофильный техникум»*

В настоящее время ученые разных стран ведут разработку альтернативных источников добычи электроэнергии, которые не будут вредить окружающей среде, ведь такие виды добычи электроэнергии как ТЭС и АЭС в случаях неправильной эксплуатации могут привести к загрязнению как атмосферы земли, так и окружающей среды. Одним из методов безопасной добычи электроэнергии являются солнечные панели история, которых началась еще более полувека назад, когда в 1954 году физик Джеральд Пирсон впервые создал солнечную батарею на кремнии, способную преобразовывать солнечный свет в электрическую энергию. С тех пор солнечные батареи претерпели значительный прогресс, и сегодня являются одним из наиболее перспективных источников возобновляемой энергии. Их работа основана на фотовольтаических элементах, являющихся устройствами, использующими

солнечный свет для преобразования его в электрическую энергию. Благодаря фотовольтаическому эффекту, который позволяет преобразовывать солнечную энергию в электричество [1].

Когда солнечный свет попадает на эти элементы, электроны в материале получают достаточно энергии для «выпрыгивания» из своих орбит и создания электрического тока. Эффективность преобразования солнечной энергии в электричество может варьироваться в зависимости от типа панели и ее качества, но обычно составляет от 15% до 25%. Это означает, что около 75-85% солнечной энергии теряется в виде тепла [2].

В настоящее время солнечные батареи имеют огромную актуальность в связи с постепенным переходом к чистым источникам энергии. Они являются экологически чистым источником энергии и способствуют снижению выбросов углекислого газа. Так как солнечные панели являются чистым источником энергии, не создающим выбросов парниковых газов, что особенно важно в контексте изменения климата.

Роль солнечных батарей в современной электроэнергетике можно рассмотреть через несколько аспектов:

1. Экологический аспект. Солнечные батареи производят электроэнергию без выбросов углекислого газа и других парниковых газов, что делает их одним из наиболее экологически чистых источников энергии. Это способствует уменьшению воздействия на окружающую среду.

2. Экономический аспект. Снижение затрат на производство солнечных панелей способствует их широкому распространению.

3. Энергетическая независимость. Солнечные батареи позволяют странам и отдельным регионам уменьшить зависимость от импорта углеводородов, повышая энергетическую безопасность и снижая политические риски.

4. Универсальность применения. Солнечные батареи могут быть установлены практически в любой точке планеты, что делает их ценным источником энергии в отдаленных и труднодоступных местах [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что солнечные батареи играют важную роль в современной электроэнергетике и становятся неотъемлемой частью энергетической инфраструктуры будущего. Благодаря своей экологической чистоте и возможности преобразовывать солнечный свет в электрическую энергию, солнечные батареи способствуют уменьшению зависимости от ископаемых топлив и снижению выбросов парниковых газов. Ведь уже в современной электроэнергетике солнечные батареи используются как источник дополнительной энергии в домашних и коммерческих системах энергоснабжения, а также в крупных солнечных электростанциях. Дальнейшее развитие и интеграция в сети энергопоставок с помощью солнечных батарей помогут смягчить нагрузку на традиционные источники энергии, разгрузить их и обеспечить более устойчивую и надежную энергетическую систему, благодаря чему снизится уровень загрязнения

окружающей среды и уменьшится использование ресурсов земли, что позволит продлить чистое экологическое состояние нашей планеты.

Список источников:

1. Исторические сведения о возникновении солнечных панелей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Солнечная_батарея#:~:text=Солнечная%20батарея%2C%20солнечная%20панель%20—,производящих%20нагрев%20материала%20-%20теплоносителя (15.04.2024)
2. Принцип работы солнечных панелей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Фотовольтаический_эффект (18.04.2024)
3. Использование солнечных панелей в настоящее время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://media.halvacard.ru/construction-and-repair/typy-i-formy-solnechnykh-batarey> (16.04.2024)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЛЯ УСПЕХА: ИНТЕГРАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ С ПНЕВМАТИЧЕСКИМИ И ГИДРАВЛИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ В СОВРЕМЕННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ

*Рассказова Светлана Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж-МЦК»*

Подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста обуславливается проблемой в том, что студенты, не всегда готовы, интегрировать знания, умения и навыки (ЗУН), полученные на занятиях по профессиональным дисциплинам. Успешность студента в профессиональной деятельности зависит от его умения использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплин профессионального модуля на практике. Возникают противоречия между тем, что студенты не могут обобщить и объединить теоретические и практические знания общепрофессиональных дисциплин и применить их при изучении профессионального модуля.

Объединение теоретических ЗУН, полученных студентами при изучении дисциплин: «Инженерная графика», «Пневматические и гидравлические системы», «Технологическое оборудование» и их дальнейшее практическое применение в профессиональном модуле – «Технология обработки изделий различного типа и вида на металлорежущем оборудовании», а также для реализации выпускниками на предприятиях в области современного машиностроения.

Данную проблему в подготовки будущих выпускников среднего профессионального (СПО) звена эффективно реализуется с помощью интегрированной технологии междисциплинарного обучения студентов.

Схема интегрированной технологии обучения студентов СПО.



Цель интегрированной технологии обучения будущих выпускников СПО в объединении теоретических и практических ЗУН между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами.

Практическое применение данной технологии обучения специалистов в области машиностроения реализовано на объединенном междисциплинарном занятии по следующим дисциплинам: «Гидравлические и пневматические

системы, «Инженерная графика», «Технология изготовления деталей различного типа и вида на металлорежущем оборудовании».

На данном интегрированном междисциплинарном занятии по применению практических и теоретических навыков в профессиональной сфере, студенты закрепляют знания по сборке пневматических и гидравлических схем различного промышленного оборудования, а затем самостоятельно по собранной схеме и вычерчивании их. Интегрированное междисциплинарное занятие: «Сборка, разработка гидравлических и пневматических схем металлообрабатывающего оборудования» по обобщению и систематизации знания реализуется в лаборатории на учебных стендах, далее вычерчивается чертеж и спецификация к нему, с применением автоматизированной инженерной программы «Компас».

Данное занятие помогает студентам не только теоретически изучить материал по дисциплине: «Гидравлические и пневматические системы», но и в лабораторных условиях собрать схемы: гидроприводы продольно – строгального, плоскошлифовального, сверлильного станка», устройство подачи заготовок, автоматизированные станочные приспособления для зажима заготовок и т.д. Все вышеперечисленные темы помогают обучаемым наглядно представить и понять принцип действия металлорежущего оборудования и оснастки, применяемой на данных станках.

Тема: «Чтение гидравлических и пневматических систем», изучается в вышеперечисленных дисциплинах. Умение правильно выполнить чертеж - схему в соответствии с ЕСКД изучается на дисциплине: «Инженерная графика», затем выполняется в программе.



15.01.35 Мастер слесарных работ



Преимущества интегрированной технологии обучения:

- Способствует эффективному и целенаправленному обучению - учебный материал воспринимается как единое целое;
- Способствует развитию мыслительная деятельность студентов - приобщает студентов к научно – познавательной деятельности;
- Повышает интерес у студентов к будущей профессии;

Перспективы развития интегрированных междисциплинарных занятий представлены в схемах:

Список источников:

1. Сигачев М.Ю. Междисциплинарная интеграция в условиях цифровой образовательной среды / Сигачев М.Ю.//Современные проблемы науки и образования. -2023. №3.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Романова Алла Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж
транспортного строительства»*

Современная образовательная политика направлена не только на формирование у выпускников средних специальных учебных заведений общих и профессиональных компетенций, но и на развитие их творческого потенциала, умений самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их решения, анализировать имеющуюся информацию и использовать ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности, используемая в учебном процессе, способствует развитию аналитического мышления обучающихся, индивидуальности их личности, становлению социальной позиции.

В ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» студенты активно привлекаются к социальному проектированию.

Так в рамках исследовательской работы в 2012-2014 уч. г.г. студентами специальности «Банковское дело» был реализован информационный социальный проект «Ювенальная юстиция в России: современное состояние – пути развития».

Актуальность темы социального проекта была обусловлена поиском новых подходов к решению проблем детей и подростков в России, в том числе решении проблем несовершеннолетних, преступивших закон.

Целью проекта являлось выявление необходимости введения ювенальной юстиции в России; определение основных направлений ее совершенствования и ознакомление с ними широкой аудитории.

Практическая значимость заявленного проекта заключалась в том, что студенты не просто выявили и проанализировали проблему, но предложили рекомендации по ее решению.

Результаты работы над информационным социальным проектом «Ювенальная юстиция в России: современное состояние – пути развития» были представлены студентами на научно – практической студенческой конференции «Наука и творчество – ЕКТС»; межрегиональной научно – практической студенческой конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО»; конкурсе научно – исследовательских работ студентов высших и средних специальных учебных заведений Свердловской области «Научный Олимп»; областной научно – практической конференции обучающихся «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

В 2016 – 2019 уч. г.г. в колледже студентами специальности «Гостиничный сервис» реализовался социальный проект «Забота о ближнем». Основной целью деятельности студентов в рамках данного социального проекта являлось оказание благотворительной помощи подопечным Приюта милосердия при храме св. Елисаветы Феодоровны и помощь малоимущим

семьям с детьми и матерям – одиночкам, шефство над которыми осуществляют сестры милосердия данного Прихода.

Работа студентов велась по следующим направлениям:

- сбор средств на приобретение медикаментов, продуктов питания, средств личной гигиены и бытовой химии для подопечных Приюта;
- поиск спонсоров для оказания благотворительной помощи Обители;
- сбор вещей для малоимущих, патронируемых сестрами милосердия данного Прихода;
- поздравление с праздниками подопечных Обители;
- хозяйственные работы в Приходе.

Результаты работы над проектом были представлены: XII студенческая научно – практическая конференция «Наука и творчество – ЕКТС 2018»; XI Всероссийская студенческая научно – практическая конференция «Наука, творчество, молодежь – СПО 2018» с международным участием; XXI Областной конкурс научно – исследовательских работ студентов вузов и ссузов «Научный Олимп»; VI Всероссийская студенческая научно – практическая конференция с международным участием «XXI век: Человек. Культура. Общество».

В 2020 – 2022 уч. г.г. в колледже студенткой специальности «Гостиничное дело» Зыряновой Е. был реализован социальный проект «Профилактика ВИЧ среди молодёжи с помощью проекта «Dance4life»».

Цель проекта - продвижение здорового образа жизни среди молодежи, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья, профилактика ВИЧ-инфекции и других социально-значимых заболеваний, раскрытие личного потенциала молодых людей.

Конечная цель проекта - снизить распространенность трех самых серьезных угроз сексуальному здоровью, с которыми сегодня сталкиваются молодые люди: ВИЧ, нежелательная беременность и сексуальное и гендерное насилие.

Зырянова Е. приняла участие в следующих мероприятиях проекта «Dance4life»: «Путешествие ради жизни», «Мобильник», Международная конференция, посвящённая празднованию 5-летия проекта «Путешествия4life»; встреча с Равными консультантами, онлайн викторина среди Чемпионов на знание программы «Dance4life» и фактов, связанных с ВИЧ-инфекцией.

Результаты работы над проектом были представлены: XV студенческая научно – практическая конференция «Наука и творчество – ЕКТС 2022»; XV Всероссийская студенческая научно – практическая конференция «Наука, творчество, молодежь – СПО 2022»; Конкурс учебно – исследовательских работ и социальных проектов среди студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Участие в данных социальных проектах помогает студентам осознать свою значимость, способствует формированию общих компетенций, развивает их творческую самореализацию.

ВЛИЯНИЕ НА ФЕРРОМАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА АНИЗОТРОПНОЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ СТАЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА СДВОЕННОЙ ПРОКАТКИ

Рыскунова К.А., преподаватель ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж - МЦК"/ИМЕТ УрО РАН, Екатеринбург,

Электротехническая анизотропная сталь (ЭАС) – тонколистовая магнитно-мягкая сталь со специальными ферромагнитными свойствами (относительно узкой петлём гистерезиса) для применения в знакопеременных магнитных полях, что главным образом достигается наличием в составе стали кремния в количестве 0,8—4,5 % и специальной механической, термической и магнитной обработкой [1].

Основой для проведения экспериментальной сдвоенной прокатки послужила технология производства ЭАС в ПАО НЛМК (г. Липецк) и ООО «ВИЗ-Сталь» (г. Екатеринбург). Технологический процесс производства ЭАС в группе компаний НЛМК состоит из следующих технологических операций: выплавка и разливка непрерывно-литой заготовки, горячая прокатка на полунепрерывном стане 2000 до толщины 2,5 мм, травление рулонов в непрерывно-травильном агрегате, холодная прокатка на непрерывном стане кварто 1300 на промежуточную толщину, подготовка рулонов к непрерывному рекристаллизационно-обезуглероживающему отжигу, вторая холодная прокатка на двадцативалковом реверсивном стане 1200-1 до конечной толщины, нанесение термостойкого покрытия, высокотемпературный отжиг (ВТО) в колпаковых печах, выпрямляющий отжиг и нанесение электроизоляционного покрытия, конечная отделка рулонов и при необходимости дополнительная лазерная обработка для улучшения свойств магнитопроницаемости [2].

Экспериментальная сдвоенная прокатка анизотропной электротехнической стали проводилась с целью изучения влияния повышения обжата при второй холодной прокатке, и влияния конечной толщины на ферромагнитные свойства.

Образцы для эксперимента были предоставлены ПАО НЛМК ООО «ВИЗ-Сталь», в виде полосок ЭАС после первой холодной прокатки на промежуточную толщину и рекристаллизационно-обезуглероживающего отжига, толщиной 0,96 мм, шириной 30 мм и длиной 500 мм. Эксперимент состоял из следующих этапов: резка образцов на мерные длины под прокатку с учетом вытяжки, прокатка на реверсивном стане кварто с диаметром бочки рабочего валка 55 мм (ИМАШ УрО РАН, г. Екатеринбург), обрезка кромки резка образцов, подготовка к ВТО и испытаниям на аппарате Эпштейна.

При ВТО в ЭАС образуется ребровая текстура, текстура Госса, отличительной особенностью которой является очень крупное зерно от 10 до 40 мм (рис.1) [3].

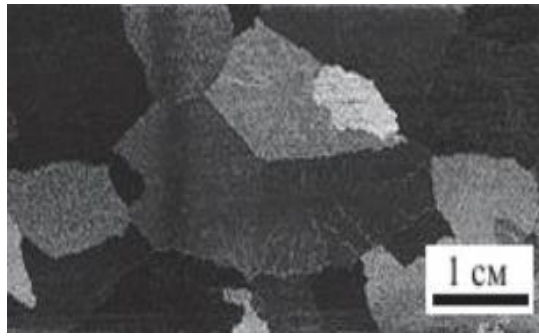


Рис. 1 - Макроструктура ЭАС, нитридно-медная технология (НЛМК-ВИЗ, Россия): $B_{800} = 1,90$ Тл, $P_{1,7/50} = 1,12$ Вт/кг;

Результаты испытания магнитных свойств на аппарате Эпштейна показали следующее: при сдвоенной прокатке величина магнитной индукции (B_{800}) выше, а магнитных потерь ($P_{1,5/50}$) ниже, но только для образцов, которые были прокатаны на толщину 0,5 и 0,3 мм (в сдвоенном виде), при разделении номинальная толщина образцов 0,25 и 0,15 мм соответственно. Образцы с толщиной менее 0,15 мм показали отрицательные результаты при испытании ферромагнитных свойств, это объясняется срывом вторичной рекристаллизации при высокотемпературном отжиге, металл не текстурировался (B_{800} 1,7 Тл и ниже) [4]. Большие степени деформации привели к повышенной плотности дислокации в образцах, плотности фазы AlN не хватает при таких расстояниях между частицами, и в металле не образуется текстура Госсса, возможное решение – увеличение времени выдержки при высокотемпературном отжиге [5].

Сортамент и магнитные характеристики ЭАС по СТО 05757665-008 ООО «ВИЗ-Сталь» и полученные результаты испытаний экспериментальных образцов представлены в таблице 1 [6].

Таблица 1 – Сравнение магнитных характеристик ЭАС из подката нитридного варианта ООО «ВИЗ-Сталь» и экспериментальных образцов деформированных методом сдвоенной прокатки

Конечная толщина после прокатки, мм	Номинальная толщина, мм (Номинальная толщина при сдвоенной прокатке, мм)	Удельные магнитные потери, Вт/кг, не более		Магнитная поляризация, Тл, не менее	
		$P_{1,5/50}$ (ОО О ВИЗ-Сталь)	$P_{1,5/50}$ (Эксперимент)	J_{800} (B_{800}) (ОО О ВИЗ-Сталь)	J_{800} (B_{800}) (Эксперимент)
0,23	0,23 (0,115)	0,77	2,496	1,83	1,36
0,27	0,27 (0,135)	0,85	0,924	1,83	1,78
0,30	0,30 (0,15)	0,85	0,903	1,84	1,79
0,50	0,50 (0,25)	1,5	0,825	1,37	1,84

Список литературы:

Цель: Вовлечение студентов первого курса в исследовательскую деятельность.

Задачи: Собрать и структурировать информацию о возможности существования 9 планеты в Солнечной системе.

Объектом исследования является девятая планета Солнечной системы (планета X).

Гипотеза: Тема существования девятой планеты в Солнечной системе всегда будет интересна и споры не затихнут, пока не появятся серьёзные доказательства.

Методы:

- Изучение справочников, литературы и интернет – ресурсов.
- Анализ источников
- Сбор информации, оформление проекта
- Оформление наглядного материала

Теоретической значимостью работы является то, что мы собрали и структурировали материал о возможности существования 9 планеты Солнечной системы (Планета X).

Практическая значимость работы заключается в том, что по итогам собранного материала оформлена презентация, которая может быть использована на уроках физики, астрономии, для проведения классных часов к Дню космонавтики и для подготовки к олимпиадам, конкурсам и викторинам различного уровня.

В январе 2016 года Константин Батыгин и Майкл Браун предположили существование девятой планеты в Солнечной системе в статье, опубликованной 20 января 2016 года в [TheAstronomicalJournal](#).

В 2006 году, когда группа учёных доказала, что Плутон не планета, а карлик. Астроном Калифорнийского технического института Майкл Браун за это открытие получил прозвище "Убийца Плутона". "Когда все это произошло десять лет назад, то люди спрашивали меня: "Больше нет других планет?". И я говорил: "Нет, есть только восемь планет и их никогда не будет больше" По иронии судьбы спустя десять лет Браун (США) вместе со своим коллегой Константином Батыгиным (Россия) в журнале фактически опроверг сам себя: где-то на самом краю нашей системы существует девятая планета, которую нам ещё предстоит увидеть.

Известная информация об открытии девятой планеты Солнечной системы добыта двумя астрономами из Калифорнийского технологического института в Пасадене. Константин Батыгин и Майкл Браун.

Описание планеты А.Батыгиным: Она не попадает в категорию карликовых планет. Это небесное тело вполне массивно. Наша модель даёт массу где-то в десять земных, эта планета просто гигантская. Сейчас она определена как небесный объект, чьё гравитационное поле доминирует в той части Солнечной системы.

Расчёты Батыгина говорят о том, что гравитация 9 планеты влияет на орбиты дальних объектов в поясе Койпера. Само математическое

моделирование полагается на то, что эта планета обладает достаточной массой для того, чтобы гравитационно доминировать в Солнечной системе.

О физических свойствах пока мало известно. Расчёты, произведённые астрономами, к сожалению, показывают только массу и общие характеристики. Можно только предположить, что она похожа по химическому составу на Уран или Нептун. Точнее мы что-то скажем, когда к планете отправят аппарат наподобие NewHorizons. Хотя лететь далеко, и ждать придётся очень долго.

Планету надеяться обнаружить с помощью телескопа Subaru.

Проблема в том, что ночей нужно много: необходимо обследовать достаточно большую часть неба, понадобится потратить два-три года, чтобы отыскать планету, которую мы предсказывали, планету X.

Для исследования на Земле ведётся строительство сразу трёх крупнейших телескопов: Гигантский Магелланов телескоп (GMT), Тридцатиметровый телескоп (ТМТ) и Европейский чрезвычайно большой телескоп (E-ELT). Они пригодятся при поисках девятой планеты в Солнечной системе, а после её нахождения, будут служить и дальнейшим космическим открытиям.

Список источников:

- https://in-space.ru/category/solnechaya_systema/karlikovye_planety/
- https://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/astronomiya/TOMBO_KLAD_UILY_AM.htm
- <http://www.gmik.ru/2020/09/10/atlantyi-astronomii-klayd-tombo/>
- http://www.allplanets.ru/solar_sistem/pluto/history_Pluto.htm
- <https://neane.ru/rus/7/write/0321.htm/>
- <https://iopscience.iop.org/article/10.3847/0004-6256/151/2/22/pdf>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИРОВЫХ СОГЛАШЕНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ И ПОРЯДОК ИХ ЗАКЛЮЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИРОВСКОГО РАЙОННОГО СУДА В Г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ

*Рякова Мария, студент 3 курса ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж -
МЦК» специальность 40.02.03 Право и
судебное администрирование*

*Научный руководитель – Арфина Елена
Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж -
МЦК»*

В настоящее время одной из задач гражданского судопроизводства наряду с правильным и своевременным рассмотрением и разрешением гражданских дел, предупреждением правонарушений, укреплением законности и правопорядка, формированием уважительного отношения к закону и суду является способствование мирному урегулированию споров.

Мировое соглашение в гражданском процессе – это выраженное в письменной форме волеизъявление сторон, направленное на достижение определенности в отношениях между ними в целях окончания процесса путем саморегулирования правового конфликта. Мировое соглашение используется в гражданском процессе, и представляет собой добровольное урегулирование сторонами возникшего между ними правового спора. В большинстве случаев содержанием мирового соглашения являются взаимные уступки, на которые идут стороны в целях прекращения возникшего спора. Как правило, мировое соглашение заключают истец и ответчик, но допускается участие третьих лиц. Третьи лица, которые заявили самостоятельные требования в отношении предмета спора, вправе участвовать в процессе и пользоваться правами и обязанностями истца. При вступлении третьих лиц судебное рассмотрение начинается сначала. Лица без самостоятельных требований, но приобретающие права или обязанности в ходе решения вопроса, также могут выступать участниками мирового соглашения.

Мировое соглашение должно содержать согласованные сторонами сведения об условиях, о размере и сроках исполнения обязательств друг перед другом или одной стороной перед другой.

В мировом соглашении могут содержаться условия об отсрочке или о рассрочке исполнения обязательств ответчиком, об уступке прав требования, о полном или частичном прощении либо признании долга, санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств и иные условия, не противоречащие федеральному закону.

Также, хотелось бы обратить внимание на статистику рассмотренных гражданских дел, производство по которым прекращено в связи с утверждением между сторонами мирового соглашения. Так, согласно сведениям Судебного департамента, при ВС РФ за 2022 год судами общей юрисдикции окончено дел мировым соглашением в количестве 94 249, при этом общее число прекращенных дел составило 421 253. В 2022 году мировое соглашение утверждено по 84 043 гражданским делам из общего числа прекращенных 390 449 дел.

Обратимся к статистике рассмотренных гражданских дел в Кировском районном суде г. Екатеринбург за период 2021 и 2022 годов.

Общее число рассмотренных гражданских дел за 2021 составило 2280, за 2022 год – 2070. В первом случае было окончено производство по делам в связи с заключением мирового соглашения в количестве 117, из которых 3 судебных акта были обжалованы, за 2022 год окончено дел определением об утверждении между сторонами мирового соглашения в объеме 84, из которых ни одно не было оспорено.

Мировое соглашение может быть утверждено судом в рамках гражданских дел различных категорий. Оно может быть заключено сторонами по делам о разделе совместно нажитого имущества между супругами, по делам, связанным с установлением порядка землепользования, по спорам о возмещении ущерба имуществу, о признании права собственности и так далее.

Список используемых источников:

1 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 20.10.2023 г.)

2 О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 28.06.2023, с изм. от 21.07.2023) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 20.10.2023 г.)

3 Алейникова Ю.А. О субъектном составе участников мирового соглашения в гражданском судопроизводстве / Ю.А. Алейникова. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 409 с.

4 Миронов Н.С. Мировое соглашение в гражданском процессе / Н.С. Миронов, Е.Д. Шамин. – М.: Векторы развития современной науки, 2019. – 197 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ СО «ТАЛИЦКИЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ Н.И. КУЗНЕЦОВА»

*Саночкина Ирина Расилевна, методист
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический
колледж им Н.И. Кузнецова»*

В настоящее время, практически ежедневно, происходят преобразования в обществе, активно прогрессируют и растут наукоемкие и высокотехнологические производства. И в этих условиях учреждения среднего профессионального образования должны готовить специалистов, способных постоянно обновлять свои знания, уметь самообразовываться, повышать свой профессиональный уровень, творчески подходить к решению любых возникающих проблем. Настоящий этап развития образования диктует необходимость вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, что дает им возможность формирования способностей анализировать, мыслить, планировать свои действия, осуществлять самоанализ и самооценку [1].

Исследовательская деятельность обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи в будущем, прогнозировать свое личностное и профессиональное развитие. Под исследовательской деятельностью понимается такая форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся сами осваивают способы решения проблем в процессе самостоятельного познания, организованного и направляемого педагогом, решают творческие, исследовательские задачи [2]. Результатом такой деятельности является

получение субъективно нового для обучающегося знания, а также интеллектуального развития.

Организация исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования имеет свои особенности, которые заключаются как в личностных качествах обучающихся, так и в работе учебного подразделения по его организации. Как правило, многим обучающимся первого курса довольно трудно бывает адаптироваться к подобной деятельности в силу невысокого общеобразовательного уровня, а также слабой мотивированности и способности обучаться в новых для них условиях. Особую роль, конечно, занимают в данной ситуации и Интернет-ресурсы, где легко и быстро можно получить любую информацию, и зачастую обучающиеся не производят их отбор и анализ по конкретной тематике [3]. Организация исследовательской деятельности студентов-первокурсников обычно направлена на развитие личности самого студента, а также на формирование базовых исследовательских навыков, которые должны способствовать овладению предметными знаниями общеобразовательных дисциплин.

В ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им Н.И. Кузнецова» организована исследовательская деятельность обучающихся начиная с первого курса, которая непосредственно встроена в учебный процесс. Именно учебный процесс осуществляет первичное знакомство, получение знаний и умений вести исследовательскую работу. На первом курсе можно выделить основные учебно-исследовательские работы, такие как: доклады, рефераты, индивидуальные проекты, лабораторные и практические работы; на последних курсах добавляются курсовые работы и дипломные проекты. В данной форме деятельности больше прослеживается индивидуальная работа преподавателя с обучающимися, которая способствует лучшему раскрытию их внутренних качеств. Систематически в колледже проходят занятия-конференции, семинары, дискуссии и прочие открытые занятия, которые ориентированы на коллективную работу и позволяют максимально вовлечь в учебную деятельность обучающихся.

Все виды учебных работ, которые содержат основы исследовательской деятельности, предусмотрены в учебно-методических комплексах колледжа по дисциплинам на весь курс обучения.

Безусловно, ведущую роль в исследовательской деятельности играет преподаватель, поэтому он должен систематически повышать свой уровень научно-исследовательской компетентности, ведь результативность исследовательской деятельности обучающихся напрямую зависит от творческого и ответственного подхода преподавателя к организации данной деятельности. В колледже постоянно ведется работа по повышению квалификации всего педагогического состава, а также проводятся аттестации и при необходимости переподготовки.

Таким образом, можно отметить, что организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных

учреждениях среднего профессионального образования, также требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении, при условии, что педагоги будут обладать определённым уровнем научно-методической подготовки, владением технологий проектирования и исследовательским методом.

В заключении, хотелось бы отметить, что развитие исследовательской деятельности обучающихся является одним из основных направлений модернизации системы среднего профессионального образования. Данная деятельность способствует осознанному и глубокому освоению учебного материала, помогает индивидуализировать подготовку специалистов, развить такие качества как компетентность, самостоятельность, творческий подход к делу, а также сформировать у обучающихся умения непрерывно учиться, обновляя свои знания, приобрести навыки исследовательской деятельности [3]. Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности можно рассматривать как важный интеллектуальный потенциал, оказывающий позитивное влияние на дальнейшее становление будущего специалиста.

Список источников:

1. Тимофеева Ю.В. Организация научно-исследовательской работы студентов СПО. Актуальные проблемы современной педагогики: материалы IV Всероссийской педагогической конференции. Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2020. – С. 209-212.

2. Ивашко М.И. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа в ходе изучения общеобразовательных дисциплин: особенности, проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha-v-hode-izucheniya-obsheobrazovatelnyh-distsiplin-osobennosti/viewer>

3. Тарута, Л. А. Проблемы формирования исследовательской деятельности у обучающихся в системе СПО / Л. А. Тарута. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 23 (365). - С. 346-348. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/365/81920>

ПЕШЕХОДНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ КАЧКАНАРУ

*Сарафанникова Светлана Александровна,
преподаватель ГАПОУ СО
«Качканарский горно-промышленный
колледж»*

На нашей планете много красивых мест, связанных с историческими событиями, жизнью людей, природными достопримечательностями. Такие места есть и в нашем городе, пусть даже в небольшом количестве, так как

город молодой. В настоящее время, когда стремительно развивается технический прогресс, мы все реже вспоминаем о наших духовных истоках, о национальных традициях, истории своего города. А ведь только тот, кто хорошо знает историю своего края, гордится своими земляками, замечает красоту природы, является настоящим патриотом Родины.

Поэтому я решила разработать маршрут пешеходной экскурсии по Качканару. Успех такому маршруту будет гарантирован, если хорошо знать местность, её историю и учитывает то, что может вызвать интерес у студентов. Кроме того, маршрут должен быть продуманным, действующим, предполагающий места для отдыха, и быть безопасным с точки зрения правил дорожного движения.

Актуальность работы связана с обязанностью каждого человека знать о своей малой Родине, что с успехом можно сформировать на уроках географии.

Цель продукции: сбор и систематизация информации об истории города, местных достопримечательностях для составления маршрута пешеходной экскурсии, который может быть реализован на занятиях.

Задачи продукции:

1. Систематизация информации о достопримечательностях города;
2. Составить маршрут пешеходной экскурсии по Качканару.
3. Реализация маршрута на занятиях по географии.

Для занятия выбрана форма – экскурсия, специфика которой заключается в органическом сочетании в ней показа и рассказа. В реальных условиях можно осмотреть объект, увидеть мельчайшие детали прикоснуться к нему.

Краткое описание: Разработанный маршрут охватывает 13 объектов. Протяжённость данного маршрута составила примерно 3 км 100 м. По времени дорога маршрута занимает 1 час 20 минут. Стоит к этому времени прибавить по 5 - 7 минут на каждой остановке для рассказа. В результате получим примерное время пребывания на маршруте - около 2 часов 30 минут. Таким образом, данный маршрут полностью соответствует особенностям пешеходных экскурсий.

Целевая аудитория: студенты 1-4 курсов ГАПОУ СО «Качканарского горно-промышленного колледжа», школьники 3-11 классы, жители и гости города.

Для проведения по маршруту групп требуется финансирование для приобретения оборудования, печати раздаточных материалов (маршрут) (Таблица 1).

Таблица 1

Перечень необходимого оборудования и раздаточного материала

Наименование	Место приобретения	Количество	Цена за 1 шт	Цена (руб.)
Громкоговоритель экскурсионный РМ-70 с микрофоном	Интернет-магазин «Озон»	1	4890	4890
Планшет с зажимом для бумаги	Интернет-магазин «Озон»	1	308	308

Файлы	Интернет-магазин «Озон»	50	4	200
Печать маршрута (односторонняя, А4)	Магазин «Улыбка»	25	15	375
Итого: 5773				
Печать маршрута (двухсторонняя, А4)	Магазин «Улыбка»	25	90	2250
Итого: 7648				

Предлагаемая пешеходная экскурсия по городу Качканару - это новшество для нашего города. В городе не разработаны и не реализуются подобные экскурсии.

В результате проведения занятия в форме пешеходной экскурсии повысится у студентов чувство гордости и уважения к родному городу.

Описание маршрута пешеходной экскурсии по Качканару можно посмотреть по ссылке: https://kgpk.my1.ru/index/studentam_ssa/0-210

Считаю, что разработанный мною маршрут пешеходной экскурсии может быть использован педагогами на уроках окружающего мира и географии, руководителями кружков, центра патриотического воспитания для расширения кругозора, повышения мотивации к изучению малой Родины, формирования правильного мировоззрения о городе и уважения к нему.

Список источников

1. вкачканаре.рф
2. istorikokraevedcheskiy-muzej
3. my-travels.club
- 4.kgo66.ru
- 5.wikipedia.org
6. studbooks.net
- 7.gorbib.org.ru

ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ ЛОПАТОК ГАЗОТУРБИННЫХ ТУРБИН АГРЕГАТОВ

Симонов Матвей, студент 2 курса ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК», специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Научный руководитель - Замураев Тимофей Владимирович, студент 2 курса ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» специальность: 27.03.04 Управление в технических системах

В современном мире турбины являются основным элементом преобразования энергии, применяемым на электростанциях, для обеспечения населения светом и теплом, в транспорте, кораблестроении, авиации, насосных станциях для перекачки углеводородов в трубопроводах и других

отраслях промышленности, они имеют сравнительно высокую эффективность и спрос на их использование растет с каждым годом. За 2022 год рынок газовых турбин, (рис. 1) увеличился в 2,7 раз и только за 2020 - 2022 год по всему миру было продано более 10.5 млн. турбин всех типов.



Рисунок 1 – Внешний вид газотурбинного агрегата

Самой нагруженной деталью газотурбинного агрегата, является являются неохлаждаемые лопатки турбины, изготавливаемые из деформируемого никелевого сплава ЭИ893, износ которой, ограничивает межремонтный ресурс агрегата, приводит к выходу их строя турбины в целом. В целях экономии ресурсов используется технология восстановления лопаток.

Восстановление лопатки турбины (рис. 2, а) происходит следующим образом: сначала берут изношенную лопатку, затем при визуальном осмотре выявляют какие кромки были изношены. Если износ кромок обнаружен у основания лопатки (крепления) то лопата не подлежит восстановлению, т.к. данный износ будет являться большим концентратом напряжения.

После осмотра производится срез выявленных повреждений, с последующим наплавлением металла (из которого изготовлена лопатка) на места среза, также этот процесс называется “наращиванием”. После того как было произведено “наращиванием” производится шлифовка и полировка лопатки до исходной геометрии. Затем восстановленная лопатка проходит визуальный контроль геометрии, в сравнении с эталонной лопаткой. На данный момент все эти этапы производятся вручную, в результате на качество восстановления неизбежно влияет человеческий фактор. Данное влияние можно нивелировать точным контролем геометрии после восстановления, но эта операция на данный момент также выполняется вручную.



а) Лопатка в требуемом состоянии;



б) лопатка в крайней степени износа

Рисунок 2 – Лопатки газотурбинного агрегата

Неточное восстановление лопатки чревато для турбин изменением аэродинамика, что впоследствии может привести к искривлению оси вращения, повышению нагрузки на турбину. В результате совокупности данных факторов понижается эффективность турбин, ускоряется ее износ.

В наше время имеется достаточно большой спектр аппаратов, которые используют для контроля формы и геометрии изделий, оптико-механические, сканирующие, видеооптические, их основной минус – высокая стоимость и время сканирования, кроме того в условиях секционного давления эти аппараты малодоступны для Российских производителей.

Описанный ниже программный аппаратный комплекс (ПАК) был сделан по заказу от АО "Уральский завод гражданской авиации", которые занимаются восстановлением различных лопаток компрессоров и турбин. Разработка и создание проводилась в рамках "Уральской проектной смены 2024", проводимая под эгидой ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Исходя из вышеперечисленного была выдвинута следующая цель: в рамках смены разработать ПАК, при помощи которого можно проводить сравнение лопаток, тем самым выявляя расхождения восстановленной лопатки и эталонной.

Перед командой разработчиков были поставлены следующие задачи:

- разработка, изготовление и испытание аппарат;
- создание программной части для аппарата;
- создание финансовой модели.

Также были заданы следующие требования, которым должен обладать ПАК:

- время сканирования одной лопатки менее 40 минут;
- себестоимость до 100 тыс.

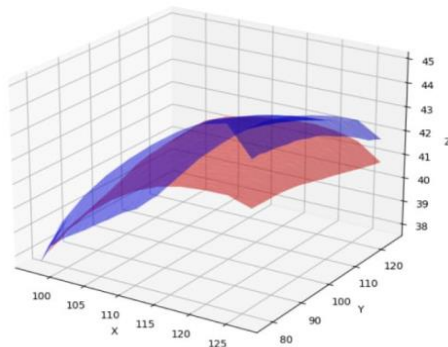
В ходе разработки ПАК был взят принцип взятия высоты металлических заготовок на фрезере с ЧПУ. Для взятия пробы высоты опускается токопроводящая фреза, затем при соприкосновении заготовки и фрезы происходит замыкание и проходит сигнал, которые принимает контроллер, а затем запоминает координаты соприкосновения и производит все дальнейшие работы с поправкой на данные координаты.

Такой же метод был взят для взятия координат высот плоскости лопаток, т.е. опускается токопроводящая игла, которая проводит сигнал при соприкосновении с металлической лопаткой, с последующей записью координат соприкосновения.

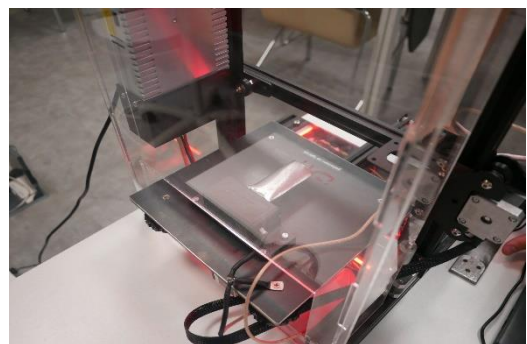
Для взаимодействия с аппаратом была написана программа, имеющая следующий алгоритм:

- прием и обработка данных о лопатке (размеры лопатки и поврежденные кромки);
- генерация G-CODE команд исходя из введенных данных;
- отправка G-CODE команд на аппарат с последующим приемом результатов проб;
- обработка полученных результатов проб и визуализация плоскости лопатки в сравнении с плоскостью эталонной лопатки (построение графика в 3-ех осях).

В результате всех работ был создан первый прототип программно-аппаратного комплекса, с последующими испытаниями.



а)



б)

а) 3-Dмодель лопатки; б) внешний вид ПАК с лопаткой
Рисунок 3 – ПАК восстановления газотурбинной лопатки

Над разработкой данного ПАК работали: Замураев Тимофей, Будылкина Анастасия, Васильев Александр, Гришенков Даниил, Пономарев Илья, Симонов Матвей, Шевченко Дарья

Список источников:

1. [Рынок газовых турбин в России 2023, 2022. Анализ рынка.](http://tk-solutions.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://tk-solutions.ru/> (дата обращения 22.04.24)
2. [Рынок паровых турбин 2022](http://imrg.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://imrg.ru/> (дата обращения 22.04.24).

ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ

*Слепенко Олеся, студент 1 курса
ГАПОУ СО «Полипрофильный
техникум им. О.В. Терёшкина»
специальность 15.01.32 Оператор
станков с программным управлением.
Научный руководитель: Токалова
Наталья Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Полипрофильный
техникум им. О.В.Терёшкина»*

Актуальность.

Кристаллы создаются природой годами и дарятся человеку в пользование. Из них делают украшения (искусственные рубины, изумруды, топазы, бриллианты), используют в промышленности (приборы на основе жидких кристаллов). В настоящее время кристаллы вошли в каждый дом, в телевизоре, компьютере находится кристалл. Сейчас мы знаем, что даже части нашего организма кристалличны, например роговица глаза. Мир кристаллов и мир людей стали неразрывны. Выращивание кристаллов сохраняет и ускоряет научно-технический прогресс.

Проблема.

Можно ли повторить природный процесс в домашних условиях, вырастить свой собственный кристалл наблюдать за его ростом. Полученные знания расширят мой кругозор и пригодятся при изучении химии по темам «Строение вещества»,

«Свойства солей», «Гидролиз солей».

Цель: проанализировать процесс роста кристаллов в природе, в промышленности и в домашних условиях; научиться выращивать кристаллы.

Задачи:

- изучить, что такое кристаллы;
- изучить процесс выращивания кристаллов;
- изучить, где применяются выращенные кристаллы;
- рассмотреть значение кристаллов в жизни человека;
- ознакомиться с мерами безопасности при проведении эксперимента;

- вырастить кристалл из соли;
- проанализировать полученные результаты;
- создать презентацию по теме проекта.

Кристаллы - это твердые тела, имеющие упорядоченную симметричную структуру. В переводе с греческого слово «кристалл» означает «прозрачный лед». Сначала это называлось горным хрусталем. Горный хрусталь был ошибочно принят за лед, который замерз так сильно, что больше не таял. Главной особенностью кристалла считалась его прозрачность, поэтому позже все прозрачные твердые тела стали называть именно так. Все кристаллы делятся на две большие группы: идеальные и реальные. Идеальные кристаллы - это математическая модель, используемая учеными для описания свойств реальных кристаллов. Настоящие кристаллы - это те, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Они имеют различные примеси, шероховатые поверхности и могут иметь неправильную форму. Также кристаллы делятся на группы по происхождению: природные и искусственные (выращенные человеком).

Первые сведения о горном хрустале мы находим у римского ученого Плиния Старшего (I век н. э.), величайшего авторитета для ученых античности и средневековья. В древние времена кристаллам приписывали всевозможные магические свойства. Считалось, например, что изумруд спасает мореплавателей от штормов. Кристалл аметиста вызывает счастливые сны. Алмаз защищает от болезней. Сапфир помогает при укусах скорпионов. Топаз приносит счастье в ноябре, гранат - в январе и так далее.

Использование кристаллов в науке и технике очень разнообразно. Вот лишь несколько примеров. В качестве украшения используется самый твердый и редкий минерал – алмаз. Кроме того, из-за своей исключительной твердости многие режущие инструменты покрыты смесью алмазного порошка и клея. Алмазный порошок используется для шлифовки и полировки твердых камней, закаленной стали, твердых и сверхтвердых сплавов. Рубин и сапфир - одни из самых красивых и дорогих драгоценных камней. Но у них есть и другое применение. Все часы работают на искусственных рубинах. Рубины используются в лазерах, потому что их кристалл усиливает свет. Кристаллы кремния являются частью полупроводниковых диодов, которые присутствуют в каждом компьютере и мобильном телефоне. Поляроидные пленки используются в поляроидных очках, так как они гасят блики отраженного света. Это важно для полярников, которым приходится смотреть на слепящий снег, а также для водителей автотранспорта.

Кристаллы - это твердые тела, атомы или молекулы которых занимают определенные упорядоченные положения в пространстве. Поэтому кристаллы имеют плоские грани.

Существуют монокристаллы и поликристаллы. Монокристаллами называются одиночные однородные кристаллы (алмаз C), а поликристаллы состоят из большого количества мелких кристаллов (кварц SiO₂).

Существуют кристаллы в металлах. В узлах металлической решётки находятся атомы металлов. Этот тип решётки характерен для веществ, образованных металлической связью. Например, Na, Cu, Mg.

Этапы выращивания кристаллов из поваренной соли (NaCl)

1. Выбрала самый крупный кристаллик соли крупного помола, привязала его к нитке, другой конец нитки привязала палочке.

2. Затем сделала раствор соли из мелкого помола в кипячёной воде. процедила данный раствор через фильтр(рис.1)

3. Поместила в данный раствор привязанный к нитке кристаллик.

4. Вырос кристалл с красивыми гранями за 6 недель.(рис.2)



Рис.1 Процедила раствор через фильтр.



Рис.2 Вырос кристалл.

Заключение: 1. Эксперимент показал, что кристаллы можно вырастить в домашних условиях.

2. Кристаллы растут в насыщенном растворе при постепенном испарении жидкости. В перенасыщенном растворе образуются друзы.

3. кристаллы сахара растут намного быстрее, чем кристаллы соли.

4. Кристаллы растут быстрее когда много тепла и света.

5. Весь процесс происходит за 6 недель.

6. Форма кристаллов бывает разнообразной и это зависит от кристаллической решётки вещества.

В результате проведённых исследований, мне удалось вырастить кристаллы из поваренной соли. Когда вырастишь один кристалл, хочется вырастить цветные кристаллы и создать из них композицию цвета.

Список литературы

- 1.Алексинский В. Н. Занимательные опыты по химии, М.: Просвещение, 1995 г.
- 2.Белов Н. В. Энциклопедия драгоценных камней и кристаллов, Минск: «Харвест», 2018
- 3.Большая книга «Почему». Перевод с итальянского Ольги Живаго, М.: РОСМЭН, 2017
- 4.Википедия. -[Электронные ресурсы].- <http://ru.wikipedia.org/wiki/E519>
- 5.Джон Фарндон, «Драгоценные и поделочные камни, полезные ископаемые и минералы –энциклопедия коллекционера», Эксмо, 2000
- 6.Кристаллов. NET [Электронный ресурс]. - <http://www.kristallov.net/mineraly.html>
- 7.Мир кристаллов (дистанционный курс по физике). - [Электронный ресурс].- <https://course-crystal.narod.ru/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сомова Евгения Александровна, заведующий
отделением дополнительного образования и
профессиональной ориентации, ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж –
Межрегиональный центр компетенций»*

В качестве одной из основных целей профессионального образования, в научно-педагогической литературе наиболее широко обсуждается проблема сформированности профессионального самоопределения обучающегося, где оно рассматривается его как «важнейшее новообразование в юношеском возрасте» [1, с. 16]. Профессиональное самоопределение - это длительный процесс, который начинается задолго до поступления в учреждение среднего профессионального образования. Потребность в профессиональном самоопределении у будущих студентов возникает еще на момент их обучения в школе. Но зачастую, является неосознанной и потому не удовлетворенной в полной мере.

Анализ научной литературы показал, что на сегодняшний день нет единого подхода к термину «профессиональное самоопределение»: это постепенное приобщения к профессиональной группе (Климов Е.А) [3, с. 76]; согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда (Зеер Э.Ф.) [2, с. 95]; длительный процесс от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности (Шапарь В.Б.) [7, с. 105].

Вслед за Н.С. Пряжниковым мы понимаем под профессиональным самоопределением процесс и результат нахождения субъектом личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [5, с. 126].

По результатам опроса, проведенного среди студентов - первокурсников государственного автономного профессионального образовательного учреждения “Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций” (ГАПОУ СО УПК-МЦК) в августе 2023 года, каждый третий абитуриент выбирает колледж или техникум, не имея четкого представления о своей будущей профессии, возможном месте работы и должностных обязанностях. Налицо проблема неосознанного профессионального выбора у подростков 15-16 лет. “Современного подростка важно уже на школьной скамье научить проектировать свое будущее и находить необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора” [3, с. 135].

На сегодняшний день существует множество программ, в том числе на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (такие как “Билет в будущее”, “Профнавигатор” и др.), цифровых ресурсов, популяризирующих рабочие профессии и разъясняющих их особенности и преимущества. Однако, как показывает практика, этого бывает недостаточно для осознанного выбора подростками своего профессионального пути.

Существует противоречие: с одной стороны, у выпускников 9-х классов высокий спрос на получение среднего профессионального образования (на все специальности имеется конкурс), открытая образовательная среда дает возможности для профессионального самоопределения, с другой стороны, отсутствует четкая навигация и ориентиры, нет понятного для подростков и их родителей алгоритма действий, отсюда возникают растерянность и страх.

Для решения данной проблемы может быть предложена программа тьюторского сопровождения профессионального самоопределения подростков 8-9 классов, которая могла бы реализовываться не в рамках общеобразовательной школы, а в условиях среднего профессионального образования (СПО), именно многопрофильного колледжа. Она и была разработана и апробирована в ГАПОУ СО УПК-МЦК.

Программа представляет собой образовательный интенсив, в ходе которого участники ежедневно в течение недели школьных каникул знакомятся с колледжем, его специальностями и профессиями будущего, проходят профессиональные пробы, принимают участие в групповых тьюториалах и тренингах. Главная цель интенсива - повысить профессиональную осознанность участников.

Профессиональная осознанность может быть представлена тремя позициями:

- я знаю, кем хочу быть;
- я достаточно информирован о будущей профессии;
- я знаю свои способности, склонности, интересы и то, насколько они соответствуют моему выбору профессии [4].

Работа тьютора со школьниками в эксперименте ГАПОУ СО УПК-МЦК строилась по схеме “хочу - могу - надо”. В групповых тьюториалах участники с помощью предложенных тьютором инструментов самопознания проясняли

свои интересы, анализировали способности, определялись с планами на будущее. Также у ребят была возможность принять участие в профессиональных пробах, стать участниками экскурсии на предприятие. В работе использовались такие тьюторские средства как карта интересов, таблица способностей, облако мечты, письмо в будущее.

В процессе занятий ребята учились задавать вопросы представителям разных профессий, знакомились со студентами и преподавателями, уточняли свои сомнения. Тьюторское сопровождение заключалось в поддержке участников в осмыслении своей деятельности через использование инструментов рефлексии. Свои мысли ребята обсуждали в группе, обменивались впечатлениями и заполняли дневник тьюторанта.

Самоанализ школьников, происходивший до начала и после завершения интенсива, подтвердил гипотезу о том, что тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях колледжа позволяет участникам лучше понять свои образовательные предпочтения и осознанно сделать профессиональный выбор. Опытно-поисковая деятельность показала, что у всех ребят, участвовавших в программе в 2023, 2024 годах (3 группы школьников 8-9 классов (25 человек)), углубились представления о своем будущем и появилось понимание, какие шаги нужно сделать для выбора профессии.

Процесс профессионального самоопределения пронизывает весь жизненный путь человека. Однако наиболее важным этапом этого процесса является акт принятия подростком решения о выборе профессии. Для того чтобы ситуация профессионального самоопределения подростка не оказывалась сложной и необдуманной, очень важно, чтобы на этапе становления профессионального и личностного выбора рядом с ним был педагог-тьютор, который поможет подростку понять его внутренний мир, разобраться в своих личных качествах и сознательно самоопределиваться.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буянова Г.В. Анализ подходов к изучению и формированию профессионального самоопределения студентов вуза / Г.В.Буянова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. - 2015. - № 2. - С.13-22.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд., стер. / Э.Ф.Зеер - М.: Академия, 2009. - 240 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.

4. Липкина, Н.Г. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся основной школы в деятельности тьютора: проблемы, поиски решения / Н.Г.Липкина, Е.В.Зуев // Вестник ПГГПУ, Серия 1. - 2020. - №2. - С.134 - 142

5. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.

6. Суходубова, А.Д Специфика тьюторского сопровождения подростков // [Вестник современных исследований](#). - 2018. - № 12.3 (27). - С. 327-329.

7. Шапарь, В. Б. Словарь практического психолога / В.Б.Шапарь. - М.: АСТ; Харьков.Торсинг. - 2005. - 734 с.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*Соседкова Анастасия, студент 1 курса
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-
экономический колледж»*

*Научный руководитель – Загора Татьяна
Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО
«Нижнетагильский торгово-экономический
колледж»*

Язык является средством формирования знаний и представлений человека о мире, выражения мыслей и эмоций, отражает в слове результаты когнитивной деятельности. Язык является средством общения. Язык является частью национальной культуры, средством идентификации народа, культурной ценностью. СМИ являются инструментом глобального воздействия на менталитет, системы ценностей и нормы употребления русского языка. Нарушение литературных норм, наблюдаемое в СМИ, негативно влияет на уровень культуры речи носителей. Необходимо привлечь внимание государственных и общественных структур к состоянию образования и общей культуры граждан России, и в этом состоит одна из главных задач СМИ.

Влияние информационного поля СМИ на сознание человека неоспоримо массовой информации в новых условиях с учетом процессов, происходящих в обществе, культуре, политике, идеологии», в связи с этим возникает «острая необходимость осмыслить роль языка средств

Язык реализует следующие функции: репрезентативную, экспрессивную, апеллятивную. Эти функции реализуются в информационном пространстве СМИ, воздействующих на сознание человека, его речевую практику и систему ценностей. «Ценности как элементы существующей культуры играют роль фундаментальных норм поведения человека и являются важнейшими элементами динамической мотивационной системы человека».

Язык является частью национальной культуры, средством идентификации народа, культурной ценностью. Он аккумулирует духовную культуру и одновременно отражает традиции народа, его мировоззрение. От того, насколько язык чист, во многом зависит формирование культурных ценностей и поведенческих тактик следующих поколений носителей языка. «В настоящее время СМИ являются инструментом глобального воздействия на менталитет, системы ценностей и нормы употребления русского языка», поэтому «нарушение литературных норм, наблюдаемое в СМИ, негативно влияет на уровень культуры речи носителей».

Овладение литературными нормами сопряжено с рядом трудностей. Нарушение сочетаемости слов в предложении, неправильное образование грамматических форм, ошибочный выбор слов, употребление лексем в несвойственном им значении, обилие варваризмов и стилистических заимствований — вот наиболее распространенные ошибки, приводящие к искажению смысла высказывания. Проблема овладения нормированным русским языком, а также развития и обогащения словарного состава является проблемой номер один в преподавании русского языка будущим журналистам.

По мнению Г. Я. Солганика, «язык СМИ не тождествен литературному языку. Взаимодействуя со всеми функциональными стилями, усваивая и перерабатывая их единицы в соответствии с действующими установками, язык СМИ создает новую реальность, определяющую важные процессы, происходящие в современном русском языке. Язык СМИ — это своеобразный мост между национальным и литературным языком». Ю. А. Бельчиков отметил «господствующее на рубеже XX–XXI вв. положение в функционально-стилевой системе нашего времени языка средств массовой информации (СМИ) — телевизионной речи и языка радио» в качестве главного фактора продуктивного функционирования русского литературного языка нашего времени — фактора, определяющего «его культурно-историческое и историко-лингвистическое своеобразие».

Требование соответствия языка СМИ литературным нормам обусловлено следующими причинами: 1) небрежное оформление текста снижает уровень доверия к нему вдумчивого, образованного читателя и разрушает коммуникативную связь между автором и читателем/слушателем/зрителем, на которую рассчитывает автор; 2) СМИ считаются вольным или невольным распространителем ненормативного языка, негативно влияет на языковой вкус читателя/ слушателя/зрителя; 3) СМИ несут ответственность перед обществом за чистоту и правильность государственного языка России; 4) необходимость гармонизации речевого общения в СМИ, воспринимаемого массовой аудиторией.

Сложно переоценить влияние языка СМИ на формирование речевой культуры и стереотипов поведения аудитории. Необходимо привлечь внимание государственных и общественных структур к состоянию образования и общей культуры граждан России, и в этом состоит одна из главнейших задач СМИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельчиков Ю. А. О ведущих тенденциях развития русского литературного языка на рубеже XX–XXI столетий // Вестн. Московского унта. Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 3. С.43–56.
2. Васильева Л. В. Исследование модусных категорий в эволюции медиадискурса : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. Хабаровск, 2010.
3. Жаркова Т. В. Язык СМИ как показатель речевой культуры современного общества // Научные труды SWORLD. 2013. № 4. С. 75–79.

4. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика. Москва, 2005.

5. Солганик Г. Я. О структуре и важнейших параметрах публицистической речи (языка СМИ) // Язык современной публицистики. Москва, 2005. С. 13–30.

СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ

*Спирин Дмитрий Михайлович,
студент I курса ГАПОУ СО
«Первоуральский политехникум»
Научный руководитель: Чепелева
Елена Владимировна, преподаватель*

Многие тысячелетия истории человечества семья является необходимым элементом социальной структуры общества, выполняя чрезвычайно важную задачу воспроизводства населения. Именно семья реализует связь между личностью, государством и другими социальными институтами, является объединяющей основой. Семья развивается вместе с обществом, оставаясь фундаментом социальной структуры, обеспечивая своим членам физическую, экономическую и социальную безопасность. Благодаря семье происходит трансляция культурных, этнических, нравственных ценностей - социализация личности. Практически все социальные проблемы так или иначе затрагивают семью, преломляются в ее ценностных ориентациях, которые, являясь комплексным феноменом, изучаются различными социальными науками: философией, психологией, социологией.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семья сама по себе входит в ранг особых, жизненно важных ценностей общества, является хранилищем нравственных устоев, традиций и обычаев, координатором поведения человека.

С целью выявления и анализа специфики ценностных ориентиров и традиций семей студентов и педагогов ППТ, составления рейтинга современных семейных ценностей в апреле 2024 года было проведено исследование «Семейные ценности», направленное на изучение уровня осведомленности респондентов о традициях и ценностных ориентирах своей семьи. Исследование проводилось в форме анкетного опроса, содержащего 8 вопросов с выбором варианта ответа и один открытый вопрос.

Участниками опроса стали 100 человек, в возрасте от 13 до 55 лет. Анкета была размещена в групповых чатах студентов, педагогов и родителей, а также на личной странице социальной сети «ВКонтакте». Большой охват респондентов, прошедших опрос за один день, показывает высокий уровень интереса к проблеме изучения семейных ценностей.

По результатам опроса «Семейные ценности» можно сделать следующие выводы:

- семейные ценности у молодежи и старшего поколения в целом не сильно различаются: несмотря на трансформацию общественных ценностных

ориентаций, именно семейные ценности остаются неизменными, фундаментальными. Современный рейтинг семейных ценностей по-прежнему возглавляют «уважение, любовь, доверие», «взаимопонимание и поддержка, забота и взаимопомощь», «брак, семья, дети», «верность, честь, достоинство», «семейные традиции, семейные праздники, связь поколений»;

- традиционная семья, основанная на браке и верности, сохраняет свою значимость в современном обществе, хотя семейное воспитание становится все более личностно-ориентированным, основанным на внимании к личности, склонностям, потребностям, интересам ребенка;

- основную ответственность за воспитание и социализацию подрастающего поколения, в том числе в связи с феминизацией образования, берет на себя женская половина (педагоги, мамы, бабушки);

- семейные традиции, собирающие вместе всю семью, продолжают оставаться важным механизмом воспитания молодежи и передачи социального опыта, формирования социальной идентичности и бережно хранятся в семьях - из поколения в поколение люди стараются передавать историю семьи, гордятся достижениями своих предков, заботятся о сохранении связи поколений;

- личные ценности по значимости преобладают над общесемейными ценностями, а это значит, что семейное воспитание имеет личностно-ориентированный характер, залогом развития ребенка в семье является, прежде всего, внимание к его личности, склонностям, потребностям, интересам.

Необходимо отметить, что несмотря на изменение общественных ценностных ориентаций, именно семейные ценности остаются неизменными, фундаментальными. Современный рейтинг семейных ценностей выглядит следующим образом:

1. «уважение, любовь, доверие», «взаимопонимание и поддержка, забота и взаимопомощь»;
2. «брак, семья, дети», «верность, честь, достоинство»;
3. «семейные традиции, семейные праздники, связь поколений», «благодарность, уважение к труду»;
4. «здоровье, занятия спортом, саморазвитие»;
5. «знания, образование, успешная карьера, самореализация»;
6. «общие цели, общее хобби, общие друзья, совместный досуг, путешествия».

В целом, проведенное исследование показало, что негативной трансформации семейных ценностей не происходит. Семья не утратила своего значения для студенческой молодежи. Основные ценности, такие как любовь, поддержка, взаимопонимание, верность, все еще занимают свои ключевые позиции при создании семьи. Важно отметить, что модель расширенной семьи постепенно уходит, и теперь нуклеарная семья занимает главенствующую позицию, но связь с родственниками не прерывается, представляет большую

ценность и занимает значительную часть в ценностных ориентациях молодежи.

Сформулированные на основе полученных данных выводы могут быть использованы педагогами, психологами, социальными работниками как принципиальные ориентиры воспитательной работы. Проведенное исследование может стать основой для дальнейшей работы: например, для изучения традиций разных семей, сравнения ценностей молодежи и людей старшего поколения, изучения факторов формирования семейных ценностей, разработки механизмов создания новых семейных традиций.

Список используемых источников:

1. Изменение ценностей в современной семье // Справочник.ру URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/izmenenie_cennostey_v_sovremennoy_seme/ (дата обращения: 04.04.2024).
2. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-izucheniyu-semeynyh-tsennostey-v-sovremennom-rossiyskom-obshchestve?ysclid=luwu8ykk8o126078367> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Семейные ценности студенческой молодежи // КиберЛенинкаБиблиофонд URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=872386> (дата обращения: 09.04.2024).
4. Современная молодежь, ее взгляд на семью и семейные ценности // НСпортал.ру URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/07/24/statya-natemusovremennaya-molodezh-ee-vzglyad-na> (дата обращения: 06.04.2024).
5. Роль семейных традиций и ценностей в отношениях и воспитании // Павел Раков URL: <https://pavelrakov.com/articles/deti-i-roditeli/rol-semeynykh-traditsiy-i-tsennostey-v-otnosheniyakh-i-vospitanii-detey/> (дата обращения: 06.04.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

*Столяр Денис Сергеевич,
преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский железнодорожный
техникум», г Красноуфимск*

Профессиональной этикой в общем называют кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности. Особенностью профессиональной этики является её тесная связь с деятельностью членов конкретной группы и неразрывное единство с общей теорией морали.

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда,

раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач (которые могут быть разделены на теоретические и прикладные), в числе которых исследование проблем методологического характера, выяснение структуры и изучения процесса формирования нравственных потребностей учителя, разработка специфики нравственных аспектов педагогического труда, выявление предъявляемых требований к нравственному облику педагога и т.д.

Практическая деятельность учителя не всегда соответствует нормам профессиональной этики, что вызвано сложностью и противоречиями педагогической практики, поэтому одна из важных задач педагогической этики – в изучении состоянии нравственного сознания педагога. Для этой цели необходимо располагать достаточно корректными и научно обоснованными методами. Универсальные и наиболее распространённые методы исследования общественного мнения в области педагогической этики направлены на выяснение ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности, оценочных суждений опрашиваемых. Этико-социологические методы позволяют изучить этическую эрудицию учителя, ценностные ориентации, нравственную воспитанность и характер коллективных взаимоотношений. Можно назвать в числе методов исследования педагогической этики: метод «частотных словарей», метод этического практикума, контентанализ, метод общественной аттестации и др.

Среди задач курса педагогической этики – поднять уровень морально-педагогической подготовки учителя и вооружить его знаниями, пользуясь которыми, противоречия в учебно-воспитательном процессе им могут быть решены более эффективно. Изучение педагогической этики даёт материал, необходимый для анализа педагогического процесса как процесса нравственных отношений между его участниками.

Педагогическое общение - специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Педагогическое общение - совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Список используемой литературы.

В.М. Рогинский. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990.

Громкова М. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы. — //Высшее образование в России. — 1994. — №4. — С. 105-108.

Добрусин М. Социально-психологический портрет вузовского педагога. — //СОЦИС — 1995. — №9. — С. 137-141.

Зиновкина М. Вузовский педагог XXI в. — //Высшее образование в России. — 1998. — №3. — С. 13-15.

Сайт: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/02/28/kultura-obshcheniya-prepodavatelya-i-studentov>

ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

*Суворов Тимофей Валерьевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж – МЦК»*

Увеличение количества преступлений, а также их жестокости, которые совершают несовершеннолетние, являются одной из главных проблем как в Российской Федерации, так и во всем мире. В связи с этим большое внимание на современном этапе уделяется разработке различных программ пропагандирующих, «здоровое поведение» современной молодежи, среди них: популяризация спорта, развитие патриотизма (юн. Армия, различные кружки) и так далее. Помимо создания, развития и популяризации данных программ, в решение данных проблем включаются юристы, совершенствуя действующее законодательство в различных отраслях права.

Уголовное право и уголовный процесс также направлены на пресечение преступлений, профилактику их совершения и защиту прав всех участников процесса расследования в том числе и несовершеннолетних.

Особенности судопроизводства с участием несовершеннолетних мы и рассмотрим в данной статье.

Для начала нам необходимо понимать кто такие несовершеннолетние. В соответствии с частью первой статьи 87 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (Далее УК РФ) «Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет». Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает в соответствии с общими положениями уголовного кодекса, но с учетом особенностей, связанных со спецификой личности подростка, ее несформированностью, недостаточной психофизической, возрастной и социальной зрелостью, неумением в связи с этим в полной мере адекватно оценивать свои поступки. Именно учитывая вышеизложенное законодатель предусматривает целую главу в Уголовном (Глава 14) и Уголовно-процессуальном (Глава 50) кодексах посвященную привлечению несовершеннолетних преступников к ответственности, где

отражает основные моменты по работе с несовершеннолетними чтобы не нанести вред психическому, психологическому и нравственному здоровью, а также не допустить порождение нигилистических взглядов.

Основными особенностями при работе с несовершеннолетними подсудимыми являются:

1 Проведение допроса в соответствии со статьей 425 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (Далее УПК РФ):

а Допрос несовершеннолетнего подсудимого не может продолжаться без перерыва более 2 часов, а в общей сложности более 4 часов в день;

б В допросе несовершеннолетнего подсудимого участвует защитник, который вправе задавать ему вопросы, а по окончании допроса знакомиться с протоколом и делать замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей;

в В допросе несовершеннолетнего подсудимого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно;

г Педагог или психолог вправе с разрешения председательствующего задавать вопросы несовершеннолетнему подсудимому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей. Эти права председательствующий разъясняет педагогу или психологу перед допросом несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, о чем делается отметка в протоколе;

2 Обязательность участия в судебном заседании законных представителей подсудимого, за исключением случаев их отстранения судом в связи наличием оснований полагать что их действия наносят ущерб интересам несовершеннолетнего подсудимого (Статья 428 УПК РФ);

3 Возможность удаления несовершеннолетнего подсудимого из зала суда на время рассмотрения обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие (Статья 429 УПК РФ);

4 Возможность освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного характера или направлением в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (Статья 431,432 УПК РФ);

5 Возраст учитывается как смягчающее обстоятельство (Статья 61 УК РФ);

6 К несовершеннолетним можно применить только следующие виды наказаний: штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определённый срок (Статья 88 УК РФ);

7 Сокращённые сроки условно-досрочного освобождения, давности, погашения судимости (93-95 УК РФ).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в Российской Федерации уголовное судопроизводство при регулировании правоотношений, связанных с привлечением несовершеннолетних к уголовной ответственности, руководствуется спецификой личности подростков, ее несформированностью, недостаточной психофизической, возрастной и социальной зрелостью, неумением в связи с этим в полной мере адекватно оценивать свои поступки и старается максимально персонифицировано подойти к каждому отдельному случаю и помочь встать на путь исправления.

ГЕНИЙ СОВЕТСКОЙ РАЗВЕДКИ – НАШ ЗЕМЛЯК НИКОЛАЙ КУЗНЕЦОВ

*Табуркина Виталия, студент 1 курса ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж –МЦК»,
специальность 40.02.03 Право и организация
социального обеспечения*

*Научный руководитель – Березина Наталья
Васильевна, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж –МЦК»*

В преддверии Дня Победы наше поколение вспомнит всех поименно...

Во многих семьях еще хранятся письма с фронта, грамоты за воинскую и трудовую доблесть, ордена и медали. Фамилии погибших собраны в Книгах памяти. Участие уральцев внесло глобальный вклад в общее дело – дело нашей Победы!

Одним из Героев Великой Отечественной войны, является мой земляк, гений советской разведки – Николай Иванович Кузнецов. Историям его жизни и достижениям посвящены десятки художественных книг и фильмов. Кузнецов совершил множество успешных операций, предоставляя неоценимую разведывательную информацию, что важно, внесло свой вклад в Победу Советского Союза в Великую Отечественную войну. Его деятельность спасла множество жизней советских солдат.

Николай Кузнецов был настоящим гением разведки. Второго такого не будет. 27 июля – 113 лет со дня рождения Героя советского союза. Знаменитый разведчик родился в 1911 года в деревушке Зырянка, находящейся в Талицком городском округе Свердловской области. При своем появлении на свет Кузнецов получил имя Никанор, однако спустя некоторое время, он решил сменить его на более привычное - Николай.

Среднее образование Николай получил в общеобразовательной семилетней школе в г. Талица. В настоящее время в этом здании расположен музей имени разведчика Н. Кузнецова, где воссоздана атмосфера школы 1920-х годов. В школьные годы проявился его яркий интерес к иностранным языкам. В 1930 году Николай уезжает в Кудымкар, в котором проживет 4 года. Работая там помощником таксатора, он впервые проявил гражданский долг, сообщив в милицию о незаконных действиях своих коллег.

В 1934 году Кузнецов начал работать в Свердловске на "Уралмашзаводе". Там он начал работать с иностранными специалистами и занимался оперативной разработкой. Весной 1938 года Кузнецов был отправлен в Коми АССР в качестве специалиста по лесному делу при наркоме НКВД АССР М.И. Журавлеве. Именно Журавлев связался с начальником отделения контрразведывательного управления НКВД СССР Леонидом Райхманом. Его приняли на службу в качестве особо секретного специального агента. Ему был выдан паспорт на имя немца Рудольфа Вильгельмовича Шмидта.

В 1941 году, когда Германия напала на Советский Союз, возникла необходимость в проведении широкомасштабной разведывательной деятельности на территории врага. Для этой цели была создана Особая группа при наркоме внутренних дел СССР. В январе 1942 года из этой группы было образовано 4-е управление НКВД. Николай Кузнецов продолжил службу в этом управлении и получил "легенду" - он представляется немецким лейтенантом Паулем Вильгельмом Зибертом.

Зимой 1942 года Кузнецова перевели в лагерь для немецких военнопленных в Красногорске, там он изучал уклад Вермахта. С начала октября разведчик начинает активную разведывательную деятельность под именем немецкого офицера Зиберта.

Одним из его достижений становится пленение майора Гаана. Благодаря документам, изъятым у него, удалось узнать о наличии укрытия Гитлера рядом с Винницей. Еще одним великим успехом стало получение важной информации о наступлении на Курской дуге.

Так как основным направлением деятельности Николая Кузнецова был все же террор, он начал попытки физического уничтожения немецких чиновников и военачальников. Затем Кузнецов покидает город Ровно и вместе с отступающими войсками делает остановку во Львове. За месяц пребывания в городе были ликвидированы шеф правительства дистрикта Галиция Отто Бауэр и начальник канцелярии правительства генерал-губернаторства доктор Генрих Шнайдер. Понимая, что он находится в розыске, Кузнецов решает покинуть Львов. В феврале 1944 года, в восемнадцати километрах от Львова, Кузнецова остановил патруль. Советскому разведчику пришлось ликвидировать майора, командовавшего патрулем, ведь он понимал, что их задержат. Тогда диверсантам удалось скрыться, но в начале марта они столкнулись с отрядом бандеровцев в своем прибежище. Бандеровцы уже знали, что перед ними не военнослужащие вермахта, а переодетая советская разведывательная группа. По свидетельствам очевидцев, Кузнецов подорвал себя и врагов гранатой, чтобы не попасть живым в руки противника.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 ноября 1944 года за образцовое выполнение специальных заданий в тылу противника и проявленные при этом отвагу и героизм Кузнецову Николаю Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Николай Иванович Кузнецов - великий разведчик и мой земляк! Этот человек полное олицетворение мужества, мастерства и преданности своей стране.

Горжусь тем, что такой выдающийся человек родом с моей земли, и восхищаюсь его Великими подвигами в истории нашей страны!

Список источников:

1.Гладков Т.К. Легенда советской разведки — Н. Кузнецов. — М.: Вече, 2001. — 448 с.

2.Кузнецов В. И., Брюханова Л. И. «Разведчик Николай Кузнецов».

https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1109

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Тымченко Анастасия Ивановна,
преподаватель ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж – МЦК»*

Повышению эффективности профессионального образования способствует научно-исследовательская и проектная деятельность студентов. Именно она развивает творческое мышление и любознательность. Преподавателям необходимо организовать систематическую работу по развитию этих навыков и способностей студентов. В связи с этим появляется необходимость развития исследовательского интереса студентов в процессе их обучения, в том числе и на занятиях экономического цикла.

Исследовательская деятельность при изучении экономических дисциплин может проявляться и реализовываться при изучении, как отдельной темы, так и курса предмета в целом. Например, окончательным продуктом работы в течение всего семестра может стать проект, над которым работал студент. В учебном процессе необходимо так применять имеющиеся в наличии рабочие программы, учебно-методические комплексы, чтобы они носили инновационный и интегрированный характер и последовательно логически объединяли весь лекционный материал, практические занятия, самостоятельную работу студентов и внеклассные занятия.

В организации исследовательской деятельности студентов самым важным будет сам процесс работы, ведь именно он является инструментом и дидактическим средством их обучения и развития. Необходимо также правильно выбрать тему исследования и тип проекта. Часто на это влияет личные возможности обучающихся. Преподаватель умело может управлять активностью студентов при изучении различных тем занятий и вовлекать практически каждого, варьируя сложность выдаваемых им заданий по предмету согласно их способностям.

На учебных занятиях студенты решают практические задания, участвуют в подготовке и проведении семинаров и конференций. Как свидетельствует опыт, наиболее интересными и эффективными являются

такие формы работы на уроках, как «Мозговой штурм», деловая игра, финансовый тренинг, работа в малых группах.

Разновидностью учебно-исследовательской работы студентов являются курсовые и дипломные работы, в которых широко применяется имеющийся у студента исследовательский материал.

Поделюсь своим педагогическим опытом и расскажу, что я применяю на своих занятиях помимо традиционных лекций с изложением изучаемой темы. Например, на занятиях «Кадры предприятия и производительность труда» применяю элементы деловой игры, в ходе которой перед студентами ставятся сложные проблемные вопросы, на которые они находят ответы. Очень интересно всегда проходит занятие «Цена и ценообразование», когда студентам на время урока предлагается стать владельцем частной фирмы и сформировать цену на свой товар, исходя из спроса, издержек и предложения конкурентов. А вот при изучении темы «Производственные и экономические показатели деятельности предприятия» студенты разбиваются на бригады, задача которых проанализировать полученные показатели работы, сделать соответствующие выводы и представить факторы, влияющие на полученные результаты. В качестве заданий на самостоятельную работу по изучаемой теме, студентам поручаю сделать компьютерные презентации с использованием текста, фотографий и различных схем.

К приятным достижениям относится то, что студенты под моим руководством ежегодно участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, выполняя некую исследовательскую работу. Полученные навыки студенты успешно применяют потом как на текущих учебных занятиях, так в профессиональной деятельности в будущем.

Таким образом, полученные и приобретенные выпускником колледжа исследовательские способности, дают возможность стать ему востребованным на рынке труда и полностью соответствовать требованиям своего работодателя

Список источников

1. Долговицкая Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе: сб. науч. тр. молодых ученых. Калининград: Изд-во КГУ, 2004. Вып. 1 / Калинингр. гос. ун-т; ред. Т.Б. Гребенюк, С.М. Конюшенко. С.10-14.

2. Дудина Н. Д. Проектная и исследовательская деятельность студентов СПО в системе практико-ориентированного обучения // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов IV Всерос. науч.практ., методолог. конф. для науч.-пед. сообщества, Москва, 18 апреля 2019 года. — М.: ГБПОУ Моск. гос. образоват. комплекс, 2019. — С. 88–91.

3. Елагина В. С., Пичугова Н. П., Веденьева Н. В. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: моногр. — Челябинск: Инновационный центр «Рост», 2021. — 128 с.

4. Насонов А. Ю. Проблема преподавания экономических и управленческих дисциплин в России // Социальное и экономическое развитие АТР: опыт, проблемы, перспективы. — 2018. — № 1. — С. 114–121.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ АВТОМАТИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПЛК ONI

*Тюц Анна, студентка 3 курса ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»
специальность 08.02.09 Монтаж, наладка и
эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий
Научный руководитель – Бородацкая Вероника
Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж-МЦК»*

Современное образование неразрывно связано с информационными технологиями. При изучении дисциплины «Вычислительная техника» рассматриваются вопросы построения систем автоматического управления технологическими установками. Актуальностью применения подобных технических средств является возможность автоматизации и эффективного решения задач управления с помощью программируемых промышленных контроллеров (ПЛК). В рамках чемпионатов профессионального мастерства, на одном из этапов соревнований, участники выполняют задания по составлению программы управления технологическим оборудованием.

Наибольшее применение в системах малой автоматизации нашли отечественные программируемые логические реле ONI. Составление и отладка программ для ПЛК выполняется в специальной программной среде.

ONI PLR Studio - это программное обеспечение, которое используется для анализа и оптимизации производственных линий и процессов в промышленности. Наличие доступного и удобного программного обеспечения является преимуществом ПЛК данной серии. PLR расшифровывается как Production Line Review. Программируемые логические реле модульного исполнения PLR-S (логические реле) предназначены для построения базовых систем автоматизированного управления малой и средней степеней сложности.

Некоторые из основных задач ONI PLR включают в себя:

1. Мониторинг производственных линий: ONI PLR позволяет непрерывно отслеживать работу производственных линий, собирать данные о производственной активности и производительности.
2. Анализ эффективности производства: программа позволяет проводить детальный анализ эффективности производственных процессов, выявлять узкие места, причины потерь времени и ресурсов.
3. Оптимизация производственных процессов: на основе данных, собранных и проанализированных ONI PLR, можно разрабатывать стратегии и меры по оптимизации производственных процессов для повышения общей эффективности производства.

4. Принятие обоснованных решений: благодаря анализу данных и информации, предоставляемой ONI PLR, принимаются решения по улучшению производственных процессов и повышению эффективности их работы.

ONI PLR может использоваться в различных отраслях промышленности, таких как автомобильная, пищевая, химическая промышленность и другие, где важно обеспечить оптимальную работу производственных линий и повысить общую эффективность производства.

Для создания программ управления производственными процессами используют специальные функциональные блоки. Они представляют собой графические элементы, которые программисты могут соединять между собой, чтобы определить логику работы программы. Рассмотрим несколько основных целей использования блоков в ONI PLR Studio:

- создание структурированных программ: блоки позволяют разработчику организовать программу в виде блок-схемы, что облегчает понимание и отладку кода;

- упрощение программирования: блоки представляют собой готовые функциональные элементы, которые можно легко переносить и повторно использовать в различных программах;

- визуализация логики программы: блоки помогают визуально представить логику работы программы, что упрощает понимание ее работы и облегчает совместную работу над проектом;

- интеграция с оборудованием: блоки в ONI PLR Studio часто предназначены для взаимодействия с различными устройствами и датчиками, что позволяет программистам легко настраивать управление производственными процессами.

Таким образом, блоки в ONI PLR Studio являются основным инструментом для создания программного обеспечения для автоматизации и управления производственными процессами. Они помогают упростить программирование, повысить эффективность разработки и обеспечить надежное функционирование системы управления.

Для программирования в ONI PLR Studio необходимы библиотеки блоков:

1. Блоки управления: позволяют управлять ходом выполнения программы, такие как блоки начала и завершения программы, блоки условий (if-else), циклы (for, while) и т.д.

2. Блоки ввода-вывода: используются для взаимодействия с оборудованием и сбора данных. Например, блоки для чтения данных с датчиков, записи данных на устройства хранения информации и т.д.

3. Математические блоки: позволяют выполнять математические операции, такие как сложение, вычитание, умножение, деление и т.д.

4. Логические блоки: используются для выполнения логических операций, таких как сравнение значений, логические операции И, ИЛИ, НЕ и т.д.

5. Блоки функций: позволяют создавать пользовательские функции для повторного использования в программе.

6. Блоки коммуникации: используются для обмена данными между различными устройствами или программами.

С помощью данной программы, решают определённые задачи автоматизации, например: управление освещением, мешалкой, дробилкой, микроклиматом теплицы, автоматическими воротами.

Составления программы начинается с определения алгоритмов управления, которые позволяют реализовать заданные функции и условия автоматического процесса. При наладке программы можно устанавливать различные настройки требуемых параметров работы.

На последнем чемпионате я рассматривала алгоритм управления освещением нескольких светильников. В конкурсном задании требовалось установить оборудование:

1. EL1, EL2, EL3, EL4, EL5, EL6 – светильники
2. SB4, SB5 – двухклавишный выключатель
3. SB6, SB7 – двухклавишный выключатель
4. SB8, SB9 – двухклавишный выключатель
5. BK – датчик движения

Принцип действия схемы осуществляется по шести алгоритмам, описанным в циклограммах, на рисунке 1 приведен первый алгоритм, который имеет приоритет над последующими алгоритмами.

АЛГОРИТМ 1

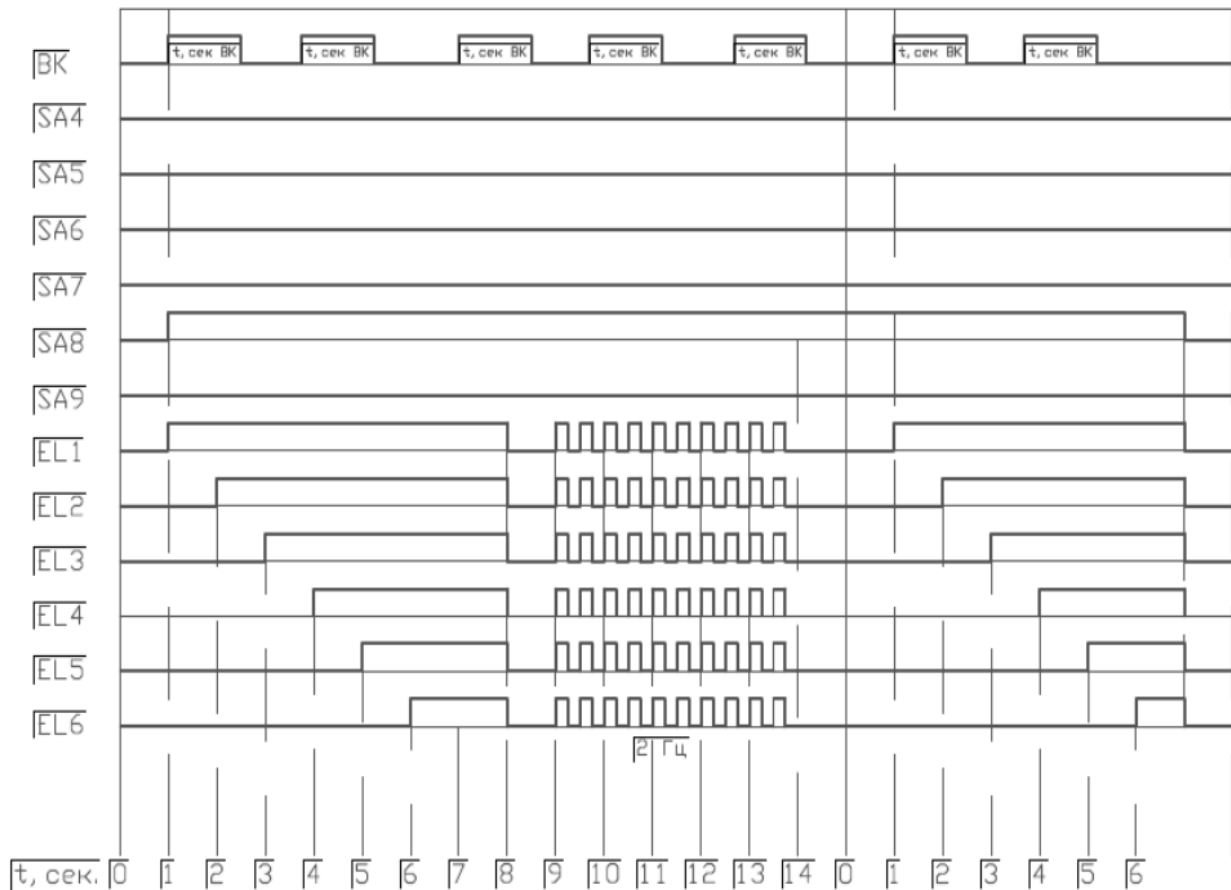


Рисунок 1. Алгоритм 1

Описание работы алгоритма по циклограмме: срабатывает датчик движения – ВК. При включении переключателя – SA8, каждую секунду загораются лампы EL. После включения всех ламп, они работают 2 секунды, потом отключаются на 1 секунду. Далее все EL загораются на 5 секунд, мигают с частотой 2 Гц, а потом отключаются. Потом происходит повторение алгоритма.

В результате, мною была составлена программа управления светильниками EL1, EL2, EL3, EL4, EL5, EL6, включая остальные алгоритмы управления, приведенная на рисунке 2.

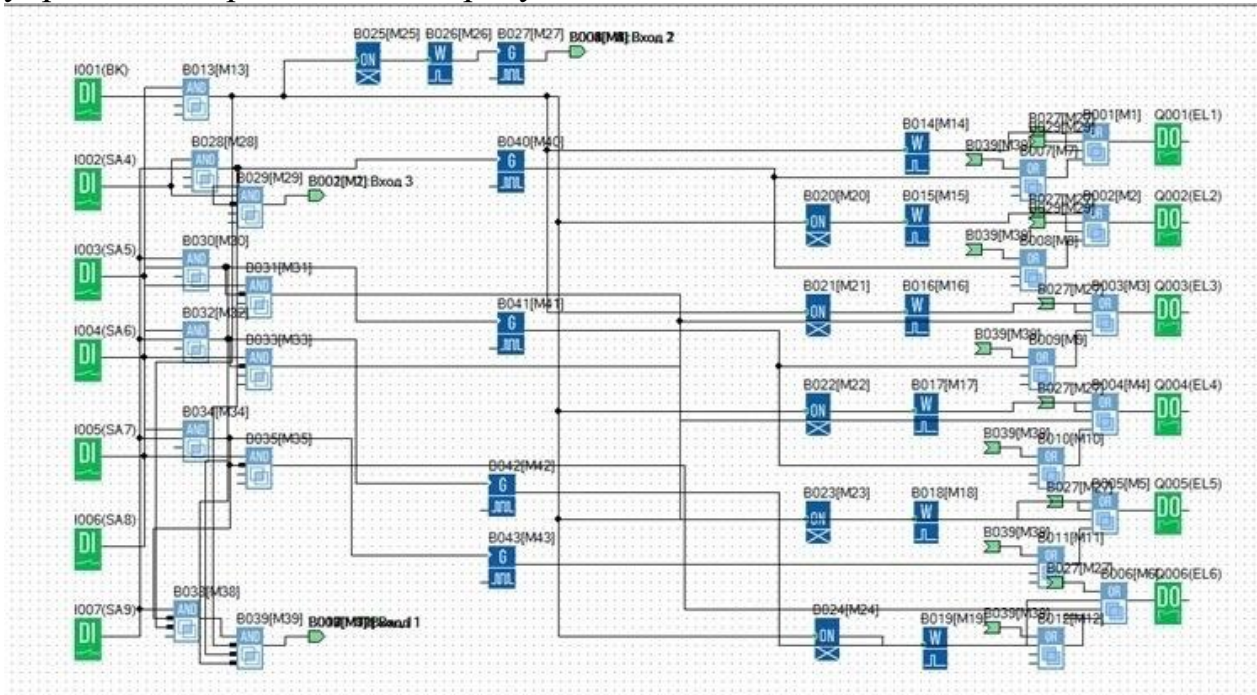


Рисунок 2. Программа управления освещением

Почему лучше выбрать ONI:

- отличное инструментальное средство для разработки программного обеспечения для автоматизации и управления производственными процессами;
- обладает широким набором функций и возможностей, позволяющих создавать сложные программы управления, взаимодействовать с различными устройствами и датчиками;
- обеспечивает высокую надежность и стабильность работы программ, что является критически важным для систем управления производственными процессами;
- удобный интерфейс для визуализации логики программы.

Список источников

1. Системное руководство для ONI PLR. [Электронный ресурс] URL: https://file.aketo.kz/avtor/iek/oni/plr_s/guide/ONI_PLR_sistemnoe_rukovodstvo_2.pdf (дата обращения 23.04.2024).

2. Программируемое логическое реле ONI. [Электронный ресурс]
URL: <https://aketo.kz/verstak/iek/mini-katalog-plr-oni> (дата обращения 23.04.2024).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА: ВЫБОР ПУТИ, КОТОРЫЙ СООТВЕТСТВУЕТ УНИКАЛЬНЫМ СПОСОБНОСТЯМ И ЖЕЛАНИЯМ

*Федорова Анастасия, студентка 2 курса
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж – МЦК», специальность 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)*

*Научный руководитель – Глазунов Андрей
Анатольевич, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский политехнический колледж – МЦК»*

В современном мире все чаще встает вопрос о том, как найти свое истинное призвание и реализовать свой потенциал. Наша личность, уникальные черты характера и способности формируются под влиянием различных факторов, включая воспитание, образование и окружающую среду. Как правило, родители, стремясь обеспечить своим детям лучшее будущее, могут навязать свои собственные ожидания и представления. Это приводит к тому, что дети ощущают давление на свой выбор и сталкиваются со сложностями в определении своего призвания.

Бывают моменты в жизни, когда мы задумываемся о том, как реализовать всю свою скрытую силу и потенциал. Каждый из нас обладает уникальными способностями и желаниями, которые ждут своего проявления. Однако, не всегда просто найти тот путь, который позволит нам раскрыться в полной мере. В этом важном вопросе нас могут просветить великие философы и их высказывания.

Артур Шопенгауэр писал: «Человеческая жизнь непрерывно находится в поисках смысла». Эта фраза напоминает нам о вечной потребности человека найти свое истинное предназначение. Чтобы найти путь, соответствующий нашим способностям и желаниям, нам нужно глубоко погрузиться в самого себя и понять, кем именно мы хотим стать.

Каждый человек обладает уникальными способностями и желаниями, которые определяют его потенциал. Но не всегда люди умеют правильно использовать свои возможности и выбирать тот путь, который идеально подходит их способностям. Для этого необходимо определить свои цели, желания и уникальные способности, а затем выбрать путь, который соответствует вашим потребностям. Ключевым моментом в реализации потенциала является осознание своего истинного «я», своих ценностей и страстей. Важно не следовать за общественными ожиданиями и стереотипами, а выбирать те цели, которые соответствуют вашим уникальным способностям и желаниям. Реализация потенциала требует от вас труда, упорства и

самодисциплины. Но при этом она приносит невероятное удовлетворение и радость от достижения всего, на что вы способны.

Слишком часто мы избегаем реализации наших потенциальных возможностей из-за страха неудачи или недостаточной уверенности в себе. Чтобы найти свой уникальный путь, необходимо глубоко понять себя, свои способности, интересы и цели. Это может потребовать времени и усилий, но это того стоит. Когда мы находим то, что нас действительно вдохновляет, мы обретаем силу и энергию для движения вперед. Выбор пути, который соответствует нашим уникальным способностям и желаниям, может привести к самореализации и удовлетворению.

Родители, имея опыт и знания, стремятся передать свои ценности детям, но следует учитывать индивидуальность каждого ребенка. Важно создать условия для развития детей, поддерживать их интересы и учитывать их мнение. Ребенку важно быть открытым для советов родителей, но также и самостоятельно исследовать мир и расти через собственный опыт.

Конфуций учил, что «Выбери работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в жизни». Эта мудрая фраза напоминает нам о важности следования своим страстям и стремлениям. Реализовывать свой потенциал в чем-то, что приносит удовольствие, значит находить правильный путь к себе. Как же найти этот путь, который соответствует нашим уникальным способностям и желаниям? Для этого нужно выслушать свое сердце и внимательно прислушаться к своим внутренним ощущениям. Медитация, саморефлексия и беседа с самим собой могут помочь нам уяснить, что именно нас истинно делает счастливыми.

Важно также помнить, что путь к реализации потенциала может быть долгим и извилистым. Не стоит бояться ошибок и неудач, так как они являются частью процесса самопознания и роста. Важно помнить о своей силе и уверенности в том, что мы способны достичь всего, чего действительно желаем.

Таким образом, реализация потенциала — это процесс, который начинается внутри нас с осознания наших желаний и способностей. Следуя своему сердцу и внутреннему голосу, мы сможем найти тот уникальный путь, который приведет нас к нашей настоящей цели и истинному смыслу жизни. Каждый из нас способен раскрыть свои таланты и потенциал, осуществив свои мечты и став по-настоящему счастливым. Определение своего потенциала требует самопознания и работы над собой. Поймите, чем вы действительно умеете хорошо, что вас вдохновляет и приносит удовлетворение. Изучите свои сильные и слабые стороны, а также возможности для развития. И только после тщательного анализа начните выбирать свой путь к реализации. Важно помнить, что каждый человек уникален и неповторим. Поэтому ваш путь к реализации потенциала должен быть индивидуальным и оригинальным. Не стоит сравнивать себя с другими и искать успех по чужим стандартам. Следуйте своим убеждениям и стремлениям, даже если они отличаются от принятых норм. Не бойтесь делать ошибки и терпеть неудачи на пути к

реализации потенциала. Они помогут вам лучше понять себя, свои цели и желания. Важно извлекать уроки из каждого опыта и двигаться дальше к своей цели. Не бойтесь идти своим путем и верьте в свои силы. Ваш потенциал неограничен, и лишь от вас зависит, как он будет реализован.

Список источников:

1. Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.
2. Ортега-и-Гассет, Х. Размышления о технике / Х. Ортега-и-Гассет // Вопросы философии. — 1993. — № 5. — С. 164–232.
3. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр. – Litres, 2022. – 672 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ, КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

*Фомина Дарья, студент 3 курса ГАПОУ
СО «Екатеринбургский энергетический
техникум», специальность 20.01.02
Рациональное использование природных
ресурсов*

*Научный руководитель - Чигирева Елена
Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО
«Екатеринбургский энергетический
техникум»*

Современная молодежь сталкивается с большим количеством вызовов и задач, которые требуют не только знаний и умений, но и определенной социальной активности, самостоятельности и ответственности. В этом контексте развитие коммуникативных навыков и умений играет ключевую роль, так как они позволяют молодежи успешно взаимодействовать с окружающими людьми, решать конфликты и проблемы, находить общий язык с разными социальными группами и принимать коллективные решения.

Самостоятельность и ответственность также играют важную роль в развитии молодежи. Молодые люди должны уметь принимать самостоятельные решения, не бояться брать на себя ответственность за свои действия и последствия. Это помогает им развивать свою личность, повышать самооценку и уверенность в себе, что важно для успешной адаптации в современном обществе.

Коммуникативные умения и навыки также являются неотъемлемой частью развития молодежи. Умение эффективно общаться с другими людьми, слушать и слышать собеседника, выражать свои мысли и чувства помогает молодежи успешно взаимодействовать с окружающими, строить гармоничные отношения и достигать целей.

Для развития социальной активности молодежи, их самостоятельности и ответственности, а также коммуникативных умений и навыков, можно предложить следующие рекомендации:

1. Организация молодежных клубов, общественных объединений и групп самоуправления, где молодежь сможет обсуждать актуальные проблемы, вырабатывать собственные инициативы и реализовывать их.

2. Проведение тренингов и семинаров по развитию коммуникативных навыков, умений работы в команде, эмоциональной интеллектуальности, управлению конфликтами и т.д.

3. Организация волонтерских проектов и акций в рамках, которых молодежь сможет проявить свою социальную активность и ответственность, помочь нуждающимся людям и внести свой вклад в улучшение общественной среды.

4. Проведение мастер-классов и тренингов по личностному росту, развитию лидерских качеств, планированию целей и их достижению.

5. Содействие молодежи в развитии предпринимательских навыков и навыков самостоятельной жизни, проведение мастер-классов и обучающих программ.

6. Организация молодежных форумов, конференций и семинаров, где молодые люди смогут обмениваться опытом, идеями, находить мотивацию для своего развития и реализации потенциала.

Таким образом, развитие социальной активности, самостоятельности и ответственности, а также коммуникативных умений и навыков является важной задачей современного образования и воспитания молодежи. От этого зависит их успешное интегрирование в общество, активное участие в его жизни и создание гармоничного развития как личности.

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ

*Хаймина Наталья Сергеевна,
преподаватель ГАПОУ СО
«Высокогорский многопрофильный
техникум» филиал с. Лая*

В мире современных технологий в условиях постоянного обновления информации происходит прием большого объема материала, постоянно требующего новых способов его освоения. Огромный объем информации, который должны переработать обучающиеся и осуществить потребность в новых знаниях, чтобы стать успешными в своей профессиональной деятельности, растет, и, соответственно, возрастает необходимость приобщения к чтению. Формирование навыков чтения и работы с текстом – одна из задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральным

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Стандарты подчеркивают важность и необходимость обучения смысловому чтению в образовательных организациях, и отмечают, что чтение носит метапредметный, а также профессиональный характер. Во время занятий важно организовать совместную деятельность всех участников образовательного процесса, которая будет направлена на развитие интереса к чтению научной, профессиональной литературы на печатной основе и способствовать развитию творческих способностей, связанных с читательским восприятием не только на уроках общеобразовательного цикла, но и занятиях профессиональной направленности [1, с. 49].

В профессиональном образовании на современном этапе активно применяется метод «рассказывания историй», который получил название «сторителлинг», впервые использованный руководителем корпорации Дэвидом Армстронгом [1, с.50]. Сторителлинг в образовании – это создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием обучающихся, расставлять нужные акценты, заостряя внимание на важных вещах [2, с.41]. Посредством сторителлинга, можно донести до обучающихся надлежащую информацию с первого раза, не заставляя обучающихся мучиться вопросом: «Что имел в виду автор истории?», для успешного овладения умения рассказывать истории нужно читать художественную, научную литературу.

Используя метод сторителлинга нужно следовать правилам: история должна быть краткой и легко запоминающейся; рассказывать историю нужно неформально, как бы невзначай, доступным языком; важно, чтобы рассказчику доверяли; рассказ не должен содержать нравоучений; история должна быть связана с реальной ситуацией, о которой рассказывается. Сюжет должен быть динамичным, способным к сосредоточению на конкретном объекте в течение 15–20 минут. При изучении темы «Восточные славяне» использую сюжет «Путешествие туда–обратно». Например, история «Как Иван у восточных славян гостил»: на уроке истории Иван подошел к карте Российской Федерации и говорит: «Какая наша страна большая, а как она сформировалась, как стала, такой большой? Вот бы узнать?» И тут случилось, что-то невероятное, карта стал исчезать, а появилась дверь, которая была открыта, виднелось бескрайнее поле, а там были какие-то люди. Иван шагнул и оказался в центре событий жизни восточных славян. Обучающиеся анализируют информацию, затем отвечают на вопросы: назовите основные

виды хозяйственной деятельности восточных славян; назовите причины расселения восточных славян по берегам рек и т.д. для этого им необходимо обратиться к научной литературе, прочитать информацию, осмыслить и ответить на вопросы.

На уроках истории при изучении раздела: «Дворцовые перевороты» можно сюжет использовать «Синдром Золушки», при изучении темы «Воцарение Анны Иоанновны». Пример, история: «Герцогиня Курляндская – императрица Российская» история о том, как Анна Иоанновна превратилась из никому неизвестной герцогини в императрицу России. Во время рассказа идет демонстрация видеоряда портретов Анны Иоанновны. После прослушивания истории обучающиеся отвечают на предлагаемые вопросы, например, дайте определение термину «Кондиции». Назовите причины, на основании которых Анна Иоанновна имела право на российский престол. Назовите годы правления и причины разрыва кондиций Анной Иоанновной. Для получения ответов на вопросы студентам необходимо осмысленно прочитать, проанализировать научную литературу.

При изучении темы «Опричнина Ивана Грозного» возможно применение сюжета преодоление монстра, чудовища «Спрут по имени Опричнина» история повествует о том, как на Руси установилась опричнина, кто был главой государства в тот период, последствия опричнины. Во время рассказа истории, сменяется видеоряд по теме рассказа, затем обучающиеся отвечают на предлагаемые вопросы: дайте определение понятию «опричнина», перечислите причины возникновения опричнины, какую роль сыграл митрополит Филипп в жизни Ивана Грозного, каковы ее последствия.

Метод сторителлинга не только вызывает положительные эмоции, но и позволяет применять знания в изменённой ситуации, обучает смысловому чтению художественной, профессиональной и научной литературы, обучающиеся могут использовать знания и умения в нестандартных учебных и профессиональных ситуациях.

Список источников:

1. Морозова О. М. Внедрение технологии сторителлинга как средства развития ключевых компетенций у студентов педагогического колледжа / О. М. Морозова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 1 (25). – С. 49-52.

2. Пяткова О.Б. Метод сторителлинга в обучении // Школьные технологии №6, 2018 – С. 41-45.

3. Самодурова В. Г. Технология сторителлинга в воспитательной работе в системе среднего профессионального образования / В. Г. Самодурова.–

Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 438-440.

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

*Храмцов Илья Юрьевич, студент 2 курса
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий
и предпринимательства», специальность
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей*

*Научный руководитель: Бергман Тамара
Тимуровна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский колледж технологий и
предпринимательства».*

Вопрос противодействия коррупции - один из вечных вопросов организации государства, без него общество не может стабильно развиваться.

Поскольку для многих взрослых граждан нашей страны коррупция является «естественной» составляющей «русского характера», антикоррупционное воспитание молодых граждан - решающий фактор повышения эффективности борьбы с коррупцией.

Я считаю, что важнейшей частью антикоррупционного воспитания молодежи должно быть Просвещение в области знания законов РФ. Для более качественной популяризации антикоррупционных знаний в среде моих сверстников, я решил выяснить уровень их личных знаний в этом вопросе.

Объект исследования - процесс формирования гражданских ценностей у молодежи 15-18 лет – студентов ГАПОУ СО УКТП

Цель исследования – выявить общий объем антикоррупционных знаний студентов ГАПОУ СО УКТП

Среди студентов 1 и 2 курсов ГАПОУ СО УКТП было проведено исследование в форме анкетирования (вопросы в Приложение №1) с целью доказать или опровергнуть следующие гипотезы:

Гипотеза 1. Большинство студентов верно понимают понятие «коррупция».

Гипотеза 2. Большинство студентов колледжа могут верно определить примеры коррупционной деятельности.

Гипотеза 3. Большинство подростков обладают верной информацией о государственных органах, которые борются с коррупцией в Свердловской области, г. Екатеринбург и по всей России.

Гипотеза 4. Большинство студентов колледжа знают ответственное за антикоррупционную деятельность лицо в УКТП Екатеринбург.

По итогам анкетирования 171 человека в возрасте 15-18 лет *гипотеза № 1 подтверждена полностью*, так как большинство студентов знают и понимают понятие «коррупции». *Гипотеза № 2 подтвердилась частично*, так как не все студенты колледжа могут верно определить примеры коррупционной деятельности. *Гипотеза № 3 также подтверждена частично*, так как не все подростки обладают верной информацией о государственных органах, которые борются с коррупцией в Свердловской области, г. Екатеринбург и по всей России (ответили «Да, знаю» – 48,5% и «Нет, не знаю» – 51,5%). *Гипотеза № 4 гипотеза не подтверждена полностью*, так как большинство студентов колледжа не знают ответственное за антикоррупционную деятельность лицо в ГАПОУ СО УКТП (ответили «Да, знаю» – 24,6% и «Нет, не знаю» – 75,4%)

Поскольку данные по итогам анкетирования в целом подтверждают слабую антикоррупционную грамотность студентов нашего колледжа УКТП (большинство молодежи 15-18 лет не владеют в полной мере антикоррупционными знаниями, чтобы выявить факты коррупции в своей среде, и не имеют достаточных знаний о государственных структурах, отвечающих за антикоррупционную деятельность), предлагаю вести активную разъяснительную работу среди студентов о важности антикоррупционного просвещения - в том числе, по средствам создания и раздачи антикоррупционных Памяток (пример такой памятки в Приложении №2).

Список источников информации:

1. Глава 30 УК РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» (включающие преступления, связанные с коррупцией)

форма доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/626d65a0e69702601de8926431bf4d60be7c37c4/

2. Департамент Противодействия коррупции Свердловской области

форма доступа: <https://anticorruption.midural.ru>

3. Ответственность за преступления коррупционной направленности\

Материал с официального портала Екатеринбург.рф

форма доступа: <https://екатеринбург.рф>

1. Что Вы понимаете под коррупцией?**А. Хищение бюджетных средств****Б. Получение взятки****В. Получение подарка****Г. Использование должностного положения в личных и корыстных целях****Д. Использование государственных, муниципальных средств в личных целях****Е. Недобросовестное исполнение должностных обязанностей****Ж. Решение официальных вопросов «по договоренности»****2. Знаете ли вы какие государственные органы борются с коррупцией в России?****А. да Б. нет****3. Знаете ли вы, в какие государственные органы г. Екатеринбурга может обратиться гражданин, если его принуждают к коррупции?****А. да Б. нет****4. Знаете ли вы, кто является ответственным лицом по вопросам антикоррупции в рамках нашего колледжа?****А. да Б. нет****5. Знаете ли вы, какие официальные государственные документы регулирует антикоррупционное законодательство в России?****А. да Б. нет****6. Выберите, что из нижеследующего является, по вашему мнению, примера коррупционного поведения****А благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.****Б. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.****В. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.****Г. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.****Д. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.**

Приложение 2. Продукт проекта Антикоррупционная памятка.



**Коррупция –
злоупотребление
служебным положением,
дача и получение взятки,
использование
должностным лицом своих
властных полномочий и
доверенных ему прав.**



**Наказание за
посредничество во
взятничестве (ст.291.1 УК
РФ)**

**Наказание за получения
взятки (ст. 209 УК РФ).**



**Наказание за дачу взятки
(ст. 291 УК РФ)**

**Наказание за мелкое
взятничество (ст. 291.2 УК
РФ)**

**Куда сообщить о фактах
коррупции**



В области:

Прокуратура Свердловской области
+7 (343) 377-54-41

Следственное управление
Следственного комитета Российской
Федерации по Свердловской области
+7 (343) 297-71-79

В городе:

телефонам доверия в администрации
Екатеринбурга +7 (343) 304-34-34, +7
(343) 370-72-02

В нашем колледже:

Ответственная за антикоррупционную
политику

Ахметова Светлана Николаевна, кабинет
+7 (343) 2569626, кабинет 103

ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ВО ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

*Чебурахина Анна Алексеевна,
студент 4 курса ГАПОУ СО
«Красноурьинский индустриальный
колледж» специальность 40.02.01
Право и организация социального
обеспечения*

*Научный руководитель Бояринцева
Ольга Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Красноурьинский
индустриальный колледж»*

В последние годы произошло осознание фундаментальной роли информации в обществе. Наше время называют веком информации. Еще никогда в распоряжении людей не было столько разной информации одновременно. Ежедневно на каждого из нас, взрослых, обрушивается поток информации, обработка которого отнимает у нас все больше времени, и поток

этот постоянно возрастает. Сориентироваться в этом поистине безбрежном море непросто. Непросто нам, взрослым людям, еще более непросто детям. Что из этой информации важно, а что нет, как с ней работать, как оценивать? Вопросов возникает множество. И помочь ответить на эти вопросы может именно школа, именно ей под силу разъяснить ребенку непонятое, неизвестное в мире информации. Школа призвана научить ребенка пользоваться информацией так, чтобы она открывала ему мир. Маленький человек появляется на свет. Он окружен заботой и вниманием, помощью и поддержкой. Он познает мир с помощью родных и близких, но ему все больше нравится делать это самому. Родителей удивляет, что ребенок все чаще отвергает их помощь и пытается постичь тайны предметов и явлений самостоятельно. По мере взросления информационное поле ребенка расширяется, его познавательные устремления становятся более активными. Зачастую родителей это раздражает, они отмахиваются от его вопросов, твердят: подрастешь - узнаешь, рано тебе об этом знать, не твоего ума это дело. Поэтому чаще всего ребенок обращается к интернету.

Всем известно, что интернет самая гигантская кладезь информации в нашем мире, не одна библиотека мира не сравнится с этим информационным гигантом.

Кто в ответе за наших детей в интернете? Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

И так по порядку:

1. Правительство. Должны быть законы, которые смогли бы оградить детей от вредной информации в Интернете. Так в России все школы обязали установить программы контентной фильтрации в классах информатики.

2. Поисковики. Многие поисковые сервисы такие как Yandex, Ramler имеют в своем арсенале большое количество настроек, помогающих родителям оградить детей от нежелательного контента в Интернете. А также есть поисковые системы, предназначенные специально для детей.

3. Семья. Конечно же никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Ведь только родители могут полностью контролировать своих детей.

Безопасность детей в интернете регулируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (вступает в действие с 01 сентября 2012 г.)

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

Законом вводится само понятие информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Делится она на два основных вида:

1. Запрещенная к размещению. Это информация, вызывающая у детей страх, панику, а также оправдывающая насилие и противоправное поведение, в том числе информация, побуждающая к действиям, представляющим угрозу их жизни и здоровью, провоцирующая детей на суицид.

2. Информация, распространение которой ограничено возрастной категорией ее потребителей, которые сформированы по четырем возрастным категориям: не достигшие 6 лет, достигшие 6 лет, достигшие 12 лет, достигшие 16 лет.

Как ни печально, российские дети и их родители мало что знают об информационной безопасности, о своих правах на информацию, о том, как бороться с нарушениями в данной сфере и куда обращаться. Печатных наглядных пособий в учебных заведениях, за исключением редких случаев, нет. Интернет-пособия не имеют разрешения Министерства образования РФ для внедрения их в учебный процесс. Работа в школах в данном направлении проводится слабо.

Таким образом, интернет неизбежно ведет к деградации личности, но только в том случае, если использовать его не по назначению. Например, если человек все свободное время проводит в интернете, не получая при этом полезной духовной информации, он просто перестает развиваться. Некоторые школьники позабыли о таком прекрасном месте, как библиотека, ведь в интернете есть все: готовые сочинения и доклады, ответы на домашние задания и тому подобное. Теперь необязательно читать полные книги в связи с наличием кратких пересказов в сети. В этом то и проявляется зависимость, когда школьник, быстро переписав ответы на домашнюю работу, спешит поскорее зайти в новую интернет-игру или пообщаться с друзьями в скайпе, вместо того чтобы выйти на улицу.

Подводя итоги, на основе сравнительного анализа информационной безопасности детей в России, хочется сделать следующие предложения в нашей стране:

- на федеральном уровне принять программу, направленную на просвещение детей по вопросам информационной безопасности, в том числе через школьные учреждения;

- на федеральном и региональном уровнях разработать и утвердить пособия по информационной безопасности детей.

- на федеральном, региональном уровнях разработать обучающие программы, направленные на просвещение преподавателей школ в сфере информационной безопасности.

Список источников

1. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

2. Приказ Минкультуры РФ от 16.08.2012 N 893 "Об утверждении порядка размещения знака информационной продукции и (или) текстового предупреждения об ограничении её распространения среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видеообслуживании"

3. Информационная безопасность: психологические аспекты // Национальный психологический журнал. - 2017. - №1. - С. 48-53.

4. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования /Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. - М.: Фонд Развития Интернет, 2019.

«УМНЫЙ» ТРАНСФОРМАТОР

Чернышев Данил, студент 2 курса ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Научный руководитель – Шишкина Юлия Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный

В современном мире трансформаторная отрасль является не то чтобы одной из самых консервативных отраслей производства аппаратов для энергетики, но и все изменения там обычно не революционные, а

эволюционные. Однако меняющаяся энергетика ставит новые задачи, и в скором времени мы можем увидеть совсем новые трансформаторы.

Анализируя основные тенденции, можно сказать, что сейчас в мире при разработке трансформаторов массовых серий основной задачей является снижение затрат на производство и эксплуатацию трансформаторов. Решаются вопросы снижения расхода активных и конструкционных материалов, повышения надежности в реальных условиях эксплуатации и ремонтпригодности трансформаторов.

Сейчас много говорится о создании так называемых «умных» электросетей. Более того, многие развитые государства уже всю создают подобные электросети, однако для новых сетей нужны и новые трансформаторы. Те трансформаторы, которые используются сейчас, являются устройствами с единственной функцией – понижения напряжения к бытовым 120-240 В. В новых полупроводниковых трансформаторах будут использоваться специальные компьютерные чипы, которые смогут быстро и качественно регулировать напряжение в более широких пределах. По мнению экспертов, твердотельные трансформаторы дадут возможность оптимально управлять нагрузками и потреблением электроэнергии в каждом доме и хорошо дополнят «умную» электросеть. Фактически «умный» трансформатор будет способен объединить любые источники энергии с совершенно разными характеристиками, от высоковольтной сети до бензинового генератора [1].

Прогресс в области эксплуатации и ремонтпригодности трансформаторов в значительной степени определяется созданием новых и совершенствованием используемых изоляционных и магнитных материалов. В частности, можно отметить существенный прогресс в применении аморфных материалов в трансформаторах, а также в создании пожаробезопасных трансформаторов.

Другой перспективной темой при разработке трансформаторов нового поколения является использование эффекта сверхпроводимости. Вообще, интерес к трансформаторам с использованием сверхпроводимости возник еще в 1960-х годах при появлении низкотемпературных сверхпроводников, применяемых для обмоток трансформаторов. Открытие высокотемпературных сверхпроводниковых (ВТСП) материалов в 1986 году позволило отказаться от громоздких охлаждающих устройств. И основные разработки по созданию сверхпроводимых трансформаторов нового поколения ведутся именно в этом направлении [2].

Кроме того, умные трансформаторы могут работать в режиме самообучения, что позволяет им адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать свои характеристики со временем.

Конечно же у трансформаторов традиционной конструкции сохраняются важные преимущества. Во-первых, они занимают гораздо меньшую площадь на печатной плате инвертора или блока питания. Во-вторых, их производство требует меньше времени: когда есть запас магнитопроводов (а они выпускаются самых разных типоразмеров), намотать к ним катушки можно за несколько дней. Кроме того, трансформаторы с проволочными обмотками легко видоизменить, если возникнет необходимость доработать схему. Для модификации же планарных магнитных компонентов требуется заново разработать и запустить в производство печатные платы, из которых составлены их обмотки, а в некоторых случаях – заказать специфические ферромагнитные сердечники [3].

Анализ современных систем автоматизации трансформаторов показал, что применение «умных» решений позволяет значительно снизить затраты на обслуживание и повысить надежность системы.

Несмотря на определенные сложности и затраты, связанные с внедрением «умных» технологий, экономический эффект от их использования может быть значительным в долгосрочной перспективе. Это связано с сокращением потерь электроэнергии, снижением риска аварийных ситуаций и возможностью оптимизации работы всей энергосистемы.

Список источников:

1. Назначение цифровых комбинированных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://digitrans.ru/ctrcttin/> (17.04.2024)
2. Трансформатор со сверхпроводящими [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://yandex.ru/patents/doc/RU2322721C1_20080420 (18.04.24)
3. Умные трансформаторы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.energovector.com/energoznanie-umnye-transformatory.html> (17.04.24)

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ? ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

*Чернышова Екатерина Тарасовна,
студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский
колледж технологий и
предпринимательства», специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

*Научный руководитель: Бергман Тамара
Тимуровна, преподаватель ГАПОУ СО
«Уральский колледж технологий и
предпринимательства»*

Образование играет важную роль в жизни любого человека, выбравшего стать профессионалом своего дела. Отношение студентов к учебному процессу, интерес к будущей профессии, целеустремленность в обретении знаний и умений, неотъемлемых для освоения профессии, зависят от многих факторов, в том числе от роли преподавателя в процессе обучения. Преподаватель должен быть не просто педагогом, но и наставником, заинтересовывающим обучающихся и влияющим во многом личным примером. Общество постоянно меняется, вместе с ним должны развиваться как навыки и компетентности преподавателя, так и его образ в глазах студентов. Мне, как студенте второго курса, интересно узнать: какой образ преподавателя студенты-мои сверстники считают оптимальным для современных реалий, сходятся ли мои личные представления по данному вопросу и мнения сверстников?

Объект исследования - процесс формирования образа современного преподавателя у обучающихся 15-22 лет.

Предмет исследования - личные и профессиональные качества преподавателя, с точки зрения студентов ГАПОУ СО «УКТП».

Цель исследования – выявить перечень качеств преподавателя, которые с точки зрения студентов, прямо влияют на процесс педагогический процесс.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу об «идеальном образе» преподавателя и изменении имиджа преподавателя в глаза студентов.

2. На основе этой информации разработать анкету и провести опрос студентов колледжа с целью выявить:

А. Какие качества преподавателей приемлемы/неприемлемы для студентов.

Б. Перечень наиболее и наименее влияющих на учебный процесс качеств преподавателей.

3. Проанализировать результаты опроса и сравнить их с предварительно сформулированными гипотезами.

4. Визуализировать идеальный образа преподавателя по итогам опроса студентов нашего колледжа.

Для исследования были сформулированы следующие гипотезы:

1. Большинство студентов ГАПОУ «УКТП» считают женский пол преподавателя более предпочтительным.

2. Большинство студентов ГАПОУ «УКТП» считают, что пол преподавателя влияет на учебный процесс.

3. Большинство студентов ГАПОУ «УКТП» предпочитают преподавателей в возрасте 30-50 лет.

4. Большинство студентов ГАПОУ «УКТП» считают «классический» внешний вид преподавателя более предпочтительным.

Среди студентов нашего колледжа было проведено исследование в форме анкетирования с целью доказать или опровергнуть данные гипотезы.

Всего было опрошено 117 человек, в возрасте от 15 до 22 лет.

В результате исследования можно констатировать, что студенты ГАПОУ СО «УКТП» обращают большее внимание на личные качества преподавателя, чем на внешность, пол или возраст. При чём мнение сходится как у мужчин, так и у женщин.

Какие же качества преподавателя студенты ГАПОУ СО «УКТП» считаются важнейшими в их преподавателях? Что важно и абсолютно не важно для преподавателя в глазах студентов?

На первом месте в «ТОП-5 качеств» по важности - умение объяснять информацию доступно, наглядно.

На втором месте – глубокие знания в области своей дисциплины

Третье место поделили: коммуникабельность и наставничество

На четвертом месте – общая эрудированность

На пятом – практическая направленность даваемых студентам знаний и чувство юмора

Почти не важными для студентов оказались такие качества как: IT – компетентность, строгий внешний вид или стрессоустойчивость.

Для большинства студентов не важен пол, возраст и внешний вид преподавателя, включая элементы бодимодификаций или религиозных атрибутов, особенное внимание уделяется личным чертам преподавателя, а не его внешности.



Основываясь по итогам анкетирования, было разработан продукт исследования – Проект с особенно значимыми чертами личности преподавателя с точки зрения студентов нашего учебного заведения:

Актуальные качества преподавателей

- Умение объяснять информацию доступно, наглядно
- Коммуникабельность
- Глубокие знания в области своей дисциплины
- Наставничество
- Общая эрудированность
- Чувство юмора
- Практическая направленность занятий

Непопулярные качества

- IT-компетентность
- Строгий внешний вид
- Требовательность
- Приятный голос
- Стрессоустойчивость
- Доброжелательность
- Честность, порядочность в общении

Используемая литература:

1. Е.И. Боричевская Образ идеального преподавателя: представление студентов ВУЗа, форма доступа:

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/63142/1/978-5-7584-0334-1_2018_14.pdf?ysclid=ismxpj0n69842957276

2.Егоров И. В Исследование представлений студентов об образе преподавателя педагогического вуза, форма доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-predstavleniy-studentov-ob-obraze-prepodavatelya-pedagogicheskogo-vuza?ysclid=ismxgpc2v0582260075>

3.Профессиональная культура учителя. /Под. ред. В.А. Слостенина. - М., 2009

4. Шульга. Е.А. Образ идеального учителя в трудах отечественных и зарубежных исследователей, форма доступа: <http://synergy-journal.ru/archive/article0860?ysclid=ismyvj77a0930153059>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. НАЧАЛО. ПРАКТИКА. ОПЫТ.

*Шаляпин Сергей Васильевич,
преподаватель высшей
квалификационной категории
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Уральский политехнический колледж-
Межрегиональный центр
компетенций».*

Аналитическая статья направлена на общий анализ изменений в преподавательском процессе с момента введения дистанционного образования и по настоящее время. Изменения касаются как самого процесса проведения занятий, так и интеллектуального состояния студентов, которые вынуждены были перейти на дистанционное обучение. А также, готовность самого преподавательского состава к подобной работе в новых условиях.

Цель статьи - сделать общие выводы за наблюдаемыми процессами, происходящими в последние годы в образовательном процессе на примере учебных учреждений. Задача - дать рекомендации по совершенствованию учебного процесса в будущем применительно к системе образования.

Цифровизация - это необратимый процесс во всех сферах человеческой деятельности, и этот процесс будет всё дольше и глубже входить в систему образования как способ передачи учебной и научной информации от преподавателя к студентам (ученикам).

Конечно, буквально 5-8 лет назад большинство педагогов либо не представляли, как можно дистанционно обучать студентов либо имели отдалённое представление об этом процессе, так как способ образования был новый и обучать этой методике преподавания, по сути, было не кому. Поэтому, практически каждый преподаватель, начиная работать на дистанте (Электронное образование), стал новатором в своём роде.

Для многих это не стало проблемой, и во многом им помогли знания об ЭВМ, соответствующих компьютерных программах, умения общаться по видео связи, и т.п. Тем, кому не хватало необходимых навыков, пришлось намного труднее, так как по сути нужно было освоить много новых программ. Н ситуация повлиял фактор, что кто-то недостающие навыки набирал быстро, а кто-то так и не научился, и, тем самым, остался за бортом современной системы образовательного процесса, где нужно гармонично сочетать и умение

классически преподавать, реально взаимодействуя со студентами, и взаимодействовать опосредованно со студентами, где теряется значение невербального общения либо полностью, либо в большей части.

При дистанционном общении теряют своё значение некоторые типы барьеров общения и наоборот, появляются новые, которые ранее не возникали. Например, физиологические барьеры или слабая мотивация вести работу дистанционно, так как есть стереотип, что всё чтобы не делал преподаватель и как бы не старался, дистанционное образование это «не образование». Появились лингвистические барьеры, когда преподаватель даёт задание студенту, а студент просто не знает значений слов или не понимает их так, как преподаватель. На реальном занятии при личном взаимодействии преподавателю легко объяснить, как правильно понимать значение слов и фраз, при дистанционном же - намного затруднительнее.

Большинство преподавателей оказались в ситуации полного непонимания, как перестроить работу через электронные ресурсы, в связи с этим либо игнорировали необходимость выдавать учебный материал или давали его в неверном формате, либо непонятном для студента. Как следствие, ответы студентов не соответствовали никаким ФГОСам, либо были заполнены информацией из Интернета по ключевым словам, и, вместо изложения принятого, понятного и обдуманно изложенного материала преподаватель получал просто несформулированную массу «знаний», которые не отложились в уме студента и не сформировали никак его мировоззрение.

Таким образом, при организации учебного процесса в дистанционном формате преподаватель выступает в качестве менеджера и режиссёра обучения, а не транслятора учебной информации (как при традиционном обучении), а студент — в качестве субъекта деятельности.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", в том числе «национальной цели "возможности для самореализации и развития талантов" возникла необходимость создания и внедрения в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

Студенты сталкивались не с меньшими трудностями при обучении на электронной платформе, которые для студентов стали барьерами в процессе обучения. Необходимо было заставить себя сидеть не в учебной обстановке и слушать преподавателя. Двойная нагрузка на студента, которая выражалась в физиологических трудностях - зрение, сидячая поза.

Психологические трудности выражались в отсутствии привычного живого общения, Нахождение в социуме формирует нас как личность, здесь же человек оказывается один. Ну и банально, но порой не у всех имеется бесперебойный интернет или компьютер, другое оборудование, позволяющее нормально без вреда для здоровья вести такое обучение. Кроме того, заданий выкладывают порою педагоги много, дают строго ограниченное время и учитывая вышеуказанные проблемы у педагогов, студент порою не понимает, что и как сделать, да ещё и в срок.

Так же хотел бы отметить, что на протяжении десятилетий современная молодежь живёт «интернетными» знаниями, постоянно получает массу как полезной, так и бесполезной информации. Получает её легко, не прилагая усилий, её «проглатывает», не запечатлев в памяти и, не обдумав, тут же забрасывает в память новую информацию и так на протяжении большей части времени суток. Итог «поглощения» этого потока информации - несерьёзное отношение к ней, как к доступной, и во многом никогда не применимой в реальной жизни. После начала обучения на электронных образовательных платформах, у студента не происходит переключение способа принятия малополезной информации, игровой на образовательную информацию. Образовательная информация оказывается на той же плоскости, как и остальная, и так же не воспринимается умом, не проходит процесс её принятия, закрепления, и воспроизведения в учебном процессе. Не появляется первичный опыт будущего специалиста в той или иной профессии.

В 2017 году вышла «Стратегия развития информационного общества в России на 2017–2030 годы». Данная стратегия затрагивает абсолютно все сферы жизни общества, в том числе и образование. Именно в данной стратегии дается определение понятия цифровое образование, как учебной и воспитательной деятельности, основанной на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также на актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях. Также, начиная с 2019 года в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в ряде вузов России начали функционировать центры по разработке моделей цифрового университета. К 2024 году элементы моделей цифрового университета должны быть внедрены во всех российских вузах, у каждого студента должен быть доступ к востребованному образовательному контенту, эффективным технологиям обучения, цифровым сервисам поддержки. Основным элементом

обновленной модели цифрового университета должны стать большие данные, при помощи которых вузы смогут управлять образовательными траекториями студентов.

Переход к цифровизации системы образования позволит значительно снизить количество бумажных документов, учебников, конспектов. Весь документооборот и образовательный процесс (или значительная их часть) перейдет в электронный формат, что позволит сэкономить существенные средства.

Но что же произойдёт со студентами, которые многие уроки, а значит большое количество учебного материала будут черпать «на просторах интернета»? Сможет ли он соответствовать таким качествам как:

Самостоятельный, ответственный, инициативный

Творческий, умеющий решать проблемы

Коммуникабельный, эффективно взаимодействующий

Самообразовывающийся самостоятельно

Адаптированный к цифровому пространству и цифровому обществу

Мобильный, легко выстраивающий образовательную и профессиональную траекторию, адекватно оценивающий свой потенциал

Духовно-нравственный, имеющий гражданскую позицию.

Вот здесь и сейчас необходимо срочно начать изучение уже сформировавшихся молодых людей, прошедших полностью дистанционное образование в период пандемии коронавируса, и до настоящего времени. Психологи должны активно разработать процесс изучения и анализа результата обучения в образовательных учреждениях на предмет когнитивных навыков выпускников, умения проводить рефлексивные процессы по полученной профессиональной информации, сформированными знаниями и умениями по итогу обучения. Умения и знания — необходимое внутреннее условие успеха всякой будущей профессиональной деятельности. Они дают возможность человеку научиться владеть своими силами, целесообразно ими пользоваться, экономить их, ускорять процесс достижения цели, повышать продуктивность своей профессиональной деятельности.

При чём пока непонятно как осуществлять воспитательную функцию преподавателю, без реального контакта со студентом? Без социализации его посредством процесса обучения в коллективе, на примерах для подражания и копирования.

Педагог профессионального обучения — это монопрофессия, являющаяся органическим сплавом технического и педагогического

образования и соответствующая объективным потребностям современной системы профессионального образования.

В качестве предложения по совершенствованию образовательного процесса необходимо ввести в высшие учебные заведения программы подготовки для педагогов, направленные на умение работать с электронными образовательными платформами и навыкам этики общения с обучающимися в дистанционном формате.

Дистанционное общение подразумевает под собою отсутствие визуального контакта, это вид опосредованного общения, отдельный вид коммуникации с промежуточными звеньями или механизмы. Преподавателей необходимо обучить уделять внимание интонационному рисунку речи, регламентированности, невозможности использования жестуляции.

В соответствии с Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. N 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта на педагога возлагается обязанность соблюдать вышеуказанные нормативно правовые акты и постоянно повышать уровень собственного педагогического образования.

В случае если не будут проведены фундаментальные исследования итогов первых лет массового внедрения электронного образования как учебного процесса может оказаться, что сам процесс образования начнёт грубо нарушать нормы действующего законодательства, а именно ст. 3 Закона «Об образовании» принципы, изложенные в п 1. пп. 3, 4, 10. Также возможен диссонанс с нормами права установленные в ст. 7, 10 ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ.

Список источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ.
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.
4. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. N 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

5. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Шишкина Юлия Геннадьевна,
преподаватель ГАПОУ СО
«Ревдинский многопрофильный
техникум»*

Подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, является основной задачей обеспечения в ОУ профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС. Важное место в этом процессе занимает совершенствование методических условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Методические условия – это факторы, оказывающие положительное, поддерживающее влияние в вопросе профессионального становления личности студента, к которым относятся: *содержание обучения, средства обучения, формы и методы обучения, мотивация учебной деятельности, внеаудиторная деятельность* [3].

В ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» созданы следующие методические условия:

– *Содержание обучения* основывается на требованиях Федерального образовательного стандарта СПО, в котором зафиксированы требования к результату подготовки в виде формируемых компетенций, реализуется на основе учебно-методического обеспечения, которое включает в себя учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

– *Средства обучения*

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта СПО [2] средства обучения должны обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, и освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Для организации и проведения лабораторных и практических работ в техникуме имеется современная лаборатория, формируются практические умения по определению опасных и безопасных условий в электрических сетях; по включению электрических машин в режимах пуска, торможения и

реверса; по измерению электротехнических величин; по монтажу силового и осветительного оборудования; по контролю параметров электрических цепей.

– *Формы и методы обучения*

В условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет» наиболее оптимальным является применение активных и интерактивных форм и методов обучения, которые сориентированы на широкое взаимодействие студентов с участниками образовательного процесса [1].

Для развития познавательного интереса в учебном процессе применяются нестандартные уроки: *урок–экскурсия, урок–конференция, урок–экспертиза, урок–конкурс, урок–викторина, урок–деловое совещание.*

Уроки-экскурсии позволяют установить связь теории с практикой, обогащают профессиональные знания студентов, расширяют профессиональный кругозор, проводятся системно, базируются на взаимосвязи нескольких дисциплин, могут охватывать одну или несколько учебных тем, сопутствуют осознанному изучению студентами материала дисциплин и профессиональных модулей.

Экскурсии на предприятия городского округа Ревда способствуют визуальному изучению производства и применения электротехнических изделий, устройства электрооборудования, возникновения электрических и магнитных явлений в работе электродвигателей, структуры электрических сетей в рамках систем электроснабжения.

– *Мотивация учебной деятельности*

Роль мотивации студентов в организации современного процесса обучения – это создание и развитие путей сохранения и повышения их интереса в освоении профессиональных компетенций, поддерживать стремление к профессиональной самореализации через демонстрацию умений.

Совершенствование условий для развития у студентов профессиональных компетенций проявляется в организации теоретического тура I этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, задания для которого сориентировано на качественные характеристики результата образования. Участники – студенты техникума, занявшие I место на I этапе, имеют возможность проявить свои профессиональные умения на II этапе, который проводится среди техникумов области.

– *Учебно-исследовательская деятельность*

Расширяя рамки участия студентов в конкурсах областного и всероссийского уровня, ежегодно представляются практико-ориентированные проекты на областную научно-практическую конференцию

«Путь к успеху: Образование. Наука. Профессия», областные и всероссийские конкурсы проектов по энергосбережению и энергоэффективности и студенческие конференции по электроэнергетическому профилю.

Таким образом, методические условия, созданные в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», эффективны и систематически совершенствуются в соответствии с изменениями современного производства, способствуют формированию профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности электроэнергетического профиля.

Список источников:

1. Зеер Е. Ф. Компетентностный подход к образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu/viewer> (21.04.2024).

2. ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196. Зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2017 г. N 49356.

3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.Е. Эрганова.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

ВЛИЯНИЕ ПОВРЕЖДАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА СПЕРМАТОГЕНЕЗ И ОВОГЕНЕЗ

*Южанина Валерия Евгеньевна, студент 2
курса ГАПОУ СО Нижнетагильский
педагогический колледж №2»,
специальность 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
Научный руководитель - Желнова Г.В.,
преподаватель ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический
колледж №2»*

Актуальность. В настоящее время проблема бесплодия стоит очень остро. На сегодняшний момент современные медицинские технологии в некоторых случаях помогают преодолеть трудность с зачатием ребенка. Однако это не всегда возможно, поскольку прогенез в организме человека

запускается уже в эмбриогенезе, и важно помнить о факторах, которые могут влиять на этот процесс. Ребенок в утробе матери с вредными привычками подвергается риску множества пороков развития, в том числе и снижение репродуктивной функции. Окончательное созревание гамет происходит в период половой зрелости, поэтому такие факторы как курение, употребление алкоголя, радиация оказывают неблагоприятное влияние на фертильность.

Цель работы – изучение процесса образования половых клеток и анализ влияния повреждающих факторов на репродуктивную систему человека по данным научной литературы

Задачи работы:

1. Изучить процесс сперматогенеза и строение мужской гаметы
2. Изучить процесс овогенеза и строение женской гаметы
3. Проанализировать факторы среды, оказывающие повреждающее воздействие на половые клетки

Предмет исследования: мужские и женские половые клетки

Объект исследования: действие повреждающих факторов на процесс образования и строение половых клеток

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, описание

1. Сперматогенез.

В эмбриональном периоде в зачаток яичка заселяются первичные половые клетки, впоследствии дающие начало мужским гаметам. Начальный этап в жизненном цикле сперматозоидов - важнейший процесс в репродукции человека, в ходе которого из недифференцированных клеток с диплоидным набором хромосом (сперматогонии) образуются высокоспециализированные гаплоидные клетки (сперматозоиды).

В сперматогенезе выделяют 4 этапа:

1. Размножение
2. Рост
3. Созревание
4. Формирование.

2. Овогенез.

Гонocytes заселяют зачаток женской половой гонады (яичника). Дальнейшее развитие женских половых клеток происходит именно там, во время эмбрионального развития организма.

Овогенез начинается в эмбриональный период, включает в себя 3 этапа:

1. размножение
2. рост
3. созревание

Каждая фаза овогенеза проходит всего один раз в определенный период жизни организма.

3. Факторы среды, оказывающие повреждающее воздействие на половые клетки

Среди множества причин, обуславливающих нарушение мужской репродуктивной системы, важное место занимают условия труда, качество окружающей среды, влияние имеющихся заболеваний и вредные привычки.

К группе физических факторов, способных оказывать влияние на мужскую репродуктивную систему, относят:

- Гипертермию
- Переохлаждение
- различные виды излучений (тепловое, ионизирующее, электромагнитное, СВЧ–излучение)

Для овогенеза критический период длится почти всю жизнь женщины, т.к. период роста овоцита продолжается с 3 месяцев эмбриогенеза до овуляции и составляет от 12–13 лет до 45–50 лет. Чувствительность овоцитов к мутагенам повышена, т.к. хромосомы овоцита остаются в состоянии кроссинговера до момента овуляции. Во время этого периода на женский организм могут действовать различные вредные факторы: курение, употребление алкоголя, ионизирующее излучение, которые могут повредить и изменить наследственный материал яйцеклеток. Повреждение цитоплазмы яйцеклеток может служить причиной их гибели, ведущей к бесплодию.

Заключение

Основное содержание гаметогенеза заключается в образовании и дифференцировке первичных половых клеток в зрелые детерминированные клетки - гаметы. Процесс начинается в организме родителей на самых ранних этапах эмбриогенеза и достигает пика в период половой зрелости.

Патология репродуктивной системы, обусловленная воздействием комплекса неблагоприятных факторов (социально-экономических, образа жизни и вредных привычек, профессиональных и экологических вредностей), представляет одну из актуальнейших проблем современной репродуктивной медицины.

Список литературы:

1. Диндяев С. В. Медицинская эмбриология : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 347 с.
2. Османов Э.М., Пышкина А.С. Влияние алкоголя на репродуктивное здоровье женщин // Вестник российских университетов. - 2010. - №1. - С. 59-62.

3. Сатаева Т. П., Ковальчук А. В., Кутя С. А. Жизненный цикл сперматозоида, норма и нарушения // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. - 2018. - №1. - С. 113-122.

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ

*Яковлева Светлана Владимировна,
педагог – психолог ГАПОУ СО «ТЛК им.
Н.И.Кузнецова» Свердловская область,
город Талица*

Ключевые слова: профессионализм, образование, личность, студент, конфликт, преподаватель, оценка, поведение, эмоциональность, учебный материал.

Аннотация: Конфликты между преподавателями и студентами колледжа встречаются из-за объективных и субъективных причин. Основными причинами являются несправедливая оценка ответов и работ, неуважительное отношение к ним преподавателя (грубость, бестактность, упреки). Конфликт между преподавателем и студентом это форма социального взаимодействия, процесс разрешения противоречий, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Конфликты между преподавателем и студентом разделены на группы:

1. Конфликты дисциплины-нарушение студентами или преподавателями правил проведения учебного процесса.
2. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия-в основном недовольство студентов выставленными оценками.
3. Конфликты в методике обучения-недовольство студентов непонятным или бессистемным изложением материала, усложнённым языком, сухой стиль преподнесения материала.
4. Конфликты в процессе взаимодействия преподавателей со студентами-особенности личности или поведения, приводящие к столкновению (неспособность к эмпатии, завышенный уровень притязаний, столкновение значимых материальных и духовных интересов преподавателей и студентов).

Выделим объективные и субъективные причины педагогических конфликтов. Объективные причины: недостаточная степень удовлетворения базисных потребностей студента; ограничение степеней свободы (требования жесткой дисциплины, отсутствие возможности выбора преподавателя или предмета, обязательность посещения занятий); различия в представлениях,

ценностях, жизненном опыте, принадлежность к разным поколениям (проблема «отцов и детей»); необходимость оценивания обучающихся преподавателем; множественность ролей, которые вынужден играть студент в силу предъявляемых к нему разных, порой противоположных требований в учебном учреждении, родителями, либо другими значимыми людьми.

Субъективные причины: психологическая несовместимость студента и преподавателя; нарушение норм поведения в совместной деятельности. Например, для преподавателя это может быть некорректное поведение, для студентов нарушение дисциплины на занятиях, списывание, подделка подписей; отсутствие коммуникативной культуры у участников образовательного процесса; несоответствие интеллектуальных, физических возможностей данного студента и предъявляемых к нему требований; недостаточная компетентность преподавателя (отсутствие опыта, глубоких знаний по предмету, готовности к разрешению конфликтов); наличие у студента или преподавателя серьезных личных проблем, сильного нервного напряжения, стресса; чрезмерная загруженность участников образовательного процесса; несоответствие самооценки студента и оценки, данной ему преподавателем.

С целью выявления конфликтных ситуаций между преподавателями и студентами нами было проведено анкетирование. Всего было проанализировано 200 анкет, на которые ответили студенты 1-4 курсов очного обучения. В целом студенты оказались довольны квалификацией преподавателей – 187 человека (93,5%), и качеством преподавания – 165 человек (82,5%). Стиль поведения преподавателей в целом также вполне устраивал студентов – только 24 человек (12%) отмечали излишне жесткий, недоброжелательный и раздражающий стиль поведения отдельных педагогов.

Как показал анализ, конфликты между преподавателями и студентами отмечались нечасто – об этом указали только 23 респондентов (11,5%). Чаще о конфликтах упоминали студенты старших курсов (19 человек).

Выводы: Большая часть студентов считает преподавателей колледжа квалифицированными специалистами, и довольны качеством преподавания.

Наличие конфликтов с преподавателями отметили 11,5% студентов, в основном это старшекурсники.

Конфликты вызывались неправильным эмоциональным поведением преподавателя, либо недовольством его профессиональным поведением.

Нами были разработаны рекомендации для преподавателей для снижения конфликтных ситуаций.

1. Четкое объяснение студентам критериев оценки, введение более объективных методов оценивания знаний, например, тестирования.
2. Подготовка администрацией колледжа специальных нормативных документов, регламентирующих действия преподавателей и студентов в случаях возникновения конфликтов.
3. Повышение коммуникативной компетентности и преподавателей, и студентов путем организации специальных коммуникативных тренингов.
4. Создание преподавателем атмосферы доверия – терпимость, честность в отношениях, уважение к личности студента.

Список источников:

1. Игнатова Е.С. Профессиональная деятельность педагога-психолога в учебной среде вуза// European Social Science Journal. 2012. №12. С.117–127.
2. Кибанов А.Я.; Ворожейкин И.Е. Конфликтология. М.2010–220 с.
3. Куприянов Р.В. Межличностный конфликт в диаде преподаватель - студент. Казань 2011. С.193.
4. Ратников В.П. Конфликтология. М.2012. с.117.